

Visitatierapport hbo-opleiding
Bachelor Verpleegkunde

Academie Gezondheid en Vitaliteit
HAN University of Applied Sciences

DATUM BEZOEK: 6 november 2025
DATUM RAPPORT: 6 februari 2026

Inhoudsopgave

<i>Samenvatting</i>	4
<i>Overzicht beoordelingen</i>	6
<i>Basisgegevens</i>	6
<i>1. Inleiding</i>	7
1.1 Beoordelingskader	7
1.2 Panelsamenstelling	7
1.3 Werkwijze en proces	7
<i>2. Context</i>	9
2.1 Academie Gezondheid & Vitaliteit	9
2.2 Opleiding Verpleegkunde	9
2.3 Voorgaande accreditatie	9
<i>3. Beoogde leerresultaten - standaard 1</i>	11
3.1 Bevindingen en overwegingen	11
3.2 Samenvattend oordeel	12
<i>4. Onderwijsleeromgeving - standaard 2</i>	13
4.1 Werken richting BN2030	13
4.2 Bevindingen voltijdvariant	13
4.3 Bevindingen deeltijdvariant	15
4.4 Bevindingen onderwijsleer-omgeving (voltijd & deeltijd)	17
4.5 Docenten	19
4.6 Samenvattend oordeel	19
<i>5. Toetsing - standaard 3</i>	21
5.1 Bevindingen en overwegingen	21
5.2 Samenvattend oordeel	23
<i>6. Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten</i>	24
6.1 Bevindingen en overwegingen	24
6.2 Samenvattend oordeel	24
<i>Aanbevelingen</i>	26
<i>Bijlagen</i>	27
Bijlage 1: Bezoekprogramma	27
Bijlage 2: Bestudeerde documenten	28

Samenvatting

De bacheloropleiding Verpleegkunde (HBO-V) is een vierjarige opleiding van 240 EC die in voltijd- en deeltijdvariant wordt aangeboden. De opleiding valt onder de Academie Gezondheid en Vitaliteit van de HAN University of Applied Sciences (HAN). In de documentatie en de gesprekken tijdens het visitatiebezoek, zag het panel een ontwikkelingsgerichte opleiding waarin continu aandacht is voor mogelijk verbeteringen. De opleiding werkt aan de introductie van een meer gezamenlijk curriculum voor beide opleidingsvarianten. Het panel heeft vertrouwen in deze doorontwikkeling en ziet dat veel eerder signaleerde aandachtspunten worden meegenomen.

Standaard 1

Beide varianten hanteren het landelijke opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020 (BN2020) en leiden op tot startbekwame bachelorverpleegkundigen op NLQF-niveau 6, passend bij de Dublindescriptor en de eisen voor BIG-registratie. In de voltijdvariant zijn de kernbegrippen uit BN2020 uitgewerkt in indicatoren op vier niveaus, oplopend in complexiteit. De deeltijdvariant werkt met leeruitkomsten binnen het NVAO-experiment Leeruitkomsten, waarbij het merendeel van de modules na het eerste jaar op eindniveau worden getoetst. Het panel waardeert dat beide varianten een duidelijke koppeling leggen met BN2020 en dat afgestudeerden aantoonbaar het eindniveau behalen. De opleiding werkt toe naar BN2030, waarin de leeruitkomsten van beide varianten worden geharmoniseerd. Het panel vindt dit een positieve ontwikkeling.

De opleiding heeft een eigen profiel dat nadruk legt op interprofessioneel leren, internationalisering, reflectie en professionele identiteit. Deze profilering is vooral zichtbaar in de voltijdvariant; in de deeltijdvariant zijn deze elementen minder prominent aanwezig. Het panel adviseert om deze speerpunten ook in de deeltijdvariant beter te verankeren. De relatie met het werkveld is goed, werkveldpartners zijn betrokken bij de curriculumontwikkeling en profilering. Ook de samenwerking met het kenniscentrum en lectoraten is krachtig.

Standaard 2

Het curriculum van de voltijdvariant heeft een logische opbouw, met integrale onderwijseenheden waarin studenten werken aan meerdere CanMEDS-rollen. Interprofessioneel leren is sterk aanwezig, bijvoorbeeld in Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn (PZW) en de robotsimulatie met de opleiding Geneeskunde. Werkplekleren is georganiseerd aan de hand van drie stages in diverse werkvelden. Werkbegeleiders worden goed ondersteund en contactdocenten zorgen voor duurzame relaties met het werkveld.

Studenten ervaren een prettige sfeer en goede benaderbaarheid van docenten. Het panel adviseert om monitoring van studenten met risico op uitval structureel te organiseren door de goed functionerende SLB uit jaar 1 door te trekken naar de hogere jaren.

Het deeltijdcurriculum is modulair en flexibel, opgebouwd uit zeven modules van 30 EC. Studenten ervaren soms dat vakinhoudelijke kennis (zoals anatomie en fysiologie) in latere modules te weinig terugkomt, het panel adviseert de herhaling en verdieping hiervan te versterken. De koppeling tussen werkplek en onderwijs is sterk. Studenten brengen casuïstiek in en leren veel van elkaars werkcontext. Interprofessioneel leren is beperkt zichtbaar en afhankelijk van de werkgever. Het panel adviseert om studenten meer mogelijkheden te bieden om buiten de eigen werkplek ervaring op te doen. De begeleiding is goed georganiseerd met vaste docentbegeleiders en werkplekbezoeken.

Het vernieuwde praktijkhuis en het Ixperium Health bieden uitstekende faciliteiten aan

studenten en opleiding. Internationalisering is goed zichtbaar in de voltijdvariant en is beperkter in de deeltijdvariant. De opleiding biedt diverse instroomroutes en houdt rekening met verschillen in vooropleiding.

Docenten zijn deskundig, bevlogen en goed bereikbaar. De werkdruk is hoog, vooral door piekbelasting. Kalibratiesessies en professionalisering worden goed gefaciliteerd, maar het panel adviseert om te blijven prioriteren.

Standaard 3

Het toetsbeleid is helder beschreven voor beide varianten. Toetsing dient drie doelen: leren, evalueren en beslissen. De voltijdvariant werkt met complexiteitsniveaus per leerjaar; de deeltijdvariant met flexibel toetsen. Beide varianten hebben een breed palet aan toetsvormen. Studenten zijn over het algemeen positief over de toetsing, ze waarderen bijvoorbeeld de inzet van rubrics. Een kritisch punt dat studenten noemen is dat peer review tijdrovend en niet altijd evenzinnig is. Het panel adviseert om met name in de deeltijdvariant peer review selectiever in te zetten. Ook moet de mogelijkheid tot toelichting op beoordelingen beter worden geborgd.

De toetsdruk is verminderd na de vorige visitatie, maar lijkt voor docenten nog steeds hoog. Een oorzaak lijkt de vele en veel verschillende beoordelingsformulieren te zijn. Het panel adviseert verdere harmonisering. De beoordeling van praktijkleren is goed georganiseerd aan de hand van heldere formulieren en scholing van werkbegeleiders.

Generatieve AI vormt een risico voor de toetsing, vooral in de deeltijdvariant. De opleiding heeft een risicoanalyse uitgevoerd, waarbij het panel adviseert om beleid en maatregelen sneller te ontwikkelen en implementeren.

Kalibratiesessies zijn structureel ingepland en dragen bij aan eenduidigheid in de beoordeling, al ziet het panel bij afstuderen wisselende kwaliteit van feedback en soms weinig feedforward. Het vierogenprincipe is in de deeltijdvariant niet overal formeel aanwezig, maar wordt gecompenseerd door kalibratie en video-opnames. Externe kalibratie is belangrijk, maar het afgelopen jaar niet doorgegaan.

Standaard 4

Het panel beoordeelde vijftien eindwerken (11 voltijd, 4 deeltijd). In beide varianten is er een duidelijke koppeling tussen eindproducten, CanMEDS-rollen en leeruitkomsten. Studenten ervaren de CanMEDS-rollen als houvast. Werkveld en alumni bevestigen dat afgestudeerden startbekwaam zijn en goed functioneren. Veel alumni stromen succesvol door naar een master.

De drie afstudeeronderdelen van de voltijdvariant (PZW, Ondernemerschap en Functioneren in beroep 4) tonen gezamenlijk het eindniveau aan. De producten zijn van voldoende tot goed niveau. Wel leveren studenten soms zeer veel documenten aan, wat de toetsdruk verhoogt. De kwaliteit van taalgebruik en APA-toepassing varieert.

De vier modules op eindniveau van de deeltijdvariant leveren samen een breed beeld van de student. De producten zijn van voldoende tot goed niveau en leiden soms tot concrete verbeteringen in de praktijk. Ook hier wisselt de kwaliteit van taal en APA.

Conclusie

Het panel concludeert dat beide opleidingsvarianten op alle standaarden voldoen aan de eisen, wat leidt tot een positief oordeel over de opleiding.

Overzicht beoordelingen

Standaard	Voltijd	Deeltijd
1. Beoogde leerresultaten	voldoet	voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	voldoet	voldoet
3. Toetsing	voldoet	voldoet
4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet	voldoet
Eindbeoordeling	positief	positief

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande **Bachelor Verpleegkunde** van de HAN University of Applied Sciences als **positief**.

Basisgegevens

Naam Instelling	<i>HAN University of Applied Sciences</i>
Website	www.han.nl
BRIN nummer	25-KB
Status Instelling	Bekostigd
Resultaat ITK	Positief
Naam opleiding	<i>Bachelor Verpleegkunde</i>
Visitatiegroep	Gezondheidszorg
Opleidingsnummer in RIO	1001O4017
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo-bachelor
Graad en titel	BSc
Aantal studiepunten	240
Afstudeerrichtingen	n.v.t.
Locatie(s)	Nijmegen
Variant(en)	voltijd, deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Datum locatiebezoek	6 november 2025
Inleverdatum rapport	1 mei 2026

1. Inleiding

1.1 Beoordelingskader

Dit rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen, conclusies en aanbevelingen van het panel over de bacheloropleiding Verpleegkunde (voltijd en deeltijd) van de HAN University of Applied Sciences (HAN), aangeboden in Nijmegen. Bij de beoordeling van deze opleiding is gebruik gemaakt van het kader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van het NVAO Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland uit 2024.

1.2 Panelsamenstelling

Het visitatiebezoek vond plaats op 6 november 2025 volgens het bezoekprogramma zoals in bijlage 1 is weergegeven. Het panel bestond uit:

- Robertha Langenberg MSc, voorzitter;
- Dr. Aline Bouwes, Hogeschool Utrecht;
- Dr. AnneLoes van Staa, Hogeschool Rotterdam;
- Kelly Stolk MSc, studentlid, Hogeschool van Amsterdam.

