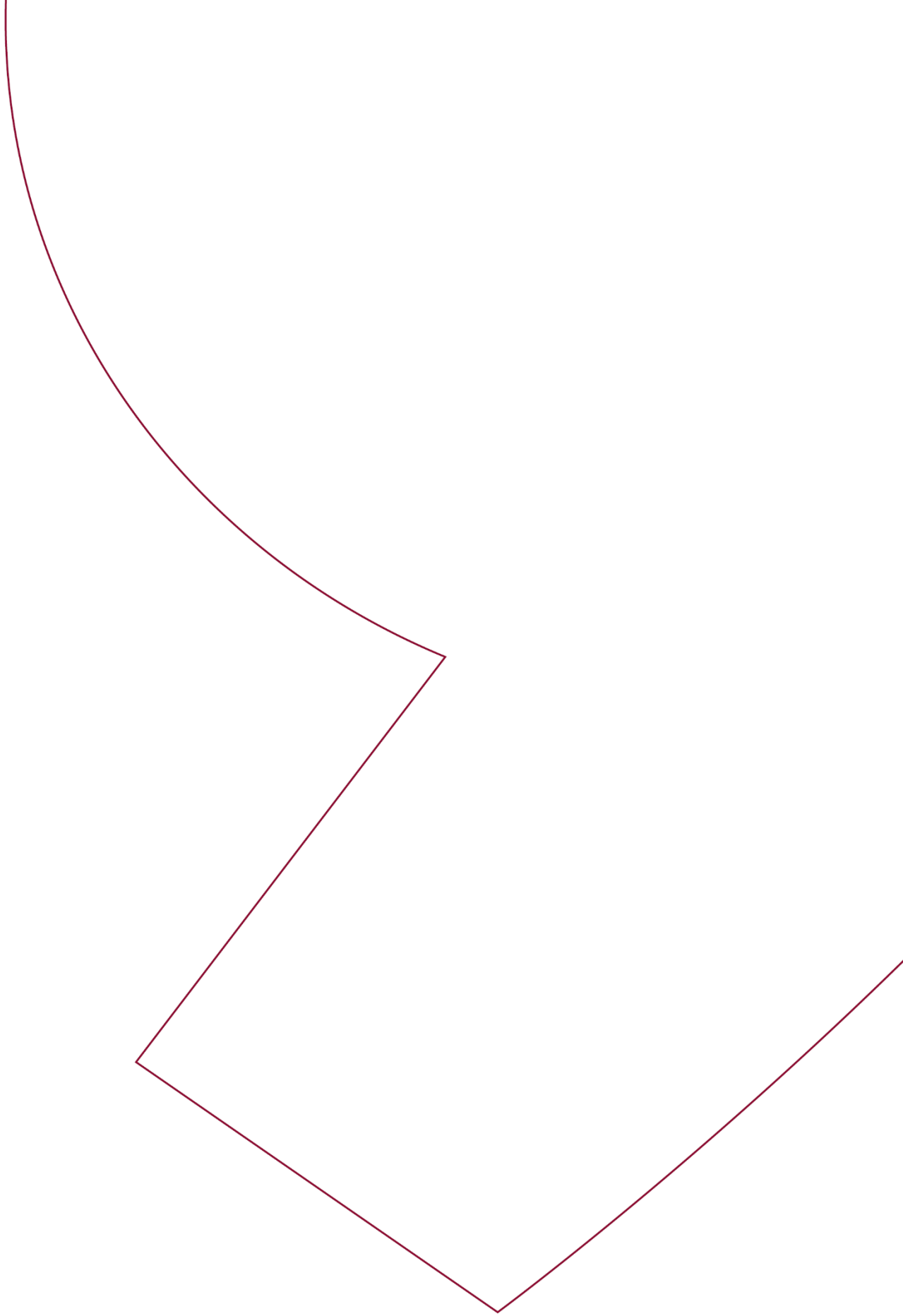


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-masteropleiding Jeugd en Gezin
deeltijd

Hogeschool Leiden



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-masteropleiding Jeugd en Gezin
deeltijd

Hogeschool Leiden

ISAT: 40019

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

20 maart 2026

Auditpanel

Drs. Ing. Adriaan Oosterloo (voorzitter)

Dr. Inge Bastiaanssen

Dr. Marc Noom

Alice Bakker

Secretaris

Drs. Michelle Orji

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	8
5.	EINDOORDEEL	25
6.	AANBEVELINGEN	26
BIJLAGE I	Scoretabel	27
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	28
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	32
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	33
BIJLAGE V	Overzicht eindkwalificaties	34

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Leiden
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Master Jeugd en Gezin
Opleidingscode (ISAT)	40019
Onderdeel	Gedrag en Maatschappij
Oriëntatie opleiding	hbo
Niveau opleiding	Master
Onderzoeksmaster	Nee
Graad en titel	Graad: Master of Arts (MA) Toevoeging: geen (geen afwijkende of aanvullende titel)
Aantal studiepunten	60 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	Geen
Locatie	Leiden
Variant	Deeltijd
Wettelijke beroepsvereisten	Nee
Joint programme ·Ja leidend tot een joint degree, double degree of multipledegree ·Nee	Nee
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	De opleiding is per september 2025 gestart met het werken met leeruitkomsten.
Bijzonder kenmerk	Nee
Datum audit / opleidingsbeoordeling	19 januari 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Per juni 2025 is de naamswijziging door de NVAO toegekend en heet de opleiding Jeugd en Gezin (voorheen Jeugdzorg).
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 mei 2026

2. SAMENVATTING

De master Jeugd en Gezin van Hogeschool Leiden is een tweejarige deeltijdopleiding voor jeugd- en gezinsprofessionals die zich verder willen ontwikkelen. De opleiding richt zich op het opleiden van jeugd- en gezinsprofessionals die complexe vraagstukken in het jeugddomein kunnen analyseren, begeleiden en beïnvloeden. De opleiding maakt gebruik van het beroepsregister van de Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ) en dit register levert voor het volgen van modules of de hele opleiding (her)registratiepunten op. Zij is ondergebracht bij de faculteit Sociaal Werk & Toegepaste Psychologie en maakt deel uit van een bredere kennisomgeving met meerdere lectoren die onderzoek doen naar jeugd, opvoeding en zorg. Een deel van de modules is ook toegankelijk als losse bij- en nascholing binnen het kader van Leven Lang Ontwikkelen (LLO). Met deze positionering biedt de opleiding een duidelijke route voor professionals die zich willen verdiepen en specialiseren in het jeugd- en gezinsdomein.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Het panel concludeert dat de opleiding overtuigend heeft uitgewerkt wat een leading professional jeugd en gezin op masterniveau moet kennen en kunnen. De leerresultaten zijn helder geformuleerd in leeruitkomsten en sluiten aantoonbaar aan bij het niveau van een professionele hbo-master (NLQF7). Zij zijn gebaseerd op de Dublindescriptoren, de Professionele Masterstandaard (Vereniging Hogescholen, 2019) en de Body of Knowledge and Skills uit het landelijk opleidingsdocument Social Work (Vereniging Hogescholen, 2025). Daarmee voldoen de leerresultaten aan de relevante beroepsstandaarden en regelgeving op masterniveau (NLQF7).

De missie van de opleiding en het profiel van de leading professional sluiten volgens het panel sterk aan bij de actuele vraagstukken in het jeugdveld. Wel ziet het panel ruimte om de positionering van de 'leading professional' in het werkveld nog scherper en explicieter te formuleren, zodat de reikwijdte van de rol voor het werkveld nog duidelijker zichtbaar is.

Het panel waardeert de structurele afstemming met het werkveld en ziet de oprichting van de Adviesraad als een sterke ontwikkeling die de verbinding tussen opleiding en praktijk verder versterkt. Het panel moedigt de opleiding aan om deze raad uit te breiden met vertegenwoordigers uit het werkveld die geen alumni zijn, om zo een nog kritischer en meer divers perspectief toe te voegen.

Daarnaast is het panel positief over de wijze waarop de opleiding onderzoek en internationalisering heeft geïntegreerd in het beroepsprofiel en de leeruitkomsten. De ontwikkelde visie op onderzoek sluit goed aan bij de beroepspraktijk en draagt bij aan een sterkere relatie tussen theorie, praktijk en kennisontwikkeling. De internationale oriëntatie bouwt logisch voort op het Landelijk Opleidingsprofiel Social Work en ondersteunt studenten in het ontwikkelen van een brede blik op opvoeden, opgroeien en jeugdinstellingen.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het panel beoordeelt de onderwijsleeromgeving als sterk en passend bij het profiel van de master. Ten tijde van de visitatie bevindt de opleiding zich in een overgang naar het werken met leeruitkomsten. Zodoende heeft de opleiding te maken met twee programma's: het oude en nieuwe programma. Het vernieuwde curriculum is logisch opgebouwd, flexibel ingericht en goed afgestemd op werkende professionals.

De leergemeenschap vormt volgens het panel een sterk onderdeel van de opleiding. Studenten en docenten leren actief met en van elkaar in een open en inclusief klimaat. Het panel ziet dat studenten veel verantwoordelijkheid krijgen voor hun leerproces en moedigt de opleiding aan hen daarbij nog gericht te ondersteunen.

Onderzoek heeft een duidelijke en verbeterde plek in het programma gekregen. De nieuwe module *Onderzoekend veranderen* maakt onderzoek en innovatie tot één geïntegreerd proces. Dit versterkt de vertaalslag naar de praktijk en maakt deze relevanter dan in het oude curriculum. Ook internationalisering heeft een duidelijke plek via internationale literatuur en een verplichte studiereis.

Het panel ziet een deskundig, betrokken en goed gekwalificeerd docententeam. Studiebegeleiding en studeerbaarheid zijn goed georganiseerd en sluiten aan bij de behoeften van deeltijdstudenten. De flexibilisering en inzet op LLO ziet het panel als een strategisch sterke ontwikkeling. Tegelijkertijd merkt het panel op dat de kleinschaligheid van het team, die bijdraagt aan persoonlijke aandacht en korte lijnen, ook een zekere kwetsbaarheid met zich meebrengt, bijvoorbeeld wanneer het gaat om continuïteit en de verdeling van taken binnen het team.

Standaard 3. Toetsing

Het panel concludeert dat de opleiding een heldere, samenhangende en professioneel ingerichte toetspraktijk hanteert. De toetsvisie sluit aan bij het hogeschool- en facultair beleid en ondersteunt het leerproces: studenten werken met integrale leeruitkomsten, ontvangen rijke en bruikbare feedback en leggen toetsen af in beroepsauthentieke situaties. De variatie in toetsvormen en de gelijkmatige spreiding van toetsmomenten dragen bij aan een doordachte en leerbevorderende toetslijn.

