

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN)

Bacheloropleiding Finance & Control

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In oktober 2025 is de bestaande bacheloropleiding Finance & Control van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het betreft een vierjarige opleiding met een voltijd- en een deeltijdvariant in Arnhem en in Nijmegen. Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**: aan alle vier standaarden wordt **voldaan**.

De bacheloropleiding Finance & Control van de HAN is dit studiejaar (2025-2026) gestart met een stevige onderwijsvernieuwing in de eerste twee leerjaren van beide varianten, die de opleiding stapsgewijs per studiejaar gaat implementeren; dus nu eerst in leerjaar 1. Bij standaard 2 in dit rapport staan overzichten van de oude en de nieuwe curricula van beide varianten. Het doel van deze vernieuwing is om meer synergie te halen uit de samenwerking tussen de drie financiële opleidingen van de Academie Financieel Management en Recht (AFMR), waar de opleiding onderdeel van uitmaakt, door het opzetten van twee gemeenschappelijke leerjaren. De opleiding gaat ook inzetten op het realiseren van meer multidisciplinaire samenwerking met de andere opleidingen binnen AFMR. Het panel adviseert de opleiding om hierbij binnen AFMR wel de balans te blijven bewaken tussen de vernieuwde brede basis en het eigen karakter van de Finance & Control opleiding. Verder was de praktijkgerichtheid van de opleiding al duidelijk zichtbaar: in elke lesperiode vanaf leerjaar 1 staat een praktijkwerkstuk centraal. Daarbij legt de opleiding nu sterk de nadruk op de veranderende rol van de financial, die zichzelf moet kennen en die naast financiële waarde ook aandacht schenkt aan ecologische en sociaal-ethische waarden in de veranderende samenleving. Er is een enthousiast docententeam dat de vernieuwingen toejuicht en die graag vorm wil geven in de komende jaren.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard bij beide varianten. Zij heeft haar leerresultaten gebaseerd op het landelijk opleidingsprofiel (LOP) voor hbo-bacheloropleidingen Finance & Control. Het LOP beschrijft de inhoudelijke kerngebieden voor de opleiding, de beroepsvormende aspecten en actuele trends die van buiten invloed hebben op deze opleidingen. De opleiding bij de HAN heeft deze elementen vanuit het LOP vertaald naar vier uitgewerkte leerlijnen: via een concentrisch model, met toenemende complexiteit en diepgang, werken de voltijdstudenten toe naar het eindniveau; de deeltijdstudenten doen dit via modules en eenheden van leeruitkomsten (EvL'en). Het panel stelt vast dat de opleiding qua inhoud en niveau goed aansluit op niveau NLQF 6. Zij ziet dat de opleiding goed in contact staat met het werkveld via de actieve beroepenveldcommissie (BVC), met docenten die de actuele ontwikkelingen in het werkveld volgen en met speciale relatiemanagers, die praktijkopdrachten acquireren voor de opleiding.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard bij beide varianten. Vanaf 2025-2026 wordt leerjaar 1 van beide varianten (en daarna ook leerjaar 2) gezamenlijk uitgevoerd met de andere financiële opleidingen van AFMR om meer synergie uit de samenwerking te halen en de varianten dichterbij elkaar te brengen. Er zijn voortaan vier leerlijnen: de praktijklijn, de kennislijn, de vaardighedenlijn en de professionele identiteitslijn. In het voltijdonderwijs staat het praktijkleren centraal via stages en projectonderwijs, de deeltijdopleiding hanteert het werkplekleren als didactisch concept met opdrachten op basis van de werkpraktijk van hun

studenten. Onderzoeksvaardigheden maken in alle vier leerjaren deel uit van het curriculum. Verder werkt de opleiding aan een aantal kleine initiatieven rond internationalisering; het panel wil de opleiding van harte aanmoedigen die te versterken. De Engelstalige naam sluit volgens de opleiding beter aan bij de actuele beroepspraktijk van 'control'-functies dan de vorige naam (bedrijfseconomie). De studenten zijn tevreden over de begeleiding en de informatievoorziening. Er is ook extra begeleiding voor studenten met een functiebeperking. Het panel is positief over de inhoud en de opzet van de huidige opleiding en ook over de onderwijsvernieuwing, die zij als goed doordacht beschouwt. De studenten zijn tevreden over zowel het huidige als het nieuwe curriculum. Het panel heeft gesproken met een enthousiast docententeam dat goed is uitgerust voor hun taken bij beide varianten, zowel inhoudelijk als didactisch.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard bij beide varianten. Het toetsbeleid van de opleiding en haar visie op toetsen zijn in lijn met het AFMR-beleid, waarbij het toetsen ten dienste staat van het leren. Er zijn toetsprogramma's afgeleid per variant, die zijn uitgewerkt in toetsmatrizen met beoordelingsformats en rubrics. Er zijn diverse toetsvormen, formatieve en summatieve, en deze zijn veelal flexibel en leerweg-onafhankelijk. De toetsdeskundigheid van het team is op orde: bijna alle docenten hebben de BKE (BasisKwalificatie Examinering) afgerond. De opleiding heeft als uitgangspunt dat alle toetsen valide, betrouwbaar en transparant zijn voor de studenten. Toetsen worden opgesteld door aangewezen examinatoren die daarbij het vierogenprincipe volgen. De studenten waar het panel mee heeft gesproken zijn tevreden over de opzet en uitvoering van de toetsing en over de beschikbaarheid van informatie over de toetsing. Het panel ziet constructieve alignment in de wijze waarop de toetsing van beide opleidingsvarianten is afgeleid van de beoogde leerresultaten en de opzet en didactiek van het curriculum. Het panel constateert ook dat de borging van het eindniveau bij de opleiding op orde is. Zij wil de examencommissie aanmoedigen haar plan uit te voeren om de eindwerken strakker te monitoren op navolgbaarheid van de oordelen en de gegeven feedback. Het panel stelt vast dat de examencommissie goed in control is.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard bij beide varianten. Het afstudeerprogramma van de voltijdopleiding kent twee varianten: het studenttraineeship (STS), een individueel uitgevoerde adviesopdracht, en de Futureproof Financial variant (FPF), die zich richt op meervoudige waardecreatie vanuit een leergemeenschap met voltijdstudenten. Vanaf 2024-2025 is aan dit afstudeerprogramma de stage in leerjaar 3 toegevoegd. Deeltijdstudenten voeren een afstudeeropdracht uit van het type STS, maar zij lopen geen individuele stage; zij werken immers al. Zij ronden binnen het afstudeerprogramma de Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling leerlijn af. Het panel heeft vijftien eindwerken van de opleiding uit de afgelopen twee jaar bestudeerd, waarvan de beoordelingen door het panel globaal overeenkomen met de beoordelingen van de examinatoren. Het panel vond deze eindwerken inhoudelijk en qua niveau goed passen bij de opleiding. De studenten zijn in het algemeen tevreden over de begeleiding in de afstudeerfase. Het panel is op zich positief over de FPF-variant, maar denkt dat deze variant, met studenten in vooral een leergemeenschap, zich nog richting de arbeidsmarkt moet gaan bewijzen. Zij adviseert de opleiding dit goed te monitoren. De afgestudeerden van de opleiding zijn tevreden over hun opleiding en zij vinden snel hun weg naar de arbeidsmarkt. Verder stelt het panel het op prijs dat de opleiding nu bezig is om haar alumnibeleid te versterken, waardoor zij goed oog blijft houden op de actualiteit van het werkveld waarvoor zij opleidt.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding/ Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	12
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	13
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	17
Standaard 3 Toetsing	29
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	34
Eindoordeel over de opleiding	39
Aanbevelingen	40
Bijlagen	41
1. Bezoekprogramma	42
2. Bestudeerde documenten	43

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande Bacheloropleiding Finance & Control van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Het betreft een vierjarige voltijd- en deeltijdopleiding in Arnhem en Nijmegen. Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**: aan alle vier standaarden wordt **voldaan**.

Korte schets van de opleiding

Het visitatiepanel dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel en bevat geen nadere aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 30 oktober 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Functieomschrijving
Mevrouw prof. dr. A.C.W. (Lineke) Sneller RC	Voorzitter, domeindeskundige	Hoogleraar Digitalization & AI in Accounting, Control, Governance en Auditing, Rijksuniversiteit Groningen
De heer C. (Coen) Milder MSc	Domeindeskundige	Manager Finance & Control bij Groupe Atlantic, Veenendaal
De heer ir. M.C.J. (Marcel) van Ooijen RC	Domeindeskundige	Docent Avans Hogeschool en Consultant bij Fagro Consultancy B.V.
De heer B.C.M.M. (Bas) Wesseling	Studentlid	Student HBO-Bachelor Finance and Control, Zuyd Hogeschool

De heer drs. P.N. (Paul) Ganzeboom, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Finance & Control is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bedrijfseconomie Zuid Nederland. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering en opleidingsvarianten, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Drie weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, december 2025

Panelvoorzitter

Auditor

prof. dr. A.C.W. Sneller RC

drs. P.N. Ganzeboom

Schets van de opleiding/ Karakteristiek

De bacheloropleiding Finance & Control van de HAN is onderdeel van de Academie Financieel Management en Recht (AFMR), die onderwijs verzorgt op financieel-economisch en juridisch gebied. AFMR biedt opleidingsvarianten op Ad, bachelor en masterniveau. De andere financiële opleidingen naast Finance & Control (F&C) zijn Accountancy en Finance, Tax & Advice (FTA). De hogeschool biedt de opleiding Finance & Control parallel aan in Arnhem en Nijmegen.

In 2023 begon de academie met een bredere onderwijsontwikkeling en vernieuwing van de curricula van de opleiding F&C naast de opleidingen Accountancy (BSc en Ad) en FTA. Het doel was om de verschillen in de curricula van deze financiële opleidingen en opleidingsvarianten te verkleinen, waarbij rekening wordt gehouden met de diverse doelgroepen. Dit wil de academie bereiken door te gaan werken met uniforme leeruitkomsten en toetsen waar mogelijk. Vanaf september 2025 is AFMR gestart met de uitvoering van het nieuwe onderwijs voor deze opleidingen, te beginnen met een vernieuwde gemeenschappelijke propedeuse. In de daaropvolgende jaren gaat AFMR stapsgewijs de nieuwe curricula per studiejaar implementeren. Dit leidt tot gemeenschappelijk onderwijs voor deze opleidingen in de eerste anderhalf jaar. Vanaf de stage (semester 2 in leerjaar 2) kunnen studenten een stage kiezen die in lijn ligt met hun specifieke opleiding en in de leerjaren 3 en 4 is het onderwijs opleidings specifiek. Figuur 6 en figuur 7 (bij standaard 2) geven een overzicht van het nieuwe curriculum van de voltijd- en de deeltijdopleidingen. Tegelijk met de onderwijsvernieuwing is er vanaf september 2025 ook een nieuwe teamstructuur met resultaatverantwoordelijke teams bij de opleidingen. De academie geeft aan veel energie te steken in het afstemmen van de verschillende opleidingsvarianten voltijd, deeltijd (en dual) en met behoud van de verschillende identiteiten.

In 2024-2025 studeerden er 392 studenten bij de opleiding Finance & Control: 326 in de voltijdvariant en 66 in de deeltijdvariant. In vergelijking met 2018 is dit aantal nu 43% lager. De onderwijsvernieuwing levert ook efficiëntievoordelen op om aan deze -grotendeels demografische- krimp tegemoet te komen. Voordelen voor de studenten liggen in het uitstel van de definitieve keuze van de opleiding en betere mogelijkheden voor switchen tussen de beide opleidingsvarianten omdat het onderwijs ook tussen de beide varianten beter op elkaar afgestemd zal zijn; ten slotte biedt de verandering de studenten meer flexibiliteit omdat zij zelf kunnen bepalen in welke volgorde zij het onderwijs in leerjaar 3 en 4 willen volgen.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
Adres	Kapittelweg 35, 6525 EN Nijmegen
Website	www.han.nl
BRIN-nummer	25KB
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	B Finance & Control
Locaties	- Ruitenberglaan 31, Arnhem (voltijd, deeltijd) - Prof. Molkenboerstraat 3, Nijmegen (voltijd)
Opleidingsnummer in RIO	35520
RIO-onderdeel	Sector Economie
Oriëntatie en Niveau	Hbo bachelor
Voertaal	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten (ja of nee)	Nee
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	n.v.t.
Joint Programme	n.v.t.
Bijzonder kenmerk	n.v.t.
Verleende graad en toevoeging van de graad	Bachelor of Science
Studielast in EC	240
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (vt, dt, du)	Alleen bij de deeltijdvariant
Visitatiegroepindeling	HBO Bedrijfseconomie Zuid Nederland
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	30 oktober 2025
Overig (bv naamswijziging of studieduurverlenging)	n.v.t.

Terugblik vorige visitatie

Dit waren de aanbevelingen die het vorige visitatiepanel aan de *voltijdopleiding* in 2020 heeft gegeven en de manier waarop de opleiding daar gevolg aan heeft gegeven:

Standaard 1, 2020, voltijdopleiding: *het panel is van mening dat de BVC (Beroepenveld-commissie) nog waardevoller kan zijn door ook een rol te spelen bij de invulling van het onderwijs, in het bijzonder aspecten rondom de beroepspraktijk.*

In de afgelopen twee collegejaren waren er steeds drie bijeenkomsten met de BVC per jaar waarin onder andere kennis gedeeld en input opgehaald is voor de curriculumvernieuwing. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn ook betrokken bij de uitvoering van het nieuwe onderwijs, zij leveren de casuïstiek.

