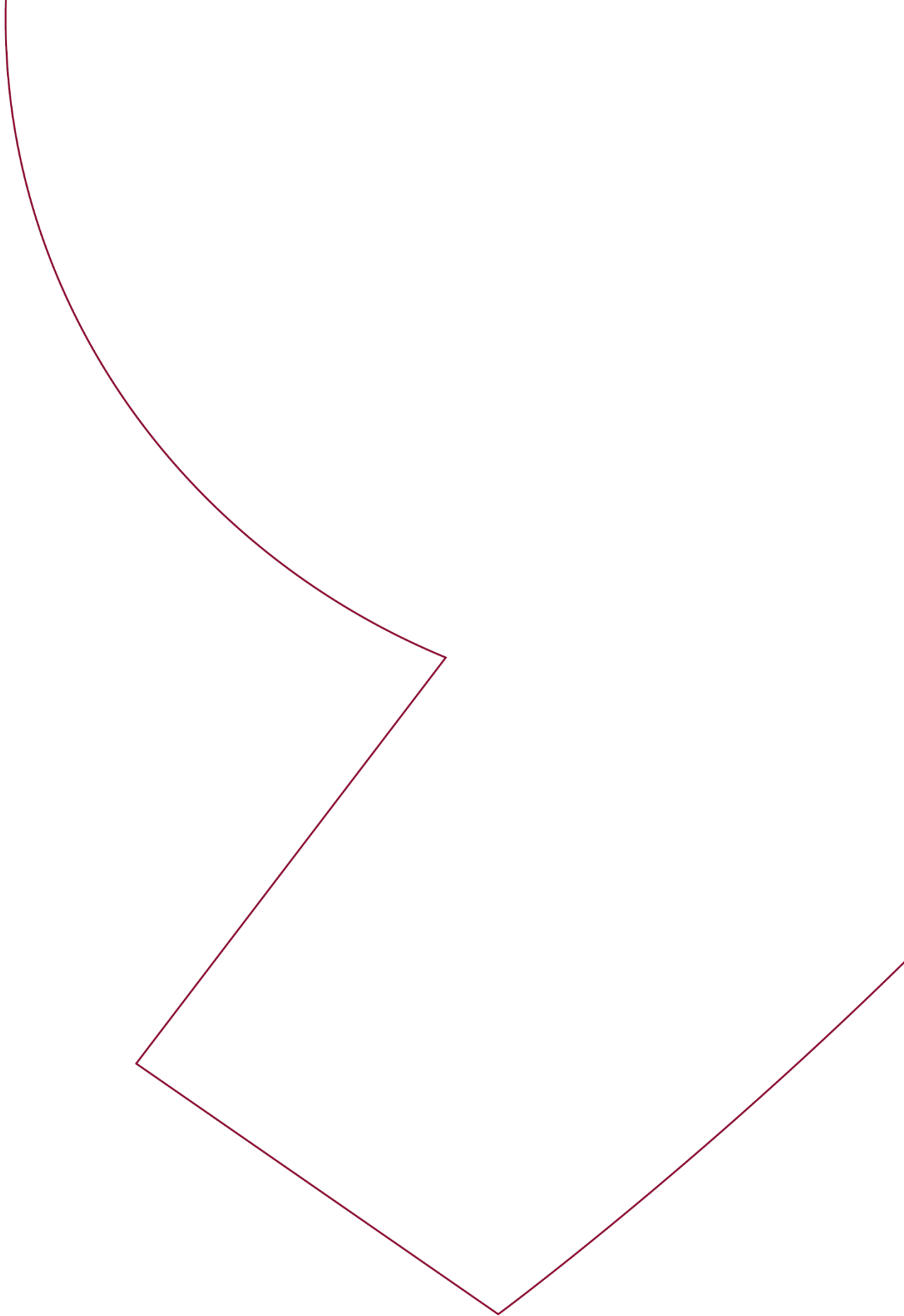


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Finance & Control
Locatie Eindhoven
voltijd/deeltijd

Fontys Hogeschool



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Finance & Control
Locatie Eindhoven
voltijd/deeltijd

Fontys Hogeschool
Instituut Fontys Economie en Communicatie
(FEC)

ISAT: 35520

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

6 maart 2026

Auditpanel

Dhr. R.M. van der Burgt MSc. BA

Dhr. D. Vaessens BBA

Mevr. J.J. Berendsen MSc BA

Mevr. N Spaans (studentlid)

Secretaris

Dhr S.W. Mol MEd

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	6
5.	EINDOORDEEL	20
6.	AANBEVELINGEN	21
	BIJLAGE I Scoretabel	22
	BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels	23
	BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten	26
	BIJLAGE IV Panelsamenstelling	27

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogeschool Instituut Fontys Economie en Communicatie (FEC)
Status instelling	Bekostigd hoger onderwijs
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	B Finance & Control
Opleidingscode (ISAT)	35520
Onderdeel	Economie en Communicatie (FEC)
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Onderzoeksmaster	Nee
Graad en titel	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 EC
Locatie	Eindhoven, separate beoordeling Venlo
Varianten	Voltijd en Deeltijd
Wettelijke beroepsvereisten	Nee
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	VT, ja DT, ja
Bijzonder kenmerk	Nee
Datum audit / opleidingsbeoordeling	06-11-2025
Inleverdatum beoordelingsrapport	01-05-2026

2. SAMENVATTING

Algemeen

Deze samenvatting geeft een helder en zelfstandig leesbaar overzicht van de opleidingsbeoordeling van de hbo-bacheloropleiding Finance & Control van Fontys in Eindhoven, uitgevoerd op 6 november 2025. Het rapport beschrijft de bevindingen van het auditpanel en onderbouwt het eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding en haar varianten aan de hand van de standaarden uit het beoordelingskader van de NVAO. De opleidingen op de locaties Venlo en Eindhoven baseren zich aantoonbaar op dezelfde leerresultaten.

Het auditpanel heeft tijdens de audits de kwaliteit beoordeeld van alle varianten die de opleiding aanbiedt op de locaties Eindhoven en Venlo. Hetzelfde panel heeft beide audits uitgevoerd. Op beide locaties heeft een afzonderlijke auditdag plaatsgevonden, zodat de beoordeling per locatie en per variant zorgvuldig en in de juiste context kon plaatsvinden. Het panel beschikt over relevante ervaring met vergelijkbare opleidingen, waarbij een van de panelleden tevens heeft geparticipeerd in een auditpanel bij een verwante opleiding aan een andere hogeschool.

Algemene beschrijving van de opleiding

De hbo-bacheloropleiding Finance & Control leidt studenten op tot financieel-economische professionals die organisaties ondersteunen bij financiële analyses, datagedreven besluitvorming en advisering over beheersing, governance en waardecreatie. Het beroepsdomein wordt gekenmerkt door toenemende complexiteit, digitalisering en internationalisering. De opleiding speelt hierop in met een curriculum waarin financial control wordt gecombineerd met data-analyse, duurzaamheid, governance en professionele vaardigheden. Binnen het landelijke aanbod van hbo-opleidingen Finance & Control sluit de opleiding aan bij het gemeenschappelijke opleidingsprofiel, met accenten die passen bij de regionale context en het profiel van Fontys.

Fontys verzorgt de opleiding Finance & Control op twee locaties. Vanwege verschillen in context en inrichting zijn afzonderlijke opleidingsbeoordelingen uitgevoerd met hetzelfde auditpanel en twee aparte rapportages. Dit rapport betreft de opleiding Finance & Control in Eindhoven, inclusief de voltijd- en deeltijdvariant. De opleiding maakt deel uit van het economisch domein van Fontys en is ingebed in de Brainportregio, waar samenwerking met het bedrijfsleven en aandacht voor innovatie en digitale transformatie centraal staan.