Binnen de kwaliteitsborging werkt de opleiding met een zorgvuldig ingericht en goed functionerend systeem. Docenten stemmen beoordelingscriteria af, beoordelen waar nodig in duo's en kalibreren regelmatig. Studenten ervaren veel duidelijkheid en ontvangen uitgebreide feedback, hoewel zij soms nog niet volledig inzicht hebben in de totstandkoming van puntentoekenning. Het panel constateert dat de gebruikte schalen en soms globale beoordelingen bij eindopdrachten nog iets verder aan transparantie kunnen winnen. Het panel merkt op dat de technische borging (de vastlegging van processen zodat continuïteit niet afhankelijk is van één persoon) door de kleinschaligheid van het team in de toekomst kwetsbaar kan worden, maar ziet op dit moment geen risico's, omdat de opleiding dit zorgvuldig opvangt.

De examencommissie en toetscommissie vervullen hun borgende taken professioneel en gestructureerd. Zij hanteren een duidelijke jaarcyclus, voeren steekproeven en toetsbeoordelingen uit, bewaken deskundigheidseisen en hebben aandacht voor veilige toetsprocessen en AI-bewust toetsontwerp. Daarmee zorgt de opleiding voor een zorgvuldig ingerichte en goed functionerende toetsketen.

Ook het afstudeerprogramma beoordeelt het panel als zorgvuldig ingericht. In het oude curriculum vinden toetsing en beoordeling plaats op meerdere momenten en door diverse deskundigen, waaronder werkvelddeskundigen die bijdragen aan onafhankelijke kwaliteitsbewaking. Het nieuwe afstudeerprogramma laat een betekenisvolle en geïntegreerde opbouw zien, waarin de opleiding praktijkgericht onderzoek en veranderkunde sterker met elkaar verbindt.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het panel beoordeelde vijftien recente afstudeerdossiers en concludeert dat het eindniveau passend is voor een hbo-masteropleiding.

De kwaliteit van de eindwerken kent een natuurlijke spreiding die volgens het panel correct is weerspiegeld in de toegekende cijfers. De meeste eindwerken zijn relevant en toepasbaar voor de beroepspraktijk. In enkele gevallen is de vertaalslag van praktijkgericht onderzoek naar de praktijk minder sterk, maar de opleiding werkt hier actief aan binnen het vernieuwde curriculum, waarin modules op eindniveau sterker zijn geïntegreerd. Studenten laten in hun eindwerken zien dat zij het micro- en mesoniveau solide beheersen. Aandachtspunten rond het scherper positioneren van het macroniveau neemt de opleiding mee in de doorontwikkeling van de

eindniveaumodules. Op basis hiervan concludeert het panel dat afgestudeerden aantonen te kunnen handelen op het beoogde masterniveau van een leading professional.

Het panel ziet bovendien dat afgestudeerden stevig en bekwaam functioneren in de praktijk. Het werkveld waardeert hun kritische, analytische en strategische manier van werken, en herkent de rol van de leading professional in hun handelen. Alumni geven aan dat zij zich door de opleiding goed voorbereid en professioneel gegroeid voelen, onder meer in zelfvertrouwen, stevigheid en strategische positionering. Deze signalen bevestigen voor het panel dat de opleiding erin slaagt professionals af te leveren die effectief bijdragen aan verbetering binnen de jeugdsector en die hun rol op masterniveau kunnen vervullen.

Eindoordeel:

Het panel concludeert dat de master Jeugd en Gezin op alle standaarden voldoet aan de basis-kwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2024 van de NVAO. De opleiding zet een helder en realistisch masterniveau neer en laat in de afstudeerwerken zien dat studenten de beoogde leerresultaten bereiken. Het toetsprogramma kent een zorgvuldige opbouw en ondersteunt zichtbaar het leerproces van studenten. Daarnaast sluiten onderwijs- en toetspraktijk goed aan op de complexe beroepscontext van het jeugd- en gezinsdomein. De opleiding werkt daarbij met een consistent en goed functionerend systeem van kwaliteitsborging.

Op basis van de beslisregels van de NVAO komt het panel tot het algemene eindoordeel 'positief' voor de hbo-masteropleiding Jeugd en Gezin van Hogeschool Leiden. Het auditpanel adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 5 maart 2026.

3. INLEIDING

Voor u ligt het rapport van de beperkte opleidingsbeoordeling van de masteropleiding Jeugd en Gezin aan Hogeschool Leiden. Vanaf september 2025 is de opleiding gestart onder de nieuwe naam *Jeugd en Gezin*, voorheen *Jeugdzorg*. Deze naamswijziging sluit aan bij de titel van professionals in het beroepsregister van SKJ, namelijk jeugd- en gezinsprofessional. In juni 2025 heeft de NVAO de nieuwe naam formeel toegekend.

De masteropleiding Jeugd en Gezin is ondergebracht bij de faculteit Sociaal Werk & Toegepaste Psychologie (SW & TP). De masteropleiding betreft een tweejarige deeltijdopleiding. De faculteit SW & TP is een van de vijf faculteiten van de hogeschool en bestaat naast de masteropleiding Jeugd en Gezin, uit de bacheloropleiding Sociaal Werk (SW), de bacheloropleiding Toegepaste Psychologie (TP) en het Kenniscentrum Samen Redzaam. De missie van de faculteit is het opleiden van kritische professionals die vanuit betrokkenheid een bijdrage leveren aan inclusie van (groepen) mensen in de maatschappij. Dit is volgens het instellingsplan van de hogeschool (Hogeschool Leiden, 2023). De faculteiten werken met een tweejarenplan dat hierop aansluit. In het Faculteitsplan SW & TP (2025-2027) zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor de faculteit als geheel beschreven.

Het kenniscentrum Samen Redzaam is onderdeel van de faculteit SW&TP. Het kenniscentrum omvat ten tijde van de visitatie vijf onderzoeksgroepen: Ouderschap en Jeugd in Ontwikkeling, Professioneel omgaan met Risicovolgedrag, Waarde(n)volle Zorg voor Jeugd, Sociale Innovatie, en Geestelijke gezondheidszorg (GGZ). De onderzoeksgroepen binnen het kenniscentrum zijn sterk verbonden met het onderwijs, bijvoorbeeld doordat de lectoren de masterstudenten bij hun onderzoeksopdrachten van kennis en actuele informatie voorzien en een kritische dialoog met ze voeren. De betrokkenheid van lectoren bij onderwijsactiviteiten draagt bij aan het verankeren van innovaties binnen zowel het onderwijs als het beroepenveld.

De opleiding is erkend door de Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ), het beroepsregister voor jeugd- en gezinsprofessionals. Professionals die in de jeugdsector in een hbo-functie werken, moeten in het SKJ-register zijn opgenomen en scholingspunten behalen voor hun registratie en vijfjarige herregistratie. Het behalen van de masteropleiding levert hiervoor SKJ (her)registratiepunten op.

Sinds 2018 biedt de opleiding een deel van haar modules aan als bij- en nascholing binnen het kader van Leven Lang Ontwikkelen (LLO). Jeugd- en gezinsprofessionals kunnen deze modules als losse cursussen volgen, met uitzondering van de modules op eindniveau. Zij nemen daarbij deel aan de reguliere lessen van de masterstudenten. Na afronding van een losse cursus ontvangt de deelnemer een certificaat en de bijbehorende SKJ-herregistratiepunten. Wanneer een deelnemer besluit om toch de volledige masteropleiding te volgen, kan hij vrijstelling aanvragen voor de eerder behaalde modules.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op vier kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde leerresultaten', 'onderwijsleeromgeving', 'toetsing' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Het auditpanel heeft voor de beoordeling het beoordelingskader (2024) van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna: NVAO) gebruikt.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie (2020)

In 2020 vond de vorige audit bij de opleiding plaats. Het auditpanel was van oordeel dat de kwaliteit van de opleiding voldoende was. Het auditpanel deed nog een aantal aanbevelingen ten behoeve van de onderwijsleeromgeving, waarmee de opleiding aan de slag is gegaan.

Aandachtsgebied	Opvolging
Besteed meer aandacht aan culturele diversiteit in het programma en de instroom.	De opleiding heeft de eerdere aanbeveling uitgewerkt door culturele diversiteit zichtbaar en structureel te integreren in het onderwijs en in gastlessen vanuit het kenniscentrum. In de toetsing op eindniveau vraagt de opleiding studenten om aan te tonen dat zij in verbinding handelen met jeugdigen en ouders, waarbij zij expliciet rekening houden met de religieuze, culturele en sociale achtergrond van het gezin. In het vernieuwde curriculum komt diversiteitsbewustzijn geïntegreerd met andere thema's aan bod. Bij de curriculumontwikkeling is gebruikgemaakt van de checklist van de facultaire werkgroep internationalisering, duurzaamheid en diversiteit, om aandacht voor diversiteit, meerstemmigheid en pluralisme systematisch te borgen. Meerdere modules besteden expliciet aandacht aan culturele diversiteit: • De nieuwe module <i>Intergenerationeel systemisch werken met gezinnen</i> behandelt het analyseren van familiegeschiedenissen en het uitvoeren van verbindende interventies in complexe gezinssituaties. • <i>Perspectieven op opvoeden en opgroeien</i> richt zich op dialoog, samenwerking en besluitvorming met gezinnen, inclusief cultuursensitief werken. • <i>Coach en verbindend leiderschap</i> verdiept de theoretische onderbouwing van diversiteitsvraagstukken. • In <i>Jeugdrecht in de praktijk</i> vormen kinderen en mensenrechten, gebaseerd op gelijkheid en rechtvaardigheid, het inhoudelijk fundament.
Zet het onderwerp 'ketensamenwerking binnen de jeugdzorg' sterker en structureler neer in het programma.	De opleiding heeft het onderwerp ketensamenwerking binnen de jeugdzorg structureel versterkt in het vernieuwde programma. Ketensamenwerking vormt nu een expliciet onderdeel van zowel de onderwijsinhoud als de toetsing. Binnen het nieuwe curriculum benadert de opleiding interprofessionele samenwerking als een noodzakelijke voorwaarde voor het aanpakken van complexe maatschappelijke vraagstukken rondom jeugd en gezin. In het onderwijs komt ketensamenwerking terug onder het bredere thema context-sensitief werken. Studenten leren de invloed van micro-, meso- en macro-niveaus te analyseren en te betrekken bij het handelen, inclusief de rol van organisaties, beleid en bredere maatschappelijke context in opvoed- en opgroeisituaties.

	1. De vernieuwde module <i>Beleid en organisatie</i> richt zich specifiek op het systematisch analyseren van de maatschappelijke, beleidsmatige en organisatorische context waarin jeugd- en gezinshulp plaatsvindt. Studenten leren welke interventies zij, in samenwerking met ketenpartners, op meso- en macroniveau kunnen inzetten om de hulp aan gezinnen te versterken. Ook in de toetsing op eindniveau krijgt ketensamenwerking een duidelijkere plek. 2. Binnen de eindniveau modules <i>Onderzoekend veranderen</i> en <i>Samenwerken in complexe opvoedsituaties</i> verwacht de opleiding van studenten dat zij een veranderproces initiëren op micro-, meso- en macroniveau, met een interprofessionele aanpak als centraal uitgangspunt.
Blijf monitoren of de reguliere studenten (die aan de eis van minimaal twee jaar werkervaring voldoen) voldoende kunnen leren van de ervaring van studenten die gebruik maken van de doorstroomregeling (voor wie de werkervaringseis niet geldt).	De opleiding heeft opvolging gegeven aan de aanbeveling door de leerinteractie tussen studenten met werkervaring en studenten die direct doorstromen na de bachelor regelmatig te monitoren binnen de studiebegeleiding. In de afgelopen jaren hebben studenten en docenten geen signalen afgegeven dat extra maatregelen nodig zijn om de onderlinge leerervaring te versterken. Binnen de leergemeenschap ondersteunt de diversiteit in achtergrond en werkervaring het leren met en van elkaar. Studenten die direct doorstromen brengen actuele theoretische kennis, digitale vaardigheden en een frisse blik mee. Studenten met meer werkervaring voegen juist praktijkgerichte expertise en verdieping toe. Docenten en studenten ervaren deze combinatie als een duidelijke versterking van de gezamenlijke leeromgeving, zonder dat dit knelpunten oplevert voor één van beide groepen.

