



Postbus 5050
NL-3502 JB Utrecht
+31 30 87 820 87
www.AeQui.nl
info@AeQui.nl

Bachelor Finance & Control

De Haagse Hogeschool

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
3 en 4 februari 2026

Samenvatting

Op 3 en 4 februari 2026 is de Bacheloropleiding Finance & Control van de Haagse hogeschool gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel is **positief**.

Beoogde leerresultaten

De bacheloropleiding Finance & Control beschikt over duidelijke Programme Learning Outcomes (PLO's) die aansluiten bij het landelijke opleidingsprofiel en bij NLQF-niveau 6. De leerresultaten zijn gebaseerd op de Dublin Descriptoren en afgestemd op nationale en internationale kaders. Het werkveld is actief betrokken bij de actualisering via een goed functionerende beroepenveldcommissie. De opleiding profileert zich met aandacht voor meervoudige waarde creatie, data en digitalisering, verantwoord handelen en internationalisering. Het panel concludeert dat de leerresultaten actueel en passend zijn.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Het curriculum is logisch opgebouwd en praktijkgericht ingericht, met samenhangende leerlijnen en een sterke focus op beroepsproducten. De opleiding wordt aangeboden in verschillende varianten, die inspelen op behoeften van verschillende doelgroepen. De voltijd variant kent een duidelijke fasering; de deeltijd en duale varianten zijn modulair en gericht op toepasbaarheid in de praktijk. De Engelstalige track van de bachelor, IFMC, heeft een duidelijke internationale positionering.

Studenten waarderen de brede oriëntatie, studierbaarheid en persoonlijke begeleiding. Het docententeam is deskundig, grotendeels mastergeschoold en actief in professionalisering en werkveldcontacten. Het panel beoordeelt de onderwijsleeromgeving als actueel,

samenhangend en toereikend voor het realiseren van de leerresultaten.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

De opleiding beschikt over een helder en goed geborgd toetsbeleid, gebaseerd op de instelling brede toetsvisie. Toetsing is beroepsgericht en ondersteunt het leerproces via variatie in toetsvormen en structurele feedback. Programmatisch toetsen en het werken met beroepsproducten versterken de samenhang tussen leren en beoordelen. De toetskwaliteit wordt bewaakt via toetsplannen, rubrics, het vier-ogenprincipe en een actieve examencommissie. De toetsdeskundigheid binnen het team is hoog. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Uit de beoordeling van eindwerken blijkt dat de studenten het beoogde eindniveau realiseren. De eindwerken zijn actueel en praktijkgericht en sluiten goed aan bij het werkveld. Werkveldvertegenwoordigers en alumni bevestigen dat afgestudeerden breed inzetbaar zijn en goed voorbereid op de arbeidsmarkt of vervolgstudie. Het panel concludeert dat de gerealiseerde leerresultaten in lijn zijn met de beoogde kwalificaties. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Voor de variant duaal geldt dat de eerste eindwerken pas in juli 2028 verwacht worden. Het panel baseert haar vertrouwen in het eindniveau van deze variant op een aantal factoren: haar

positieve oordeel over de rol die de examencommissie speelt in het toezicht op het eindniveau, het feit dat docenten worden ingezet die ook bij de andere varianten betrokken zijn, de kwaliteit van de toetsing en de tussenproducten die het panel gezien heeft, en tot slot het eindniveau van de andere bachelor-varianten, dat consistent en eenduidig is.

Suggesties

Het panel ziet kansen voor onderwijsontwikkeling in de toekomst en geeft volgende suggesties ter overweging:

1. Het panel ziet mogelijkheden om studenten meer te laten profiteren van kenniscreatie binnen het lectoraat. Het panel doet daarom de suggestie om te verkennen op welke wijze het lectoraat meer met het onderwijs kan worden verbonden om zo studenten meer toegang te geven tot actualiteiten en de waarde van onderzoek.
2. Wanneer in het toetsplan voldoende datapunten zijn opgenomen, kan het afnemen van CGI's de toetsing een effectieve- en kwalitatief hoge toetsvorm zijn. Het panel ziet de invoering van CGI's als positief antwoord op het gebruik van AI bij toetsen door studenten. Het panel spoort de opleidingen daarom graag aan om het toetsen aan de hand van CGI's verder te ontwikkelen en doet de opleidingen de suggestie toepassingsvormen hiervan te onderzoeken.
3. Het panel verwacht voordelen wanneer de teams van de bachelor en de Ad-opleidingen intensiever samenwerken. Een meer vakoverstijgende visie op onderwijsontwikkeling kan de transitie naar het werken met gezamenlijke leeruitkomsten ondersteunen.

Aanbevelingen

Om de kwaliteit van onderwijs en toetsing verder te vergroten en de opleidingen optimaal voor te bereiden op toekomstige onderwijsontwikkelingen, doet het panel de volgende aanbevelingen;

1. Harmoniseer de opleidingsvarianten op Ad- en Bachelorniveau zodanig, dat studenten van Ad opleidingen alle PLO's volledig op NLQF-niveau afronden en zodoende drem-pelloos kunnen doorstuderen binnen aanverwante bacheloropleidingen.
2. Zorg voor meer conformiteit in de wijze waarop rubrics van eindwerk worden ingevuld. Zorg dat studenten worden voorzien van kwalitatief goede en waardevolle feedback en zorg dat beoordelaars hier op een duidelijke wijze mee omgaan.
3. Zet binnen de opleiding IFMC in op het verhogen van het niveau waarop PLO's 1 en 7 in de eindwerken zichtbaar worden. Hiermee wordt nog overtuigender aangetoond dat studenten bekwaam zijn op alle PLO's.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een [positief advies](#) inzake accreditatie van de opleiding Bachelor Finance & Control varianten voltijd, deeltijd en dual.

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, april 2026

Raoul van Aalst
Voorzitter

Jildou Jongman
Secretaris

Inleiding

Profiel

De Haagse Hogeschool biedt studenten verschillende mogelijkheden om zich te ontwikkelen tot professional op het gebied van Finance & Control. Ten eerste als Bachelor Finance & Control (aangeboden als voltijd-, deeltijd- en duale opleiding). Deze opleiding wordt ook als Engelstalige bachelor International Finance, Management & Control aangeboden (als 3-jarige, of 4-jarige opleiding). De tweede opleiding betreft de Associate Degree Finance & Control (als voltijd-, deeltijd-, en duale opleiding).

Binnen de opleidingen Finance & Control worden studenten voorbereid op een snel veranderend werkveld waarin trends en innovaties de rol van de professional beïnvloeden. De opleidingen Finance & Control bevinden zich in een dynamisch tijdgewricht; de Haagse Hogeschool heeft onlangs een nieuwe onderwijsvisie gepresenteerd en het Landelijk Overleg Opleidingen Finance & Control heeft in 2025 een nieuw opleidingsprofiel opgeleverd. Dit vraagt van opleidingen om een transitie in te zetten en het onderwijs te ontwikkelen conform deze visie en dit profiel.

De visitatie

De Haagse Hogeschool heeft AeQui opdracht gegeven de visitatie uit te voeren bij deze opleiding (zie bijlage 1 voor de administratieve gegevens). Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld, zie bijlage 2. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden. De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger

onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 3 is weergegeven. De instelling heeft een erkenning ITK, en daarom zijn vier standaarden getoetst.

