

Bachelor Religiewetenschappen
Bachelor Theologie
Master Theologie en Religiewetenschappen
Master Theologie

Radboud Universiteit

Beoordelingsrapport

12 februari 2026



Inhoud

1.	Samenvatting	3
2.	Inleiding	6
	Procedure	6
	Instelling	8
	Opleiding	8
	Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie	8
3.	Opleidingsbeoordeling	10
	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	10
	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	15
	Standaard 3: Toetsing	21
	Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	24
	Eindoordeel	28
4.	Bijlagen	32
	Bijlage 1: Administratieve gegevens	32
	Bijlage 2: Beoogde leerresultaten	35
	Bijlage 3: Curriculumoverzicht	42
	Bijlage 4: Programma locatiebezoek	48
	Bijlage 5: Documenten	50
	Bijlage 6: Aanbevelingen vorige visitatie	55

1. SAMENVATTING

Dit rapport beschrijft de opleidingsbeoordeling van de Bachelor Theologie, de Master Theologie, de Bachelor Religiewetenschappen en de Master Theologie en Religiewetenschappen, aangeboden door de Radboud Universiteit in Nijmegen.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

In 2024 heeft de faculteit een nieuwe onderwijsvisie voor de opleidingen gepresenteerd: academisch, persoonlijk en duurzaam. De opleidingen beschikken over een helder en herkenbaar opleidingsprofiel met ambities die aansluiten bij de onderwijsvisie van de Radboud Universiteit. Het panel adviseert daarbij in alle opleidingen om meer aandacht te geven aan de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's) door deze nog explicieter en structureler uit te werken en te integreren binnen beleid en uitvoering. Ook adviseert het panel om met name het profiel van de driejarige master Theologie kritisch te herzien en verder te expliciteren. Daarnaast adviseert het panel om de positionering van de opleidingen ten opzichte van andere opleidingen verder te versterken, zodat de onderscheidende meerwaarde voor (toekomstige) studenten en het werkveld duidelijker zichtbaar wordt.

De eindtermen van de vier opleidingen voldoen aan internationaal aanvaarde niveau-beschrijvingen en standaarden: NLQF-niveau 6 voor de bacheloropleiding Theologie en de bacheloropleiding Religiewetenschappen en NLQF-niveau 7 voor de masteropleidingen Theologie en Theologie en Religiewetenschappen. De eindtermen vloeien logisch voort uit het onderwijsprofiel van de Radboud Universiteit. In de eindtermen kunnen niveau-aanduidingen zoals het NLQF-niveau of de Dublin Descriptoren nog beter geïntegreerd worden. Het panel constateert dat de eindtermen zowel een duidelijke academische oriëntatie hebben als relevant zijn voor het werkveld doordat ze aansluiten bij landelijk erkende beroepseisen, zoals de eisen voor het beroep Geestelijk Verzorger, dat na afronding van de masteropleidingen toegankelijk is. Voor de Master Theologie adviseert het panel ook het derde jaar van de opleiding uit te werken in de eindtermen. Het panel adviseert om de eindterm voor Arabisch in de bachelor religiewetenschappen explicieter te formuleren. Het panel onderschrijft het voornemen van de opleidingen voor het instellen van een Maatschappelijke adviesraad voor de vier opleidingen en adviseert hiermee haast te maken. Op deze wijze kan de aansluiting met het werkveld nog beter geborgd worden.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Bij de bacheloropleiding Religiewetenschappen verwerven studenten brede theoretische kennis in religiewetenschappen en de belangrijkste wereldreligies: jodendom, christendom, islam, hindoeïsme en boeddhisme. De bacheloropleiding Theologie biedt brede theoretische kennis in christelijke tradities, Bijbelwetenschap en kerkgeschiedenis. De eenjarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen kent vijf afstudeerrichtingen: 'Religiestudies', 'Islam, Politiek en Samenleving', 'Religie en Beleid', 'Geestelijke Verzorging' en 'Theologie'. De masteropleiding Theologie is een driejarige Engelstalige opleiding. Voortbouwend op eerder verworven kennis, inzichten en vaardigheden op bachelorniveau op het gebied van theologie en religiewetenschappen, biedt de masteropleiding studenten de mogelijkheid zich te specialiseren in één van de traditionele kerndisciplines van de theologie. De curricula van de opleidingen zijn zorgvuldig ontworpen en helder gestructureerd. Het

curriculum van de vier kleinschalige opleidingen biedt studenten voldoende theoretische diepgang. De afstudeerrichting Geestelijke Verzorging zou nog meer aandacht kunnen besteden aan verdieping in existentiële vragen zoals rouw. De driejarige masteropleiding kan nog beter als geheel aansluiten bij de eindtermen, nu is dat voor het derde jaar nog niet het geval. De curriculumherzieningen van de bacheloropleidingen hebben na de vorige visitatie tot een verbetering geleid in de kwaliteit van de curricula van de twee bacheloropleidingen. Dit geeft vertrouwen voor de toekomstige herziening van de masteropleidingen. Het onderwijs wordt verzorgd door een sterk en betrokken team dat goed benaderbaar is. Het team dat het onderwijs in de opleidingen verzorgt beschikt gezamenlijk over inhoudelijke expertise op het gebied van theologie en religiewetenschappen, evenals op het terrein van begeleiding, toetsing, didactiek en onderzoeksvaardigheden. De vier opleidingen hanteren passende toelatingseisen. De diversiteit in achtergronden en verwachtingen van studenten vormt een uitdaging voor het onderwijs. Docenten zijn zich hiervan bewust en benutten deze verschillen waar mogelijk in de onderwijspraktijk. Tegelijkertijd ervaren studenten hier soms knelpunten. Het panel moedigt de opleiding aan om hier aandacht aan te blijven besteden. De begeleiding is degelijk vormgegeven, en ook studenten geven aan tevreden te zijn over de kwaliteit ervan.

Standaard 3: Toetsing

Het toetssysteem en de borging van de toetskwaliteit zijn in het hersteltraject en het daaropvolgende herzieningstraject volledig herzien en voldoen inmiddels aan de verwachtingen van bachelor- en masteropleidingen. Studenten ervaren samenhang in het toetsprogramma en ontvangen intensieve feedback, wat zorgt voor transparantie en betrouwbaarheid. Voor het derde jaar van de Masteropleiding Theologie dient de relatie tussen de toetsing en het curriculum nog geëxpliciteerd te worden. De examencommissie vervult een sterke, onafhankelijke rol in zowel kwaliteitsborging als kwaliteitsontwikkeling en heeft aantoonbare verbeteringen gerealiseerd in het scriptiebeoordelingsproces sinds de vorige visitatie, zoals standaardisering van rubrics en professionalisering van examinatoren. De beoordelingssystematieken van de verschillende opleidingen kunnen nog beter geharmoniseerd worden. Ook is structurele kalibratie nodig, met name bij stages. Het panel erkent dat de huidige uitgebreide en intensieve kwaliteitsbewakingsprocessen een belasting voor het onderwijsteam vormt.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Het panel concludeert dat de afstudeerfase van de vier opleidingen adequaat is ingericht en aansluit bij het eindniveau van de opleidingen. Het panel heeft van alle vier opleidingen representatieve eindwerken bestudeerd van de studenten. Het niveau van alle eindwerken is in het algemeen voldoende: voor de bacheloropleidingen geldt dat één eindwerk onder bachelorniveau lag. Het niveau van de eindwerken van de masteropleiding Theologie is hoog. De wijze waarop de eindwerken beoordeeld zijn, is navolgbaar. Het panel erkent de spanning tussen de maatschappelijke interesse van studenten in de afstudeerrichting geestelijke verzorging binnen een opleiding religiewetenschappen en raadt de opleiding aan de religiewetenschappelijke component te bewaken. Ondanks enkele zwakkere eindwerken en variatie in beoordelingen, zijn recente verbeteringen, die onder andere de examencommissie en de opleidingscoördinator hebben geïnitieerd, zichtbaar effectief. Sinds de vorige visitatie heeft de examencommissie de kwaliteitsborging structureel verbeterd, en afgestudeerden voldoen aan beroepsvereisten en de verwachtingen van het werkveld.

Dit overwegende komt het panel tot het advies ‘positief’ aan de NVAO voor de accreditatie van de volgende opleidingen van de Radboud Universiteit:

- Bachelor Religiewetenschappen
- Bachelor Theologie
- Master Theologie en Religiewetenschappen
- Master Theologie

De voorzitter en de secretaris van het panel verklaren hierbij dat alle leden van het panel dit rapport hebben bestudeerd en dat zij instemmen met de in het rapport vastgelegde oordelen. Zij bevestigen dat de beoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de eisen met betrekking tot onafhankelijkheid.

12 februari 2026

Prof. dr. Jos de Kock
(Voorzitter)

drs. Astrid Koster
(secretaris)

2. INLEIDING

Procedure

De Radboud Universiteit heeft Odion Onderzoek aangewezen om de kwaliteitsbeoordeling van de Bachelor Theologie, de Master Theologie, de Bachelor Religiewetenschappen en de Master Theologie en Religiewetenschappen te begeleiden. Deze beoordeling vindt plaats in het kader van de accreditatie van een cluster van opleidingen, namelijk WO Religie en Theologie. De 23 opleidingen in dit cluster worden aangeboden door acht verschillende instellingen, te weten de Radboud Universiteit, Rijksuniversiteit Groningen, Tilburg University, Theologische Universiteit Apeldoorn, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam, Universiteit Leiden en Vrije Universiteit Amsterdam. Vanuit Odion Onderzoek traden Laura van Beek MSc en drs. Marjolein Boessenkool op als clustercoördinator.

