

HAN University of Applied Sciences

Ad Pedagogisch Educatief Professional

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In november 2025 is de bestaande tweejarige deeltijd Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professionaal (Ad PEP) van HAN University of Applied Sciences in Nijmegen bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

Algemeen

Het panel heeft in Nijmegen een toegewijd team ontmoet dat relevante professionals het werkveld inbrengt die een verbinding maken tussen het educatieve en pedagogische domein. Nu de opstartfase achter de rug is en het team stabiliteit heeft gekregen met een stevige vaste kern, kan de opleiding zich richten op de doorontwikkeling van het curriculum en het verstevigen van de positionering in het werkveld. De opleiding heeft haar verbeterpunten en ontwikkelambities goed in beeld. Het panel is ervan overtuigd, dat met de drive en energie die zij tijdens de bezoekdag gezien heeft, dit goed opgepakt zal worden. Het opstellen van een integraal toetsbeleid met een duidelijke planning en verantwoordelijkheidsstructuur heeft hierbij prioriteit. Het panel ziet een rijke leeromgeving waarin studenten, docenten en praktijk samen optrekken en studenten de rijkdom van samen leren ervaren tijdens de lesdagen. De opleiding kent daarbij een heldere opbouw, logisch en in samenhang geformuleerd, waarvan de inhoud gekoppeld is aan relevante ontwikkelingen in de beroepspraktijk.

Het panel komt ten aanzien van de standaarden tot de volgende conclusies:

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding kent een sterke positionering met de nadruk op de PEP als verbindende T-shaped professional met een geïntegreerd didactisch-pedagogisch perspectief. De geformuleerde competenties en leerresultaten zijn passend voor NLQF 5-niveau. Intern kent de opleiding na de eerste opstartfase een stevige positionering tussen de Academies Educatie en Mens & Maatschappij die een mooie weerspiegeling is van de positie van de PEP in de praktijk. Het panel ziet dat er prioriteit nodig is op de externe profiel-profilering. Extern kan de opleiding de functie en betekenis van de PEP nog beter zichtbaar maken op strategisch-bestuurlijk niveau om een juiste functie en inschaling voor de PEP in het werkveld te realiseren.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opzet en opbouw van het curriculum sluiten goed aan bij de beoogde leerresultaten en bij de onderwijsvisie van de opleiding waarin interdisciplinair en interprofessioneel samenwerken wordt gestimuleerd. Er is een heldere opbouw in het programma met vier thematische semesters waarbij de beroepsproducten een sterke en directe verbinding leggen tussen theoretische kennis, praktische vaardigheden en de beroepspraktijk. Daarbij wordt kennis en expertise uit diverse relevante HAN lectoraten in het onderwijsprogramma van de Ad PEP verwerkt. Zowel het werkplekleren als de studentbegeleiding – met de vaste studiecoach die tevens praktijkdocent is – is goed vormgegeven en sluit aan bij de behoeften van de studenten. Studenten ervaren dat docenten hen zien als toekomstige collega's wat motiverend werkt en laagdrempeligheid creëert. Het docententeam is deskundig en divers qua werkervaring en opleiding. Vanwege de beperkte omvang, is het belangrijk in het team aandacht te blijven houden voor werkdruk en de kwetsbaarheid van een klein team.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft een duidelijke toetsvisie die inzet op toetsen in dienst van het leren en gericht is op beroepsproducten. Daartoe wordt een brede mix aan toetsen ingezet die duidelijk gekoppeld zijn aan de competenties en een goed beeld geven van de bekwaamheid van de student, met name bij het afstuderen. De toetsen zijn van goede kwaliteit en in verbinding met het profiel. Het panel mist echter een transparante en inzichtelijke PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) voor toetsing als geheel. Sterkere sturing hierop is van belang voor een goede lange termijn borging van het alignment. Het panel beveelt dan ook aan om een transparant, navolgbaar en structureel toetsbeleid op te stellen, met inbegrip van structurele screening van toetsen naast de uitgevoerde steekproeven van de eindwerken.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De door het panel bestudeerde afstudeerdossiers van de Ad PEP zijn herkenbaar op het vereiste NLQF-niveau 5. De wijze waarop de opleiding studenten vraagt om de praktijkverbetering, verdieping en reflectie op de professionele identiteit te combineren, resulteert in een breed en compleet eindwerk. Alumni zijn positief over de opleiding en voelen zich meer toegerust om verdieping in hun werk te brengen. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn blij met het functioneren van afgestudeerden en zien de toegevoegde waarde van hen in de praktijk.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	16
Standaard 3 Toetsing	21
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	25
Eindoordeel over de opleiding	27
Aanbevelingen	28
Bijlagen	29
1. Bezoekprogramma	30
2. Bestudeerde documenten	32
3. Kwalificatiematrix	33
4. BoKs vergelijkingsdocument	35
5. Overzicht toets bouwwerk Ad-PEP HAN	38

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van HAN University of Applied Sciences. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd, is samengesteld door NQA, in opdracht van HAN University of Applied Sciences en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 26 november 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

- Dr. I.M. Paalman-Dijkenga, voorzitter, lector Goede Onderwijspraktijken, Hogeschool Viaa Zwolle.
- Drs. A.B. Boom, commissielid, onderwijskundige Rotterdam Academy Hogeschool Rotterdam.
- J.H. Reitsma MSc, commissielid, lid raad van toezicht van Viviani/Vivikids, SKIDkinderopvang en stichting Leren en Leven.
- H.I.C van Dijk, studentlid, alumna Ad Pedagogisch Educatief Professional Hanze Hogeschool, student Bachelor Pedagogisch Management Hogeschool Windesheim.

Drs. P.R. Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Pedagogisch Educatief Professional is ingedeeld in visitatiegroep 4. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Ten tijde van het panelbezoek was er een eerste lichting afstudeerwerken. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel van 15 studenten eindwerken bestudeerd. Bij de selectie is rekening gehouden met een spreiding in studentwaardering.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Op 5 november heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie in Nijmegen plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als

tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek op locatie heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding vond aan het einde van de visitatiedag plaats. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via e-mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, februari 2026

Panelvoorzitter

Auditor

Dr. I.M. Paalman-Dijkenga

Drs. P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De Ad PEP van de HAN is een tweejarige, praktijkgerichte hbo-opleiding op NLQF-niveau 5 met een studielast van 120 studiepunten. De opleiding combineert pedagogiek met onderwijs, waarmee de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar in verschillende werkvelden (zoals kinderopvang, basisschool, jeugdzorg) wordt verbonden. De opleiding is in 2020 gestart met 29 studenten, in 2024 studeerden 136 studenten aan de opleiding, waarvan 70 eerstejaars. In 2026 is de opleiding in de HBO Keuzegids benoemd tot topopleiding in de categorie onderwijs en opvoeding.

De Ad PEP is binnen de HAN organisatorisch ingebed als een strategische samenwerking tussen de Academie Educatie (AE) en de Academie Mens & Maatschappij (AMM) waardoor de opleiding zich kan richten op de ontwikkeling van kinderen in verschillende werkvelden vanuit onderwijs, kinderopvang en jeugd(gezondheids)zorg. De dagelijkse organisatie en de formele governance (zoals de examencommissie) zijn voornamelijk ondergebracht bij en afgestemd op de structuren van de Academie Educatie en de Pabo. Het docententeam bestaat uit een kernteam van tien docenten dat waar nodig op inhoud wordt aangevuld met docenten van de opleidingen Pedagogiek, Social Work en Pabo.

Het curriculum van de Ad PEP is gebaseerd op zes competenties waaraan middels vier modules van 30 EC inhoud wordt gegeven. Elke module concentreert zich op een werkveldgericht thema, gekoppeld aan verschillende samenhangende competenties. Bij de ontwikkeling van de Ad PEP is bewust ingezet op een sterke pedagogisch-educatieve basis. De opleiding kent daarom geen aparte uitstroomprofielen richting didactiek en pedagogiek. Wel kan de student in het laatste semester middels keuzedelen zich verbreden of verdiepen in diverse thema's zoals bijvoorbeeld didactiek.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
Adres	Ruitenberglaan 31, 6826CC Arnhem
Website	www.han.nl
BRIN-nummer	25KB
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Pedagogisch Educatief Professional
Locatie	Nijmegen
ISAT-code	80142
RIO-onderdeel	Onderwijs
Oriëntatie en Niveau	Ad
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	Geen

Verleende graad en toevoeging van de graad	Ad
Studielast in EC	120
Variant(en)	Deeltijd
Inleverdatum	1 mei 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	26 november 2025

Terugblik vorige visitatie

De HAN Ad PEP-opleiding heeft de aanbevelingen uit de Toets Nieuwe Opleiding (TNO) van 2020 meegenomen in de doorontwikkeling van het curriculum. De feedback vanuit de TNO concentreerde zich op het aanscherpen van het profiel en de positionering van de Ad PEP als niveau 5-opleiding. De opleiding heeft hierop de volgende acties ondernomen:

- Verduidelijking van het beroepsprofiel en integratie van didactiek:

Het opleidingsteam heeft het curriculum verder vormgegeven met de TNO-aanbevelingen in gedachten. Als reactie op de behoefte aan een duidelijke profilering, heeft de opleiding een set van zes eigen competenties geformuleerd. Een van de onderscheidende elementen is de toevoeging van competentie 1: 'Stimuleert vanuit een geïntegreerd pedagogisch-didactisch perspectief de ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar'. Hiermee wil de opleiding het belang van didactiek ter ondersteuning van pedagogiek expliciteren. Deze didactische component omvat ongeveer 30% van het curriculum en versterkt het profiel van de PEP in het onderwijs.