Dr. Meg van Bogaert is benoemd tot onafhankelijk secretaris van het panel. De NVAO heeft de samenstelling van het panel goedgekeurd ten behoeve van de beoordeling van de bachelor Verpleegkunde. Alle panelleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ondertekend. Hierin verklaren zij gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de visitatie geen zakelijke en geen persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken opleiding, anders dan in het kader van de werkzaamheden als panellid ten behoeve van de visitatie. Deze onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van de HAN en van de NVAO.

De voorzitter en secretaris hebben in de aanloop naar het visitatiebezoek, tijdens het bezoek en daarna onderling overleg gehad. De kernbekwaamheden zoals die in het NVAO-profiel van de voorzitter (versie januari 2016) zijn opgenomen, zijn aan bod gekomen en in verband gebracht met de visitatie van de te beoordelen opleiding.

1.3 Werkwijze en proces

De opleiding heeft op 3 september 2025 het zelfevaluatierapport en de bijlagen beschikbaar

gesteld aan het panel. Op die datum zijn ook de geselecteerde eindwerken beschikbaar gesteld.

Selectie afstudeerdossiers

Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel van vijftien recent afgestudeerden de afstudeerdossiers bekeken. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van afgestudeerden in de laatste twee studie jaren. Bij de selectie is rekening gehouden met een variatie in beoordelingen (cijfers) en opleidingsvarianten (zie ook bijlage 2).

Vorbereiding en inrichting bezoek

Voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het panel zich aan de hand van de geleverde documentatie een beeld gevormd van de opleiding. De panelleden hebben vragen en aandachtspunten geformuleerd en met elkaar gedeeld in de aanloop naar de bezoekdag. Ook hebben de inhoudelijk deskundigen van het panel de bevindingen en overwegingen met betrekking tot de afstudeerdossiers met elkaar gedeeld.

Een eerste kennismakingsoverleg van het panel vond online plaats op 29 september 2025. In dit vooroverleg heeft het panel instructies ontvangen over het NVAO-kader en is de werkwijze besproken. Daarna hebben de panelleden hun eerste bevindingen schriftelijk met elkaar gedeeld. Tijdens het vooroverleg van het panel, dat in Nijmegen plaatsvond op 8 oktober 2025, hebben de panelleden en secretaris de voorlopige bevindingen over de opleiding met elkaar gedeeld. Op deze dag hebben de panelleden en secretaris tevens een rondleiding gekregen en is er een eerste gesprek gevoerd met een afvaardiging van de opleiding. In dit gesprek werden door zowel opleiding als panel thema's benoemd die tijdens de bezoekdag aan bod zouden komen.

Tijdens het visitatiebezoek op 6 november 2025 heeft het panel gesproken met diverse betrokkenen van de opleiding, waaronder studenten, docenten, werkveld, de examencommissie, opleidingscommissie en het opleidingsmanagement. Alle medewerkers en studenten van de opleiding zijn in staat gesteld om het panel (via de secretaris) te benaderen buiten het bezoekprogramma om (open spreekuur). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na afloop van de gesprekken met betrokkenen van de opleiding is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en een

voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en de voornaamste bevindingen van het panel teruggekoppeld aan de opleiding.

Beslisregels

De NVAO-beslisregels in acht nemend, beoordeelt het panel per opleidingsvariant iedere standaard afzonderlijk met voldoet, voldoet ten dele, of voldoet niet. Conform de beslisregels uit het accreditatiekader 2024 voor beperkte opleidingsbeoordelingen, leidt dit tot het eindoordeel.

Visitatierapport

Na afloop van het visitatiebezoek heeft de secretaris een conceptrapport opgesteld naar aanleiding van de gesprekken en de bevindingen van het panel over de opleiding. Het conceptrapport is voorgelegd aan het panel dat het rapport heeft gecontroleerd op navolgbaarheid van de oordelen, geverifieerd en waar nodig aangevuld. Op 11 december 2025 is het conceptrapport inhoudelijk vastgesteld en voorgelegd aan de opleiding en HAN ter controle op feitelijke onjuistheden. De reactie van de opleiding en hogeschool is verwerkt en op 6 februari 2026 is het definitieve rapport, na instemming van de panelleden, door de voorzitter vastgesteld waarna het door de secretaris aan de HAN University of Applied Sciences is verzonden.

Namens het panel,
6 februari 2026

Robertha Langenberg
Voorzitter

Meg van Bogaert
Secretaris

2. Context

De bachelor Verpleegkunde (hbo-v) is een vierjarige, bekostigde bacheloropleiding met ruim 2200 (peildatum september 2025) studenten in de twee varianten.

2.1 Academie Gezondheid & Vitaliteit

De opleiding Verpleegkunde is onderdeel van de Academie Gezondheid en Vitaliteit (AGV) van de HAN. Binnen de academie worden drie bachelor- en drie masteropleidingen aangeboden, waaronder de bachelor Verpleegkunde (voltijd en deeltijd). Daarnaast biedt de academie 15 minoren, post-hbo-opleidingen en twee CZO opleidingen aan.

De AGV werkt in lijn met het HAN-koersplan 2022-2026. Meer specifiek richt de academie zich op het opleiden van sociaal betrokken, gedreven en positief-kritische zorgprofessionals. De academie richt zich ook op verdere ontwikkeling van het werkveld, via praktijkgericht onderzoek en innovatie.

Het Kenniscentrum Duurzame Zorg van de academie, waar vijf lectoraten aan zijn verbonden, doet samen met het werkveld onderzoek waarbij de implementatie van de resultaten in de praktijk en het onderwijs de aandacht hebben.

2.2 Opleiding Verpleegkunde

De bachelor Verpleegkunde telt op het moment van de visitatie ruim 2200 studenten, waarmee het één van de grootste bacheloropleidingen Verpleegkunde is. In de coronaperiode kende de opleiding een stevige toename van instromende studenten. Deze lijkt zich te stabiliseren. De opleiding wordt als voltijdvariant én als deeltijdvariant aangeboden. De deeltijdvariant is ontwikkeld binnen het Experiment Leeruitkomsten van de NVAO. Beide varianten kennen op het moment van de visitatie ieder nog eigen curricula en leerroutes. De huidige doorontwikkeling zal leiden tot een gezamenlijk curriculum voor beide varianten dat per studiejaar 2026-2027 wordt geïntroduceerd.

2.3 Voorgaande accreditatie

De vorige visitatie voor de voltijdvariant vond plaats in 2019. De deeltijdvariant is als onderdeel van het experiment leeruitkomsten eind 2020 gevisiteerd. Beide panels oordeelden positief over de opleiding waarbij verschillende aanbevelingen zijn gedaan.

Hieronder worden de aanbevelingen kort beschreven. Het panel is van iedere aanbeveling nagegaan of deze nog relevant/actueel is en wat de opleiding ermee heeft gedaan. Het panel is positief over de wijze waarop veel van de aanbevelingen zijn opgepakt. In dit rapport komt het panel terug op een aantal aanbevelingen die ook in de toekomst actueel zijn.

Voltijdvariant:

- Draag meer trots uit over de opleiding en de speerpunten zoals internationalisering, interprofessioneel werken en zorgtechnologie;
- Houd de regie over de doorontwikkeling van het curriculum en zorg dat de speerpunten daarin een goede plek blijven behouden;
- Overweeg om een leidende rol in te nemen in het debat over internationalisering in landelijk en internationaal verband;
- Overweeg om de rol van Gezondheidsbevorderaar ook in het buitenschoolse onderwijs te expliciteren;
- Evalueer de inhoud en belasting van de vwo-route en kijk of het mogelijk is om de studenten in de vwo-route meer keuze te bieden in de minoren;
- Zoek naar mogelijkheden om studenten te ondersteunen in het verdiepen en inzetten van de verworven kennis (bijvoorbeeld op gebied van anatomie, fysiologie en medische kennis);
- Blijf onderzoeken hoe ook in de toekomst met mogelijk minder beschikbare gekwalificeerde werkbegeleiders kwalitatief goede leercontexten in de beroepspraktijk kunnen blijven bestaan;
- Evalueer de werking van het 4CID-model en stel bij als nodig.
- Neem het toetsprogramma nog eens onder de loep en kijk of er toetsreductie bereikt kan worden door een aantal summatieve toetsen meer integraal in te richten en meer formatief te toetsen;
- Borg de beoordeling van het praktijkleren van de BPV (beroepspraktijkvorming ook op eindniveau;
- Heroverweeg de inrichting van het afstudeerjaar en de verdeling van de toetsing van alle zeven CanMEDSrollen in dit jaar.

Deeltijdvariant:

- Scherp de persona's aan om deze beter te kunnen benutten voor het vormgeven van passende leerroutes.

- Verduidelijk de doorlopende lijn van rollen naar kernbegrippen naar leeruitkomsten en uiteindelijk de opdrachten/beroepsproducten.
- Geef studenten meer eigen ruimte bij om passende invulling te geven aan de beroepsopdrachten in de eigen werkcontext.
- Werk aan het extern kalibreren van de beroepsproducten op eindniveau en kijk of daar, conform de voltijdopleidingen, gebruik gemaakt kan worden van uitwisseling via afstudeercarrousels.
- Maak meer duidelijk hoe de professionele ontwikkeling op de werkplek is geïntegreerd in

de beroepsopdrachten en hoe de ontwikkeling van het professionele handelen van de student door de opleiding wordt begeleid en beoordeeld in de praktijk. Dit geldt vooral voor het vierjarige studietraject, met betrekking tot de verplichte praktijkuren, maar ook voor de MBO-instroom met betrekking tot de transfer naar bachelorniveau in de praktijk.

- Ga na of de gevraagde beroepsproducten en opdrachten bij de EVL's een compleet en valide beeld geven van de mate waarin de studenten de CANMEDs-rollen op bachelorniveau beheersen.

3. Beoogde leerresultaten - standaard 1

3.1 Bevindingen en overwegingen

Beoogde leeruitkomsten en niveau

In de zelfevaluatie beschrijft de opleiding dat de beoogde leerresultaten van zowel de voltijd- als de deeltijdvariant zijn gebaseerd op het opleidingsprofiel *Bachelor of Nursing* uit 2020 (*BN2020*). In dit landelijke opleidingsprofiel hanteert de opleiding de zeven CanMEDs-competentiegebieden die gebruikelijk zijn voor medische opleidingen. Het niveau van de beoogde leerresultaten sluit aan bij de Dublindescriptoren en NLQF-niveau 6. Met *BN2020* als leidraad voor het onderwijs, sluiten beide opleidingsvarianten aan bij de actuele eisen van het beroepenveld en het vakgebied. De opleiding leidt op tot startbekwame bachelorverpleegkundigen die voldoen aan de voorwaarden om zich te registreren in het BIG-register.

Voor de voltijdvariant zijn de kernbegrippen uit *BN2020* vertaald naar indicatoren op vier niveaus. Gedurende de vier studiejaar bouwen studenten op in niveau, van laag complex beginnend naar hoog complex startbekwaam. Dit eindniveau komt overeen met de beschrijving in het landelijke opleidingsprofiel.