De beoordeling is uitgevoerd aan de hand van de procedures en standaarden van het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). De opleidingen binnen het cluster Religie en Theologie zijn bestaande opleidingen, en zeven betrokken instellingen beschikken over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg. Omdat de Theologische Universiteit Apeldoorn niet over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg beschikt, is hier het uitgebreide NVAO-beoordelingskader met zes standaarden gehanteerd.

In overleg met de opleidingen heeft Odion Onderzoek een panel van peers (visitatiepanel) samengesteld dat de opleidingsbeoordeling van de Bachelor Theologie, de Master Theologie, de Bachelor Religiewetenschappen en de Master Theologie en Religiewetenschappen heeft uitgevoerd:

- Prof. dr. Jos de Kock (voorzitter), Evangelische Theologische Faculteit (ETF) Leuven, rector en hoogleraar Praktische Theologie;
- Prof. dr. Umar Ryad (panellid), KU Leuven, hoogleraar Arabistiek en Islamkunde;
- Prof. dr. Petra Sijpesteijn (panellid), Universiteit Leiden, hoogleraar Arabisch;
- Dr. Jorien Holsappel (panellid), Protestantse Theologische Universiteit, kennismakelaar;
- Nasreen Javanjoo MA (student-lid), Universiteit Leiden, afgestudeerd masterstudent Religious Studies.

Het panel werd ondersteund door drs. Astrid Koster, als procescoördinator en secretaris. Zij heeft uitgebreide ervaring als NVAO-gecertificeerde secretaris. De NVAO heeft het verantwoordingsformulier voor de panelsamenstelling beoordeeld en geconstateerd dat het panel voldoet aan de vereiste deskundigheden. Daarnaast hebben de panelleden, de instelling en de secretaris schriftelijk verklaard dat het panel en de secretaris hun taken onafhankelijk zullen uitvoeren. Op 15 oktober 2025 heeft de NVAO ingestemd met de voorgedragen panelsamenstelling.

Voorafgaand aan het beoordelingsproces hebben de voorzitters een training gevolgd over het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (2024) van de NVAO. De clustercoördinator en de secretaris van het eerste bezoek hebben met de voorzitters de standaarden, procedures en verantwoordelijkheden doorgenomen, conform het 'Profiel van de voorzitter' (NVAO

2016) en de richtlijnen uit de NVAO-training 'Train de voorzitter'. De overige panelleden zijn in een clusterbrede startvergadering geïnstrueerd en geïnformeerd door de clustercoördinator en de voorzitters over de inhoud en intentie van het beoordelingskader, en de procedure, werkwijze en planning binnen het cluster.

Voorafgaand aan het locatiebezoek stuurde de contactpersoon van de Radboud Universiteit een lijst met recent afgestudeerden naar de secretaris. De panelvoorzitter selecteerde in overleg met de secretaris 15 eindwerken per opleiding, of minder indien er in de selectieperiode minder dan 15 eindwerken beschikbaar waren. Hierbij is rekening gehouden met de spreiding van eindcijfers, beoordelaars, en indien van toepassing, varianten en tracks. Het panel heeft de selectie eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd. Het panel beoordeelde de eindwerken volgens de NVAO-richtlijn voor de bestudering eindwerken (Uitvoeringsregels, september 2025). Een overzicht van het bestudeerde materiaal is opgenomen in bijlage 5.

Het panel heeft de documentatie van de opleidingen bestudeerd. Deze bestond onder andere uit SWOT-analyses per opleiding en een begeleidend schrijven. Vervolgens hebben de panelleden hun eerste indrukken geformuleerd en met de secretaris gedeeld. De secretaris heeft deze gebundeld en de compilatie gedeeld met het panel en besproken in de voorbereidende vergadering van het panel. Tijdens een voorbereidende vergadering op 20 november 2025 hebben de panelleden hun eerste indrukken besproken en belangrijke gespreksonderwerpen vastgesteld voor het locatiebezoek.

Medewerkers en studenten van de beoordeelde opleidingen zijn vooraf door de instelling geïnformeerd over de mogelijkheid om vertrouwelijk met het panel te spreken. Zij konden zich hiervoor aanmelden bij de secretaris. Op 17 november 2025 was een open spreekuur gepland voor aangemelde deelnemers. Het panel heeft geen reacties ontvangen, waardoor het open spreekuur is komen te vervallen.

Op 1 en 2 december 2025 bracht het panel een bezoek aan de Radboud Universiteit in Nijmegen. Het conceptbezoekprogramma met representatieve gesprekspartners is door de opleiding voorgelegd aan de voorzitter en secretaris. Informatie over de invulling van het locatiebezoek is beschreven in bijlage 4.

Aan het eind van het locatiebezoek heeft het panel een onafhankelijk oordeel gevormd over de opleiding, op basis van de vier standaarden van het beoordelingskader voor accreditatie van bestaande opleidingen van de NVAO (2024). De voorzitter heeft de belangrijkste conclusies mondeling gedeeld. Het ontwikkelgesprek vond plaats tijdens het locatiebezoek.

Dit eindrapport bevat een systematische weergave van de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. De secretaris heeft na het bezoek een conceptversie opgesteld en deze aan de panelleden voorgelegd. Op basis van hun opmerkingen is het rapport in overleg met de voorzitter aangepast. Vervolgens is het conceptrapport naar de Radboud Universiteit gestuurd voor een controle op feitelijke onjuistheden. Na verwerking van eventuele correcties is het rapport gefinaliseerd en goedgekeurd door de voorzitter.

Instelling

De Bachelor Theologie, de Master Theologie, de Bachelor Religiewetenschappen en de Master Theologie en Religiewetenschappen worden aangeboden door de Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen (FTR) van de Radboud Universiteit in Nijmegen. De Radboud Universiteit is een universiteit die voortkomt uit de katholieke emancipatiebeweging uit het begin van de twintigste eeuw. De missie van de Radboud Universiteit is bij te dragen aan een gezonde, vrije wereld met gelijke kansen voor iedereen. De Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen (FTR) bestaat sinds 1 januari 2011. De faculteit kent een onderwijsinstituut en een onderzoeksinstituut. Alle medewerkers van de wetenschappelijke staf in vaste dienst zijn in beide instituten ondergebracht en verzorgen in de regel voor 60% van hun aanstelling onderwijs en verrichten voor 35% onderzoek. De faculteit FTR biedt acht opleidingen aan, waarvan drie op bachelorniveau en vijf op masterniveau. De faculteit is georganiseerd in acht afdelingen, waarvan vier op het terrein van de religiewetenschappen en theologie. De afdelingen bestaan uit leden van de wetenschappelijke staf die werkzaam zijn in een specifiek cluster van vakgebieden.

Opleiding

De vier opleidingen Theologie en Religiewetenschappen aan de Radboud Universiteit zien er als volgt uit:

Opleiding	Aantal EC	Specialisaties
Bachelor Religiewetenschappen	180	- Religie, Politiek en Samenleving (RPS) - Islam, Politiek en Samenleving (IPS)
Bachelor Theologie	180	N.v.t.
Master Theologie en Religiewetenschappen	60	- Religiestudies - Islam, Politiek en Samenleving (IPS) - Geestelijke Verzorging (GV) - Religie en Beleid (R&B) - Theologie (Engels)
Master Theologie (Engels)	180	- Biblical Exegesis - Practical Theology - Systematic Theology - History of Church and Theology

Alle opleidingen worden zowel in voltijd als in deeltijd aangeboden. De curricula van de beide varianten zijn identiek, maar het onderwijs in de deeltijdvariant wordt over een langere periode verspreid. De administratieve gegevens van de opleidingen en de instelling zijn opgenomen in bijlage 1 bij dit rapport.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

In januari 2020 vond de vorige accreditatie van de Bachelor Theologie, de Master Theologie, de Bachelor Religiewetenschappen en de Master Theologie en Religiewetenschappen aan de Radboud Universiteit plaats. Deze visitatie leidde tot een hersteltraject voor de bacheloropleiding Religiewetenschappen, de bacheloropleiding Theologie en de masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen. De masteropleiding Theologie werd destijds positief beoordeeld. Het hersteltraject (2022) richtte zich op de

belangrijkste aandachtspunten uit de visitatie wat betreft de standaarden 3 en 4, zoals toetsing, en kwaliteitsborging van eindwerken.

De curricula van Religiestudies en Islamstudies uit de bachelor Religiewetenschappen hebben vanaf het studiejaar 2021-2022 een nieuw profiel gekregen gericht op Religie, Politiek en Samenleving en Islam, Politiek en Samenleving. Deze nieuwe curricula zijn stapsgewijs ingevoerd.

Het huidige panel heeft onderzocht hoe de opleiding de aanbevelingen uit 2020 en voorwaarden uit 2022 heeft opgepakt en dit tijdens het locatiebezoek besproken. Het panel constateert dat de aanbevelingen op adequate wijze zijn opgevolgd en dat de curriculumvernieuwingen hier een belangrijke bijdrage aan hebben geleverd. De opvolging van de aanbevelingen worden verder toegelicht bij de betreffende standaarden en in bijlage 6.