- Versterking van de Niveau 5-positionering:

De opleiding heeft de niveauduiding van de beoogde leerresultaten gebaseerd op het NLQF-niveau 5, de Dublin Descriptoren en het landelijk opleidingsprofiel. Het beroepsbeeld legt vast dat de PEP theorieën toepast op praktische vraagstukken en onder begeleiding aan complexe taken werkt. Om de meerwaarde van de PEP beter te benutten en de positionering in het werkveld te concretiseren (een aandachtspunt uit de midtermreview 2023, voortkomend uit de NVAO-feedback op de TNO), is de opleiding in 2024 in samenwerking met het lectoraat Responsief beroepsonderwijs een onderzoek gestart genaamd 'Samen Slimmer'.

Daarnaast adviseerde het TNO-panel te onderzoeken of het programma meer op maat gemaakt kan worden en na te gaan of er ook andere doorstroommogelijkheden zijn dan naar de bachelor Pabo en Pedagogiek of mogelijkheden om modules te stapelen en te schakelen. Ook adviseerde het panel de opleiding om meer aandacht te geven aan diversiteit, kansengelijkheid en interculturele competenties.

Tijdens de midtermreview van 2023 zijn de verdere flexibilisering en keuzemogelijkheden in het onderwijs, het praktijkleren en de verduidelijking van het Ad-niveau besproken en de opleiding heeft dit vervolgens doorvertaald naar een aangescherpt beroepsbeeld. In het kader van de International Week is er afgelopen jaren een online uitwisseling geweest met Aruba.

Het panel constateert dat de opleiding actief met de diverse aanbevelingen aan de slag is gegaan, waar nodig komt dit verder aan bod in de standaarden.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt de positionering van de HAN Pedagogisch Educatief Professional als een verbindende T-shaped professional met een geïntegreerd didactisch-pedagogisch perspectief sterk en tevens goed aansluiten bij de behoeften en ontwikkelingen in het werkveld. Alumni bevestigen deze sterke positionering als verbinder. Het panel vindt de geformuleerde competenties en leerresultaten passend voor NLQF 5-niveau. Het panel constateert dat, na de opstartfase, de interne profilering binnen de HAN stevig is en de positionering tussen de Academies Educatie en Mens & Maatschappij goed is verankerd. Extern kan de opleiding de functie en betekenis van de Ad PEP echter nog beter zichtbaar maken op bestuurlijk en beleidsniveau (zoals bij de gemeente en provincie). Hierbij erkent het panel dat het ook landelijk een uitdaging blijft om de juiste functie en inschaling voor de PEP in het werkveld te realiseren.

Onderbouwing

Beroepsbeeld en profilering

De Pedagogisch Educatief Professional van de HAN wordt opgeleid tot een zelfstandig opererende T-shaped professional¹ op NLQF-niveau 5 die kennis combineert vanuit de wereld van de maatschappelijk zorg en die van het onderwijs. De kern van het PEP-beroepsbeeld van de HAN is dan ook het proactief stimuleren van de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar vanuit een geïntegreerd pedagogisch-didactisch perspectief. Vanuit dit perspectief wil de opleiding leerkrachtondersteuners, pedagogisch beleidsmedewerkers, pedagogisch coaches en nieuwe functies zoals brugfunctionarissen opleiden die onderwijs, opvang en zorg verbinden met zowel de opvoeder als het kind. Centraal hierin staat voor de opleiding dat de PEP systeemgericht werkt en beschikt over de theoretische basiskennis om op methodische wijze complexe, praktische vraagstukken aan te pakken. Concreet zorgt de PEP voor de begeleiding en stimulering van kinderen, onder meer door het ontwerpen en uitvoeren van passende (leer- en ontwikkel) activiteiten. De PEP kan hierin een uitvoerende, coördinerende en coachende rol hebben. De kenmerken van een pedagogisch educatieve professional heeft de opleiding beschreven in drie kernrollen: de pedagogische educatieve professional, de verbinder en de coach.

Het panel vindt dat de visie van de opleiding op de PEP als verbindende T-shaped professional met een geïntegreerd didactisch-pedagogisch perspectief goed aansluit bij actuele

¹ Een T-shaped professional is een werknemer die diepgaande specialistische kennis heeft op één vakgebied (de verticale lijn van de 'T') en daarnaast brede, generalistische kennis en vaardigheden heeft op aanverwante gebieden (de horizontale lijn van de 'T'). David Guest introduceerde het begrip in een artikel in *The Independent* in 1991.

ontwikkelingen in het werkveld zoals de (door-) ontwikkeling van integrale kindcentra, onderwijsvernieuwingen zoals het werken met leerpleinen en de toenemende diversiteit en complexiteit van doelgroepen in kinderopvang en onderwijs.

Het panel hoort van alumni ook duidelijk deze positionering als verbinder terug. In de gevoerde gesprekken benoemen alumni dat zij het ontschotten en verbinden van de verschillende belanghebbenden ook echt als kracht zien van de PEP. Daarbij geven zij wel aan dat het tijd kost om de functie van de PEP goed neer te zetten in het werkveld, waarbij het -vooral binnen het onderwijs- lastig blijft op de werkplek de juiste functie en daarbij behorende inschaling te realiseren. Het panel herkent dit als landelijk aandachtspunt en vindt het goed dat de opleiding ontwikkelgericht aandacht blijft geven aan het verder concretiseren van het Ad PEP beroepsbeeld, zodat duidelijker wordt hoe de PEP in diens organisatie gepositioneerd kan worden. Zij is daarbij enthousiast over het project 'Samen Slimmer' waarin met het lectoraat Responsief beroepsonderwijs wordt onderzocht hoe de meerwaarde van de PEP ten opzichte van andere professionals beter kan worden benut ten behoeve van een inclusieve pedagogische (speel-)leeromgeving voor kinderen van 0 tot 14 jaar.

Het panel constateert dat, na de eerste opstartfase, de positionering van de opleiding tussen de academies Educatie en Mens & Maatschappij inmiddels goed verankerd is en een mooie weerspiegeling vormt van hoe de PEP ook in de praktijk functioneert. Er is in korte tijd veel gedaan en daarmee is nu een zelfstandig en stabiel Ad PEP team opgezet waardoor er ook ruimte is de externe profilering nog meer aandacht te geven. Dit vindt al actief plaats op de werkvloer, onder meer via de praktijkbezoeken van de docenten en de beroepsopdrachten die de studenten uitvoeren. Het is echter nodig dat dit mede ondersteund wordt door de diverse managementlagen die de HAN kent, zodat ook op de gemeentelijke tafels van bijvoorbeeld het sociaal domein en lokale en regionale netwerken nog meer herkenbaarheid komt voor de professional die de Ad PEP heeft gevolgd. Het panel adviseert het management dan ook het verhaal van de Ad PEP actief mee te nemen in de bestuurlijk-strategische overleggen met relevante werkveldpartners en samenwerkingsverbanden zoals Samen Opleiden en bij de Gemeente en Provincie.

Het panel vindt het positief ten slotte dat de afgestudeerde PEP niet alleen kan doorstromen naar de verkorte of versnelde deeltijdopleiding Leraar basisonderwijs maar ook met een aangepast programma door kan stromen naar de voltijdopleiding Pedagogiek en deeltijdopleiding Social Work. Daarnaast kunnen studenten vanaf september 2026 doorstromen naar de deeltijdopleiding Pedagogiek.

Beoogde leerresultaten

Het curriculum van de Ad PEP is gebouwd uit zes door henzelf in 2020 geformuleerde competenties, die veel overeenkomsten vertonen met het landelijke opleidingsprofiel Associate degree Pedagogisch Educatief Professional dat in 2023 is vastgesteld (Vereniging Hogescholen, 2023). De zes HAN competenties zullen na de visitatie naar de landelijke leerresultaten worden vertaald, met behoud van de eigen explicitering van de geïntegreerd pedagogisch-didactische blik in competentie 1. Door het toevoegen van deze competentie expliciteert de opleiding het belang van de didactiek die ondersteunend is aan de pedagogiek en andersom.

1	Ontwikkeling stimuleren	Stimuleert vanuit een geïntegreerd pedagogisch-didactisch perspectief de ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar. De PEP stemt het pedagogisch en didactisch handelen methodisch af op de behoeften van het kind om een veilige (leer)omgeving te creëren.
2	Afstemmen	Stemt, vanuit een systeemgericht perspectief , af met opvoeders/ouders over de ontwikkeling van het kind. De PEP overlegt met ouders over de ontwikkeling van hun kind, ondersteunt bij eenvoudige opvoedvragen, en verwijst door bij complexe vraagstukken.
3	Samenwerken	Gaat samenwerkingsrelaties aan met interne en externe collega's met als doel de ontwikkeling van kinderen te optimaliseren.
4	Coördineren & Coachen	Voert coördinerende activiteiten uit en coacht, vanuit de toegekende verantwoordelijkheid, collega's op de werkvloer. De PEP is aanspreekpunt voor collega's en coacht hen op hun pedagogische expertise.
5	Onderzoekende houding	Draagt vanuit een onderzoekende houding bij aan het optimaliseren van de beroepspraktijk. De PEP signaleert en analyseert vraagstukken op methodische wijze met behulp van observaties en (onderzoeks-)literatuur, en geeft op basis daarvan input voor verbetering.
6	Reflectieve houding	Ontwikkelt vanuit een reflectieve houding zijn professionaliteit. De PEP werkt actief aan de eigen professionaliteit door te reflecteren op het eigen handelen en actuele ontwikkelingen te vertalen naar de praktijk.