Het panel heeft zich tijdens het voorbereidend overleg en afsluitend bij de oordeelsvorming georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. De benodigde kennis daarvoor was aanwezig in (een deel van) het panel. Er is een open spreekuur ingesteld voorafgaand aan de visitatie, hiervoor zijn geen aanmeldingen geweest.

Tijdens de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gedaan. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 4). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie zijn de opleidingen in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept aan de opleiding toegestuurd; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De opleiding gebruikt in plaats van de term 'leerresultaten', de term Programme Learning Outcome; PLO. In dit rapport is deze term overgenomen. De beoogde leerresultaten van de opleiding Finance & Control aan De Haagse Hogeschool zijn afgestemd op het eindniveau en sluiten aan bij Niveau 6 van het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF). De opleiding baseert zich hierbij op het landelijke opleidingsprofiel Finance & Control, dat is opgesteld in samenwerking met het landelijke domein en vertegenwoordigers uit het beroepenveld.

Niveau en kwalificatieraamwerk

De PLO's zijn geformuleerd conform de Dublin Descriptoren en sluiten aan bij de kaders van het European Qualifications Framework (EQF) en de European Higher Education Area (EHEA). De vereniging LOOFC (Landelijk Overleg Opleidingen Finance & Control) heeft in juli 2025 een nieuw landelijk opleidingsprofiel gepubliceerd. De PLO's van de opleiding is nog gebaseerd op een eerdere versie van het landelijke opleidingsprofiel (daterend van 2016 met een update in 2019). Het meest actuele opleidingsprofiel dateert van 2025. Voor alle varianten van de opleiding gelden dezelfde PLO's. Deze sluiten volgens het panel goed aan bij het landelijk profiel.

Oriëntatie en beroepscontext

De opleiding leidt op tot startbekwame professionals op het gebied van Finance & Control, met functies als business controller, financieel adviseur of financieel analist in het vizier. De leerresultaten sluiten aan bij de complexe, dynamische context waarin deze functies worden uitgeoefend. Deze koppeling is gebaseerd op

onderzoek van het LOOFC naar kenmerken van financiële professionals in diverse beroepsrollen.

De opleiding positioneert zich nadrukkelijk binnen het economisch domein en heeft duidelijke raakvlakken met verwante opleidingen als Accountancy en Finance, Tax and Advice. Ook is er expliciete aandacht voor trends als digitalisering, brede welvaart en internationalisering, zoals omschreven in het landelijke profiel. Op basis van gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding stelt het panel dat de positionering van de opleiding sterker kan worden geformuleerd. Dit kan bijvoorbeeld door de visie op onderzoek en de waardevolle samenwerking met lectoraten sterker te presenteren binnen de PLO's.

In de beschrijving van de PLO's sluiten alle varianten van de opleiding aan bij de profilering die de opleiding kiest. Deze kent vier pijlers met een concreet verband met de PLO's;

1. Meervoudige waardecreatie; de onderwijslijn 'Integrated Reporting' is in samenwerking met het lectoraat 'New Finance' ontwikkeld en geïntegreerd.
2. Informatietechnologie en data-analyse; uitgebreide aandacht aan ICT-vaardigheden, AI en digitalisering.
3. Maatschappelijk verantwoord handelen; in de PLO's staan gedragsaspecten, ethiek en professioneel- en verantwoord handelen centraal.
4. Internationalisering; de PLO's hebben tot doel studenten op te leiden tot kritische wereldburgers met internationale competenties.

PLO's van de opleiding

Voor de opleiding Finance & Control zijn PLO's beschreven voor zes inhoudelijke kerngebieden die voor alle varianten en leerwegen leidend zijn:

1. Strategisch management
2. Performance management
3. Governance, Risk & Compliance
4. Finance
5. Operations
6. Reporting

Daarnaast zijn er drie PLO's geformuleerd voor beroepsvormende aspecten:

7. Onderzoekend vermogen
8. Professioneel vakmanschap
9. Verantwoord handelen

Deze PLO's zijn opgenomen in een door de opleiding ontwikkelde PLO-matrix, waarin de dekking per module is uitgewerkt. Zowel voltijd-, deeltijd-, als duale studenten werken toe naar een gemeenschappelijk eindniveau, waarbij per leerroute differentiatie optreedt in vorm en tempo.

Opleidingen voor professionals in de deeltijd en duale variant binnen de Faculteit Business, Finance & Marketing vallen onder het programma 'BFM PRO'. Dit programma is gebaseerd op de uitgangspunten van het Haagse Opleidingskader voor professionals. De opleidingsvarianten binnen BFM PRO zijn recent (her)ontwikkeld. Als voorloper op de nieuwe Onderwijsvisie van de Haagse hogeschool gebruiken zij onderling al dezelfde leeruitkomsten, die zodanig zijn opgebouwd dat zij in gezamenlijkheid alle PLO's afdekken.

De opleiding heeft de leeruitkomsten eigenstandig uitgewerkt en hier datapunten voor toetsing aan verbonden. Hiermee heeft de opleiding de leeruitkomsten goed verbonden aan

toetsing. Het panel is van mening dat de koppeling van leeruitkomsten aan datapunten tot een complex construct leidt en ziet kansen om de complexiteit van dit construct te verminderen. Dit kan in haar ogen door de datapunten direct onder te brengen onder de PLO's. Dit vermindert de complexiteit en harmoniseert de basis van de verschillende programma's.

Afstemming met beroepenveld en actualiteit

De PLO's zijn mede tot stand gekomen in samenwerking met het beroepenveld (via de beroepenveldcommissie) en sluiten aan bij actuele beroepspraktijken. De beroepenveldcommissie (BVC) levert input op de inhoud en vorm van het programma, met specifieke aandacht voor nieuwe ontwikkelingen zoals ICT, duurzaam ondernemen en AI. De BVC bestaat uit vertegenwoordigers van bedrijven in de financiële sector en het (internationale) MKB. Het panel zag een zeer betrokken werkveld en een goed geborgde overlegstructuur dat afstemming met het werkveld verzekert.

Het landelijke opleidingsprofiel waarop de leerresultaten zijn gebaseerd, is in 2025 geactualiseerd. In dit profiel is nadrukkelijk aandacht voor de veranderende rol van de financial, die zich steeds vaker moet bewegen in een complexe omgeving met meerdere stakeholders, maatschappelijke opgaven en ethische dilemma's. De opleiding toont zich bewust van deze veranderende rol en de noodzaak het onderwijs hierop aan te passen. Het panel heeft door de 'veranderbereidheid' van het team vertrouwen in de toekomstige afstemming van de leeruitkomsten op het geactualiseerde landelijke profiel.

De faculteit Business, Finance & Marketing hanteert voor business opleidingen een aanvullend opleidingskader. In dit kader wordt helder beschreven op welke wijze de opleiding bijdraagt

aan het opleiden van flexibele-, op de actualiteit afgestemde professionals, die zelf in staat zijn hun loopbaan vorm te geven. De beschreven leerresultaten houden zichtbaar verband met de kernpunten uit het opleidingskader.

