



Postbus 5050
NL-3502 JB Utrecht
+31 30 87 820 87
www.AeQui.nl
info@AeQui.nl

Bachelor
International Business Management
Hogeschool Tio

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
11 en 12 februari 2026

Samenvatting

Op 11 en 12 februari is de bachelor International Business Management van Hogeschool Tio gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel is **positief**. De bachelor is een drie- en vierjarige voltijdopleiding (180/240 EC), aangeboden in het Nederlands en Engels. De beoogde leerresultaten, de inrichting van het onderwijs en het beoogde eindniveau zijn voor beide varianten inhoudelijk identiek. Eventuele verschillen betreffen uitsluitend de voertaal van het onderwijs en de gekozen praktijkvoorbeelden.

Beoogde leerresultaten

De bachelor International Business Management leidt op tot internationaal georiënteerde business professionals die organisaties ondersteunen bij strategische besluitvorming, internationale marktontwikkeling en duurzame transformatie. De leerresultaten zijn aantoonbaar afgeleid van het geactualiseerde landelijke opleidingsprofiel International Business en door Tio vertaald naar een samenhangend opleidingsspecifiek profiel dat past bij het strategische en analytische karakter van de bacheloropleiding. Het panel stelt vast dat de opleiding een goede en structurele relatie onderhoudt met het werkveld en dat het beroeps- en opleidingsprofiel aansluit bij de verwachtingen van het internationale bedrijfsleven. Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

De opleiding beschikt over een onderwijsleeromgeving die studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten op NLQF-niveau 6 te realiseren. De leeromgeving is herkenbaar vormgegeven volgens het ABC van Tio (activerend, beroepsgericht en contextrijk) en komt tot uitdrukking in interactieve werkvormen, veel oefening in presenteren en communiceren en kleinschalige groepen, evenals in het gebruik van casuïstiek, projecten, stages en het afstudeertraject. Het programma is logisch opgebouwd in complexiteit en zelfstandigheid. Studenten werken stapsgewijs toe naar het analyseren van

complexe internationale bedrijfskundige vraagstukken en het formuleren van onderbouwde strategische aanbevelingen. Het curriculum biedt een stevige vakinhoudelijke basis, en integreert professionele vaardigheden en onderzoeksvaardigheden. De opleiding beschikt over deskundige docenten met relevante praktijkervaring en biedt intensieve begeleiding via vaste studietoetsers. Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

De bachelor beschikt over een samenhangend en systematisch ingericht toetsbeleid. Toetsing is integraal onderdeel van het onderwijsproces en vervult zowel een summatieve als een formatieve functie. Het toetsprogramma combineert schriftelijke kennistoetsen met praktijkgerichte opdrachten waarin studenten kennis en vaardigheden toepassen in een internationale context. In het afstuderen is een duidelijke ontwikkeling zichtbaar van een meer klassieke onderzoekopzet naar een praktijkgericht beroepsproduct. Tevens zijn er goede verbeteringen doorgevoerd ten aanzien van de beoordelings-systematiek. De examencommissie vervult een actieve en professionaliserende rol via steekproeven, analyse van beoordelingsdossiers en reflectie op toetskwaliteit. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

De beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

seerd. Studenten zijn in staat praktijkgerichte internationale bedrijfskundige vraagstukken te analyseren, relevante theorie toe te passen en onderbouwde aanbevelingen te formuleren voor organisaties, al is de internationale component en de navolgbaarheid van het onderzoeksproces niet in alle eindwerken even sterk zichtbaar. Alumni geven aan dat de opleiding hen goed voorbereidt op functies binnen internationaal opererende organisaties. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Voorzieningen

De bacheloropleiding wordt aangeboden op zes locaties. De fysieke voorzieningen zijn passend bij het kleinschalige en praktijkgerichte karakter van de opleiding en bieden voldoende ruimte voor interactief onderwijs en zelfstandig werken. De digitale leeromgeving, met onder meer Blackboard, MyTio, Presto en OnStage, ondersteunt onderwijs, toetsing en stagebegeleiding adequaat. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Kwaliteitszorg

De opleiding beschikt over een systematisch en ontwikkelingsgericht kwaliteitszorgsysteem. Op instellingsniveau zijn duidelijke kaders voor onderwijs en toetsing vastgesteld, die binnen de opleiding consequent worden toegepast. Stu-

dent en werkveldvertegenwoordigers worden structureel betrokken via module-evaluaties, SVO's en deelname aan de WVC en curriculumcommissie. Studenten geven aan dat signalen worden opgepakt en teruggekoppeld. Verbetermaatregelen, onder meer rond de afstudeersystematiek en de rol van de examencommissie, laten zien dat evaluaties leiden tot concrete bijstellingen. Het panel concludeert dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft het panel volgende suggesties ter overweging:

- Versterking zichtbaarheid internationale component – Blijf sturen op de zichtbaarheid van de internationale component in opdrachten en afstudeerwerken.
- Versterking onderzoekend vermogen – Blijf aandacht besteden aan de analytische diepgang en de navolgbaarheid van het onderzoeksproces in afstudeerwerken, waarbij de toegepaste component bewaard moet blijven.
- Blijvende kalibratie en normering – Continueer en versterk de structurele kalibratie tussen examinatoren, met specifieke aandacht voor de beoordeling van geïntegreerde leerresultaten in het afstuderen. Overweeg periodieke externe benchmarking of collegiale toetsing om de normering te spiegelen aan vergelijkbare opleidingen.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een **positief advies** inzake accreditatie van de bacheloropleiding International Business Management.

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, april 2026

Mirjam Leloux
Voorzitter

Yvet Blom
Secretaris

Inleiding

Profiel

Tio Business School (hierna: Tio) is opgericht in 1969 en sinds 1996 erkend als hogeschool. Van oorsprong richt Tio zich op opleidingen binnen de hospitality en toerisme sectoren. In de loop der jaren is het opleidingsportfolio uitgebreid met business gerichte opleidingen, waarmee Tio inspeelt op ontwikkelingen in de arbeidsmarkt en op veranderende interesses van studenten. In 2020 is Tio onderdeel geworden van Salta Group. Tio behoudt binnen deze context een eigen identiteit en onderwijskundige visie. In studiejaar 2025-2026 volgen circa 1.200 studenten een opleiding in het hoger onderwijs bij Tio, verdeeld over Associate degree-, bachelor- en masteropleidingen. De organisatie telt circa 450 medewerkers, waarvan ongeveer 300 docenten.

De bacheloropleiding International Business Management heeft een studielast van 180 of 240 EC (drie- respectievelijk vierjarig traject) en wordt in voltijd aangeboden in het Nederlands en het Engels. De opleiding leidt studenten op tot internationaal georiënteerde business professionals. Afgestudeerden starten veelal in coördinerende, analytische en adviserende functies binnen multinationals, consultancybureaus, financiële instellingen, overheden en non-profitorganisaties.

De afgestudeerde international business professional verbindt organisatiestrategie met internationale kansen en opereert in complexe, multiculturele omgevingen. De professional vertaalt mondiale ontwikkelingen naar strategische keuzes en levert een bijdrage aan duurzame groei en internationale positionering van organisaties.

Gedurende de opleiding ontwikkelen studenten het vermogen om internationale marktontwikkelingen te analyseren, strategische plannen op te stellen en organisaties te adviseren over duurzame transformatie en stakeholdermanagement. In de opleiding is nadrukkelijk aandacht voor interculturele sensitiviteit, internationale regelgeving, ethiek, duurzaamheid en verantwoord ondernemerschap.

In studiejaar 2025-2026 staan 359 studenten ingeschreven voor de bacheloropleiding International Business Management, waarvan 229 in de Nederlandstalige en 130 in de Engelstalige variant.

De visitatie

Hogeschool Tio heeft AeQui opdracht gegeven de visitatie uit te voeren bij deze opleiding (zie bijlage 1 voor de administratieve gegevens). Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld, zie bijlage 2. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 3 is weergegeven. De instelling heeft geen erkenning voor ITK, en daarom zijn zes standaarden getoetst.

Het panel heeft zich tijdens het voorbereidend overleg en afsluitend bij de oordeelsvorming georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. De benodigde kennis daarvoor was aanwezig in (een deel van) het panel.

Voor de dag van de visitatie was een open spreekuur ingesteld. Hiervoor is één aanmelding ontvangen. Het panel heeft tijdens het locatiebezoek een gesprek gevoerd met de betreffende persoon. De aangedragen aandachtspunten zijn door het panel betrokken bij de gesprekken gedurende het locatiebezoek.

Tijdens de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gedaan. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 4). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept aan de opleiding toegestuurd; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden in mei 2026. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Tio beoogt met de bachelor International Business Management, aangeboden in het Nederlands en in het Engels, studenten op te leiden tot internationaal georiënteerde business management professionals op NLQF-niveau 6. Afgestudeerde international business management professionals opereren op tactisch en strategisch niveau binnen (inter)nationaal georiënteerde organisaties. De bachelorprofessional analyseert internationale ontwikkelingen, ontwikkelt strategische voorstellen en adviseert organisaties over positionering, duurzame transformatie en stakeholdermanagement in een mondiale context.

De opleiding sluit aan bij het instellingsprofiel van Tio Business School, waarin persoonlijk, excellent en ondernemend onderwijs centraal staat. Deze uitgangspunten komen in de opleiding tot uitdrukking in kleine klassen, intensieve begeleiding en een praktijkgerichte leeromgeving met nauwe betrokkenheid van het werkveld. De opleiding richt zich daarmee op de ontwikkeling van studenten tot ondernemende professionals die voorbereid zijn op functies in internationaal georiënteerde organisaties.

Opleidingsprofiel

In de periode 2020–2025 werkte de opleiding met een opleidingsprofiel dat bestond uit Programme Learning Outcomes (PLO's) en Business Skills Leeruitkomsten (BSL's). De BSL's vertegenwoordigen de 'soft skills' die studenten nodig hebben om effectief te functioneren binnen de betreffende context. De PLO's richten zich op inhoudelijke kennis en vaardigheden ('hard skills'), waaronder zowel beroepsspecifieke als generieke competenties.

In 2025 heeft Tio het beroeps- en opleidingsprofiel van de bachelor herzien naar aanleiding van het geactualiseerde landelijke opleidingsprofiel International Business (2023). Het IBM-kernteam, verantwoordelijk voor zowel de Ad als de bacheloropleiding, heeft het landelijke profiel geanalyseerd en besproken met de werkveldcommissie (WVC). De WVC adviseerde over relevante trends in het international business-domein, evenals over functieniveaus en verwachtingen ten aanzien van beginnende professionals.

Op basis van deze analyse en de gesprekken met de WVC heeft de opleiding een beroeps- en opleidingsprofiel opgesteld dat past bij het niveau en karakter van de bacheloropleiding. In het herziene profiel zijn de PLO's en BSL's samengebracht in vijf samenhangende leerresultaten: organiseren van internationale kansen, begeleiden van duurzame business transformatie, beheren van relaties met stakeholders, integraal handelen en professioneel handelen. In de herijking zijn actuele ontwikkelingen zoals digitalisering, data-gedreven werken, AI-toepassingen, duurzaamheid, governance, risicobeheersing en internationale marktontwikkelingen geïntegreerd in de leerresultaten. Deze thema's maken integraal deel uit van het professioneel handelen van de bachelorprofessional. Het niveau van deze leerresultaten is gekoppeld aan NLQF-niveau 6 en aan de Dublin descriptoren. Het beroeps- en opleidingsprofiel is door de WVC gevalideerd. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd en waar nodig herijkt.