3. OPLEIDINGSBEOORDELING

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleidingen en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen en overwegingen

Profiel en eindtermen

Algemeen

In 2024 heeft de Radboud Universiteit een nieuwe onderwijsvisie gepresenteerd: academisch, persoonlijk en duurzaam. Door middel van gesprekken met verschillende gremia en betrokkenen binnen de faculteit heeft de faculteit de RU-brede onderwijsvisie vervolgens verankerd in haar eigen organisatie. Het profiel en de ambitie van de faculteit voor de vier opleidingen zijn volgens het panel helder. De opleidingsprofielen en de onderwijsvisie zijn bovendien duidelijk afgeleid van de kernwaarden van de Radboud Universiteit: Verbonden, Nieuwsgierig en Reflectief. Het panel heeft tijdens de visitatie geconstateerd dat er in het team draagvlak is voor de nieuwe onderwijsvisie. Het panel adviseert daarbij in alle opleidingen om meer aandacht te geven aan de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's) door deze nog explicieter en structureler uit te werken en te integreren binnen beleid en uitvoering. Daarnaast adviseert het panel de positionering van de opleidingen in het brede werkveld nog verder te verstevigen. Er liggen in de ogen van het panel nog kansen om het eigen profiel van de opleidingen en de meerwaarde daarvan nog verder aan externen te verduidelijken. De eindtermen van alle bachelor- en masteropleidingen binnen de faculteit worden elke vijf jaar heroverwogen en zo nodig bijgesteld, al naar gelang de ontwikkelingen in het vakgebied en de opleiding. De eindtermen zijn ook bijgesteld tijdens twee curriculumherzieningen: in 2021–2022 naar aanleiding van de herstelperiode en in 2025–2026 in het kader van de brede herziening van de bacheloropleidingen. Vaststelling van nieuwe of vernieuwde eindtermen gebeurt na raadpleging van de staf en bespreking in de opleidingscommissies.

Bachelor Religiewetenschappen

De bacheloropleiding Religiewetenschappen is gericht op de geleefde religie en stelt de vraag centraal hoe religie in heden en verleden wordt ervaren en gepraktiseerd in verschillende mondiale religieuze tradities. Daarbij wordt zowel gebruikgemaakt van inzichten en methoden uit de geesteswetenschappen als van de sociale wetenschappen. Deze karakterisering van het domein van de religiewetenschappen past volgens het panel goed bij de visie van de Radboud Universiteit. De bacheloropleiding Religiewetenschappen wordt gekenmerkt door de volgende drie inhoudelijke uitgangspunten:

- 1) Verwerving van kennis en inzicht in de wereldreligies en nieuwe religieuze bewegingen - De opleiding wil studenten kennis laten maken met het verschijnsel religie in de volle breedte. Daartoe voorziet het programma in elementaire inleidingen in de drie Abrahamitische religies (jodendom, christendom en islam) en hun bronteksten. Binnen de specialisatie religiestudies wordt daarnaast aandacht besteed aan de Aziatische religies en aan de hedendaagse transformatie van religie in de richting van meer persoonlijke expressies van spiritualiteit. Binnen de specialisatie islamstudies wordt kennis over en inzicht in de islam verder verdiept met behulp van Arabische taalverwerving,

bestudering van de Koran en door de hedendaagse islam te verbinden met ontwikkelingen in het huidige Midden-Oosten.

- 2) Integratie van kennis en inzicht gericht op comparativiteit en oordeelsvorming - De opleiding wil studenten met een kritisch-analytische blik naar religie als sociaal fenomeen leren kijken. Daartoe besteedt de opleiding niet enkel aandacht aan de positieve functies van religie, bijvoorbeeld religie als bron van sociaal kapitaal, maar evenzeer aan de negatieve consequenties van religie, bijvoorbeeld religie als bron van conflict.
- 3) Focus op pluriformiteit van wetenschappelijke perspectieven en methodische benaderingen - De gerichtheid op comparativiteit en oordeelsvorming brengt met zich mee dat de Nijmeegse opleiding wordt gekenmerkt door een pluriformiteit van wetenschappelijke perspectieven en methoden. Zo wordt religie niet enkel vanuit een buiten- of toeschouwersperspectief (etic) bestudeerd, maar wordt ook aandacht besteed aan het gelovige zelfverstaan van de deelnemers aan religieuze tradities (het zogenaamde binnen- of emic perspectief). Daartoe besteedt het programma expliciet aandacht aan vier methodische benaderingen: literair, historisch, hermeneutisch en empirisch. Deze benaderingen zijn ook in de onderzoeksprogramma's van de faculteit terug te vinden, en dat zorgt voor een nauwe samenhang tussen onderwijs en onderzoek.

In bijlage 2 zijn de eindtermen van de opleiding opgenomen. De eindtermen zijn tijdens de herziening van de opleiding goed ingericht en maken volgens het panel een solide indruk. De eindtermen van de opleiding voldoen aan internationaal aanvaarde niveau-beschrijvingen en standaarden voor bacheloropleidingen (NLQF 6). De eindtermen komen duidelijk voort uit het profiel van de Radboud Universiteit. In de eindtermen kunnen niveau-aanduidingen zoals het NLQF-niveau of de Dublin Descriptoren nog beter geïntegreerd worden. Dit geldt met name voor de bachelor Religiewetenschappen en de driejarige master Theologie. In de opleiding staat de pluriformiteit van wetenschappelijke perspectieven en methoden centraal, blijkt uit de profielbeschrijving van de opleiding. De eindtermen kennen voldoende academische diepgang en zijn volgens het panel adequaat uitgewerkt: alle eindtermen zijn vertaald in leerdoelen die passen bij het eindniveau van de opleiding. Voor de richting IPS is het panel wel van mening dat de eindtermen over de Islam en de Arabische taal algemeen geformuleerd zijn en adviseert om hierin het te behalen niveau realistisch te formuleren op grond van het geboden onderwijs.

Bachelor Theologie

De Bachelor Theologie onderzoekt de plausibiliteit van de christelijke waarheidsclaims door de christelijke traditie in haar historische en actuele gestalte en in haar relatie tot andere religies en culturen te bestuderen. Hierbij gaat de aandacht vooral uit naar de wisselwerking tussen de christelijke traditie en haar maatschappelijke, culturele en religieuze context. Om deze wisselwerking te doorgronden, bestuderen studenten in de opleiding de bronteksten van de christelijke traditie, de historische ontwikkeling van deze traditie, de dogmatische en individuele geloofsarticulaties van christenen en de geleefde, christelijke geloofspraktijken. Hiertoe dienen studenten te beschikken over literaire methoden en elementaire taalvaardigheid in het Hebreeuws en Grieks. Ook dienen studenten te beschikken over historische methoden om de historische ontwikkeling van de christelijke traditie te kunnen reconstrueren alsook over empirische methoden om toegang te krijgen tot hedendaagse manifestaties van het christelijk geloof. Tenslotte verlangt een systematische analyse van de doctrinaire inhoud van de christelijke traditie om inzicht in verschillende filosofische disciplines. De Nijmeegse bacheloropleiding

Theologie beoogt studenten op al deze terreinen initieel te scholen. De opleiding is te karakteriseren als interdisciplinair, waarbij expliciet aandacht wordt besteed aan vier methodische benaderingen: literair, historisch, hermeneutisch en empirisch. Dit zijn benaderingen die ook in de onderzoeksprogramma's van de faculteit zijn terug te vinden, wat volgens het panel zorgt voor een nauwe samenhang tussen onderwijs en onderzoek.

In bijlage 2 zijn de eindtermen van de opleiding opgenomen. De eindtermen van de opleiding voldoen aan internationaal aanvaarde niveau-beschrijvingen en standaarden (NLQF 6 voor de bachelor). De eindtermen komen volgens het panel duidelijk voort uit het profiel van de opleiding. Een gedeelde taal om de identiteit van de opleiding te verwoorden ontbreekt momenteel. Het panel adviseert om die gemeenschappelijke taal over het eigene van de opleiding en haar theologische karakter te ontwikkelen. Daarbij kan aandacht worden besteed aan zowel het oecumenische perspectief en het open karakter van de opleiding, als de katholieke wortels.

De eindtermen en leerdoelen van de bacheloropleiding Theologie zijn specifiek en realistisch geformuleerd en maken een inhoudelijk sterke indruk. Dit is volgens het panel toe te schrijven aan de herziening van de eindtermen voor de bacheloropleidingen. Kennis van talen wordt naar het oordeel van het panel beperkt expliciet gemaakt in de eindtermen. Studenten blijken wel in staat om effectief met brontalen te werken. Het panel vraagt meer aandacht te besteden aan de expliciete vermelding van het leren van brontalen in de eindtermen.

Master Theologie en Religiewetenschappen

De masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen biedt studenten de mogelijkheid om zich verder te bekwamen in het verrichten van religiewetenschappelijk onderzoek. Als beroepsperspectieven worden in dat kader genoemd: onderzoeker bij bijvoorbeeld het Sociaal en Cultureel Planbureau, het Katholiek Sociaal-Kerkelijk Instituut (KASKI), het Rathenau instituut, Centraal Planbureau (CPB), NGO's (Niet-gouvernementele organisatie), musea, of het bedrijfsleven. Daarnaast worden specifieke beroepenvelden genoemd waarin religie een belangrijke factor is zoals geestelijke verzorging, beleid en politiek, en onderwijs.