Internationale oriëntatie

De leerresultaten zijn in overeenstemming met internationale standaarden. In de Engelstalige route IFMC (International Financial Management & Control) ligt de nadruk op internationale contexten, interculturele communicatie en internationale wet- en regelgeving. Studenten werken met Engelstalig materiaal en voeren opdrachten uit in internationale projectgroepen. Binnen de voltijdvariant is eveneens aandacht voor internationalisering, onder meer via een Engelstalig minoraanbod, buitenlandse stages en het gebruik van internationaal lesmateriaal. De leerresultaten zijn geformuleerd op een zodanige wijze dat ze toepasbaar zijn in zowel nationale als internationale beroepscontexten.

Kwaliteitsborging van de leerresultaten

De PLO's zijn vastgesteld door het LOOFC. De leerdoelen/leeruitkomsten worden ontwikkeld op basis van eerdergenoemde kaders. Voor deze ontwikkeling vindt structureel overleg en afstemming plaats met verschillende stakeholders. De curriculum commissies, docenten, examencommissie en werkveldvertegenwoordigers zijn actief betrokken bij de totstandkoming en actualisering van PLO's. Op basis van gesprekken met vertegenwoordigers van deze gremia, stelt het panel dat door het systeem van afstemming, kalibratie en controle, de kwaliteit van de PLO's adequaat wordt geborgd.

Bij de ontwikkeling van de deeltijdvariant, liep men vooruit op de nieuwe onderwijsvisie van de Haagse Hogeschool, waarin het werken met overkoepelende leeruitkomsten centraal staat. Aan de hand van de nieuw beschreven

leeruitkomsten kunnen eenvoudiger verbanden gelegd worden tussen verschillende opleidingen en kunnen studenten hun studieloopbaan flexibeler en passender inrichten.

Evaluatie en actualisatie van leerresultaten

De leerresultaten worden periodiek geëvalueerd. Evaluatie vindt plaats in samenspraak met interne stakeholders (zoals curriculumcoördinatoren, toetscommissie en examencommissie) en externe partijen (zoals alumni, werkveldpartners en de landelijke overlegorganen). De opleidingen sluiten hierbij goed aan op ontwikkelingen binnen het vakgebied, landelijke en internationale beroepsstandaarden, en signalen uit de eigen praktijk.

Het panel stelt dat door deze systematiek geborgd wordt dat de leerresultaten actueel, relevant en passend blijven bij de eisen die de beroepspraktijk en de maatschappij stellen aan afgestudeerde professionals in Finance & Control.

Overwegingen

De opleiding oriënteert zich bij het opstellen en actualiseren van de PLO's op bestaande kaders. Buiten deze kaders heeft de opleiding goed oog voor ontwikkelingen binnen- en wensen van het werkveld met betrekking tot competenties die studenten moeten ontwikkelen om als zich als professional zelfstandig, wendbaar en breed inzetbaar in het werkveld te kunnen bewegen. De opleiding heeft op adequate wijze betrokkenheid van verschillende gremia georganiseerd, waarmee de kwalitatieve ontwikkeling en actualisering van PLO's is geborgd. Het panel ziet hierbij ruimte voor een duidelijkere positionering van de opleiding door bijvoorbeeld de visie op onderzoek meer te in PLO's te integreren.

Om de doorstroom van studenten uit Ad opleidingen in het bacheloronderwijs te vereenvoudigen, doet het panel de volgende aanbeveling;

Harmoniseer de opleidingsvarianten op Ad- en Bachelorniveau zodanig, dat studenten van Ad opleidingen alle PLO's volledig op NLQF-niveau afronden en zodoende drempelloos kunnen doorstuderen binnen aanverwante bacheloropleidingen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd-, deeltijd als duale variant.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De opbouw en inhoud van het programma stellen studenten goed in staat zich te ontwikkelen en beoogde PLO's te behalen. Het docententeam ondersteunt studenten daarbij goed en worden door de opleidingen goed gefaciliteerd in hun professionalisering.

Studenten zijn tevreden over de studie- en toetsdruk en tonen hun waardering voor de begeleiding, bereikbaarheid en toegankelijkheid van docenten.

Om de kwaliteit van de opleidingen te borgen is een gedegen PDCA-cyclus ingericht.

Opbouw en inhoud van het programma

De bacheloropleiding wordt aangeboden in drie Nederlandstalige varianten (voltijd, deeltijd en duaal) en één Engelstalige voltijdvariant: International Financial Management & Control (IFMC). Binnen IFMC bestaat een drie- en een vierjarig traject.

De varianten zijn gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel van het LOOFC en leiden tot verwante Programme Learning Outcomes, met een eindniveau voor de bachelor (NLQF-6).

De bacheloropleiding voltijd bestaat uit een propedeusejaar, een hoofdfase en een afstudeerfase. Studenten ontwikkelen zich aan de hand van drie verschillende leerlijnen;

- 1) de beroepsspecifieke leerlijn, waarin het theoretisch fundament wordt gelegd en gewerkt wordt aan de zes beroepsspecifieke PLO's en
- 2) de beroepsvormende leerlijn, waarin gewerkt wordt aan de drie vormende PLO's (onderzoekend vermogen, professioneel vakmanschap en verantwoord handelen).

- 3) de integrale leerlijn waarin beide bovenstaande leerlijnen samenkomen.

Binnen deze leerlijn werken studenten integraal aan het toepassen van kennis, beroeps- en onderzoeksvaardigheden.

Kenmerkend is dat het curriculum een brede oriëntatie kent. Dit wordt door het werkveld gewaardeerd, omdat studenten in stages en als startende professional breed inzetbaar zijn. Ook studenten geven aan deze brede oriëntatie op prijs te stellen. Het biedt studenten veel kansen op de arbeidsmarkt en biedt hen ruime mogelijkheden om door te studeren.

Binnen de BFM PRO opleidingen is het curriculum leerwegaafhankelijk ingericht. Leeruitkomsten worden in thematische semesters verzorgd en worden aangetoond in beroepsproducten.

Elk leerjaar is opgedeeld in twee semesters met elk twee onderwijsblokken. Elke semester telt 30 EC's, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen vakken met een kortlopend lesprogramma (zeven weken) en een langlopend lesprogramma (veertien weken).

De IFMC-route is ook georganiseerd in blokken en semesters, maar werkt in een internationale context en is niet thematisch opgebouwd. Deze variant legt de nadruk op interculturele communicatie, wereldwijde regelgeving en bedrijfsvoering in internationale omgevingen. Studenten nemen deel aan internationale weken, maken gebruik van Engelse literatuur en voeren opdrachten uit in diverse projectgroepen.

Binnen de opleiding IFMC kunnen studenten kiezen voor een driejarige opleiding, of een vierjarige opleiding. Het driejarige programma is ten opzichte van het vierjarige programma compacter. Daarnaast volgen studenten van het driejarige programma in het tweede jaar een oriënterende stage of een minor. Deze elementen zijn in het vierjarige programma verspreid over studiejaar 3 en 4. Tot slot kunnen studenten in het driejarige programma in hun derde jaar een zogenaamde 'premaster Minor' volgen. Dit element komt niet terug in het vierjarige programma.