Aansluiting beroepenveld

De opleiding onderhoudt structureel contact

met de werkveldcommissie (WVC) over ontwikkelingen in het internationale bedrijfsleven en de aansluiting van de opleiding op de beroepspraktijk. De WVC bestaat uit vertegenwoordigers van internationaal opererende organisaties uit uiteenlopende sectoren, waaronder consultancy, internationale handel, supply chain en corporate organisaties. Leden zijn langdurig betrokken en brengen actuele praktijkkennis in. Daarnaast organiseert Tio tweemaal per jaar werkveldbijeenkomsten waarin onder meer eindproducten van studenten worden besproken en toekomstige ontwikkelingen in het International business domein worden verkend.

Werkveldvertegenwoordigers geven aan dat van bachelorafgestudeerden wordt verwacht dat zij op tactisch en strategisch niveau kunnen opereren. Organisaties hebben behoefte aan professionals die internationale ontwikkelingen analyseren, scenario's uitwerken en deze vertalen naar onderbouwde strategische keuzes. Daarbij wordt het vermogen om te opereren in een internationale context, met aandacht voor interculturele verschillen, regelgeving en marktstructuren, als essentieel beschouwd. De leerresultaten van de opleiding sluiten volgens werkveldvertegenwoordigers aan bij deze verwachtingen. Het profiel richt zich op het ontwikkelen van analytische en strategische competenties, gecombineerd met professionele en persoonlijke vaardigheden die nodig zijn om te functioneren in een internationale context.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat Tio met de bacheloropleiding International Business Management een actueel en helder gepositioneerd programma aanbiedt dat opleidt tot international business management professionals op NLQF-niveau 6. De beoogde leerresultaten zijn aan-

toonbaar afgeleid van het geactualiseerde landelijke opleidingsprofiel International Business (2023) en vertaald naar een samenhangend, opleidingsspecifiek profiel dat past bij het strategische karakter van de bachelor. Het panel waardeert dat dit profiel in nauwe afstemming met het werkveld tot stand is gekomen en aansluit bij het beoogde eindniveau. De koppeling met de Dublin descriptor en NLQF-niveau 6 is inzichtelijk gemaakt.

De bacheloropleiding onderhoudt een structurele relatie met het werkveld. De werkveldcommissie is betrokken geweest bij de herijking van het profiel en heeft het eindresultaat gevalideerd. Vertegenwoordigers geven aan dat behoefte bestaat aan professionals die internationale ontwikkelingen kunnen analyseren en vertalen naar strategische keuzes binnen organisaties, en benadrukken daarbij het belang van interculturele competenties en contextgevoelig handelen in een internationale omgeving. Het panel constateert dat deze internationale oriëntatie herkenbaar is in de leerresultaten en in de wijze waarop het werkveld hun verwachtingen beschrijven. Het panel meent echter dat in de formulering van de leerresultaten het internationale karakter nog beter naar voren kan komen, passend bij een opleiding met de naam International Business Management. Het panel ziet daarom ruimte om het internationale perspectief nog steviger te verankeren in de leerresultaten, zodat de beoogde internationale positionering van de opleiding duidelijker tot uitdrukking komt.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De voltijd bacheloropleiding International Business Management is vormgegeven in twee varianten: een vierjarig traject van 240 EC en een driejarig traject van 180 EC. Beide trajecten worden aangeboden in het Nederlands en in het Engels. Beide trajecten leiden tot dezelfde beoogde leerresultaten, het verschil betreft de studieduur en het studietempo.

Het onderwijs is beroepsgericht ingericht en kenmerkt zich door een nauwe koppeling met het internationale bedrijfsleven. Studenten werken gedurende de opleiding aan realistische casuïstiek, integrale opdrachten, projecten, stages en een afstudeerproject.

De beoogde leerresultaten zijn uitgewerkt in leeruitkomsten op moduleniveau en vormen het uitgangspunt voor de inrichting van het curriculum en de toetsing. De leerdoelen zijn per module vastgelegd in modulewijzers. De opbouw van het programma laat een duidelijke ontwikkeling zien van kennisverwerving en toepassing naar zelfstandige analyse, integratie en strategische oordeelsvorming in complexe internationale contexten.

Opbouw programma

Bachelorstudenten International Business Management volgen het eerste studiejaar gezamenlijk met studenten van de Associate degree IBM. Het management lichtte toe dat bij de opbouw van het onderwijs de taxonomie van Bloom wordt gehanteerd als referentiekader voor niveauontwikkeling.

In het eerste studiejaar ligt het accent op het verwerven en toepassen van kennis op lagere

orde denkniveaus. Studenten ontwikkelen een stevige vakinhoudelijke basis en leren concepten en modellen toepassen in afgebakende internationale beroepssituaties. In deze fase is het niveau van Ad- en bachelorstudenten grotendeels vergelijkbaar, waardoor een gezamenlijke start didactisch verantwoord is. De kleinschalige opzet van het onderwijs maakt het mogelijk om binnen de lessen te differentiëren naar leerbehoefte en tempo.

Vanaf het tweede studiejaar vindt een duidelijke programmatische differentiatie plaats. Bachelorstudenten volgen opleidingsspecifieke modules die inhoudelijk en qua oriëntatie verschillen van die van de Ad-opleiding. Het zwaartepunt verschuift naar hogere orde denken, integratie van kennis en toepassing in complexere en minder gestructureerde internationale contexten.

Curriculum (2022-2025)

Het curriculum in de periode 2022–2025 is georganiseerd in twee semesters per studiejaar, gevolgd door een zomerperiode waarin – afhankelijk van studiejaar en traject – een stage, het afstudeerproject of geen regulier onderwijs is geprogrammeerd. Het programma kent een modulaire opzet en maakt onderscheid tussen onderwijseenheden les en projecten. De onderwijseenheden les omvatten vakinhoudelijke modules, vaardighedenonderwijs en praktijkgericht onderzoek.

In jaar 1 ligt de nadruk op het ontwikkelen van een brede bedrijfskundige basis in een internationale context. Studenten volgen vakinhoudelijke

lijke modules op het gebied van economie, finance, marketing en international business, aangevuld met communicatieve vaardigheden en praktijkgericht onderzoek. De projecten krijgen in jaar 1 vorm in de Projectweek: Experience Days. Tijdens de Experience Days werken studenten in teamverband aan realistische vraagstukken waarin meerdere vakgebieden samenkomen. Het eerste jaar wordt afgesloten met een stage van 20 EC in de zomerperiode.

In jaar 2 doen studenten verdiepende kennis op over financiële analyse, internationale marktdynamiek en managementvraagstukken. De projecten bestaan uit Businessplan 1, International Student Company 2 en een projectweek (Product Export). Ook het tweede jaar wordt afgesloten met een stageperiode van 20 EC.

In jaar 3 volgen studenten modules op het gebied van bedrijfswaardering, governance en ethiek en internationaal strategisch management. Studenten volgen tevens een minor en nemen deel aan een internationale studiereis.

In jaar 4 ontwikkelen studenten zich op het gebied van digitale marketing, praktijkgericht onderzoek, verandermanagement en professionele ontwikkeling. Ook volgen studenten een moderne vreemde taal (Duits, Frans of Spaans). Het afstudeerproject van 30 EC vormt het sluitstuk van de opleiding.

Hoewel de opleiding uitgaat van een nominale studielast van gemiddeld 60 EC per studiejaar, is de feitelijke programmering in de periode 2022–2025 niet gelijkmatig over de studiejaren verdeeld. In het kader van de instellingsbrede herijking is daarom per september 2026 gekozen voor een evenwichtige programmering van 60 EC per studiejaar voor beide trajecten, waarmee wordt beoogd de studeerbaarheid en de programmatische samenhang te versterken.

Curriculum (vanaf september 2026)

Vanaf september 2026 wordt een herzien curriculum (de zogenoemde blauwdruk) ingevoerd dat aansluit bij de instellingsbrede herstructurering naar 60 EC per studiejaar en een indeling in drie onderwijsperiodes: september tot en met december, januari (afronding en herkansingen) en februari tot en met mei, met een eventuele doorloop in de zomer. Het curriculum behoudt een modulaire opzet, maar is opgebouwd vanuit de beoogde leerresultaten. De opbouw van het curriculum laat een duidelijke ontwikkeling zien in complexiteit en zelfstandigheid. Alle reguliere modules omvatten 6 EC. In het nieuwe curriculum zijn de twee stages van elk 20 EC samengevoegd tot één stage van 30 EC, is het afstudeerproject teruggebracht van 30 naar 24 EC en is de minor bijgesteld van 20 naar 24 EC.

In jaar 1 volgen studenten opleidingsspecifieke modules zoals Global Management Challenge, International Business Landscape, Organisational Analysis, en Take Your Business Abroad. Parallel hieraan lopen twee leerlijnen: Business Skills en Professional Skills. Binnen de leerlijn Business Skills ontwikkelen studenten onder meer competenties op het gebied van data-gedreven besluitvorming, finance, marketing, en onderzoek. Binnen de leerlijn Professional Skills werken studenten aan communicatievaardigheden en het ontwikkelen van een ondernemende houding. Leren in de praktijk krijgt vorm binnen de Experience Days. De Experience Days zijn inhoudelijk gekoppeld aan de modules in de eerste onderwijsperiode. Tijdens deze integrale projectdagen passen studenten opgedane kennis en vaardigheden toe in een realistische bedrijfskundige opdracht.

In jaar 2 volgen studenten opleidingsspecifieke modules als Finance & Accounting, Intercultural Communication, en International Leadership. Binnen de leerlijn Professional Skills volgen studenten de modules Language en Professional

Competence. In de Professional Competence module werken studenten aan hun rol als beginnend beroepsbeoefenaar, met aandacht voor verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie. In de derde onderwijsperiode lopen studenten een stage van 30 EC.

In jaar 3 volgen studenten de opleidingsspecifieke modules Global HRM, Stocks & Bonds en Management Skills. De leerlijn Business Skills bestaat uit Process & Layout Design en Research & Analysis. De leerlijn Professional Skills bestaat uit de module Project Management. In de derde onderwijsperiode volgen studenten een minor, waarmee zij ruimte krijgen voor inhoudelijke profilering of verbreding.

In jaar 4 volgen studenten opleidingsspecifieke modules als Business Development, Business Transformation, Relationship Management en Valuation Techniques. Binnen de leerlijn Business Skills wordt Strategic Management aangeboden en binnen de leerlijn Professional Skills de module Leadership. Daarnaast nemen studenten deel aan een studiereis, waarin internationale bedrijfspraktijken en contextuele verschillen in markt, cultuur en regelgeving worden verkend. In de derde onderwijsperiode werken studenten aan hun afstudeerproject van 24 EC. In dit project integreren zij meerdere leerresultaten in één samenhangend beroepsproduct (zie standaard 3).

Driejarig traject

De bacheloropleiding International Business Management wordt zowel in het curriculum 2022–2025 als in het curriculum vanaf 2026 aangeboden in een vierjarig en een driejarig traject. De beoogde leerresultaten en het eindniveau (NLQF-6) zijn in beide trajecten identiek; het verschil betreft de studieduur en het studietempo. Het driejarig traject is bedoeld voor studenten met een vwo-diploma die op grond van hun vooropleiding in staat worden geacht het

programma in versnelde vorm te volgen. In het driejarige traject vervallen de minor en de modules Language en Project Management. Daarnaast worden zes afzonderlijke modules geïntegreerd aangeboden in drie grotere modules. Deze integratie sluit aan bij het beoogde hogere instapniveau van de doelgroep en maakt het mogelijk om in een compacter programma toe te werken naar hetzelfde eindniveau.

Onderzoeksvaardigheden

In de gesprekken met docenten en studenten kwam naar voren dat de onderzoeksvaardigheden in het curriculum 2022–2025 aan bod komen tijdens Praktijkgericht Onderzoek 1, 2 en 3. In het vernieuwde curriculum komen onderzoeksvaardigheden terug in de module Research & Analysis. In deze module leren studenten onder meer onderzoeksvragen formuleren, relevante bronnen selecteren, data analyseren en bevindingen onderbouwen.