Het curriculum is praktijkgericht ingericht en maakt gebruik van realistische opdrachten, casuïstiek en beroepsproducten uit het werkveld. Studenten ontwikkelen vakinhoudelijke kennis op het gebied van onder meer financiële verslaggeving, interne beheersing, business control en data-analyse, in samenhang met professionele vaardigheden zoals adviseren, rapporteren en samenwerken. De voltijd- en deeltijdvariant hanteren identieke leerresultaten, met een didactische uitwerking die aansluit bij de kenmerken van de verschillende doelgroepen.

Standaard 1 – Beoogde leerresultaten

Het auditpanel beoordeelt deze standaard als voldoet. De opleiding hanteert heldere, actuele en beroepsrelevante leerresultaten die aansluiten bij het landelijke opleidingsprofiel Finance & Control en het hbo-bachelorniveau (NLQF 6). De leerresultaten omvatten vakinhoudelijke kennis, beroepsvaardigheden, professionele houding, digitale en datacompetenties, onderzoeksmatig handelen en internationale oriëntatie. Zij zijn tot stand gekomen in afstemming met interne gremia en het werkveld en vormen een consistent uitgangspunt voor de inrichting van het curriculum. De leerresultaten zijn identiek voor de voltijd- en deeltijdvariant. De opleidingen op de locaties Venlo en Eindhoven baseren zich aantoonbaar op dezelfde leerresultaten.

Standaard 2 – Onderwijsleeromgeving

Het auditpanel beoordeelt deze standaard als voldoet. Het onderwijsprogramma is samenhangend opgebouwd en ondersteunt studenten adequaat bij het realiseren van de beoogde leerresultaten. De voltijdvariant kent een gefaseerde opbouw van basisvorming naar complexere beroepssituaties, terwijl de deeltijdvariant werkt met leeruitkomsten die aansluiten bij de professionele context van studenten. Het docententeam is deskundig en betrokken.

De opleidingsspecifieke voorzieningen zijn toereikend en de begeleiding is passend ingericht. De opleiding onderhoudt structurele contacten met het werkveld, dat bijdraagt via praktijkopdrachten, beroepsproducten en advisering.

Standaard 3 – Toetsing

Het auditpanel beoordeelt deze standaard als voldoet. De opleiding beschikt over een valide, betrouwbare en transparante toetsingspraktijk. Toetsen sluiten aan bij de beoogde leerresultaten en de beroepspraktijk en zijn voorzien van vooraf vastgestelde beoordelingscriteria en rubrics. De opleiding borgt de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de beoordeling door het inzetten van meerdere beoordelaars en door een duidelijke scheiding tussen begeleiden en beoordelen. Het vier-ogenprincipe wordt daarbij consequent toegepast. De examencommissie vervult haar wettelijke taken en houdt structureel toezicht op de kwaliteit van toetsing en examinering.

Standaard 4 – Gerealiseerde leerresultaten

Het auditpanel beoordeelt deze standaard als voldoet. De beoordeelde afstudeerwerken tonen aan dat studenten het vereiste hbo-bachelorniveau realiseren. Studenten zijn in staat financieel-economische vraagstukken te analyseren, onderbouwde oordelen te formuleren en deze te vertalen naar beroepsrelevante adviezen. Het functioneren van alumni in het werkveld bevestigt dat de opleiding goed aansluit bij de eisen van de beroepspraktijk.

Algemene conclusie

Op basis van de bevindingen bij de vier standaarden concludeert het auditpanel dat de opleiding Finance & Control van Fontys in Eindhoven een samenhangend en praktijkgericht programma aanbiedt dat studenten aantoonbaar voorbereidt op het functioneren als financieel-economisch professional binnen een dynamisch en internationaal georiënteerd beroepsdomein. De opleiding realiseert haar ambities door een heldere profilering, een deskundig docententeam en een deugdelijk geborgd stelsel van toetsing en beoordeling.

Het auditpanel adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de voltijd- en deeltijdvariant van de opleiding Finance & Control.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 15 januari 2026.

3. INLEIDING

Het voorliggende beoordelingsrapport is de resultante van een zogeheten Beperkte Opleidingsbeoordeling van de hbo-bacheloropleiding Finance & Control (leslocatie Eindhoven) van Fontys Hogescholen (Fontys), die op 6 november 2025 is uitgevoerd door een auditpanel van onafhankelijke deskundigen. Hetzelfde panel heeft tevens de audit uitgevoerd bij de andere leslocatie(s) binnen deze clustergroep. Daarbij heeft één van de panelleden eveneens geparticipeerd in het auditpanel van een verwante opleiding Finance & Control aan een andere hogeschool, wat bijdraagt aan de onderlinge vergelijkbaarheid en consistentie van de oordelen.

De opleiding maakt deel uit van het instituut Fontys Economie en Communicatie en wordt in Eindhoven aangeboden in zowel een voltijd- als deeltijdvariant. De beoordeling heeft betrekking op beide varianten van de opleiding, waarbij de voltijdvariant een meer uitgewerkt en gestructureerd onderwijsprogramma kent en de deeltijdvariant een eigen inrichting heeft op basis van leeruitkomsten.

De visitatie maakt onderdeel uit van de clustergroep HBO Finance & Control Zuid-Nederland, waarin vergelijkbare opleidingen in dezelfde periode worden beoordeeld om de consistentie en vergelijkbaarheid van oordelen te borgen. De samenstelling van het panel is opgenomen in bijlage IV.

Plaats van de opleiding binnen de organisatie

Binnen Fontys zijn de economische opleidingen in Eindhoven de afgelopen jaren samengebracht in één organisatie-eenheid, hetgeen heeft bijgedragen aan meer coherentie in beleid, kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling.

De opleiding bevindt zich tegelijkertijd in een fase van organisatorische en inhoudelijke doorontwikkeling, onder meer door curriculumvernieuwing richting grotere eenheden van leeruitkomsten, versterking van samenwerking binnen de Brainportregio en verdere professionalisering van onderwijs en toetsing.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie (2020)

De visitatie van 2020 resulteerde in een positief oordeel, met een aantal nadrukkelijke ontwikkelpunten. Onderstaande tabel geeft een beknopt overzicht van de aanbevelingen van toen en de verbeteringen die sindsdien zijn gerealiseerd.

Overzicht aanbevelingen visitatie 2020 en doorgevoerde verbeteringen

Aanbeveling 2020	Stand van zaken / gerealiseerde verbetering (2020–2025)
Profilering aanscherpen en beter verankeren in programma (m.n. digitale transformatie).	Profilering doorontwikkeld naar data-gedreven Finance & Control; integratie in beroepsproducten, Power BI-lijn, process mining en RPA; herkenbaar in gehele programma.
Onderzoekslijn versterken en structurele borging realiseren.	Onderzoekslijn opnieuw ingericht met doorlopende leerlijn; formatieve feedback versterkt; afstudeerprogramma geüniformeerd; betere afstemming tussen voltijd en deeltijd.
Internationale oriëntatie verder uitbouwen.	Internationale componenten geïntegreerd in beroepsproducten en Engelstalige opdrachten; toenemende internationale samenwerking in Brainportcontext.

Aanbeveling 2020	Stand van zaken / gerealiseerde verbetering (2020–2025)
Efficiëntie en transparantie toetsen verbeteren.	Introductie Gradework, bredere toepassing rubrics, verbeterde kalibraties; nauwere samenwerking met Venlo in toetsing en afstuderen.
Samenwerking met werkveld intensiveren.	Partners in Education uitgebreid en structureel betrokken bij beroepsproducten, cases, toetsing en stageplaatsen.

Het panel beschrijft in dit rapport zijn bevindingen met betrekking tot de wijze waarop de opleiding opvolging heeft gegeven aan eerder gesignaleerde aandachtspunten en adviezen.