In de deeltijdvariant ligt de nadruk op flexibel opleiden, zoals vastgelegd in het *experiment leeruitkomsten* van de NVAO. Dat betekent dat de beoogde leerresultaten in samenspraak met het werkveld zijn ontwikkeld en gevalideerd en vervolgens vertaald in leeruitkomsten. De beoogde leerresultaten zijn ontwikkeld op twee niveaus: propedeutisch en postpropedeutisch, wat betekent dat alle onderwijseenheden na het eerste jaar (met uitzondering van de minor) op eindniveau worden getoetst.

Het panel stelt vast dat, ten aanzien van de beoogde leerresultaten, beide opleidingsvarianten een duidelijke relatie leggen met het landelijke opleidingsprofiel en dat afgestudeerden daarmee voldoen aan het beoogde eindniveau (NLQF-niveau 6) en aan de voorwaarden om zich te registreren in het BIG-register.

Op het moment van het visitatiebezoek werkte de opleiding toe naar het landelijke opleidingsprofiel *Bachelor of Nursing 2030 (BN2030)*, waarin de beoogde leeruitkomsten van de twee opleidingsvarianten gelijk worden getrokken. Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding zich voorbereid het volgende landelijke profiel en het meer gelijktrekken van de twee opleidingsvarianten.

Beroepsbeeld en HAN-profiel

Uit de documentatie en de gesprekken blijkt dat HAN-brede visiedocumenten zijn uitgewerkt in de opleidings specifieke onderwijsvisie. Zo legt de opleiding Verpleegkunde van de HAN, aanvullend op het landelijke opleidingsprofiel, nadruk op de verbinding tussen theorie en praktijk, interprofessioneel leren, internationalisering en de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de studenten.

Het panel is positief over het heldere profiel dat de opleiding biedt in aanvulling op *BN2020*. In de gesprekken tijdens de visitatie benoemden studenten en docenten van beide opleidingsvarianten dat reflectie en een kritische houding specifieke kenmerken zijn van HAN-verpleegkundigen. Ook kwamen in de gesprekken en in de parelcarrousel (zie bezoekprogramma, bijlage 1), met name voor de voltijdvariant, mooie voorbeelden van interprofessioneel leren en internationalisering naar voren. Voor de deeltijdvariant zijn de HAN-specifieke aspecten internationalisering en interprofessioneel leren niet altijd even goed zichtbaar. Het panel begrijpt dat het voor de deeltijdvariant ook moeilijker uitvoerbare thema's zijn, zie ook standaard 2. Het panel beveelt desondanks aan om binnen de deeltijdvariant te zoeken naar mogelijkheden om de HAN-profilering ten aanzien van internationalisering en interprofessioneel leren tot uiting te laten komen.

De HAN focus ligt op Slim, Schoon en Sociaal. Het panel ziet de focus op Slim en Sociaal in beide varianten op verschillende onderdelen terug. De focus op Schoon is volgens het panel niet goed zichtbaar en het panel is van mening dat hier makkelijk en laagdrempelig aan kan worden gewerkt. Bijvoorbeeld, op de foto's in de zelfevaluatie dragen

studenten handschoenen in situaties waarin dat volgens het panel niet nodig is.

Relatie met de beroepspraktijk en onderzoek

Het werkveld wordt structureel bij de opleiding betrokken, zowel bij de uitvoering van het curriculum, als bij de profilering en ontwikkeling van beoogde leerresultaten. In de zelfevaluatie staat hoe in de uitvoering de interactie met het werkveld vorm krijgt, onder meer doordat docenten actief verbonden zijn aan zorgorganisaties en iedere organisatie een eigen contactdocent heeft. Ook beschrijft de opleiding dat in iedere fase van de onderwijsinnovatie *BN2030* een vaste vertegenwoordiging van de diverse werkvelden en netwerken is betrokken. De inbreng en feedback van het bredere werkveld wordt meegenomen middels werkveldconferenties en bijeenkomsten. Het panel is onder de indruk van de sterke verbinding en geeft een compliment voor de structuur en vormgeving die de opleiding heeft ingericht voor de relatie tussen opleiding en werkveld.

Het panel was positief verrast over de wijze waarop onderzoek, onderwijs en de beroepspraktijk samenwerken. Uit de zelfevaluatie kwam dit niet goed naar voren. Het kenniscentrum speelt een actieve rol in de interactie tussen onderwijs, onderzoek en de beroepspraktijk. Het lectoraat haalt actief vragen op uit het onderwijs en de praktijk, doet (gezamenlijk) onderzoek en brengt de resultaten daarvan weer terug naar de praktijk en het onderwijs.

Het panel ziet een aantal mooie aspecten in deze interactie, zoals de nadruk op laagdrempelige participatie aan onderzoek. Ook de docent-onderzoekers-praktijk-functies, onder andere in het Rijnstate ziekenhuis, leiden tot mooie interacties in de driehoek onderwijs, onderzoek en praktijk. Het panel is van mening dat de samenwerking tussen onderwijs en onderzoek een krachtig aspect is binnen de opleiding en academie, wat in de documentatie te veel onderbelicht blijft. Het

stimuleert het Kenniscentrum, de academie en de opleiding om de structurele inbedding van onderzoek in onderwijs verder uit te werken, zichtbaar te maken en te borgen. Dit kan bijvoorbeeld door het aantal docent-onderzoekers duidelijk te maken, op welke wijze ze betrokken zijn bij onderzoek en welke invloed dit heeft op professionalisering van docenten en het onderwijs.

3.2 Samenvattend oordeel

Het panel constateert dat de beoogde leeruitkomsten van voltijd- en deeltijdvariant van de bacheloropleiding Verpleegkunde aan de HAN gebaseerd zijn op de competenties en het niveau zoals beschreven in het landelijk opleidingsprofiel *BN2020*. Bij het realiseren van deze beoogde leerresultaten voldoen afgestudeerden aan het bachelorniveau en aan de voorwaarden om zich te registreren in het BIG-register.

De opleiding heeft gekozen voor passende profileringsaspecten die, volgens het panel, met name in de voltijdvariant zichtbaar terugkomen in het curriculum. Het panel beveelt de deeltijdvariant aan om bij de doorontwikkeling richting *BN2030* expliciet aandacht te besteden aan de inbedding van de profileringsaspecten in het curriculum.

Het panel is positief over de structureel georganiseerde relatie met het werkveld, waarbij de opleiding input ophaalt over de behoefte en wensen van het werkveld en deze meeneemt bij de ontwikkeling van de beoogde leeruitkomsten, profilering en invulling van het programma. Ook de samenwerking met de lectoren verdient een compliment, waarbij het panel adviseert om dit beter voor het voetlicht te brengen en in te zetten als kracht van opleiding en academie.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdvariant van de opleiding HBO-V **voldoet** aan deze standaard en dat de voltijdvariant van de opleiding HBO-V **voldoet** aan deze standaard.

4. Onderwijsleeromgeving – standaard 2

In de onderwijsleeromgeving zijn er significante verschillen tussen de voltijd- en deeltijdvariant. Het onderwijsprogramma, begeleiding en werkplekleren, zijn dan ook per variant beschreven. Ten aanzien van instroom, internationalisering en het docententeam zijn er meer overeenkomsten tussen de varianten en geldt de beschrijving en conclusie voor allebei. Indien er verschillen zijn, wordt dit per onderdeel aangegeven.

4.1 Werken richting BN2030

Zoals aangegeven in de inleiding van dit rapport, werkt de opleiding voor beide varianten aan een doorontwikkeling van het curriculum en de introductie van BN2030. Tijdens het lezen van de documenten en gedurende de visitatiedag, zag het panel verschillende aandachtspunten die ook door de opleiding zijn geconstateerd en bij de doorontwikkeling naar BN2030 worden meegenomen. Het panel geeft op een deel van deze aandachtspunten dan ook geen aanbeveling. Op basis van de gesprekken en documentatie is er voldoende vertrouwen bij het panel dat deze aandachtspunten op een goede wijze worden opgepakt. Meer in het algemeen is het panel positief over de doorontwikkeling van het curriculum en in het bijzonder het besluit van de opleiding om de voltijd- en deeltijdvariant daarbij dichterbij elkaar te brengen.

4.2 Bevindingen voltijdvariant

Onderwijsprogramma

In de voltijdvariant zijn de beoogde leerresultaten vertaald naar het curriculum. In een bijlage van de zelfevaluatie biedt de opleiding een curriculumschema waarin de opbouw aan de hand van onderwijseenheden staat beschreven. Iedere onderwijseenheid wordt op integrale manier aangeboden, waarbij studenten aan meerdere rollen en kernbegrippen werken. Alle rollen komen in ieder jaar aan bod en in iedere onderwijseenheid ligt de nadruk op specifieke kernbegrippen. Per studiejaar wordt opgebouwd in niveau, zodat studenten bij afstuderen het beoogde eindniveau realiseren. Het panel stelt vast dat de opleiding in een competentiematrix aantoont dat de beoogde leeruitkomsten op eindniveau worden aangeboden en getoetst. De aanbeveling van het voorgaande

panel om de rol van Gezondheidsbevorderaar te expliciteren, heeft de opleiding opgepakt, het is zichtbaar in het huidige onderwijs en wordt meegenomen in de doorontwikkeling van BN2030.

De opleiding formuleert een aantal uitgangspunten over het onderwijs, zoals aansluiting bij het landelijk beroepsprofiel, studenten opleiden tot toekomstbestendige verpleegkundigen, een belangrijke plek voor innoveren en onderzoeken in het onderwijs en aandacht voor internationalisering. Studenten leren aan de hand van relevante beroepssituaties waarbij de complexiteit toeneemt naarmate studenten vorderen in de opleiding. Daarbij wordt vakinhoudelijk onderwijs met persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling gecombineerd.

Het panel concludeert dat de opleiding het landelijke opleidingsprofiel goed heeft uitgewerkt in een heldere inrichting van het voltijdcurriculum. Het panel ziet daarbij een logische opbouw en samenhang van het curriculum.

Interprofessioneel leren is een van onderwerpen waarop de opleiding zich profileert. Ook vindt de opleiding het samenwerken met andere professies belangrijk bij het bieden van goede zorg. De voltijdvariant heeft in de verschillende jaren expliciete aandacht voor interprofessioneel leren, waarbij het panel als mooi voorbeeld de decentrale Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn (PZW, 30 EC) noemt. Ook het robotsimulatie-onderwijs, dat samen met studenten Geneeskunde plaatsvindt, is een mooi voorbeeld van interprofessioneel leren. Studenten zijn ook enthousiast over deze robotsimulatie, onder andere over de feedback die ze ontvangen van elkaar en docenten.

Het onderwijs wordt aangeboden volgens het 4CID-model waarin realistische, betekenisvolle beroepstaken centraal staan. De begeleiding neemt af naarmate studenten vorderen in de opleiding en de complexiteit toeneemt. Kennis, vaardigheden en attitude worden just-in-time aangeboden en geoefend, zowel op school als in de praktijk. In alle cursussen wordt theoretisch onderwijs aan praktijkleren gekoppeld, zowel binnenschools als buitenschools.