Daarnaast zijn onderzoeksvaardigheden geïntegreerd in verschillende onderdelen van het curriculum. In projecten analyseren studenten marktontwikkelingen, werken zij scenario's uit en vertalen zij externe ontwikkelingen naar onderbouwde strategische voorstellen. Tijdens stages passen studenten onderzoeksvaardigheden toe bij het analyseren van organisatievraagstukken en het formuleren van verbeter- of ontwikkeladviezen. In het afstudeerproject doorlopen studenten een volledige onderzoekscyclus: zij analyseren een complex internationaal praktijkvraagstuk, verzamelen en interpreteren relevante data en wegen handelingsalternatieven af. Studenten die afstuderen met een traditionele scriptie vertalen deze analyse en afwegingen naar strategisch onderbouwde aanbevelingen. In de vernieuwde opzet resulteert het afstudeerproject in een onderbouwd beroepsproduct, passend bij de aard van de opdracht, bijvoorbeeld in de vorm van een analyse, advies, handeling, ontwerp of fabricaat.

Uit de gesprekken met studenten blijkt dat binnen de opleiding nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan kritische oordeelsvorming, het verantwoord gebruik van (digitale) bronnen en het expliciet onderbouwen van keuzes in een internationale context.

Internationaal component

In gesprek met docenten en studenten is onder meer besproken waar de internationale component in het curriculum zichtbaar is. Docenten gaven aan dat deze component duidelijk naar voren komt in modules als Take Your Business Abroad en International Business Landscape en in de exportgerichte projectweek. Daarnaast worden in elke module vele internationale praktijkvoorbeelden gebruikt. Studenten benoemden met name de exportgerichte projecten en (buitenlandse) stages als concrete voorbeelden waarin de internationale context duidelijk naar voren komt.

AI in onderwijs

Werkveldvertegenwoordigers gaven tijdens het panelgesprek aan dat AI-vaardigheid en databewust handelen essentiële competenties zijn voor beginnende professionals in het internationale bedrijfsleven. De opleiding heeft deze ontwikkeling zichtbaar opgenomen in het onderwijs. In verschillende modules wordt gewerkt met digitale tools en AI-toepassingen, waarbij studenten leren hoe zij AI kunnen inzetten ter ondersteuning van bedrijfskundige analyses en besluitvorming.

Docenten vertelden dat AI, waaronder toepassingen als ChatGPT en de door Tio ingekochte tool Cogniti, actief wordt gebruikt in de lespraktijk. Studenten gaven aan dat zij AI veelvuldig gebruiken bij het uitwerken van opdrachten en dat zij leren het gebruik daarvan expliciet te verantwoorden. In de lessen wordt besproken dat AI-uitkomsten niet zonder meer kunnen worden overgenomen, maar altijd kritisch beoordeeld

en gevalideerd moeten worden aan de hand van vakinhoudelijke kennis, bronnen en context.

Daarnaast besteden docenten aandacht aan de beperkingen van AI. Studenten leren dat AI ondersteunend is bij het genereren van ideeën of het structureren van informatie, maar geen vervanging vormt voor professioneel oordeel, met name bij complexe financiële vraagstukken, strategische afwegingen of ethische dilemma's.

De professionalisering van docenten op het gebied van AI is instellingsbreed ingericht. Docenten nemen deel aan periodieke scholingsbijeenkomsten waarin ervaringen worden uitgewisseld en good practices worden besproken. Daarmee wordt beoogd het verantwoord en didactisch onderbouwd gebruik van AI in het onderwijs verder te versterken.

Honoursprogramma

Nieuw in het curriculum is het extracurriculaire honoursprogramma. Het honoursprogramma vindt plaats in de zomerperiode (juni–augustus) en studenten kunnen vrijwillig deelnemen. Het honoursprogramma biedt gemotiveerde studenten de mogelijkheid tot verbreding en verdieping naast het reguliere programma. Studenten kunnen deelnemen aan verdiepende praktijkprojecten, extra modules of werkervaringsactiviteiten. Deelname kan leiden tot een honourscertificaat, mits aan vastgestelde criteria wordt voldaan.

Leeromgeving

De leeromgeving van de bachelor is gebaseerd op de in 2025 herijkte onderwijsmissie van Tio en uitgewerkt in het ABC van Tio: activerend, beroepsgericht en contextrijk onderwijs. Tijdens het locatiebezoek werd uitgelegd dat dit concept richtinggevend is voor de inrichting van lessen, projecten en begeleiding binnen de opleiding.

Activerend onderwijs houdt in dat studenten tijdens lessen actief werken aan opdrachten, discussies, presentaties en praktijkgerichte oefeningen. Docenten maken gebruik van interactieve werkvormen zoals rollenspellen, pitches, feedbacksessies en het gezamenlijk analyseren van praktijkcases. Studenten worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en om actief bij te dragen aan groepsdiscussies en projectwerk. Studenten noemden in het panelgesprek het vele presenteren en het oefenen van communicatieve vaardigheden als kenmerkend voor de opleiding.

Beroepsgericht onderwijs betekent dat opdrachten en leeractiviteiten direct aansluiten bij de kerntaken van de beginnend international business professional. Theorie en modellen worden toegepast op vraagstukken die ook in de beroepspraktijk voorkomen, zoals het ontwikkelen van een businessplan, het analyseren van een internationale markt of het voorbereiden van een exportstrategie. Docenten gaven aan hun eigen praktijkervaring uit marketing, sales, internationale handel en consultancy actief in te brengen in de les. Studenten gaven aan dat de duidelijke koppeling tussen theorie en concrete praktijkvoorbeelden hen helpt om zich voor te bereiden op het toekomstige beroep.

Contextrijk onderwijs houdt in dat leeractiviteiten zodanig worden ontworpen dat voor studenten zichtbaar wordt in welke situaties en onder welke omstandigheden kennis en vaardigheden worden toegepast. In de bachelor worden leerstof en theorie geplaatst binnen herkenbare en veelal internationale situaties, bijvoorbeeld in projecten rondom markttoetreding, export of interculturele samenwerking. Door opdrachten te situeren in concrete (internationale) bedrijfs- en marktomgevingen wordt de relevantie van de leerstof expliciet gemaakt.

Praktijkgericht onderwijs vormt een centrale pijler van de leeromgeving. Studenten werken gedurende het programma aan integrale opdrachten en projectweken, zoals de Experience Days en de projectweek Product Export. In het vernieuwde curriculum vanaf 2026 zijn deze projecten nadrukkelijk gekoppeld aan inhoudelijke modules binnen dezelfde onderwijsperiode. Daarnaast nemen studenten deel aan een afstudeerstage waarin ze werken aan het onderzoeken van een complex bedrijfskundig vraagstuk. Studenten noemden hun (buitenlandse) stage-ervaringen als een belangrijk leercomponent, omdat zij daar in aanraking komen met culturele verschillen en internationale werkomgevingen. Het panel constateert dat studenten vooral de Experience Days, de projectweek en de stages duidelijk herkennen als praktijkgerichte onderdelen van het programma. Bedrijfsbezoeken werden door docenten benoemd als onderdeel van de praktijkverbinding, maar kwamen in het studentgesprek niet als zodanig naar voren. Het management gaf aan dat dergelijke bezoeken daadwerkelijk plaatsvinden, maar dat deze mogelijk niet altijd als afzonderlijke praktijkactiviteit worden ervaren.

De opleiding besteedt aandacht aan verschillende vormen van samenwerking. In kennisgerichte modules werken studenten individueel aan vakinhoudelijke beheersing. In multidisciplinaire projecten worden meerdere vakgebieden gecombineerd. Daarnaast volgen studenten modules samen met studenten van andere opleidingen, zoals Communication. Studenten gaven aan deze gemengde samenstelling te waarderen, omdat zij leren omgaan met uiteenlopende perspectieven, communicatiestijlen en groepsdynamieken. Zij ervaren dit als een goede voorbereiding op samenwerking in het internationale werkveld. Docenten maakten duidelijk dat zij bij groepsopdrachten bewust sturen op variatie in teamsamenstelling, zodat

studenten leren samenwerken met verschillende typen medestudenten en uiteenlopende werkstijlen.

De kleinschaligheid van de opleiding werd door zowel docenten als studenten nadrukkelijk benadrukt. Groepsgroottes variëren doorgaans van circa 8 tot maximaal 16 studenten. Docenten gaven aan dat deze setting het mogelijk maakt om studenten actief te betrekken, hen persoonlijk aan te spreken op voorbereiding en hen gerichte feedback te geven. Studenten bevestigden dat zij zich in de lessen niet kunnen “verschuilen” en dat participatie vanzelfsprekend is. Zij ervaren veel directe feedback en laagdrempelig contact met docenten. Ook studiecoaches zijn volgens studenten goed benaderbaar. Studenten hebben meerdere gesprekken per jaar met hun studiecoach en kunnen daarnaast tussentijds binnenlopen. Studiecoaches monitoren studievoortgang en aanwezigheid actief en signaleren tijdig wanneer extra ondersteuning nodig is.

Engelse taal en Engelse naamgeving

De bacheloropleiding International Business Management wordt aangeboden in een Nederlandstalige en een Engelstalige variant. De keuze voor een Engelstalige variant is gemotiveerd vanuit de toenemende internationalisering van het werkveld waarin afgestudeerden terechtkomen. Tijdens de gesprekken lichtte het management toe dat studenten regelmatig werkzaam zijn bij internationaal opererende organisaties of functies vervullen waarin Engels de voertaal is. Daarnaast ziet de opleiding een groeiende instroom van internationale studenten en van Nederlandse studenten die bewust kiezen voor Engelstalig onderwijs.

Het panel heeft stilgestaan bij de Engelstalige naamgeving van de opleiding, International Business Management. De opleiding heeft ver-

klaard dat met deze naamgeving wordt aangesloten bij internationaal herkenbare terminologie binnen het bedrijfskundige en internationale domein. De naamgeving sluit daarmee aan bij de internationale positionering van de opleiding en bij de context waarin afgestudeerden werkzaam zijn.

De opleiding kent een studentenpopulatie met een internationale oriëntatie. Naast Nederlandstalige studenten die bewust kiezen voor Engelstalig onderwijs, schrijven zich internationale studenten in met een buitenlandse vooropleiding. Het Engelstalige aanbod maakt instroom voor deze groep mogelijk en draagt bij aan een internationale leeromgeving waarin studenten ervaring opdoen met interculturele samenwerking. Studenten gaven in het panelgesprek aan dat zij het internationale karakter van de opleiding en de mogelijkheid om in het Engels te studeren waarderen. Ook de verplichte buitenlandse stage-ervaringen werden genoemd als belangrijke leercomponent waarin taal en cultuur samenkomen.

De leerresultaten, leeruitkomsten, leerdoelen en toetsing zijn inhoudelijk gelijk aan die van de Nederlandstalige variant. Het beoogde eindniveau is identiek. Eventuele verschillen betreffen uitsluitend de voertaal van het onderwijs en het gebruikte lesmateriaal of praktijkvoorbeelden, niet de inhoudelijke eisen of beoordelingscriteria.

Voor docenten die onderwijs verzorgen in de Engelstalige variant geldt een aantoonbaar taalniveau van minimaal C1 (CEFR). Voor het gebruik van Engels als voertaal hanteert Tio de Gedragscode Voertaal Onderwijs, die jaarlijks wordt geëvalueerd en vastgesteld door het instellingsbestuur.