Reikwijdte van de huidige beoordeling

Het auditpanel heeft beide varianten (voltijd en deeltijd) in samenhang beoordeeld, waarbij per variant afzonderlijk is vastgesteld dat de kwaliteit geborgd is op basis van de NVAO-standaarden. De deeltijdvariant kent een andere didactische aanpak, maar is volwaardig geïntegreerd in het kwaliteitssysteem. De bevindingen van het panel hebben betrekking op het totale programma, de onderwijsleeromgeving, de toetsing en het gerealiseerde eindniveau.

Bijzonderheden in het auditproces

Het auditpanel heeft gebruikgemaakt van documentanalyse, bestudering van eindwerken, gesprekken met management, docenten, studenten, alumni, werkveldpartners en de examencommissie. De opleiding bood daarnaast uitgebreide inzage in toetsdocumentatie, programmabeschrijvingen. Het auditproces is conform het NVAO-beoordelingskader uitgevoerd.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Opleiding en beroepsdomein

Het panel constateert dat de opleiding Finance & Control studenten voorbereidt op een breed scala aan functies binnen het financieel-economische domein. Afgestudeerden komen terecht als (junior) business controller, financial controller, financieel analist, assistent-controller, consultant interne beheersing of data-analist. Deze functies sluiten goed aan bij actuele ontwikkelingen in het werkveld, waarin digitalisering, datagedreven besluitvorming, governance en risicobeheersing een steeds prominentere rol spelen.

Het panel stelt vast dat de opleiding bij de formulering van haar beoogde leerresultaten rekening houdt met verschillen in instroomprofiel tussen voltijd- en deeltijdstudenten. Voltijdstudenten worden opgeleid voor een eerste stap in de beroepspraktijk, terwijl deeltijdstudenten hun reeds aanwezige werkervaring benutten en verder professionaliseren. Dit onderscheid is volgens het panel passend bij het type studenten dat de opleiding aantrekt en doet geen afbreuk aan het beoogde eindniveau, dat voor beide varianten gelijk is.

Beoogde leerresultaten

Het panel stelt vast dat de opleiding heldere, actuele en consistent geformuleerde leerresultaten hanteert die aansluiten bij het landelijk opleidingsprofiel Finance & Control en bij het bachelorniveau (NLQF 6). De leerresultaten beschrijven een evenwichtig geheel van vakinhoudelijke kennis, professionele vaardigheden, ethische reflectie, digitale competenties, datagedreven werken, onderzoeksmatig handelen en internationale oriëntatie. Zij sluiten aan bij actuele ontwikkelingen in het nationale en internationale beroepenveld.

De beoogde leerresultaten zijn geformuleerd langs de landelijke learning outcomes van het domein Finance & Control. Deze hebben betrekking op:

- het analyseren van de externe en interne omgeving van organisaties en het adviseren van management ten behoeve van besluitvorming;
- het bijdragen aan het ontwerp en de werking van managementcontrolsystemen gericht op sturing, beheersing en monitoring;
- het selecteren en toepassen van passende analysemethoden ter ondersteuning van besluitvorming;
- het adviseren over governance, risicobeheersing en compliance in relatie tot informatievoorziening en bedrijfsprocessen;

- het adviseren over financiële vraagstukken met inachtneming van fiscale aspecten en financiële risico's;
- het optimaliseren van informatievoorziening en bedrijfsprocessen gericht op effectiviteit en efficiëntie;
- het opstellen en analyseren van externe verantwoordingsinformatie conform geldende richtlijnen en wet- en regelgeving.

Deze learning outcomes worden integraal ondersteund door de beroepsvormende aspecten onderzoekend vermogen, professioneel vakmanschap en verantwoord handelen. Het panel constateert dat deze aspecten expliciet zijn opgenomen in de beoogde leerresultaten en richtinggevend zijn voor het opleidingsprofiel.

Het panel stelt vast dat de opleidingen Finance & Control in Eindhoven en Venlo aantoonbaar uitgaan van dezelfde set beoogde leerresultaten. Ook geldt dat de leerresultaten voor de voltijd- en deeltijdvariant inhoudelijk en qua niveau identiek zijn. Eventuele verschillen tussen varianten hebben uitsluitend betrekking op de didactische uitwerking en de leercontext waarin studenten de leerresultaten realiseren.

Aandachtspunt samenhang leerresultaten en profiel

Het panel constateert dat beroepsvaardigheden in de formeel vastgestelde leerresultaten helder, expliciet en volledig zijn beschreven. Tegelijkertijd merkt het panel op dat deze sterke formulering van beroepsvaardigheden richtinggevend dient te blijven bij de verdere uitwerking en doorontwikkeling van het opleidingsprofiel. Met name vaardigheden op het gebied van samenwerken, communicatie en professionele reflectie verdienen blijvende aandacht om de samenhang tussen beoogde leerresultaten en het profiel van de opleiding expliciet herkenbaar te houden. Het panel beschouwt dit als een aandachtspunt.

Validatie en werkveldbetrokkenheid

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten zijn vastgesteld in afstemming met het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel Finance & Control, interne gremia binnen Fontys en vertegenwoordigers uit het relevante werkveld. Daarmee zijn inhoud en niveau van de leerresultaten op zorgvuldige wijze gelegitimeerd en verankerd in zowel het vakgebied als de beroepspraktijk.

Het panel constateert dat de werkveldcommissie recent opnieuw is ingericht en zich in een ontwikkelingsfase bevindt. De betrokkenheid van het werkveld bij de vaststelling en actualisering van de leerresultaten is aantoonbaar aanwezig en wordt door het panel als inhoudelijk relevant en veelbelovend beoordeeld. Tegelijkertijd ziet het panel ruimte om deze betrokkenheid in de komende periode verder te verdiepen en te verbreden, onder meer door een bredere en meer diverse vertegenwoordiging van het werkveld en door de werkveldcommissie systematischer te betrekken bij de periodieke herijking van het opleidingsprofiel en de beoogde leerresultaten.

Engelse naamgeving van de opleiding

De opleiding heet Finance & Control. Deze Engelstalige naam is gebruikelijk voor opleidingen Finance & Control in Nederland en internationaal. De naam vergroot de herkenbaarheid van de opleiding voor het (internationale) werkveld. Zij sluit aan bij het internationale karakter van het finance & control-domein en bij de meertalige inrichting van het onderwijs.

Borging en niveau

Het panel stelt vast dat de opleiding overtuigend aantoont dat de beoogde leerresultaten passen bij het hbo-bachelorniveau. De koppeling met de Dublin Descriptoren en de generieke hbo-kwalificaties is helder en onderbouwd. De leerresultaten maken duidelijk dat studenten

worden voorbereid op het realiseren van complexe beroepsproducten waarin vakinhoud, analyse, reflectie en argumentatie samenkomen. De internationale oriëntatie en de profilering op digitalisering, governance en datagedreven werken zijn duidelijk herkenbaar in de beoogde leerresultaten.

Actualiteit

Het panel constateert dat de opleiding haar beoogde leerresultaten regelmatig actualiseert op basis van landelijke ontwikkelingen, input vanuit het werkveld, lectoraten en interne expertise. De recente herinrichting van de werkveldcommissie maakt het volgens het panel relevant om deze afstemming in de komende periode verder te formaliseren, zodat actuele trends structureel worden meegenomen in de herijking van het opleidingsprofiel en de leerresultaten.

Weging en oordeel

Het panel weegt dat de opleiding Finance & Control haar beoogde leerresultaten op consistente en overtuigende wijze heeft geformuleerd en dat deze duidelijk aansluiten bij het landelijk opleidingsprofiel Finance & Control en het hbo-bachelorniveau (NLQF 6). De leerresultaten bestrijken op evenwichtige wijze vakinhoudelijke kennis, professionele vaardigheden, ethische reflectie, digitale competenties, datagedreven werken, onderzoeksmatig handelen en internationale oriëntatie. Daarmee sluiten zij aan bij actuele ontwikkelingen in het nationale en internationale beroepenveld.