Voor het huidige auditpanel is duidelijk dat de opleiding adequaat aan de slag is gegaan met bovengenoemde aanbevelingen. Daar waar relevant komt het panel in de behandeling van de standaarden terug op bovengenoemde aspecten.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Profiel van de leading professional

De opleiding wil haar studenten opleiden tot leading professionals in de jeugd- en gezinssector. Het panel ziet een helder en consistent profiel van de leading professional, met een duidelijke missie waarin de bedoeling van het beroep centraal staat en die volgens het panel uitstekend aansluit bij het werkveld. Een leading professional geeft vanuit inhoudelijke expertise richting aan complexe veranderprocessen op gezins-, organisatie- en maatschappijniveau. Deze professional duidt complexe casuïstiek, neemt onderbouwde beslissingen, borgt de kwaliteit in het primaire proces en initieert en implementeert innovatie. Het panel waardeert dat de opleiding normatieve professionaliteit en 'praktische wijsheid' expliciet onderdeel maakt van dit profiel.

De functie van een masteropgeleide jeugd- en gezinsprofessional is niet expliciet opgenomen in het functiehuis of in de beroepsregistratie van de jeugdsector. Hierdoor leidt het afronden van de masteropleiding niet vanzelf tot een hogere functie-inschaling. Het panel adviseert de opleiding daarom om de positionering en reikwijdte van de 'leading professional' scherper en explicieter te formuleren. Daarbij gaat het niet om het vormgeven van een nieuwe formele functie-inschaling of registratie, maar om het helder communiceren van de verantwoordelijkheden, expertise en meerwaarde van dit type professional. Een duidelijke beschrijving helpt het werkveld te begrijpen wat een masteropgeleide professional toevoegt en in welke situaties deze expertise van betekenis kan zijn. Een verkenning van alternatieve terminologie (zoals masterprofessional of leading masterprofessional) kan bijdragen aan herkenbaarheid en aansluiting binnen de jeugd- en gezinssector. Een sterkere positionering kan daarnaast bijdragen aan het vergroten van de zichtbaarheid van de opleiding, het versterken van relaties met het werkveld en het werven van nieuwe studenten.

Binnen het brede jeugddomein kan de leading professional namelijk verschillende rollen vervullen. Afhankelijk van de context en de organisatie kunnen afgestudeerden worden ingezet bij het begeleiden van complexe casuïstiek, het uitvoeren van beleidstaken of het initiëren van innovatie en vernieuwing. In de praktijk vervullen alumni onder meer functies als leidinggevende, inhoudelijk werkbegeleider, coördinator in wijkteams of professional die interprofessionele samenwerking aanjaagt in complexe gezinssituaties. In al deze rollen staat het leidinggeven vanuit inhoudelijke expertise centraal. Hoewel een hogere functie-inschaling dus geen gegeven is, kan het afronden van de opleiding wel leiden tot andere taken, een verbrede inzet of een nieuwe rol binnen het team of de organisatie. Zo manifesteert zich in de praktijk de meerwaarde van de leading professional.

Beoogde leerresultaten

Volgens het panel is de inhoud van de beoogde leerresultaten goed uitgewerkt: de opleiding beschrijft helder wat de leading professional op masterniveau moet kennen en kunnen. De opleiding neemt binnen Nederland een unieke positie in en werkt daarom niet met een landelijk opleidingsprofiel. Zij sluit aan bij het domein Hogere Sociale Studies, het Sectorplan Hogere Sociale Studies, het Beroepsprofiel Sociaal Werker en het Landelijk Opleidingsprofiel Social Work (2025), in het bijzonder het jeugdprofiel. De kennisbasis van de bachelor vormt het vertrekpunt, waarop de master verder bouwt.

Om te borgen dat de opleiding blijft aansluiten bij landelijke ontwikkelingen van verwante masteropleidingen, neemt zij deel aan het Landelijke Overleg van de Masters Social Work. Om verbinding te houden met de bacheloropleiding Sociaal Werk is de opleidingsmanager van de master tevens voorzitter van de Curriculumcommissie Sociaal Werk.

Tot en met het studiejaar 2024-2025 werkte de opleiding met eindkwalificaties, die waren uitgewerkt in leerdoelen. Het panel constateert dat de opleiding de beoogde leerresultaten in het oude curriculum op een passende en adequate wijze heeft vertaald naar de leerdoelen. Inmiddels bevindt de opleiding zich in een transitie naar het werken met leeruitkomsten. In het gesprek met het panel lichtte de opleiding toe dat zij hiervoor hebben gekozen, omdat leeruitkomsten breder en integraler zijn dan leerdoelen. Hierdoor kunnen studenten op verschillende, passende manieren aantonen dat zij de beoogde resultaten beheersen.

Sinds september 2025 is de opleiding overgestapt op het werken met leeruitkomsten. De vijftien eindkwalificaties (de beoogde leerresultaten) zijn uitgewerkt in leeruitkomsten, die in samenwerking met het werkveld zijn vastgesteld. Ze zijn gebaseerd op de Dublindescriptoren, niveau 7 van het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) en sluiten aan op de Body of Knowledge and Skills (BoKS) van Sociaal Werk, profiel Jeugd. De opleiding volgt de Professionele Masterstandaard van de Vereniging van Hogescholen (2019).

De vijftien eindkwalificaties zijn ondergebracht in drie domeinen:

1. Cliëntgericht werken – richting geven aan het werken met en voor jeugdigen en gezinnen, methodisch handelen in complexe situaties en werken binnen juridische en ethische kaders.
2. Werken binnen de organisatie – effectief functioneren binnen organisaties of als zelfstandige, samenwerken in en buiten het gezinssysteem, collega's coachen en innovatief en ondernemend handelen.
3. Professionalisering van de jeugdsector – praktijkgericht onderzoek uitvoeren en beoordelen, handelen verantwoord en kritisch reflecteren vanuit theoretische en normatieve kaders.

Een volledig overzicht van de vijftien eindkwalificaties is te raadplegen via bijlage V.

De leading professional beweegt zich daarbij in vier rollen:

- Expert: kennis op expertniveau en reflexieve houding, ingezet om betere hulp te bieden aan jeugd en gezin
- Verbinder: samenbrengen van verschillende perspectieven en interprofessioneel werken
- Onderzoeker: praktijkgericht onderzoek verrichten
- Innovator: doorwerking in de beroepspraktijk

Deze rollen zijn afgeleid van de vier pijlers van de Professionele masterstandaard: meesterschap, interprofessioneel handelen, onderzoekend vermogen en doorwerking welke het panel passend acht voor een leading professional binnen de jeugd- en gezinssector.

Leidse profilering

Het panel herkent de aansluiting van de opleiding op de profilering van de faculteit en het kenniscentrum, met nadruk op interprofessioneel samenwerken, systeemgericht werken, inclusie, recht en ethiek. Deze elementen zijn voor het panel zichtbaar verweven in het beroepsprofiel en in het curriculum.

Afstemming met het werkveld en vakgenoten

Het panel waardeert de voortdurende dialoog van de opleiding met het werkveld en vakgenoten en ziet dat de opleiding veel investeert in het actueel houden van het programma. De ontwikkelingen binnen de jeugdsector vragen om een regelmatige actualisering van het programma en de eindkwalificaties. Het panel ziet de oprichting van de Adviesraad als een sterke ontwikkeling. De opleiding betreft hierin alumni uit het jeugdveld en benut hun ervaring bij het doorontwikkelen van het programma. De opleidingsmanager en programmaleider overleggen tweemaal per jaar met de Adviesraad. Het panel ziet dit als waardevol, en beveelt aan om de Adviesraad verder te verbreden. Het panel moedigt aan om de Adviesraad te verrijken met werkveldvertegenwoordigers die geen alumni zijn van de opleiding om op die manier frisse blikken binnen te halen. Daarnaast acht het panel het raadzaam om bestuurders en directieleden uit het werkveld te betrekken in de Adviesraad. Niet alleen brengen zij een ander perspectief in; het panel denkt ook dat het verstandig is om – mede in het licht van de studentenwerving – op deze manier de contacten met leidinggevendenden in het werkveld uit te breiden en meer bekendheid te geven aan de waarde die de leading professional toevoegt aan organisaties.

Daarnaast draagt een breed netwerk van docenten, lectoren, studenten en alumni bij aan de actualisering van het curriculum. Docenten met een actieve rol in het jeugdveld, lectoren die praktijkgericht onderzoek uitvoeren en studenten die ontwikkelingen vanuit hun werkplek signaleren, vormen volgens het panel een goede basis voor continue kwaliteitsontwikkeling.

Visie op onderzoek

Het panel is positief over de visie op onderzoek en ziet dat deze in toenemende mate leidt tot een sterke verbinding tussen de opleiding en de praktijk. De opleiding beschouwt onderzoek als een essentieel onderdeel van het beroepsprofiel van de leading professional. Studenten leren praktijkvragen te plaatsen in een bredere maatschappelijke context en hun handelen te onderbouwen met actuele wetenschappelijke inzichten, praktijkkennis en ervaringskennis. Het panel moedigt de opleiding aan om de ingezette ontwikkeling, waarin onderzoek zichtbaarder, betekenisvoller en beter verbonden raakt met de beroepspraktijk, verder te versterken.

Om te voldoen aan de eindkwalificaties op masterniveau vraagt de opleiding van studenten dat zij beschikken over gedegen kennis en vaardigheden op het gebied van praktijkgericht onderzoek. De opleiding werkt deze kennis, vaardigheden en houdingsaspecten uit in de BoKS en gebruikt deze als basis voor de inrichting van onderzoek binnen het programma.

Visie op internationalisering

Het panel ziet een heldere visie op internationalisering die logisch voortbouwt op de internationale basis van de bachelor Sociaal Werk. Het landelijk opleidingsprofiel Social Work is gebaseerd op de internationale definitie van Social Work en het mensenrechtenperspectief, wat de opleiding een goede internationale kennisbasis geeft. Het panel constateert dat internationalisering en het verwerven van interculturele competenties als geïntegreerde onderdelen van de beoogde leerresultaten zijn meegenomen, waarbij deze impliciet verweven zijn in de visie op internationaal perspectief en diversiteitsbewust handelen. De masteropgeleide jeugd- en gezinsprofessional moet in staat zijn internationale kennis te benutten en vraagstukken te vergelijken met ontwikkelingen in andere landen. Internationale wetenschappelijke literatuur speelt hierbij een centrale rol en ondersteunt studenten in het ontwikkelen van een brede, internationale blik op opvoeden, opgroeien en jeugdstelsels.