Instream

Tio hanteert voor de bacheloropleiding International Business Management de wettelijke toelatingseisen zoals vastgelegd in de WHW. Kandidaten zijn toelaatbaar met een havo-, vwo-, hbo- of mbo-diploma op niveau 4. Kandidaten van 21 jaar en ouder die niet beschikken over een van deze diploma's kunnen via een 21+-toelatingsassessment aantonen dat zij over het vereiste instroomniveau beschikken. Studenten met een vwo-diploma kunnen instromen in het driejarig traject van de opleiding.

Voor kandidaten met een buitenlands diploma gelden dezelfde inhoudelijke instroomeisen. Het niveau van buitenlandse diploma's wordt geverifieerd via Nuffic. De opleiding volgt hierbij de instellingsbrede richtlijnen voor toelating en bewaakt op instellingsniveau een evenwichtige samenstelling van de studentpopulatie.

De toelating verloopt via de toelatingscommissie. Voorafgaand aan inschrijving nemen kandidaten deel aan een intakeprocedure die bestaat uit een intakegesprek en de mogelijkheid tot proefstuderen. Tijdens het intakegesprek wordt besproken of de opleiding aansluit bij de vooropleiding, motivatie, verwachtingen en studiehouding van de kandidaat. In de gesprekken werd verteld dat ook ouders regelmatig betrokken zijn bij deze oriëntatiefase. Het proefstuderen geeft kandidaten inzicht in de inhoud, didactische aanpak en studielast van de opleiding. Op basis hiervan kan de toelatingscommissie een gemotiveerd advies geven over de geschiktheid van de kandidaat voor de opleiding.

De studentpopulatie van de bachelor omvat 359 studenten, verdeeld over de verschillende studiejaren.

Docenten

Het docententeam van de bachelor bestaat uit docenten met inhoudelijke deskundigheid en

actuele werkervaring in het bedrijfskundige en internationale domein. Het merendeel van de docenten (ten minste 80%) is opgeleid op masterniveau. Tijdens het panelgesprek lichtten verschillende docenten hun professionele achtergrond toe, variërend van internationale sales- en marketingfuncties tot consultancy, ondernemerschap en managementervaring bij (inter)nationale organisaties. Deze praktijkervaring wordt zichtbaar ingezet in het onderwijs. Docenten brengen actuele voorbeelden, eigen casuïstiek en internationale ervaringen in tijdens lessen en projecten.

In het onderwijs vervult de docent de rol van vakinhoudelijk expert en begeleider van het leerproces. Docenten zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs, het begeleiden van studenten en het toetsen binnen hun vakgebied. Het kernteam van de opleiding bestaat uit kerndocenten en de opleidingsmanager. De opleidingsmanager is verantwoordelijk voor de beleidsmatige en inhoudelijke aansturing van de opleiding, waaronder curriculumontwikkeling en kwaliteitsborging. Het kernteam bewaakt de samenhang tussen modules, de aansluiting op de leerresultaten en consistentie van toetsing.

Docenten worden ingezet op modules die aansluiten bij hun expertise. Per module zijn docentcompetenties geformuleerd. De inzet van docenten vindt plaats op basis van de mate waarin hun kwalificaties en ervaring aansluiten bij de vereiste docentcompetenties. Docenten kunnen aanvullende rollen vervullen, zoals examiner, afstudeerbeoordelaar of ontwikkelaar van studiemateriaal. Voor deze rollen gelden vastgestelde functieprofielen en scholingseisen. Examinatoren worden na afronding van een inwerk- en trainingstraject formeel aangewezen door de examencommissie.

Tijdens het locatiebezoek heeft het panel aandacht besteed aan de wijze waarop nieuwe docenten worden ingewerkt. Nieuwe docenten nemen deel aan een introductiedag waarin zij kennis maken met de organisatie en de praktische werkwijze binnen Tio. Daarnaast volgen zij trainingen op het gebied van onder meer klassenmanagement, activerende werkvormen en toetsconstructie. Deze scholingssessies worden periodiek georganiseerd en zijn gericht op het versterken van de didactische en toetskundige vaardigheden van docenten. Nieuwe docenten krijgen daarnaast een buddy (docentcoach) toegewezen en worden gestimuleerd om bij collega's in de les mee te kijken. Ook wordt hun functioneren in de beginfase actief gevolgd via collegiale afstemming, observaties en evaluaties.

Het panel stelt vast dat ongeveer de helft van het docententeam al meerdere jaren aan de opleiding is verbonden en beschikt over ruime ervaring binnen de opleiding. De andere helft is in recentere jaren ingestroomd. In de gesprekken werd verteld dat in deze periode sprake is geweest van personele wisselingen. Een deel van deze wisselingen hield verband met externe (tijdelijke) opdrachten van docenten, waardoor zij hun inzet bij Tio beëindigden. In andere gevallen bleek na verloop van tijd dat er onvoldoende match was tussen docent en opleiding. Het management lichtte toe dat het functioneren van docenten periodiek wordt geëvalueerd via onderwijsevaluaties, gesprekken met de vestigingsmanager en collegiale afstemming. Indien uit evaluaties blijkt dat verbetering nodig is, worden gerichte ontwikkelafspraken gemaakt en kan aanvullende scholing worden ingezet. Indien een docent niet langer voldoet aan de eisen die bij een specifieke rol horen, kan deze rol worden herzien.

De opleiding wordt verzorgd op zes locaties: Groningen, Eindhoven, Amsterdam, Rotterdam,

Utrecht en Hengelo. Om consistentie in uitvoering te waarborgen vindt voorafgaand aan iedere onderwijsperiode een modulevergadering plaats waarin inhoud, leerdoelen, werkvormen en toetsing worden afgestemd. Na afloop van de module wordt de uitvoering geëvalueerd en worden waar nodig bijstellingen gedaan. Modulewijzers, docentenhandleidingen en centrale presentaties vormen de gemeenschappelijke basis voor het onderwijs op alle locaties. Docenten voegen hieraan actuele praktijkvoorbeelden toe, passend bij hun expertise en de regionale context.

Tijdens het panelgesprek werd duidelijk dat er sprake is van frequent overleg tussen docenten, onder meer via modulevergaderingen en vakgroepen. Voorafgaand aan iedere onderwijsperiode worden inhoud, leerdoelen en werkvormen afgestemd. Na afloop van de periode worden modules geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Docenten gaven aan dat deze centrale afstemming bijdraagt aan consistentie tussen vestigingen, terwijl zij tegelijkertijd ruimte ervaren om eigen praktijkvoorbeelden en actuele casuïstiek in te brengen.

De kwaliteit van het functioneren van docenten wordt gemonitord via module-evaluaties, studenttevredenheidsmetingen en gesprekken met de vestigingsmanager. Indien uit evaluaties blijkt dat verbetering nodig is, worden gerichte ontwikkelafspraken gemaakt en kan aanvullende begeleiding of scholing worden ingezet. Uit de zelfevaluatie en de gesprekken met studenten blijkt dat een ruime meerderheid van de studenten positief oordeelt over de vakinhoudelijke deskundigheid, betrokkenheid en praktijkervaring van docenten. Studenten gaven aan dat docenten goed bereikbaar zijn en dat zij directe en bruikbare feedback ontvangen. Er zijn geen aanwijzingen dat de waardering verschilt tussen de Nederlandstalige en Engelstalige variant.

Begeleiding

De kleinschaligheid van de opleiding maakt intensieve en persoonlijke begeleiding mogelijk. Bij aanvang van de opleiding krijgt iedere student een vaste studietoestel toegewezen. In beginsel begeleidt deze studietoestel de student gedurende de gehele opleiding en fungeert als eerste aanspreekpunt voor studievoortgang, professionele ontwikkeling en persoonlijke vragen.

Studietoestels voeren meerdere studievoortgangsgesprekken per studiejaar. Tijdens deze gesprekken worden studieresultaten, motivatie, studiehouding, beroepsoriëntatie en stagevoorbereiding besproken. Studietoestels monitoren de studievoortgang actief aan de hand van aanwezigheidsregistratie en behaalde studiepunten. In de gesprekken werd aangegeven dat studietoestels studenten actief benaderen wanneer daar aanleiding toe is. Studenten bevestigden dat de studietoestel laagdrempelig bereikbaar is en dat zij naast geplande gesprekken ook tussentijds kunnen binnenlopen. In de beginfase van de opleiding besteden studietoestels aandacht aan studievaardigheden, plannen, reflecteren en het organiseren van studietijd.

De studietoestel vervult tevens de rol van stagebegeleider. Hierdoor is er continuïteit tussen binnenschools onderwijs en praktijkleren. Studenten zijn primair zelf verantwoordelijk voor het vinden van een stageplaats, maar worden hierbij ondersteund via onder meer het Tio Career Event en het netwerk van (inter)nationale organisaties waarmee Tio samenwerkt. Nieuwe stageorganisaties worden vooraf getoetst op geschiktheid en aansluiting bij de leerresultaten.

Tijdens de stages vinden minimaal drie formele contactmomenten plaats tussen student, studietoestel en praktijkbegeleider. In Nederland

wordt ten minste één fysiek bedrijfsbezoek afgelegd. Bij stages in het buitenland wordt, waar mogelijk, eveneens een fysiek bezoek gepland; indien dit niet uitvoerbaar is, vindt het contact digitaal plaats. Studenten gaven aan dat zij zich tijdens hun (buitenlandse) stage goed begeleid voelden, ook wanneer zij in een voor hen nieuwe culturele context werkten.

Voor internationale studenten is aanvullende begeleiding beschikbaar bij praktische zaken zoals huisvesting, zorgverzekering en verblijfsprocedures.

Het panel heeft op basis van het Handboek Maatwerk, dat tijdens het locatiebezoek ter inzage lag, en de gesprekken met studietoestels een goed beeld gekregen van de aanvullende maatwerkvoorzieningen waarvan studenten gebruik kunnen maken. Deze voorzieningen zijn onder meer bedoeld voor studenten met een functiebeperking, topsporters, studenten met zorgtaken of studenten met een eigen onderneming. De ondersteuning wordt afgestemd op individuele omstandigheden. Verzoeken tot aanpassingen in toetsing of studieplanning worden beoordeeld conform vastgelegde procedures en in afstemming met de examencommissie.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de onderwijsleeromgeving van de bachelor in opzet en uitvoering aansluit bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsvisie van Tio. De leeromgeving is herkenbaar vormgegeven volgens het ABC van Tio (activerend, beroepsgericht en contextrijk). Het panel constateert dat dit concept zichtbaar is in de gehanteerde werkvormen, de kleinschalige groepssetting en de actieve betrokkenheid van studenten bij praktijkgerichte opdrachten, presentaties en integrale projecten. Binnen de opleiding is bovendien veel aandacht voor het oefenen van presentatie- en communicatieve

vaardigheden. Studenten gaven aan de leeromgeving als persoonlijk, toegankelijk en praktijkgericht te ervaren.

Het panel is positief over de programmatische opbouw van de bachelor. Studenten werken stapsgewijs toe naar het zelfstandig analyseren van complexe internationale bedrijfskundige vraagstukken, het integreren van kennis uit verschillende domeinen en het formuleren van onderbouwde strategische aanbevelingen. De opbouw in complexiteit en zelfstandigheid is volgens het panel in zowel het huidige als het vernieuwde curriculum logisch vormgegeven.

Het panel stelt vast dat de opleiding een stevige vakinhoudelijke basis biedt in internationale bedrijfskunde en dat professionele vaardigheden, zoals presenteren, samenwerken, interculturele communicatie en leiderschap, zichtbaar zijn geïntegreerd in het curriculum. Onderzoeksvaardigheden krijgen zowel in afzonderlijke modules als geïntegreerd in projecten, stages en het afstudeerproject een duidelijke plaats. Studenten leren complexe internationale vraagstukken systematisch analyseren, relevante data interpreteren en onderbouwde strategische aanbevelingen formuleren.