Binnen de voltijd variant krijgen studenten keuzeruimte in de vorm van minors, stageopdrachten en afstudeerroutes. Studenten maken in jaar drie en vier een keuze in de te volgen PLO combinatie. Zij kiezen is naast de vastgelegde PLO combinatie Strategisch Management & Finance, een keuze uit de combinatie Performance Management & Reporting of Governance, Risk, Compliance & Reporting. Dit maakt een zekere profilering binnen het domein mogelijk.

Onderwijsontwikkeling en beleid

De opleiding heeft het onderwijsprogramma effectief ingericht voor de verschillende varianten. De programma's voldoen hiermee aan de verwachtingen en behoeften van de verschillende doelgroepen die zij bedienen. Het panel ziet voor de toekomstmogelijkheden om teams van de verschillende opleidingen intensiever te laten samenwerken en elkaar inzichten in onderwijsontwikkeling te benutten.

Zo verwacht het panel dat onderwijs kan worden geëffectueerd wanneer de teams van de verschillende varianten en opleidingen binnen F&C intensiever samenwerken. Een meer vakoverstijgende visie op onderwijsontwikkeling kan de transitie naar het werken met leeruitkomsten ondersteunen.

Het panel ziet daarnaast mogelijkheden om gezamenlijk beleid op gebruik van AI binnen onderwijs en toetsing verder te ontwikkelen en curriculumontwikkelingen te stroomlijnen door een gezamenlijk curriculumcommissie in te richten voor zowel de Bachelor- als de Ad opleidingen. Dit beleid is nu nog te beperkt gedragen door volledige teams en wordt door docenten op verschillende wijze ingezet. Ook een intensivering van de samenwerking met het nieuwe lectoraat 'New Finance' kan worden gestimuleerd wanneer meer opleiding-overstijgend wordt samengewerkt.

Internationalisering en voertaal

De Haagse Hogeschool wil studenten opleiden tot kritisch denkende wereldburgers. Internationalisering is daarom onderdeel van alle programma's. Zo doen alle voltijd studenten mee aan de business game en internationaal week van de gehele faculteit en zijn er modules waarin COIL (Collaborative Online International Learning) projecten worden ingezet.

Studenten geven aan positieve ervaringen te hebben met deze COIL. Het biedt hun mogelijkheid om interdisciplinair te werken en samen te werken met studenten met vele verschillende internationale- en culturele achtergronden. Het verrijkt hun studietraject met inzichten die zij kunnen inzetten in toekomstige opdrachten en projecten.

Binnen de route IFMC zijn leerlijnen ingericht met een internationaal karakter en vindt de integrale leerlijn zijn plek in projecten en stages. Voor het panel werd dit internationale karakter goed zichtbaar. Ook werd door gesprekken met studenten van deze variant duidelijk dat de opleiding hen biedt wat zij zoeken; een internationale studie- en werkomgeving, arbeidskansen op zowel de Nederlandse- als de Internationale arbeidsmarkt en een breed perspectief op thematiek rond Finance & Control. De opleiding

voldoet hiermee aan verwachtingen die studenten hadden bij de start van hun opleiding.

De voertaal binnen de Bachelor 'International Finance, Management & Control' is Engels. Dit is volgens het panel passend. Het maakt het mogelijk voor de opleiding om zich te positioneren als internationale opleiding, voor de doelgroep van internationale studenten die zij aantrekt en welke na afronding van de opleiding werkzaam is in het internationale werkveld. De voertaal sluit zodoende aan bij het karakter en de inhoud van het programma.

Didactisch concept

Het onderwijs is gebaseerd op het didactisch concept van De Haagse Hogeschool, dat beschrijft dat onderwijs activerend, uitdagend en studeerbaar is. Binnen Finance & Control is dit uitgewerkt aan de hand van vier uitgangspunten:

1. Het onderwijs is toepassingsgericht,
2. Het onderwijs is instrument om leergedrag te activeren en meten,
3. Het onderwijs is inclusief en kent een persoonlijke benadering,
4. Het onderwijs is activerend.

In het curriculum is dit vertaald naar vormen van blended learning, projectonderwijs en programatisch toetsen. Studenten werken aan beroepsproducten die aansluiten bij de praktijk, waarbij kennis wordt toegepast en vaardigheden ontwikkeld. Studenten geven desgevraagd aan dat deze werkwijze hen in staat stelt noodzakelijke kennis en inzichten te verzamelen, waarmee zij in de praktijk zelfstandig werkzaamheden te verrichten. Zij zien grote overeenkomsten tussen de praktijkopdrachten en de werkzaamheden die zij in de beroepspraktijk verrichten.

Begeleiding

Docenten hanteren een rol als docent, begeleider en coach. In alle varianten van de opleiding wordt gewerkt met feedbackmomenten, interview en coaching gesprekken. De studievoortgang wordt bewaakt via SLB-trajecten (studie-loopbaanbegeleiding) en begeleidingsgesprekken. Voor deeltijdstudenten is daarnaast een specifiek begeleidingsmodel ontwikkeld, afgestemd op hun werkervaring en persoonlijke leerdoelen.

De faculteit heeft de beschikking over een aandachtfunctionaris functiebeperking. Studenten met aanvullende begeleidingsbehoeften kunnen bij deze functionaris passende ondersteuning aanvragen. Internationale studenten in de IFMC-variant ontvangen aanvullende ondersteuning, onder andere via buddy-systemen en taalondersteuning.

In het studenthoofdstuk wordt aangegeven dat studenten de persoonlijke begeleiding en het contact met docenten als positief ervaren. In gesprek met het panel bevestigen studenten dat zij docenten benaderbaar, toegewijd, bevlogen en goed bereikbaar vinden; docenten staan open voor contact met studenten en zijn behulpzaam, vanaf het moment van onboarding, tot het afstudeermoment.

Studiebelasting, studievoortgang en rendement

De opleiding hanteert een nominale studiebelasting van 60 EC per studiejaar. Studenten geven in evaluaties overwegend aan dat de belasting als haalbaar wordt ervaren, hoewel de intensiteit van sommige blokken hoger ligt dan gemiddeld. In studentfeedback op modules komt naar voren dat werkdruk, studietempo en complexiteit variëren per module, maar dat studenten de gemiddelde werk- en toetsdruk als realistisch ervaren.

In de studiegids en het OER zijn per module duidelijke ingangseisen opgenomen. Bij Voltijd en IFMC geldt dat studenten moeten onder meer een bepaald aantal EC behaald hebben in voorgaande jaren om deel te kunnen nemen aan specifieke modules of stages. Dit draagt in deze opleidingen bij aan een stapsgewijze opbouw en borgt de aansluiting tussen de verschillende fasen van de opleiding. Studenten waarderen de helderheid met betrekking tot de kaders die hiermee worden gesteld.

De opleiding monitort studievoortgang en rendement via reguliere rapportages en toetsresultaten. Het rendement en de doorstroom worden besproken in het team en waar nodig worden interventies toegepast, zoals extra begeleiding of herontwerp van studieroutes. In de deeltijdvariant wordt de voortgang gekoppeld aan werkervaring en de inzetbaarheid van het geleerde op de werkplek.