Weging en Oordeel – voldoet

In haar overwegingen neemt het panel mee dat de opleiding helder en overtuigend heeft uitgewerkt wat een leading professional jeugd en gezin op masterniveau moet kennen en kunnen, en dat de beoogde leerresultaten logisch gestructureerd zijn en aantoonbaar aansluiten bij het niveau van een professionele hbo-master. Het panel constateert daarnaast dat missie en profiel goed aansluiten bij actuele ontwikkelingen in het jeugdveld en dat de beoogde leerresultaten structureel worden afgestemd met het werkveld. Verder weegt het panel mee dat dat onderzoek en internationalisering op een passende en geïntegreerde manier zijn opgenomen in het beroepsprofiel en de leerresultaten.

Het panel identificeerde één aandachtspunt voor verdere versterking. Dit betreft de samenstelling van de Adviesraad, die volgens het panel gebaat zou zijn bij een grotere externe en strategische gerichtheid, onder meer door het werven van enkele niet-alumni én directieleden of bestuurders uit het werkveld.

Het auditpanel beoordeelt standaard 1 op grond van bovenstaande met een 'voldoet'. Het aandachtspunt rondom de verbreding van de Adviesraad staat dit positieve oordeel niet in de weg.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

I. Programma

Overgang naar een vernieuwd curriculum

In september 2025 is de opleiding gestart met het vernieuwde curriculum onder de naam Master Jeugd en Gezin. De eerstejaars studenten volgen vanaf dat moment het nieuwe onderwijs- en toetsprogramma. Ten tijde van de visitatie werkt de opleiding daarom met twee parallelle programma's: het nieuwe programma voor eerstejaars studenten en het oude programma voor tweedejaars studenten. In studiejaar 2025-2026 ontwikkelt de opleiding het tweede jaar verder door, zodat het programma in 2026-2027 volledig vernieuwd is.

Het oude onderwijsprogramma

Het oude programma, dat geldt voor studenten die in 2024-2025 of eerder zijn gestart, kent vier programmalijnen; Opvoeden en opgroeien, Recht en beleid, Reflectie op professioneel handelen, en Leiderschap en veranderen.

Elke programmalijn omvat twee of drie modules per jaar. Het aantal EC dat per module wordt toegekend is verschillend. In het eerste jaar ontwikkelen studenten zich tot leading professional op cliëntniveau; in het tweede jaar verschuift de focus naar organisatie- en maatschappelijk niveau.

Het onderwijs is verdeeld over vier onderwijsperiodes. De meeste modules beslaan twee of drie periodes. Studenten volgen op maandag onderwijs en begeleiding. In het tweede jaar plant de opleiding lesvrije dagen in zodat studenten aan hun onderzoek kunnen werken. Per periode organiseert de opleiding gezamenlijke inspiratiebijeenkomsten voor eerste- en tweedejaars studenten. De opleiding sluit beide studiejaar af met een integrale praktijkopdracht op eindniveau, waarin studenten aantonen dat zij kennis en vaardigheden geïntegreerd toepassen.

Borging bij overgang van oud naar nieuw curriculum

Om te waarborgen dat studenten uit het oude curriculum hun opleiding ondanks eventuele studievertraging met goed gevolg kunnen afronden, werkt de opleiding met een conversielijst. De conversielijst fungeert als vertaaltabel die inzichtelijk maakt welke onderdelen studenten al hebben behaald en welke nieuwe onderdelen daarvoor in de plaats komen. Studenten behouden bovendien het recht om toetsen uit het oude programma nog tweemaal te herkansen. In de periodieke studievoortgangsgesprekken monitort de studiecoach eventuele vertraging en wordt

besproken welke route (oud of omgezet via de conversielijst) het meest passend is. Zo geeft de opleiding concreet invulling aan haar zorgplicht en aan een zorgvuldige uitfaseringsregeling.

Uitgangspunten van het nieuwe onderwijsprogramma

Het panel ziet een gedegen en mooi opgebouwd curriculum. Met de curriculumherziening wil de opleiding haar toekomstbestendigheid versterken en de aansluiting op de beroepspraktijk verbeteren. De uitgangspunten zijn:

- De opleiding leidt studenten op tot leading professionals die verandering kunnen aansturen binnen complexe vraagstukken rond jeugd en gezin op micro-, meso- en macro-niveau.
- Leren binnen een leergemeenschap blijft centraal staan: studenten leren actief met en van elkaar, gebruiken peerfeedback en bouwen aan een professionele leer- en reflectie-cultuur.
- Het perspectief van jeugdigen en gezinnen vormt het uitgangspunt voor de inrichting van onderwijs, toetsing en leeractiviteiten.
- De opleiding versterkt de nadruk op context-sensitief werken, waaronder diversiteit, systemisch en intergenerationeel werken en interprofessionele samenwerking.
- De opleiding integreert onderzoekend en innoverend handelen verder, zodat studenten beter bijdragen aan verbetering en vernieuwing in hun beroepspraktijk.
- Het nieuwe curriculum sluit aan bij de vier rollen van de leading professional: expert, verbinder, onderzoeker en innovator. Studenten krijgen ruimte om zich te specialiseren in thema's die aansluiten bij hun eigen werkomgeving.
- Daarnaast vergroot de opleiding de flexibiliteit van het programma. Het curriculum bestaat uit modulaire eenheden van 5 EC, opgebouwd rond leeruitkomsten. Modules (behalve eindniveau-modules) zijn ook als losse cursussen te volgen voor bij- en nascholing; voor deze trajecten vraagt de opleiding microcredentials aan.

Opbouw van het nieuwe onderwijsprogramma

Het nieuwe programma omvat 60 EC verdeeld over twee studiejaar. Het bestaat uit modules van 5 EC (of een veelvoud), elk met een samenhangende leeruitkomst. De leeruitkomsten sturen zowel onderwijs als toetsing aan. Het programma dekt alle leeruitkomsten af en bouwt op in complexiteit en zelfstandigheid volgens het ZelCom-model¹, waarbij alle acht niet-eindniveau-modules op niveau D² zijn en de twee eindniveau-modules op niveau E³.

Om alle modules op 5 EC te brengen, heeft de opleiding inhoud en herschikt, samengevoegd en opgesplitst. Daarbij introduceert de opleiding twee nieuwe modules: *Intergenerationeel systemisch werken met gezinnen*, en *Analyse en besluitvorming in complexe opvoedsituaties*.

Het nieuwe programma werkt met twee semesters per leerjaar. Per semester staan twee of drie rollen van de leading professional centraal. Studenten volgen één tot drie modules per semester, samen goed voor 15 EC. In semester 1 en 2 (jaar 1) staan de rollen expert, verbinder en onderzoeker centraal, in semester 3 (jaar 2) onderzoeker en innovator, en in semester 4 (jaar 2) expert en verbinder.

Omdat studenten de opleiding combineren met hun baan, biedt de opleiding flexibiliteit binnen een vaste structuur. Deze flexibiliteit zit niet in een vrije volgorde van modules, maar in twee organisatorische keuzes:

¹ Het ZelCom-model beschrijft de opbouw van het onderwijs in termen van toenemende zelfstandigheid en complexiteit, waarbij studenten toewerken naar het eindniveau.

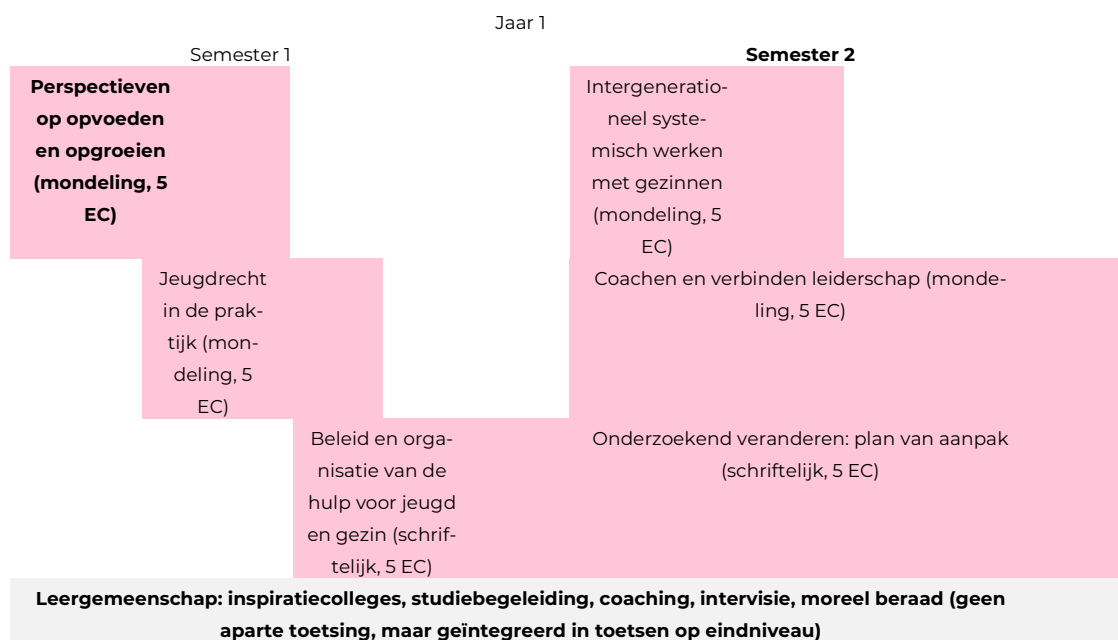
² Gemiddelde complexiteit en hoge zelfstandigheid

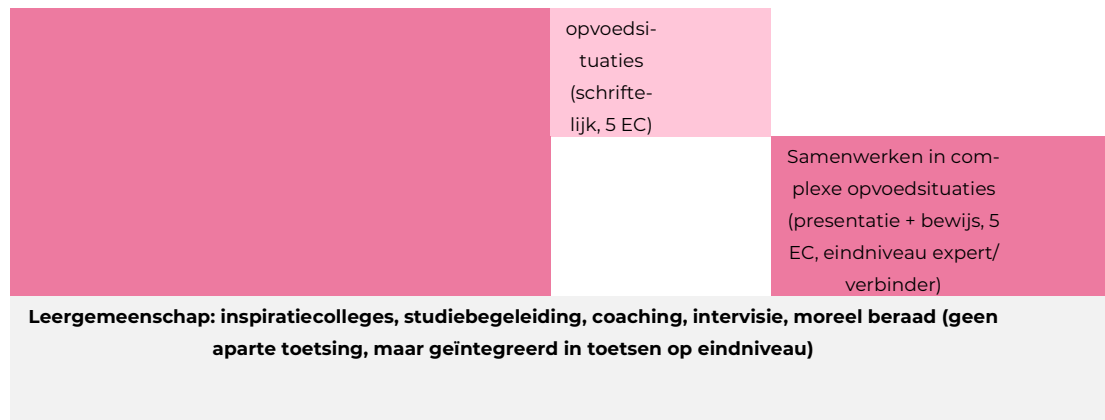
³ Hoge complexiteit en hoge zelfstandigheid

1. Twee vaste instroommomenten
Studenten kunnen starten in september of februari. Februari-instromers beginnen in semester 2 en vervolgen in september met semester 1. Dit betekent niet dat studenten semesters kunnen omdraaien, maar dat de opleiding twee vaste routes heeft ingericht.
2. Gereguleerde studiebelasting
De opleiding organiseert het rooster zo dat er nooit meer dan één à twee modules tegelijk lopen. Hiermee bewaakt zij een behapbare studielast voor werkende studenten. Dit is een keuze van de opleiding en betekent niet dat studenten zelf hun tempo kunnen bepalen of de belasting kunnen aanpassen.