Hoewel de studenten waarmee het panel sprak zich niet bewust waren van het onderliggende didactische model, herkenden ze elementen ervan. Zo gaven studenten aan dat ze taken en onderwerpen terug zien komen op een ander niveau en daarmee voortbouwen op eerder verworven kennis en vaardigheden. Het panel is positief over de wijze waarop het 4CID-model is ingebed en functioneert. Ten aanzien van de vorige visitatie, waarbij dit een aandachtspunt was, heeft de opleiding duidelijk vooruitgang geboekt.

Werkplekieren voltijdvariant

De combinatie theoretisch onderwijs en praktijkleren betekent dat de opleiding samenwerkt met een groot aantal zorgorganisaties. Niet alleen maken studenten kennis met de praktijk in een zorgcontext in drie stages, maar ook via interprofessionele samenwerking in labs en werkplaatsen en in het eerste jaar oriëntatiedagen in de praktijk.

De opleiding leidt studenten breed op, wat betekent dat studenten generalistische kennis en vaardigheden opdoen die in alle werkvelden toepasbaar zijn. Studenten in de voltijdvariant lopen daarom stage in verschillende werkvelden, zoals het verpleeghuis, de thuiszorg/wijkverpleging/GGD, het algemene ziekenhuis en de psychiatrie/verstandelijk gehandicaptenzorg. Studenten geven in het gesprek met het panel aan dat ze een voorkeur kunnen aangeven voor een stageplek. De opleiding geeft gehoor aan de wensen van de studenten, zolang er voldoende variatie in gekozen werkomgevingen zit.

Het panel constateert dat de ambitie van de opleiding, om theorie en praktijk te combineren, zichtbaar is in een sterke verbinding tussen praktijk en opleiding. Het panel ziet de herintroductie van de stage in jaar 1 als een mooie ontwikkeling in deze ambitie.

Het panel is positief over de scholingsactiviteiten die de opleiding aanbiedt aan werkbegeleiders. De opleiding geeft - volgens het panel - terecht aan dat het belangrijk is dat iedereen dezelfde taal spreekt, waarbij de uitgebreide, toegankelijke (digitale) blokomgeving een belangrijke rol speelt in de informatievoorziening. Naast werkbegeleiders hebben veel organisaties een praktijkopleider die als schakel fungeert tussen opleiding en begeleiding op de werkvloer. Ook heeft iedere werkveldorganisatie een eigen contactdocent, wat volgens het panel

belangrijk is in het creëren van duurzame relaties tussen opleiding en werkveld.

De rol van de docentonderzoeker praktijk wordt in *BN2030* structureel ingebed, wat volgens het panel een mooie ontwikkeling is. Tot slot organiseert de opleiding bijeenkomsten, zoals werkpleksymposia en werkbegeleiderscursussen waarin het curriculum en pedagogisch didactisch leerklimaat wordt toegelicht.

Begeleiding van studenten voltijdvariant

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) vindt gedurende de gehele opleiding plaats. In jaar 1 is dit zowel individueel als in groepsverband, in latere jaren verschuift SLB richting individuele begeleiding. In de zelfevaluatie schrijft de opleiding dat het studentenwelzijn, -participatie en -gerichtheid centraal zet. Studenten moeten zich gezien, gehoord en gekend weten. De opleiding is gestart met het afnemen van startthermometers, waarmee aandacht is voor de studenten en of ze zich thuis voelen bij de opleiding. De opleiding geeft in het gesprek aan dat de studievereniging een belangrijke rol speelt bij deze 'sense of belonging'.

In de klassen van maximaal 24 studenten is er veel contact tussen de SLB-er en de studenten. Indien een student meer begeleiding nodig heeft, bijvoorbeeld bij het oplossen van een achterstand, wordt de student gekoppeld aan een senior SLB-er. Die kan beter bepalen wat een student nodig heeft. In het studentenhoofdstuk geven studenten aan dat SLB vooral in het eerste jaar gestructureerd en georganiseerd is, daarna zien veel studenten hun SLB-er niet of nauwelijks. Hoewel het panel de indruk heeft dat de opleiding grip heeft op meeste studenten die vertragen of uitvallen, is er geen structureel georganiseerde wijze zichtbaar waarmee deze studenten worden geïdentificeerd. Hoewel het panel - op basis van de goede rendementscijfers - denkt dat er geen sprake is van een probleem, geeft het aan de opleiding mee om opvolging van studievertraging en risico op uitval op eenduidige wijze aandacht te geven.

Aan de hand van de gesprekken met studenten stelt het panel vast dat de sfeer binnen de opleiding goed is, studenten vinden de docenten goed benaderbaar, zowel spontaan op de gang of in de klas als op afspraak. Het panel sprak tijdens de visitatie met een groep positief kritische studenten die zich thuis voelen bij de opleiding; ze worden gezien en gehoord en hebben de indruk dat hun feedback serieus wordt

genomen. Ook de studentleden in opleidingscommissie geven aan dat de relatie met de opleiding goed is. Ze merken de impact van de wederzijdse uitwisseling van feedback die leidt tot doorontwikkeling van de opleiding.

Ook op de werk- of stageplek vindt begeleiding van studenten door de opleiding plaats. In zowel de voorbereidingsweek als tijdens de terugkomdagen is expliciete aandacht voor sociale veiligheid. Het panel is positief over het feit dat er altijd een docent van de HAN langsgaat op de stage- of werkplek, waarbij er expliciete aandacht is voor welzijn op de werkplek. Studenten geven aan dat er tijdens de stage op de terugkomdagen aandacht en ruimte is om te reflecteren over wat je meemaakt als student tijdens de stage.

Afstudeerprogramma voltijdvariant

Voor de voltijdvariant geldt dat meerdere onderwijseenheden gezamenlijk de beoogde leerresultaten op eindniveau toetsen. In standaard 3 gaat het panel in op de toetsing van het afstuderen, bij standaard 4 geeft het panel de bevindingen over de steekproef van eindwerken. Het afstudeerprogramma van de voltijdvariant bestaat uit drie studieonderdelen:

Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn (30 EC): studenten werken onderzoeksmatig en samen met andere studenten aan een praktijkvraagstuk. Dit kunnen ze monodisciplinair doen, maar ook kunnen ze samen met studenten van andere opleidingen werken aan interprofessionele vraagstukken. De toetsing vindt plaats op een individueel portfolio dat middels een high-stake beoordeling wordt beoordeeld.

Ondernemerschap (27,5 EC): Gedurende de stage werkt een student binnen een hoog complexe zorgsituatie aan alle CanMEDS-rollen en een beroepsproduct. Daarbij kunnen ze kiezen uit *kwaliteit van zorg of ondernemendheid*. Toetsing van dit onderdeel bestaat uit een praktijkbeoordeling op alle CanMEDs rollen, beoordeling van het beroepsproduct (kennisclip) en de robotsimulatie.

Functioneren in beroep 4 (2,5 EC): studenten tonen op een moment van keuze aan te beschikken over de benodigde vaardigheden aan de hand van een vaardighedenkaart. Ook vallen kwaliteitspunten hieronder, deze worden toegekend op basis van deelname aan activiteiten die professionele

ontwikkeling, continu leren en integratie van kennis en vaardigheden bevorderen.

4.3 Bevindingen deeltijdvariant

Onderwijsprogramma

Het curriculum van de deeltijdvariant is modulair opgezet, bestaande uit zeven modules van 30 EC en een minor. De modulaire opzet van het curriculum zorgt voor flexibiliteit en het aanbieden van een passend opleidingstraject voor verschillende doelgroepen. Iedere module bestaat uit één of meerdere Eenheden van Leeruitkomsten (EVL) die zijn uitgewerkt en, net als bij de voltijdvariant, volgens het 4CID-model worden aangeboden. Op basis van de competentiedekkingsmatrix en het studentstatuut stelt het panel vast dat er sprake is van een doorlopende lijn van CanMEDS rollen naar kernbegrippen en leeruitkomsten op eindniveau.

Van de eerste drie modules ligt de volgorde vast, daarna zijn de modules allemaal op eindniveau en flexibel te volgen. Studenten geven in het gesprek met het panel aan dat in de eerste modules een kennis- en vaardighedenbasis wordt gelegd. Ze merken daarbij op dat deze kennis, met name als het gaat over anatomie, fysiologie en pathologie, in de latere modules zeer beperkt aan bod komt. Dit zorgt ervoor dat studenten een deel van deze kennis kunnen verliezen. Sommige studenten willen graag meer diepgang en kiezen voor een specifieke minor, al is het panel van mening dat het voor alle studenten van belang is dat inhoudelijke onderwerpen in de latere modules wordt herhaald en verdiept. Het panel beveelt aan om dit mee te nemen bij de ontwikkeling van het *BN2030* curriculum.

Het flexibel kunnen volgen van een deel van de modules, leidt soms tot overlap tussen modules. In het gesprek met het panel geven deeltijdstudenten aan dat deze overlap niet erg is, het bestendigt juist de kennis en vaardigheden die ze opdoen. Daarnaast merken studenten op dat de onderwerpen in de modules sterk van elkaar verschillen, waardoor er weinig echte overlap is.

De deeltijdvariant kent een blended onderwijsconcept, waarin zelfstudie, contactonderwijs en werkplekleren een afwisselende mix vormen. Verpleegkundige vaardigheden worden geoefend in het praktijkhuis, waar studenten onder begeleiding van een docent en praktijkcoach werken.

Studenten bereiden zich thuis, middels thuisopdrachten en een werkplekopdracht, voor op het onderwijs dat bestaat uit hoorcolleges en werkgroepen. De opleiding stimuleert studenten expliciet om stil te staan bij hun leerproces en daarop te reflecteren. De alumni waarmee het panel sprak, gaven aan dat zelfreflectie inderdaad in iedere module aan bod komt en ze zelfvertrouwen ontwikkelen door te reflecteren op wat een (praktijk)situatie met hen doet.

In de deeltijdvariant staan ervaringen vanuit de werkplek centraal in het onderwijs. De uitwisseling tussen de werkplek en het onderwijs bieden een rijke leeromgeving waarin praktijkvoorbeelden en casussen worden besproken. Dit zorgt volgens het panel voor een goede koppeling tussen theorie en praktijk. Het panel stelt daarbij vast dat de opleiding de aanbeveling heeft opgepakt om ruimte te bieden aan een passende invulling van de beroepsopdrachten binnen de eigen werkcontext.