In bijlage 2 zijn de eindtermen van de opleiding opgenomen. De eindtermen voldoen aan internationaal aanvaarde niveau-beschrijvingen en standaarden (NLQF 7 voor de Master Theologie en Religiewetenschappen). De eindtermen zijn voldoende academisch georiënteerd. De eindtermen komen voort uit het profiel van de opleiding. Inhoudelijk ligt de nadruk sterk op de islam en christendom. In de beschrijving van de masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen valt op dat Religiewetenschappen (RW) en Religiestudies (RS) niet expliciet zijn opgenomen in de eindtermen. Het panel beveelt aan de eindtermen kritisch te herzien en scherper te relateren aan zowel het profiel van de opleiding als aan het profiel van de Religiewetenschappen en Religiestudies afzonderlijk. Het panel stelt tevens vast dat het opleidingsprofiel van de opleiding aansluit bij landelijk erkende beroepsvereisten, zoals de eisen voor het beroep van de Geestelijk Verzorger, al zijn er duidelijk keuzes gemaakt in de mate waarin de beroepscompetenties ook daadwerkelijk in de eindtermen voorkomen.

De eindtermen zijn volgens het panel over het algemeen adequaat uitgewerkt: alle eindtermen zijn vertaald in leerdoelen die passen bij het eindniveau van de opleidingen. De opleidingspraktijk blijkt rijker

en meer gedifferentieerd dan de formele beschrijvingen van de eindtermen suggereren. Om consistentie en helderheid in vergelijking met andere opleidingen te vergroten, adviseert het panel de eindtermen redactioneel te herzien en de rijke opleidingspraktijk beter te verwerken in de eindtermen. Zo zou de opleiding kunnen verwoorden dat in de eindtermen dat empirisch sociaal-wetenschappelijk onderzoek een onderdeel is van de specialisaties in de opleiding.

Master Theologie

De masteropleiding Theologie is een driejarige Engelstalige opleiding, waarbij studenten zich bekwamen in de wetenschappelijke bestudering van de christelijke traditie in haar historische en actuele gestalte. Vanuit haar verbondenheid met de Rooms-Katholieke Kerk richt de opleiding zich op de wereldkerk en van oudsher ook op buitenlandse studenten. In de context van een veranderd religieus opleidingslandschap herbezint de opleiding zich nu op het internationale karakter. Voortbouwend op eerder verworven kennis, inzichten en vaardigheden op bachelorniveau op het gebied van theologie en religiewetenschappen, biedt de masteropleiding studenten de mogelijkheid zich te specialiseren in één van de traditionele kerndisciplines van de theologie: praktische theologie, systematische theologie, kerk- en theologiegeschiedenis, en Bijbelse exegese. Deze specialisatie duurt twee jaar. Daarna kiezen studenten voor een éénjarige concrete beroepsvoorbereiding op het gebied van religie en beleid, geestelijke verzorging of onderwijs, of voor een verdere academische vorming gericht op het doen van onderzoek op het gebied van theologie.

In bijlage 2 zijn de eindtermen van de opleiding opgenomen. De eindtermen voldoen aan internationaal aanvaarde niveau-beschrijvingen en standaarden (NLQF 7 voor de Master Theologie). In de eindtermen kunnen niveau-aanduidingen zoals het NLQF-niveau of de Dublin Descriptoren nog beter geïntegreerd worden. Dit geldt met name voor de bachelor Religiewetenschappen en de driejarige master Theologie en bij deze laatste in het bijzonder voor de eindtermen van de Geestelijke verzorging. De eindtermen zijn wel voldoende academisch georiënteerd en sluiten tevens aan bij landelijk erkende beroepseisen, zoals de vereisten voor het beroep van geestelijk verzorger, dat na afronding van de masteropleiding toegankelijk is. Bovendien constateert het panel dat de eindtermen adequaat zijn uitgewerkt en zijn vertaald naar leerdoelen die passen bij het beoogde eindniveau. De eindtermen worden breed gedragen binnen het docententeam, wat bijdraagt aan een consistente en herkenbare vertaling naar de curricula.

Het panel constateert dat de eindtermen van de opleiding inhoudelijk op orde zijn en in potentie een passend en samenhangend kader vormen voor het onderwijsprogramma. De eindtermen zijn momenteel echter alleen uitgewerkt tot en met het tweede studiejaar. Het derde studiejaar is primair gericht op beroepsoriëntatie en -uitstroom. Dit uiteenlopende laatste jaar kent grote verschillen tussen de specialisaties in onderzoeksuitvoering, onderwijstaal en onderwijs wat meer inspanning vereist om eenheid en samenhang in de opleiding te bewerkstelligen. De opleiding is zich hiervan bewust, maar het panel moedigt de opleiding aan om in samenspraak met de verschillende specialisaties te verkennen hoe uitwisseling en samenhang tussen de drie specialisaties ten behoeve van de onderwijskwaliteit en de studentenervaring nog beter verankerd kunnen worden. Het curriculum van dit derde studiejaar is echter nog onvoldoende gekoppeld aan het opleidingsprofiel en eindtermen die samenhangen met dit derde studiejaar zijn niet expliciet gemaakt in het eindtermenoverzicht. Door het expliciteren van eindtermen kan het programma van het derde studiejaar sterker worden ingebed in het profiel van de opleiding. Het panel beveelt daarom aan om expliciete eindtermen te formuleren die duidelijk aansluiten bij de

verschillende beroepsuitgangen. Gezien het brede palet aan specialisaties en beroepsperspectieven acht het panel het wenselijk om voor deze uitstroomprofielen duidelijke, toegepaste eindtermen te ontwikkelen. De opleiding beschikt over een solide inhoudelijke basis om deze aanscherping en verdere uitwerking te realiseren.

Externe afstemming

Het panel constateert dat de inhoud van eindtermen voldoende is afgestemd op het internationale veld van opleidingen. Domeinspecifieke experts zijn actief betrokken bij het vaststellen en actualiseren van de eindtermen, wat het panel positief waardeert. Tevens is het panel van oordeel dat de opleidingen aansluiten bij de ontwikkelingen en behoeften in het werkveld. Door afstemming met nationale en internationale partners voldoet de inhoud, het niveau en de oriëntatie van de opleidingen aan de eisen die aan afgestudeerden worden gesteld. De contacten met het werkveld zijn intensief en getuigen van stevige betrokkenheid. Om de verbinding met het werkveld verder te versterken, neemt de faculteit zich voor een maatschappelijke adviesraad (MAR) samen te stellen, die voor de gehele faculteit de actualiteit structureler kan bewaken. Het panel onderschrijft deze keuze en adviseert hiermee haast te maken. Op deze wijze kan de aansluiting met het werkveld nog beter geborgd worden.

Conclusie

De opleidingen beschikken over een helder en herkenbaar opleidingsprofiel met duidelijke ambities die goed aansluiten bij de onderwijsvisie van de Radboud Universiteit. Het panel ziet daarbij ruimte om aandacht voor duurzaamheid nog explicieter en structureler te integreren. Ook adviseert het panel om met name het profiel van de driejarige master Theologie verder te expliciteren en te verdiepen, zodat dit profiel nog scherper en onderscheidender wordt. Daarnaast adviseert het panel om de externe positionering van de opleidingen verder te versterken, zodat het eigene van de opleidingen en hun meerwaarde voor (toekomstige) studenten en het werkveld duidelijker wordt.

De breed gedragen eindtermen van de vier opleidingen voldoen aan internationaal aanvaarde niveau-beschrijvingen en standaarden: NLQF-niveau 6 voor de bacheloropleiding Theologie en de bacheloropleiding Religiewetenschappen en NLQF-niveau 7 voor de masteropleidingen Theologie en Theologie en Religiewetenschappen. De eindtermen vloeien logisch voort uit het onderwijsprofiel van de Radboud Universiteit. Het panel constateert dat de eindtermen zowel een duidelijke academische oriëntatie hebben als relevant zijn voor het werkveld doordat ze aansluiten bij landelijk erkende beroepskaders, zoals het kader voor geestelijke verzorging. Voor de Master Theologie beveelt het panel aan het derde studiejaar van de opleiding uit te werken in de eindtermen. Het panel adviseert verder haast te maken met het instellen van een maatschappelijke adviesraad die de aansluiting bij de arbeidsmarkt kan faciliteren. Op deze wijze kan de aansluiting met het werkveld nog beter geborgd worden. Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 1**, beoogde leerresultaten.

Dit geldt voor de volgende vier opleidingen:

- Bachelor Religiewetenschappen
- Bachelor Theologie
- Master Theologie en Religiewetenschappen
- Master Theologie

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De programma's, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen en overwegingen

Opzet en inhoud van de curricula

Algemeen

De opzet van de curricula van de vier opleidingen is opgenomen in bijlage 3. De opleidingen worden in het Nederlands verzorgd, met uitzondering van de eenjarige master Theologie en Religiewetenschappen – specialisatie Theologie en de driejarige master Theologie. Deze opleidingen worden in het Engels aangeboden om een breed internationaal publiek te bedienen. Na de inbedding van de RU-brede onderwijsvisie bij de faculteit heeft deze ook besloten de curricula van beide bacheloropleidingen te herzien. In 2024-2025 is gestart met de volledige herziening van de curricula van de bacheloropleidingen. Naast de herziening van de bacheloropleidingen per 2025-2026 staat ook de herziening van de masteropleidingen op het programma, per 2026-2027. Deze herzieningen zijn naast het hersteltraject ook ingegeven door de wens om de programma's efficiënter, beter studeerbaar en aantrekkelijker voor studenten te maken.