Het panel weegt positief dat de opleiding expliciet rekening houdt met verschillen in instroom en leercontext tussen de voltijd- en deeltijdvariant, zonder onderscheid te maken in inhoudelijk niveau of eindkwalificaties. De leerresultaten zijn voor beide varianten inhoudelijk en qua niveau identiek, terwijl verschillen uitsluitend betrekking hebben op de didactische uitwerking en leercontext. Ook de afstemming tussen de locaties Eindhoven en Venlo draagt bij aan consistentie en herkenbaarheid van het opleidingsprofiel.

Het panel stelt vast dat de beroepsgerichte learning outcomes helder zijn uitgewerkt en dat deze worden ondersteund door expliciet geformuleerde beroepsvormende aspecten zoals onderzoekend vermogen, professioneel vakmanschap en verantwoord handelen. Tegelijkertijd weegt het panel dat de sterke formulering van beroepsvaardigheden vraagt om blijvende aandacht bij de verdere doorontwikkeling van het opleidingsprofiel, zodat de samenhang tussen leerresultaten en profilering expliciet en herkenbaar blijft. Het panel beschouwt dit als een aandachtspunt dat geen afbreuk doet aan de kwaliteit van de beoogde leerresultaten.

Het panel weegt verder dat de beoogde leerresultaten op zorgvuldige wijze zijn gevalideerd via het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel, interne gremia en vertegenwoordigers uit het werkveld. Hoewel de werkveldcommissie zich nog in een ontwikkelingsfase bevindt, is de betrokkenheid van het werkveld aantoonbaar aanwezig en inhoudelijk relevant. Het panel acht verdere verdieping en structurele borging van deze betrokkenheid passend bij de ontwikkelfase van de opleiding.

Alles overwegend concludeert het panel dat de beoogde leerresultaten helder, actueel en passend zijn bij het hbo-bachelorniveau en het relevante beroepenveld. De opleiding beschikt over een duidelijke en herkenbare profilering, die is verankerd in de leerresultaten. De geconstateerde aandachtspunten doen geen afbreuk aan het geheel. Het oordeel op Standaard 1 luidt: **voldoet**.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (student-centred).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Programma

Het panel stelt vast dat de opleiding een samenhangend, actueel en praktijkgericht programma aanbiedt dat passend is bij de beoogde leerresultaten. De opleiding heeft de leerresultaten op consistente wijze vertaald naar leerdoelen van de afzonderlijke onderwijs-eenheden. In de voltijdvariant gebeurt dit via modulaire leerdoelen; in de deeltijdvariant zijn de leerresultaten vertaald naar leeruitkomsten, waarmee wordt aangesloten bij het werkplekleren en de professionele context van de student.

De structuur van het curriculum is helder opgebouwd. Studenten doorlopen achtereenvolgens een fase van basisvorming, een fase van verdieping en een fase van professionele toepassing in de afstudeerfase. Deze opbouw ondersteunt de geleidelijke ontwikkeling van vakinhoudelijke kennis, beroepsvaardigheden en onderzoeksvaardigheden. Het panel beschouwt deze opbouw als passend bij het beoogde eindniveau.

De opleiding hanteert een duidelijke visie op leren, gericht op professionele groei, praktijkgericht onderzoek en studentgericht onderwijs. Deze visie komt tot uitdrukking in activerende didactiek, waaronder blended learning, simulaties, beroepsproducten, realistische casuïstiek en praktijkopdrachten. In zowel de voltijd- als de deeltijdvariant wordt gewerkt met praktijkgerichte vraagstukken uit het werkveld. Multidisciplinaire samenwerking vindt onder meer plaats in projecten waarin studenten samenwerken met studenten uit verwante opleidingen binnen het economisch domein, bijvoorbeeld rond vraagstukken op het gebied van duurzaamheid, data-analyse en bedrijfsvoering. Dit geldt voor beide varianten, zij het dat de context in de deeltijdvariant nadrukkelijker is verbonden aan de eigen werkplek.

Voor de deeltijdvariant constateert het panel dat het programma is ingericht volgens de principes van flexibel onderwijs. Studenten werken met leeruitkomsten en benutten hun eigen werkplek als leeromgeving. Het panel stelt vast dat deeltijdstudenten in ruime mate gebruikmaken van deze flexibiliteit, bijvoorbeeld door het inbrengen van eigen beroepsvraagstukken, het versnellen van onderdelen of het combineren van werkplekleren met onderwijsactiviteiten. Deze flexibiliteit draagt bij aan de studeerbaarheid van het programma voor werkende studenten.

Het panel constateert dat het programma inhoudelijk voldoende aandacht besteedt aan kennisontwikkeling op het gebied van finance, control, governance, data-analyse en duurzame

bedrijfsvoering. Daarnaast wordt gewerkt aan professionele vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en adviseren. Tegelijkertijd merkt het panel op dat met name vaardigheden rond professionele reflectie explicieter kunnen worden uitgewerkt. Het gaat daarbij om reflectie van studenten op hun eigen professionele handelen, in relatie tot feedback van docenten en medestudenten. Studenten geven aan dat zij behoefte hebben aan meer expliciete begeleiding bij het leren reflecteren, omdat dit hen helpt bij het ontwikkelen van een professionele houding en bij het gericht verbeteren van hun handelen in de beroepspraktijk.

Ten aanzien van onderzoek constateert het panel dat de opleiding opvolging heeft gegeven aan de aanbevelingen van het vorige panel. Praktijkgericht onderzoek is zichtbaarder gepositioneerd in het curriculum, onder meer door een duidelijkere leerlijn onderzoek en door het gebruik van onderzoeksvaardigheden in beroepsopdrachten en projecten. Het panel beoordeelt deze ontwikkeling als positief, maar ziet ruimte om de samenhang tussen onderzoeksvaardigheden en afstuderen verder te versterken.

De opleiding onderhoudt actieve contacten met de buitenwereld. Naast reguliere stage- en afstudeerplaatsen werkt de opleiding samen met het regionale en euronale werkveld. Het panel constateert dat daarbij ook samenwerking plaatsvindt binnen de Brainport-regio, onder meer via praktijkopdrachten, gastcolleges en externe projecten met bedrijven en organisaties in de regio. Deze samenwerking draagt bij aan de actualiteit en relevantie van het programma.

De toelatingseisen zijn landelijk vastgesteld. De opleiding conformeert zich aan deze geldende toelatingsvereisten. Op basis hiervan beschikken studenten bij instroom over een toereikende basis om het programma te kunnen volgen en dit met succes af te ronden. Daarnaast biedt de opleiding passende ondersteuning aan studenten met specifieke ondersteuningsvragen.

Studenten zijn over het algemeen positief over de inhoud en praktijkgerichtheid van het programma. Zij waarderen met name de aansluiting bij de beroepspraktijk en de inzet van realistische opdrachten. Tegelijkertijd geven studenten aan dat de studielast in sommige perioden als hoog wordt ervaren. Het panel constateert dat de opleiding zicht heeft op studeerbaarheid en studielast en deze monitort via evaluaties en gesprekken met studenten. De opleiding onderneemt acties om piekbelasting te verminderen, onder meer door betere afstemming tussen onderwijsactiviteiten en toetsmomenten.

Docenten

Het panel stelt vast dat het docententeam deskundig, betrokken en professioneel opereert. Docenten beschikken over relevante vakinhoudelijke expertise en actuele praktijkervaring binnen het domein finance & control. Zij zijn didactisch gekwalificeerd en werken aantoonbaar aan hun professionalisering, onder meer via de Basiskwalificatie Examinering en de Seniorkwalificatie Examinering. Het panel constateert dat docenten zich verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs en actief bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het programma.