Figuur 1. Competenties Ad PEP HAN (*Zelfevaluatie-rapport Associate Degree Pedagogisch Educatief Professional, 2025*).

Het curriculum is opgebouwd uit modules die gekoppeld zijn aan verschillende samenhangende competenties. Deze competenties zijn per module doorvertaald in leeruitkomsten die de basis vormen voor zowel de toetsing als het onderwijsaanbod. Deze leeruitkomsten zijn, in samenwerking met het werkveld, leerwegaafhankelijk geformuleerd en bepalen wat studenten moeten kennen en kunnen aan het einde van hun opleiding. Middels de Tuning-systematiek van Gonzalez & Wagenaar zijn de competenties, de landelijke Body of Knowledge and Skills en de Dublin-descriptoren in de leeruitkomsten geïntegreerd en is gewaarborgd dat de leeruitkomsten voldoen aan het NLQF-5 niveau. Het overzicht van hoe de leeruitkomsten zijn gekoppeld aan de zes competenties is vastgelegd in een modulaire en concentrische structuur van het curriculum. De opleiding heeft in een schematisch overzicht – de zogenaamde kwalificatiematrix – de koppeling per cursus en module weergegeven. In een apart vergelijkingsdocument is de koppeling met de landelijke BoKS weergegeven (zie bijlage 3 en 4).

Het panel constateert dat de competenties en daarvan afgeleide leerresultaten passend zijn voor het NLQF 5 niveau en goed aansluiten op het beroepsprofiel. Daarbij er is een duidelijke koppeling gemaakt met de landelijke BoKS. Omdat het voor het panel nu wat zoeken was naar hoe het geheel aan leeruitkomsten verdeeld is over de cursussen per modules, adviseert zij de opleiding het constructieve alignment bij de vertaling naar de landelijke leerresultaten scherper inzichtelijk te maken.

Het panel ziet dat de borging van het NLQF 5-niveau plaatsvindt in semester 4 waar de student laat zien dat deze in staat is op startbekwaam niveau alle taken van een pedagogisch educatieve professional uit te voeren. Voor wat betreft de vijfde competentie, onderzoekende houding, wil het panel de opleiding aanmoedigen deze bij de vertaling naar de landelijke leerresultaten nog sterker te koppelen aan de landelijke onderlegger voor de onderzoekende houding op Ad niveau

omdat het panel nu nog een sterke focus ziet op onderzoekend vermogen en de volledige onderzoekscyclus, en minder op de onderzoekende houding.

Afstemming met het werkveld en lectoraten

Het panel ziet een opleiding die goed in verbinding staat met het werkveld en oog heeft voor de relevante ontwikkelingen in de beroepspraktijk. Het werkveld is vanaf de start van de opleiding betrokken door het gezamenlijk formuleren van het beroepsprofiel en de uitgangspunten voor de opleiding. Deze inbreng is na de start geborgd door de betrokkenheid van de werkveldadviesraad (WAR). Minimaal twee keer per jaar komt de WAR bijeen om samen met de opleiding en andere stakeholders, zoals het lectoraat Responsief beroepsonderwijs van de HAN, af te stemmen wat de PEP nodig heeft om volwaardig op niveau 5 mee te kunnen draaien in de verschillende onderwijs-, opvang- en zorgorganisatie(s). Tot dit studiejaar werd daarnaast op vier momenten gedurende het studiejaar input opgehaald bij praktijkprofessionals die binnen een zogeheten samenwerkingsgroep hun ervaringen, inzichten en dilemma's deelden rondom het werken en leren van de PEP. Deze input werd gebruikt bij de doorontwikkeling van de Ad PEP. Door wisselingen van functies in de praktijk en de tijdelijke uitval van de coördinerende docent is dit in het huidige studiejaar nog niet georganiseerd. De opleiding is voornemens dit in het huidige studiejaar wel weer op te pakken. Het panel moedigt dit aan omdat hiermee op meerdere niveaus input vanuit het werkveld opgehaald kan worden. Ook adviseert zij de opleiding de WAR te verbreden met vertegenwoordiging vanuit het social work domein.

Daarnaast is er contact met het werkveld via de werkplekbegeleiders, via de werkplekbezoeken en de jaarlijkse werkplekbegeleidersbijeenkomst. Ook neemt de opleiding structureel alumni-enquêtes af om de aansluiting van de opleiding op de beroepspraktijk te evalueren. Uitkomsten hieruit worden meegenomen in de doorontwikkeling van het onderwijs. De opleiding heeft bijvoorbeeld naar aanleiding van input van alumni en werkveld bestaande keuzemodules voor semester 4 uitgebreid met als thema het jonge kind of didactiek.

De opleiding werkt daarnaast samen met verschillende lectoraten van de AE en AMM. Zij is actief betrokken bij het project 'Innovatienetwerk KEI' (een samenwerking met KION Kinderopvang, Stichting PAS², Ad PEP en ROC Nijmegen) dat meerdere keuzevakken opgeleverd heeft waaronder 'Ict in kinderopvang en onderwijs' en 'Ontwikkelingsstimulering van het jonge kind'. Met het lectoraat Responsief beroepsonderwijs is samen het eerdergenoemde onderzoek gestart naar de positie van de PEP in het werkveld. De Ad PEP werkt tevens samen met de AMM-lectoraten Werkzame factoren in de jeugd- en opvoedhulp en Onbegrepen gedrag, zorg en samenleving. De kennis en expertise uit deze beide lectoraten is eveneens in het onderwijsprogramma van de Ad PEP verwerkt. De opleiding streeft ook naar formele samenwerking binnen het programma 'Samen Opleiden' van de HAN Pabo, wat de banden met de praktijk zou versterken en de kwaliteit van het werkplekleren positief beïnvloeden.

² Stichting PAS is een onafhankelijk expertisecentrum voor kansengelijkheid en inclusie in Arnhem en omgeving. Zij werken samen met ouders en professionals in de kinderopvang en het primair onderwijs om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat de opzet en de opbouw van het curriculum goed aansluiten bij de beoogde leerresultaten en de profilering van de opleiding waarin interdisciplinair en interprofessioneel samenwerken wordt gestimuleerd. Er is een heldere opbouw in het programma met vier thematische semesters waarbij de beroepsproducten een sterke en directe verbinding leggen tussen theoretische kennis, praktische vaardigheden en de beroepspraktijk. Het panel vindt zowel het werkplekleren als de studentbegeleiding – met de vaste studiecoach die tevens praktijkdocent is – goed vormgegeven en passend bij de behoeften van de studenten. Het panel prijst de passie, inzet en huidige stabiliteit van het docententeam en de onderlinge verbondenheid. Daarbij benadrukt het panel wel dat de opleiding aandacht moet blijven houden voor werkdruk en de kwetsbaarheid van een klein team.

Onderbouwing

Opzet en inhoud van het programma

Op basis van het beroepsbeeld en de geformuleerde beroepsrollen, heeft de opleiding voor de vormgeving van het programma de volgende speerpunten geformuleerd:

1. Brede beroepsoriëntatie: studenten worden gestimuleerd ervaring op te doen met interdisciplinair en interprofessioneel samenwerken zodat zij bekend worden met alle aspecten van het beroep in zowel het onderwijswerkveld als de kinderopvang en preventieve jeugdzorg.
2. Autonomie, keuzevrijheid en maatwerk: de regie over het leren ligt bij de student daarbij ondersteund door de studiecoach. De beroepsopdrachten geven daarbij ruimte voor eigen keuzes in onderwerp en context. In het tweede studiejaar kan de student zich profileren via keuzedelen.
3. Onderzoekende houding stimuleren: de onderzoekende houding is in iedere module van de opleiding verankerd en doet, middels de beroepsopdrachten, een beroep op vaardigheden zoals signaleren, vragen stellen, (bijdragen aan) analyse, (meedenken met) oplossen en implementeren.

Het programma van de Ad PEP is modulair concentrisch opgebouwd: het combineert het opdelen van de leerstof in losse modules (modulair) met het opnieuw behandelen van onderwerpen op een dieper niveau (concentrisch). Dit zorgt voor een curriculum met ruimte zowel voor gespecialiseerde kennis als voor een brede aanpak. Figuur 2 laat zien dat iedere competentie minimaal twee keer per leerjaar aan bod komt waarbij de integratie van de competenties vooral zichtbaar wordt in de cursussen *Functioneren als PEP 1* en *2*.

LEERJAAR 1			
MODULE 1 - 30 EC WERKEN MET KINDEREN		MODULE 2 - 30 EC VERBINDEN EN COACHEN	
Cursus	Competentie	Cursus	Competentie
1.1 Pedagogisch didactisch ondersteunen	1 Ontwikkeling stimuleren 6 Reflectieve houding	2.1 Verbinden	3 Samenwerken 4 Coördineren en coachen 5 Onderzoekende houding
1.2 Sociaal netwerk van kinderen	2 Afstemmen	2.2 Feedback en coachen	4 Coördineren en coachen 6 Reflectieve houding
1.3 Organisatie in beeld	5 Onderzoekende houding	2.3 Functioneren als PEP 1	1 Ontwikkeling stimuleren 2 Afstemmen 3 Samenwerken 4 Coördineren en coachen 5 Onderzoekende houding 6 Reflectieve houding
1.4 Basiskennis pedagogiek en psychologie			
LEERJAAR 2			
MODULE 3 - 30 EC BEGELEIDEN VAN KINDEREN EN HUN OPVOEDERS		MODULE 4 - 30 EC JE EIGEN KLEUR	
Cursus	Competentie	Cursus	Competentie
3.1 Begeleiden van kinderen samen met relevante betrokkenen	1 Ontwikkeling stimuleren 6 Reflectieve houding	4.1 Werken aan kwaliteit	5 Onderzoekende houding
3.2 Begeleiden van opvoeders	2 Afstemmen	4.2 Verbreden en verdiepen; keuzedelen	6 Reflectieve houding
3.3 Verdiepende kennis pedagogiek en psychologie		4.3 Functioneren als PEP 2	1 Ontwikkeling stimuleren 2 Afstemmen 3 Samenwerken 4 Coördineren en coachen 5 Onderzoekende houding 6 Reflectieve houding

Figuur 2. Overzicht modules, cursussen en competenties per leerjaar van de Ad PEP HAN (*Zelfevaluatie-rapport Associate Degree Pedagogisch Educatief Professional*, 2025).