Naast de modules nemen studenten deel aan activiteiten van de leergemeenschap, zoals inspiratiecolleges, coaching, intervisie, moreel beraad en een internationale studiereis. Aan deze modules zijn geen studiepunten verbonden en kennen geen afzonderlijke toetsing, maar studenten verantwoorden in de eindniveau-modules hoe de modules hebben bijgedragen aan hun professionele ontwikkeling.

Hieronder volgt een overzicht van het nieuwe onderwijsprogramma.





Leergemeenschap

Het panel prijst de sterke leergemeenschap binnen de opleiding. Studenten en docenten leren actief met en van elkaar in een klimaat waarin dialoog, participatie en inclusiviteit centraal staan. Reflectie op professioneel en normatief handelen is hierin een vast onderdeel. De onderwijsleeromgeving stimuleert actieve betrokkenheid via groepsopdrachten, peerfeedback en het werken met eigen casussen, waarbij de diverse achtergronden van studenten het leren verdiepen. Studenten nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, maar het panel constateert dat de opleiding die verantwoordelijkheid soms wel erg sterk bij de individuele student neerlegt. Het panel merkt daarbij op dat de praktijk voor veel studenten een belangrijke en krachtige leeromgeving vormt en ziet ruimte om de verbinding met de werkcontext intensiever te benutten. Zo is er momenteel geen structureel contact tussen de opleiding en de organisatie waar de student werkt. Het panel acht het om meerdere redenen verstandig om dat contact wel te leggen. Enerzijds kan de opleiding de organisatie en leidinggevende beter bewust maken van de belangrijke – zij het niet in een functiehuis vastgelegde – rol die zij spelen in het faciliteren van de studie van de medewerker. Anderzijds kan een nauwere relatie tussen opleiding en werkveld bijdragen aan het versterken van het netwerk, het binden van organisaties én het mogelijk werven van nieuwe studenten.

Ook alumni geven aan dat zij het leren in de leergemeenschap waardevol vinden. Zij hopen dat de opleiding deze in het kader van LLO ook na afstuderen voortzet.

Het didactisch concept sluit goed aan op de leergemeenschap. De opleiding werkt vanuit een sociaal-constructivistische en connectivistische benadering, waarbij leren ontstaat in interactie, door het leggen van verbanden tussen theorie en praktijk en door een kritische, onderzoekende houding. Netwerken spelen hierbij een belangrijke rol. Dit sluit direct aan bij de activerende werkvormen en het gebruik van praktijkcasuïstiek.

Onderzoek

Onderzoek is geïntegreerd in het curriculum; de onderzoekende rol van de professional vraagt om het analyseren van complexe vraagstukken en het kunnen ontwerpen en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek.

Het panel waardeert dat de opleiding onderzoek steviger en functioneler een plek geeft in het nieuwe curriculum. De nieuwe module Onderzoekend veranderen bundelt de oude modules Praktijkgericht onderzoek en Leading professional (jaar 2). In het oude curriculum volgden deze modules elkaar los van elkaar op: eerst voerden studenten een praktijkgericht onderzoek uit, daarna werkten zij in een aparte stap aan implementatie. De koppeling was daardoor minder direct en de vertaalslag naar de praktijk kwam soms minder sterk naar voren. In jaar 1 (5 EC) analyseert de student nu het praktijkprobleem, verkent bestaande kennis en ontwikkelt een plan met passende interventies. In jaar 2 (15 EC) voert de student dit plan uit en zet hij onderzoek

systematisch in voor het veranderproces. Daardoor is onderzoek niet langer een losse eindopdracht, maar de basis voor implementatie en innovatie.

De opleiding schrijft geen vaste onderzoeksmethode voor (zoals uitsluitend actieonderzoek), maar leert studenten onderbouwde keuzes maken die passen bij het vraagstuk, de context en hun eigen affiniteit. Lectoren uit het kenniscentrum denken mee over de uitwerking en begeleiden de verdere doorontwikkeling. Het panel waardeert deze koers en benadrukt dat dit de verstaalslag naar de praktijk nadrukkelijker en zichtbaar versterkt.

Internationale aspecten in het programma

Het panel ziet dat internationalisering op verschillende manieren terugkomt in het onderwijs. Studenten geven aan in meerdere modules met internationale wetenschappelijke literatuur te werken, vooral in Perspectieven op opvoeden en opgroeien en de eindniveaumodules. Ook in vakken zoals Jeugdrecht in de praktijk en Beleid en organisatie komt dit terug. Daarnaast maakt een verplichte studiereis naar een Europees land deel uit van het programma. Tijdens deze reis verdiepen studenten zich in ontwikkelingen in het buitenlandse jeugdveld en vergelijken zij deze met de Nederlandse context.

Instroom en toelatingseisen

De instroom van de opleiding heeft de afgelopen jaren te maken gehad met fluctuatie: in 2023–2024 startten acht studenten, in 2024–2025 drie en in 2025–2026 opnieuw acht. Hoewel de huidige instroom uitkomt op acht studenten, merkt het panel op dat deze wisselende aantallen voor de opleiding een punt van zorg vormen met het oog op de wenselijke schaalgrootte. Het panel vindt het aanbieden van losse modules in het kader van LLO en de verdere flexibilisering van het programma een sterk en strategisch initiatief, omdat dit de toegankelijkheid vergroot en de instroom op termijn kan versterken.

Uitval vindt vooral in jaar 1 plaats. In exitgesprekken noemen studenten de combinatie werk–studie–privé als reden; inhoud en opzet van de opleiding spelen daarbij geen rol. Het studierendement is redelijk hoog: gemiddeld 60%. Studievertraging komt weinig voor.

De opleiding hanteert heldere toelatingseisen. Kandidaten met een bachelor Social Work met jeugdprofiel of bachelor Pedagogiek stromen direct in. Andere kandidaten tonen hun geschiktheid aan via een portfolio en een intakegesprek. Voor kandidaten zonder jeugdprofiel vraagt de opleiding aantoonbare werkervaring in de jeugdsector, zodat zij de praktijkopdrachten verantwoord kunnen uitvoeren. Het panel vernam van onder andere de studenten dat iedere aanmelder een intake doorloopt waarin de opleiding toelaatbaarheid, motivatie en (werk)context zorgvuldig afstemt.

Studiebegeleiding (incl. omgaan met studiebeperkingen)

Het panel ziet een laagdrempelige en goed georganiseerde studiebegeleiding die aansluit bij de behoeften van werkende masterstudenten. Het kleinschalige karakter van de opleiding ondersteunt deze persoonlijke begeleiding, wat studenten tijdens het gesprek met het panel bevestigden. Studenten werken in kleine studiegroepen (3–4 studenten) met een docent-studiecoach die de studievoortgang, werk-privébalans en loopbaanontwikkeling bespreekt. Tijdens onderwijsperiodes onderhouden studenten wekelijks contact met docenten en ervaren zij een snelle en inhoudelijke respons. Voor organisatorische vragen kunnen studenten terecht bij de opleidingsmanager en de managementondersteuner. Het panel waardeert daarnaast dat de opleiding ondersteuning bij persoonlijke, fysieke of sociaal-emotionele problematiek laagdrempelig beschikbaar stelt via de studiecoach, decaan en studentenpsycholoog. De opleiding informeert studenten vanaf de start expliciet over deze voorzieningen door hen bij de eerste bijeenkomst een overzichtsbrief te geven en dezelfde informatie op te nemen in de studiewijzers.

Studeerbaarheid

Het panel merkt op dat de opleiding bewuste stappen heeft gezet om de studeerbaarheid te versterken, en studenten bevestigen dat deze verbeteringen hun studiepraktijk ondersteunen. Een

belangrijke aanpassing is dat studenten niet langer meer dan twee vakken tegelijkertijd volgen, waardoor de belasting evenwichtiger is verdeeld. Huidige studenten geven aan tevreden te zijn over de opbouw en inrichting van het programma; het aanbieden van onderwijs in kleinere blokken zorgt voor meer overzicht en duidelijkheid. Zij ervaren de fysieke lesdagen als waardevol en er zijn ook geluiden van studenten die aangeven dat deze zelfs langer zouden mogen duren. Tegelijkertijd hoort het panel van studenten en alumni dat de combinatie van werk en deeltijdstudie intensief is. Zij ervaren het directe toepassen van theorie in de eigen beroepspraktijk als leerzaam en betekenisvol, maar dit vraagt ook om discipline, goede planning en een zorgvuldige balans tussen werk en privé. Deadlines kunnen tijdelijk extra druk geven, waarbij de ervaren belasting per week verschilt. Een deel van de (oud-)studenten ervaart de studie als goed haalbaar wanneer zij minder werken, hoewel dit financieel niet voor iedereen mogelijk is. Bij bijzondere omstandigheden denkt de opleidingsmanager mee over passende aanpassingen in het studietraject om studievertraging zoveel mogelijk te beperken.

II. Docenten

Een deskundig en bevlogen docententeam

Het panel ziet een deskundig en praktijkgericht docententeam dat de kwaliteit en actualiteit van het onderwijs versterkt. Alle kernteamdocenten zijn masteropgeleid of gepromoveerd en blijven actief in het jeugdveld. Alle docenten beschikken daarnaast over een basiskwalificatie didactische bekwaamheid (BDB) en een basiskwalificatie examinering (BKE). De programmaleider heeft een senior kwalificatie examinering (SKE). Met deze combinatie van kwalificaties en praktijkervaring nemen zij actuele casuïstiek mee en verbinden zij theorie en praktijk zichtbaar. Een aantal docenten doet daarnaast onderzoek in de beroepspraktijk en is aangesloten bij het kenniscentrum van de faculteit. Zo vertalen zij nieuwe inzichten direct naar onderwijs en opdrachten.

Bovendien stimuleert de opleiding gerichte kennisuitwisseling met de opleidingen Management in de Zorg en Sociaal Werk, waardoor inhoudelijke expertise en praktijkvoorbeelden over en weer doorwerken in het curriculum.

Studenten spreken enthousiast over de bereikbaarheid, deskundigheid en betrokkenheid van docenten. Zij ervaren snelle, duidelijke feedback en veel aandacht voor hun leerproces. De waardering voor het docententeam blijkt ook uit externe bronnen: in de Keuzegids Masters 2025 ontvangen de docenten de maximale score 'zeer bovengemiddeld'.