Standaard 2, 2020, voltijdopleiding: *het panel adviseert de opleiding een meerwaarde in de lijn van beroepsbekwaamheid toe te voegen, bijvoorbeeld aan de hand van een extra leeruitkomst, of een hoger eindniveau dan EFQ 6 op een van de leeruitkomsten.*

De HAN Talent Academy is in het leven geroepen om studenten een extracurriculair programma aan te bieden. Daarnaast profileert de opleiding zich meer op business control in de

voltijdsvariant: de leerlijn business process management is verzwaard, met veel aandacht voor beroepsbekwaamheid in de praktijklijn.

Standaard 3, 2020, voltijdopleiding: *ontwikkel een beoordelingsformulier voor het eindwerk dat examinatoren dwingt of uitdaagt de beoordeling per student inzichtelijk te maken in de vorm van persoonlijke feedback.*

Onderdeel van het eindwerk is een leerverslag waarin studenten reflecteren op hun persoonlijke ontwikkeling, als input voor een assessment ter afronding van de studie. Dit assessment wordt beoordeeld en ‘dwingt’ zowel de assessoren als de student tot het geven en ontvangen van persoonlijke feedback.

Standaard 4, 2020, voltijdopleiding: *ga in overleg met het werkveld en collega-hogescholen over de vorm, rol en de plaats van het afstuderen als onderdeel van het afstudeerprogramma.* Een lid van de curriculumcommissie neemt actief deel aan de vergaderingen van het landelijk opleidingsoverleg. Daarnaast worden er met de andere hogescholen in regio Zuid (Hogeschool Zeeland, Avans Hogeschool, Fontys Hogeschool en Zuyd Hogeschool) kalibratiesessies gehouden van eindwerken, zoals ook over de vorm en de beoordeling van het afstudeerprogramma.

Verder, in 2019 werden alle *deeltijdopleidingen* van het instituut waar de deeltijdopleiding onder viel gevisiteerd met een beperkte accreditatie van meerdere opleidingen tegelijk. Dit waren de aanbevelingen die de deeltijdopleiding Finance & Control daarbij kreeg en de bijbehorende acties die de opleiding daarna heeft uitgevoerd:

Standaard 2, 2019, deeltijdopleiding: *verbeter de flexibiliteit van het onderwijs voor studenten.* Flexibiliteit wordt in het nieuwe onderwijs gezocht in de leerjaren 3 en 4 in de te kiezen volgorde van de modules. Door een betere afstemming tussen de verschillende opleidingsvarianten kunnen studenten bovendien gemakkelijker overstappen tussen de voltijd- en deeltijdvarianten.

Standaard 2, 2019, deeltijdopleiding: *maak meer gebruik van werkplekleren en valideer dit.* In de leerjaren 2 en 3 wordt de werkplek nog meer ingezet. In leerjaar 3 zijn de toetsen van business process management (bijna) allemaal opdrachten vanuit de werkplek.

Standaard 2, 2019, deeltijdopleiding: *breng een grotere variatie aan in toetsvormen en laat leeruitkomsten hier explicieter in terugkomen.*

Dit gebeurt in leerjaar 2 zoveel als mogelijk is via een aantal assessments in plaats van schriftelijke toetsen, zoals bij Financiële informatievoorziening, bij de Integrale opdrachten en bij Persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO).

Het panel is van mening dat de opleiding de aanbevelingen vanuit de vorige visitaties voor de beide varianten goed heeft opgevolgd.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant. Zij heeft haar leerresultaten gebaseerd op het landelijk opleidingsprofiel (LOP) voor hbo-bacheloropleidingen Finance & Control. Afgestudeerden komen terecht in een breed scala aan functies in het financiële domein en bij een veelheid aan bedrijven en organisaties. Het LOP beschrijft de inhoudelijke kerngebieden voor de opleiding en beroepsvormende aspecten, zoals 'onderzoekend vermogen', 'professioneel vakmanschap' en 'verantwoord handelen'. De actualiteit van de opleiding wordt geborgd door aandacht voor zeven actuele trends zoals globalisering, big data en duurzaamheid. Deze inhoudelijke kerngebieden, beroepsvormende aspecten en trends zijn vertaald in de vier leerlijnen van de Finance & Control opleiding van de HAN. Via een concentrisch model, met toenemende complexiteit en diepgang, werken de voltijdstudenten toe naar het NLQF-niveau 6, de deeltijdstudenten doen dit via modules en Eenheden van Leeruitlekomsten (EvL'en). Voor de eigen regio wil de opleiding zich profileren met het concept van *Futureproof Financials*. In deze afstudeervariant leren voltijdstudenten om multidisciplinair samen te werken aan opdrachten in het financiële domein rond meervoudige waardecreatie. Het panel stelt vast dat de opleiding qua inhoud en niveau goed aansluit op niveau NLQF 6. De opleiding staat in goede verbinding met het werkveld via een actieve beroepenveldcommissie (BVC), die een belangrijke rol speelt bij het vernieuwen van het curriculum. Verder zijn er docenten die contacten onderhouden met het werkveld en de actuele ontwikkelingen aldaar. Speciale relatiemanagers, ten slotte, zorgen voor het binnenhalen van praktijkopdrachten voor de opleiding.

Onderbouwing

Beoogde leerresultaten en beroepsbeeld

De studenten van de Finance & Control opleiding worden opgeleid tot zelfsturende, communicatief vaardige, integer handelende, startende business controllers, financial controllers of business analysts voor het financieel-economische werkveld. Het gaat bij hun functioneren in toenemende mate om meervoudige waardecreatie, waarbij naast financiële waarde ook sociale en ecologische waarden voorop staan. Het beroepenveld voor de afgestudeerden van de opleiding Finance & Control is breed. Typische namen voor functies van de afgestudeerden zijn controller, treasurer, cost estimator, financieel directeur, chief financial officer, manager Finance & Control, management accountant, business analyst, operations research analyst of zij vervullen managementfuncties op het gebied van Governance, Risk & Compliance, et cetera. Afgestudeerden komen in een breed scala aan organisaties terecht: van mkb tot grootbedrijf, van dienstverlening tot maakindustrie en van overheidsorganisaties, welzijns- en zorginstellingen tot bedrijven in de profitsector.

De opleiding heeft haar leerresultaten gebaseerd op het landelijk opleidingsprofiel (LOP) dat door het Landelijk Overleg Opleidingen Finance & Control (LOOFC, 2016 en 2025) is vastgesteld. In het opleidingsprofiel, het Opleidingsstatuut en het Opleidings- en examenreglement (OS/OER) maakt de opleiding de verbinding met de internationale eisen vanuit de Dublin-descriptoren zichtbaar voor beide varianten. De onderwijseenheden (voltijd) of EvL'en (deeltijd) stellen de studenten in staat om op NLQF-niveau 6 af te studeren met kennis van het financiële domein op bachelorniveau.

In figuur 1 zijn de zeven *learning outcomes* en de vier *inhoudelijke kerngebieden* vanuit het LOP voor de opleiding Finance & Control weergegeven:

Strategic Management: 1) Faciliteren van inzicht in en advies over de externe omgeving van een organisatie gericht op de juiste beslissingen voor een organisatie.
Performance management: 2) Bijdragen aan het ontwerpen van het management control systeem gericht op sturing, beheersing en monitoring van een organisatie, zodanig dat de (strategische) doelen bereikt worden. 3) Selecteren en toepassen van geschikte analysemethoden gericht op het nemen van de juiste beslissingen door een organisatie.
Governance, Risk, Compliance: 4) Adviseren over de inrichting van de informatievoorziening en bedrijfsprocessen gericht op het managen van risico's in een organisatie.
Finance, Operations en Reporting: 5) Adviseren over financiële vraagstukken, rekening houdend met fiscale aspecten en financiële risico's. 6) Adviseren over de optimale inrichting van informatievoorziening en bedrijfsprocessen, gericht op de effectiviteit en efficiëntie van een organisatie. 7) Opstellen en analyseren van externe verantwoordingsoverzichten, rekening houdend met richtlijnen en wet- en regelgeving.

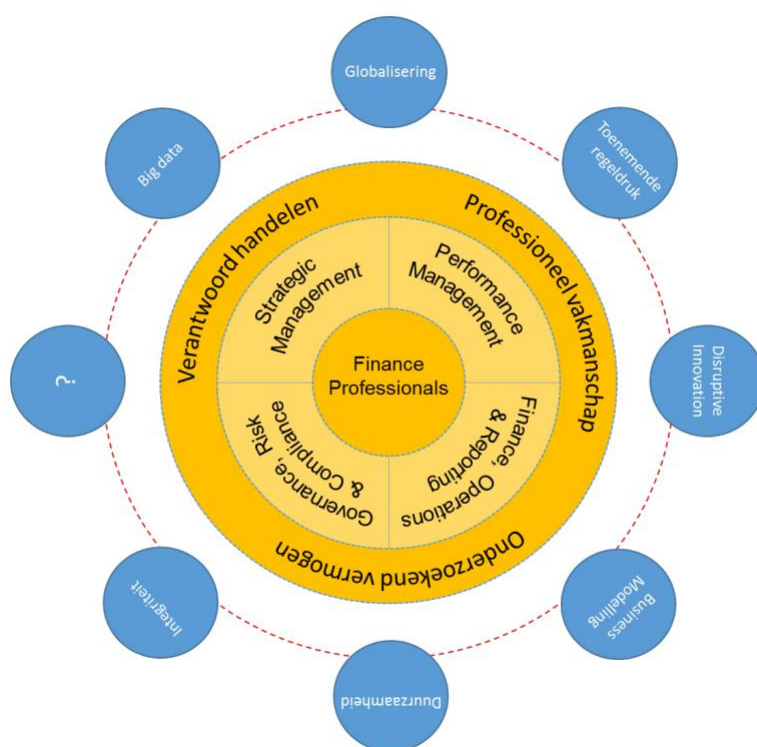
Figuur 1: de zeven *learning outcomes* van de opleiding Finance & Control (Bron: Landelijk Opleidings- en Beroepsprofiel Finance & Control, 2016)

Figuur 2 geeft een overzicht vanuit het LOP van:

- De zeven learning outcomes van de *inhoudelijke kerngebieden* Strategic Management, Performance Management, Governance, Risk & Compliance en Finance, Operations & Reporting;
- De *beroepsvormende aspecten* ('onderzoekend vermogen', 'professioneel vakmanschap' en 'verantwoord handelen') vanuit de Sectorraad HEO (Vereniging Hogescholen);
- De *zeven trends*, in de vorm van bollen rondom de kern van het model, zoals nader beschreven in het Landelijk Opleidings- en Beroepsprofiel Finance & Control (2016).

Deze inhoudelijke kerngebieden, beroepsvormende aspecten en trends zijn vertaald in de vier leerlijnen van de beide varianten van de Finance & Control opleiding van de HAN (zie Standaard 2). De studenten van de voltijddopleiding (en de deeltijdstudenten vanaf het huidige studiejaar) werken volgens een concentrisch model, waarbij de stof wordt herhaald met toenemende complexiteit en diepgang, tot zij het bachelorniveau hebben bereikt. De deeltijdstudenten werken momenteel toe naar dit niveau via de modulen en EvL'en. De in het

LOP beschreven trends en ontwikkelingen op maatschappelijk, technologisch, politiek en economisch gebied vragen om proactieve, op de toekomstgerichte finance professionals die integraal kunnen analyseren, meedenken en meewerken aan business cases en daarbij een kritische houding laten zien. De opleiding heeft zich ten doel gesteld deze ontwikkelingen op diverse manieren aan hun studenten aan te bieden en hen tot vaardige futureproof financials op te leiden, met aandacht voor onder andere digi- en datavaardigheid, duurzaamheid en de Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD) en ethisch handelen. De opleiding wil met de onderwijsvernieuwing een stevige focus leggen op met name digi- en datavaardigheid, vanwege de snelle technologische ontwikkelingen op dit gebied, met AI als belangrijke katalysator. AI beïnvloedt in haar optiek niet alleen de manier waarop kennis wordt aangeboden, maar ook het leren, toetsen en reflecteren bij de opleiding.



Figuur 2: overzichtsmodel van de bacheloropleiding Finance & Control (Bron: Landelijk Opleidings- en Beroepsprofiel Finance & Control, 2016)

De opleiding profileert zich in haar eigen regio met het concept van *Futureproof Financials*. Zo willen zij naar eigen zeggen financiële professionals opleiden die niet alleen kennis in huis hebben, maar ook zichzelf kennen en kunnen handelen in de veranderende samenleving. Daarbij leren studenten om multidisciplinair samen te werken met studenten uit andere financiële opleidingen aan opdrachten op het gebied van meervoudige waardecreatie in het sociale of culturele domein. Een van de alumni waar het panel mee sprak gaf aan hoe het hem intrinsiek had gemotiveerd om met een kleine groep FPF-medestudenten moeilijke en complexe problemen concreet te maken voor bedrijven zodat die een duurzame stap kunnen zetten. Het panel vindt dit FPF-initiatief positief en moedigt de opleiding aan ervoor te zorgen dat dit nog groter kan worden en blijft aansluiten bij de wensen van het werkveld.