Studenten uit diverse werkvelden zitten samen in een groep, waardoor ze kennis en ervaring vanuit diverse werkvelden met elkaar delen. Hoewel dit waardevol is, constateert het panel dat bij de deeltijdvariant het interprofessioneel leren beperkt is en afhankelijk van de mogelijkheden die de werkgever kan bieden. Het panel adviseert om meer en expliciete aandacht te geven aan het (kortdurend) opdoen van ervaring buiten de eigen werkplek. Deeltijdstudenten geven in het gesprek met het panel aan dat ze voldoende generalistisch worden toegerust om de overstap te kunnen maken naar een andere werkomgeving.

Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken over de afhankelijkheidsrelatie van de deeltijdstudent als werknemer en als student. Het risico bestaat dat er te weinig ruimte is voor de student om zich op de werkplek zichtbaar door te ontwikkelen naar NLQF niveau 6, met name bij studenten met een mbo-v achtergrond. De opleiding geeft aan dat dit soms inderdaad ingewikkeld is en het hier expliciete aandacht voor heeft, zowel in de tripartite-overeenkomst tussen werkgever, student en opleiding als in de begeleiding. In de dagelijkse praktijk op de werkplek kan het soms schuren, zeker als het op momenten druk is. Echter, de opleiding geeft aan dat gedurende het semester die een module duurt, er voldoende ruimte is voor de student om zich te ontwikkelen. In reflectiebijeenkomsten komen dit soort

onderwerpen aan bod en de opleiding onderneemt actie indien nodig. In het gesprek met het panel geven werkveldvertegenwoordigers aan dat ook vanuit de werkplek aandacht is voor dit onderwerp. Een mooi voorbeeld dat werd gegeven is dat de werkgever merkt dat studenten die zich ontwikkelen naar hbo-niveau niet meer direct in de modus van probleemoplossing te gaan, maar hebben geleerd te zoeken naar de oorzaak van een probleem en van daaruit te werken.

Begeleiding van studenten deeltijdvariant

De opleiding beschrijft in de zelfevaluatie dat het een veilige leeromgeving creëert door te werken in kleine peergroepen die de gehele dag begeleid worden door een docent die zowel kennis deelt als de groep ondersteunt. Deeltijdstudenten worden gedurende de gehele opleiding begeleid door een vaste SLB-er. Deze SLB-er is laagdrempelig bereikbaar en speelt een rol in het afstemmen van de studieroute van de student, inclusief volgorde van modules en mogelijkheden om te versnellen of vertragen.

Er zijn per jaar minimaal twee vaste contactmomenten tussen student en docentbegeleider, waarvan één op de werkplek samen met de werkbegeleider. Het panel vindt het een sterk punt dat de docentbegeleider op de werkplek van de student komt. Het is belangrijk dat de opleiding zicht heeft en ervaart hoe het de student vergaat op de werkplek. Studenten geven in het gesprek met het panel aan dat ze de combinatie van werk en studie als prettig ervaren en zowel de begeleiding vanuit school als vanuit de werkplek waarderen. Ze voelen zich behandeld als een collega waarbij er met name aan het begin van de opleiding aandacht is voor je eigen welzijn als student en dat/hoe je voor jezelf opkomt.

Het panel concludeert dat, net als bij de voltijdvariant, de deeltijdopleiding voldoende aandacht heeft voor de kwaliteit van werkveldbegeleiding. Op basis van de gevoerde gesprekken constateert het panel dat werkbegeleiders een goed beeld hebben van wat er van ze wordt verwacht. De praktijkbegeleider heeft in bepaalde werkomgevingen, bijvoorbeeld in de thuiszorg, een extra waardevolle rol.

Afstudeerprogramma deeltijd

Voor de deeltijdvariant geldt dat meerdere onderwijsseenheden gezamenlijk de beoogde leerresultaten op eindniveau toetsen. In standaard 3

gaat het panel in op de toetsing van het afstuderen, bij standaard 4 geeft het panel de bevindingen over de steekproef van eindwerken. Studenten van de deeltijdvariant tonen in vier modules aan dat ze de beoogde leerresultaten op eindniveau hebben gerealiseerd. Het is op papier duidelijk dat er bij de deeltijd veel modules deel uitmaken van het afstuderen, het valt het panel daarbij op dat dit in de (mondelinge) communicatie minder duidelijk is. Het panel benadrukt dat het belangrijk is dat iedereen (docenten en studenten) zich realiseert welke modules onderdeel zijn van het eindniveau. De modules op eindniveau zijn:

Kritisch Denken (30 EC): in een hoog complexe praktijksituatie stelt de student op methodische wijze een zorgplan op en evalueert deze. Daarbij onderzoekt de student de wijze waarop het klinische proces in de praktijk wordt vormgegeven. De student levert een verslag op met onderbouwing vanuit *evidence based practice* en morele argumenten. Daarnaast onderzoekt de student op de eigen werkplek een onderwerp waarop deskundigheidsbevordering nodig. In een presentatie met visuele ondersteuning onderbouwt de student keuzes en reflecteert daarop.

Verpleegkundig Leiderschap (30 EC): Studenten geven in een verslag antwoord op een onderzoeksvraag over de best passende interventies voor een patiënt of groep patiënten, waarin proces en keuzes zijn onderbouwd met literatuur. Ook geven studenten een presentatie over een verbetervoorstel waarin ze aantonen op methodische wijze te hebben nagedacht over de implementatie.

Gezondheid bevorderen (30 EC), bestaande uit drie onderdelen. Als eerste schrijft de student in een verslag hoe het de gezondheid bevordert van een individuele zorgvrager en/of diens naasten in een hoog complexe zorgsituatie. Daarbij organiseert en past de student passende vormen van preventie toe op een methodische en planmatige wijze. Daarnaast levert de student een gespreksopname met schriftelijke analyse (motivational interviewing) op. Feedback wordt meegenomen in een volgend gesprek. Zo ontstaat in verschillende gesprekken een beeld van de ontwikkeling van de student. Tot slot tonen studenten in een verslag aan dat ze in staat zijn om gezondheidsproblemen te identificeren op macroniveau en deze kunnen analyseren en vertalen naar een specifieke doelgroep (microniveau).

Zorginnovatie in de praktijk (30 EC): Studenten voeren praktijkgericht onderzoek uit op de werkplek en rapporteren individueel in de vorm van een onderzoeksartikel. Tevens presenteren ze hun onderzoeksresultaten in de praktijk (op de werkplek) en in een posterpresentatie tijdens het afsluitend symposium.

4.4 Bevindingen onderwijsleer-omgeving (voltijd & deeltijd)

De onderwerpen in dit hoofdstuk heeft het panel gezamenlijk voor de voltijd- en deeltijdvariant besproken en geëvalueerd. Daar waar er verschillen zijn tussen de opleidingsvarianten, wordt dit gemeld.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

De opleiding beschikt over een in 2024 vernieuwd praktijkhuis welke wordt gebruikt voor vaardigheidstrainingen en simulatieonderwijs. Het is dé plek waar theorie, praktijk, (zorg)technologie, onderzoek en innovatie samenkomen. Naast een leerplein met oefenstations is er een reanimatiehoek, moeder-kind-omgeving en escaperoom waar studenten kunnen oefenen in een realistische praktijkomgeving.

Het Ixperium Health is een innovatief lab dat is gericht op technologie in zorg en welzijn. Het geeft studenten en docenten de mogelijkheid om op actieve manier kennis te maken en experimenteren met technische innovaties in de zorg en welzijn. In het Ixperium zijn onderwijs, onderzoek en werkveld nauw met elkaar verweven.

Gedurende de visitatie kreeg het panel een rondleiding in het recentelijk gerenoveerde praktijkhuis en het Ixperium Health lab en concludeert dat de opleidingsspecifieke voorzieningen ruim op orde zijn, het is een dynamische omgeving waarin het onderwijs in verschillende werkvormen en methoden wordt verrijkt. Aan de hand van een Comeniusbeurs wordt onderzocht wat echt impact heeft.

Internationalisering

Eén van de koersdoelen van de HAN is wereldburgerschap, wat bijdraagt aan culturele sensitiviteit en bewustwording van diversiteit binnen de opleiding. Studenten krijgen mogelijkheden om internationale ervaring op te doen, zoals internationale stages of projecten, minoren met

internationale componenten en mogelijkheden voor onderzoeksstages in internationale context. Een mooi voorbeeld is de structurele samenwerking met ziekenhuizen in Suriname. De structurele samenwerking met Surinaamse ziekenhuizen biedt studenten mogelijkheden om internationale ervaring op te doen. Ook de korte uitwisselingen aan de hand van Blended Intensive Programmes (BIPS) biedt studenten mogelijkheden.

Ten aanzien van internationalisering is er in het deeltijdcurriculum aandacht voor culturele sensitiviteit, maar geen ruimte voor langdurige internationale uitwisseling. Studenten kunnen deelnemen aan BIPS en/of kiezen voor een internationale minor, maar doen dit in zeer beperkte mate. De mogelijkheden die er zijn, kunnen volgens het panel meer onder de aandacht van de deeltijdstudenten worden gebracht.

Instroom – varianten en trajecten

De instroom van met name het aantal voltijdstudenten kent een grillig verloop, met in de coronaperiode een piek in aantal instromende studenten. Uit de gesprekken geeft het team aan trots te zijn op de wijze waarop het hoofd is geboden aan deze fluctuerende en toenemende instroom. Er is hard gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs goed te houden, zo hebben teamregisseurs een belangrijke rol gespeeld in de onderlinge afstemming en communicatie.

De voltijdvariant van de bacheloropleiding Verpleegkunde kent drie trajecten. Naast het standaard vierjarig traject is dit een versneld driejarig traject voor de vwo-instromer en een verkort driejarig traject voor de mbo-v instromer. De opleiding houdt met deze trajecten volgens het panel rekening met de achtergrond en capaciteiten van de instromende studenten. De keuze voor minoren blijft zeer beperkt voor studenten in het versnelde traject aangezien de (lint)minor parallel loopt aan andere studieonderdelen. In het studentenhoofdstuk staat dat veel studenten liever niet kiezen voor de lintminor. Een deel van deze groep kiest er dan ook voor om de stage en de minor niet tegelijk te volgen, waardoor dit traject in de praktijk 3,5 jaar duurt. Het is voor het panel niet duidelijk hoeveel studenten deze keuze maken, maar adviseert dit in de gaten te houden.

Ook de deeltijdvariant kent verschillende trajecten. Zij-instromers volgen het volledige vierjarige traject

en mbo-v instromers volgen het 2,5 jarig verkorte traject. Daarnaast heeft de deeltijddopleiding een Fast Switch traject, een verkort en versneld maatwerktraject en een traject voor NT2/statushouders die het leerwerktraject in de zorg hebben afgerond.

In het gesprek tijdens de visitatie werd vanuit de opleiding aangegeven dat de mbo-v instromers in een korte tijd een steile leercurve moeten doorlopen, dit geldt voor beide opleidingsvarianten. De afgelopen jaren is er meer aandacht gekomen voor de overgang van mbo naar hbo. Vanaf de start van de opleiding maakt de opleiding helder wat op hbo-v niveau wordt verwacht en hoe studenten zich daarnaartoe ontwikkelen, onder meer door focus op ontwikkelingsgericht leren en minder centraal stellen van de toetsing. In de ontwikkeling van BN2030 wordt aan structurele oplossingen gewerkt.