Studenten zijn overwegend positief over hun docenten. Zij waarderen met name de inhoudelijke deskundigheid, de betrokkenheid en de toegankelijkheid van docenten. Studenten geven aan dat docenten goed bereikbaar zijn en bereid zijn om mee te denken over studievoortgang en professionele ontwikkeling. De praktijkervaring van docenten wordt door studenten als duidelijke meerwaarde ervaren.

Tegelijkertijd merkt het panel op dat het docententeam in zekere mate kwetsbaar is door de afhankelijkheid van een beperkt aantal sleutelpersonen en het verlaten van een aantal oud docenten. Het wegvallen van één of meerdere van deze docenten kan gevolgen hebben voor de continuïteit van onderwijs en toetsing. Studenten herkennen deze kwetsbaarheid deels, bijvoorbeeld doordat zij ervaren dat specifieke expertise sterk is geconcentreerd bij enkele docenten. Het panel beschouwt dit als een aandachtspunt en adviseert de opleiding om de

inzetbaarheid binnen het team verder te verbreden en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs en toetsing structureler te borgen.

De samenwerking binnen het docententeam is volgens het panel goed. Docenten stemmen onderling af en tonen betrokkenheid bij elkaars onderwijs. Tegelijkertijd ziet het panel ruimte om de professionele dialoog over onderwijsinhoud, toetsing en studentbegeleiding verder te intensiveren. Studenten geven aan dat zij soms verschillen ervaren in verwachtingen, feedback en beoordeling tussen docenten. Het panel adviseert om de teamcohesie en onderlinge afstemming doelgericht te versterken, zodat de consistentie in onderwijsuitvoering en beoordeling verder wordt vergroot.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over adequate opleidingsspecifieke voorzieningen die het realiseren van de beoogde leerresultaten ondersteunen. Studenten hebben toegang tot actuele vakliteratuur, relevante financiële software en data-analyse-tools die aansluiten bij het domein finance & control. Daarnaast beschikt de opleiding over passende ICT-voorzieningen en een goed functionerende digitale leeromgeving die wordt ingezet ter ondersteuning van onderwijs en toetsing.

De beschikbare voorzieningen zijn volgens het panel toereikend in kwaliteit en beschikbaarheid en sluiten aan bij de inhoudelijke eisen die het programma stelt. Studenten kunnen met de aangeboden faciliteiten werken aan beroepsproducten en praktijkgerichte opdrachten die passen bij het niveau en profiel van de opleiding.

Het panel concludeert dat de opleidingsspecifieke voorzieningen adequaat zijn en geen belemmering vormen voor het volgen van het programma of het realiseren van de beoogde leerresultaten.

Weging en eindoordeel

Het panel weegt dat de opleiding beschikt over een samenhangende en doordachte onderwijsleeromgeving waarin de beoogde leerresultaten op consistente wijze zijn vertaald naar het programma. De opbouw van het curriculum in fasen van basisvorming, verdieping en professionele toepassing ondersteunt de geleidelijke ontwikkeling van vakinhoudelijke kennis, beroepsvaardigheden en onderzoeksvaardigheden. Zowel in de voltijd- als in de deeltijdvariant is sprake van een duidelijke structuur die past bij het beoogde eindniveau.

De onderwijsvisie van de opleiding, gericht op professionele groei, praktijkgericht onderzoek en studentgericht onderwijs, is herkenbaar en functioneel uitgewerkt in activerende didactiek en praktijkgerichte leeractiviteiten. De deeltijdvariant is overtuigend ingericht volgens de principes van flexibel onderwijs en werkplekleren, waarbij studenten aantoonbaar gebruikmaken van de geboden flexibiliteit. De contacten met het regionale, euregionale en Brainport-werkveld dragen bij aan de actualiteit en relevantie van het programma.

Het panel weegt positief dat de opleiding opvolging heeft gegeven aan eerdere aanbevelingen op het gebied van onderzoek en dat praktijkgericht onderzoek zichtbaarder is gepositioneerd in het curriculum. Tegelijkertijd ziet het panel ruimte voor verdere versterking van de samenhang tussen onderzoeksvaardigheden en het afstuderen. Ook merkt het panel op dat professionele reflectie, met name in relatie tot feedback en professioneel handelen, explicieter kan worden uitgewerkt.

Het docententeam wordt door het panel als deskundig, betrokken en professioneel beoordeeld. Studenten waarderen de inhoudelijke expertise, toegankelijkheid en praktijkervaring van docenten. Tegelijkertijd vormt de afhankelijkheid van een beperkt aantal sleutelpersonen een aandachtspunt voor de continuïteit en borging van onderwijskwaliteit.

Het panel acht het wenselijk dat de opleiding de inzetbaarheid binnen het team verder verbreedt en de professionele dialoog en onderlinge afstemming structureel versterkt.

De opleidingsspecifieke voorzieningen zijn volgens het panel adequaat, toereikend en passend bij het niveau en profiel van de opleiding. Zij vormen geen belemmering voor het volgen van het programma of het realiseren van de beoogde leerresultaten.

Alles afwegend concludeert het panel dat de onderwijsleeromgeving studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te realiseren. De geconstateerde aandachtspunten doen geen afbreuk aan de algehele kwaliteit van de onderwijsleeromgeving, maar bieden aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling. Het oordeel op Standaard 2 luidt: **voldoet**.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Systeem

Het panel constateert dat de opleiding beschikt over een samenhangend en goed ingericht systeem van toetsen en beoordelen dat valide, betrouwbaar en transparant is. De opleiding werkt met vastgestelde toetsmatrijzen, beoordelingsrubrics en toetsdossiers, waarin de samenhang tussen leerdoelen, toetsvormen en beoordelingscriteria inzichtelijk is vastgelegd. Studenten weten waarop en hoe zij worden beoordeeld en ervaren de toetsing als voorspelbaar en navolgbaar.

Voor de voltijdvariant stelt het panel vast dat toetsing hoofdzakelijk plaatsvindt binnen de context van het onderwijsprogramma. Per onderwijseenheid zijn formatieve en summatieve toetsmomenten vastgelegd. Studenten ontvangen feedback op behaalde resultaten; het panel constateert echter dat de omvang en diepgang van formatieve feedback in de voltijdvariant beperkt kan zijn. Het panel beschouwt dit als een aandachtspunt en adviseert de opleiding om de formatieve feedback structureel te versterken, zodat voltijdstudenten gedurende het leerproces beter inzicht krijgen in hun voortgang en ontwikkelpunten.

Voor de deeltijdvariant constateert het panel dat het toetssysteem is ingericht volgens de uitgangspunten van leerwegaafhankelijk toetsen. Deeltijdstudenten worden beoordeeld op basis van vastgestelde leeruitkomsten en tonen aan dat zij deze realiseren in hun eigen beroepspraktijk, onder meer via portfolio's en praktijkgerichte bewijsstukken.

Het panel stelt vast dat binnen de deeltijdopleiding eenheden van leeruitkomsten (EVL) op systematische wijze worden gevalideerd. Studenten kunnen aantonen dat zij leeruitkomsten reeds hebben behaald door middel van zelfgekozen bewijsmateriaal. Dit bewijsmateriaal wordt beoordeeld aan de hand van de VRAAKKT-criteria (Variatie, Relevantie, Actualiteit, Authenticiteit, Kwaliteit, Kwantiteit en Toegankelijkheid). Indien aantoonbaar wordt voldaan aan de vastgestelde leeruitkomsten en beoordelingscriteria, kunnen EVL's worden toegekend. Deze werkwijze biedt ruimte voor flexibiliteit en maatwerk, zonder afbreuk te doen aan het beoogde eindniveau van de opleiding.

Daarnaast constateert het panel dat deeltijdstudenten doorgaans rijkere en frequentere feedback ontvangen dan voltijdstudenten. Deze feedback is nauw verbonden met werkplekleren en portfolio-opbouw en ondersteunt studenten bij het sturen van hun leerproces en professionele ontwikkeling. Studenten ervaren de feedback als doelgericht en helpend bij het reflecteren op hun leerresultaten en ontwikkelpunten.