Het panel stelt vast dat de opleiding qua inhoud en niveau goed aansluit op de landelijke afspraken vanuit het LOP en op niveau NLQF 6. Daarbij waardeert het panel de aandacht die de opleiding heeft voor digi- en datavaardigheid en moedigt de opleiding aan om hier meer visie op te ontwikkelen. Zo kan zij duidelijk maken wat deze digitalisering betekent voor de eisen die de opleiding aan de financiële professionals stelt en voor de analyserende rol die controllers hebben, met inbegrip van aandacht voor AI.

Betrokkenheid werkveld

De opleiding investeert in een goed en direct contact met het werkveld: zij heeft een actieve BVC, docenten met werkveldervaring en speciale relatiemanagers. Naast andere stakeholders spelen werkveldpartners en de beroepenveldcommissieleden een belangrijke rol bij het ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen van het curriculum. Het eindniveau is ook een gespreksonderwerp voor de BVC en de opleiding waardeert de kritische feedback van de BVC-leden bij het ontwikkelen van opdrachten waarmee studenten moeten bewijzen dat zij het gewenste niveau hebben. De BVC is vernieuwd in het voorjaar van 2023 en sindsdien bespreekt zij drie keer per jaar de ontwikkelingen in het beroepenveld met de opleiding. De huidige leden komen vooral uit grote organisaties (zoals NS, VolkerWessels, MSD Pharma, het Rijnstate ziekenhuis) en daarom is de opleiding nu actief BVC-leden aan het werven bij productiebedrijven en in het mkb. Dit laatste is van belang voor de deeltijdvariant, die zich met name richt op het mkb.

Bijna alle docenten van de opleiding hebben contacten met het werkveld doordat zij stages en/of afstudeeropdrachten begeleiden. Zo krijgen zij een beeld van recente ontwikkelingen, horen zij wat er van de studenten verwacht wordt en merken zij waar studenten tegenaan lopen. Daarnaast zijn er binnen AFMR sinds 2024 twee *relatiemanagers*. Dit zijn docenten die elk 0,2 fte beschikbaar hebben om structureel contact met stakeholders in het werkveld te onderhouden. Zij werken met name aan strategische partnerschappen met bedrijven in het financiële domein en met financiële afdelingen van overheidsinstellingen. Zodoende zorgen zij voor het verbinden van onderwijs, onderzoek en het bedrijfsleven door onder andere het binnenhalen van praktijkopdrachten, van leerjaar 1 tot en met 4. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn betrokken bij de uitvoering van het nieuwe onderwijs: zij leveren de casuïstiek. De studenten komen zodoende met de actuele beroepspraktijk in aanraking door de stages en projecten bij de voltijdvariant, door het werkplekleren in de deeltijdvariant en bij de afstudeeropdrachten voor beide.

Het panel heeft gesproken met een aantal vertegenwoordigers vanuit het werkveld. Deze vertegenwoordigers spraken in waarderende zin over de studenten en afgestudeerden van de opleiding, zoals over hun kennis van duurzaamheid, hun gespreksvaardigheden ten behoeve van de advisering, hun vaardigheden in het maken van analyses en hun presentatievaardigheden daarbij. Deze werkveldvertegenwoordigers gaven desgevraagd aan dat zij ook bij de onderwijsvernieuwing zijn betrokken met praktijkvraagstukken in leerjaar 2 die uit onder andere hun bedrijven komen. Voorbeelden hiervan zijn een transportbedrijf en een productiebedrijf die beide data hebben geleverd waar de studenten hun analyse- en adviesvaardigheden mee kunnen ontwikkelen, naast vraagstukken op het gebied van duurzaamheid vanuit het zogeheten HAN Green Office. Vandaar dat het panel constateert dat de opleiding goed en relatief sterk is gericht op de beroepspraktijk en het werkveld. De contacten met het werkveld blijken goed en sterk te zijn, met name rond de diverse stages en praktijkopdrachten.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant. Tot 2025-2026 was er alleen een gemeenschappelijk leerjaar 1 voor alle voltijdcurricula met de andere financiële opleidingen van AFMR; de deeltijdvariant had een eigen didactische opbouw. Vanaf 2025-2026 wordt het eerste anderhalve leerjaar vernieuwd en gezamenlijk uitgevoerd in *alle* varianten van de financiële opleidingen van AFMR. Het doel hierbij is om meer synergie uit de samenwerking te halen en de varianten dichterbij elkaar te brengen, in lijn met de beoogde leerresultaten vanuit de diverse LOP's. In de didactiek van het voltijdonderwijs staat het praktijkleren centraal -nu en straks- via projectonderwijs en stages, de deeltijddoelstelling hanteert het werkplekleren als didactisch concept met opdrachten op basis van de werkpraktijk van de deeltijdstudenten. De studenten en docenten zijn tevreden over zowel het huidige curriculum als over de onderwijsvernieuwing. Onderzoeksvaardigheden staan vier jaar lang op het curriculum. Er is een actief lectoraat dat de opleiding hierbij ondersteunt. Verder is er een aantal kleine initiatieven rond internationalisering. Het panel wil de opleiding aanmoedigen die te versterken vanuit het belang hiervan in een globaliserende wereld en (deels) werkomgeving. De Engelstalige naam sluit volgens de opleiding beter aan bij de actuele beroepspraktijk van 'control'-functies dan de vorige naam (bedrijfseconomie). De studenten zijn tevreden over de begeleiding en over de informatievoorziening. Er is extra begeleiding voor studenten met een functiebeperking. Het panel is positief over de inhoud en het niveau van de huidige opleiding en ook over de onderwijsvernieuwing, die zij als goed doordacht beschouwt. Zij heeft gesproken met een enthousiast docententeam dat qua niveau en ervaring goed is uitgerust voor hun taken bij beide varianten, zowel inhoudelijk als didactisch.

Onderbouwing

De opleiding biedt voor beide varianten een curriculum van 240 EC aan verdeeld over vier leerjaren. Zij heeft het curriculum afgeleid van het LOP vanuit het LOOFC en zij biedt voor beide varianten een vernieuwd curriculum aan vanaf september 2025 (zie volgende paragraaf). De voltijddoelstelling bestaat uit *onderwijseenheden*, samenhangende modules van kenniscomponenten en activiteiten waarmee de studenten bepaalde kennis, inzicht en vaardigheden kunnen verwerven. De deeltijdvariant, die is gebaseerd op werkplekleren, werkt sinds de deelname aan het Experiment Leeruitkomsten (2016) met *Eenheden van Leeruitkomsten* (EvL'en). Deze EvL'en vormen de toepassing en integratie van kennis en vaardigheden binnen de authentieke beroepscontext van financiële professionals. Zowel de onderwijseenheden als de EvL'en zijn in lijn met de learning outcomes van het LOP. Het belangrijkste verschil is dat er bij de EvL-en van de deeltijdvariant wordt gewerkt met *leeruitkomsten* die leerwegaafhankelijk zijn aan te tonen, gekoppeld aan toetsing. In de *onderwijseenheden* van de voltijdvariant werkt de opleiding met *leerdoelen* gekoppeld aan het onderwijs, bijvoorbeeld aan producten van een onderwijseenheid. Dit zijn de belangrijkste verschillen:

Leeruitkomst (deeltijdvariant)	Leerdoel (voltijdvariant)
Getoonde resultaten	Gewenste resultaten
Gekoppeld aan toetsing	Gekoppeld aan onderwijs/een les
Groter geheel (integraal)	Specifiek

Vanaf het huidige studiejaar (2025-2026) voert de opleiding vanaf leerjaar 1 het nieuwe curriculum in de beide varianten uit, in beter op elkaar afgestemde en leerwegaafhankelijke cursussen. Het curriculum van beide varianten bestaat uit vier kernvakken die de planning en control-cyclus volgen, namelijk Strategisch Management, Business Process Management, Financieel Management en Performance Management. Bij de voltijdvariant komen deze onderdelen in het tweede jaar elke lesperiode terug. De deeltijdvariant werkt anders: de studenten werken daar in EvL-modules toe naar het eindniveau. Bij zowel de voltijd- als deeltijdvariant heeft de opleiding de beroepsvormende aspecten vertaald naar de volgende vijf onderdelen: waarnemen, analyseren en bedenken, communiceren en beïnvloeden, realiseren en evalueren en persoonlijke effectiviteit.

Onderwijsvernieuwingen

AFMR is in 2023 gestart met een brede onderwijsontwikkeling en vernieuwing voor de opleidingen F&C, Accountancy (BSc en Ad) en FTA. Er waren in de optiek van de opleiding teveel losstaande elementen in de curricula en verschillen tussen de varianten die de academie wilde verkleinen. Het geheel is vastgelegd in een blauwdruk, waarin de academie laat zien hoe de ambities en de veranderende eisen vanuit de HAN, de landelijke opleidingsprofielen en het werkveld zijn verwerkt tot een in hun ogen toekomstbestendig onderwijsaanbod. Tot 2025-2026 was er alleen een gemeenschappelijk leerjaar 1 voor alle voltijdcurricula met de andere financiële opleidingen van AFMR; de deeltijdvariant had een eigen didactische opbouw. Vanaf 2025-2026 wordt het eerste anderhalve leerjaar vernieuwd en gezamenlijk uitgevoerd in *alle* varianten van de financiële opleidingen van AFMR. Het doel hierbij is om meer synergie uit de samenwerking te halen en de varianten dichterbij elkaar te brengen.

Dit is gestart in september 2025 met de vernieuwde gemeenschappelijke propedeuse en het vernieuwde curriculum wordt in de komende jaren stapsgewijs per studiejaar geïmplementeerd, en in lijn met de beoogde leerresultaten vanuit de diverse LOP's. In de hoofdfase hebben de beide varianten, ook van de F&C opleiding, nu nog een verschillende opzet. Vanaf dit studiejaar werken *alle* financiële opleidingen van AFMR in *alle* varianten vanaf leerjaar 1 al met vier leerlijnen (de praktijklijn, de kennislijn, de vaardighedenlijn en de professionele identiteitslijn) en een gemeenschappelijke inhoud voor de eerste anderhalf jaar. Vanaf de stage in het tweede semester van leerjaar 2 kiezen de studenten voor een stageplek in lijn met hun gekozen opleiding, die zij afronden in de leerjaren 3 en 4.

Opzet en inhoud van het huidige voltijdcurriculum

In leerjaar 1 volgden de Finance & Control studenten tot en met 2024-2025 samen met die van de opleidingen AC en FTA de kenmerkende Finance & Control vakken, aangevuld met belastingrecht. In elk van de vier onderwijsperioden stonden specifieke thema's centraal, zoals inzicht in de financiële huishouding van een organisatie of performance management. De

studenten gingen aan de gang met projecten waarbij zij een actueel bedrijfsprobleem moesten oplossen, onder de titels De werknemer, De eenmanszaak en de BV/NV productieonderneming.

In de hoofdfase heeft de opleiding haar eigen opzet. Het huidige leerjaar 2 -zoals dat dit jaar voor het laatst wordt aangeboden- staat volledig in het teken van de kennis, vaardigheden en houding die gericht zijn op het goed kunnen uitoefenen van de rol van controller. Ook in dit leerjaar zijn projecten van belang, zoals een project over de gevolgen van internationaal zakendoen. De vier kernvakken van de planning en control-cyclus zijn gekoppeld aan de projecten (zie Figuur 3). In leerjaar 3 combineren studenten leren en werken via de twee stages die elk ongeveer 3,5 maand duren en die gericht zijn op het trainen van de beroepsvormende aspecten. Voorafgaand aan deze stages volgen studenten vier weken intensief colleges (afgesloten met tentamens) over financieel management en performance management (eerste stage) en strategisch management en business process management (tweede stage). Ook maken de studenten twee keer een individuele startopdracht waarin de praktijk wordt gesimuleerd. Deze startopdrachten bereiden de studenten voor op de opdrachten bij hun stage-organisaties met aanvullende hoorcolleges en casusopdrachten. In leerjaar 4 volgen de studenten hun minor en studeren ze af. Minoren kunnen zowel binnen als buiten AFMR worden gevolgd. De afstudeerfase duurt in het huidige curriculum (tot 2029) een volledig semester, in twee varianten waar studenten uit kunnen kiezen: het studenttraineeship (STS), een individueel uitgevoerde adviesopdracht, en de Futureproof Financial variant (FPF), die de studenten uitvoeren in een leergemeenschap voor voltijdstudenten.

In schema ziet de opbouw van het huidige voltijdcurriculum er als volgt uit (zie Figuur 3), met als kanttekening dat leerjaar 1 nu niet meer in deze vorm wordt aangeboden:

BACHELOR VOLTijd				
	1	2	3	4
project	De werknemer	MKB en duurzaamheid	stage 1	minor
	De eenmanszaak	VOF en Internationalisering		
	BV/NV productieonderneming	Overheid en regeldruk		
	BV/NV productieonderneming	Zorg		
leerlijn	vakinhoudelijke leerlijn	vakinhoudelijke leerlijn	stage 2	AOD (STS/FPF)
	vaardigheden leerlijn	vaardigheden leerlijn		
	studentbegeleiding & professionele houding	studentbegeleiding & professionele houding		

Figuur 3: opbouw huidige curriculum (bron: ZER van de opleiding Finance & Control, HAN, 2025)

Opzet en inhoud van het huidige deeltijdcurriculum

De deeltijdopleiding kent een andere opzet. In leerjaar 1 bood de opleiding tot 2025-2026 een beroepsmodule en een hbo-module aan. Bij de beroepsmodule ging het om vakken die een rol spelen voor het toekomstige beroep; hier startte de opleiding met de PPO-leerlijn (Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling). De hbo-module was gericht op ondersteunende vakken die de student naar het hbo-niveau brengen; hier startte de opleiding met de IO-leerlijn (Integrale Opdrachten). In leerjaar 3 is er een driedeling aangebracht, als volgt:

- De *PPO-leerlijn*, die is gericht op zowel de persoonlijke groei als de beroepshouding van studenten en als doel heeft om hen tot zelfkritische en reflectieve professionals op te leiden. Zij leren te reflecteren op hun persoonlijke groei door het vragen om feedback, het

formuleren van leerdoelen en het mondeling en schriftelijk toelichten van hun ontwikkeling.