Het programma kent vier thematische modules waarbinnen met bijbehorende cursussen inhoud gegeven wordt aan de zes competenties. In de eerste module *Werken met kinderen* maken studenten kennis met de doelgroep en het werk van een PEP door aan de slag te gaan met het methodisch pedagogisch en didactisch ondersteunen van kinderen in alledaagse situaties. In de tweede module *Verbinden en coachen* staat het coachen van collega's centraal en wordt er interprofessioneel samengewerkt met collega's bij het organiseren van een activiteit voor kinderen en/of ouders. Het tweede jaar start met module drie *Begeleiden van kinderen en hun opvoeders* waarin studenten een analyse maken van de situatie van het kind, gevolgd door een plan van aanpak dat zij ook daadwerkelijk gaan uitvoeren. In de laatste module *Je eigen kleur*, tevens de afstudeerfase, kunnen studenten eigen keuzes maken en zich verdiepen in pedagogisch handelen en praktijkverbetering. Studenten kiezen in het keuzedeel *Verbreden en verdiepen* twee cursussen van elk 5 EC uit een aanbod van zes: Gedrag, Kunst en spel; Ontwikkeling jonge kind stimuleren; Pedagogisch klimaat; Didactische verdieping; ICT in kinderopvang en onderwijs; Thematisch ontwerpen en onderzoekend leren. Het is ook mogelijk te kiezen voor een vrije variant, waarin studenten zelf een thema kiezen en uitdiepen. In de andere twee afstudeeronderdelen werken studenten aan een verbetervoorstel voor een relevant

pedagogisch-didactisch thema in hun eigen praktijk en tonen zij in de praktijk aan dat zij alle competenties van de PEP behaald hebben.

Werkplekleren

Veertig procent van het curriculum bestaat uit werkplekleren. Studenten hebben per week acht uur les op de HAN, op woensdag of vrijdag, en van hen wordt verwacht dat zij minstens 16 uur per week werken op een relevante werkplek. Het panel vindt binnen het programma het werkplekleren goed ingericht en de kwaliteit ervan geborgd door verschillende borgingsmechanismen in de opleiding. De opleiding stelt als voorwaarde aan de werkplek dat deze zowel een pedagogische als didactische context biedt om te kunnen leren. Ook vraagt de opleiding van de praktijkbegeleider dat deze HBO-opgeleid is en dat deze de student begeleidt bij het leerproces op de werkvloer. Studenten leveren een praktijkplaatscheck en praktijkovereenkomst in. De studiecoach/praktijkdocent komt drie keer per jaar op bezoek op de werkplek. Tijdens het eerste praktijkbezoek wordt de praktijkbegeleider geïnformeerd over de opleiding en diens rol als praktijkbegeleider. Daarnaast organiseert de opleiding elk jaar een praktijkbegeleidersmoment waarbij de praktijkbegeleiders informatie krijgen over wat van de student en praktijkbegeleider verwacht wordt en hoe de toetsing, waarin de praktijkbegeleider een adviserende rol heeft, is vormgegeven,

Het panel is positief over de opzet en opbouw van het curriculum. Het panel ziet de korte lijn tussen de behandelde theoretische kennis en praktische vaardigheden, en de directe toepassing daarvan in de praktijk doordat studenten beroepsproducten op de eigen werkplek ontwikkelen. Het panel constateert dat studenten, werkveld en docenten hierdoor goed met elkaar verbonden zijn. Studenten zijn eveneens positief over het curriculum en de aansluiting op de praktijk, zo blijkt uit het studentenhoofdstuk van de zelfevaluatie en de panelgesprekken met studenten en alumni. Studenten ervaren heel sterk de directe bruikbaarheid van de theorie die ze krijgen in hun eigen werkpraktijk, zoals het schrijven van begeleidingsplannen of het leren verbinding aan te gaan met praktijkpartners in diverse beroepsopdrachten. Dat zij positief zijn over de opleiding, blijkt ook uit de studiekeuzegids van 2026 waarin de Ad PEP van de HAN uitgeroepen is tot TOP-opleiding.

Het panel vindt het goed passen bij de geïntegreerde aanpak van de opleiding dat studenten als onderdeel van cursus *Verbreden en verdiepen*, kennis moeten hebben van de verschillende beroepscontexten om zicht te hebben op het brede werkveld. Indien nodig, en in overleg met de studiecoach, lopen studenten daarvoor een extra stage. Een alumnus gaf aan dat de extra stage die zij had gedaan in het onderwijs, een van de meest waardevolle onderdelen van haar studie was. Zij ervoer direct de meerwaarde van haar aanwezigheid in de klas, naast de leerkracht, en van haar pedagogische bagage.

Instroom en begeleiding

Om toegelaten te worden tot de opleiding moeten studenten in het bezit te zijn van een mbo-diploma op niveau 4, een havo- of vwo-diploma. Studenten zonder diploma zijn toelaatbaar na het behalen van de 21+ toets. Voorafgaand aan de start van de opleiding vindt een informatiebijeenkomst plaats waarbij de studielast, de praktijken en de eisen rondom praktijkbegeleiding op de werkplek aan bod komen. In overleg met de studiecoach/praktijkbegeleider maakt de student keuzes over hoe op de werkplek gewerkt wordt aan de leeruitkomsten.

De studiebegeleiding binnen de opleiding start met de kennismaking met de studiecoach. De studiecoach is het eerste aanspreekpunt voor de student. Dit geldt ook voor studenten met een

(functie)beperking. De studietoestander ondersteunt de student bij het steeds meer zelfstandig vormgeven van zijn of haar studie. Naast de individuele coaching gesprekken, zijn er ook elk semester studietoestanderbijeenkomsten met alle studenten van het betreffende leerjaar. Bij complexe vraagstukken verwijst de studietoestander door naar een senior studietoestanderbegeleider van de AE die de student kan adviseren bij studiebelemmeringen door ziekte, functiebeperking, persoonlijke problemen of andere omstandigheden. Nu het kernteam van de opleiding een grotere omvang heeft, lukt het de opleiding om elke student een vaste studietoestander te geven voor de gehele duur van de opleiding, die bovendien dezelfde is als de praktijkdocent. Studenten zijn hier bijzonder tevreden over, zij geven aan dat hierdoor een “sterkere en meer vertrouwde band ontstaat en er korte lijnen worden gehouden.” Zij ervaren het contact met de studietoestander als laagdrempelig en hebben het gevoel snel en eenvoudig bij hen terecht te kunnen. Studenten die al lang uit de schoolbanken zijn, geven aan zich hierdoor vanaf de start van de studie goed begeleid te voelen. Een alumna benoemde in het panelgesprek dat haar terugkeer naar school na 32 jaar heel goed begeleid was. “Er is een heel bevlogen team dat goed kijkt naar mensen in de klas en wat die nodig hebben. Je gaat heel erg kijken naar wie ben ik en wat kan mijn rol zijn.”

Het panel is positief over de wijze waarop de studentbegeleiding binnen de opleiding is vormgegeven. Studenten worden goed begeleid, waarbij de opleiding bewuste keuzes maakt in enerzijds ruimte en anderzijds houvast geven. Ook studenten, blijkens evaluatiegegevens en de gevoerde gesprekken met het panel, zijn positief over de betrokkenheid van de docenten en studietoestandercoaches, de korte lijnen en de persoonlijke begeleiding.

Studenten zijn eveneens positief over de leeromgeving en het werken in gemixte klassen, zowel qua leeftijd, werkervaring en werkcontext. Zij leren van elkaar, nemen deze ervaringen mee naar hun eigen werkcontext en brengen dat weer terug in, in de lessen. Ook door het gezamenlijke leren met andere jaargroepen, wanneer eerste- en tweedejaars begeleid worden door dezelfde praktijkdocent, ontstaan volgens hen waardevolle leermomenten.

Docenten

De Ad PEP heeft een kernteam bestaande uit 10 docenten en 4,1 FTE dat wordt aangevuld met docenten vanuit de opleidingen Pedagogiek, Social Work en HAN Pabo. Alle teamleden beschikken over een hbo-lesbevoegdheid en de Basiskwalificatie Examinering (BKE). Twee docenten bezitten ook de Seniorekwalificatie Examinering (SKE). Het merendeel van de docenten is master opgeleid waarbij achtergrond en werkervaring verspreid is over het onderwijs en pedagogische domein. ‘Invliegdocenten’ vullen het team aan met specialistische kennis over bepaalde thema’s, waaronder diversiteit, kansengelijkheid en het begeleiden van kinderen in hun creatieve (muzisch-ludische) ontwikkeling.

Sinds februari 2024 werkt het team met drie regisseursrollen: een regisseur inhoud, een regisseur processen en een hr-regisseur. Deze waarborgt samen met de academiemanagers van AE en AMM op basis van de omvang van de opleiding de evenredige inzet van personeel vanuit de beide academies. Het team valt onder de opleidingsmanagers Pedagogiek (AMM) en Pabo/Ad PEP (AE) waarbij de laatste het vaste aanspreekpunt is en verantwoordelijk is voor de directe aansturing.