Afstuderen

Het panel stelt vast dat het huidige afstudeerprogramma helder is opgebouwd en dat de beoordeling plaatsvindt op basis van vastgestelde beoordelingscriteria en met inzet van meerdere beoordelaars. De scheiding tussen begeleiden en beoordelen is geborgd, waarmee de onafhankelijkheid van de beoordeling is gewaarborgd.

In het huidige afstudeerprogramma voeren studenten een individuele afstudeeropdracht uit waarin zij een praktijkgericht financieel-economisch vraagstuk analyseren binnen een

organisatie. Studenten leveren een schriftelijk eindwerk op waarin zij hun analyse, onderbouwing en conclusies verantwoorden, aangevuld met een mondelinge toelichting. De beoordeling richt zich op vakinhoud, analyse, professionele onderbouwing en verslaglegging, in relatie tot de beoogde leerresultaten.

Het panel constateert dat binnen de opleiding aandacht bestaat voor de verdere doorontwikkeling van het afstudeerprogramma. Daarbij wordt onder meer gekeken naar het explicieter borgen van onderzoeksvaardigheden, het versterken van de samenhang tussen de verschillende beoordelingscriteria en het verder verduidelijken van de rolverdeling tussen begeleiders en beoordelaars. Het panel beschouwt deze ontwikkelrichtingen als passend bij de verdere kwaliteitsontwikkeling van het afstudeerprogramma.

Het panel stelt vast dat de opvolging van deze aanbevelingen in het bestaande afstudeerprogramma niet altijd volledig en tijdig heeft plaatsgevonden. Als oorzaken worden onder meer tijdsdruk en prioritering binnen de onderwijsontwikkeling genoemd. Het panel beschouwt dit als een aandachtspunt binnen het toets- en beoordelingsproces, met name in relatie tot de borging van verbetermaatregelen.

Tegelijkertijd constateert het panel dat de opleiding inmiddels concreet opvolging heeft gegeven aan de aanbevelingen van de examencommissie in de ontwikkeling van een nieuw afstudeerprogramma. In dit nieuwe afstuderen wordt sterker ingezet op ontwerpgericht en praktijkgericht onderzoek, is de positionering van onderzoeksvaardigheden explicieter uitgewerkt en vindt de beoordeling van beroepsproducten meer integraal plaats. Het panel waardeert deze ontwikkeling en beschouwt deze als een passende en zichtbare reactie op eerder gesignaleerde aandachtspunten.

Het panel constateert dat het beoordelingsproces zorgvuldig en transparant is verlopen en dat de opleiding de onafhankelijkheid en deskundigheid van beoordelaars adequaat borgt. Tegelijkertijd stelt het panel vast dat de recente invoering van de nieuwe afstudeeropzet hogere eisen stelt aan de inzet en afstemming van betrokken docenten. De nadruk op ontwerpgericht en praktijkgericht onderzoek en op integrale beoordeling vraagt om voldoende capaciteit, heldere prioritering binnen het docententeam en consistente begeleiding van studenten. Het panel beschouwt het daarom als belangrijk dat de opleiding deze randvoorwaarden blijvend monitort en borgt, zodat de kwaliteit en vergelijkbaarheid van de beoordeling ook in de nieuwe opzet gewaarborgd blijven.

Transparantie

Het panel concludeert dat de toetsprocessen transparant zijn ingericht. De opeenvolgende stappen in toetsconstructie, afname, beoordeling en vaststelling zijn traceerbaar. Het toetsplan biedt overzicht en waarborgt samenhang.

Borging

Het panel stelt vast dat de kwaliteitsborging van toetsing en beoordeling binnen de opleiding zorgvuldig is ingericht. Docenten beschikken over aantoonbare toetsdeskundigheid en zijn geschoold in het opstellen, afnemen en beoordelen van toetsen. Het vier-ogenprincipe wordt structureel toegepast bij de vaststelling en beoordeling van toetsen, en toetsanalyses maken onderdeel uit van de reguliere kwaliteitscyclus.

Het panel constateert dat binnen het docententeam kalibratiesessies plaatsvinden, waarin docenten gezamenlijk beoordelingen bespreken en afstemmen aan de hand van beoordelingscriteria en voorbeeldproducten. Deze sessies dragen bij aan een gedeeld begrip van beoordelingsnormen en ondersteunen de consistentie in beoordelen, met name bij complexe beroepsproducten en afstudeerwerken.

De examencommissie functioneert onafhankelijk en deskundig en vervult haar wettelijke taken met betrekking tot het borgen van de kwaliteit van toetsing, beoordeling en examinering. Het panel heeft kennisgenomen van de werkwijze van de examencommissie, waaronder het vaststellen van kaders, het uitvoeren van steekproeven, het bespreken van toetsanalyses en het monitoren van het gerealiseerde eindniveau.

Het panel stelt vast dat er afstemming en samenwerking plaatsvindt tussen de examencommissies van Eindhoven en Venlo. Deze afstemming en samenwerking richt zich onder meer op het hanteren van gezamenlijke kaders, het uitwisselen van ervaringen en het bespreken van aandachtspunten rond toetsing en afstuderen. Hiermee wordt geborgd dat de kwaliteit en het niveau van beoordeling locatie-overstijgend consistent zijn, hetgeen het panel passend acht gezien het feit dat de opleiding op meerdere locaties wordt aangeboden.

Het panel benadrukt het belang van blijvende aandacht voor beoordelingsconsistentie, in het bijzonder in de context van de lopende vernieuwing van het afstuderen. Het panel heeft gezien dat de opleiding werkt aan nieuwe beoordelingsvormen en een meer integrale beoordeling van beroepsproducten. Juist in deze overgangsfase acht het panel het van belang dat kalibratie, onderlinge afstemming en de betrokkenheid van de examencommissie expliciet worden voortgezet en waar nodig geïntensiveerd, om verschillen in interpretatie en toepassing van beoordelingscriteria te voorkomen.

Weging en eindoordeel

Het panel weegt dat de opleiding beschikt over een samenhangend en zorgvuldig ingericht systeem van toetsen en beoordelen dat valide, betrouwbaar en transparant is. De systematische inzet van toetsmatrizen, beoordelingsrubrics en toetsdossiers zorgt voor een duidelijke relatie tussen leeruitkomsten, toetsvormen en beoordelingscriteria. Studenten weten waarop en hoe zij worden beoordeeld en ervaren de toetsing als inzichtelijk en navolgbaar. Ook het toetsplan draagt bij aan de transparantie en samenhang van het toetssysteem.

Voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant is sprake van een dekkend toetssysteem dat alle beoogde leerresultaten raakt. Het panel weegt positief dat de verschillen tussen beide varianten functioneel zijn ingericht. In de deeltijdvariant is leerwegaafhankelijk toetsen op consistente wijze vormgegeven, met ruimte voor validatie van eerder verworven competenties en het verlenen van vrijstellingen op basis van aantoonbare leeruitkomsten, zonder afbreuk te doen aan het beoogde eindniveau. Deeltijdstudenten ontvangen bovendien rijkere en frequentere feedback, die het leerproces en de professionele ontwikkeling ondersteunt.

In de voltijdvariant is de toetsing helder ingebed in het onderwijsprogramma en zijn formatieve en summatieve toetsmomenten duidelijk vastgelegd. Tegelijkertijd weegt het panel dat de omvang en diepgang van formatieve feedback in deze variant nog versterkt kunnen worden, zodat studenten beter zicht krijgen op hun voortgang en ontwikkelpunten gedurende het leerproces. Het panel beschouwt dit als een verbeterpunt binnen een verder deugdelijk systeem.