Tegelijkertijd constateert het panel dat de internationale dimensie en de onderzoeksmatige component weliswaar aantoonbaar aanwezig zijn, maar dat de onderlinge samenhang tussen modules, projecten en externe betrokkenheid nog beter zichtbaar kan worden gemaakt voor studenten. Het panel moedigt de opleiding aan om de verbinding tussen inhoudelijke modules, projecten en beroepscontext gedurende het gehele programma te expliciteren, zodat voor studenten steeds duidelijk is hoe de verschillende onderdelen bijdragen aan het beoogde eindniveau.

Het panel spreekt waardering uit voor de wijze waarop de opleiding AI-geletterdheid heeft geïntegreerd in de onderwijsleeromgeving. In de gesprekken met werkveldvertegenwoordigers werd het belang van AI-vaardigheid en data-bewust handelen binnen internationaal opererende organisaties nadrukkelijk onderstreept. Het panel acht de wijze waarop de opleiding AI integreert in bedrijfskundige en internationale vraagstukken overtuigend. Studenten leren AI-toepassingen te benutten ter ondersteuning van analyse en besluitvorming, waarbij expliciet aandacht wordt besteed aan kritisch gebruik, validatie van uitkomsten en het behoud van professioneel oordeel. Daarmee positioneert de opleiding AI als ondersteunend instrument binnen het internationale bedrijfsdomein en sluit zij aan bij actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk.

De combinatie van opleidingsspecifieke IBM-modules en opleidingsoverstijgende modules, waarin Ad- en bachelorstudenten gezamenlijk onderwijs volgen, biedt studenten de mogelijkheid om samen te werken in diverse teams en hun communicatieve en interculturele vaardigheden te ontwikkelen. Het panel acht deze gezamenlijke opzet passend, mede omdat het eerste studiejaar een gemeenschappelijke basis kent en in het tweede studiejaar duidelijke programmatische differentiatie plaatsvindt. Uit de gesprekken blijkt dat docenten zich bewust zijn van het niveauverschil tussen Ad- en bachelorstudenten en in begeleiding en verwachtingen differentiëren.

Het panel is positief over de deskundigheid en betrokkenheid van het docententeam. De docenten beschikken over relevante praktijkervaring in het internationale bedrijfsdomein, wat zichtbaar bijdraagt aan de actualiteit en beroepsgerichtheid van het onderwijs. In de gesprekken werd duidelijk dat docenten hun professionele achtergrond actief inzetten in lessen

en projecten, onder meer via internationale casuïstiek en praktijkvoorbeelden. Het panel kwalificeert het team als vakinhoudelijk sterk, enthousiast en gedreven. Daarnaast vindt het panel dat de onboarding zorgvuldig en gestructureerd is ingericht. Het panel constateert dat deze combinatie van introductie, training en collegiale ondersteuning bijdraagt aan een zorgvuldige inwerkperiode en een consistente uitvoering van het onderwijs.

De inzet van docenten vindt plaats op basis van expertise; voor aanvullende rollen gelden duidelijke functie-eisen en scholingsvereisten. De structurele afstemming tussen de zes onderwijslocaties via modulevergaderingen en centrale documentatie waarborgt een consistente uitvoering van het curriculum. Tegelijkertijd behouden docenten ruimte om actuele praktijkvoorbeelden en regionale context in te brengen. Ook de studiebegeleiding is volgens het panel zorgvuldig ingericht. Studenten hebben gedurende de opleiding een vaste studietoestel die studievoortgang en professionele ontwikkeling volgt. De koppeling van de studietoestelrol aan stagebegeleiding bevordert de continuïteit tussen binnenschools onderwijs en praktijkleren. Het panel kreeg tijdens het locatiebezoek een concreet beeld van de toegankelijkheid van stu-

diecoaches en de wijze waarop de studietoestels de studievoortgang en het welzijn van studenten actief monitoren.

Het panel spreekt daarnaast waardering uit voor de zorgvuldige inrichting van het maatwerkbeleid. Op basis van het Handboek Maatwerk en de gesprekken met studietoestels constateert het panel dat individuele ondersteuningsvragen professioneel en gestructureerd worden opgepakt. Het panel acht het maatwerkbeleid een duidelijke sterkte van de opleiding, omdat inclusiviteit, zorgvuldigheid en kwaliteitsborging in samenhang worden vormgegeven zonder concessies te doen aan het beoogde eindniveau.

De opleiding wordt aangeboden in een Nederlandstalige en een Engelstalige variant. Het panel stelt vast dat de keuze voor het Engels als voertaal en de Engelstalige naam inhoudelijk is gemotiveerd vanuit de internationale beroepscontext waarin afgestudeerden opereren. Tevens constateert het panel dat docenten in de Engelstalige variant beschikken over het vereiste taalniveau (minimaal C1). De kwaliteit van het Engelstalige onderwijs acht het panel daarmee voldoende geborgd.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Het toetsbeleid van de bachelor is uitgewerkt op opleidingsniveau in het toetsplan (2026). De kaders voor toetsing en examinering zijn formeel vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en nader uitgewerkt in het Uitvoeringsreglement Tentaminering en Examinering. De opleiding beschouwt toetsing als integraal onderdeel van het onderwijsproces. Toetsing vervult zowel een summatieve functie, gericht op het vaststellen van het behaalde niveau, als een formatieve en didactische functie, gericht op het ondersteunen van het leerproces.

Toetsing is gericht op het summatief beoordelen van kennis, vaardigheden en beroepshouding in samenhang (NLQF 6) en het beroeps- en opleidingsprofiel. Formatieve toetsmomenten worden ingezet om studenten inzicht te geven in hun voortgang en ontwikkeling. Feedbackmomenten zijn geïntegreerd in opdrachten, presentaties en conceptversies van beroepsproducten. Daarnaast vinden, mede dankzij de kleinschalige opzet van het onderwijs, regelmatig feedbackmomenten plaats tijdens bijeenkomsten en coachingsessies.

In 2025 heeft Tio het document Tentamenmodellen ontwikkeld als onderdeel van de onderwijstoolkit. Dit document bevat instellingsbrede richtlijnen voor de constructie, formulering en beoordeling van tentamens en beroepsproducten. Vanaf september 2026 worden alle nieuw ontwikkelde of herziene tentamens conform deze richtlijnen vormgegeven.

Validiteit, betrouwbaarheid en transparantie

De opleiding borgt de validiteit van toetsing door toetsvormen systematisch af te stemmen

op leeruitkomsten en leerdoelen. Per module is een toetsmatrijs opgesteld waarin is vastgelegd hoe de leeruitkomst wordt getoetst, inclusief de bijbehorende leerdoelen, toetsvormen, en weging.

De betrouwbaarheid wordt geborgd door vaste procedures bij toetsconstructie en beoordeling. Toetsen worden ontwikkeld door twee examinatoren en voorafgaand aan afname

gecontroleerd door een derde beoordelaar. Bij praktijkproducten en presentaties worden twee examinatoren ingezet. Beoordeling vindt plaats aan de hand van vastgestelde beoordelingsmodellen en rubrics met uitgewerkte criteria en prestatieniveaus.

De opleiding waarborgt de transparantie van toetsing via het toetsplan, de OER en de modulewijzers in de elektronische leeromgeving. Hierin is per module vastgelegd welke toetsvormen worden gehanteerd, welke beoordelingscriteria gelden en hoe de weging plaatsvindt. Tijdens de gesprekken gaven docenten aan dat beoordelingsformulieren en rubrics vooraf met studenten worden gedeeld en in de les worden besproken. Studenten bevestigden tijdens het panelgesprek dat het voor hen helder is waarop en hoe wordt getoetst.

De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van summatieve toetsing en ziet toe op de naleving van de OER. De examencommissie wijst examinatoren formeel aan en voert steekproefsgewijs controles uit op toetsen en beoordelingen. Daarnaast worden kwaliteitszorgfunctionarissen ingezet

voor monitoring van toetsprocessen en toetskwaliteit.

Toetsprogramma

Het toetsprogramma bestaat uit een combinatie van schriftelijke kennistoetsen en praktijkgerichte toetsvormen. Schriftelijke tentamens worden met name ingezet om kennis van kernbegrippen, modellen en theorieën binnen onder meer finance, internationale handel, operations en management te toetsen, zodat een stevige kennisbasis wordt geborgd. Naast schriftelijke tentamens maakt de opleiding gebruik van praktijkgerichte toetsvormen, die aansluiten bij het internationale karakter van de opleiding. Voorbeelden hiervan zijn het ontwikkelen van een internationaal businessplan (zoals binnen International Student Company), het opstellen van een Strategy & Mission Report in het kader van de Global Management Challenge, het uitvoeren van financiële analyses en portfolio-opdrachten binnen Financiële Markten. Beoordelingen worden vastgelegd aan de hand van vooraf vastgestelde beoordelingscriteria.

Tijdens de opleiding zijn verschillende feedbackmomenten en oefensituaties ingericht. Studenten ontvangen inhoudelijke terugkoppeling bij presentaties, conceptversies van beroepsproducten en tijdens begeleidingsgesprekken in het afstudeertraject. In meerdere modules worden beoordelingscriteria vooraf besproken en toegepast in oefensituaties, waarbij studenten elkaar feedback geven aan de hand van dezelfde criteria die bij summatieve beoordeling worden gehanteerd.

Examinatoren vertelden tijdens het gesprek dat zij bij de ontwikkeling van toetsen expliciet nadenken over de opbouw van kennis naar toepassing. Zij gaven aan dat in het eerste studiejaar van het nieuwe curriculum bewust gekozen wordt voor meer analytische beoordelingsvor-

men, terwijl in het tweede studiejaar vaker integrale en meer holistische beoordeling wordt ingezet. Door holistisch te beoordelen worden leerresultaten meer in samenhang beoordeeld in plaats van uitsluitend per afzonderlijk criterium. Examinatoren gaven aan dat hierover kalibratiesessies en professionaliseringsbijeenkomsten plaatsvinden.

Afstuderen

Het afstudeerproject vormt het sluitstuk van de opleiding en fungeert als integrale toets van het functioneren op NLQF-niveau 6. In het afstudeerproject dienen vier van de vijf leerresultaten integraal samen te komen. Studenten dienen in hun onderzoek aan te tonen dat zij een vraagstuk binnen een (inter)nationale organisatie zelfstandig kunnen analyseren, strategische keuzes kunnen onderbouwen en hun bevindingen kunnen verantwoorden, zowel schriftelijk als mondeling.

Tot 2025 bestond het afstuderen uit het schrijven van een scriptie. Vanaf 2026 leveren studenten in het afstudeerproject geen scriptie meer op, maar een beroepsproduct met een bijbehorend verantwoordingsdocument. Dit beroepsproduct kan de vorm aannemen van een analyse, advies, handeling, ontwerp of fabricaat en sluit aan bij een concreet vraagstuk uit de beroepspraktijk. Naast het beroepsproduct leveren studenten een verantwoording en een reflectie op het proces en de behaalde leerresultaten.

In de gesprekken met examinatoren en de examencommissie werd toegelicht dat de borging van de internationale component in het afstuderen de afgelopen jaren nadrukkelijker is verankerd. Waar in eerdere cohorten de internationale dimensie niet altijd expliciet zichtbaar was in het afstudeerproject, is in het huidige afstuderen vastgelegd dat het afstudeerproject

plaatsvindt binnen een organisatie met een internationale context of gericht is op een vraagstuk met een duidelijke internationale component. In de nieuwe handleiding is de internationale component nog meer verankerd omdat het beroepsproduct moet aansluiten op de (internationale) leerresultaten.