Een recent geïntroduceerd onderdeel binnen de beide bacheloropleidingen is de leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling (PPO-lijn). Deze leerlijn is ontwikkeld naar aanleiding van de wens van studenten om gedurende hun studie structureel aandacht te besteden aan persoonlijke en professionele groei. Het driejarige traject biedt studenten de gelegenheid om stap voor stap inzicht te krijgen in hun interesses, talenten en vaardigheden, en om deze te vertalen naar hun toekomstige loopbaan. De leerlijn start in het eerste jaar op laagdrempelige wijze met drie gezamenlijke bijeenkomsten waarin studenten leren reflecteren op hun voorkeuren, drijfveren en ambities. In het tweede jaar ligt de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden om eigen interesses en kennis te verbinden met de buitenwereld, onder meer in het kader van het vak Onderzoeksproject. In het derde jaar wordt de professionele ontwikkeling verder geconcretiseerd in een vak van 5 EC, waarin studenten werken aan hun toekomstperspectief en de stappen die daarvoor nodig zijn. Het panel vindt dit een goed onderdeel van het herziene curriculum dat past bij de visie van de opleidingen.

Curriculum Bachelor Religiewetenschappen

De bachelor Religiewetenschappen is een voltijdse en deeltijdse bacheloropleiding van 180 EC met twee specialisaties: Religie, Politiek en Samenleving (RPS) en Islam, Politiek en Samenleving (IPS). In 2021-2022 is het curriculum van de opleiding Bachelor Religiewetenschappen, inclusief de specialisaties, naar aanleiding van het hersteltraject herzien. In 2024-2025 is gestart met een volledige herziening van de curricula van de bacheloropleiding. Deze vernieuwingen zijn in 2024-2025 goedgekeurd door de verschillende gremia en vervolgens geïmplementeerd. Sinds 2025-2026 werkt de opleiding met het nieuwe curriculum.

In het eerste jaar verwerven studenten een brede basis in religiewetenschappen en maken kennis met de belangrijkste wereldreligies. Daarnaast ontwikkelen zij academische vaardigheden en leren methoden van religieonderzoek. Thema's zoals migratie, interreligieuze dialoog en de rol van religie in de samenleving komen aan bod.

Het tweede jaar richt zich op verdieping. De specialisatie Religie, Politiek en Samenleving (RPS) biedt een brede benadering van religiewetenschappen, met aandacht voor diverse religies en hun rol in maatschappelijke en politieke contexten. Studenten ontwikkelen onderzoeksvaardigheden en bestuderen actuele thema's zoals migratie, identiteit en religie in het publieke domein. De specialisatie Islam, Politiek en Samenleving (IPS) richt zich op islam in mondiale en Europese context. Naast religiewetenschappelijke basisvakken krijgen studenten vakken in Arabische taalvaardigheid, islamitische bronteksten en politieke vraagstukken in het Midden-Oosten. Studenten analyseren thema's als oriëntalisme, islamitische religieuze diversiteit en etnisch-religieuze conflicten.

Studenten bestuderen verder bronteksten van diverse religies en volgen vakken over filosofie, psychologie en ethiek. De relatie tussen religie en politiek en mondiale vraagstukken zoals duurzaamheid staan centraal. Onderzoeksvaardigheden worden verder ontwikkeld en er is ruimte voor een minor. In het derde jaar passen studenten hun kennis toe op actuele thema's zoals religie, macht en identiteit, erfgoed en religie in het publieke domein. Zij werken aan praktijkprojecten en keuzevakken en sluiten de opleiding af met een bachelorthesis waarin met ondersteuning van workshops begeleid zelfstandig onderzoek wordt uitgevoerd.

Curriculum Bachelor Theologie

Het bachelorprogramma Theologie (180 EC) biedt een brede basis in christelijke tradities, Bijbelwetenschap en kerkgeschiedenis. In het eerste jaar ligt de nadruk op academische vaardigheden, liturgiewetenschap, dogmatiek en exegese van Oude en Nieuwe Testament. Het tweede jaar verdiepen studenten de kennis in vakken als godsdienstfilosofie, missiologie, publieke theologie en methoden van religieonderzoek. Studenten bestuderen bronteksten, spiritualiteit en ethiek. In het derde jaar staat toepassing centraal met vakken als pastoraaltheologie, kerkelijk recht en praktijkprojecten. Het programma biedt ruimte voor een minor en sluit af met een bachelorwerkstuk waarin begeleid zelfstandig onderzoek wordt uitgevoerd.

Overwegingen Bachelor Religiewetenschappen en Bachelor Theologie

Het panel heeft de onderwijsprogramma's van beide bacheloropleidingen bestudeerd en besproken met studenten en docenten. Door de opbouw van het curriculum borgt de faculteit samenhang in en tussen de bacheloropleidingen, wat door studenten wordt herkend en bevestigd tijdens de visitatie. Positief beoordeelt het panel de recente beweging naar meer integratie binnen het curriculum. De herziening van de curricula heeft de eerdere versnippering verminderd. Zowel studenten als docenten ervaren deze verandering als een duidelijke verbetering. Een verbetering ziet het panel met name in het vernieuwde methodenonderwijs, dat als positief wordt beoordeeld. Het panel vraagt wel blijvend aandacht voor draagvlak en werkdruk.

De bacheloropleidingen hebben een aantal gemeenschappelijke vakken. Het panel vraagt er aandacht voor dat de diversiteit van de respectievelijke vakgebieden gewaarborgd blijft in de gedeelde vakken

zodat ze zinvol blijven voor beide bacheloropleidingen. Studenten hebben daarnaast voldoende mogelijkheden om te differentiëren dankzij de mogelijkheid tot keuzevakken die de specialisaties aangeboden worden. De diversiteit aan vakken wordt ook door studenten als een pluspunt gezien. De oude curricula bestonden uit veel losse thematische vakken, waarin de samenhang naar het oordeel van het panel niet altijd goed zichtbaar was. De herziene curricula van de twee bacheloropleidingen zijn doordacht en helder opgebouwd, kennen nog steeds voldoende diversiteit en vertonen voldoende samenhang en zijn ook duidelijk te onderscheiden van elkaar.

Binnen de afzonderlijke studiejaren van de bacheloropleiding Theologie is de samenhang goed zichtbaar; tussen de studiejaren is dit nog minder sterk. De huidige opzet, met eerst disciplinaire vakken, gevolgd door thematische colleges, biedt volgens het panel een duidelijke structuur, maar de toekomst zal moeten uitwijzen hoe studenten deze opbouw ervaren.

De eindtermen komen zichtbaar terug in de curricula en zijn nu concreter en realistischer geformuleerd. Positief is ook dat studenten in de praktijk meer leren dan strikt door de eindtermen wordt voorgeschreven, wat duidt op een breed en rijk leerproces. Het panel constateert in dit licht dat de wijze waarop de eindtermen Islam en Arabisch in het programma worden uitgewerkt nog beter kunnen worden vertaald in de eindtermen.

Het niveau van de bacheloropleidingen is in orde. De curricula bieden studenten voldoende theoretische diepgang en kennen een goede opbouw in complexiteit vanaf de start van de opleidingen tot het afstuderen. Het panel adviseert wel om de inbedding in het vakgebied Theologie voor theologiestudenten (bachelor en master) beter te waarborgen ten opzichte van het religiewetenschappelijke vakgebied. Daarnaast is er sprake van voldoende internationale oriëntatie binnen de curricula. De gehanteerde onderwijsvormen sluiten goed aan bij de doelstellingen en creëren een intensieve leeromgeving. Studenten geven aan dat de eindtermen in nominale tijd te behalen zijn.

Curriculum Master Theologie en Religiewetenschappen

De eenjarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (60 EC) kent vijf afstudeerrichtingen: 'Relgiestudies', 'Islam, Politiek en Samenleving', 'Religie en Beleid', 'Geestelijke Verzorging' en 'Theologie'. Studenten volgen verplichte seminars, keuzevakken en stages, en ontwikkelen onderzoeksvaardigheden. Binnen alle afstudeerrichtingen combineren studenten theoretische kennis met praktijkervaring. Studenten sluiten de opleiding af met een masterscriptie.

Curriculum Master Theologie

De masteropleiding Theologie is een driejarige Engelstalige opleiding. De masteropleiding biedt studenten de mogelijkheid zich te specialiseren in één van de traditionele kerndisciplines van de theologie. De student kan kiezen uit drie meer thematische en op wetenschappelijk onderzoek gerichte specialisaties (relgiestudies; islam, politiek en samenleving; en Theologie) en twee meer beroepsgerichte specialisaties (religie en beleid en geestelijke verzorging). De verdieping binnen elke specialisatie vindt plaats in de eerste twee studiejaren. Daarna kiezen studenten voor een éénjarige concrete beroepsvoorbereiding op het gebied van religie en beleid, geestelijke verzorging of onderwijs, of voor een verdere academische vorming gericht op het doen van onderzoek op het gebied van theologie. De beroepsgerichte programma's in het derde studiejaar op het gebied van religie en beleid, geestelijke

verzorging en onderwijs bevatten een verplichte stage. De Master Theologie kent drie stagevormen. In de specialisaties 'religiestudies', 'islamstudies' en 'politiek en samenleving' wordt een onderzoeksstage van 10 EC als keuzemogelijkheid aangeboden. Daarnaast kent de specialisatie 'religie & beleid' een verplichte opdrachtstage van 15 EC en de specialisatie 'geestelijke verzorging' een verplichte beroepsstage van 15 EC.