Het afstudeerprogramma is helder ingericht en wordt beoordeeld op basis van vastgestelde criteria, met inzet van meerdere beoordelaars en een duidelijke scheiding tussen begeleiden en beoordelen. Daarmee is de onafhankelijkheid van de beoordeling geborgd. Het panel constateert dat binnen de opleiding aandacht is voor verdere versterking van het afstuderen, onder meer ten aanzien van het explicieter borgen van onderzoeksvaardigheden en het versterken van de samenhang in beoordeling.

Het panel stelt vast dat de opvolging van deze aanbevelingen in het bestaande afstudeerprogramma niet altijd tijdig en volledig heeft plaatsgevonden, wat het panel als aandachtspunt beschouwt. Tegelijkertijd constateert het panel dat de opleiding in de

ontwikkeling van het nieuwe afstudeerprogramma zichtbaar en inhoudelijk opvolging heeft gegeven aan deze aanbevelingen. Het panel waardeert deze ingezette verbeteringen en benadrukt het belang van het consequent voortzetten en borgen van deze lijn in de verdere uitvoering van het afstuderen.

De kwaliteitsborging van toetsing en beoordeling is volgens het panel zorgvuldig ingericht. Docenten beschikken over toetsdeskundigheid, het vier-ogenprincipe wordt structureel toegepast en toetsanalyses maken onderdeel uit van de kwaliteitscyclus. Het panel weegt positief dat binnen het docententeam kalibratiesessies plaatsvinden en dat er afstemming is tussen de examencommissies van Eindhoven en Venlo. Deze elementen dragen bij aan de borging van beoordelingsconsistentie en het realiseren van een locatie-overstijgend gelijkwaardig niveau.

Tegelijkertijd benadrukt het panel dat blijvende aandacht voor beoordelingsconsistentie noodzakelijk is, met name in de context van de lopende vernieuwing van het afstuderen en de introductie van nieuwe beoordelingsvormen. Juist in deze fase acht het panel het van belang dat kalibratie, onderlinge afstemming en de actieve betrokkenheid van de examencommissie expliciet worden voortgezet en waar nodig verder worden geïntensiveerd.

Alles overwegend concludeert het panel dat de opleiding beschikt over een deugdelijk en goed functionerend systeem van toetsen en beoordelen, waarin sterke borgingsmechanismen aanwezig zijn. De geconstateerde verbeterpunten doen geen afbreuk aan de kwaliteit van het systeem, maar vragen om gerichte aandacht in de verdere ontwikkeling. Het oordeel op Standaard 3 luidt: **voldoet**.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Producten

Het panel heeft in totaal zestien afstudeerproducten beoordeeld. Deze producten zijn afkomstig uit verschillende cohorten en omvatten zowel de voltijd- als de deeltijdvariant van de opleiding. Van de zestien afstudeerproducten zijn er tien afkomstig uit de voltijdvariant en zes uit de deeltijdvariant in zowel de engelse, duitse als Nederldse taal. De selectie is door het panel als representatief beschouwd voor het gerealiseerde eindniveau van de opleiding.

Per student heeft het panel het volledige afstudeerproduct beoordeeld. Dit afstudeerproduct bestaat uit één integraal eindwerk, waarin studenten een praktijkgericht financieel-economisch vraagstuk onderzoeken en uitwerken. De opdracht voor studenten is het uitvoeren van een onderzoeksanalyse binnen een organisatie, waarbij vakinhoudelijke analyse, toepassing van onderzoeksmethoden en professionele oordeelsvorming worden gecombineerd.

De beoordeelde afstudeerproducten bestaan uit schriftelijke onderzoeksverslagen, waarin studenten hun probleemstelling, analysekader, onderzoeksaanpak, resultaten en conclusies systematisch verantwoorden. In sommige gevallen is het onderzoeksverslag aangevuld met ondersteunende beroepsproducten, zoals managementrapportages of adviezen, die onderdeel uitmaken van het afstudeertraject.

Het panel constateert dat de beoordeelde afstudeerproducten een goede spreiding laten zien in type organisatie, aard van het vraagstuk en complexiteit van de opdrachten. Daarmee bieden zij een passend en representatief beeld van de wijze waarop studenten de beoogde leerresultaten realiseren aan het einde van de opleiding.

Beoordeling

Het panel stelt vast dat de meerderheid van de beoordeelde afstudeerproducten overtuigend het hbo-bachelorniveau aantoont. Studenten zijn in staat complexe financieel-economische vraagstukken te analyseren, hun keuzes en redeneringen inhoudelijk te onderbouwen en te komen tot een professioneel en beargumenteerd oordeel dat relevant is voor de beroepspraktijk.

De beroepsproducten die onderdeel uitmaken van het afstudeerprogramma, zoals adviezen, managementrapportages en analyses voor organisaties, zijn van een passend niveau en laten zien dat studenten vakinhoudelijke kennis effectief toepassen in een realistische context en hun bevindingen vertalen naar bruikbare en beroepsrelevante output voor opdrachtgevers. De beoogde leerresultaten en de profilering van de opleiding komen herkenbaar tot uitdrukking in de eindwerken, onder meer door de expliciete aandacht voor thema's als digitalisering, governance en datagedreven analyse. Internationale aspecten zijn eveneens zichtbaar, bijvoorbeeld in de gebruikte literatuur, de context van organisaties of in vergelijkingen met internationale ontwikkelingen, waarbij de mate van uitwerking per afstudeerproduct varieert.

Het panel stelt vast dat deze variatie past binnen de huidige afstudeereisen van de opleiding, waarin landelijke en internationale oriëntatie onderdeel is van het opleidingsprofiel, maar niet in elk individueel eindwerk in gelijke mate hoeft te worden uitgewerkt.

Ten aanzien van de onderzoekscomponent constateert het panel dat de afstudeerproducten voldoen aan de formele eisen die de opleiding stelt aan praktijkgericht onderzoek en dat

onderzoek zichtbaar is in de probleemstelling, analysekaders en conclusies. Tegelijkertijd signaleert het panel variatie in de uitwerking van onderzoeksvaardigheden, met name op het gebied van methodologische onderbouwing en kritische reflectie. Waar sommige studenten hierin een sterk en consistent niveau laten zien, blijft bij andere afstudeerproducten de diepgang en explicitering van onderzoekskeuzes beperkter. Het panel beschouwt deze variatie als een realistische ontwikkelopgave, mede in het licht van de recente vernieuwing van het afstudeerprogramma en de ambitie van de opleiding om de onderzoekscomponent in het afstuderen verder te verdiepen. Deze ambitie ziet het panel als een positieve opleidingsambitie en niet als een tekortkoming in het gerealiseerde eindniveau van de beoordeelde afstudeerproducten.

Praktijk

Werkveldvertegenwoordigers geven aan dat afgestudeerden goed functioneren en snel inzetbaar zijn. Alumni bevestigen dat de opleiding hen adequaat heeft voorbereid op hun werkzaamheden.

Weging en eindoordeel

Het panel weegt dat de beoordeelde afstudeerproducten een representatief en betrouwbaar beeld geven van het gerealiseerde eindniveau van de opleiding. De selectie van zestien eindwerken, afkomstig uit zowel de voltijd- als de deeltijdvariant en uit verschillende cohorten, biedt voldoende spreiding in type organisatie, aard van de vraagstukken en complexiteit. Hierdoor kan het panel zich een goed onderbouwd oordeel vormen over de realisatie van de beoogde leerresultaten aan het einde van de opleiding.

Het panel weegt positief dat de afstudeerproducten overtuigend het hbo-bachelorniveau aantoonst. Studenten laten zien dat zij complexe financieel-economische vraagstukken kunnen analyseren, hun keuzes en redeneringen inhoudelijk kunnen onderbouwen en kunnen komen tot een professioneel en beargumenteerd oordeel dat relevant is voor de beroepspraktijk. De beroepsproducten die onderdeel uitmaken van het afstudeerprogramma, zoals adviezen en managementrapportages, zijn van passend niveau en tonen aan dat studenten vakinhoudelijke kennis effectief kunnen toepassen in een realistische context.