- In de *IO-leerlijn* (Integrale Opdrachten) ontwikkelt de student onderzoeks- en adviesvaardigheden, die uiteindelijk leiden tot het zelfstandig uitvoeren van de afstudeeropdracht in leerjaar 4, waarmee de student aantoont onderzoek te kunnen doen in het financiële domein op bachelor-eindniveau. Vanaf de eerste leerjaren werken de studenten met praktijkopdrachten, waardoor het nut van onderzoek vanuit een onderzoekende houding al direct duidelijk wordt voor hen en leren zij hun analytische vaardigheden te ontwikkelen.
- Per leerjaar staan er *theoretische EvL'en* geprogrammeerd die aandacht besteden aan facetten van de beroepstaken uit het LOP.

In de hoofdfase worden de PPO- en de IO-leerlijnen voortgezet naast specifieke thema's, als volgt:

- Leerjaar 2 heeft *financial control* als focus. Het jaar begint met het thema Meten en sturen, over het sturen van de onderneming op basis van cijfers en analyses. Centrale vakken zijn Performance Management en Management Accounting. Daarnaast zijn er EvL'en over Externe verslaggeving, Omzetbelasting en Recht Verdieping, Informatievoorziening Basis en Financiële Informatieverwerking en een EvL over Financiering.
- Leerjaar 3 legt de nadruk op *business control* onder het thema Verantwoorden en veranderen, waarbij het optimaliseren van bedrijfsprocessen en maatschappelijk verantwoord ondernemen centraal staan. De EvL'en zijn hier Business Process Management, Veranderkunde en Analyse met interviews; daarnaast zijn er nog EvL'en over *financial control* zoals Externe Verslaggeving en Risicomanagement.
- Leerjaar 4 bestaat uit de minor en de afstudeeropdracht bij hun werkgever, vergelijkbaar met de STS-variant uit de voltijdopleiding. Daarnaast is er een klein onderdeel Trends en Ontwikkelingen, met onderdelen als Kritisch Denken en de invoering van Financiële Informatievoorziening.

In schema ziet de opbouw van het huidige deeltijdcurriculum er als volgt uit:

BACHELOR DEELTIJD						
1	2		3		4	
Beroepsmodule (incl. start PPO)	Meten en sturen, basis verantwoord	PPO-leerlijn	Verantwoorden en veranderen	PPO-leerlijn	Minor	PPO-leerlijn
HBO-module (incl. start IO)		IO-leerlijn		IO-leerlijn		IO-leerlijn (AOD)

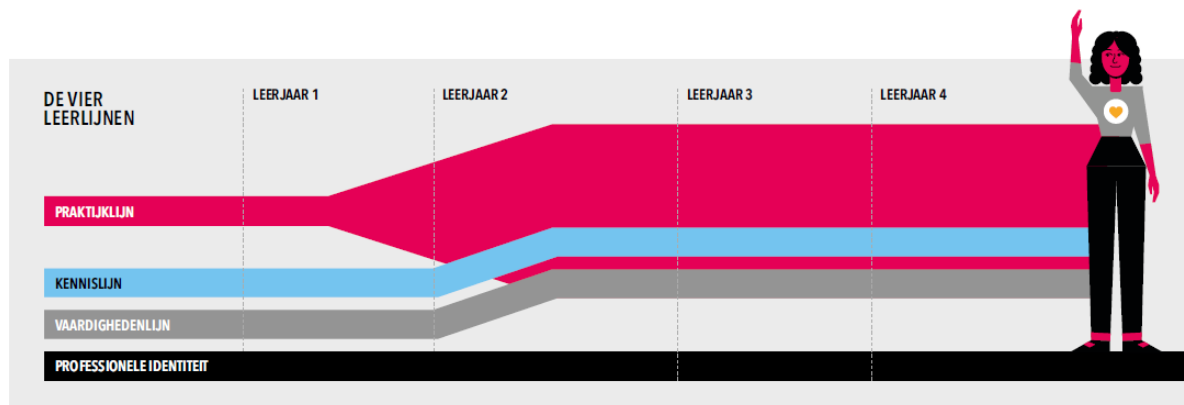
Figuur 4: opbouw huidige curriculum (bron: ZER van de opleiding Finance & Control, HAN, 2025)

Opzet en inhoud van de vernieuwde curricula

De drie opleidingen gaan vanaf 2025-2026 werken vanuit de volgende vier leerlijnen (zie Figuur 5): de praktijklijn, de kennislijn, de vaardighedenlijn en de professionele identiteitslijn.

Beroepsvraagstukken vormen de ruggengraat van het onderwijs en zijn gedurende de hele opleiding de basis van de praktijklijn. Voor voltijdstudenten zijn dit vraagstukken uit of ontleend aan de beroepspraktijk, terwijl deeltijdstudenten deze vraagstukken op hun werkplek kunnen uitvoeren. In de eerste twee studie jaren ondersteunen de kennis- en vaardighedenlijnen de

praktijklijn. De professionele identiteitslijn loopt parallel aan de andere leerlijnen gedurende de gehele opleiding. Vanaf leerjaar 2 worden de ondersteunende leerlijnen geïntegreerd in de praktijklijn, omdat studenten tegen die tijd voldoende basisexpertise in kennis en vaardigheden hebben opgebouwd om beroepsvraagstukken richting hun eindniveau aan te gaan pakken.

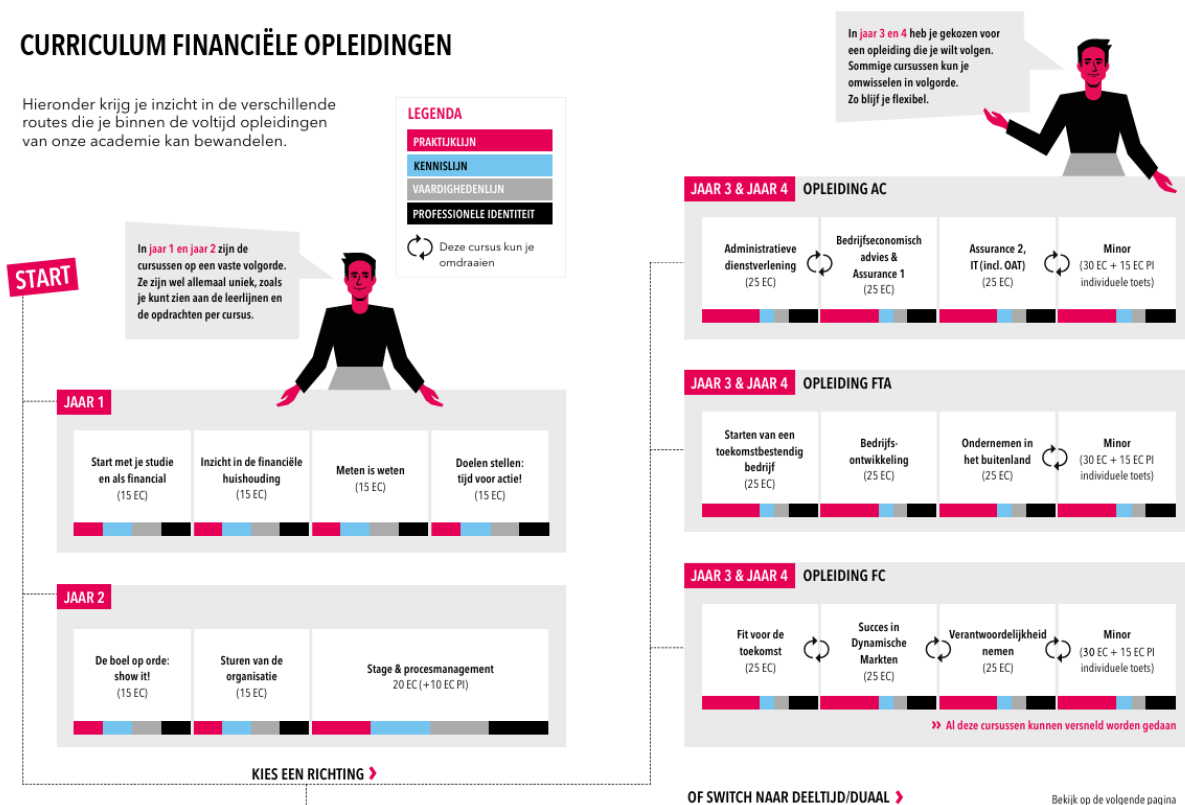


Figuur 5: de vier leerlijnen in het nieuwe curriculum (bron: ZER van de opleiding Finance & Control, HAN, 2025)

De onderstaande figuren 6 en 7 geven een overzicht van de vernieuwde curricula van de voltijd- en de deeltijdopleidingen, zoals die vanaf leerjaar1 vanaf 2025-2026 incrementeel worden ingevoerd:

CURRICULUM FINANCIËLE OPLEIDINGEN

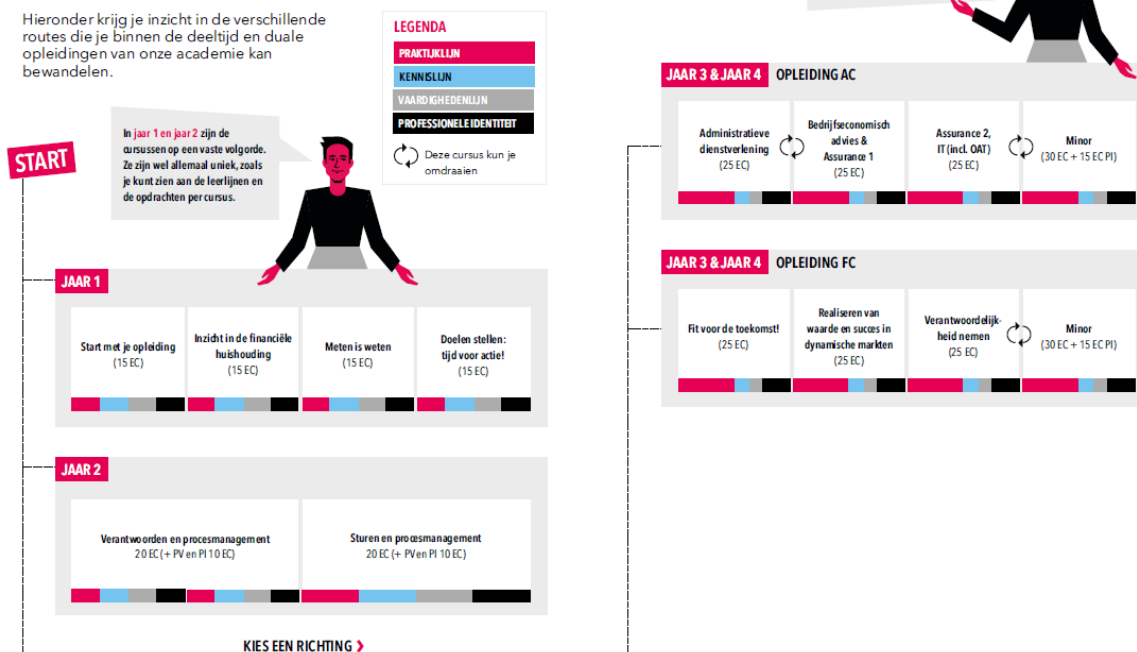
Hieronder krijg je inzicht in de verschillende routes die je binnen de voltijd opleidingen van onze academie kan bewandelen.



Figuur 6: nieuwe curriculum **voltijdopleiding** (bron: ZER van de opleiding Finance & Control, HAN, 2025)

CURRICULUM FINANCIËLE OPLEIDINGEN

Hieronder krijg je inzicht in de verschillende routes die je binnen de deeltijd en duale opleidingen van onze academie kan bewandelen.



Figuur 7: nieuwe curriculum **deeltijddoelstelling** (bron: ZER van de opleiding Finance & Control, HAN, 2025)

De opleiding heeft de beide varianten meer op elkaar afgestemd, zoals zichtbaar is in de leerjaren 1, 3 en 4; alleen leerjaar 2 heeft nog een andere indeling. De opleiding is trots op de manier waarop zij in de komende jaren de huidige verschillen in de curricula van de varianten kleiner kan gaan maken.