Het panel hoort en ziet dat er een grote inzet en onderlinge betrokkenheid is. Het panel is positief over de stabiliteit die ontstaan is met een vast kernteam Ad PEP en de ruimte en rust die dit biedt voor doorontwikkeling van het onderwijs. Studenten zijn zeer positief over de inzet en ervaring van docenten en prijzen hun inzet, enthousiasme en betrokkenheid. “Docenten zien ons als

toekomstige collega's en niet als studenten, wat zeer motiverend werkt en laagdrempeligheid creëert" (ZER Ad PEP 2025, studentenhoofdstuk). Het panel herkent dit en heeft tijdens de bezoekdag een team ontmoet met een passie voor het Ad onderwijs dat een grote onderlinge verbondenheid uitstraalt. Het panel wil de opleiding wel meegeven aandacht te blijven houden voor werkdruk en de kwetsbaarheid van een klein team. Om de afhankelijkheid van één eindverantwoordelijke regisseur te verkleinen adviseert zij het team mogelijkheden te zoeken om de draagkracht te verbreden of te delen.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel heeft geconstateerd dat de Ad PEP een duidelijke toetsvisie heeft die past bij de onderwijsvisie en inzet op toetsen in dienst van het leren, gericht op beroepsproducten. Daartoe wordt een brede mix aan toetsen ingezet die duidelijk gekoppeld zijn aan de competenties en een breed beeld geven van de bekwaamheid van de student, met name bij het afstuderen. De toetsing van het afstuderen is volgens het panel passend ingericht en de wijze van beoordelen borgt dat leerresultaten betrouwbaar worden getoetst.

Het panel vindt de toetsen van goede kwaliteit en in verbinding met het profiel. Het panel mist echter een transparant, navolgbaar en structureel toetsbeleid op organisatorisch niveau. Het panel vindt de uitvoering en opvolging van de PDCA-cyclus hierdoor niet inzichtelijk, waardoor onduidelijk blijft wanneer toetsen geëvalueerd en gekalibreerd worden en wie hiervoor verantwoordelijk is. Het panel beveelt dan ook aan om de losse onderdelen van het toetsbeleid samen te voegen tot een integraal geheel en een duidelijke planning en structuur vast te stellen, inclusief de structurele screening van toetsen naast de uitgevoerde steekproeven van de eindwerken.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsuitvoering

Belangrijk uitgangspunt binnen de toetsvisie van de Ad PEP is dat toetsing in dienst staat van het leren ("Assessment as learning" uit het HILL-model). De beoordeling is gericht op het aantonen van de vastgestelde competenties en leeruitkomsten. Formatieve evaluaties vormen een belangrijk onderdeel zodat studenten inzicht krijgen in de voortgang ten opzichte van de te ontwikkelen competenties. Hiermee wil de opleiding ervoor zorgen dat de summatieve beoordeling zo veel mogelijk wordt gebaseerd op de informatie en bewijzen die de student verzamelt gedurende diens actieve leerproces rond de centrale vragen: 'waar sta ik, waar moet ik naar toe en hoe ga ik dat doen'.

De opleiding zet hiertoe een methodemix in waarbij verschillende toetsvormen gecombineerd worden om een completer beeld te krijgen van de kennis en vaardigheden van een student (zie ook bijlage 5). De opleiding maakt gebruik van toetsvormen als mondelinge gesprekken, schriftelijke verslagen en presentaties. Elke module bevat minimaal één beroepsopdracht die direct aansluit op de leeruitkomst en het dagelijks handelen in de praktijk. Integraal toetsen en een doorlopende cyclus van feedforward en feed up staan centraal in de beroepsopdrachten. Daarnaast neemt de opleiding ook elk jaar een kennistoets af om de onderliggende kennisbasis in de volle breedte te borgen. In het eerste studiejaar ligt daarbij de focus op basisconcepten van de ontwikkelingspsychologie, de pedagogiek en psychologie van het leren en in het tweede studiejaar op het toepassen van de verdiepende kennis op het gebied van pedagogiek en psychologie in praktijksituaties.

Het toetsprogramma als geheel en de afzonderlijke toetsen worden uitgewerkt door de docenten van de Ad PEP. Voorafgaand aan de toets kalibreren docenten met elkaar om te waarborgen dat beoordelingen door alle beoordelaars op dezelfde wijze worden uitgevoerd.

Het panel heeft meerdere toetsen met bijbehorende beoordelingen bestudeerd, uit beide leerjaren. Het panel waardeert de afwisseling in toetsing en borging van de kennisbasis met de jaarlijkse kennistoetsen. Het heeft een mooie variatie aan toetsen gezien waarbij de beoordeling duidelijk gekoppeld is aan de competenties en de formulieren uitgebreide feedback bevatten, soms wel wat wisselend qua toon, stijl en aandachtspunten. De beoordelingsformulieren bevatten wel duidelijke indicatoren maar zijn open in de wijze waarop docenten kunnen aangeven in hoeverre deze behaald worden. Het panel adviseert de opleiding de beoordeling transparanter te maken door toevoeging van een duidelijkere cesuur en niveau-aanduiding. Het panel adviseert de opleiding tevens hier in de kalibratie aandacht te besteden. Studenten waarderen de flexibiliteit in opdrachten, deze sluiten goed aan op het eigen werkveld, evenals de variatie in toetsvormen.

Het panel ziet dat de toetsen goed opgesteld zijn en de beoordelingsformulieren voldoende inzicht geven in de beoordelingen. De cyclische opvolging van de pdca-cyclus vindt het panel echter niet goed inzichtelijk. Voor het panel is nu niet duidelijk wanneer toetsen precies gekalibreerd en geëvalueerd worden en wanneer welke toets bekeken wordt door de examencommissie of een gemandateerde toetscommissie. De losse, op zichzelf staande onderdelen van het toetsbeleid moeten meer een integraal geheel worden volgens het panel. Het panel beveelt de opleiding dan ook aan een toetsbeleid op te stellen dat inzichtelijk maakt wie wanneer waarvoor verantwoordelijk is, met een duidelijke planning van de gehele toetscyclus van ontwerp, uitvoering, kalibratie, evaluatie en bijstelling. De opleiding herkent dit en geeft aan dat het opstellen van een geactualiseerd toetsplan, afgestemd op het toetsbeleid van de AE, prioriteit heeft. Tot voor kort ontbrak het aan een onderwijskundige in het team waardoor vooral werd ingezoomd op toetsniveau en er onvoldoende aandacht was voor het bredere toetsbeleid. Met de komst van een onderwijskundige in september 2025 verwacht het team meer samenhang en overzicht. Dat er ook een eigen toetscommissie opgericht wordt die het borgen van de toetsen structureel op zich zal nemen, juicht het panel toe.

Toetsing afstuderen

De toetsing van het afstuderen vindt plaats in Module 4: *Je eigen kleur* en bestaat uit de beoordeling van drie integrale toetsen van elk 10 EC die samen de zes competenties van de opleiding dekken:

1. De Praktijkverbeteropdracht;

Deze is gekoppeld aan de cursus *Werken aan kwaliteit* waarbij de student zich richt op een pedagogisch en/of didactisch vraagstuk in de praktijk. Hiervoor analyseert de student beleid en handelen en stelt op methodische wijze een verbeterplan op, waarvan de uitvoering wordt gestart. De student neemt hierbij een coördinerende rol aan. De toetsvorm is vrij te kiezen door de student, bijvoorbeeld een presentatie, video of verslag. De beoordeling vindt plaats door een docent, maar feedback van minimaal twee verschillende betrokkenen uit de praktijk is een vereiste.

2. Functioneren in de praktijk 2;

Deze cursus beoordeelt het dagelijks handelen van de student in de praktijk in het tweede jaar, waarbij van de student wordt verwacht dat deze zich heeft ontwikkeld tot een professional op NLQF-niveau 5. De toets bestaat uit een Criteriumgericht Interview, dat fysiek op de

praktijklocatie plaatsvindt. Voorafgaand aan het eindgesprek moet de student documentatie uploaden in de digitale leeromgeving, waaronder een zelf ingevuld beoordelingsformulier en zelfreflectie over de ontwikkeling van de Persoonlijke Professionele Identiteit (PPI). De praktijkdocent (examinator van de HAN Ad PEP) is eindverantwoordelijk voor de beoordeling, waarbij de praktijkbegeleider een adviserende rol heeft.

3. De Integrale Toets (IT) / Ik als PEP;

Dit is de afsluitende toets van de cursus *Verbreden en verdiepen* waarin de student aantoont dat hij/zij de deskundigheid heeft vergroot ten aanzien van twee pedagogische en/of didactische thema's en reflecteert op de PEP die hij/zij is of wil zijn, onderbouwd vanuit theorie, normen en waarden, en werkervaring. De toetsvorm is een presentatie, gevolgd door een eindgesprek waarin studenten in een gesprek met een docent en een afgevaardigde uit het werkveld hun startbekwaamheid aantonen. Deze werkveldvertegenwoordiger is iemand die niet bekend is met de student, maar wel met de PEP (bijv. een intern begeleider, directeur of pedagogisch coach). Deze professional heeft een adviserende rol, de docent een beoordelende.

Het uitgangspunt van de opleiding is om het vierogenprincipe toe te passen. In alle toetsonderdelen is naast de docent (input van) een praktijkvertegenwoordiger betrokken. Daarnaast kalibreren docenten met elkaar om zo eenduidig mogelijk te beoordelen. Bij twijfel over een beoordeling wordt een collega docent ingeschakeld. Daarnaast zorgt de hoeveelheid verschillende toetsen binnen de module er voor dat er meerdere en verschillende 'ogen' betrokken zijn bij de beoordeling van studenten.