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten en de profilering van de opleiding herkenbaar zijn in de eindwerken. Elementen zoals digitalisering, governance en datagedreven analyse maken onderdeel uit van de formele eisen van het afstudeerprogramma en komen in de meeste eindwerken expliciet terug. Internationale aspecten zijn aanwezig, zij het in wisselende mate, hetgeen past binnen de huidige afstudeereisen van de opleiding. Ten aanzien van onderzoek constateert het panel dat de afstudeerproducten voldoen aan de formele eisen die de opleiding stelt aan praktijkgericht onderzoek. De zichtbare ambitie om de onderzoekscomponent verder te verdiepen wordt door het panel beschouwd als een opleidingsambitie en niet als een tekortkoming in het gerealiseerde eindniveau.

Het panel betreft in zijn weging tevens het oordeel van het werkveld en alumni. Werkveldvertegenwoordigers geven aan dat afgestudeerden goed functioneren en snel inzetbaar zijn. Alumni bevestigen dat de opleiding hen adequaat heeft voorbereid op hun werkzaamheden in het financieel-economische domein. Deze bevindingen ondersteunen het oordeel dat het gerealiseerde eindniveau aansluit bij de eisen van de beroepspraktijk.

Alles afwegend concludeert het panel dat de opleiding erin slaagt haar beoogde leerresultaten te realiseren en dat afgestudeerden aantoonbaar beschikken over de kennis, vaardigheden en professionele houding die passen bij het hbo-bachelorniveau. De geconstateerde ontwikkelambities doen geen afbreuk aan het gerealiseerde eindniveau. Het oordeel op Standaard 4 luidt: **voldoet**.

5. EINDOORDEEL

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding Finance & Control op alle vier de standaarden voldoet aan de eisen van het beoordelingskader. De beoogde leerresultaten zijn helder geformuleerd, actueel en passend bij het hbo-bachelorniveau en het relevante beroepenveld. De onderwijsleeromgeving is samenhangend ingericht en stelt studenten in staat deze leerresultaten te realiseren, ondersteund door een deskundig docententeam en adequate opleidingsspecifieke voorzieningen. Het systeem van toetsen en beoordelen is deugdelijk, valide en betrouwbaar ingericht en wordt zorgvuldig geborgd door de examencommissie. Uit de beoordeelde afstudeerproducten en het functioneren van afgestudeerden in de beroepspraktijk blijkt dat het beoogde eindniveau wordt gerealiseerd.

Het panel constateert dat de opleiding zich in meerdere opzichten in ontwikkeling bevindt en benoemt aandachtspunten en ontwikkelambities, onder meer ten aanzien van de zichtbaarheid van beroepsvaardigheden, de verdere versterking van formatieve feedback in de voltijd-variant, de opvolging van adviezen van de examencommissie en de doorontwikkeling van het afstuderen. Deze aandachtspunten doen geen afbreuk aan het gerealiseerde niveau en de kwaliteit van de opleiding, maar bieden aanknopingspunten voor verdere kwaliteitsontwikkeling.

Alles overwegend concludeert het auditpanel dat de opleiding Finance & Control voldoet aan de geldende kwaliteitsstandaarden. Het auditpanel adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

Algemeen eindoordeel: positief.

6. AANBEVELINGEN

Het auditpanel beveelt de opleiding aan om de in de beoogde leerresultaten expliciet geformuleerde beroepsvaardigheden, waaronder communicatie, samenwerking en professionele reflectie, consequenter en zichtbaarder te verankeren in het curriculum. Door deze vaardigheden systematisch te koppelen aan leeractiviteiten, beroepsproducten en beoordelingscriteria wordt de samenhang tussen leerresultaten en programmaonderdelen voor studenten duidelijker en beter traceerbaar. In samenhang hiermee beveelt het auditpanel aan om de betrokkenheid van het werkveld verder te verdiepen en te verbreden, onder meer door een bredere vertegenwoordiging van professionals uit control, auditing, data-analyse en governance structureel te betrekken bij de periodieke herijking van het opleidingsprofiel en het curriculum, zodat actuele ontwikkelingen in het domein duurzaam worden geborgd.

Daarnaast beveelt het auditpanel aan om de kwetsbaarheid van het docententeam te verminderen door expertise, toetsverantwoordelijkheden en sleutelrollen breder te beleggen en expliciet te formaliseren, zodat de continuïteit en borging van de onderwijskwaliteit minder afhankelijk zijn van individuele docenten.

Ten aanzien van het afstuderen beveelt het auditpanel aan om blijvend aandacht te besteden aan de verdere versterking van onderzoeksvaardigheden en kritische reflectie. Het auditpanel beveelt voorts aan om bij de implementatie van het vernieuwde afstuderen scherp te sturen op prioritering, capaciteit en taakbelasting binnen het docententeam, zodat de beoogde kwaliteitsimpuls daadwerkelijk kan worden gerealiseerd.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogeschool hbo-bacheloropleiding Finance & Control voltijd/deeltijd		
Standaard	Voltijd	Deeltijd
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief	Positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. bacheloropleiding Finance & Control – Fontys hogeschool – 06-11-2025

Tijd	Programma onderdeel
08.30u	Ontvangst panel
08.30u - 09.00u	Paneloverleg
09.00u - 09.30u	Gesprek met management incl. korte presentatie opleiding
09:30u – 09:45u	Pauze
09:45u – 10:30u	Gesprek docenten
10:30u – 10:45u	Pauze
10:45u – 11:30u	Gesprek met studenten
11:30u – 12:15u	Bezoek Challengeweek ICT Inspirationdays sem 5 (BK/IB)
12.15u – 13.00u	Schakelmoment panel en lunch
13:00u – 13:45u	Gesprek met Alumni-werkveld
13:45u – 14:00u	Pauze
14.00u - 15.00u	Gesprek met examencommissie
15.00u - 15.30u	Pending issues Eventuele laatste vragen n.a.v. de dag (kan ingekort of geschrapt worden door panel, indien gewenst)
15.30u – 16.00u	Paneloverleg
16.00u – 16.30u	Mondelinge terugkoppeling door panel
16.30u - 17.30u	Ontwikkelgesprek Onderwerpen: - AI gebruik in het curriculum - Doorontwikkeling van afstudeerfase.
Uiterlijk 17.30u	Afscheid panel

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het audit-panel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de opleiding Finance & Control van Fontys Hogeschool is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het

audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving **geen** reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport opleiding (DKP)
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- Schematisch programma-overzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programma-onderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van alle recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie (indien een opleidingscommissie vereist is)
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.

Het panel heeft van zestien studenten de eindwerken bestudeerd. Het betrof 10 eindwerken van de voltijd, 6 eindwerken van de deeltijd.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 29 juli 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Finance and Control van Fontys Hogeschool, onder het nummer PA-2421. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Bedrijfseconomie Zuid Nederland
----------------------	-------------------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Dhr. R.M. van der Burgt MSc. BA	Voorzitter	Onderwijs Innovatieregisseur Avans Hogeschool & MT lid – Adjunct-directeur Avans Ondernemerscentrum
Dhr. D. Vaessens BBA	Lid	Docent en opleidingsmanager Accountancy / Finance & Control Zuyd
Mevr. J.J. Berendsen MSc BA	Lid	Manager Finance & Control bij Hogeschool Utrecht Faculteit voor Economie & Management. Lid Examencommissie Instituut voor Gebaren, Taal en Dovenstudies Hogeschool Utrecht
Mevr. N Spaans	Student-lid	Student Finance & Control Saxion Hogeschool en lid Opleidingscommissie

Dhr. S.W. Mol MEd	Secretaris	Dhr. Mol is adviseur bij Hobéon en NVAO-gecertificeerd secretaris sinds januari 2025
-------------------	------------	--

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



a **kiwa** company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com