De studenten en docenten waar het panel mee heeft gesproken zijn tevreden over het huidige curriculum en over de onderwijsvernieuwing. De deeltijdstudenten merken dat zij vanaf het begin van hun studie in hun werkpraktijk de theorie al direct en op een hoger niveau hebben leren toepassen. Voltijdstudenten zien dat de opleiding voldoende theoretische kennis en diepgang biedt. Zowel voltijd- als deeltijdstudenten zien dat strategisch management nog wat ver afstaat van hun praktijkopdrachten. Voltijdstudenten zouden daarom willen dat de opleiding vanaf leerjaar 2 meer aandacht zou besteden aan basale onderwerpen als bedrijfseconomie en boekhouden (kennis van grootboeken) of digitalisering, een onderwerp waar de praktijk al verder in staat. De docenten zien de meerwaarde van de onderwijsvernieuwing omdat de studenten voortaan vanaf leerjaar 1 en 2 met de brede basis vanuit de drie bloedgroepen van de academie te maken krijgen. Naast thema's als kosten, kostenanalyses en jaarrekeningen maken de studenten dan ook kennis met FTA-thema's als inkomsten en omzetbelasting. Met hun stage in het tweede semester van leerjaar 2 kunnen de studenten volgens hen dan al voor een organisatie kiezen die goed bij hun Finance & Control profiel past.

Het panel is te spreken over de inhoud, de beroepsvaardigheden, de actualiteit en het niveau van de opleiding. De opleiding heeft volgens het panel ook een goede slag gemaakt naar meervoudige waardecreatie. De opbouw van het huidige en het nieuwe curriculum is volgens haar helder en goed studeerbaar. Zij wil hierbij de opleiding aanmoedigen om het streven naar meer balans in de studiebelasting over de vier perioden goed af te ronden. Verder is het panel

positief over de ingezette onderwijsvernieuwing, die zij als goed doordacht beschouwt. Het nieuwe curriculum is efficiënt ingericht door de nauwere samenwerking tussen de financiële opleidingen. Het panel adviseert de opleiding daarbij echter om de balans te blijven bewaken tussen de brede basis en het eigen karakter van Finance & Control.

Onderzoeksvaardigheden en betrokken lectoraat

Vanaf het begin van de opleiding werken de studenten van de opleiding aan hun onderzoeks- en adviesvaardigheden. In de IO-leerlijn (de Integrale Opdrachten) leren zij vanaf leerjaar 1 en 2 met praktijkopdrachten te werken aan hun onderzoekende houding, via het werkplekleren, de stages, de projecten en uiteindelijk het zelfstandig uitvoeren van de afstudeeropdracht in leerjaar 4, op het eindniveau. De opleiding vindt het werken in de driehoek praktijk, onderzoek en onderwijs van belang. Daarbij worden de studenten getraind om wetenschappelijk beproefde theorieën, methoden en technieken te leren gebruiken bij analyses en adviezen om van meerwaarde te zijn voor toekomstige werkgevers en opdrachtgevers.

De opleiding werkt nauw samen met het lectoraat Futureproof Control, dat onderzoek doet naar onder andere duurzaamheid, zoals het nut en de implementatie van CSRD, de inzet van financiële instrumenten bij de waterstoftransitie en het voeren van een duurzame bedrijfsvoering. Studenten worden waar mogelijk betrokken bij dit onderzoek, zoals over de alignment van businessmodellen, het voorkomen van financiële problemen bij zorginstellingen en de vraag over hoever organisaties zijn met het sturen op duurzaamheid. Er zijn academische promoties geweest over thema's als een duurzaam managementcontrolsysteem, de dynamics of riskmanagement en op de vakgebieden ethiek en financieel advies. De lectoren en docent-onderzoekers geven regelmatig actualiteitencolleges voor studenten en docenten van AFMR en daarnaast zorgt het lectoraat volgens studenten regelmatig voor onderwerpen voor afstudeerprojecten.

De studenten van beide varianten waar het panel mee sprak waren te spreken over de aangeboden onderzoeksvaardigheden en het geven van feedback aan elkaar na het schrijven van de plannen van aanpak. Zij gaven echter ook aan dat zij bij het schrijven soms wel wat meer hulp hadden kunnen gebruiken. Om vallen en opstaan hierbij te voorkomen had een goed stappenplan vanaf het begin kunnen helpen. Ze realiseren zich dat je tijdens de IO wel zelf initiatief moet nemen om vragen te stellen aan docenten. De docenten hebben aan het panel toegelicht hoe zij al vanaf de propedeuse lesgeven over methodologie en onderzoeksvaardigheden als statistiek en de APA-normen voor bronvermelding. Zij geven de studenten tijdens het onderzoek voor de projecten en adviesopdrachten regelmatig extra ondersteunende lessen. Plannen van aanpak doorlopen desondanks vaak diverse versies om tot een goede vraagstelling te komen of om de studenten te wijzen op slordigheden (datumstelling en volgordes) in praktijkcasussen. Het panel constateert een verschil tussen wat studenten zeggen geleerd te hebben en wat docenten zeggen gedoceerd te hebben op het gebied van de onderzoeksvaardigheden, en adviseert de opleiding daarom voortdurend aandacht te besteden aan onderzoeksvaardigheden.

Internationalisering

De opleiding besteedt aandacht aan internationalisering op een aantal verschillende manieren. Bij de voltijdvariant zijn ieder jaar een paar studenten die een minor volgen in het buitenland of stagelopen in het buitenland. Daarnaast is er voor de studenten een project internationalisering

met een landenanalyse en in leerjaar 2 is er de Casus Gazelle, waar studenten leren over internationaal inkopen. Deze casus leert studenten over de afwegingen voor bedrijven om in een specifiek land actief te worden met aandacht voor vaardigheden in het werken met internationale cultuurverschillen. Daarnaast organiseren docenten ieder jaar een excursie naar Frankfurt, waar zij de Europese Centrale Bank bezoeken en een interessant geldmuseum. Verder blijkt er altijd een aantal studenten praktijkervaring op te doen bij regionale bedrijven die veel contacten hebben met het buitenland. Dan leren zij bijvoorbeeld over budgettering, wat in Duitsland anders werkt dan in Nederland, of hoe je met leveranciers uit het buitenland omgaat, hoe je daarbij hun financiële stabiliteit in kunt schatten en hun manier van zakendoen. Ook kunnen zij kennis opdoen over vraagstukken die opkomen als bedrijven hun financiële administratie uitbesteden, zoals hoe dan de kwaliteit van het daar geleverde werk gecontroleerd wordt. Tenslotte maakt de voltijdopleiding gebruik van Engelstalige literatuur en management samenvattingen en staat taalvaardigheid Engels op het lesrooster in leerjaar 1 en waar nodig in leerjaar 3.

Bij de deeltijdvariant besteedt de opleiding ook aandacht aan internationale ontwikkelingen. Zo biedt deze variant in leerjaar 1 het vak algemene economie aan, met aandacht voor internationale verhoudingen en interacties in de economie. In leerjaar 2 staat de EvL Kritisch denken in het curriculum, over bias in het eigen handelen, en in leerjaar 3 Maatschappelijk verantwoord en Ethiek. Tenslotte houden de studenten presentaties in het Engels over duurzaamheidsdoelen van een door hen gekozen onderneming en de manier waarop de studenten die doelen willen implementeren. De opleiding geeft aan dat het bij deze curriculumonderdelen gaat om ontwikkelingen op mondiaal niveau.

Het panel ziet dat de opleiding wel aan internationalisering doet maar het is bij de studenten niet top of mind. Er zijn de nodige initiatieven zoals hierboven beschreven en het panel wil de opleiding aanmoedigen die te versterken bij beide varianten en die uit te bouwen vanuit het belang hiervan in een globaliserende wereld en (deels) werkomgeving.

De Engelstalige naam

Het LOOFC heeft in 2019 voor de naam Finance & Control gekozen omdat deze beter aansluit bij de actuele beroepspraktijk en internationale terminologie. Waar het eerdere 'bedrijfseconomie' vooral traditioneel en breed klinkt en meer vanuit de theorie bekend is, benadrukt Finance & Control de specifieke focus op financiële sturing, risicobeheersing en het ondersteunen van managementbeslissingen in de praktijk. Daarnaast zie je in Nederland nauwelijks functies met de naam 'bedrijfseconomie' op hbo-niveau (wel meer op w.o.-niveau en beleidsmatig) maar voornamelijk finance, business of financial control functies. Bovendien sluit de naam Finance & Control beter aan bij de internationale arbeidsmarkt, waar vergelijkbare functies en opleidingen vaak deze benaming gebruiken. De opleiding gebruikt deze Engelstalige naam vanaf september 2019. Het panel begrijpt en onderschrijft de overwegingen van het nu LOOFC geheten landelijk opleidingsoverleg voor deze keuze.

Vormgeving van het programma

In de didactiek van het voltijdonderwijs staat het praktijkleren centraal. In de eerste twee leerjaren werken de voltijdstudenten daarbij aan projecten, waarbij de docenten de studenten ondersteunen door hen de benodigde theorie aan te bieden en hen te coachen bij het ontwikkelen van hun vaardigheden. Het praktijkbureau zorgt voor de actuele casuïstiek hierbij. Tijdens de stages in leerjaar 3 werken de studenten vier dagen per week bij de stageorganisatie

en elke vrijdag is een terugkomdag, waarbij de studenten en het begeleidende team van acht docenten bij elkaar komen. Bij de terugkomdagen staat loopbaanbegeleiding van de studenten voorop, naast vakinhoudelijke ondersteuning en verrijkende gastcolleges.

De deeltijdopleiding hanteert het werkplekleren als didactisch concept en daarmee faciliteert zij de studenten die leren en werken willen combineren. In vergelijking met de voltijdvariant studeren de deeltijdstudenten meer zelfstandig en via blended vormen van leren, die rekening houden met hun voorkennis. Vanaf het tweede semester in leerjaar 1 moeten zij daarom minimaal twintig uur per week een financieel-economische functie vervullen binnen een mkb-onderneming. Vanaf dit tweede semester voeren de studenten regelmatig opdrachten uit die hen volgens de opleiding stimuleren om de geleerde kennis en vaardigheden direct in hun werkpraktijk toe te passen. Daarnaast volgen studenten op vrijdag overdag en dinsdagavond colleges. Deze opleidingsvariant wordt alleen in Arnhem aangeboden.

Er is veel aandacht vanuit de academie voor de te hanteren didactiek van het vernieuwde onderwijs. De vier nieuw ontwikkelde leerlijnen (de praktijklijn, de kennislijn, de vaardighedenlijn en de professionele identiteitslijn) hebben daarbij implicaties voor de vormgeving en didactiek voor de academie en de opleiding in de komende jaren. In de academieblauwdruk is een aantal richtinggevende didactische principes geformuleerd zoals de nadruk op beroepsgerichte leerervaringen, het activeren van studenten, blended leren, de driehoek van onderwijs, werkveld en onderzoek, een veilige en inclusieve leeromgeving, passende keuzemogelijkheden qua inhoud, tempo, vorm en volgorde, meer formatief handelen. Dit laatste heeft als gevolg dat de docentstijl verschuift van een sturende naar een coachende stijl en rol naarmate de opleiding vordert, waardoor studenten meer zelfsturing ontwikkelen (zie Figuur 8). Er kan daarbij meer via het online platform Brightspace worden aangeboden om ruimte te maken voor meer interactieve leermomenten op de campus.

RICHTINGGEVENDE PRINCIPES		
	Docentgestuurd	Studentgestuurd
Leerprincipes	Extern gestuurd	Zelfgestuurd leren
	Reproductie leren	Constructief/contextueel leren
	Individueel leren	Collaboratief leren
Docentstijl	Leidende docentstijl	Coachende stijl
	Expliciete directe instructie	Zelfsturing
Docentrol	Kennisexpert	Faciliterend
	Kennisoverdrager	Activerend
	Organiseren	Observerend
Studentrol	Passieve kennisontvanger	Actieve kennisconstructeur
Transfer	Lage transfer naar nieuwe situaties	Hoge transfer naar nieuwe situaties

Figuur 8: richtinggevende didactische principes voor het vernieuwde curriculum (bron: ZER van de opleiding Finance & Control, HAN, 2025)

Het panel vindt dat de opleiding zowel het oude als het nieuwe didactisch model voor beide varianten op een passende en veelzijdige manier heeft uitgewerkt naar de verschillende onderwijsvormen. Daarbij waardeert het panel de keuze voor de vier nieuwe heldere leerlijnen. Er

zijn al onderdelen van het nieuwe didactische concept aanwezig in het huidige programma van beide varianten. Zo ziet het panel dat de opleiding al werkt met relatief kleine groepen met veel zelfredzaamheid. De docent is daarbij als coach in de buurt op de momenten wanneer de studenten bij de opleiding aan het werk zijn. De opleiding werkt met een variëteit aan werkvormen die goed passen bij het onderwijskundige concept, zoals individuele en groepscoaching, gastcolleges, hoorcolleges, werkcolleges, intervisie, presentaties, praktijkopdrachten en -projecten, workshops, werkplekleren, zelfstudie/e-learning en 'flip the classroom.' De gebruikte literatuur en bronnen zijn een mix van standaardwerken, boeken, management samenvattingen en digitale bronnen, zowel Nederlandstalig als Engelstalig. Deze literatuur is volgens het panel up-to-date en variërend van klassieke naar meer hedendaagse bronnen, zoals onder andere een werk over de circulaire economie.