Het panel is positief over het feit dat de opleiding in beide varianten rekening houdt met de achtergrond van de instromende studenten en verschillende trajecten aanbiedt.

Studeerbaarheid

Over het algemeen zijn de studenten waarmee het panel sprak tevreden over de studeerbaarheid van de opleiding. Daarbij zijn er verschillende aandachtspunten voor de verschillende trajecten in de twee opleidingsvarianten.

Het eerste jaar van de reguliere voltijdvariant wordt niet als heel zwaar ervaren, terwijl de studenten die de mbo-v trajecten volgen juist aangeven dat de overgang naar een hbo-opleiding heftig is. Studenten in de versnelde route vinden de studielast in jaar 1 aan de lage kant, terwijl deze in de vorige visitatie juist te hoog werd gevonden. Alle voltijdstudenten geven aan dat ze de studielast van de stage hoog vinden. Enerzijds komt dit door het combineren van stage ('werken') met school, maar ook het combineren met een bijbaan maakt het zwaar. Studenten zijn dan ook positief over de plannen om de stage terug te brengen van vier naar drie dagen per week.

Voor de deeltijdvariant geven studenten in het studentenhoofdstuk aan dat de combinatie van werk, studie en praktijkopdrachten leidt tot een hoge werkdruk. Met name aan het begin van een module zijn studenten veel aan het lezen, wat tijd kost en eenzijdig is. Ook de meerwaarde van de vele peer-

review opdrachten vinden ze niet in verhouding staan met de tijd die ze er in steken.

Op basis van de gesprekken en kijkend naar het rendement, trekt het panel de conclusie dat de opleiding studeerbaar is. De opleiding geeft aan aandacht te hebben voor binding met de student, dit is belangrijk voor studiesucces. Bij de doorontwikkeling naar *BN2030* krijgt binding met studenten een extra boost.

4.5 Docenten

Beide opleidingsvarianten hebben een eigen docententeam, beiden met een gevarieerde samenstelling. De meeste docenten hebben een verpleegkundige achtergrond en een master in zorg of onderwijs (75-80%). Een deel van het team combineert het onderwijs met werken in de zorgpraktijk. Dit zorgt voor een directe en actuele link tussen praktijk en onderwijs. Docenten met een vast contract hebben een BDB en voldoen daarmee aan de BKE-eis. De academie heeft een professionaliseringsplan, naast de standaard professionalisering rondom BDB en BKE, zijn er duurzame inzetbaarheidsuren. Met de komst van *BN2030* ligt de aandacht binnen teamprofessionalisering op leercoaching, waarnaast maatwerk mogelijk is.

Zoals het panel in standaard 1 aangaf, is het positief over de interactie tussen onderwijs, onderzoek en de beroepspraktijk. Een onderdeel daarvan is het flexcontract, waarmee docenten gedurende een bepaalde periode tijd krijgt (4-8 uur per week) om onderzoek te doen bij het lectoraat. De kennis en ervaring die ze daarbij opdoen, komt vervolgens in het onderwijs bij de studenten terecht. Een klein aantal docenten doet daarnaast promotieonderzoek, binnen kenniscentra en vanuit promotiebeurzen. Het panel geeft een compliment voor de laagdrempelige mogelijkheden om te participeren in onderzoek zodat zij kunnen kennismaken met onderzoek in de praktijk.

Volgens het panel hebben beide varianten van de opleiding een deskundig docententeam dat inhoudelijk en didactisch op niveau onderwijs aanbiedt en benaderbaar is voor studenten. Dit oordeel wordt gedeeld door de studenten waarmee het panel sprak, die gaven aan positief te zijn over zowel de inhoudelijke deskundigheid als de benaderbaarheid van de docenten.

Docenten geven aan dat het hebben van zelfregie een belangrijk aspect is bij het omgaan met de vele taken, verantwoordelijkheden en werkdruk. Ook zijn de verschillende taken en activiteiten goed ingekaderd en ingepland in de agenda's. Zo krijgen docenten ruimte en tijd voor kalibratiesessies. Desalniettemin is er sprake van werkdruk en met name piekbelasting, bijvoorbeeld rondom feedbackmomenten en tentamenweken. De opleiding heeft hier de afgelopen tijd in geïnvesteerd door docenten bewust wel of juist niet te koppelen aan bepaalde modules/cursussen. Vooral voor nieuwe docenten is de werkdruk, met name piekbelasting, een uitdaging. Nieuwe collega's worden daarom gekoppeld aan een buddy, uit het gesprek blijkt dat dit meerwaarde heeft rondom werkdruk en toetskwaliteit. Docenten geven in het gesprek met het panel aan dat de ruimte om veel informeel en laagdrempelig contact met elkaar te hebben, bijdraagt aan het samen opvangen en verdelen van de werkdruk. Vanuit het management wordt dit gezien en gefaciliteerd, al zijn er bij docenten wel zorgen over het minder worden van deze ruimte als gevolg van bezuinigingen.

Het panel zag tijdens de bezoekdag veel passie en bevoegenheid in het docententeam dat aandacht heeft voor onderzoeken, samenwerken en innoveren. Het panel is positief over de constructieve wijze van samenwerking tussen docenten en de aandacht vanuit het management voor het welzijn van het team. Ook is het mooi dat docenten tijd krijgen voor (verplichte) kalibratiesessies. Echter, de werkdruk is hoog, dit blijkt onder meer uit het medewerkers-tevredenheidsonderzoek. De ruimte die er in de agenda's (nog) is, staat onder druk en werkdruk vraagt de komende periode expliciete aandacht, zeker gezien de bezuinigingen. Volgens het panel is het nodig om te prioriteren en na te denken over 'wanneer goed ook goed genoeg is'.

4.6 Samenvattend oordeel

De curricula van beide opleidingsvarianten zijn helder opgebouwd en zorgen ervoor dat studenten de beoogde leeruitkomsten conform *BN2020* kunnen realiseren op eindniveau. Met name in het curriculum van de voltijdvariant is het HAN-profiel goed zichtbaar. Binnen de deeltijdvariant vraagt het panel aandacht voor de mogelijkheden rondom interprofessioneel leren en internationalisering. Het 4CID-model is in beide varianten zichtbaar ingebed, functioneert goed en wordt herkend door studenten. Beide opleidingsvarianten bieden verschillende

trajecten aan waarmee ze inspelen op de verschillende achtergronden en vooropleidingen van de instromende studenten.

In de voltijdvariant wordt theorie en praktijk onder andere gecombineerd in verschillende stages waarbij er aandacht is voor de begeleiding en training van werkbegeleiders. Ook in de deeltijdvariant, waar leren op de werkplek een grote rol heeft, is er veel aandacht voor begeleiding van de werkbegeleiders. De sfeer binnen de opleiding is goed, studenten voelen zich gezien en gehoord. De benaderbaarheid van docenten in het algemeen en de rol van de SLB-er in het bijzonder spelen hierbij een grote rol. Voor beide opleidingsvarianten geldt dat studenten na jaar 1 geen gestructureerde rol van de SLB-er (docentbegeleider bij de deeltijdvariant) meer zien. Hierdoor bestaat het risico dat studenten die dreigen uit te vallen te laat gezien worden.

Het recent vernieuwde praktijkhuis biedt mooie voorzieningen en het innovatieve lab zorgt voor een actieve wijze van experimenteren met technische innovaties.

De docententeams zijn bevlogen, gekwalificeerd en werken onderling goed en constructief samen. De hoge werkdruk is een aandachtspunt en het panel beveelt aan goed na te denken over prioritering bij de inzet van de docenten.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdvariant van de opleiding HBO-V **voldoet** aan deze standaard en dat de voltijdvariant van de opleiding HBO-V **voldoet** aan deze standaard.

5. Toetsing – standaard 3

5.1 Bevindingen en overwegingen

Toetsbeleid

Het toetsbeleidsplan is geschreven voor beide opleidingsvarianten. Het legt vast wie waar verantwoordelijk voor is rondom de verschillende onderdelen van het toetsproces. De teams Onderwijs & Toetsing (O&T) van beide opleidingsvarianten zijn eigenaar van dit plan.

Toetsing dient drie doelen: leren, evalueren en beslissen. In de voltijdvariant zijn de complexiteitsniveaus leidend voor de toetsing per leerjaar. In de deeltijdvariant staat flexibel toetsen centraal. In de zelfevaluatie wordt aangegeven dat het merendeel van de toetsing in de staande curricula (BN2020) summatief van aard is, met enkele formatieve momenten.

Toetspraktijk

De twee opleidingsvarianten kennen elk een eigen toetsprogramma met competentiedekkingsmatrix. Iedere cursus of module wordt afgesloten met één of meerdere beslistmomenten. Op basis van de documentatie concludeert het panel dat er voldoende variatie in toetsvormen is, met praktijkopdrachten, portfolio, digitale kennistoetsen en assessments. In de deeltijdvariant wordt gewerkt met waardering vanuit de beroepspraktijk. Het panel vindt met name de toetsing van motiverende gespreksvoering in de deeltijdvariant een parel, uit de opnames en de documentatie blijkt hoe de studenten een mooie ontwikkeling doorlopen.

Op basis van het gesprek met studenten, geeft het panel een aantal punten mee aan de opleiding. Zo gaven studenten in het gesprek met het panel aan dat ze het gebruik van rubrics waarderen, evenals de toelichting die daar tijdens de lessen op wordt gegeven. Een aandachtspunt volgens studenten is de frequente inzet van *peer review*. Studenten leren van het geven en ontvangen van feedback van elkaar, maar geven aan dat het veel tijd kost en het nut er niet altijd duidelijk van is. Het panel adviseert de opleiding om te kijken naar nut en noodzaak van *peer review* en deze bewust in te zetten op de momenten dat het echt meerwaarde heeft. Tot slot gaven studenten ook aan dat hoewel het formeel mogelijk is om toelichting op de beoordeling te krijgen, dit niet makkelijk gaat omdat docenten daar niet altijd voor open staan. Borging van deze mogelijkheid vraagt om aandacht.

Toetsdruk

Een belangrijke aanbeveling van het vorige panel betrof het verlagen van de toetsdruk in de voltijdvariant. Het panel constateert dat de opleiding deze aanbeveling heeft opgepakt en werkt aan vermindering van de toetsdruk. Er zijn al stappen gezet, zoals het verminderen van kennistoetsen en minder beroepsproducten in het afstudeerjaar. Docenten geven in het gesprek aan dat hoewel er merkbare verbetering is, de toetsdruk hoog blijft en piekmomenten kent. Opvallend is dat studenten in het gesprek met het panel aangeven dat ze geen hoge toetsdruk ervaren. Ze geven aan dat als ze gedurende de gehele periode werken aan opdrachten, het goed te doen is. Deeltijdstudenten geven wel aan dat de peer-feedback leidt tot toetsdruk op bepaalde momenten. Op basis van bekeken eindproducten (zie ook standaard 4) ziet het panel verbetering in de voltijdvariant, al blijven het – net als in de deeltijdvariant – veel beoordelingsformulieren waardoor bij het panel de indruk ontstaat dat er nog een verbeterslag mogelijk is, zowel minder formulieren als minder verschillende formulieren. Het panel stimuleert de opleiding om bij de ontwikkeling van BN2030 expliciet aandacht te blijven geven aan het verminderen van toetsdruk.