Overwegingen Master Theologie en Religiewetenschappen en Master Theologie

Het panel heeft de onderwijsprogramma's van zowel de eenjarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen als de driejarige masteropleiding Theologie bestudeerd en hierover gesproken met studenten en docenten. Het panel constateert dat beide masteropleidingen een duidelijk hoger niveau hebben dan de bacheloropleidingen en dat sprake is van een consistente opbouw van de start tot aan het afstuderen.

De curricula zijn zorgvuldig ontworpen en bieden studenten voldoende theoretische diepgang en een brede variatie aan vakken, wat door het panel als een belangrijk pluspunt wordt gezien. Het panel is wel van mening dat de afstudeerrichting Geestelijke Verzorging nog meer aandacht kan besteden aan verdieping in existentiële vragen zoals rouw. De opbouw in complexiteit is duidelijk herkenbaar en de gehanteerde onderwijsvormen sluiten goed aan bij de doelstellingen van de opleidingen, waardoor een intensieve leeromgeving ontstaat. Studenten geven aan dat het behalen van de eindtermen in nominale tijd over het algemeen haalbaar is. Wel ervaren studenten van de specialisatie Geestelijke Verzorging binnen de masteropleiding Theologie de combinatie van een thesis en een stage als zwaar.

Het panel waardeert de grote diversiteit aan vakken en specialisaties in de eenjarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen, maar merkt tegelijkertijd op dat het hoge aantal specialisaties kan leiden tot versnippering, wat de samenhang en uitvoerbaarheid van het onderwijs niet altijd ten goede komt. Docenten herkennen deze spanning en werken constructief samen aan nieuwe onderwijsvormen waarin specialisatie en kwaliteit worden gecombineerd met meer gezamenlijke onderwijsactiviteiten voor grotere groepen studenten. Studenten ervaren de mogelijke versnippering overigens niet als problematisch en waarderen juist de ruime keuzemogelijkheden.

Voor de driejarige masteropleiding Theologie constateert het panel dat het curriculum van de eerste twee jaren zorgvuldig is opgebouwd vanuit de eindtermen. Het derde, meer praktijkgerichte jaar is echter minder expliciet verbonden aan deze eindtermen. Het panel beveelt daarom aan om de inhoud en doelstellingen van het derde jaar duidelijker te expliciteren en hiervoor een doorlopende leerlijn te ontwikkelen vanaf het eerste studiejaar. Daarnaast adviseert het panel om het aandeel theologische vakken door alle drie de studiejaar heen verder te versterken, ten opzichte van het religiewetenschappelijke vakken.

Beide masteropleidingen kennen een duidelijke internationale oriëntatie. In het bijzonder de driejarige masteropleiding Theologie onderscheidt zich door een zeer hoog academisch niveau. De opleidingen zijn terecht trots op het feit dat studenten academische artikelen schrijven; het panel adviseert echter om explicieter zichtbaar te maken hoe deze producten bijdragen aan het realiseren van de eindtermen.

Tot slot onderschrijft het panel nadrukkelijk de recente ontwikkeling richting meer integratie binnen de curricula van de masteropleidingen. Het panel ondersteunt de voorgenomen herziening van de mastercurricula, die op vergelijkbare wijze zal plaatsvinden als bij de bacheloropleidingen, en verwacht dat deze herziening zal bijdragen aan het verminderen van de geconstateerde versnippering en aan een verdere versterking van de samenhang binnen het onderwijs.

Leeromgeving en instroom

De leeromgeving van de opleidingen stimuleert samenwerking tussen studenten van de diverse opleidingen en sluit goed aan bij de doelstellingen van de opleidingen. Het panel constateert dat de faculteit voor alle opleidingen beschikt over een passende onderwijs- en onderzoeksomgeving. De vier opleidingen zijn kleinschalig, wat zorgt voor korte lijnen met docenten en een intensieve begeleiding door de vele contactmomenten. Het docententeam werkt samen met zowel interne als externe onderzoekspartners. Hierdoor krijgt academisch onderzoek een duidelijke plaats in het onderwijs.

De faculteit zet zich actief in voor een veilig onderwijsklimaat voor zowel studenten als docenten. In dit kader organiseert de faculteit vier keer per jaar dialoogsessies tussen studenten en het bestuur, wat bijdraagt aan een open en veilige cultuur. Studenten geven tijdens het locatiebezoek aan dat zij deze aandacht voor sociale veiligheid waarderen. Het panel vindt het terecht dat sociale veiligheid expliciet aandacht krijgt en adviseert om dit structureel te blijven doen.

Het panel is van oordeel dat de vier opleidingen passende instroomeisen hanteren. De studentenpopulatie is divers en bestaat uit een hoog percentage deeltijdstudenten, blijkt uit het begeleidend schrijven van de opleiding. Veel studenten volgen de opleiding als nevenstudie, en studenten die studeren uit persoonlijke interesse zonder diplomadoel. Het panel constateert dat de faculteit deze diverse populatie probeert te accommoderen door in de lessen aandacht te besteden aan deze diversiteit. De diversiteit in achtergronden en verwachtingen van studenten vormt een uitdaging in het onderwijs. Docenten zijn zich bewust van de diversiteit en benutten deze verschillen waar mogelijk in de onderwijspraktijk. Tegelijkertijd ervaren studenten hier soms knelpunten. Het panel moedigt de opleiding aan om hier aandacht aan te blijven besteden.

Docenten en begeleiding

Het panel constateert dat het onderwijs in de vier kleinschalige opleidingen wordt verzorgd door een betrokken en goed benaderbaar docententeam. Uit het medewerkersoverzicht blijkt dat het team beschikt over voldoende inhoudelijke expertise binnen het theologische en religiewetenschappelijke vakgebied, evenals over kennis van didactiek, toetsing, begeleiding en onderzoeksvaardigheden. Alle docenten hebben ruime ervaring in onderwijs, onderzoek en praktijk en onderhouden goede contacten met het werkveld. Daarnaast beschikken zij over recente ervaring in het opzetten en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, zowel nationaal als internationaal. De professionalisering van het docententeam is op orde: er is voldoende aandacht voor verdere ontwikkeling, onder meer via BKO-certificering. Studenten geven aan tevreden te zijn over het functioneren van hun docenten en waarderen de intensieve begeleiding en feedback. Docenten die in het Engels onderwijs verzorgen zijn hier voldoende voor toegerust. Docenten aan de opleiding zijn vaak ofwel native speakers en/of hebben in het buitenland onderzoek verricht. De Engelse taalvaardigheid van de docenten wordt ook door studenten in de Nationale Studenten Enquête 2025 als goed beoordeeld.

Het panel is van oordeel dat de opleidingen de begeleiding van studenten zorgvuldig en gedegen hebben vormgegeven. Er zijn diverse vormen van begeleiding beschikbaar, zoals inhoudelijke begeleiding en coachingsgesprekken, en de opleidingen investeren veel in persoonlijke en individuele ondersteuning. Docenten reageren snel op signalen en pakken feedback adequaat op. De kleinschaligheid van de opleidingen zorgt voor korte lijnen en een persoonlijke benadering, wat door studenten als positief wordt ervaren. Daarnaast maken docenten gebruik van de meerwaarde die de verschillende achtergronden van studenten bieden. Doordat volgens de OER tentamenvoorzieningen kunnen worden aangepast na goedkeuring van de examencommissie, hebben de vier opleidingen ook voldoende aandacht voor studenten met een functiebeperking.

Het panel stelt vast dat potentiële studenten tijdens voorlichtingsdagen adequaat worden geïnformeerd over de zwaarte en verwachtingen van de opleidingen en hun specialisaties. Het panel is van mening dat de programma's studeerbaar zijn voor de ingestroomde studenten.