Instroom

Studenten kunnen instromen in de Finance & Control opleiding met een havo-, vwo-, mbo-4-diploma of na een positief 21+-toelatingsonderzoek. Daarnaast worden studenten toegelaten met een buitenlands diploma dat minimaal gelijkwaardig is aan mbo-4/havo. In de afgelopen zeven jaar is het aantal studenten dat een Finance & Control opleiding volgt gedaald met 40%, bij de HAN met 43%. In 2024 stonden er bijna 400 studenten ingeschreven bij de opleiding: in Nijmegen 210 en in Arnhem 182. Voor de deeltijdopleiding geldt dat de studenten vanaf het tweede semester van leerjaar 1 moeten beschikken over een werkplek in de financiële sector of op een financiële afdeling van een organisatie van minimaal 20 uur per week. Om de propedeuse af te ronden, moeten zij dus tijdig een werkplek vinden; wanneer zij (nog) geen passende werkplek hebben, kan HAN Employment (arbeidsbemiddeling vanuit de hogeschool) de deeltijdstudenten helpen er een te vinden. De deeltijdopleiding heeft een zeer diverse instroom: sommigen studenten hebben al een lange werkervaring, anderen komen net van een mbo-opleiding en er zijn ook studenten die eerder een andere hbo- of universitaire opleiding met meer of minder succes volgden. De ervaren studenten werken veelal binnen de sector financiële dienstverlening waar zij zich bezighouden met vraagstukken rond financiële verantwoording en sturing. Minder ervaren deeltijdstudenten werken vaak bij accountantskantoren of verrichten werkzaamheden op het gebied van project control. Een aantal studenten dat vanuit het mbo instroomt blijft bij hun stagebedrijf in dienst op een financiële afdeling en zij groeien gedurende de opleiding vaak door tot controller. Deze gemêleerde groep krijgt hetzelfde programma, al zijn er vrijstellingen mogelijk. De deeltijdopleiding geeft aan dat zij trots is op de manier waarop zij omgaat met de verschillende achtergronden en werkervaringen van hun studenten.

Begeleiding en informatievoorziening

De opleiding wil studenten zo goed mogelijk begeleiden tijdens de gehele studieloopbaan vanaf het moment van studiekeuze. Bij de voltijdopleiding krijgt elke student vanaf de start een tutor als vast aanspreekpunt. Voor specifieke begeleiding, zoals bij persoonlijke omstandigheden, kunnen studenten terecht bij de senior-studentbegeleider, en indien nodig bij de studentendecaan of bij de studentenpsycholoog. Bij de deeltijdvariant is er een studieadviseur met vergelijkbare taken. Begeleiding richt zich op studievoortgang en ontwikkeling van persoonlijke competenties. Deze begeleiding is maatwerk en kan worden aangevuld met trainingen. Studenten met een functiebeperking of chronische aandoening kunnen dit bespreken met hun studentbegeleider. Op basis van hun persoonlijke situatie en individuele behoeften wordt gekeken welke ondersteuning passend is. De HAN biedt verschillende voorzieningen, hulpmiddelen en aanpassingen binnen de gebouwen om studeren zo toegankelijk en haalbaar mogelijk te maken. Daarbij zorgt de

academie ervoor om -naast de gemeenschappelijkheid in de nieuwe opzet- de studenten al direct bij hun gekozen opleiding in te zetten. Dit helpt om bijvoorbeeld ook binnen de F&C opleiding binding te realiseren tussen de studenten onderling en tussen de studenten en de opleiding zelf.

Zowel de voltijd- als de deeltijdstudenten zijn te spreken over de begeleiding die zij vanuit de opleiding krijgen. De docenten reageren meestal snel op mails en je kunt volgens hen goed bij hen terecht “als je er even doorheen zit.” Andere studenten vinden dat de begeleiding bij studieachterstanden beter zou kunnen: het is soms lastig om een vak snel te herkansen of opnieuw te volgen in een volgende periode. De studieloopbaanbegeleiders staan dan wel klaar om je te helpen met oplossingen. De docent/studieadviseur waar het panel mee sprak gaf aan trots te zijn op de goede begeleiding voor studenten met een functionele beperking en de faciliteiten die de HAN en de opleiding studenten bieden. Het panel ziet dat opleiding haar studenten op een heel persoonlijke manier begeleidt: ze kent de studenten en de studenten waarderen dit.

Tot september 2025 was OnderwijsOnline de digitale leeromgeving bij HAN, daarna Brightspace. Hier vinden studenten studiematerialen, blokhandleidingen en toetsinformatie. HandIn wordt gebruikt voor het inleveren en beoordelen van beroepsproducten. Osiris biedt inzicht in studievoortgang en behaalde resultaten. Brightspace (daarvoor OnderwijsOnline) en Insite (intranet) fungeren als de voornaamste communicatiekanalen voor studenten. Zij krijgen daar updates over projecten, onderzoeken en evenementen. De studenten waar het panel mee heeft gesproken zijn in het algemeen tevreden over de informatievoorziening. Een aantal van hen ervaart wel issues in de informatievoorziening bij de voorbereiding van stages en afstuderen. Die communicatie is volgens hen basaal op orde maar kwam wat laat op gang, waardoor sommigen van hen hun stageafspraken moesten herzien. Vandaar dat het panel de opleiding adviseert om deze specifieke communicatie kwalitatief te optimaliseren.

Docenten

Vanwege de curriculumvernieuwing heeft de opleiding in september 2025 de samenstelling van de docententeams gewijzigd. Er zijn nu twee docententeams Finance & Control die op beide locaties werken, geleid door twee academiemanagers, met in totaal 36 docenten (28,6 FTE): het ene team is gericht op het onderwijs in de leerjaren 1 en 2 voor zowel de voltijd- als de deeltijdvarianten en het andere legt de focus op beide varianten in de leerjaren 3 en 4. De docenten zijn breed inzetbaar, bij alle drie financiële opleidingen van de academie. De docenten van de opleiding zijn hoogopgeleid (86% beschikt over een mastergraad). Het onderwijsprogramma vraagt diverse deskundigheden uit verschillende domeinen en dit ziet het panel terug in de achtergrond en ervaring van het docententeam, dat bestaat uit bedrijfseconomen, bedrijfskundigen, accountants en docenten op het gebied van professionele vaardigheden. Docenten vervullen diverse rollen, zoals tutor (voltijd), studieadviseur (deeltijd), studentbegeleider, coach, trainer, assessor en deskundige. Dit vraagt naast inhoudelijke expertise om vaardigheden op het gebied van coaching, onderzoek, toetsing en kennisontwikkeling. De opleiding organiseert gedurende het studiejaar teamdagen en diverse scholingsactiviteiten voor haar personeel. Thema's die daarbij aan bod komen kunnen inhoudelijk of didactisch zijn, zoals trainingen over digi- en datavaardigheden (bijvoorbeeld AI), of gericht zijn op beter samenwerken, zoals een optimale afstemming tussen de leerlijnen. Daarnaast dienen de docenten te beschikken over voldoende didactische en coachende vaardigheden en toetsdeskundigheid (zie Standaard 3).

In de NSE (2024) blijken de studenten van de beide varianten van de opleiding met name tevreden te zijn over de inhoudelijke deskundigheid van hun docenten. Dit blijkt ook uit het gesprek dat het panel had met de studenten, die met name positief waren over de praktijkgerichtheid van hun docenten en daarbij hun flexibiliteit (deeltijd). Het panel herkent dit. Zij heeft gesproken met een enthousiast docententeam dat qua niveau, achtergrond en ervaring goed is uitgerust voor hun taken bij beide varianten, zowel inhoudelijk als didactisch. Het team is ook enthousiast over de vernieuwingen, die zij graag vorm wil geven in de komende jaren.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant. Het toetsbeleid van de opleiding en haar visie op toetsen zijn in lijn met het beleid van AFMR en andere hogeschoolbrede en wettelijke kaders. Er zijn toetsprogramma's afgeleid per variant, die zijn uitgewerkt in toetsmatrizen met beoordelingsformats en rubrics. Het leerproces van de student staat centraal bij het toetsen, dat ten dienste staat van het leren. Er zijn diverse toetsvormen, formatieve en summatieve, en veelal flexibel en leerwegonafhankelijk. De toetsdeskundigheid van het team is op orde: bijna alle docenten hebben de BKE (BasisKwalificatie Examinering) afgerond. De opleiding vereist dat alle toetsen valide, betrouwbaar en transparant zijn voor de studenten. Toetsen inclusief correctievoorschriften worden opgesteld door aangewezen examinatoren, bij voorkeur door twee constructeurs (vierogenprincipe). De studenten waar het panel mee heeft gesproken zijn tevreden over de opzet en uitvoering van de toetsing en over de goede beschikbaarheid van de informatie rond toetsing. Zij stellen ook de inzagemomenten en de feedback door docenten op prijs. Het panel ziet constructieve alignment in de manier waarop de toetsing van beide opleidingsvarianten is afgeleid van de beoogde leerresultaten en de opzet en didactiek van het curriculum, zowel voor het huidige als in het vernieuwde curriculum. Het panel constateert dat de borging van het eindniveau bij de opleiding op orde is, met een heldere uitvoering van het vierogenprincipe en diverse kalibreersessies. Het panel wil de examencommissie aanmoedigen om haar plan uit te voeren om bij de eindwerken meer aandacht te besteden aan de navolgbaarheid van de oordelen en de inhoudelijke feedback door docenten. Het panel stelt vast dat de examencommissie goed in control is en juicht het toe dat de examencommissie weer het voortouw gaat nemen bij het vaststellen van toetsen door de toetscommissie (in plaats van de curriculumcommissie nu).

Onderbouwing

Toetsbeleid

Het toetsbeleid van de opleiding en haar visie op toetsen zijn in lijn met het Toetsbeleid 2022-2026 van de Academie Financieel Management en Recht (AFMR), naast de andere huidige hogeschoolbrede en wettelijke kaders. In de visie van de opleiding staat het leerproces van de student centraal: toetsen staan ten dienste van het leren. Daarnaast dient toetsing bij beide varianten als meetinstrument om te bepalen in hoeverre de student over een bepaald vereist niveau beschikt, zoals geformuleerd in de beoogde leerresultaten voor de startende Finance & Control professional. Bij de toetsing streeft de opleiding naar een grote diversiteit in authentieke en digitale toetsvormen, zowel formatieve als summatieve, en die waar mogelijk flexibel en leerwegonafhankelijk zijn. In het vernieuwde curriculum vanaf 2025 gaat de opleiding het toetsbouwwerk herzien. Bij deze herziening staat bij de toetsing de praktijk centraal voor beide varianten: studenten passen voortaan de aangeboden kennis en vaardigheden in samenhang toe in praktijkvraagstukken. Dit houdt in dat de opleiding niet langer alle kennis- en vaardigheden afzonderlijk toetst, maar dat de toetsing in het vervolg integraal plaats vindt via

praktijkvraagstukken. Dit leidt vanuit het vernieuwde curriculum tot minder gefragmenteerde toetsing.

Het toetsbeleid van de opleiding maakt ook duidelijk door wie en hoe er getoetst wordt: toetsconstructeurs zijn BKE- of BDB-gecertificeerd (BasisKwalificatie Examinering en Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid). De toetsdeskundigheid in het team is op orde: de docenten zijn op twee van de 36 na alle BKE-gecertificeerd en vijf van hen ook nog SKE-gecertificeerd (Senior Kwalificatie Examinering). Niet-gecertificeerde docenten worden alleen ingezet bij het toetsen onder supervisie en verantwoordelijkheid van een BKE-gecertificeerde docent. In de beide toetsprogramma's, een voor de voltijd- en een voor de deeltijdvariant, wordt duidelijk hoe de opleiding haar studenten toetst, via de te toetsen onderdelen, subtoetsen, toetsvormen, weging, studiepunten, duur, et cetera. De toetsprogramma's zijn verder uitgewerkt in toetsmatrizen met bijbehorende beoordelingsformats en rubrics. De opleiding wil dat alle toetsen valide, betrouwbaar en transparant zijn voor de studenten. Toetsen worden opgesteld door aangewezen examinatoren, bij voorkeur met twee constructeurs (vierogenprincipe). Verder heeft elke toets een correctievoorschrift met een correctiemodel, een normeringsvoorschrift en een voorlopige cesuur. De opleiding heeft alle noodzakelijke informatie over de toetsing vastgelegd in de zogeheten Blokhandleidingen op het online platform Brightspace.

De opleiding besteedt extra aandacht aan de toetsing met beroepsproducten en het gebruik van generatieve AI door studenten. Zij wil studenten leren hoe zij AI verantwoord kunnen inzetten en leidt de docenten daarom op om hierover met studenten in gesprek te gaan bij het toetsproces. De opleiding geeft aan dat zij inzicht heeft in het soort toetsen met een verhoogd 'AI-risico' en zoekt naar passende maatregelen om oneigenlijk gebruik te beperken.

De studenten waar het panel mee heeft gesproken zijn tevreden over de opzet van de toetsing. Daarbij geven zij aan dat de informatie over toetsing altijd tijdig van tevoren beschikbaar is en snel te vinden. Het panel constateert dat de opleiding voor beide varianten beschikt over een goed en adequaat toetsbeleid: de noodzakelijke processen zijn goed ingericht en de toetsdeskundigheid is op orde.