Beoordeling afstudeerproject

De beoordeling van het afstudeerproject vindt plaats op basis van vastgestelde beoordelingscriteria, uitgewerkt in rubrics met prestatieniveaus. Voorafgaand aan het locatiebezoek heeft het panel vijftien eindwerken bestudeerd (zie standaard 4). Bij bestudering van de beoordeelde eindwerken constateerde het panel dat de inhoudelijke motivering van het toegekende cijfer summier was. Dit bemoeilijkte de navolgbaarheid van de beoordeling.

Tijdens het locatiebezoek is gesproken met de examencommissie en examinatoren over de beoordelingssystematiek van het afstuderen. De opleiding maakt gebruik van het digitale platform OnStage. Tijdens het locatiebezoek kreeg het panel een presentatie van de werking van OnStage. Beoordelaars leggen hun oordeel onafhankelijk van elkaar vast. Verschillen tussen beoordelingen worden zichtbaar gemaakt. Wanneer beoordelingen meer dan één punt van elkaar verschillen of wanneer twijfel bestaat rond de grens tussen voldoende en onvoldoende, vindt inhoudelijke afstemming plaats. Indien nodig wordt een derde beoordelaar betrokken om tot een gemotiveerd eindoordeel te komen. Deze werkwijze is vastgelegd in de toetsrichtlijnen.

In OnStage is opgenomen dat beoordelaars hun oordeel schriftelijk moeten onderbouwen. De examencommissie gaf aan dat deze verplichting sinds 2026 is aangescherpt: iedere beoordeling, ongeacht de uitkomst, dient gemotiveerd te worden. Hiermee wordt de navolgbaarheid van

het eindoordeel versterkt en wordt tevens gerichte feedforward mogelijk gemaakt. Daarnaast zijn de beoordelingsformulieren herzien, zodat de koppeling tussen leerresultaten en beoordelingscriteria zichtbaar is. Examinatoren geven aan dat zij studenten steeds vaker niet alleen een cijfer, maar ook inhoudelijke terugkoppeling geven over sterke punten en ontwikkelpunten. Hiermee krijgt het afstudeertraject naast de summatieve functie ook een leerbevorderend karakter.

Examencommissie

Tio beschikt over één examencommissie voor alle hbo-opleidingen. Tot en met 2024 was er één gezamenlijke examencommissie voor zowel mbo- als hbo-opleidingen. Sinds 2025 is gekozen voor een aparte examencommissie voor het hbo. Tio heeft naar aanleiding van een kritische beoordeling door de inspectie in het mbo-onderwijs, waarbij onder meer de toetsing en examinering tegen het licht zijn gehouden, in 2025 gekozen voor een herinrichting van de examenorganisatie. Sindsdien is een aparte examencommissie voor de hbo-opleidingen ingesteld.

De examencommissie bestaat uit zes leden, waaronder één extern lid. De voorzitter vervult daarnaast een managementfunctie binnen de afdeling Onderwijs & Kwaliteit, maar heeft geen financiële verantwoordelijkheid. De instelling heeft desgevraagd toegelicht dat in deze combinatie van functies geen sprake is van belangenverstrengeling. In de huidige ontwikkelfase is bewust gekozen voor deze constructie vanwege de expertise van de voorzitter op het gebied van toetskwaliteit en examinering en diens rol in het verder professionaliseren van de examenorganisatie. Ter waarborging van de onafhankelijkheid is vastgelegd dat de vicevoorzitter het voorzitterschap overneemt wanneer sprake is van betrokkenheid bij een specifiek dossier of wanneer de onafhankelijkheid in het geding kan zijn.

De commissie ziet toe op de naleving van de OER en het Uitvoeringsreglement Tentaminering en Examinering, benoemt examinatoren en voert periodieke steekproeven uit op toetsopgaven, beoordelingsdossiers en eindwerken, analyseert slagingspercentages en beoordeelt de kwaliteit van toetsmatrijzen. Tevens adviseert de examencommissie het opleidingsmanagement over de kwaliteit en spreiding van toetsing binnen de modulestructuur.

De Examencommissie hbo bevindt zich sinds haar instelling in een fase van verdere professionalisering. In 2025 heeft de commissie haar koers en werkwijze herijkt en ingezet op een meer proactieve invulling van haar wettelijke taak. De nadruk ligt op het systematisch borgen van de kwaliteit van toetsing en het bewaken van het eindniveau.

Bij de herijking is onder meer aandacht besteed aan de door studenten ervaren toetsdruk, de uitvoerbaarheid en helderheid van opdrachten, en de onderbouwing van beoordelingscriteria.

Examinatoren

Examinatoren worden formeel aangewezen door de examencommissie en zijn geschoold in toetsconstructie en beoordeling via een Tio-brede opleiding die is gestoeld op BKE/SKE-standaarden; een deel van de examinatoren beschikt daarnaast over een formele SKE-kwalificatie. Examinatoren en docenten nemen tweemaal per jaar deel aan verplichte professionaliseringsbijeenkomsten gericht op de kwaliteit van toetsing en beoordeling, de toepassing van tentamenmodellen, het formuleren van heldere opdrachten en het onderbouwen van beoordelingsbeslissingen. Daarbij wordt aandacht besteed aan de aansluiting tussen leerresultaten, leerdoelen en toetsvormen, evenals aan het onderscheid tussen analytisch en holistisch beoordelen in verschillende fasen van de opleiding.

Integriteit, fraude en AI

De opleiding hanteert duidelijke procedures rondom fraude en onregelmatigheden bij tentamens en opdrachten. Wanneer sprake is van een vermoeden van fraude bij het afleggen van een tentamen, het maken van een beroepsproduct of het uitvoeren van het afstudeerproject, wordt dit gemeld bij de examencommissie. De examencommissie onderzoekt het dossier en hoort de betrokken student. Indien fraude wordt vastgesteld, bepaalt de examencommissie welke maatregel passend is, conform het Uitvoeringsreglement Tentaminering en Examinering. Mogelijke maatregelen variëren van het ongeldig verklaren van de toets tot het opnieuw moeten uitvoeren van de opdracht of – in ernstige gevallen – het opleggen van aanvullende sancties.

Het gebruik van AI bij beroepsproducten en eindwerken is toegestaan, mits studenten dit transparant verantwoorden. Studenten dienen aan te geven welke tools zijn gebruikt, voor welke onderdelen en op welke wijze zij uitkomsten hebben gecontroleerd en verwerkt. In het gesprek met de examencommissie werd toegelicht dat de mondelinge verdediging in het afstudeertraject een belangrijk moment is om het eigen denkproces, gemaakte keuzes en authenticiteit van het werk te verifiëren.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over een samenhangend en systematisch ingericht toetsbeleid. Toetsing ondersteunt zowel het vaststellen van het eindniveau als het leerproces van studenten. De relatie tussen leeruitkomsten, toetsvormen en beoordelingscriteria is inzichtelijk vastgelegd in toetsmatrijzen en beoordelingskaders. Studenten gaven aan dat het voor hen helder is waarop en hoe wordt getoetst.

Het panel vindt de ontwikkeling van het document Tentamenmodellen een duidelijke versterking van de toetskwaliteit. Het Tentamenmodelendocument bevat heldere kaders voor opdrachtformulering, beoordelingssystematiek en tentamensamenstelling en draagt bij aan consistentie, betrouwbaarheid en transparantie.

Het panel waardeert de praktijkgerichtheid van het toetsprogramma. De gekozen toetsvormen bieden studenten de mogelijkheid om kennis en vaardigheden geïntegreerd toe te passen in herkenbare beroepscontexten. De combinatie van kennistoetsen en praktijkgerichte opdrachten leidt tot een evenwichtig beeld van de ontwikkeling van studenten.

Het panel waardeert dat binnen de opleiding meerdere formatieve momenten zijn ingericht die studenten ondersteunen in hun ontwikkeling. Tegelijkertijd acht het panel het wenselijk dat de formatieve functie van toetsing – als expliciet onderdeel van het leerproces – zichtbaarder wordt gemaakt in de documentatie en communicatie richting studenten. Door duidelijker te expliciteren hoe formatieve feedback bijdraagt aan groei en ontwikkeling, kan de samenhang tussen leren en toetsen verder worden versterkt.

Met betrekking tot het afstuderen constateert het panel dat de opleiding een duidelijke ontwikkelstap heeft gezet. De verschuiving van een meer klassieke onderzoeksofzet naar het werken met beroepsproducten sluit beter aan bij de beroepspraktijk. De scheiding tussen begeleiding en beoordeling, het werken met twee onafhankelijke examinatoren en de aangescherpte motiveringsplicht in OnStage versterken de transparantie en betrouwbaarheid van de eindbeoordeling. Het panel constateert dat eerdere aandachtspunten serieus zijn opgepakt en dat aantoonbare verbeteringen zijn doorgevoerd.

Het panel ziet dat de opleiding zich ontwikkelt richting meer holistisch beoordelen. Het panel beschouwt dit als een passende en toekomstgerichte ontwikkeling, waarin integrale toepassing van kennis en vaardigheden centraal staat. Tegelijkertijd blijkt uit de bestudeerde eindwerken dat verdere professionalisering wenselijk is om de navolgbaarheid van beoordelingen in alle gevallen te waarborgen. Het panel adviseert dan ook om verdere kalibratie te organiseren, gezamenlijke interpretatie van beoordelingscriteria en explicitering van de motivering per leerresultaat kunnen bijdragen aan een meer eenduidige en transparante toepassing van deze beoordelingssystematiek.

Het panel spreekt waardering uit voor de actieve en proactieve rol van de examencommissie. De vernieuwde examencommissie geeft proactief invulling aan haar toezichthoudende rol. De examencommissie is aantoonbaar “in control”, weet wat er speelt binnen de opleiding en vervult haar wettelijke taak zichtbaar en systematisch. Door middel van steekproeven, toetsanalyses, reflectie op beoordelingspraktijken en kalibratiesessies, onder meer bij CGI's en afstudeerverdedigingen, draagt de examencommissie bij aan de borging van de toetskwaliteit en het bachelor eindniveau. Het panel waardeert deze professionele dialoog over toetskwaliteit.

Met betrekking tot generatieve AI stelt het panel vast dat de opleiding het gebruik daarvan binnen toetsing op zorgvuldige wijze heeft gereguleerd. Door studenten te verplichten hun gebruik van AI transparant te verantwoorden en door de mondelinge verdediging nadrukkelijk in te zetten als controlemoment op het eigen denkproces, wordt de authenticiteit van het studentwerk adequaat geborgd.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend,
beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet
aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Op basis van de bestudeerde afstudeerwerken stelt het panel vast dat het gerealiseerde eindniveau van de bacheloropleiding International Business Management voldoet aan het beoogde bachelorniveau. Om het gerealiseerde eindniveau vast te stellen heeft het panel een selectie van 15 afstudeerwerken uit de periode 2023–2025 bestudeerd, inclusief de bijbehorende beoordelingsformulieren. De selectie is evenwichtig samengesteld en vormt een representatieve afspiegeling van Nederlandstalige en Engelstalige trajecten, van het drie- en vierjarige traject en van verschillende vestigingen.

Het panel stelt vast dat de afstudeerwerken betrekking hebben op actuele vraagstukken binnen uiteenlopende organisaties, waaronder consultancyorganisaties, internationale handelsbedrijven en dienstverlenende ondernemingen. In de meeste eindwerken analyseren studenten een concreet organisatievraagstuk en formuleren zij aanbevelingen voor bijvoorbeeld marktontwikkeling, marketingstrategie, interne organisatie of internationale positionering. Het panel constateert dat de eindwerken in het algemeen een duidelijke beroepsrelevantie hebben en dat de resultaten in veel gevallen bruikbaar zijn voor de opdrachtgever.