Conclusie

De curricula van de opleidingen zijn zorgvuldig ontworpen en helder gestructureerd. Het curriculum van de vier kleinschalige opleidingen biedt studenten voldoende theoretische diepgang. De driejarige masteropleiding Theologie kan nog beter als geheel aansluiten bij de eindtermen, nu is dat voor het derde jaar nog niet het geval. De curriculumherzieningen van de bacheloropleidingen hebben na de vorige visitatie tot een verbetering geleid in de kwaliteit van de curricula van de twee bacheloropleidingen. Dit geeft het panel vertrouwen voor de toekomstige herziening van de masteropleidingen. Het onderwijs in de vier opleidingen wordt verzorgd door een betrokken team dat goed benaderbaar is. Het team dat het onderwijs in de opleidingen verzorgt, beschikt gezamenlijk over inhoudelijke expertise op het gebied van theologie en religiewetenschappen, evenals op het terrein van begeleiding, toetsing, didactiek en onderzoeksvaardigheden. De vier opleidingen hanteren passende instroomeisen. Docenten benutten in het onderwijs de meerwaarde van de diverse achtergronden van studenten. De begeleiding is degelijk vormgegeven, en ook studenten geven aan tevreden te zijn over de kwaliteit ervan. Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 2**, onderwijsleeromgeving. Dit geldt voor de volgende vier opleidingen:

- Bachelor Religiewetenschappen
- Bachelor Theologie
- Master Theologie en Religiewetenschappen
- Master Theologie

Standaard 3: Toetsing

De opleidingen beschikken over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen en overwegingen

Systeem van toetsing

In het Toetsbeleid van de faculteit worden uitgangspunten en beleidsvoornemens over toetsing binnen de opleidingen beschreven. Per opleiding van de Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen een Excel overzicht is opgezet waarmee de samenhang tussen eindtermen, leerdoelen en toetsvormen in kaart gebracht is. Ook worden de uitgangspunten en beleidsvoornemens voor de borging van de kwaliteit van toetsing beschreven. De regels voor het toetsproces, bekendmaking van de behaalde resultaten en inzage in de beoordeling van geleverde toetsprestaties zijn vastgelegd in de OER.

Het panel stelt vast dat het toetsprogramma en het systeem van toetsing binnen de faculteit in de basis goed zijn ingericht en aansluiten bij de toetsvisie en het toetsbeleid van de Radboud Universiteit. De vier opleidingen hanteren hetzelfde faculteitsbrede toetssysteem, en de toetsprogramma's zijn logisch opgebouwd in samenhang met de inhoud en structuur van de opleidingen. De toetsen sluiten aan op de beoogde eindtermen en de beoordelingscriteria corresponderen met de leerdoelen. Studenten herkennen deze samenhang en geven aan dat zij uitgebreide en waardevolle feedback ontvangen. Een aandachtspunt is dat het organiseren van de recent geïntroduceerde digitale toetsen de nodige tijd van docenten vraagt.

Bij de driejarige masteropleiding Theologie constateert het panel dat het derde studiejaar niet volledig en als volledige opleiding is geborgd in de eindtermen en dat er voor de academische richting geen toetsmodel voor dit jaar bestaat. In aansluiting op de aanbeveling om eindtermen te formuleren voor het derde studiejaar, beveelt het panel aan om op basis daarvan een toetsmodel te ontwikkelen die zorgt voor een samenhangend geheel van toetsing in het derde studiejaar.

Het panel constateert dat de beoordelingen een duidelijke opbouw in complexiteit en beheersingsniveau laten zien, passend bij het niveau van bachelor- en masteropleidingen. Gezien het persoonlijke karakter van de PPO-leerlijn wordt deze niet met cijfers beoordeeld, maar afgesloten met een pass/fail-systeem. Het panel vindt dit een passende keuze. De kwaliteit van de toetsing is naar het oordeel van het panel voldoende en voldoet aan de eisen die aan academische opleidingen gesteld mogen worden. De monitoring en terugkoppeling van prestaties zijn intensief, wat mede voortkomt uit de kleinschaligheid van de opleidingen, door studenten zeer gewaardeerd worden en in de ogen van het panel bijdraagt aan de kwaliteit van het uitstroomprofiel van de opleiding. Het gebruik van rubrics is inmiddels standaard en wordt breed toegepast, waardoor de ontwikkeling van studenten goed inzichtelijk is. Het panel merkt wel op dat er nog verschillen bestaan tussen opleidingen en adviseert om verdere harmonisatie van rubrics en beoordelingscriteria te realiseren.

Uit het Toetsbeleid blijkt dat bij de bachelor-werkstukken en bij de masterscripties een tweede beoordelaar standaard is. De tweede beoordelaar is bij de bachelorwerkstukken een docent uit het team van begeleiders. De eindbeoordeling van ieder bachelorwerkstuk wordt pas vastgesteld tijdens een gezamenlijk overleg van alle beoordelaars, onder voorzitterschap van de opleidingscoördinator. Voorafgaand aan dit overleg vullen eerste en tweede beoordelaar onafhankelijk van elkaar het beoordelingsformulier in. Tijdens de gezamenlijke deliberatie van alle begeleidende docenten lichten beide beoordelaars hun beoordeling mondeling toe om zo samen tot een definitief eindoordeel te komen. Indien er een groot verschil van mening is tussen eerste en tweede beoordelaar over de beoordeling en deze er tijdens de deliberatie niet samen uitkomen, heeft de opleidingscoördinator de discretionaire bevoegdheid om een derde lezer aan te wijzen die het eindcijfer bepaalt. Dit systeem functioneert goed, maar is erg arbeidsintensief. Het panel vraagt hier aandacht voor.

Borging

De faculteit heeft voor alle opleidingen binnen de faculteit één gezamenlijke examencommissie. Deze commissie is ingesteld na de visitatie van de opleidingen THRW uit 2020. De gezamenlijke examencommissie heeft leden uit alle opleidingen van de faculteit. De examencommissie stelt examinatoren aan die betrokken zijn bij de beoordelingsprocedure van het bachelorwerkstuk en de masterscriptie. Voor de masterscriptie gaat het om vaste examinatoren. Daarnaast heeft de examencommissie binnen de faculteit een actieve rol in het waarborgen van de kwaliteit en betrouwbaarheid van de toetsing. Zij voert steekproefsgewijze controles uit op eindwerken van de bachelor- en masteropleidingen en beoordeelt toetsplannen. Deze activiteiten zorgen ervoor dat de beoordelingen eerlijk en duidelijk zijn voor studenten en dat toetsen goed aansluiten bij de leerdoelen.

Na het hersteltraject naar aanleiding van het oordeel 'positief onder voorwaarden' in 2023 trad een nieuwe examencommissie aan, die volgens het panel aantoonbaar diverse verbetermaatregelen doorgevoerd. Zo zijn beoordelingsformulieren aangepast, examinatoren getraind en is het gebruik van formulieren gestandaardiseerd. Deze maatregelen hebben geleid tot zichtbare verbeteringen en een consistente toepassing van beoordelingscriteria, hoewel het panel opmerkt dat interpretatieverschillen incidenteel voorkomen. De faculteit heeft de afgelopen jaren tevens geïnvesteerd in de examencommissie door een vaste secretaris aan te stellen, te faciliteren dat de leden trainingen kunnen volgen en het aantal uren voor het lidmaatschap van de examencommissie op te hogen. Op instellingsniveau is er een gezamenlijk platform examencommissies en wordt er gewerkt aan een handboek voor de examencommissies.

De Examencommissie neemt haar taak om de kwaliteit van toetsen en examens te borgen serieus en weet zich op eigen initiatief een onafhankelijk, eigenstandig en kritisch oordeel te vormen over de toetsing en het beoogde niveau van de opleidingen. Het panel vraagt wel aandacht voor harmonisatie van beoordelingssystematieken bij stages bij de masteropleidingen, waar nu per specialisatie verschillende werkwijzen bestaan.

De faculteit hanteert het systeem van intercollegiale toetsing (het vierogenprincipe). Dit houdt in dat docenten hun toetsen voor afname door een collega laten bekijken. Vóór afname van een toets legt de docent deze, met antwoordmodel, voor aan een collega. Deze bekijkt globaal of de toets aansluit bij de leerdoelen, duidelijk is, te doen is voor studenten en in hoeverre deze een betrouwbare beoordeling van

toetsprestaties mogelijk maakt. De examencommissie maakt duidelijk werk van het organiseren van gezamenlijke kalibratiesessies. Het panel is van mening dat de examencommissie duidelijk ingezet heeft op verbetering van de beoordeling van bachelorwerkstukken en masterscripties. Dat heeft ook tot aantoonbare verbeteringen geleid. Het panel concludeert dan ook dat de opleiding goede maatregelen treft om de kwaliteit van de toetsing te borgen. Het panel heeft geconstateerd dat de beoordelingen worden gekalibreerd, maar vooral ad hoc. Bij de bacheloropleidingen is een jaarlijkse kalibratiedag ingevoerd, wat het panel positief waardeert. Het adviseert om structurele kalibratie verder te stimuleren, ook voor de masteropleidingen, om consistentie in beoordeling te waarborgen. Bij masteropleidingen ontbreekt een dergelijke vaste kalibratiestructuur nog; hier ziet het panel ruimte voor verbetering.

Het panel ziet daarnaast dat professionalisering van docenten, inclusief BKE-certificering, actief wordt ondersteund. Het adviseert om deze inspanningen voort te zetten en te zorgen dat docenten voldoende tijd en middelen krijgen om deze ontwikkeling te realiseren, zeker in het licht van curriculumvernieuwingen. Daarbij is het van belang dat de examencommissie haar sterke rol behoudt en dat er blijvend aandacht is voor draagvlak en werkdruk bij docenten. In dit licht vindt het panel het een positief punt dat de universiteit besloot om deze opleidingen ondanks lage instroom integraal onderdeel te laten blijven zijn van het onderwijsaanbod. Dat geeft het team de nodige zekerheid en rust.