Toetsuitvoering

Het panel ziet constructive alignment in de manier waarop het toetsbeleid en de toetsuitvoering van beide opleidingsvarianten zijn afgeleid van de beoogde leerresultaten, het onderwijsbeleid en de opzet en didactiek van het curriculum, zowel voor het huidige als in het vernieuwde curriculum. De toetsing is daarbij in lijn met de diverse didactische werkvormen die de opleiding hanteert (zie Standaard 2). Dit geldt voor zowel het huidige als het vernieuwde curriculum en de bijbehorende vormen van toetsing. Het toetsprogramma is een bewuste combinatie van toetsvormen, aansluitend bij de doelen en de concentrische opbouw van de Finance & Control opleiding. Er zijn startopdrachten, beroepsproducten, kennistoetsen (zowel fysiek als online), portfolio's, participaties, gesprekken, presentaties, et cetera. Tijdens de visitatie heeft de opleiding het panel inzage gegeven in de wijze waarop zij de (online) toetsing vormgeeft, via ANS, het digitale toetssysteem. Volgens de opleiding verplicht dit systeem het hanteren van het vierogenprincipe, zorgt het voor een goede database met vragen en maakt het een snelle en eenvoudige inzage mogelijk, voor studenten achteraf. Het panel zag voorbeelden van een aantal toetsen voor voltijdstudenten, zoals de Integrale kennistoets in leerjaar 3 op niveau 6, van een Projectmanagement rapportage en van twee projecten (Project Zorg en data-analyse en van het Project Overheid en regeldruk). Er waren volgens het panel goede casusbeschrijvingen en valide

vragen; de feedback maakte het voor het panel duidelijk in een specifiek geval waarom een item daar vijf in plaats van de volle tien punten had gekregen. In haar optiek sluiten de verschillende toetsvormen qua inhoud, vorm en niveau goed aan bij het gegeven onderwijs. De opleiding toont aan dat deze toetsen en de beoordeling valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk zijn.

De studenten van de beide varianten waar het panel mee heeft gesproken waren positief over de toetsuitvoering van de opleiding. Volgens hen sloot de leerstof ook goed aan op de leerdoelen en de toetsing. De toetscriteria zijn vooraf bij de studenten bekend en worden door de docenten adequaat toegepast. De studenten zijn tevreden over de feedback die zij krijgen, die uiteraard nog wel verschilt van docent tot docent. Dit was volgens hen vooral zo tijdens de inzagemomenten maar zij gaven aan dat je altijd goed met de docenten kunt sparren: bij de terugkoppeling van projecten en tijdens de inzage stellen docenten vaak gerichte vragen, waarmee zij de studenten verder helpen. Deeltijdstudenten vertelden dat er altijd uitgebreide feedback is en dat “docenten naast je gaan zitten tot je alles begrijpt.” Het meeliften wordt goed gecheckt bij beide varianten en bij een aantal vakken in de voltijdvariant wordt het groepswork volgens de studenten goed individueel getoetst.

Toetsen worden opgesteld door examinatoren die daartoe zijn aangewezen door de examencommissie en die waar mogelijk werken volgens het vierogenprincipe. Zo zijn er altijd twee toetsconstructeurs betrokken bij het ontwikkelen van toetsen en bij de eindwerken zijn er altijd twee docenten betrokken bij de beoordeling. Daarnaast vinden geregeld kalibratiesessies plaats, zowel binnen de Finance & Control opleiding als met collega-opleidingen buiten de HAN. De opleiding vindt het soms ingewikkeld om voorafgaand aan het aanbieden van schriftelijke toetsen het vierogenprincipe goed toe te passen. Dat geldt zeker bij de deeltijdopleiding, waar soms maar één docent het onderwijsprogramma verzorgt. De in gang gezette onderwijsvernieuwing en de veranderende teamstructuur maakt dat dit probleem in de nabije toekomst is opgelost. De voltijd- en deeltijdprogramma's lopen hierbij parallel en er wordt dan gewerkt vanuit één team.

Beoordeling eindniveau

Het toetsprogramma voor het gehele afstudeertraject (stage en afstudeeropdracht) beschrijft de onderdelen waarmee de afstuderende studenten aan de eisen van het NLQF-niveau 6 voldoen. Bij het studenttraineeship (STS) werkt een student individueel aan een bedrijfsopdracht. De opdrachtgever geeft de student een tussentijdse en een eindbeoordeling die digitaal worden vastgelegd. De opdrachtgever is ook aanwezig bij de presentatie van het eindgesprek met de student over het geschreven adviesrapport, in een adviserende rol. Enkele dagen daarna volgt nog een assessment op basis van het reflectierapport dat de student schreef en waarin deze onder meer inzoomt op de beoordeling van de opdrachtgever, de presentatie en de *lessons learned*. De opdrachtgever is niet aanwezig bij dit assessment. De examinatoren beoordelen de studenten met twee cijfers: een cijfer voor het eindrapport met het bijbehorende gesprek en een cijfer voor het leerverslag en het bijbehorende assessment. Eindrapport en Assessment wegen elk mee voor 50%. Bij de Futureproof Financial-afstudeervariant voor de voltijdopleiding (FPF) voeren de studenten twee opdrachten uit: een groepsproduct met individuele beoordeling en een individuele opdracht. De beoordeling vindt plaats door twee bij de leergemeenschap betrokken examinatoren. Beide onderdelen moeten met een voldoende worden afgesloten. Alle regelingen en werkwijzen rond de STS- en FPF-varianten zijn uitgebreid beschreven in handleidingen voor de betreffende studenten.

De Opleidingsstatuten en onderwijs- en examenregelingen (OS/OER) van de beide varianten beschrijven de voorwaarden die gelden voor studenten bij hun afstudeerprogramma's. Het OS/OER van de voltijdopleiding geeft hierbij de voorwaarden aan waar de voltijdstudenten aan moeten voldoen voordat zij op stage mogen gaan en -later- aan hun afstudeeropdracht mogen beginnen. Tijdens de stage zijn er ook toetsen, die allemaal met een voldoende moeten worden beoordeeld: kennistoetsen, toepassingstoetsen en opdrachten binnen de organisatie waarmee stagiairs moeten aantonen de relevante beroepsvormende aspecten op voldoende niveau te beheersen. Om dit aan te tonen, leveren de studenten een portfolio in dat wordt beoordeeld op ontvankelijkheid. Zodra hiervan sprake is, leggen de studenten een assessment af dat beoordeeld wordt door de examinerator en de begeleidende docent. Om aan de afstudeeropdracht te mogen beginnen, moet de stage met een voldoende zijn afgesloten en mag er nog slechts één tentamen uit leerjaar 2 open staan. De opdrachtgever geeft advies bij de cijfervaststelling van de afstudeeropdracht van voltijdstudenten. Het OS/OER van de deeltijdopleiding beschrijft de voorwaarden die gelden voor de deeltijdstudenten voordat zij aan hun afstudeeropdracht mogen beginnen. Bij deze variant krijgen studenten het advies om pas met de afstudeeropdracht te starten als het grootste gedeelte van het theoretische programma is afgerond. De beoordeling van de stage en afstudeeropdracht wordt altijd door minimaal twee docenten gedaan.

Het panel constateert dat de borging van het eindniveau bij de opleiding op orde is. Zo is de beoordeling zelf duidelijk en zijn er altijd twee examinatoren betrokken bij het eindwerk. Daarnaast vinden er regelmatige kalibratiesessies plaats, zowel binnen de opleiding zelf als buiten de HAN, en heeft het werkveld een adviserende rol bij het afstuderen. Wel is het panel van mening dat de examinatoren hun oordelen op een beter navolgbare wijze zouden kunnen formuleren. Soms ontbreekt er inhoudelijke feedback die naar de mening van het panel wel benoemd had kunnen worden. Tijdens het gesprek met de leden van de borgingscommissies bleek dat de examencommissie zich bewust is van deze noodzakelijke verbeteringen. De voorzitter van de examencommissie geeft aan dat het management open staat voor het organiseren van meer kalibratiesessies waar de navolgbaarheid van de beoordelingen in de eindwerken centraal staan. Het panel wil de opleiding en de examencommissie daarom aanmoedigen om aan beide elementen -navolgbaarheid van de oordelen en van de inhoudelijke en rijke feedback- meer aandacht te besteden, zoals zij het zich voorgenomen hebben.

Borging

De examencommissie van de academie is eindverantwoordelijk voor de borging van de toetskwaliteit van de opleiding. Zij wordt hierbij ondersteund door de curriculumcommissie, de opleidingscommissie en de toetscommissie. In de academiebrede examencommissie en toetscommissie zitten ook vertegenwoordigers vanuit de Finance & Control opleiding zelf. Het panel constateert dat de examencommissie haar wettelijke taken naar behoren uitvoert, zoals bleek uit het gesprek tussen de vertegenwoordigers van deze commissies en het panel: de examencommissie bewaakt de kwaliteit van de toetsing, wijst formeel de examinatoren van de opleiding aan, verleent vrijstellingen waar zij dit mogelijk acht, et cetera. De examencommissie heeft een deel van haar borgingstaken gemandateerd aan de toetscommissie, die toetsen analyseert volgens een vast format. De curriculumcommissie stuurt de opleiding inhoudelijk aan en draagt zorg voor de totstandkoming van het OS/OER (beide varianten). Op basis van het toetsprogramma en ervaringen en resultaten van eerdere monitoringen en analyses stelde de

curriculumcommissie jaarlijks een toetsplan op voor de beide varianten. Vanaf 2025-2026 bepaalt de examencommissie welke toetsen vooraf (toetsconstructie) gecheckt gaan worden bij beide varianten. In dit plan zijn de jaarlijks te evalueren toetsen opgenomen waarbij is aangegeven of een toets vooraf of achteraf (analyse van de uitgevoerde toets) wordt geëvalueerd en eventueel op welke specifieke aandachtspunten.

De examencommissie ziet er ook op toe dat elke afgestudeerde aangetoond heeft over het NLQF-niveau 6 te beschikken. Zij bespreekt de verbeteradviezen en -acties die uit de analyses voortvloeien met de betreffende toetsconstructeurs en met de curriculumcommissie. Daarnaast is er een periodiek overleg met het managementteam van de opleiding waar kwaliteitszorg, de bevindingen van de toetscommissie en de aanwijzing van examinatoren agendapunten zijn. De vertegenwoordigers van de opleiding geven aan dat zij de examencommissie beschouwen als een gewaardeerde gesprekspartner bij het borgen van de kwaliteit van de opleiding.

Het panel stelt vast dat de examencommissie goed in control is en haar wettelijke taken goed uitvoert. Daarnaast zijn er een opleidings- en een curriculumcommissie. Hoewel de verslagen van beide laatstgenoemde commissies wat summier waren, hebben de leden van deze beide commissies het functioneren van deze commissies volgens het panel tijdens het visitatiebezoek op afdoende wijze nader toegelicht. Uit het gesprek met de vertegenwoordigers van de examencommissie en de toetscommissie bleek dat de examencommissie nu weer het voortouw gaat nemen (in plaats van de curriculumcommissie) bij het vaststellen van de toetsen die de toetscommissie gaat checken. Het panel moedigt deze ontwikkeling aan omdat dit de noodzakelijke en directe lijn tussen de examencommissie en de toetscommissie verstevigt. Daarnaast adviseert het panel de opleiding om naast aandacht voor de verslagen van de examencommissie en de toetscommissie ook aandacht te besteden aan de verslaglegging van de andere borgende commissies.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant. Het afstudeerprogramma van de voltijddopleiding bestaat in het huidige curriculum (tot 2029) uit een volledig semester in twee varianten: het studenttraineeship (STS), een individueel uitgevoerde adviesopdracht, en de Futureproof Financial variant (FPF), die zich richt op meervoudige waardecreatie, vanuit een leergemeenschap met voltijdstudenten. Vanaf 2024-2025 is aan dit afstudeerprogramma de stage in leerjaar 3 toegevoegd. Deeltijdstudenten voeren een afstudeeropdracht uit van het type STS, maar zij lopen geen individuele stage; zij werken immers al. Zij ronden binnen het afstudeerprogramma de Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling leerlijn af. Het panel heeft vijftien eindwerken van de opleiding uit de afgelopen twee jaar bestudeerd, waarvan de beoordelingen door het panel globaal overeenkomen met de beoordelingen van de examinatoren. Het panel vond deze eindwerken inhoudelijk en qua niveau goed passen bij de opleiding. De studenten zijn tevreden over de begeleiding in de afstudeerfase; alleen de communicatie voorafgaand aan deze periode had volgens hen sneller gekund. Het panel is op zich positief over de nieuwere FPF-variant, maar denkt dat deze variant, met studenten in vooral een leergemeenschap, zich nog richting de arbeidsmarkt moet gaan bewijzen. De afgestudeerden van de opleiding zijn tevreden over hun opleiding en zij vinden een snelle aansluiting naar de arbeidsmarkt. De opleiding is bezig om haar alumnibeleid te vernieuwen en te verstevigen. Het panel wil de opleiding daarbij aanmoedigen want zo houdt de opleiding in de ogen van het panel beter zicht op de actualiteit van het werkveld waarvoor zij opleidt.

Onderbouwing

Opzet afstuderen

Er is een verschil in de afstudeerprogramma's van de beide varianten. Het afstudeerprogramma van de voltijddopleiding bestaat in het huidige curriculum (tot 2029) uit een volledig semester in twee varianten: bij de STS-variant voeren studenten bij en voor een organisatie een individuele opdracht uit waarmee ze voor de opdrachtgever een probleem oplossen, een proces optimaliseren en/of een advies uitbrengen. De nieuwere FPF-variant is te beschouwen als een leergemeenschap voor voltijdstudenten. Studenten leren hierbij om multidisciplinair samen te werken met studenten uit andere financiële opleidingen (AC of FTA) met opdrachten op het gebied van meervoudige waardecreatie en met werkveldpartners uit het sociale of culturele domein. Voorbeelden hiervan zijn een schouwburg, een zorgcoöperatie of een organisatie die zich richt op armoedebestrijding. Vanaf 2024-2025 is aan het afstudeerprogramma voor de voltijdstudenten de stage in leerjaar 3 toegevoegd. De opleiding noemt dit gedeelte Stage 1 en 2, waar naast kennis ook vaardigheden worden getoetst. Zo wordt het eindniveau van een student vanaf dit studiejaar bepaald door de stage die in leerjaar 3 centraal staat en het afstudeertraject STS of FPF. De eerdere stage in leerjaar 2 is meer oriënterend en bij de stage in leerjaar 3 gaan

studenten echt opleidingsspecifiek aan de slag. In leerjaar 3 hebben zij volgens de opleiding voldoende bagage om hun kennis en vaardigheden in de praktijk met beroepsopdrachten aan te tonen, sommige leeruitkomsten zitten dan al op het eindniveau.