Het panel vindt dat de toetsing van het afstuderen een ruim beeld laat zien van de bekwaamheid van de student. De toetscriteria zijn duidelijk en de beoordelingen zijn herkenbaar en goed navolgbaar, wat het panel een compliment waard vindt gezien de vrije vorm van een deel van de toetsproducten. Het panel vindt het waardevol en passend bij de toetsvisie dat er ook gedurende het opleidingstraject in de begeleidingsgesprekken en intervisiemomenten veel aandacht is voor het te behalen eindniveau en wat studenten nodig hebben om dit te bereiken.

Borging van de toetskwaliteit

De opleiding borgt op verschillende manieren de kwaliteit van de toetsing. Alle examinatoren beschikken over de basiskwalificatie examinering en worden aangewezen door de examencommissie. Het werken aan de kwaliteit van toetsing vindt daarnaast plaats door toetsevaluaties met de werkveldadviesraad en studenten tijdens de tweejaarlijkse 'studialogen'³, kalibratiesessies in het docententeam en gesprekken met de examencommissie. De opleiding heeft een gezamenlijke examencommissie met de Pabo. Deze commissie is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van tentamens en examens. In november 2023 en juni 2025 heeft de examencommissie een steekproef uitgevoerd op de drie toetsonderdelen van het afstuderen. Hieruit kwamen geen zorgen over het eindniveau naar voren maar wel diverse aanbevelingen die zijn besproken met en opgepakt door de opleiding. Zo worden de eindgesprekken van de Integrale Toets nu opgenomen voor betere navolgbaarheid en transparantie. Ook worden aandachtspunten als uniforme feedback en duidelijke onderbouwing van het oordeel meegenomen in de kalibreersessies. Het panel constateert dat de examencommissie hiermee goed vinger aan de pols houdt om kwaliteit van het eindniveau te

³ Na iedere periode evalueren studenten en docenten samen de module op relevantie, toepasbaarheid en actualiteit. Deze dialogische gesprekken gaan over studielast, coaching, werkplekleren, toetsing, informatievoorziening en feedback per leeruitkomst per cursus.

bewaken. Er zijn echter in de afgelopen jaren geen structurele screenings geweest van andere toetsen dan de eindwerken. Het panel vindt het belangrijk dat dit in het nieuwe toetsbeleid een duidelijke plaats krijgt en goed belegd wordt bij de op te richten toetscommissie.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel stelt vast dat de bestudeerde afstudeerdossiers van de Ad PEP herkenbaar op het vereiste NLQF-niveau 5 zijn. De wijze waarop de opleiding studenten vraagt om de praktijkverbetering, verdieping en reflectie op de professionele identiteit te combineren, resulteert volgens het panel in een breed en compleet eindwerk. Alumni zijn positief over de opleiding en voelen zich meer toegerust om verdieping in hun werk te brengen. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn blij met het functioneren van afgestudeerden en zien de toegevoegde waarde van hen in de praktijk. Alumni benoemen dat het realiseren van de juiste functie en inschaling voor de afgestudeerde PEP in het werkveld een aandachtspunt blijft. Het panel vindt het mooi te zien hoe alumni hieraan bijdragen doordat zij met hun inzet en enthousiasme uitstekende ambassadeurs voor de opleiding zijn.

Onderbouwing

Zoals eerder beschreven bestaat het afstudeerprogramma van de opleiding uit de module *Je eigen kleur*. Deze richt zich op het aantonen van de eindkwalificaties en het vormgeven van het eigen professionele profiel op NLQF-niveau 5, waarbij alle zes competenties van de opleiding worden gedekt. Voor de beoordeling van het eindniveau heeft het panel vijftien afstudeerdossiers bestudeerd uit de laatste twee jaar, met een spreiding in becijfering. Het panel vindt de bestudeerde eindwerken van de Ad PEP herkenbaar op NLQF niveau 5. Het panel constateert dat de opleiding studenten met de praktijkverbetering, de verdieping of verbreding in de praktijk en de reflectie op de professionele identiteit, een bijzonder mooi compleet eindwerk laat afleveren.

Mooie voorbeelden van vraagstukken waar studenten verbeterplannen en bijpassende acties voor hebben ontwikkeld zijn gericht op differentiëren binnen het rekenonderwijs bij kleuters, een zo goed mogelijke start maken op de kinderopvang en het verhogen van ouderbetrokkenheid met het oog op een optimale ontwikkeling van kinderen. Deze vraagstukken werden duidelijk gekoppeld aan de eigen context en het panel heeft hier mooie oplossingen voor gezien die ook daadwerkelijk iets in gang hebben gezet binnen de organisatie.

Functioneren afgestudeerden

Praktijkpartners en alumni waarmee het panel gesproken heeft, zijn zeer tevreden over hetgeen de opleiding studenten biedt, waarbij de alumni het koppelen van theorie aan praktijk als een duidelijke meerwaarde zien. Zij ervaren dat zij meer zelfvertrouwen krijgen tijdens de opleiding en dat de beroepsopdrachten helpend zijn om zich als PEP meer zichtbaar te maken in de eigen organisatie.

Een werkveldvertegenwoordiger van een kinderopvangorganisatie gaf aan dat de PEP echt een tussenschakel is: iemand met een stevige theoretische basis die verbinding maakt met school, de opvang en de ouders en daarmee een grote meerwaarde heeft. Ook alumni ervaren duidelijk hun persoonlijke en professionele groei tijdens de opleiding. Zij kijken meer vanuit een helicopterview

en creëren vaak zelf een aangepaste functie met verdergaande coördinerende en verantwoordelijke taken zoals aanschuiven bij kartrekkersbijeenkomsten voor IKC's en overleggen met intern begeleiders. Zij ervaren nog wel onduidelijkheid in het werkveld over mogelijke functies voor afgestudeerde PEP's en daarbij passende inschaling. Zoals benoemd bij standaard 1, herkent het panel dit als landelijk aandachtspunt en zij moedigt de opleiding dan ook aan om aandacht te blijven vragen in het werkveld voor de juiste positie en inschaling van de afgestudeerde Ad PEP. Het panel vindt het mooi om te zien dat de alumni zelf zich hier ook actief voor inzetten en met hun enthousiasme en betrokkenheid uitstekende ambassadeurs zijn voor de Ad PEP.

De opleiding onderhoudt actief contact met alumni, via bijeenkomsten en alumni-onderzoek. Ieder jaar vindt er minimaal één alumnibijeenkomst plaats. De invulling is wisselend en wordt samen met alumni vormgegeven. Bij de alumnibijeenkomst van 2025 gaf een onderwijscoach haar kijk op en aanpak van lastig gedrag.

Binnen één maand na afstuderen, na een jaar en vijf jaar na afstuderen, worden de alumni bevraagd over hun functie op de werkplek en de tevredenheid en aansluiting van de opleiding op de beroepspraktijk. De belangrijkste uitkomsten van de alumni-enquête van 2025 waren dat alumni aangaven dat het geïntegreerde pedagogisch-didactische perspectief hun ontwikkeling had versterkt en dat de opleiding bijgedragen heeft aan een verruiming van de mogelijkheden voor werken in het onderwijs. Ook kwam hierin naar voren dat zij meer specifieke kennis hadden willen opdoen over het jonge kind en het voeren van dialogische gesprekken met ouders bij veilig thuis-situaties. De opleiding gaat dit oppakken en zich richten op het versterken van de context en werkzaamheden die gekoppeld zijn aan de jeugdzorg en het jonge kind.

Eindoordeel over de opleiding

	Ad Pedagogisch Educatief Professional HAN
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan oordeelt het visitatiepanel **positief** over de kwaliteit van de deeltijd Ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de HAN.

Aanbevelingen

Standaard 3

Stel een geactualiseerd toetsbeleid op dat het gehele toetsproces inzichtelijk maakt, met een duidelijke verantwoordelijkheidsstructuur en planning van de gehele toetscyclus van ontwerp, uitvoering, kalibratie, evaluatie en bijstelling. Geef hierin een duidelijke plek aan structurele screening van andere toetsen dan de eindwerken.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijdstip	Gespreksthema	Naam Deelnemers
10.00 – 10.40 40 min	Korte informele opening <i>(introductioniefilmpje)</i> Gesprek 1 Positionering AdPEP (intern en extern) Organisatie / aansturing (interne processen)	(academiedirecteur Educatie) (academiedirecteur AMM) (academiemanager AE - Pabo en Ad PEP) (academiemanager Pedagogiek) (teamleden AdPEP)
10.40 -11.20 40 min	Gesprek 2 Waar leiden we toe op? (St 1, 4) <i>(nadruk op visie, de eindkwalificaties en profilering)</i>	(academiemanager AE) (hrt-regisseur) (lector Responsief beroepsonderwijs) (schoolbestuur Optimus) (bestuur Puntspeciaal) (kinderopvang Het Nest) (kinderopvang KION) (alumnus)
11.20 10 min	Pauze	Panel
Tijdstip	Gespreksthema	Naam Deelnemers
11.30 45 min	Gesprek 3 Hoe leiden we op? (St.2, 3) <i>(nadruk op hoe er vanuit de visie, eindkwalificaties en profilering wordt opgeleid: de onderwijsleeromgeving)</i>	(IKC het Veer, betrokken bij IT) (KION, betrokken bij IT) (alumnus) (1e jrs student) (1e jrs student) (2 ^e jrs student) (studiecoach en docent) (studiecoach en docent)
12.15 45 min	Lunch pauze	
13.00 30 min	Gesprek 4 Toetsing en borging (St. 3, 4)	(vz. Examencommissie) (toegevoegd extern lid, vanuit Pedagogiek tbv 'kamer AdPEP') (toegevoegd teamlid Ad PEP, o.a. doorontwikkeling curriculum) (rol praktijkdocent, inhoudsregisseur en examinator) (SKE)
13.30 15 min	Pauze	Panel
13.45 45 min	Gesprek 5 In gesprek met studenten en alumni (St. 2, 3)	(1 ^e jrs student) (1 ^e jrs student) (1 ^e jrs student) (2 ^e jrs student) (2 ^e jrs student) (alumnus) (alumnus) (alumnus)
14.30 15 min	Pauze	Panel