Kwaliteit van docenten

Het docententeam van Finance & Control bestaat uit professionals met uiteenlopende achtergronden in finance, accountancy, bedrijfsvoering en data-analyse. De omvang van het docententeam sluit goed aan op de studentpopulatie. Docenten beschikken over onderwijsbevoegdheid, expertise op het gebied van toetsing en onderzoek en veelal hebben zij relevante praktijkervaring. Van de docenten is 98% in het bezit van een masterdiploma; daarnaast zijn enkele docenten gepromoveerd of betrokken bij lectoraten binnen de hogeschool. De diversiteit binnen het docententeam van de Engelstalige track is groot en biedt een goed afspiegeling van de internationale studentpopulatie. Studenten geven aan dit te waarderen. De beheersing van de Engelste taal is in dit docententeam toereikend.

De opleiding investeert in deskundigheidsbevordering via studiedagen, teamontwikkelingsdagen, structurele kalibratie- en scholingsbijeenkomsten van commissies (afstudeercommissie, curriculumcommissie), individuele ontwikkeltrajecten en betrokkenheid bij onderwijsontwikkeling. Docenten zijn daarnaast actief in het landelijke domeinoverleg, in het werkveld en samenwerking met lectoraten. In gesprek met het panel geven docenten aan dat zij zich gesteund voelen in hun ontwikkelingsbehoefte. Zij worden voldoende gefaciliteerd in hun ontwikkeling, die zij kunnen afstemmen op persoonlijke of professionele. Omdat docenten in nauw contact staan met het werkveld, houden zij goed zicht op noodzakelijke ontwikkeling van competenties, om studenten de optimale begeleiding te bieden en hen actuele inzichten te verschaffen.

Het onderwijs is zodanig ingericht, dat docenten veelal vak-georiënteerd werken. Zij geven aan niet altijd goed inzicht te hebben in de plek van hun vak binnen de doorlopende leerlijn in het programma. Het panel verwacht dat wanneer het overzicht van docenten op de volledige leerlijn wordt vergroot, inzichten van docenten over het ontwikkelen van de gehele leerlijn beter kunnen worden benut.

Voorzieningen en faciliteiten

De opleiding wordt verzorgd op de hoofdlocatie van De Haagse Hogeschool. Studenten hebben toegang tot collegezalen, projectruimtes en studieplekken. Er is een digitale leeromgeving beschikbaar waarin studiematerialen, opdrachten en feedback verzameld worden. In evaluaties geven studenten aan tevreden te zijn over de faciliteiten, al zijn er ook signalen over drukte op de locatie en beperkte beschikbaarheid van ruimtes. In gesprek met studenten werd dit beeld niet bevestigd. Zij zijn tevreden over de

beschikbare ruimtes en voelen zich thuis op de opleidingslocatie.

Voor praktijkgericht onderzoek en verdieping kunnen studenten gebruikmaken van databases, lectoraten en het Career Centre van de hogeschool. De bibliotheek en ICT-voorzieningen ondersteunen het onderwijsproces. De opleidingen werken met Brightspace als digitale leeromgeving, waarin modules zijn ingericht volgens een vaste structuur.

Aansluiting met de beroepspraktijk

De opleiding heeft een sterke praktijkoriëntatie. Studenten voeren opdrachten uit voor externe opdrachtgevers, lopen stage en nemen deel aan realistische simulaties. In het curriculum is het werken met beroepsproducten leidend. Studenten verzamelen bewijsstukken (datapunten) die hun ontwikkeling ten opzichte van de PLO's aantonen. De afsluiting van de bacheloropleiding voltijd vindt plaats in de vorm van een beroepsproduct dat beoordeeld wordt door een commissie waarin ook het werkveld is vertegenwoordigd. Voor de IFMC-opleiding geldt dat studenten afstuderen aan de hand van een beroepsproduct of een afstudeeropdracht.

Binnen IFMC is internationale oriëntatie geïntegreerd in het onderwijs. Studenten werken met Engelstalig materiaal, nemen deel aan internationale projecten en kunnen stagelopen of studeren in het buitenland. Internationale ervaring is verplicht voor afstuderen: studenten moeten 15 of 20 EC aan studie of stage in het buitenland verwerven, afhankelijk van het traject.

De opleiding onderhoudt structureel contact met het werkveld via beroepenveldcommissies, afstudeerbedrijven en netwerkbijeenkomsten. Werkveldpartners worden betrokken bij curriculumontwikkeling, toetsing en evaluatie.

Vertegenwoordigers van het werkveld gaven in gesprek met het panel aan dat zij zien dat de opleiding waarde hecht aan input uit het werkveld en onderwijs zichtbaar ontwikkelen op basis van behoefte van het werkveld.

Het lectoraat New Finance en betrokken lectoren leveren input voor de inhoud van modules en bevorderen de link tussen onderwijs en onderzoek. Het lectoraat ontwikkelt waardevolle kennis voor (en door) docenten. Het panel ziet mogelijkheden om studenten meer te laten profiteren van die kennis. Het panel doet daarom de suggestie om te verkennen op welke wijze het lectoraat meer met het onderwijs kan worden verbonden om zo studenten meer toegang te geven tot actualiteiten en de waarde van onderzoek.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat het onderwijs op adequate wijze is ingericht. Met de verschillende varianten speelt de instelling in op behoeften en wensen van verschillende doelgroepen. Deze zijn voor het werkveld herkenbaar. Het werkveld vormt een waardevolle component in de inrichting van het onderwijs. Zij bieden stageplaatsen en vormen een waardevolle klankbordgroep die input levert voor onderwijsontwikkeling.

De docentkwaliteit is voldoende en docentprofessionalisering wordt gefaciliteerd. Studenten zijn tevreden over de studeerbaarheid. Het programma is actueel en stelt studenten in staat de noodzakelijke competenties te ontwikkelen en de PLO's te behalen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd-, deeltijd als duale variant.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De opleiding richt haar toetsing in volgens de toetsvisie van de instelling. Kernprincipes van toetsing worden hierin helder uiteengezet en zijn zichtbaar in het construct van toetsing van de verschillende opleidingen.

De opleiding beschikt over een team waarin de toetsdeskundigheid groot is. Binnen de PDCA-cyclus die gehanteerd wordt om toetskwaliteit te borgen en toetsen te ontwikkelen, leveren verschillende betrokkenen een waardevolle bijdrage.

Gedeelde visie op toetsing

De opleiding Finance & Control hanteert een toetsvisie die is ingebed in het bredere kader van De Haagse Toetsing, zoals vastgesteld door het College van Bestuur van De Haagse Hogeschool. Deze visie is uitgewerkt in het document De Haagse Toetsing: Toetsvisie en -beleid en vormt de basis voor toetsbeleid binnen de faculteit Business, Finance & Marketing. In deze visie staat het versterken van het leerproces centraal: toetsing wordt nadrukkelijk ingezet als leerinstrument, niet louter als selectiemiddel.

De kernprincipes van het toetsbeleid zijn: beroepsgerichte toetsing, spreiding en cumulatie van toetsen ter bevordering van leerproces, activerende en gevarieerde toetsvormen, transparantie, toegankelijkheid en kwaliteitsborging. Feedback speelt hierin een centrale rol: studenten ontvangen structureel feed-up, feedback en feed-forward tijdens de toetscyclus.

Opbouw en uitvoering toetsprogramma

De opleiding werkt met leeruitkomsten, gebaseerd op de landelijke PLO's zoals vastgesteld in het profiel Finance & Control van het Landelijk Overleg Opleidingen Finance & Control

(LOOFC). Het panel stelt vast dat deze leeruitkomsten binnen het onderwijsprogramma gekoppeld zijn aan toetsvormen die recht doen aan de beroepspraktijk en het niveau van de opleiding.