De opleiding wil het afstudeerdossier meer ontwikkelingsgericht vormgeven en ook in de nieuwe curricula hier bij beide varianten op voortbouwen. Deeltijdstudenten voeren een afstudeeropdracht uit van het type STS, maar zij lopen geen individuele stage; zij werken immers al. Naast deze afstudeeropdracht maakt PPO-5 in de deeltijdopleiding deel uit van het afstudeerdossier. PPO-5 is het eindniveau van de PPO-leerlijn, die gestart is in de propedeuse en gericht is op zowel de persoonlijke groei als de beroepshouding van studenten. Het afstudeerprogramma ziet er in schema voor de beide varianten als volgt uit:

AFSTUDEERDOSSIER FINANCE & CONTROL		
STUDIEJAAR	BACHELOR VOLTijd	BACHELOR DEELTijd
2022-2023	Route 1: STS Route 2: FPF	Afstudeeropdracht PPO-5
2023- 2024	Route 1: STS Route 2: FPF	Afstudeeropdracht PPO-5
2024-2025	Route 1: STS Route 2: FPF Stage 1 & 2	Afstudeeropdracht PPO-5

Figuur 9: afstudeerprogramma's van de beide F&C opleidingsvarianten (bron: ZER van de opleiding Finance & Control, HAN, 2025)

Het panel vindt dat de opbouw van de beide afstudeerprogramma's goed in elkaar zit en studenten op heldere wijze ondersteunt bij het vormgeven en voltooien van het leerproces. Verder waardeert zij het feit dat het lectoraat Futureproof Control ook regelmatig opdrachten voor afstuderende studenten heeft. Voorbeelden van dergelijke afstudeeropdrachten die vanuit het lectoraat zijn gedaan zijn een opdracht naar *CSRD bij het Canisius Wilhelmina Ziekenhuis* en een onderzoek vanuit een landelijk programma voor het oplossen van maatschappelijke problemen op lokaal niveau over het verkrijgen van *Inzicht in jongeren met geldzorgen en vragen*.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft vijftien eindwerken van de opleiding uit de afgelopen twee jaar bestudeerd, waarvan drie uit de deeltijdopleiding en twaalf vanuit de voltijdopleiding. Deze vijftien eindwerken vormen een afspiegeling van de beide varianten van de opleiding van de laatste twee jaren op basis van studentenaantallen en de studentwaardering met cijfers variërend van 6,3 tot en met 8,3. De beoordelingen van de door het panel bestudeerde eindwerken komen globaal overeen met de beoordelingen van de examinatoren.

Het panel vond deze eindwerken inhoudelijk en qua niveau passen bij de opleiding, met relevante onderwerpen zoals procesoptimalisaties, een dubbele materialiteit analyse (DMA), voorcalculaties, et cetera. De volgende drie voorbeelden geven een beeld van het type afstudeerwerken van studenten van de Finance & Control opleiding van de HAN. De eerste

student (voltijd) heeft voor een bedrijf in koel- en warmteinstallaties inconsistenties uit voor- en nacalculaties gehaald. Zijn uiteindelijke advies komt neer op de invoering van een geautomatiseerde Business Intelligence omgeving met een goed gedefinieerd werkproces en goed onderbouwde kostprijsmethoden. Dit leidt in zijn optiek tot transparante en toekomstbestendige voor- en nacalculaties waarmee de besluitvorming en de marges verbeterd worden. Een andere student (voltijd) heeft voor een grote modeketen onderzocht hoe het bedrijf een gestructureerd en effectief klimaattransitieplan kan opstellen dat voldoet aan de CSRD-eisen en geïntegreerd kan worden binnen het bestaande management control-systeem. Zij beveelt het bedrijf aan om hiervoor duurzaamheid te integreren in alle sturingsmechanismen, met heldere verantwoordelijkheden per duurzaamheidsthema. Daartoe dient het bedrijf de emissiegegevens systematisch te verzamelen, reductiedoelen vast te leggen en KPI's structureel op te nemen in managementrapportages. Een derde student (deeltijd) heeft voor het accountantskantoor waar zij werkt onderzocht hoe het klantacceptatie- en klantcontinueringsproces van het bedrijf kan worden geoptimaliseerd. Daarbij moet het bedrijf voldoen aan wet- en regelgeving, de klantgegevens goed bewaken, risicoprofielen borgen en de handmatige processen minimaliseren. De student heeft daarbij oplossingen uitgewerkt voor een volledig geautomatiseerd systeem voor zowel het klantacceptatie- als monitoringsproces waarbij wettelijke controles, risicoprofielen, documentbeheer en jaarlijkse herbeoordeling worden geïntegreerd.

De studenten waar het panel mee heeft gesproken voelen zich goed begeleid in de afstudeerfase. Ze vinden de communicatie rond het afstuderen basaal goed maar die had wat sneller gekund in hun optiek. Zo varieerde de definitieve communicatie in enkele gevallen van de eerdere, waardoor studenten soms hun afspraken met het afstudeerbedrijf moesten herzien. Het panel is positief over de wijze waarop de leeruitkomsten zichtbaar zijn in de eindwerken. De beoogde leerresultaten van de opleiding worden daarmee gerealiseerd qua niveau en beroepsgerichtheid. Het panel heeft ook in waarderende zin gesproken over de FPF-variant die zich richt op meervoudige waardecreatie, maar denkt dat deze variant zich nog richting de arbeidsmarkt moet gaan bewijzen. De studenten studeren hier namelijk vooral in groepen, in de leergemeenschap, en het panel adviseert de opleiding daarbij om te monitoren of die variant zodoende wel blijft aansluiten bij de wensen van het werkveld.

Functioneren afgestudeerden

Binnen het financiële domein heeft de opleiding Finance & Control een relatief breed profiel. Studenten komen terecht in een veelheid van functies in dit domein (zie Standaard 1) die goed aansluiten bij hun opleiding. Uit gesprekken tijdens de visitatie en evaluaties onder werkveld en alumni blijkt dat de alumni in de praktijk aan het werk gaan in functies van voldoende hbo-niveau. Een aantal van hen komt ook terecht in een vervolgopleiding, die naar hun zeggen goed aansluit op de F&C-opleiding van de HAN. Vrijwel alle afstudeerders vinden direct een baan en voelen zich goed voorbereid voor die functies: veel alumni (81%), zijn van mening dat de Finance & Control opleiding hen een goede basis heeft gegeven om te starten in het beroepenveld, 67% zou de studie aanraden aan vrienden en familie, 84% geeft aan dat er een goede aansluiting is met de functie (bron: *HBO-monitor 2024*). Dit geldt ook voor de beide alumni waar het panel mee heeft gesproken. Zij vonden dat ze veel geleerd hebben bij de opleiding, die was in hun ogen zeer praktijkgericht, met actuele studiematerialen en onderwerpen en nuttige stages. Een van hen volgt nu een universitaire master en daar voelt hij zichzelf ook goed op voorbereid vanwege

de aandacht die bij de Finance & Control bacheloropleiding werd besteed aan onderzoeksvaardigheden.

De opleiding is bezig het contact met haar alumni opnieuw te verstevigen. De vroegere en goed functionerende alumnivereniging bestaat niet meer sinds de drijvende krachten verdwenen. De opleiding heeft -in haar eigen woorden- echter de ambitie om langdurig partner van haar afgestudeerden te blijven en gebruik te maken van hun kennis en inzichten met betrekking tot de beroepspraktijk en hun visie op het functioneren van de opleiding. Vandaar dat de relatiemanagers van AFMR in 2024 opdracht hebben gekregen om de contacten met de Finance & Control alumni te verstevigen. De in november 2024 gestarte HAN Professional Community heeft als doel dat de opleiding gemakkelijker in contact kan blijven met hun afgestudeerden om hun alumnibeleid te versterken.

Het panel heeft waardering voor de manier waarop de opleiding met haar praktijkgerichte werkwijzen de studenten opleidt voor de arbeidsmarkt: de alumni van de opleiding werken in functies die goed aansluiten op de opleiding en zij blijken tevreden te zijn over hun opleiding bij de HAN. Het panel vindt het een goede keuze dat de opleiding nu extra aandacht besteedt aan het alumnibeleid. Zo kan zij voor nu en in de toekomst nieuwe generaties financials met actuele informatie goed blijven opleiden voor hun specifieke deel van de arbeidsmarkt.

Eindoordeel over de opleiding

	Finance & Control voltijd	Finance & Control deeltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande bacheloropleiding Finance & Control van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen als **positief** voor beide varianten.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen voor de opleiding geformuleerd.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Programma voor de visitatie van de opleiding Finance & Control

Datum : 30 oktober 2025

Locatie: Ruitenberglaan 31, Arnhem, ruimte A4.01

TIJDSTIP	GESPREKSONDERWERP	DEELNEMERS
09.45-10.15	Inloop en ontvangst; welkom door MT	
10.15 -11.00	Gespreksronde 1: de visie van de opleiding	Alumna, werkveldpartner, academiemanager en zes docenten
11.00-11.15	Illustratie van (een onderdeel uit) de opleiding	Alumnus en een student uit leerjaar 2
11.30-12.15	Gespreksronde 2 met studenten: Onderwijsleeromgeving en toetsing	Een alumnus, vier voltijdsstudenten en drie deeltijdstudenten uit diverse leerjaren
12.15-13.00	Lunch	
13.00-13.45	Gespreksronde 3 met docenten: Onderwijsleeromgeving en toetsing	Drie docenten uit de voltijdsvariant, vier uit de deeltijdvariant en een studieloopbaanbegeleider
13.45-14.15	Gespreksronde 4: Borging kwaliteit van toetsing	Voorzitter examencommissie, lid examencommissie (deeltijd), lid toetscommissie (voltijd), kwaliteitszorg-medewerker, beleidsadviseur
14.30-15.15	Gespreksronde 5: Gerealiseerde leerresultaten/ afstudeertraject	Werkveldpartner, alumnus voltijd, alumnus deeltijd, lid examencommissie, afstudeerdocenten voltijd (STS en FPF), afstudeerdocent deeltijd
15.15-15.45	Korte pauze, overleg, en eventuele pending issues	
15.45-16.30	Overleg panel	Voorzitter examencommissie, lid toetscommissie, afstudeercoördinator
16.30-16.45	Terugkoppeling van bevindingen door de panelvoorzitter	Panel en alle betrokkenen vanuit de opleiding, lid CvB
16.45-17.00	Pauze	
17.00-17.30	Ontwikkelgesprek, met name over de curriculumvernieuwing van de leerjaren 3 en 4 van de opleiding	Diverse betrokkenen vanuit de opleiding
17.30-17.45	Afsluiting	

2. Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie rapport (ZER) bacheloropleiding Finance & Control, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (2025)
- Organogram Academie Financieel Management en Recht (AFMR) 2024-2025 en 2025-2026
- Sectorplan Hoger Economisch Onderwijs 2023-2027 (Vereniging Hogescholen)
- Strategisch beleidsplan HAN, Koersbeeld 2022-2028
- Naamsverandering LOO (LOOFC, 2018)
- Landelijk Opleidings- en Beroepsprofiel Finance & Control 2016 (LOP F&C 2016) Beschrijving NLQF 6
- Vernieuwde blauwdruk van de financiële opleidingen (AFMR)
- Opleidingsstatuut en onderwijs- en examenregeling (OS/OER) Finance & Control 2024-2025, voltijdvariant
- Opleidingsstatuut en onderwijs- en examenregeling (OS/OER) Finance & Control 2024-2025, deeltijdvariant
- Functieomschrijving relatiemanager (AFMR)
- Reglement Beroepenveldcommissies (BVC) bij de HAN
- Infographic resultaten NSE 2024
- Overzicht docententeam Finance & Control
- Jaarverslag examencommissie AFMR 2023-2024 en 2024-2025
- Verantwoordelijkheden toetsorganisatie AFMR
- Toetsbeleid AFMR 2022-2026
- Reglement examencommissie AFMR, 2024-2025
- Toetsbouwwerk afstudeerprogramma Finance & Control
- Toetsprogramma's 2024-2025 hoofdfase Finance & Control, voltijd en deeltijd
- HBO Monitor 2024, Finance & Control

Ten slotte, de vijftien geselecteerde eindwerken vormen een afspiegeling van de beide varianten van de opleiding van de laatste twee jaren op basis van studentenaantallen en de studentwaardering. Zie de onderstaande tabel voor de uitsplitsing naar varianten:

Afstudeervariant:	2023-2024	2024-2025	Aantal geselecteerde eindwerken:
Voltijdvariant	4	8	12
Deeltijdvariant	1	2	3
Totaal:	5	10	15