De bestudeerde eindwerken laten zien dat studenten in staat zijn een praktijkgericht bedrijfskundig vraagstuk te analyseren, relevante theorie toe te passen en aanbevelingen te formuleren die aansluiten bij de context van de organisatie. In meerdere eindwerken wordt een systematische onderzoeksaanpak gevolgd, bijvoorbeeld via marktanalyse, interviews of documentanalyse. Op basis hiervan stelt het panel vast

dat het merendeel van de eindwerken het beoogde bachelorniveau realiseert.

Tegelijkertijd constateert het panel dat de analytische diepgang en de navolgbaarheid van het onderzoeksproces tussen eindwerken kan verschillen. In sommige gevallen blijft de analyse relatief beschrijvend of wordt de toepassing van theorie slechts beperkt uitgewerkt. Ook de onderbouwing van conclusies en aanbevelingen is niet in alle eindwerken even sterk uitgewerkt. Daarnaast merkt het panel op dat de internationale component, die onderdeel uitmaakt van het opleidingsprofiel, in een aantal eindwerken minder expliciet zichtbaar is.

Tijdens het locatiebezoek heeft het panel deze bevindingen voorgelegd aan de examencommissie en de examinatoren. Zij gaven aan dat het onderzoekend vermogen in het curriculum en het afstudeertraject de afgelopen jaren bewust is versterkt (zie ook standaard 2 en 3). Ook zijn de eisen rondom de internationale component aangescherpt, onder meer door bij het voorstel voor het afstudeerproject te toetsen op de aanwezigheid van een internationale component. De examencommissie en de examinatoren onderkennen dat het aantoonbaar maken van het onderzoekend vermogen binnen afstudeerwerken blijvende aandacht vraagt.

Het panel constateert dat de ondergrens van het eindniveau binnen de bestudeerde selectie wordt bewaakt. De aangepaste beoordelings-systeematiek, in combinatie met de actieve rol van de examencommissie en de structurele kalibratie tussen examinatoren, draagt volgens het panel bij aan een consistente normering en aan de borging van het gerealiseerde eindniveau.

Tijdens het locatiebezoek heeft het panel daarnaast gesproken met vertegenwoordigers uit het werkveld en alumni. Werkveldvertegenwoordigers gaven aan dat afgestudeerden van de bacheloropleiding International Business Management beschikken over vaardigheden die aansluiten bij functies binnen internationaal opererende organisaties, onder meer op het gebied van marktontwikkeling, internationale handel en bedrijfskundige analyse. De vertegenwoordigers zien goed terug dat afgestudeerden gewend zijn om vraagstukken vanuit een internationale context te benaderen en praktijkgerichte oplossingen te formuleren.

Volgens het werkveld kenmerken Tio-afgestudeerden zich door een combinatie van analytisch vermogen en een ondernemende, proactieve houding. Zij tonen eigenaarschap, denken in scenario's, kunnen onderbouwd adviseren en weten strategische keuzes te verbinden aan praktische uitvoerbaarheid. Deze combinatie maakt dat afgestudeerden goed voorbereid instromen in analytische, adviserende en strategisch ondersteunende functies.

Alumni bevestigen dat de opleiding hen goed heeft voorbereid op de beroepspraktijk. Zij gaven aan dat de combinatie van praktijkgerichte opdrachten, stages en internationale oriëntatie bijdraagt aan een soepele overgang naar het werkveld. Volgens alumni leren studenten tijdens de opleiding internationale vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te analyseren en deze inzichten te vertalen naar concrete aanbevelingen voor organisaties. Alumni gaven daarbij aan dat zij tijdens de opleiding hebben geleerd om "door meerdere brillen" naar internationale vraagstukken te kijken en dat zij deze competenties direct kunnen toepassen in hun werk. Daarnaast werd in het gesprek aangegeven dat een deel van de studenten na de stage in dienst treedt bij de stageorganisatie.

Alumni gaven aan dat zij mogelijkheden zien om het alumninetwerk actiever en structureler dan nu het geval is vorm te geven, zodat de verbinding tussen opleiding en werkveld verder kan worden versterkt.

Overwegingen

Het panel stelt op basis van de vijftien bestudeerde eindwerken vast dat de gerealiseerde leerresultaten van de bachelor in overeenstemming is met de beoogde leerresultaten. Het panel waardeert dat de afstudeeropdrachten duidelijk zijn verbonden met de beroepspraktijk. De eindwerken hebben betrekking op actuele vraagstukken binnen internationaal opererende organisaties en laten zien dat studenten in staat zijn praktijkgerichte bedrijfskundige vraagstukken te analyseren, relevante theorie toe te passen en op basis daarvan onderbouwde aanbevelingen te formuleren, passend bij NLQF-niveau 6.

Tegelijkertijd constateert het panel dat de analytische diepgang en de navolgbaarheid van het onderzoeksproces tussen eindwerken kunnen verschillen. In sommige gevallen blijft de analyse relatief beschrijvend of wordt de toepassing van theorie slechts beperkt uitgewerkt. Ook de onderbouwing van conclusies en aanbevelingen is niet in alle eindwerken even sterk. Daarnaast merkt het panel op dat de internationale component, die onderdeel uitmaakt van het opleidingsprofiel, in een aantal eindwerken minder expliciet zichtbaar is. Het panel acht het daarom van belang dat de opleiding blijvend aandacht besteedt aan het versterken van het onderzoekend vermogen en het expliciet zichtbaar maken van de internationale dimensie binnen het afstudeertraject.

Het panel waardeert dat de examencommissie en de examinatoren de genoemde aandachtspunten herkennen en dat het onderzoekend vermogen in het curriculum en het afstuderen

de afgelopen jaren bewust is versterkt. De aangepaste beoordelingssystematiek, het vierogenprincipe en de structurele kalibratie tussen examinatoren vormen volgens het panel belangrijke waarborgen voor een consistente normering en voor de borging van het eindniveau.

Uit de gesprekken met werkveldvertegenwoordigers en alumni blijkt bovendien dat afgestudeerden beschikken over vaardigheden die aansluiten bij functies binnen internationaal opere-

rende organisaties. Alumni geven aan dat zij tijdens de opleiding leren internationale vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te analyseren en deze inzichten te vertalen naar concrete aanbevelingen voor organisaties. Dit bevestigt volgens het panel dat de opleiding studenten adequaat voorbereidt op de beroepspraktijk.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De bacheloropleiding International Business Management wordt aangeboden op zes locaties: Groningen, Eindhoven, Amsterdam, Rotterdam, Utrecht en Hengelo. Het panel heeft tijdens het locatiebezoek in Rotterdam een rondleiding ontvangen en zich daarnaast op basis van documentatie en gesprekken met studenten en medewerkers een beeld gevormd van de voorzieningen op alle vestigingen.

Alle locaties beschikken over voldoende lesruimten om onderwijs in kleine groepen te faciliteren, passend bij de kleinschalige opzet van de opleiding. Daarnaast zijn op iedere vestiging hoorcollegezalen, individuele studieplekken en stilleruimtes beschikbaar. De fysieke leeromgeving ondersteunt daarmee zowel interactief onderwijs als zelfstandig werken. Per vestiging is een vestigingsgids beschikbaar met praktische informatie over faciliteiten en organisatie. Voor internationale studenten biedt Tio, indien nodig, ondersteuning bij het vinden van passende huisvesting. Uit de verslagen van de Studentvertegenwoordigersoverleggen (SVO's) en uit de gesprekken met studenten blijkt dat studenten over het algemeen tevreden zijn over de voorzieningen op de vestigingen.

De digitale infrastructuur ondersteunt het onderwijsproces adequaat. De opleiding maakt gebruik van Blackboard als elektronische leeromgeving, de MyTio-app voor communicatie,

Presto voor presentieregistratie en OnStage voor stage- en afstudeerbegeleiding. Studenten ervaren deze systemen als toegankelijk en functioneel. De IT-infrastructuur wordt waar nodig aangepast aan curriculumontwikkelingen, waaronder de invoering van de nieuwe blauwdruk. Digitale toepassingen, waaronder AI-ondersteuning, maken onderdeel uit van de dagelijkse onderwijspraktijk.

Overwegingen

Het panel stelt op basis van de rondleiding, de documentatie en de gevoerde gesprekken vast dat de huisvesting en materiële voorzieningen op de zes locaties toereikend zijn voor de realisatie van het programma. De faciliteiten ondersteunen onderwijs in kleine groepen en bieden voldoende ruimte voor interactief leren en zelfstandig studeren. De digitale infrastructuur is adequaat. Studenten maken gebruik van Blackboard, de MyTio-app, Presto en OnStage en ervaren deze systemen als toegankelijk en functioneel.

Hoewel slechts één locatie fysiek is bezocht, geven de documentatie en de gesprekken voldoende vertrouwen dat de faciliteiten op de overige vestigingen vergelijkbaar zijn ingericht.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

De kwaliteitszorg binnen Tio is systematisch en ontwikkelingsgericht ingericht. De instelling hanteert een samenhangend stelsel van beleidskaders, evaluatie-instrumenten en overlegstructuren, waarmee de kwaliteit van onderwijs en examinering structureel wordt bewaakt en verbeterd.

De kaders voor onderwijs en toetsing zijn vastgelegd in onder meer de Onderwijs- en Examenregeling (OER), het toetsplan, het Uitvoeringsreglement Tentaminering en Examinering en diverse handboeken en richtlijnen op instellingsniveau. Deze documenten bieden duidelijke richtlijnen voor curriculumontwikkeling, toetsconstructie en beoordeling. Daarmee zijn op Tio-niveau uniforme kwaliteitsstandaarden geborgd.

Binnen de kwaliteitszorg vervullen verschillende gremia en functionarissen een expliciete rol. Het opleidingsmanagement, docententeams, de examencommissie en kwaliteitszorgmedewerkers werken samen in een vaste overlegstructuur. Daarnaast is sprake van multidisciplinaire gremia, waaronder een curriculumcommissie waarin ook leden van de werkveldcommissie participeren.

De kwaliteitszorg kent zowel preventieve als repressieve elementen. Preventieve maatregelen bestaan uit heldere formats, standaardprocedures en vooraf vastgestelde kwaliteitscriteria voor onderwijs en toetsing. Nieuwe of herziene modules worden getoetst aan vastgestelde richtlijnen. Repressieve maatregelen betreffen onder meer analyse van evaluatie-uitkomsten, sla-

gingspercentages en bevindingen uit steekproeven van de examencommissie. Wanneer knelpunten worden gesignaleerd, worden verbeteracties geformuleerd en opgevolgd binnen de reguliere PDCA-cyclus.

Studenten worden op meerdere niveaus betrokken bij de kwaliteitszorg van de opleiding. Tijdens het locatiebezoek is toegelicht dat per

locatie Studentvertegenwoordigersoverleggen (SVO's) plaatsvinden waarin studenten signalen en aandachtspunten bespreken met het management. Daarnaast worden per module evaluaties afgenomen waarvan de uitkomsten binnen docententeams worden besproken. In de gesprekken met studenten kwam naar voren dat zij bekend zijn met deze overlegstructuren en dat zij ervaren dat signalen daadwerkelijk worden opgepakt. Studenten gaven aan dat terugkoppeling plaatsvindt over verbeterpunten en dat aanpassingen zichtbaar worden doorgevoerd wanneer daar aanleiding toe is. De kleinschaligheid van de opleiding draagt volgens studenten bij aan korte lijnen met docenten en management.

Ook het werkveld is betrokken via een werkveldcommissie met een brede spreiding van expertise binnen het internationale bedrijfsdomein. Vertegenwoordigers uit het werkveld denken mee over inhoud, actualiteit en positionering van de opleiding.