Kalibratiesessies

In de zelfevaluatie beschrijft de opleiding dat er voorafgaand aan en na afloop van performance- en schriftelijke toetsen structureel kalibratiesessies zijn ingepland, al kan de invulling winnen aan uniformiteit. In het gesprek met het panel geven docenten aan dat de kalibratie ingeroosterd is in de agenda's, waardoor het vanzelfsprekend is dat ze aanwezig zijn. Tijdens de visitatie geven docenten aan dat de verschillen in beoordeling tussen examinatoren minder is geworden aan de hand van de kalibratiesessies. Studenten geven aan dat het inderdaad beter is, maar ze soms nog verschillen zien tussen beoordelaars. Het panel vindt de inzet van kalibratiesessies een mooie werkwijze die zal helpen bij het verder minimaliseren van verschillen in beoordeling tussen docenten.

Beoordeling praktijkleren

De opleiding heeft de handleidingen en praktijkbeoordelingsformulieren vereenvoudigd en biedt werkbegeleiders extra scholing aan. De opleiding heeft daarnaast aandacht voor een

uniforme werkwijze en informatievoorziening om de beoordeling van praktijkleren verder te verbeteren. In het gesprek met het panel geeft de opleiding aan dat er veel aandacht is voor het spreken van dezelfde taal en het uitvoeren van een beoordeling op basis van de toetscriteria.

In verschillende gesprekken geven betrokkenen uit de praktijk én studenten aan dat ze de begeleiding vanuit de HAN waardevol vinden. De opleiding is actief betrokken en is steeds in gesprek met werkbegeleider en praktijkbegeleider.

Werkbegeleiders hebben een belangrijke adviserende rol bij de beoordeling van het functioneren van studenten in de praktijk. In de voltijdvariant vullen werkbegeleiders tussen- en eindevaluaties in die input bieden aan de docentbeoordelaar voor een beoordeling. In de deeltijdvariant is sprake van waardering door de werkbegeleider. Een positieve waardering is voorwaardelijk voor het toetsen van het product door de opleiding.

Generatieve AI

Met de opkomst van generatieve AI heeft de opleiding een risicoanalyse gedaan op basis waarvan een aantal toetsen is aangepast. Ook werkt de opleiding aan hoe generatieve AI verantwoord geïntegreerd kan worden in het onderwijs en de toetsing. Het panel is positief over de analyse waarin wordt geconstateerd dat met name in de deeltijdvariant risico's bestaan. Voor beide varianten, maar met name de deeltijdvariant, adviseert het panel om op korte termijn de risico's aan te pakken. Dit kan niet wachten tot de introductie van BN2030.

Toetsing afstuderen

Bij het doornemen van de steekproef van afgestudeerden, zie voor uitkomsten standaard 4, merkte het panel op dat de feedback niet altijd passend was. Soms ging veel en kritische feedback gepaard met een hoog cijfer, bij andere producten was er nauwelijks feedback bij een laag cijfer. Ook het niveau van feedback varieerde en was er weinig feedforward.

Het panel heeft tijdens het bezoek uitgebreid gesproken over het vierogenbeleid rondom afstuderen in de deeltijdvariant. Met de uitgebreide kalibratiesessies voor, tijdens en na de toetsing ondervangt de opleiding het niet formeel aanwezig zijn van het vierogenprincipe in alle modules die op

eindniveau worden getoetst. Ook wordt in het gesprek met het panel duidelijk aangegeven dat, ter bevordering van een onafhankelijke beoordeling, de begeleidende docent/tutor niet de examinerator mag zijn en dat randgevallen altijd worden besproken met een collega. Een andere waarborg is dat de performance assessment door één examinerator wordt opgenomen op video, waardoor eventueel een tweede examinerator kan worden ingezet.

Het panel is van mening dat het systeem dat de deeltijdvariant heeft ingericht, de kwaliteit en onafhankelijkheid van de toetsing voldoende waarborgt. Wel vraagt het panel blijvende aandacht voor dit onderwerp, omdat het tot ongelijkheid in oordelen kan leiden. Een suggestie van het panel is om aan het einde van de opleiding een criteriumgericht interview (CGI) in te stellen waarbij volgens het vierogenprincipe wordt bepaald dat een student alle beoogde leeruitkomsten realiseert.

Het valt het panel op dat – met name in de deeltijdvariant – veel verschillende soorten beoordelingsformulieren worden gebruikt. Aangezien het afstuderen in de deeltijdvariant bestaat uit veel onderdelen, was het voor het panel een zoektocht om de verschillende formulieren inzichtelijk te krijgen. In de gesprekken werd aangegeven dat al is gestart met een verbeterslag ten aanzien van stroomlijnen van de formulieren. Het panel stimuleert de deeltijdvariant hier mee door te gaan.

Externe kalibratie

In de afgelopen evaluatieperiode heeft de opleiding gewerkt aan de inrichting van een carrousel met andere hogescholen. In verband met organisatorische redenen is deze externe kalibratie afgelopen jaar niet doorgegaan. Het panel benadrukt het belang van deze externe kalibratie en adviseert de opleiding om te zoeken naar een werkwijze die garandeert dat deze plaatsvindt.

Borging toetskwaliteit

De teams O&T begeleiden en ondersteunen docenten in de toetsontwikkeling en borgen de kwaliteit van de toetsen.

Er is een gezamenlijke examencommissie (EC) met de bacheloropleiding Medische Hulpverlening en de bacheloropleiding Vaktherapie. De EC borgt de kwaliteit van toetsing, ziet toe op naleving van het OER en in het verlengde daarvan het toetsbeleid, bijvoorbeeld rondom het aanwijsbeleid van

examinatoren. Volgens het panel is de borging rondom toetsing goed georganiseerd. De examencommissie is rolbewust en borgt achteraf. De teams O&T zorgen voor kwalitatief goede toetsen, ondersteunen examinatoren en bekijken de getoetste competenties op overlap (in het toestprogramma). Op basis van het gesprek concludeert het panel dat de examencommissie betrokken is, goed overzicht heeft van de toetsing in beide varianten en onderbouwd vertrouwen heeft in het niveau van de toetsing.

5.2 Samenvattend oordeel

Op basis van het gesprek met de opleiding over toetsing en examinering, concludeert het panel dat

er veel aandacht is voor eenduidige toetsing, hoeveelheid en kwaliteit van feedback, uniforme beoordelingsformulieren en het gebruik van rubrics. De meeste van de door het panel geïdentificeerde aandachtspunten in deze standaard, staan op het netvlies van betrokkenen. Het panel ziet ook dat er over de jaren heen verbeteringen worden doorgevoerd, dit wordt bevestigd door studenten.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdvariant van de opleiding HBO-V **voldoet** aan deze standaard en dat de voltijdvariant van de opleiding HBO-V **voldoet** aan deze standaard.

6. Gerealiseerde leerresultaten - standaard 4

6.1 Bevindingen en overwegingen

Gerealiseerd eindniveau

Als voorbereiding op het visitatiebezoek heeft het panel de eindproducten met beoordelingen van vijftien afgestudeerden bestudeerd, elf voltijddossiers en vier deeltijddossiers. Beide varianten kennen meerdere onderdelen die gezamenlijk inzicht geven in het gerealiseerde eindniveau. Voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariante constateert het panel dat er een duidelijke koppeling is tussen toetsproducten en de CanMEDSrollen en leeruitkomsten. In het gesprek met het panel geven studenten van beide varianten aan dat de CanMEDSrollen een houvast zijn in het toewerken naar eindniveau en het functioneren als startbekwaam hbo-verpleegkundige.

Bevindingen afgestudeerproducten voltijd

Het panel heeft producten bekeken uit de drie onderwijseenheden die, zoals in standaard 2 beschreven, gezamenlijk de beoogde leerresultaten op eindniveau toetsen. Aan de hand van de bekeken producten heeft het panel een positief oordeel over het eindniveau. Alle bekeken producten waren volgens het panel van voldoende tot goed niveau en dekken gezamenlijk de beoogde leerresultaten af. Het valt het panel op dat er bij sommige onderdelen heel veel documenten worden opgeleverd, in het PZW dossier tot wel 35 documenten. Het panel is van mening dat het ook met minder documenten zou moeten kunnen. In het kader van reduceren van de toetsdruk adviseert het de opleiding om hier goed naar te kijken.

Het panel concludeert dat er bij het afstuderen duidelijk aandacht is voor de individuele bijdragen van studenten aan een groepsproduct, met ook aandacht voor de samenwerking. Ook merkt het panel op dat de producten duidelijk zicht geven op de groei van studenten op de competenties. Het niveau van taalgebruik wisselt. Hoewel de opleiding aangeeft dat er richtlijnen zijn, is het voor het panel niet helder wanneer wel of niet wordt voldaan aan de taaleisen. Ditzelfde geldt voor het gebruik van de APA-richtlijn.

Bevindingen afgestudeerproducten deeltijd

Het panel heeft producten bekeken uit de vier modules die, zoals in standaard 2 beschreven, gezamenlijk de beoogde leerresultaten op eindniveau toetsen. Aan de hand van de bekeken producten heeft het panel een positief oordeel over het eindniveau. Alle bekeken producten waren volgens het panel van voldoende tot goed niveau en dekken gezamenlijk de beoogde leerresultaten af. Uit de beoordelingsformulieren, het waarderend formulier vanuit de praktijk en de reflectie door de student maken alle rollen zichtbaar in de eindproducten. In het gesprek met alumni wordt aangegeven dat de producten die studenten opleveren bij afstuderen ook echt kunnen leiden tot veranderingen in de organisatie.

Als gevolg van de opzet van het curriculum met vier modules op eindniveau, leveren studenten veel producten op. Dit maakte het voor het panel, net als de variatie in beoordelingsformulieren, moeilijk om overzicht en een volledig beeld te hebben van de student in de rol van verpleegkundige. Net als bij de voltijdvariant, merkt het panel op dat het niveau van taalgebruik wisselt. Hoewel de opleiding aangeeft dat er richtlijnen zijn, is het voor het panel niet helder wanneer wel of niet wordt voldaan aan de taaleisen. Ditzelfde geldt voor het gebruik van de APA-richtlijn.

Alumni

De opleiding heeft aandacht voor leven lang leren. Dit betekent dat studenten bij afstuderen niet als 'af' worden gezien, maar worden voorbereid op hoe zich verder te ontwikkelen. Het panel vindt dit een mooie aanpak.