Professionalisering

Docenten kunnen zich binnen de faculteit verder scholen in hun vakgebied en in didactiek. Twee facultaire professionaliseringsexperts inventariseren scholingsbehoeften en vertalen deze naar gericht aanbod tijdens faculteitsdagen. Voorbeelden zijn workshops over leeruitkomsten en diversiteitsbewustzijn. Daarnaast bespreekt de opleidingsmanager individuele ontwikkelbehoeften en stimuleert zij gerichte bijscholing, congresbezoek en verdere ontwikkeling van het docentschap. Docenten geven aan dat zij voldoende ruimte hebben om actuele ontwikkelingen te volgen, hun onderwijs daarop af te stemmen en zelf met voorstellen voor scholing te komen.

Kleinschaligheid van het team

Het panel benadrukt dat het kleine en hechte docententeam, bestaande uit vijf vaste docenten (het kernteam), samen goed voor 1,6 fte, ook kwetsbaarheid met zich meebrengt. De opleiding anticipeert hier actief op: bij uitval van een docent schakelt zij snel met het werkveld of met collega-docenten van Sociaal Werk. Het team blijft wendbaar doordat medewerkers gevarieerde taken oppakken en flexibel samenwerken. De ontwikkeling van het nieuwe curriculum zorgt voor extra werkdruk, maar het team houdt elkaar scherp, stemt intensief af en haalt zichtbaar energie en werkplezier uit deze samenwerking.

III. Opleidingsspecifieke voorzieningen

Sinds september 2025 werkt de hogeschool met de nieuwe online onderwijsleeromgeving Brightspace. Tijdens de visitatie kreeg het panel een demonstratie van deze leeromgeving. Op basis daarvan stelt het panel vast dat de opleiding beschikt over een overzichtelijke en praktisch ingerichte digitale leeromgeving. In Brightspace heeft elke module een eigen pagina met literatuur, kennisclips, verwerkingsopdrachten en toetsinformatie. Studenten bereiden lessen actief voor en werken tijdens bijeenkomsten aan verdiepende opdrachten en groepsdialogen. Online feedbacktools, waaronder FeedbackFruits, stimuleren continue terugkoppeling en activerend leren.

Weging en Oordeel – voldoet

In haar overwegingen stelt het panel vast dat het curriculum helder is opgebouwd, goed aansluit bij het beroepsprofiel van de leading professional en studenten stapsgewijs toewerkt naar het vereiste masterniveau. De leeruitkomsten vormen daarbij een duidelijke basis voor onderwijs en toetsing. Het panel waardeert dat onderzoek en internationalisering op een logische en geïntegreerde manier zijn verankerd in het programma, en dat de leergemeenschap een stimulerende, actieve leeromgeving biedt.

Daarnaast constateert het panel dat het docententeam deskundig, betrokken en goed gekwalificeerd is, met een sterke verbinding met de actuele beroepspraktijk. Hoewel de kleinschaligheid van het team enige kwetsbaarheid met zich meebrengt, ziet het panel dat de opleiding dit op dit moment zorgvuldig opvangt. De digitale leeromgeving biedt studenten bovendien passende structurele ondersteuning. Het panel signaleert één aandachtspunt: de opleiding kan de verbinding met de werkcontext van studenten structureler benutten. Dit doet echter geen afbreuk aan het positieve totaalbeeld.

Het auditpanel beoordeelt standaard 2 op grond van bovenstaande met een 'voldoet'. Het aandachtspunt rondom de versterking van de samenwerking met het werkveld staat dit positieve oordeel niet in de weg.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

I. Toetsing

Toetsvisie en uitgangspunten

Het panel ziet dat de opleiding een duidelijke en doordachte toetsvisie hanteert die aansluit bij het hogeschool- en facultair toetsbeleid. Toetsing ondersteunt zichtbaar het leerproces: toetsen stimuleren studenten om kennis te verbinden met professioneel handelen, en tussentijdse feedback geeft richting aan verdere ontwikkeling. Studenten werken met integrale leeruitkomsten, wat leidt tot integrale en beroepsauthentieke toetsing. Het panel waardeert dat studenten steeds een eigen complexe praktijksituatie als uitgangspunt nemen en hiermee ruimte krijgen voor maatwerk, creativiteit en innovatie. Daarnaast ziet het panel een rijke mix van toetsvormen (schriftelijk, mondeling en praktijkopdrachten). Toetsmomenten zijn gelijkmatig over het studiejaar verdeeld en elke module kent in principe één toets.

Het panel erkent dat de opleiding nog midden in de overgang zit van traditioneel toetsen naar een meer open, leeruitkomstgericht toetsconcept. In de praktijk resulteert dit soms in een mix van rubric-achtige en meer holistische beoordelingsvormen. Volgens het panel sluit deze doorontwikkeling goed aan bij de landelijke beweging richting leeruitkomsten en past dit bij het bredere beroepsprofiel van de leading professional.

Constructive alignment

Het panel constateert dat de opleiding leeruitkomsten, leeractiviteiten en toetsvormen goed op elkaar afstemt. In een overzichtelijke competentiematrix maakt de opleiding inzichtelijk welke eindkwalificaties zij in welke modules toetst en op welk niveau. De opleiding stelt toetsopdrachten, beoordelingscriteria en cesuur vooraf beschikbaar via Brightspace. Studenten ervaren deze informatievoorziening als consistent en helder, ongeacht welke docent een module verzorgt. De toetslijn bouwt logisch op in complexiteit en zelfstandigheid, volgens het ZelCom-model⁴. De opleiding toetst niet-eindniveau modules op niveau D⁵ positioneert de eindniveau modules op niveau E⁶ in lijn met NLQF-7.

Kwaliteitsborging

Het panel stelt vast dat de opleiding veel aandacht besteedt aan de kwaliteit en betrouwbaarheid van toetsing. Docenten bespreken beoordelingscriteria vooraf in de groep en voorzien studenten van opvallend veel en bruikbare feedback. Dit sluit goed aan bij de meer holistische richting die de opleiding volgt, al merkt het panel op dat de gebruikte schalen en soms globale beoordelingen bij eindopdrachten nog iets verder aan transparantie kunnen winnen. Tegelijkertijd vraagt deze werkwijze om een grotere inzet van docenten en is daarmee arbeidsintensiever.

Het panel merkt op dat de technische borging door de kleinschaligheid van het team in zekere zin kwetsbaar is. Hoewel er momenteel nog geen aanleiding tot zorg is, moedigt het panel de

⁴ Het ZelCom-model beschrijft de opbouw van het onderwijs in termen van toenemende zelfstandigheid en complexiteit, waarbij studenten toewerken naar het eindniveau.

⁵ Gemiddelde complexiteit en hoge zelfstandigheid

⁶ Hoge complexiteit en hoge zelfstandigheid

opleiding aan om de continuïteit van de beoordelingsborging actief te blijven monitoren, vooral met het oog op mogelijke toekomstige personele wisselingen. Tegelijkertijd ziet het panel dat de opleiding dit momenteel goed opvangt. Zo kalibreren docenten regelmatig, gebeurt beoordeling waar nodig met twee examinatoren, en maakt de opleiding gebruik van een poule van werkvelddeskundigen – tevens alumni en niet verbonden aan de organisaties waar studenten werken- die als extern adviseur optreden.

Examencommissie en toetscommissie

Het panel ziet dat zowel de examencommissie als de toetscommissie hun borgende taken professioneel uitvoeren. De examencommissie houdt toezicht op kwalificatie-eisen (BDB/BKE/SKE), voert steekproeven uit op eindwerken en werkt met een borgingskalender.

De toetscommissie heeft een duidelijke zorg- en borgtaak, beoordeelt toetsen in een vaste cyclus en adviseert over aanpassingen. Het panel ziet dat deze commissies intensief samenwerken en dat hun rol verder is versterkt in lijn met de hogeschoolbrede ontwikkelingen. De opleiding heeft volgens het panel een zorgvuldige toetsketen ingericht, inclusief aandacht voor veilige toetsprocessen en AI-bewust toetsontwerp. Daarnaast merkt het panel op dat AI zich blijft ontwikkelen, wat aandacht blijft vragen binnen de toetspraktijk.

II. Afstuderen

Afstudeerprogramma (oud curriculum)

Het (oude) afstudeerprogramma bestaat ten tijde van de accreditatie uit drie onderdelen: Praktijkgericht onderzoek, Leading professional in complexe opvoedsituaties en Leading professional in de jeugdzorg. De studenten die in collegejaar 2024–2025 zijn gestart, vormen de laatste groep die het 'oude' afstudeerprogramma doorloopt en ronden dit af in 2025–2026.

Binnen het praktijkgerichte onderzoek formuleren studenten in het eerste jaar een gevalideerde onderzoeksvraag uit hun eigen beroepspraktijk en werken zij deze uit in een onderzoeksvoorstel. Zij voeren gesprekken met relevante stakeholders en ontvangen begeleiding van een individuele onderzoeksbegeleider. In het tweede jaar voeren studenten het onderzoek in de praktijk uit en rapporteren zij daar kritisch over. Docent-onderzoekers en lectoren beoordelen dit proces. Studenten gebruiken de onderzoeksresultaten als fundament voor hun innovatie- of verbetertraject in de module Leading professional in de jeugdzorg.

In de twee modules Leading professional (LP in complexe opvoedsituaties en LP in de jeugdzorg) laten studenten zien dat zij complexe praktijkvraagstukken vanuit meerdere perspectieven kunnen benaderen:

- In het eerste jaar richten zij zich vooral op het microniveau: zij gebruiken wetenschappelijke inzichten om de hulpverlening aan een individueel gezin te verbeteren en presenteren hun veranderproces mondeling.
- In het tweede jaar verschuift de focus naar meso- en macroniveau. Studenten ontwikkelen op basis van hun eigen praktijkgerichte onderzoek een implementatieplan voor een veranderproces, voeren dit plan uit en leggen hierover verantwoording af in een schriftelijk verslag en een eindpresentatie. Zij tonen aan dat hun handelen daadwerkelijk bijdraagt aan verbetering of innovatie van de beroepspraktijk. Hierbij formuleren zij een theoretisch onderbouwde visie op goede hulp en hun rol als leading professional.

Beoordeling binnen het (oude) afstudeerprogramma

In het oude afstudeerprogramma beoordelen verschillende betrokkenen de onderdelen op meerdere momenten. Docent-onderzoekers en lectoren van het kenniscentrum begeleiden en beoordelen het praktijkgerichte onderzoek. Studenten krijgen een individuele onderzoeksbegeleider toegewezen. De begeleider beoordeelt eerst het onderzoeksvoorstel in periode 4 van het eerste jaar; studenten mogen pas starten met dataverzameling wanneer het voorstel is goedgekeurd. In het tweede jaar beoordeelt de begeleider het uitgevoerde onderzoek en het

onderzoeksverslag. De resultaten van het onderzoek vormen de basis voor het verbeter- of innovatieproces in de module Leading professional in de jeugdzorg.

Binnen de module Leading professional in complexe opvoedsituaties beoordelen twee docenten uit het kernteam in het eerste jaar het mondelinge verantwoordingsmoment over het veranderproces.