Tijdens het locatiebezoek heeft het panel voorbeelden besproken van verbetermaatregelen naar aanleiding van eerdere visitatiebevindingen en interne analyses, onder meer op het ge-

bied van de afstudeersystematiek en de explicitering van beoordelingscriteria (zie standaard 3). De opleiding heeft daarbij laten zien dat zij kwaliteitszorg inzet als instrument voor doorontwikkeling.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over een gestructureerd en samenhangend kwaliteitszorgsysteem. Richtlijnen en procedures zijn op instellingsniveau helder vastgelegd en worden binnen de opleiding consequent toegepast. De combinatie van duidelijke preventieve kaders en actieve monitoring binnen de PDCA-cyclus draagt bij aan consistentie, transparantie en een duurzaam lerend kwaliteitszorgsysteem.

Het panel waardeert de multidisciplinaire inrichting van de kwaliteitszorg, met name de betrokkenheid van werkveldvertegenwoordigers binnen curriculumgerelateerde gremia. De werkveldcommissie is evenwichtig samengesteld en vertegenwoordigt verschillende expertisegebieden binnen het internationale bedrijfsdomein, waardoor de inhoudelijke actualiteit van het programma wordt versterkt.

Ook de structurele betrokkenheid van studenten op meerdere niveaus acht het panel positief. Studentfeedback wordt systematisch verzameld via evaluaties en overlegstructuren, besproken binnen de teams en waar nodig vertaald in concrete verbeteracties. Daarmee is sprake van een verbetergerichte kwaliteitscultuur waarin signalen serieus worden genomen.

Het panel constateert dat de opleiding blijkt geeft van ontwikkelingsgerichtheid. Evaluaties en analyses leiden tot gerichte aanpassingen, zoals zichtbaar bij de herziening van de afstudeersystematiek en de versterking van de beoordelingspraktijk. De actieve rol van de examencommissie, onder meer via steekproeven en kalibratiesessies, draagt daarbij bij aan de borging van het eindniveau.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bijlage 1: administratieve gegevens van de opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool Tio (handelsnaam: Tio Business School)
Adres	Marathon 7, 1213 PD Hilversum
Website	www.tio.nl
BRIN-nummer	23NG
Status	Onbekostigd
ITK (ja of nee)	Nee
Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	International Business Management
Locatie	Amsterdam, Eindhoven, Groningen, Hengelo, Rotterdam, Utrecht
Opleidingsnummer in RIO	34144
Oriëntatie en niveau	hbo bachelor
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands en Engels
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Alle opleidingstrajecten/afstudeerrichtingen/ specialisaties	Nvt
Joint programme degree	Nvt
Bijzonder kenmerk	Nvt
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Bachelor of Business Administration (BBA)
Studielast in EC	180/240 EC
Variant(en)	Voltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten	Nvt
Visitatiegroepindeling	HBO IBMS groep 2 Midden
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Nvt

Bijlage 2: visitatiepanel

dr. Mirjam Leloux, voorzitter
directeur IXA UvA/HvA en gastdocent UvA

drs. ing. Pieter van Essen, lid
Adviseur bij Onderwijs- en Organisatieadviesbureau, PUM-expert en docent International Management aan NTI/NCOI

drs. Joost Haandrikman, lid
Head of Education en programmadirecteur International Business aan de Hanze

John Sosrojoedo MA, lid
Onderwijsmanager economisch en IT-domein, Rotterdam Academy aan Hogeschool Rotterdam

Jasmijn Olsthoorn, student-lid
Student B Finance & Control aan Hogeschool Rotterdam

Het panel werd ondersteund door Yvet Blom MA, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 3: bezoekprogramma

11 februari 2026

Tijdstip	Onderwerp visitatie
13.00 – 13.15	Aankomst panel
13.15 – 14.00	Panel AeQui – intern overleg / documentbestudering
14.00 – 14.30	Directie en management
14.30 – 14.45	Korte pauze
14.45 – 15.45	Kernteam
15.45 – 16.00	Korte pauze
16.00 – 17.00	Werkveldcommissie en alumni
17.00 – 17.15	Panel AeQui – intern overleg / documentbestudering
17.15 – 17.30	Afsluiting dag 1

12 februari 2026

Tijdstip	Onderwerp visitatie
08.45 – 09.00	Aankomst panel
09.00 – 09.30	Rondleiding
09.30 – 10.30	Docenten en studiecoaches
10.30 – 10.45	Korte pauze
10.45 – 11.45	Examinatoren
11.45 – 12.45	Studenten
12.45 – 13.45	Lunchpauze
13.45 – 14.30	Inloopspreekuur
14.30 – 15.30	Examencommissie en kwaliteitszorg
15.30 – 16.30	Panel AeQui – intern overleg / documentbestudering
16.30 – 17.00	Terugkoppeling

Bijlage 4: aanbevelingen vorige visitatie

Uitgebreide opleidingsbeoordeling dd. 11 en 12 februari 2020

Ontwikkelpunten	Uitgebreide omschrijving
1. Meerwaarde werkveld IB	De commissie daagt de opleiding tegelijkertijd uit de niches te blijven zoeken en meerwaarde te blijven creëren voor het werkveld.
2. Bespreken opleidingsprofiel	De commissie vindt het positief dat de afdeling Onderwijs & Kwaliteit het nieuwe opleidingsprofiel actief bespreekt met docenten. Zij raadt de hogeschool aan dit voort te zetten.
3. Versterken van reflectief, innovatief en creatief vermogen	Hoewel onderzoeksvaardigheden volgens de commissie voldoende aan bod komen, is zij van mening dat zowel het kritisch reflectief vermogen als het innovatieve en creatieve vermogen van studenten versterkt kan worden.
4. Breed programma	De commissie is van mening dat het programma vrij breed is. De veelheid aan vakken draagt daar volgens de commissie aan bij. Zij nodigt de opleiding uit binnen deze breedte ook de diepgang te blijven bewaken.
5. Betekenis van de opleiding in de wereld	De commissie is van mening dat de opleiding meer aandacht kan besteden aan de betekenis van international business management in de wereld en wereldwijde handelsoorlogen en klimaat.
6. Internationalisation at home	De reflectie van studenten op (de betekenis van) interculturele competenties en communicatie kan volgens commissie echter versterkt worden. De commissie merkt daarbij eveneens op dat bij toename van het aantal full degree internationale studenten ook 'internationalisation at home' meer aandacht kan krijgen.
7. Integratief toetsen	De commissie geeft de examencommissie als suggestie mee te kijken naar ontwikkelingen op het gebied van integratief toetsen.

Ad1. De meerwaarde van de opleiding zit in de combinatie van het opleiden van beginnend beroepsbeoefenaren die klaar zijn voor de internationale context; het zijn bedrijfskundige geschoolde professionals die ook in staat zijn om buiten de organisatie te opereren.

Ad2. De opleiding heeft het Tio beroeps- en opleidingsprofiel herijkt in 2025 en deelt dit actief met docenten en studenten. Grote delen van het BOP vinden een plaats in de opleidingswijzer en het BOP wordt besproken met docenten en is gedeeld op SharePoint.

Ad3. Reflectie op eigen handelen en op dat wat gerealiseerd is, heeft een stevige positie gekregen in de herziene afstudeerhandleiding.

Ad4. De opleiding is in 2022 van vakken overgegaan naar modules en gaat in 2026 over naar de modulestructuur 2.0. In deze herziene structuur is de samenhang verder versterkt en wordt per module de positie van de module in de opleiding kenbaar gemaakt evenals de relatie naar de leerresultaten.

Ad5. De opleiding besteedt vanaf september 2026 meer aandacht aan het creëren van meervoudige waarde. De opleiding houdt hierbij de toestand van de wereld wel goed in de gaten aangezien de opleiding van mening is dat er door geopolitieke spanningen het creëren van meervoudige waarde nu minder aandacht krijgt dan het behoef.

Ad6. In de opleiding krijgt interculturele communicatie ruime aandacht en nog eens specifieke aandacht in de module Interculturele communicatie.

Ad7. Door het vergroten van de modules tot samenhangende onderwijseenheden heeft de opleiding de stap gezet naar integratief toetsen. Daarbij zijn zowel de opleiding als de examencommissie van mening dat de opleiding vanaf september 2026 bestaat uit een weloverwogen en gebalanceerde mix van toetsende elementen.

Per e-mail heeft de NVAO op 27 juli 2020 Tio verzocht om aanvullende informatie aan te leveren over de motivering van de opleiding over de Engelse voertaal van de opleiding alsook de taalvaardigheid van de docenten. De beheersing van de Engelse taal van de docenten is in 2025 nog weer verder aangescherpt; daar waar het zijn van native speaker of het volgen van een opleiding aan een Engelstalige opleider eerder voldoende bewijs was voor de beheersing van de Engelse taal, is dat in 2025 aangescherpt naar het aantoonbaar zijn van het C1 taalniveau in de vorm van een certificaat van een erkende taaltest; zie ook [bijlage 07](#) Gedragscode voertaal onderwijs Tio.

Bijlage 5: bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie ABO B IBM
- Bijlage 01a Tio Beroeps- en opleidingsprofiel B IBM - 2025
- Bijlage 01b Tio opleidingsprofiel B IBM 2022-2024
- Bijlage 01c Tio opleidingsprofiel B IBM 2020-2022
- Bijlage 02a Blauwdruk B IBM - 2026
- Bijlage 02b Blauwdruk B IBM - 2022-2025
- Bijlage 02c Blauwdruk B IBM - 2020-2022
- Bijlage 03a Toetsplan B IBM - 2026
- Bijlage 03b Toetsplan B IBM - 2022-2025
- Bijlage 03c Toetsplan B IBM - 2020-2022
- Bijlage 04 Onderwijskundig leiderschap Tio
- Bijlage 05 Handboek Kwaliteit
- Bijlage 06 Toelatings- en stagecommissie Tio
- Bijlage 07 Gedragscode voertaal onderwijs Tio
- Bijlage 08 Onderwijs- en examenregeling Tio
- Bijlage 09a Concept opleidingswijzer B IBM 2026-2027
- Bijlage 09b Opleidingswijzer B IBM 2025-2026
- Bijlage 10a Afstudeerhandleiding Bachelor 2026
- Bijlage 10b Afstudeerhandleiding Bachelor 2025
- Bijlage 10c Afstudeerhandleiding Bachelor 2020-2025
- Bijlage 11 Samenstelling kernteam en docenten B IBM
- Bijlage 12 Samenstelling werkveldcommissie IBM
- Bijlage 13 Samenstelling examencommissie hbo
- Bijlage 14 Jaarverslag Examencommissie
- Bijlage 15 Uitvoeringsreglement Tentaminering & Examinering
- Bijlage 16a Modulewijzer Data Driven Decision Making
- Bijlage 16b Modulewijzer Communication
- Bijlage 16c Modulewijzer International Business Landscape
- Bijlage 16d Modulewijzer Organisational Analysis
- Bijlage 16e Modulewijzer Introduction Finance & Accounting
- Bijlage 16f Modulewijzer Operations
- Bijlage 16g Modulewijzer Praktijkgericht Onderzoek 2
- Bijlage 16h Modulewijzer Global HRM
- Bijlage 16i Modulewijzer Governance & Ethiek
- Bijlage 17 Literatuurlijst B IBM NL + EN
- Bijlage 18 Overzicht afgestudeerden B IBM
- Bijlage 19 Selectie gemaakt werk (eindwerk)
- Bijlage 20 Vestigingsgids Tio Rotterdam
- Bijlage 21 Bevindingen vorige visitaties B IBM
- Eindwerkstukken van 15 studenten, 9 Nederlandstalig (3 Amsterdam, 3 Eindhoven, 1 Hengelo en 2 Utrecht), 6 Engelstalig (3 Amsterdam, 1 Eindhoven en 2 Utrecht)