Werkgevers en werkveld bevestigen dat het niveau van de afgestudeerden voldoet aan de eisen die de beroepspraktijk aan ze stelt. Een aanzienlijk deel van de afgestudeerden vervolgt de opleiding met een master, waar ze over het algemeen succesvol zijn.

6.2 Samenvattend oordeel

Voor beide opleidingsvarianten oordeelt het panel op basis van de steekproef dat de beoogde leerresultaten op eindniveau worden gerealiseerd. Er worden veel producten opgeleverd, wat een breed beeld geeft aan het panel van het eindniveau in de

verschillende rollen. Het werkveld is uitermate positief over de afgestudeerden die zelf ook aangeven dat ze startbekwaam zijn bij afstuderen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdvariant van de opleiding HBO-V **voldoet** aan deze standaard en dat de voltijdvariant van de opleiding HBO-V **voldoet** aan deze standaard.

Aanbevelingen

Algemeen

Ten tijde van het visitatiebezoek, zat de opleiding (beide varianten) middenin de ontwikkeling van *BN2030* waarbij een deel van de aandachtspunten al werd meegenomen. Het panel beveelt aan om de verschillende punten die in dit rapport worden genoemd, expliciet mee te nemen bij de **verdere ontwikkeling van BN2030**.

Standaard 1

Het panel beveelt aan om in de deeltijdvariant de zichtbaarheid en haalbaarheid van de HAN-**profileringsaspecten internationalisering en interprofessioneel leren** te versterken. Deze speerpunten zijn nu beperkt zichtbaar. Maak bijvoorbeeld expliciet ruimte in het programma voor deeltijdstudenten om (kortdurend) ervaring buiten de eigen werkplek op te doen.

Standaard 2

De studenten die kiezen voor het versnelde traject in de voltijdvariant geven nog steeds aan dat de **minorkeuze** (te) beperkt is. Een deel van deze groep kiest voor de overstap naar het voltijdtraject, waardoor ze stage en minor niet parallel hoeven te doen. Het panel beveelt de opleiding opnieuw aan om meer keuze te bieden in de minoren, in ieder geval bij de doorontwikkeling van BN2030

Het panel beveelt aan om in de deeltijdvariant te zorgen voor **herhaling en verdieping van vakinhoudelijke kennis** (anatomie, fysiologie, pathologie) in de hogere jaren.

De eerste stappen rondom de **impact van generatieve AI** zijn gezet, met een analyse van de bestaande toetsen. De aanbeveling van het panel is om de implementatie van maatregelen te versnellen, risico's aan te pakken en een beleid op te stellen rondom verantwoorde integratie van generatieve AI in het onderwijs.

Standaard 3

De opleiding heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het verlagen van de **toetsdruk**, de resultaten daarvan zijn zichtbaar. Het panel merkt op dat er nog steeds veel toetsformulieren zijn en beveelt de opleiding aan om te werken aan reductie en harmonisering daarvan. Versterk de **borging en kwaliteit van feedback**, deze sluit niet altijd aan bij het gegeven cijfer of biedt onvoldoende richting.

Standaard 4

De opleiding heeft de aanbeveling van het voorgaande panel rondom **externe kalibraties** opgepakt. Echter, door organisatorische redenen bij andere hogescholen heeft deze kalibratie afgelopen jaar niet plaatsgevonden. Het panel benadrukt nogmaals het belang van externe kalibratie en beveelt de opleiding aan om te zoeken naar een werkwijze die garandeert dat deze plaatsvindt.

Bijlagen

Bijlage 1: Bezoekprogramma

Woensdag 8 oktober 2025

10.00 u	Ontvangst panel en ruimte voor voorbespreking
10.15 u	Kennismaking en presentatie van de opleiding
10.45 u	Rondleiding praktijkhuis en iXperium Health
11.15 u	Panelbespreking inclusief lunch
13.45 u	Gesprek panel en opleiding over onderwerpen die tijdens het locatiebezoek in elk geval de aandacht zullen krijgen
14.30 u	Einde

Donderdag 6 november 2025

9.15 – 09.45	Ontvangst panel & doorspreken dagprogramma
09.45 – 10.30	Gesprek 1 - Waartoe leidt de hbo-v op?
10.30 – 10.45	Pauze
10.45 – 11.45	Gesprek 2 - Studenten aan het woord
11.45 – 12.30	Lunch en paneloverleg
12.30 – 13.15	Parelcarrousel – presentatie van drie parels van de opleiding
13.13 – 13.30	Pauze
13.30 – 14.30	Gesprek 3 – Docentonderzoekers aan het woord
14.30 - 14.45	Pauze
14.45 – 15.30	Gesprek 4 – Kwaliteit van toetsing en examinering
15.30 – 16.15	Pauze en paneloverleg
16.15 – 16.45	Managementgesprek
16.45 – 17.15	Paneloverleg
17.15	Mondelinge terugkoppeling door het panel

Bijlage 2: Bestudeerde documenten

Verdeling selectie eindwerken over opleidingsvarianten

De bacheloropleiding Verpleegkunde van de HAN heeft een voltijdvariant en een deeltijdvariant. Bij de selectie van de vijftien afstudeerdossiers zijn van beide opleidingsvarianten een aantal dossiers geselecteerd. De verhouding tussen van afstudeerdossiers tussen voltijd- en deeltijdvariant is bepaald aan de hand van het aantal afgestudeerden van beide varianten.

Voltijd: 11 afstudeerdossiers, waarvan 1 afstudeerdossier versneld onderwijs (vwo-route)
Deeltijd: 4 afstudeerdossiers

Bestudeerde documenten

Voorafgaand aan het bezoek bestudeerde het panel naast de eindwerken de zelfevaluatie met de volgende onderliggende documenten:

00 HAN, Academie en Opleiding

HAN Koersbeeld
Kenniscentrum Duurzame Zorg
Koersplan Academie Gezondheid en Vitaliteit
Opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030
Opleidingsstatuut en onderwijs- en examenregeling bachelor tot verpleegkundige (voltijd en deeltijd)

Standaard 1

De bouwstenen van het hbo-v curriculum BN2030 met begrippenlijst
Kerndocument niveaus en toetsing hbo-v voltijd 2024
Leeruitkomsten HAN bacheloropleiding verpleegkunde deeltijd 2025-2026
Programmaplan en aanvraag subsidieregeling flexibel HO voor volwassenen HAN
Visie en ontwerpprincipes HAN hbo-v onderwijsinnovatie BN2030

Standaard 2 - voltijd

E-learning cursus begeleiden werkplekleren voltijd
HAN Studentenwelzijnswiel
Het curriculumbouwwerk hbo-v BN2030 voorgeprogrammeerde leerroutes
Informatiefilmpje HAN studentenwelzijnswiel
Informatiepagina basiscursus werkbegeleiders hbo-v voltijd
Informatiepagina Hoe werkt breed opleiden tijdens stagel
Informatiepagina Ixperium Healthl
Informatiepagina Labs en Werkplaatsen HAN
Informatiepagina studeren met bijzondere omstandigheden
Informatiepagina symposium werkbegeleiders hbo-v maart 2025
Kerndocument inzet voltijd en deeltijd 2025
Kerndocument niveaus en toetsing hbo-v voltijd 2024
Onderzoek meerwaarde interprofessioneel opleiden
Opleidingsdocument HAN hbo-v BN2020
Overzicht opleidingsvarianten voltijd
Rapportage studentwaardering stages voltijd semester 1 2024-2025
Visie en ontwerpprincipes HAN hbo-v onderwijsinnovatie BN2030 april 2024

Standaard 2 - deeltijd

Curriculumontwerp bacheloropleiding Verpleegkunde deeltijd 2021
De bouwstenen van het hbo-v curriculum BN2030 met begrippenlijst definitief 2025

Evaluatie module ZIDP studiejaar 2023 – 2024
Format modulewijzigingen deeltijd – studiejaar 2024-2025
Het curriculumbouwwerk hbo-v BN2030 - voorgeprogrammeerde leerroutes 2025
Informatiepagina Fast Switch
Informatiepagina Studeren met bijzondere omstandigheden
Jaarstructuur onderwijsontwikkeling Verpleegkunde deeltijd 2024-2025
Kerndocument inzet voltijd en deeltijd 2025
Leerwegaafhankelijk toetsen verpleegkunde deeltijd
Programma 26 augustus 2025 werkbegeleidersbijeenkomst deeltijd
Studieloopbaanbegeleiding SLB verpleegkunde deeltijd - Informatie voor docenten 2025
Visie en ontwerpprincipes HAN hbo-v onderwijsinnovatie BN2030 april 2024

Standaard 3

Dekkingsmatrix toetsing kernbegrippen BN2020 voltijd
E-learning contactdocent en examiner stage hbo-v voltijd
HAN Framework gebruik AI binnen de HAN april 2024
HAN Handreiking Toetsbeleid 2021
Implementatie- en evaluatieplan werkwijze kalibreren
Jaarstructuur onderwijsontwikkeling Verpleegkunde deeltijd 2024-2025
Opleidingsstatuut en onderwijs- en examenregeling bachelor opleiding tot verpleegkundige voltijd 25-26
Procedure toets- en itemanalyse digitale kennistoetsen verpleegkunde voltijd
Procedure vaststelling toetsjaarrooster verpleegkunde voltijd
Reglement examencommissie AGV Bacheloropleidingen 2025-2026 def
Richtlijn Aanwijsbesluiten examinatoren - Examencommissie AGV-B
Risicoanalyse toetsing en AI voltijd en deeltijd hbo-v
Toetsbeleidsplan verpleegkunde VT en DT 2024-2026
Toetsprogrammaoverzicht verpleegkunde deeltijd 2025-2026

Standaard 4

Competentiematrix verpleegkunde deeltijd 2022
Content leeromgeving OWE ondernemerschap 2024-2025
HAN informatiepagina Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn centraal
Handleiding kwaliteitsproject PZW decentraal - Verpleegkunde 2425
Informatiepagina activiteitenkalender kwaliteitspunten voltijd
Ondernemerschap introductieclip
Opdrachtschrijving Analyse Motiverende gesprekstechnieken 2526
Opdrachtschrijving Bevordering vakbekwaamheid 2526
Opdrachtschrijving EBP in de verpleegkundige praktijk 2526
Opdrachtschrijving Preventieve Interventie 2526
Opdrachtschrijving Redeneren binnen het verpleegkundig proces 2526
Opdrachtschrijving Samenwerken aan gezondheidsbevordering 2526
Opdrachtschrijving Verbeterplan 2526
Opdrachtschrijvingen Zorginnovatie in de praktijk 2526
Studentenhandleiding Robotsimulatie studiejaar 2425
Studiehandleiding PZW-centraal 2025-2026
Vaardighedenkaart leerjaar 4 - 2025-2026
Rendementscijfers Verpleegkunde HAN