In de tweedejaarsmodule Leading professional in de jeugdzorg beoordeelt dezelfde docent zowel het verantwoordingsverslag als de eindpresentatie, samen met een andere docent uit het kernteam. Bij de eindpresentatie sluit ook een werkvelddeskundige (tevens alumni en niet betrokken bij de organisaties waar studenten werken) aan, zodat 'vreemde ogen' het eindniveau mede bewaken. Studenten kunnen pas deelnemen aan deze eindpresentatie wanneer zij alle overige toetsen van de opleiding hebben behaald. Daarnaast hanteert de opleiding sinds twee jaar een expliciet go/no-go-moment voorafgaand aan het implementatieproces. Daarmee zorgen docenten ervoor dat studenten starten met een kwalitatief goed plan en voorkomt de opleiding dat studenten pas achteraf te horen krijgen dat het implementatieplan niet voldoet. Het panel waardeert, zoals ook benoemd bij Standaard 2, dat beoordelaars uitgebreide en constructieve feedback geven op de beoordelingsformulieren.

Afstudeerprogramma (nieuw curriculum)

De opleiding werkt momenteel aan de verdere ontwikkeling van het nieuwe curriculum. Het herziene afstudeerprogramma bestaat uit twee modules: Onderzoekend veranderen (semester 1, jaar 2) en Samenwerken in complexe opvoedsituaties (semester 2, jaar 2). Met deze opzet vervangt de opleiding drie afzonderlijke onderdelen door twee geïntegreerde modules die beide in het tweede jaar worden afgerond. Waar het oude afstudeerprogramma uit losse onderdelen bestond, ziet het panel dat deze nieuwe opzet lijkt te zorgen voor een meer samenhangende en consistente afstudeerstructuur.

In de module Onderzoekend veranderen combineert de opleiding het praktijkgericht onderzoek met de rol van innovator/veranderaar. Studenten zetten onderzoeksvaardigheden in binnen een doorlopend veranderproces. In het eerste jaar onderzoeken zij in een voorfase (plan van aanpak, 5 EC) wat het probleem is, analyseren zij bestaande kennis en bepalen zij passende interventies. In het tweede jaar voeren zij in één semester zowel het onderzoek als het implementatieproces uit, waarbij zij uitsluitend deze module volgen. Het panel benoemt dat de opleiding hiermee een mooie ontwikkeling doormaakt in de manier waarop onderzoek is ingebed: door de sterkere verbinding tussen onderzoek en veranderproces krijgt het onderzoek meer betekenis en impact in de praktijk.

De module Samenwerken in complexe opvoedsituaties vervangt de eerdere module Leading professional in complexe opvoedsituaties en krijgt een plek in jaar 2. De opleiding werkt niet langer vanuit een vaste opbouw van micro naar meso-/macroniveau, maar plaatst de vier rollen van de leading professional centraal. Studenten tonen in deze module aan dat zij op microniveau een veranderproces kunnen uitvoeren in een complexe gezinssituatie waarbij interprofessionele samenwerking noodzakelijk is. De nadruk ligt sterker dan voorheen op samenwerking met gezin, netwerk en professionals

Weging en Oordeel – voldoet

In haar overwegingen constateert het panel dat de opleiding een doordachte en samenhangende toetsvisie hanteert, waarbij toetsing het leerproces van studenten zichtbaar ondersteunt. De toetslijn is logisch opgebouwd, sluit aan op de leeruitkomsten en past bij het masterniveau dat van studenten wordt gevraagd. Het panel is ervan overtuigd dat de beoordeling valide en betrouwbaar is; de opleiding stelt beoordelingscriteria vooraf beschikbaar, stemt toetsvormen zorgvuldig af op de beoogde leerresultaten, en werkt regelmatig met kalibratie en dubbele beoordeling. Het panel merkt op dat de gebruikte schalen en soms globale beoordelingen bij eindopdrachten nog iets verder aan transparantie kunnen winnen.

De digitale leeromgeving maakt toetsinformatie voor studenten transparant en toegankelijk. Het panel ziet daarnaast dat de examencommissie en toetscommissie hun wettelijke taken zorgvuldig uitvoeren. Hoewel de kleinschaligheid van het docententeam enige kwetsbaarheid kan meebrengen, constateert het panel dat de opleiding dit op dit moment adequaat opvangt met kalibratie, dubbele beoordeling en externe deskundigen.

Het afstudeerprogramma biedt een passende en actuele manier om het eindniveau aan te tonen. Het nieuwe afstudeerprogramma is zorgvuldig ingericht en laat volgens het panel een betekenisvolle en geïntegreerde opbouw zien, waarin de opleiding praktijkgericht onderzoek en veranderekunde sterker met elkaar verbindt.

Het auditpanel beoordeelt standaard 3 op grond van bovenstaande met een 'voldoet'.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Om inzicht te krijgen in het gerealiseerde eindniveau van de studenten van de master Jeugd en Gezin heeft het panel voorafgaand aan de visitatie een representatieve selectie van in totaal 15 afstudeerdossiers beoordeeld. Het betrof een steekproef van afstudeerdossiers van studenten die zijn afgestudeerd in 2023–2024 (8), 2024–2025 (4) en 2025–2026 (3). Vanwege de kleinschaligheid van de opleiding heeft het panel – om tot een selectie van vijftien dossiers te komen – ook dossiers bekeken van langer dan twee cohorten geleden. Elk afstudeerdossier bestond uit drie onderdelen:

- Praktijkgericht onderzoek (jaar 2): onderzoeksverslag
- Leading professional in complexe opvoedsituaties (jaar 1): het ingevulde beoordelingsformulier van de mondelinge presentatie
- Leading professional in de Jeugdzorg (jaar 2): verantwoordingsverslag en het ingevulde beoordelingsformulier van de eindpresentatie

Het panel beoordeelt het niveau van de afstudeerwerken als passend bij het beoogde masterniveau. Het panel ziet een natuurlijke spreiding in kwaliteit, die zich volgens het panel correct vertaalt in de toegekende cijfers. De meeste eindwerken hebben duidelijke toegevoegde waarde voor de beroepspraktijk en blijken goed toepasbaar. In enkele eindwerken komt de vertaalslag van het praktijkgerichte onderzoek naar de beroepspraktijk minder sterk naar voren. De opleiding herkent dit beeld en werkt hier actief aan in het nieuwe curriculum, waarin zij de voorheen twee losse modules sterker integreert om de samenhang tussen onderzoek, verandering en praktijk te versterken. Zoals eerder benoemd onder standaard 3 ziet het panel dit als een positieve ontwikkeling en verwacht dat de opbrengsten hiervan in de komende afstudeercohorten steeds zichtbaarder worden.

Het panel ziet dat studenten het micro- en mesoniveau solide realiseren in hun eindwerken. Tijdens de visitatie besprak het panel de recente analyse van de examencommissie, die in februari 2025 is afgerond. In deze analyse concludeert de examencommissie dat de toetsing op eindniveau helder is vormgegeven en dat het NLQF-niveau 7 zichtbaar wordt gerealiseerd. Tegelijkertijd stelde de examencommissie de vraag waarom het macroniveau in de module Leading professional in de jeugdzorg optioneel is.

Naar aanleiding van deze vraag heeft de opleiding toegelicht dat studenten hun veranderproces minimaal op mesoniveau positioneren en daarnaast moeten onderbouwen in hoeverre de resultaten overdraagbaar zijn naar andere organisaties of sectoren. Het panel vindt deze benadering passend, maar ziet ruimte om het macroniveau nog steviger in te bedden in de eindwerken. De opleiding neemt deze aanscherping mee in de doorontwikkeling van de eindniveau-modules binnen het nieuwe curriculum.

Op basis van de beoordeelde eindwerken concludeert het panel dat studenten aantonen te kunnen functioneren op het beoogde niveau van een masteropgeleide leading professional.

Functioneren in de praktijk

Het panel krijgt uit de gesprekken met het werkveld en alumni een consistent beeld van afgestudeerden die in de praktijk stevig en bekwaam functioneren.

Het werkveld geeft aan dat afgestudeerden een kritische, analytische en strategische blik meebrengen, verbeterkansen zichtbaar maken en verantwoordelijkheid nemen in complexe

praktijksituaties. Werkgevers herkennen zich in de term 'leading professional' en ervaren deze als passend. Een vertegenwoordiger uit het werkveld geeft zelfs aan dat hij "er zo nog vijf zou willen", vanwege de duidelijke en directe bijdrage die alumni leveren.

Alumni zelf geven aan dat de opleiding hen heeft geholpen om professioneel te groeien, met meer zelfvertrouwen, stevigheid en strategisch handelen in de dagelijkse praktijk. Zij ervaren dat zij beter onderbouwd keuzes kunnen maken en anderen kunnen meenemen in veranderingen. Deze ervaringen ondersteunen het oordeel van het panel dat de opleiding erin slaagt professionals af te leveren die op masterniveau kunnen werken en betekenisvolle impact hebben in de praktijk.

Weging en Oordeel – voldoet

Het panel beoordeelde vijftien recente afstudeerdossiers en concludeert dat het eindniveau passend is voor een hbo-masteropleiding en goed aansluit bij de beroepspraktijk. De meeste beroepsproducten zijn relevant en toepasbaar. In enkele gevallen is de vertaalslag van praktijkgericht onderzoek naar de praktijk minder sterk, maar het vernieuwde afstuderen wordt als een duidelijke verbetering gezien.

Alumni geven aan dat zij zich door de opleiding goed voorbereid en professioneel gegroeid voelen, onder meer in zelfvertrouwen, stevigheid en strategische positionering. Ook het werkveld is positief over studenten en afgestudeerden. Zij waarderen hun kritische, analytische en strategische manier van werken. Deze signalen bevestigen voor het panel dat de opleiding erin slaagt professionals af te leveren die effectief bijdragen aan verbetering binnen de jeugdsector en die hun rol op masterniveau kunnen vervullen.

Het auditpanel beoordeelt standaard 4 op grond van bovenstaande met een 'voldoet'.

5. EINDOORDEEL

Het panel concludeert dat de master Jeugd en Gezin op alle standaarden voldoet aan de basis-kwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2024 van de NVAO. De opleiding zet een helder en realistisch masterniveau neer en laat in de afstudeerwerken zien dat studenten de beoogde leerresultaten bereiken. Het toetsprogramma kent een zorgvuldige opbouw en ondersteunt zichtbaar het leerproces van studenten. Daarnaast sluiten onderwijs- en toetspraktijk goed aan op de complexe beroepscontext van de jeugd- en gezinssector. De opleiding werkt daarbij met een consistent en goed functionerend toetssysteem.

Op basis van de beslisregels van de NVAO komt het panel tot het algemene eindoordeel 'positief' voor de hbo-masteropleiding Jeugd en Gezin van Hogeschool Leiden.

6. AANBEVELINGEN

Het auditpanel formuleerde naar aanleiding van de observaties en bevindingen tijdens de audit een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen staan reeds bij de standaarden en benoemt het panel hier nogmaals.