Het toetsprogramma van de voltijd variant is per leerjaar uitgewerkt in een toetsplan waarin summatieve en formatieve toetsen zijn opgenomen. Er wordt gestreefd naar een logische opbouw in complexiteit, met duidelijke leerlijnen en spreiding over het studiejaar. De opleiding maakt gebruik van diverse toetsvormen, waaronder kennistoetsen, praktijkopdrachten, presentaties, portfolio's en projectmatige opdrachten. Daarbij is sprake van een toenemende mate van integratie van kennis, vaardigheden en attitude naarmate de opleiding vordert. Cumulatief toetsen wordt door studenten ervaren als een goede ondersteuning van hun leren. Zij ontvangen gedurende hun leerproces regelmatig feedback, waarmee zij zich krijgen op hun ontwikkeling. Daarnaast ervaren zij een goede spreiding van de toetsdruk door deze wijze van toetsen.

In de voltijdvariant wordt in het derde en vierde studiejaar gewerkt met programmatisch toetsen. Daarbij worden leeruitkomsten herhaaldelijk getoetst in verschillende contexten en opbouwend beoordeeld. Studenten ontvangen gedurende dit proces meerdere malen feedback op hun ontwikkeling ten aanzien van de betreffende leeruitkomst.

In andere varianten van de opleiding is het uitgangspunt leerwegaafhankelijk toetsen: studenten tonen hun beheersing van de leeruitkomsten aan via beroepsproducten, ongeacht de gevolgde leerweg.

Kwaliteitsborging

De kwaliteitsborging van toetsing is vastgelegd in het 'Toetshandboek BFM'. Hierin zijn richtlijnen opgenomen voor de toetscyclus, waaronder de ontwikkeling, afname, beoordeling en evaluatie van toetsen. Elke toets wordt voorafgegaan door een toetsplan en een toetsmatrijs, waarin de relatie met leeruitkomsten wordt vastgelegd. De validiteit en betrouwbaarheid van toetsen worden gewaarborgd via formats, formatsessies en de inzet van meerdere beoordelaars waar nodig. De ontwikkeling van toetsing wordt ondersteund door de toetscommissie van de opleiding.

De opleiding maakt structureel gebruik van rubrics als hulpmiddel bij het beoordelen van beroepsproducten en presentaties. Deze beoordelingsinstrumenten zijn gericht op transparantie richting studenten en uniformiteit in beoordeling door docenten. Studenten worden tijdig geïnformeerd over de beoordelingscriteria en ontvangen na afloop van toetsen feedback, passend bij de feedbackprincipes uit De Haagse Toetsing. Het panel heeft voldoende voorbeelden van toetsdocumentatie gezien om te vertrouwen op de kwalitatief goede ontwikkeling van toetsing binnen alle varianten van de opleidingen.

Het vier-ogenprincipe wordt toegepast bij toetsen met een grote impact, zoals het afstuderen. Beoordelaars van toetsen zijn minimaal BKE gecertificeerd. Het hoge aantal docenten binnen het opleidingsteam dat BKE- en SKE gecertificeerd is, valt positief op. Dit zorgt ervoor dat een groot deel van de teams bij de beoordeling van toetsen betrokken kan worden.

Voor het afstudeerproces zijn specifieke beoordelingsinstructies opgesteld en zijn per variant aparte afstudeerhandleidingen beschikbaar. Hierin worden de eisen aan het afstudeer-

product, het proces van beoordeling en de rolverdeling tussen begeleiders en beoordelaars uiteengezet. Bij beoordelingen met het vier-ogenprincipe waarbij de beoordeling ver uit elkaar ligt, of een verschil bestaat tussen een voldoende- of onvoldoende beoordeling, wordt een derde beoordelaar ingeschakeld.

De Examencommissie houdt toezicht op de kwaliteit van toetsing en naleving van de toetsprocedures. Zij controleert steekproefsgewijs beoordelingsdossiers, behandelt klachten en beoordeelt de kwaliteit van de toetsdocumenten. De commissie wordt daarbij ondersteund door facultaire structuren voor toetsdeskundigheid, zoals het Toets Expertise Centrum (TOEC) en intervisie over toetsontwikkeling en feedback.

Continue verbetering

De opleiding reflecteert in de zelfevaluatie op de verdere doorontwikkeling van het toetsprogramma, met name ten aanzien van de inzet van programmatisch toetsen bij voltijd en het versterken van de feedbackcultuur.

Docenten worden ondersteund bij het ontwikkelen van toetsbekwaamheid via professionaliseringsactiviteiten en formatsessies. Evaluaties van toetsen worden uitgevoerd op basis van analyse van resultaten, studenttevredenheid en de inbreng van examencommissie en opleidingscommissie.

Het cyclisch evalueren en bijstellen van toetsing is onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus. Er worden regelmatig kalibratiesessies georganiseerd waarbij gremia in verschillende samenstelling met elkaar toetsen en toetsresultaten analyseren en implementatie van verbeteringen initiëren. Het panel stelt op basis hiervan dat de opleiding een gedegen kwaliteitscyclus heeft ingericht. Daarnaast is het panel positief over de rol die de examencommissie speelt in de borging

van de toetskwaliteit. Zij gaat grondig te werk en heeft een onderzoekende- en kritische houding.

In antwoord op de toenemende ontwikkeling van AI en het gebruik ervan binnen toetsing, heeft de opleiding enkele aanpassingen gedaan in toetsen. Zo kunnen studenten verplicht worden een AI-logboek aan te leveren, bronnen te vermelden, of aanvullend op schriftelijke toetsen een Criterium Gericht Interview (CGI) af te leggen. Beoordelaars zijn aanvullend getraind op het afnemen van CGI's om de kwaliteit van deze wijze van toetsing te borgen. Het panel ziet de invoering van CGI's als positief antwoord op het gebruik van AI bij toetsen door studenten. Het panel ziet kansen om het toetsen aan de hand van CGI's verder te ontwikkelen en doet de opleidingen de suggestie dit verder te onderzoeken. Wanneer in het toetsplan voldoende datapunten zijn opgenomen, kan het afnemen van CGI's de toetsing een effectieve- en kwalitatief hoge toetsvorm zijn.

Overwegingen

Het panel heeft op basis van de beschikbare documentatie en gesprekken met vertegenwoordigers van de opleidingen een goed beeld gekregen over de toetsing binnen de opleiding en de verschillende varianten. Het panel stelt dat de opleiding een toetsprogramma heeft opgesteld dat recht doet aan het karakter van de opleiding.

De praktijkgeoriënteerde cumulatieve toetsing biedt studenten goed inzicht in hun leerproces. De opleidingen sluiten daarmee goed aan op de toetsvisie van het instituut. De kwaliteit van toetsing wordt regelmatig en structureel goed geanalyseerd en geborgd door kalibratiesessies en controle door de examencommissie.

De toetsbekwaamheid in de opleidingsteams is hoog.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd-, deeltijd als duale variant.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Het panel heeft goed inzicht gekregen in de wijze waarop afgestudeerden van de verschillende varianten een bijdrage leveren aan organisaties en bedrijven in het werkveld. Studenten vinden goed hun weg in het werkveld of de verschillende vervolgopleidingen.