14.45 30 min	Gesprek 6 In gesprek met docenten (St. 2, 3)	(studiecoach en docent); (studiecoach en docent); (studiecoach en docent); (studiecoach en docent); (studiecoach en docent) (studiecoach en docent)
15.15 60 min	Paneloverleg	Panel
16.15 15 min	Terugkoppeling	Team, studenten, CvB en overige belangstellenden
Tijdstip	Gespreksthema	Ontwikkelvraag
16.30 - 17.30 60 min	Ontwikkелgesprek	Vraag: <i>Hoe kunnen wij als opleiding het pedagogisch educatieve profiel van de PEP meer voor het voetlicht brengen in het primair onderwijs, zodat ook daar de meerwaarde van de PEP in het onderwijs wordt gevoeld en ervaren?</i>

2. Bestudeerde documenten

- ZER – Ad PEP HAN
- Studiegids/handleidingen jaar 1 en 2 - 2024/2025 en 2025/2026
- Overzicht Kwalificaties docenten
- OER 2024/2025 en 2025/2026
- Examencommissie jaarverslag 23-24
- EC-borgingsplan 24-25
- EC-borgingsverslag 24-25
- Verslag steekproef eindwerken 3 juni 2025
- Toetsplan AdPEP, concept juni 2022
- Complete lijst van alle afstudeerders met studentnummer van de laatste 2 studiejaar
Van 15 geselecteerde alumni, de afstudeerdossiers met 3 eindwerken:
 - o Praktijkverbetering (WERAANK);
 - o Integrale Toets (VERBVE);
 - o Functioneren in de Praktijk (FUNALA)
- Leeswijzer afstudeerdossiers, met toetsbeschrijvingen van de drie eindwerken:
 - o Toetsbeschrijving WERAANK 24-25
 - o Toetsbeschrijving VERBVE 24-25
 - o Toetsbeschrijving FUNALA 24-25
- Toetsen ter inzage (BEGKIS, SOCNEK, VERBIN)
- Selectie verslagen Studialogen 23-24 en 24-25
- Analyse studialogen 23-25 leerjaar 1 en 2
- Selectie notulen WAR 2024, 2025

3. Kwalificatiematrix

Relatie tussen Ad-PEP HAN competenties, de landelijke competenties en het cursusaanbod per competentie van de opleiding

COMPETENTIES/ EINDKWALIFICATIES VAN DE AD PEP HAN	LEERRESULTATEN UIT HET LANDELIJK PROFIEL; ZIJN AFGELEID VAN DE NIVEAU BESCHRIJVING NIVEAU 5	NLOF	CURSUS JAAR 1	CURSUS JAAR 2
Ontwikkeling stimuleren Stimuleert vanuit geïntegreerd pedagogisch-didactisch perspectief de ontwikkeling van kinderen van 0 - 14 jaar.			- Pedagogisch-didactische ondersteuning - Sociaal netwerk van kinderen - Basiskennis pedagogiek en psychologie - Functioneren als PEP 1	- Begeleiden van kinderen samen met relevante betrokkenen - Begeleiden van opvoeders - Verdiepende kennis pedagogiek en psychologie - Functioneren als PEP 2
Afstemmen Stemt vanuit systeemgericht perspectief af met opvoeders over ontwikkeling van het kind.	Methodisch handelen; - bevordert de doorgaande ontwikkeling - versterkt de eigen organisatie door planmatig en doelgericht te werken. - verbindt doelbewust theorie en praktijk, heeft oog voor talent, - biedt passende ondersteuning, sturing en activiteiten aan	Past theorieën uit zijn vakgebied toe op een praktisch vraagstuk	- Sociaal netwerk van kinderen - Functioneren als PEP 1	- Begeleiden van kinderen samen met relevante betrokkenen - Begeleiden van opvoeders - Functioneren als PEP 2
Samenwerken Gaat samenwerkingsrelatie aan met interne en externe collega's met als doel de ontwikkeling te optimaliseren.	Samenwerken; - werkt interprofessioneel samen met collega's, opvoeders en professionals op verschillende niveaus binnen en tussen instellingen. - kan deze samenwerking initiëren, stimuleren en borgen.	Werkt o.b. aan complexe vraagstukken Stuurt operationeel team aan	- Verbinden - Functioneren als PEP 1	- Werken aan kwaliteit - Functioneren als PEP 2

COMPETENTIES/ EINDKWALIFICATIES VAN DE AD PEP HAN	LEERRESULTATEN UIT HET LANDELIJK PROFIEL; ZIJN AFGELEID VAN DE NIVEAU BESCHRIJVING NIVEAU 5	NLOF	CURSUS JAAR 1	CURSUS JAAR 2
Coördineren & coachen Voert coördinerende activiteiten uit Coach collega's op de werkvloer.	Communiceren; - communiceert mondeling en schriftelijk op heldere en professionele wijze waarbij het taalgebruik is afgestemd op de gesprekspartner en diens context. - zet communicatie doelbewust in om relevante verbanden te leggen op proces- en inhoudsniveau	Communiqueert doelgericht over taken aan het team t.o.v. doelen van de organisatie	- Verbinden - Feedback en Coachen - Functioneren als PEP 1	- Werken aan kwaliteit - Functioneren als PEP 2
Onderzoekende houding Draagt vanuit een onderzoekende houding bij aan het optimaliseren van de beroepspraktijk.	Probleemoplossend vermogen; - signaleert pedagogische en educatieve kwesties ten aanzien van individuele kinderen, de groep en de organisatie. - analyseert praktische vraagstukken en oriënteert zich op oplossingsrichtingen. - realiseert beargumenteerde, onderbouwde en passende interventies en evalueert deze. - Informeert relevante betrokkenen - initieert zelf activiteiten die bijdragen aan de verbetering van het pedagogisch klimaat en/of beleid van de organisatie	Formuleert de onderzoeksvraag Implementeert de oplossing	- Organisaties in beeld - Verbinden - Functioneren als PEP 1	- Werken aan kwaliteit - Begeleiden van kinderen samen met relevante betrokkenen - Functioneren als PEP 2

COMPETENTIES/ EINDKWALIFICATIES VAN DE AD PEP HAN	LEERRESULTATEN UIT HET LANDELIJK PROFIEL; ZIJN AFGELEID VAN DE NIVEAU BESCHRIJVING NIVEAU 5	NLOF	CURSUS JAAR 1	CURSUS JAAR 2
Reflectieve houding Ontwikkelt vanuit een reflectieve houding zijn professionaliteit.	Lerend vermogen; - ontwikkelt en reflecteert op het eigen functioneren als professional. - blijft op de hoogte van de ontwikkelingen in het vakgebied en is in staat om nieuwe kennis en inzichten toe te passen in het eigen handelen. - levert een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe kennis en inzichten in de eigen werkomgeving en deelt deze met collega's.	Formuleert zelfstandig zijn eigen leervraag	- Pedagogisch didactische ondersteuning - Feedback en Coachen - Functioneren als PEP 1	- Begeleiden van kinderen samen met relevante betrokkenen - Verbreden en verdiepen - Functioneren als PEP 2

Koppeling cursussen en competenties:

Jaar	Cursus (Onderwijseenheid)	Studiepunten (EC)	Gekoppelde Competenties (Nr.)
Jaar 1	Pedagogisch Didactisch ondersteunen	12,5	1, 6 10
	Sociaal netwerk van kinderen	10	1, 2 11
	Organisaties in beeld	2,5	5 11
	Basiskennis pedagogiek en psychologie	5	1 11
	Verbinden	10	3, 4, 5 11
	Feedback en coachen	10	4, 6 11
	Functioneren als PEP 1	10	1, 2, 3, 4, 5, 6 11
Jaar 2	Begeleiden van kinderen met relevante betrokkenen	15	1, 2, 6 11
	Begeleiden van opvoeders	10	1 12
	Verdiepende kennis pedagogiek en psychologie	5	1 12
	Werken aan kwaliteit	5	5 12
	Verbreden en verdiepen	15	6 12
	Functioneren als PEP 2	10	1, 2, 3, 4, 5, 6 12