Standaard 1

1. Vergroot de diversiteit en onafhankelijkheid in werkveldadvies

Het panel beveelt de opleiding aan de Adviesraad te verbreden met vertegenwoordigers uit het werkveld die geen alumni zijn, met een focus op bestuurders of leidinggevenden. Dit zorgt voor een kritischer en gevarieerder klankbord en versterkt de aansluiting met het bredere werkveld.

Standaard 2

2. Versterk de rol van de opleiding in de praktijkleeromgeving en samenwerking met werkgevers

Het panel ziet dat de leergemeenschap sterk is, maar dat studenten nu veel eigen verantwoordelijkheid dragen bij het leren in de praktijk. Het panel adviseert de opleiding om de verbinding met de werkcontext structureler te organiseren en de samenwerking met werkgevers en netwerkpartners uit te breiden, zodat studenten meer houvast krijgen bij het toepassen van leeruitkomsten in hun dagelijkse praktijk én de bekendheid en positionering van de opleiding in het werkveld verder wordt versterkt.

Standaard 3

3. Blijf de beoordelingsborging actief monitoren

Het panel beveelt de opleiding aan om de continuïteit van de beoordelingsborging actief te blijven volgen, zeker gezien de kleinschaligheid van het team en mogelijke toekomstige personele wisselingen. Het panel ziet het als helpend om dit op een planmatige manier te doen, bijvoorbeeld met behulp van een meerjarenplanning, zodat de opleiding ook op langere termijn overzicht houdt op hoe zij de borging onderhoudt.

Standaard 4

4. Versterk het macroniveau binnen het afstuderen door de ingezette lijn voort te zetten

Het panel ziet dat studenten het micro- en mesoniveau solide realiseren en waardeert de stappen die de opleiding al zet om het macroniveau te versterken. Het panel beveelt de opleiding aan om deze ontwikkeling voort te zetten en het macroniveau nog steviger in te bedden in de eindwerken.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Leiden hbo-masteropleiding Jeugd en Gezin deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. masteropleiding Jeugd en Gezin – hogeschool Leiden – 19 januari 2026

Tijd	Activiteit	Gesprekspartners
8:30- 8:45	Inloop en ontvangst visitatie-panel	Ontvangstcomité
8.45-9.15	<i>Intern overleg panel</i>	Vooroverleg panel; bekijken documenten ter inzage
09:15-10:00	Introductievideo en gesprek met het management	Introductievideo <i>Leading Professional</i> en Perspectief cliënt (5 minuten) Directeur SW&TP Opleidingsmanager Master Jeugd & Gezin
10:00-10:15	<i>Intern overleg panel</i>	
10:15-10:55	Gesprek met studenten	Eerstejaars student Eerstejaars student Tweedejaars student Tweedejaars student Tweedejaars student en lid OC Alumna (Leerplicht Utrecht) Alumna (Cardea)
10:55-11:10	<i>Intern overleg panel</i>	
11:10-12:00 Standaard 2 en 3	1e rondetafelgesprek Thema: Perspectief jeugdige/ouders, onderwijs, toetsing en flexibilisering	Docent Docent en lid OC Docent en lid OC Voorzitter toetscommissie SW&TP Voorzitter examencommissie SW&TP Programmaleider (toetsbeleid) Lid Adviesraad MJ&G (Regionaal Expertteam JeugdFV en alumna) Werkveld (Gemiva en alumna)
12:00-13:00	<i>Lunch</i>	Brightspace demonstratie, bekijken documenten ter inzage
13:00-13:50 Standaard 1 en 4	2e rondetafelgesprek Thema: Onderzoekend veranderen, groeimogelijkheden opleiding en aansluiting werkveld	Lector (Waarde(n)volle zorg voor Jeugd) Docent-onderzoeker Docent-onderzoeker Docent Voorzitter examencommissie SW&TP Lid Adviesraad MJ&G (Proces coördinator Gemeente Tholen en alumna) Werkveld (Programma manager Ihub en alumna) Werkveld (Algemeen directeur 2sur5)
13:50-14:05	<i>Intern overleg panel</i>	
14:05-14:35	Gesprek met docenten	Docent en lid OC Docent Docent-onderzoeker
14:35-16:00	<i>Tijd voor het panel</i>	Iedereen beschikbaar

16:00-16:15	Terugkoppeling door visitatie- panel	Allen
-------------	---	-------

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie rapport opleiding
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- Landelijk opleidingsprofiel Social Work 2025
- BPSW-Beroepsprofiel-Sociaal-Werker
- De professionele masterstandaard 2019 - Vereniging Hogescholen
- Faculteitsplan-SWTP 2025-2027
- Sectorplan Hogere Sociale Studies (2023)
- Instellingsplan HL-2023-2028
- Eindkwalificaties Master Jeugd en Gezin 2025
- BoKS Master Jeugd en Gezin 2025-2026
- Onderzoeksplan Kenniscentrum Samen Redzaam 2025-2028
- Schematisch programmaoverzicht.
- Competentiematrix MJG-studiejaar 2025 2026
- Ontwerpprincipes Hogeschool Leiden
- Onderwijs en toetsing Visie en Programma MJG 2025 2027
- OER Master Jeugdzorg 2024-2025
- Overzicht docenten MJG
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie
- Een selectie van modulehandleidingen en toetsen en beoordelingsformulieren
- Nationale Studentenenquête 2021-2024, HBO-monitor 2020 en Keuzegids Masters 2025
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.
- Handreiking Toetsing en Leeruitkomsten, versie 1.0 (november 2025) HL
- Facultair toetsbeleid TP en SW 2025
- Overzicht toetsprogramma 24 26 jaar 1 - MJ&G
- Overzicht toetsprogramma 24 26 jaar 2 - MJ&G
- Overzicht toetsprogramma 2025 27 jaar 1 - MJ&G
- Overzicht toetsprogramma 2025 27 jaar 2 - MJ&G

Het panel heeft van vijftien studenten de afstudeerdossiers bestudeerd. Het betreft afstudeer-dossiers van studenten die zijn afgestudeerd in 2023–2024 (8 dossiers), 2024–2025 (4 dossiers) en 2025–2026 (3 dossiers). Vanwege de kleinschaligheid van de opleiding is het aandeel dossiers uit het meest recente afstudeerjaar kleiner. Elk afstudeerdossier bestaat uit drie eindwerken:

- Praktijkgericht onderzoek (jaar 2): onderzoeksverslag
- Leading professional in complexe opvoedsituaties (jaar 1): het ingevulde beoordelingsformulier van de mondelinge presentatie
- Leading professional in de Jeugdzorg (jaar 2): verantwoordingsverslag en het ingevulde beoordelingsformulier van de eindpresentatie

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 10 december 2025 heeft de NVAO-goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Master Jeugd en Gezin van Hogeschool Leiden, onder het nummer PA-255. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Master Jeugd en Gezin (voorheen HBO Master Jeugdzorg)
----------------------	---

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (voorletters/achternaam inclusief titulatuur)	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Drs. Ing. A.H. (Adriaan) Oosterloo	Voorzitter	Strategisch relatiemanager Sociale Studies aan de Chr. Hogeschool Ede: domein Zorg, Jeugd & Welzijn voor Ad, Ba, Ma en Lectoraat. Programmamanager modulaire deeltijdstudies. Eigenaar onderwijsadviespraktijk
Dr. I. (Inge) Bastiaanssen	Lid	Lector Participatieve Innovatie in het Jeugdlandschap aan Avans Hogeschool
Dr. M.J. (Marc) Noom	Lid	Universitair docent bij de afdeling forensische orthopedagogiek aan de UVA. Bijzonder lector Forensische Jeugdzorg bij de Hogeschool van Amsterdam
A. (Alice) Bakker	Studentlid	Student aan de Master Forensisch Sociale Professional van de Hogeschool Utrecht

Drs. M. (Michelle) Orji	Secretaris	NVAO-getraind secretaris en adviseur bij Hobéon
-------------------------	------------	---

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

1. Cliëntgericht werken

- 1.1 In dialoog met de cliënt, voor de cliënt belangrijke anderen en deskundigen kunnen onderzoeken, ontwerpen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van een hulpverleningsaanbod, gebruikmakend van verschillende invalshoeken, methoden en disciplines in complexe situaties in de jeugdsector.
- 1.2 Kunnen nemen van weloverwogen beslissingen in situaties waarin niet alle informatie voorhanden is.
- 1.3 In dialoog met cliënt, voor de cliënt belangrijke anderen en hulpverleners effectief en efficiënt kunnen communiceren over het hulpverleningsaanbod dat gerelateerd is aan doorgaans complexe situaties in de jeugdsector.
- 1.4 Verder kunnen ontwikkelen en aanpassen van bestaande (evidence based en practice based) methoden in de jeugdsector aan nieuwe inzichten, waarbij zo nodig een innovatieve en creatieve handelswijze wordt gehanteerd.
- 1.5 Hulpverlening kunnen bieden aan een diversiteit van doelgroepen en daarbij recht doen aan de eigenheid van de cliënt, rekening houdend met diens religieuze, culturele en sociale achtergrond.
- 1.6 De geldende wet- en regelgeving in de jeugdsector is geïntegreerd in het eigen professioneel handelen.
- 1.7 Werken in de jeugdsector op basis van een wisselwerking tussen de eigen praktijk en het relevante beleid van de overheid en de eigen instelling.

2. Werken binnen de organisatie

- 2.1 Samenwerken met collega's en zich in samenwerkingsverbanden positioneren als initiatiefrijk vertegenwoordiger van de eigen organisatie, ten einde samenwerkingsmogelijkheden en ketenafspraken te realiseren.
- 2.2 Een herkenbare bijdrage leveren aan het instellingsbeleid, verantwoordelijkheid nemen en leiding en/of begeleiding geven aan collega's en anderen in het veld.
- 2.3 Een herkenbare bijdrage leveren aan onderzoek, ontwikkeling en innovatie van hulpverlening in de eigen instelling vanuit een regionale, nationale en/of internationaal geïnspireerde visie op hulp aan jeugd en jeugdbeleid.
- 2.4 Inzicht hebben in de wijze waarop vernieuwing van het hulpaanbod in de jeugdsector tot stand komt en van daaruit proactief kunnen bijdragen aan een effectieve vernieuwing.

3. Professionalisering van de jeugdsector

- 3.1 Een bijdrage leveren aan de ontwikkelingen van de beroepsmethodiek in de jeugdsector en de wetenschappelijke verankering daarvan, door onder meer praktijk gestuurd onderzoek te verrichten, praktijktheorieën te ontwikkelen, onderzoeken te beoordelen en nieuwe vragen en ontwikkelingen te beschouwen op de consequenties voor bestaand beleid en bestaande methodieken.
- 3.2 Kritisch reflecteren op eigen en andermans beroepsmatig handelen, houding en motivatie vanuit theoretische en normatieve kaders in de jeugdsector.
- 3.3 De eigen loopbaan sturen en vormgeven door actief gebruik te maken van de mogelijkheden die de studie, de organisatie en het werkveld bieden om de eigen deskundigheid verder te ontwikkelen.
- 3.4 De student kan zijn handelen verantwoorden, waaronder alles valt dat te maken heeft met onderbouwen van het denken, analyseren, besluiten en handelen op basis van actuele kennis uit wetenschap en praktijk



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com