Afstudeeropdrachten sluiten aan bij de beroepspraktijk en bieden studenten de mogelijkheid hun competentie aan te tonen. Beroepsproducten worden steeds vaker als afstudeeropdracht gekozen, vergeleken met meer theoretisch georiënteerde scriptieopdrachten.

Afstudeerwerk

Afstuderen vindt in alle varianten plaats aan de hand van beroepsproducten die door studenten worden opgeleverd aan het einde van de opleiding. Alleen bij IFMC kan de student kiezen tussen een scriptie of een beroepsproduct.

Het afstuderen betreft het een individueel praktijkgericht onderzoek dat wordt uitgevoerd binnen een organisatie. Studenten analyseren een actueel financieel-economisch vraagstuk, formuleren conclusies en aanbevelingen, en presenteren dit in een professioneel rapport. Dit rapport wordt gezien als professioneel product. Binnen de opleiding IFMC kiezen studenten nog vaker voor een meer theoretisch georiënteerd onderzoek. Volgens het opleidingsteam ligt de oorzaak hiervoor bij de studie-achtergrond van internationale studenten. In hun vooropleiding lag de nadruk meer op theoretisch onderzoek, dan op praktijk gestuurd onderzoek. Daarnaast gaven internationale studenten aan dat dit type afstudeerwerk hen goed voorbereid op een

vervolgstudie binnen een wetenschappelijke master. Het werkveld geeft desgevraagd aan de praktijkgerichte onderzoeken zeer waardevol te vinden voor de dagelijkse beroepspraktijk. Studenten tonen hiermee duidelijk aan dat zij bekwaam en competent zijn.

Voor de duale en deeltijdvarianten geldt dat studenten de leeruitkomsten aantonen via beroepsproducten die tot stand komen in de eigen werkcontext. Daarbij is iedere module op eindniveau. De leerweg is flexibel, maar het beoogde niveau en de inhoud van de leeruitkomsten zijn voor alle studenten gelijk.

De afstudeerhandleidingen geven inzicht in de eisen aan de afstudeerproducten. Er wordt onder meer gekeken naar onderzoeksvaardigheden, analytisch vermogen, relevantie en uitvoerbaarheid van aanbevelingen, en de professionele houding van de student. Studenten worden tijdens het afstuderen begeleid door een docentbegeleider en beoordeeld door twee onafhankelijke beoordelaars. In de deeltijd- en duale varianten gebeurt de afstudeeropdracht binnen de context van de eigen werkplek, wat de beroepsgerichtheid van het eindniveau versterkt.

Niveau eindwerken

Het panel heeft voorafgaand aan de visitatie een selectie van 26 bachelor eindwerken beoordeeld. De selectie had de volgende samenstelling.

Variant:	aantal:
Bachelor FC-voltyd nieuw	7
Bachelor FC-voltyd oud	3

Bachelor FC-deeltijd	6
IFMC jaar 4	5
IFMC jaar 3	5

Van de duale variant waren nog geen eindwerken beschikbaar. De verwachting is dat dit rond juli 2028 het geval zal zijn.

Het niveau van eindwerken is door het panel als voldoende beoordeeld. Dit niveau was consistent tussen de verschillende varianten. De variëteit in onderwerpen van eindwerken is groot, wat een goede weerspiegeling is van de breedte van de opleiding en de breedte waarin studenten in het werkveld inzetbaar zijn. Ook sluiten onderwerpen goed aan bij de actuele ontwikkelingen in het werkveld. Ook zag het panel verschil in de wijze waarop rubrics voor eindwerken door beoordelaars zijn ingevuld. De kwaliteit en hoeveelheid van feedback verschilden per beoordelaar. Het panel acht het wenselijk dat er een meer conforme werkwijze wordt gehanteerd bij het invullen van de rubrics. Dit vergroot transparantie van de beoordeling. Studenten geven aan een grotere transparantie op prijs te stellen.

In de eindwerken dienen studenten het eindniveau op alle PLO's aan te tonen. In de eindwerken zag het panel voldoende eindniveau terug, maar zij zag ook ruimte voor het verder borgen van het aantonen van de PLO's 1 en 7 (Strategic management en Reporting) binnen de opleiding IFMC. In enkele eindwerken werden deze PLO's minder goed zichtbaar dan in de andere PLO's. Graag ziet het panel in toekomstige eindwerken dat alle PLO's meer herkenbaar en op hetzelfde niveau worden aangetoond.

Werkveld en arbeidsmarkt

De opleiding onderhoudt nauwe contacten met het beroepenveld, onder andere via werkveldadviescommissies en stagebedrijven. Uit feedback van het werkveld blijkt waardering

voor het niveau en de inzetbaarheid van afgestudeerden. Vertegenwoordigers van het werkveld schetsten in gesprek met het panel een goed beeld over de inzetbaarheid van studenten. Hun zelfstandigheid en brede inzetbaarheid werd daarbij als zeer positief gezien.

Studenttevredenheid en alumnidata maken onderdeel uit van de kwaliteitszorg. In de zelfevaluatie wordt benoemd dat afgestudeerden zich goed herkennen in het profiel van de opleiding en zich voldoende voorbereid voelen op de beroepspraktijk. In gesprek met alumni tijdens de visitatie, werd dit beeld bevestigd. Alumni gaven aan na het afronden van hun opleiding snel een baan in het werkveld te vinden, of door te kunnen stromen in een vervolgopleiding.

Reflectie op gerealiseerd niveau

De opleiding voert jaarlijks analyses uit op behaalde resultaten, rendementen en afstudeerprestaties. Hieruit blijkt dat studenten het eindniveau op consistente wijze behalen. De opleiding is alert op verschillen tussen varianten en monitort de kwaliteit van afstudeerbegeleiding en beoordeling.

Er is sprake van een bewuste doorontwikkeling van het afstudeertraject. De opleiding noemt in gesprek met het panel als aandachtspunt dat studenten in sommige gevallen nog extra ondersteuning nodig hebben bij het opzetten van praktijkgericht onderzoek. Hiervoor zijn stappen gezet in de curriculumontwikkeling en begeleiding.

Overwegingen

Studenten tonen op adequate wijze hun eindniveau aan. Het panel stelt dat het eindniveau van de verschillende opleidingen goed aansluit bij het gewenste niveau (NLQF-6). De toetsopdrachten sluiten nauw aan bij de beroepspraktijk en bereiden studenten goed voor op een rol

binnen die praktijk, of binnen een vervolgopleiding.

Het panel is positief over de grote variëteit in onderwerpen van beroepsproducten en eindwerken, maar ziet die variëteit ook terug in de wijze waarop rubrics worden ingevuld. Het panel beveelt daarom aan om te zorgen voor meer conformiteit in de wijze waarop rubrics van eindwerk worden ingevuld. Zorg dat studenten worden voorzien van kwalitatief goede en waardevolle feedback en zorg dat beoordelaars hier op eenduidige wijze mee omgaan.