4. BoKS vergelijkingsdocument

Landelijke BoKS Ad-PEP				BoKS HAN Ad PEP (verwijzing naar leeruitkomsten)
A. Oriëntatie op het pedagogisch educatieve werkveld	Kennis	1.1	Theorieën en concepten	
			- theorieën over leren en ontwikkelen	1.3, 1.4, 3.1
			- theorieën over opvoeden/pedagogiek/pedagogische stromingen	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3.2
		1.2	Ontwikkeling van kinderen	
			- Spelontwikkeling	1.3
			- Sociale en emotionele ontwikkeling	1.3
			- Taalontwikkeling	1.3
			- Motorische en fysieke ontwikkeling	1.3
			- Cognitieve ontwikkeling	1.3
			- Creatieve ontwikkeling	1.3
			- Morele ontwikkeling	1.3
			- Identiteitsontwikkeling	1.3
		1.3	Neurologische ontwikkeling	1.3
		1.4	Interactiemodellen	1.4, 1.5, 2.1
		1.5	Kennis over brede werkveld en context (kinderopvang, onderwijs en zorg)	1.6, 1.7
	Vaardigheden	2.1	Luister- en gespreksvaardigheden	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3
		2.2	Ontwikkelingsgericht begeleiden	1.1, 1.4, 3.1,
		2.3	Analyseren van ontwikkeling van kinderen	1.3, 3.1, 3.2
		2.4	Herkennen van specifieke behoefte van kinderen en behoefte koppelen aan verschillende ontwikkelingsstadia	1.3, 1.4, 3.1, 3.2
		2.5	Toepassen van ontwikkelingsgerichte begeleidingsvaardigheden	1.1, 1.5, 3.1, 3.2
		2.6	Creëren, uitvoeren en evalueren van ontwikkelingsgerichte begeleidingstrajecten voor kinderen/jongeren	1.5, 3.1, 3.2
				Toepassen van didactische modellen bij taal-en rekonderwijs 3.1
	Houdin	3.1	Rolmodel zijn in het werken als T-shaped professional (o.a. op het gebied van samenwerken en communicatie)	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3, 4.2, 4.3

B. Basisrolontwikkeling: pedagogisch coach en kindmentor	Kennis	4.1	Ontwikkeling van kinderen; kennis over leergebieden en (doorgaande) ontwikkelings- en leerlijnen m.b.t.:	
			- Spelontwikkeling	3.1
			- Sociale en emotionele ontwikkeling	3.1
			- Taalontwikkeling	3.1
			- Motorische en fysieke ontwikkeling	3.1
			- Cognitieve ontwikkeling	3.1
			- Creatieve ontwikkeling	3.1
			- Morele ontwikkeling	3.1
			- Identiteitsontwikkeling	3.1
			- Neurologische ontwikkeling	3.1
		4.2	Groepsdynamica	1.5, 3.1
		4.3	Sociologische kennis (netwerken, leefomgeving, sociaaleconomische omstandigheden)	1.2, 3.1
		4.4	Kennis over begeleidings- en coachingstheorieën en -modellen	2.2, 2.3, 2.4
	Vaardigheden			Kennis van didactische modellen bij taal-en rekonderwijs 3.1
		5.1	Opbouwen van een pedagogische relatie met kinderen/jongeren	1.1
		5.2	Communicatieve vaardigheden o.a. luisteren gespreks-/interactievaardigheden	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3
		5.3	Observeren en analyseren van ontwikkeling van kinderen/jongeren	1.3, 3.1
		5.4	Ontwerpen van activiteiten gericht op versterking van ontwikkeling van kinderen/jongeren	2.1, 3.1, 3.2
		5.5	Formuleren van aanbevelingen voor ontwikkelingsgerichte activiteiten voor een groep kinderen	2.5
		5.6	In kaart brengen van een netwerk rondom een individueel kind	1.3, 3.1
		5.7	Begeleidingsvaardigheden	1.1, 1.4, 1.5, 3.1
		5.8	Coachingsvaardigheden (t.b.v. pedagogisch handelen)	2.2, 2.3, 4.2

		5.9	Versterken van partnerschap met o.a. ouders	1.2, 3.2
		5.10	Reflecteren op eigen rol als kind-mentor en/of pedagogisch coach en voorbeeldfunctie/rolmodel zijn	1.8, 1.9, 3.4
	Houdin	6.1	Rolmodel zijn/voorbeeldfunctie voor medewerkers die kinderen begeleiden	2.3, 2.4, 2.6, 4.2
	Kennis	7.1	Concept T-shaped professional	1.6, 2.1, 2.5
		7.2	Basiskennis over andere disciplines	1.6, 1.7
		7.3	Coaching en begeleiding	2.3, 4.2
		8.1	Eigen taal- incl. schrijfvaardigheid (3F)	Integraal/ k.o. criterium bij toetsing
		8.2	Gespreksvaardigheden	1.2, 2.1, 2.2, 2.3,
		8.3	Samenwerken, werken in een interdisciplinair team	2.1, 2.5
C. Uitgebreide professionaliteit	Vaardigheden	8.4	Informatievaardigheden en mediawijsheid	3.2
		8.5	Presentatievaardigheden	Integraal tijdens contactmomenten en toetsing
		8.6	Analyseren van eigen beginsituatie (a.d.h.v. competenties, rollen en leeruitkomsten)	1.8, 2.6, 3.4
		8.7	Ontvangen en waarderen van feedback en vertalen naar doelen voor persoonlijke ontwikkeling	Integraal tijdens contactmomenten, en tijdens begeleidingsgesprekken op opleiding en stage
		8.8	Geven van feedback	2.2, contactmomenten opleiding
		8.9	Reflecteren op en rapporteren over eigen ontwikkeling en (leer)resultaten	1.8, 1.9, 2.6, 3.4
		8.10	Zelfsturing	Integraal op opleiding en werkplek
		8.11	Coaching en begeleiding van collega's en medeopvoeders	2.3, 4.2
		8.12	Coachen en begeleiden bij problematische opvoedsituaties	3.2
	Houding	9.1	Rolmodel zijn in het werken als T-shaped professional (o.a. op gebied van samenwerken en communicatie)	2.1, 2.5, 4.2, 4.3

5. Overzicht toets bouwwerk Ad-PEP HAN

LEERJAAR 1						
WERMEK01	1.1 MODULE: WERKEN MET KINDEREN					
Code cursus	Cursus	Competentie	Toetscode	Toetsnaam	Toetsvorm	Studiepunten
Ad-PEP 1.1	Pedagogisch didactisch ondersteunen	1 Ontwikkeling stimuleren 6 Reflectieve houding	PEDDIO01	Pedagogisch didactisch ondersteunen	Groepsgesprek a.h.v. verslag	12,5
Ad-PEP 1.2	Sociaal netwerk van kinderen	2 Afstemmen	SOCNEK01	Ondersteuningssuggesties voor opvoeders	Verslag	10
Ad-PEP 1.3	Organisatie in beeld	5 Onderzoekende houding	ORGABE11	Oriëntatie op jouw organisatie	Infographic	2,5
Ad-PEP 1.4	Basiskennis pedagogiek en psychologie		BASPEP01	Basiskennis pedagogiek en psychologie	Digitale meerkeuze toets	5
VERENCO01	1.2 MODULE: VERBINDEN EN COACHEN					
Ad-PEP 2.1	Verbinden	3 Samenwerken 4 Coördineren en coachen 5 Onderzoekende houding	VERBIN02	Verbinden met interne en externe collega's	Presentatie	10
Ad-PEP 2.2	Feedback en coachen	4 Coördineren en coachen 6 reflectieve houding	FEEDCO06	Feedback geven en coachen Taaltoets F3	Gesprek a.h.v. beeldmateriaal Digitale meerkeuze en invul toets	10

Code cursus	Cursus	Competentie	Toetscode	Toetsnaam	Toetsvorm	Studiepunten
Ad-PEP 2.3	Functioneren als Ad-PEP 1	1 Ontwikkeling stimuleren 2 Afstemmen 3 Samenwerken 4 Coördineren en coachen 5 Onderzoekende houding 6 Reflectieve houding	FUNALA03	Functioneren in de praktijk 1	Beoordelingsgesprek	10
LEERJAAR 2						
BEGVAK01	1.3 MODULE: BEGELEIDEN VAN KINDEREN EN HUN OPVOEDERS					
Code cursus	Cursus	Competentie	Toetscode	Toetsnaam	Toetsvorm	Studiepunten
Ad-PEP 3.1	Begeleiden van kinderen samen met relevante betrokken	1 Ontwikkeling stimuleren 6 Reflectieve houding	BEGKIS01	Begeleiden van kinderen samen met relevante betrokken	Portfolio	15
Ad-PEP 3.2	Begeleiden van opvoeders	2 Afstemmen	BEGEOP01	In gesprek met opvoeders	Performance	10
Ad-PEP 3.3	Verdiepende kennis pedagogiek psychologie		VERKEP01	Verdiepende kennis Pedagogiek en Psychologie	Schriftelijke open vragen/ open boek	5
EIGEL01	1.4 MODULE: JE EIGEN KLEUR					
Code cursus	Cursus	Competentie	Toetscode	Toetsnaam	Toetsvorm	Studiepunten
Ad-PEP 4.1	Werken aan kwaliteit	5 Onderzoekende houding	WERAAK34	Praktijkverbetering	Vrije keuze	10

Code cursus	Cursus	Competentie	Toetscode	Toetsnaam	Toetsvorm	Studiepunten
Ad-PEP 4.2	Verbreiden en verdiepen	6 Reflectieve houding	VERBVE	Ik als PEP Keuze uit twee keuzedelen; - Kunst en spel - Ontwikkeling jonge kind stimuleren - Pedagogisch klimaat - Didactische verdieping - ICT in kinderopvang en onderwijs - Thematisch ontwerpen en onderzoekend leren - Vrije keuze 1 - Vrije keuze 2	Criteriumgericht interview Participatie Participatie Participatie Participatie Participatie Participatie Portfolio Portfolio	10
Ad-PEP 4.3	Functioneren als Ad-PEP 2	1 Ontwikkeling stimuleren 2 Afstemmen 3 Samenwerken 4 Coördineren en coachen 5 Onderzoekende houding 6 Reflectieve houding		Functioneren in de praktijk 2	Beoordelingsgesprek	10