Daarnaast worden in sommige bachelor eindwerken de PLO's 1 en 7 minder concreet zichtbaar dan wenselijk. Het panel doet daarom de volgende aanbeveling: zet in op het verhogen van het niveau waarop PLO's 1 en 7 in de eindwerken zichtbaar worden. Hiermee wordt nog

overtuigender aangetoond dat studenten bewaam zijn op alle PLO's.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleidingen voldoen aan deze standaard. Dit geldt voor de voltijd- deeltijd- en duale variant.

Voor de duale variant geldt dat de eerste eindwerken pas in juli 2028 verwacht worden. Het panel baseert haar vertrouwen in het eindniveau van deze variant op een aantal factoren: haar positieve oordeel over de rol die de examencommissie speelt in het toezicht op het eindniveau, het feit dat docenten worden ingezet die ook bij de andere varianten betrokken zijn, de kwaliteit van de toetsing en de tussenproducten die het panel gezien heeft, en tot slot het eindniveau van de andere varianten, dat consistent en eenduidig is.

Bijlage 1: administratieve gegevens van de opleidingen

Instelling

Naam in RIO	De Haagse Hogeschool
Adres	Johanna Westerdijkplein 75 2521 EN Den Haag
Website	www.hhs.nl
BRIN-nummer	27 UM
Status (bekostigd of onbekostigd)	Bekostigd
ITK (ja of nee)	Ja

Opleiding

Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Finance & Control
Locatie	Den Haag
Opleidingsnummer in RIO	35520
Oriëntatie en niveau (wo/hbo/ad/ba/ma)	Hbo ba
Onderzoeksmaster (ja of nee)	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands en Engels
(Wettelijke) beroepsvereisten (ja of nee)	Nee
Alle opleidingstrajecten/afstudeerrichtingen/ specialisaties	International Financial Management & Control
Joint programme degree	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Ba
Studielast in EC (60, 90, 120, 180, 240, 360)	240 EC
Variant(en) (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd, deeltijd, duaal
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	HBO Bedrijfseconomie G5
Inleverdatum visitatierapport	01-05-2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduur- verlenging)	N.v.t.

Bijlage 2: visitatiepanel

De visitatie wordt uitgevoerd door een panel dat uit de volgende leden is samengesteld:

R.R. van Aalst (voorzitter)
Zelfstandig gevestigd organisatie- en onderwijsadviseur

M.J.E. Vrieling
Student International business, Hanzehogeschool

J.J.J. Vissenberg
Teamleider Accountancy & Finance & Control, Avans

P.J. Poppen
Teamleider en docent Economics, NHL Stenden

Het panel werd ondersteund door J.I. Jongman, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 3: bezoekprogramma

Dag 1: middag 3 februari 2026

Tijd	Onderdeel
12.00-13.15	Ontvangst en vooroverleg panel
13.15-14.15	Management
14.15-14.30	<i>Overlegmoment panel</i>
14.30 - 15.00	Meekijken bij de facultaire Business Game
15.00-15.45	Studenten FC Voltijd
15.45-16.00	<i>Overlegmoment panel</i>
16.00-17.00	Docenten FC Voltijd
17.00-17.15	<i>Overlegmoment panel</i>
17.15-18.00	Studenten IFMC
18.00	Einde dag 1

Dag 2: 4 februari 2026

Tijd	Onderdeel
8.45-9.30	Werkveld en alumni
9.30-9.45	<i>Overlegmoment panel</i>
9.45-10.45	Docenten IFMC
10.45-11.15	Meekijken bij de opleiding
11.15-12.00	<i>Lunch/overlegmoment panel</i>
12.00-12.45	Studenten BFM Pro (betreft: Ba DT & DU, Ad DT & DU)
12.45-13.00	<i>Overlegmoment panel</i>
13.00-13.45	Docenten BFM Pro (betreft: Ba DT & DU, Ad DT & DU)
13.45-14.00	<i>Overlegmoment panel</i>
14.00-14.45	Studenten Ad FC Voltijd
14.45-15.00	<i>Overlegmoment panel</i>
15.00-15.45	Docenten Ad FC Voltijd
15.45-16.00	<i>Overlegmoment panel</i>
16.00-16.45	Borgingscommissies
16.45-18.00	<i>Pending issues / overleg panel</i>
18.00	<i>Terugkoppeling</i>

Bijlage 4: aanbevelingen vorige visitatie

Standaard	Aanbeveling visitatie 2019	Ingezette acties
1	Blijf met zo'n breed aanbod aan varianten alert op het behouden van de innovatiekracht binnen de opleidingen.	<p>Dit verwachten we te bereiken door voor ieder variant een eigen ontwikkelplan te maken. De grote lijnen (leeruitkomsten) zijn gelijk echter proberen we de varianten de eigen identiteit te laten behouden door nuance verschillen in onderwijsvorm en didactiek aan te brengen.</p> <p>December 2025:</p> <p>Hier wordt bij de implementatie van de nieuwe onderwijsvisie, waarbij we met de faculteiten Management & Organisatie en Bestuur, Recht en Veiligheid leeruitkomsten voor het economisch domein formuleren, rekening mee gehouden.</p> <p>De ontwikkelingen worden uitgevoerd vanuit de leerdoelen per variant vanuit het landelijke profiel. Deze blijven per variant behouden, echter worden ze dusdanig in het curriculum opgenomen dat ze onderling inzetbaar zijn in de varianten. De verschillende varianten zullen zich wel blijven onderscheiden in onderwijsvorm echter waar mogelijk samen optrekken.</p> <p>Gerealiseerd, maar Ongoing</p>
2	Organiseer uitwisselingsmogelijkheden voor studenten en docenten van de verschillende opleidingsvarianten zodat men van elkaars sterke punten kan leren.	<p>Docenten worden ingezet bij alle varianten. Zo hebben we docenten die zowel bij FC-voltijd als bij Accountancy als bij IFMC lesgeven. Ook worden docenten veelvuldig en structureel ingezet bij het LLO. Studenten bij FC-voltijd kunnen toetsen bezemen bij de verschillende varianten en zijn in de verschillende minoren een mix van studenten uit FC-voltijd en IFMC.</p> <p>Gerealiseerd</p>
2	Besteed in de professionalisering en de R&O-cyclus aandacht aan de didactische en ICT-vaardigheden van docenten zodat het gat tussen de koplopers en 'staartlopers' niet te groot wordt.	<p>Er zijn voor verschillende (digitale) systemen en tools key-users aangesteld die de docenten trainingen geven en waarbij de docenten ten alle tijden met hun vragen terecht kunnen.</p> <p>Gerealiseerd</p>

Bijlage 5: bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- LOP FC 2025
- LOP FC 2026 en 2019
- Instellingsplan HHs en Onderwijsvisie HHs
- BFM Opleidingskader voor businessopleidingen
- Dekkingsmatrices
- HHs Opleidingskader voor professionals
- OER en OLP
- Ingangseisen bepaalde modules FC VT en IFMC
- Voorbeelden onderwijsevaluaties
- Toetsvisie HHs
- Toetshandboek BFM
- Beoordelingsinstructie BFM Pro
- Register examinatoren
- Notulen commissies
- Afstudeerhandleiding FC Voltijd
- Afstudeerhandleiding IFMC
- Eindwerkstukken van 26 studenten:

variant	Aantal
BA FC Voltijd nieuw	7
BA FC Voltijd oud	3
BA FC Deeltijd	6
IFMC Y4	5
IFMC Y3	5