Conclusie

Het toetssysteem en de borging van toetskwaliteit zijn adequaat en voldoen aan de eisen van bachelor- en masteropleidingen. Studenten ervaren samenhang in het toetsprogramma en ontvangen intensieve feedback, wat zorgt voor transparantie en betrouwbaarheid. Voor het derde jaar van de Masteropleiding Theologie moet de relatie tussen de toetsing, het curriculum en de eindtermen nog geëxpliciteerd worden. De examencommissie vervult een sterke, onafhankelijke rol in zowel kwaliteitsborging als kwaliteitsontwikkeling en heeft aantoonbare verbeteringen gerealiseerd, zoals standaardisering van rubrics en professionalisering van examinatoren. De beoordelingssystematieken van de verschillende opleidingen kunnen nog beter geharmoniseerd worden, in het bijzonder bij de stages. Ook valt er nog winst te behalen door het inregelen van structurele kalibratie tussen docenten. Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 3**, toetsing. Dit geldt voor de volgende vier opleidingen:

- Bachelor Religiewetenschappen
- Bachelor Theologie
- Master Theologie en Religiewetenschappen
- Master Theologie

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleidingen tonen aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen en overwegingen

Afstuderen en beoordeling

Bachelor Religiewetenschappen

De bacheloropleiding Religiewetenschappen wordt afgesloten met een eindwerkstuk van 10 EC. Het bachelorwerkstuk biedt studenten de mogelijkheid om zich te verdiepen in een specifieke vraagstelling van de religiewetenschappen. Nadat de docent individuele feedback op de vraagstelling heeft gegeven en deze heeft goedgekeurd, kan de student de vraagstelling vervolgens stapsgewijs gaan beantwoorden. Het schrijven van het bachelorwerkstuk wordt voorbereid en begeleid in de 'Werkplaats eindwerkstuk' met aanwezigheidsplicht. Er zijn zeven werkplaatsen en binnen iedere werkplaats staat een bepaald thema als inhoudelijke oriëntatie centraal. Studenten kiezen de werkplaats waarvan het thema het meeste aansluit bij het onderwerp van hun bachelorwerkstuk. In de praktijk zijn de studenten evenwichtig verdeeld over de werkplaatsen. De studenten krijgen opdrachten en ontvangen feedback door de begeleidende docent. Tijdens de derde bijeenkomst ontvangt de student individuele feedback van de docent op de vraagstelling en opzet van het werkstuk, waarna de student groen licht krijgt om het werkstuk verder af te werken. Tijdens de werkplaatsbijeenkomsten geven de docent en medestudenten feedback op de stukken. Daarnaast kunnen studenten gratis gebruikmaken van de diensten van het Radboud Writing Lab. Het Radboud Writing Lab (RWL) biedt ondersteuning bij het schrijven van een essay, paper, werk- stuk of thesis.

Het uitvoeren van het onderzoek en het beantwoorden van de vraagstelling wordt door de individuele studenten uitgevoerd en in de werkplaatsgroepen besproken. Het bachelorwerkstuk wordt aan het einde van het tweede semester afgerond. Het panel concludeert dat de afstudeerfase van de opleiding adequaat is ingericht en aansluit bij de eindtermen en het beoogde eindniveau van de bacheloropleiding.

Het panel heeft vijftien eindwerken van de bacheloropleiding Religiewetenschappen bestudeerd (zie bijlage 5), geselecteerd via een gestratificeerde methode op basis van eindcijfer en variatie in beoordelingsonderdelen. Bij één eindwerk van de bachelor Religiewetenschappen twijfelde het panel aanvankelijk aan het niveau; na een tegenleesronde heeft het panel bevestigd dat dit onder de gewenste standaard lag. Omdat het om een individueel geval ging, zijn geen extra werken opgevraagd. Over het geheel acht het panel het niveau passend voor een bacheloropleiding: de body of knowledge komt overtuigend terug, en de onderzoeken zijn maatschappelijk relevant en methodologisch adequaat wat ook door de studenten goed verwoord wordt in hun werkstuk. Het panel adviseert om het profiel van de religiewetenschappen explicieter te borgen, bijvoorbeeld door studenten in de inleiding te laten toelichten hoe hun werk binnen de Religiewetenschappen gepositioneerd is. Ook adviseert het panel om de kalibratie tussen beoordelaars verder te versterken.

Bachelor Theologie

De bacheloropleiding Theologie wordt afgesloten met een eindwerkstuk van 10 EC. Het bachelorwerkstuk biedt studenten de mogelijkheid om zich te verdiepen in een specifieke vraagstelling

binnen de theologie. Het schrijven van het bachelorwerkstuk wordt voorbereid en begeleid in de 'Werkplaats eindwerkstuk' met aanwezigheidsplicht. Studenten leren hier - onder begeleiding van een docent en met feedback van medestudenten - stapsgewijs een vraagstelling voor het eigen werkstuk te ontwikkelen en deze methodisch verantwoord te beantwoorden. Nadat de docent individuele feedback op de vraagstelling heeft gegeven en deze heeft goedgekeurd, kan de student de vraagstelling vervolgens stapsgewijs gaan beantwoorden. Het uitvoeren van het onderzoek en het beantwoorden van de vraagstelling wordt door de individuele studenten uitgevoerd en in de werkplaatsgroepen besproken. Het bachelorwerkstuk wordt aan het einde van het tweede semester afgerond.

Er zijn zeven werkplaatsen en binnen iedere werkplaats staat een bepaald thema als inhoudelijke oriëntatie centraal. Studenten dienen voor die werkplaats te kiezen waarvan het thema het meeste aansluit bij het onderwerp van hun bachelorwerkstuk. De studenten krijgen opdrachten en ontvangen feedback door de begeleidende docent. Tijdens de derde bijeenkomst ontvangt de student individuele feedback van de docent op de vraagstelling en opzet van het werkstuk, waarna de student groen licht krijgt om het werkstuk verder af te werken. Tijdens de werkplaatsbijeenkomsten geven de docent en medestudenten feedback op de stukken. Daarnaast kunnen studenten gratis gebruikmaken van de diensten van het Radboud Writing Lab. Het Radboud Writing Lab (RWL) biedt ondersteuning bij het schrijven van een essay, paper, werk- stuk of masterthesis.

Het panel concludeert dat de afstudeerfase van de opleidingen adequaat is ingericht en aansluit bij het beoogde eindniveau van de bacheloropleiding. De thesis vormt een representatieve afspiegeling van de eindtermen en de diversiteit van de specialisaties, disciplines en onderwerpen die in de opleiding aan bod komen. Het panel heeft van de bacheloropleiding Theologie 15 eindwerken bestudeerd van de studenten die afgestudeerd zijn, zie ook bijlage 5. Deze zijn toegewezen aan de panelleden door middel van gestratificeerde selectie. Bij de selectie van de eindwerken en de verdeling daarvan over het panel is rekening gehouden met de hoogte van het eindcijfer (hoog, gemiddeld, laag) en het verschil tussen de onderdelen die leiden tot het eindcijfer. Bij één eindwerk van de bachelor Theologie twijfelde het panel aanvankelijk aan het niveau; na een tegenleesronde binnen het panel is bevestigd dat dit onder de gewenste standaard lag. Omdat het om een individueel geval ging, zijn geen extra werken opgevraagd. Het panel acht het niveau van de eindwerken over het geheel voldoende: de body of knowledge komt overtuigend terug, en de onderzoeken zijn maatschappelijk relevant en methodologisch adequaat. De beoordelingen van de thesis zijn doorgaans navolgbaar en corresponderen met de kwaliteit van het eindwerk. Het panel formuleert als aandachtspunt dat de aansluiting van enkele eindwerken bij het opleidingsprofiel niet altijd optimaal is en dat in sommige gevallen duidelijke verschillen in beoordeling tussen beoordelaars zichtbaar zijn. Het scriptietraject binnen de bachelor is goed ontwikkeld, duidelijk beschreven in de studiehandleiding en stevig ingebed in examencommissie en docentoverleggen.

Master Theologie en Religiewetenschappen

De masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen wordt afgesloten met een masterscriptie van 15EC: een proeve van bekwaamheid tot wetenschappelijk (dat wil zeggen zelfstandig, kritisch, methodisch en systematisch) onderzoeken, denken en schrijven. Het doel is om aan de hand van een scherp afgebakende en heldere probleemstelling via een consistent opgebouwd betoog te laten zien, dat men inzicht heeft in de te behandelen thematiek en in één of meer methoden waarmee de betreffende

thematiek benaderd dient te worden. Studenten laten hiermee zien dat zij voldoen aan de eindtermen van de opleiding.

De voorbereiding en begeleiding vindt plaats in een gezamenlijke cursus voor alle masterstudenten religiewetenschappen ongeacht hun specialisatie. Deze cursus bestaat voor een deel uit gezamenlijke bijeenkomsten en voor een deel uit zogenaamde onderzoeksateliers. Binnen ieder onderzoeksatelier staat een bepaalde onderzoeksmethode centraal. Het panel beschouwt dit als een goede introductie op masterniveau van de verschillende benaderingen in het vakgebied en ziet de meerwaarde voor cohortvorming van deze opzet. Het panel concludeert dat de afstudeerfase van de opleiding adequaat is ingericht en aansluit bij het beoogde eindniveau van de masteropleidingen. De masterthesis vormt een representatieve afspiegeling van de eindtermen.

Het panel heeft van de masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen 15 eindwerken bestudeerd van de studenten die de afgelopen twee jaar afgestudeerd zijn, zie ook bijlage 5. De eindwerken zijn via een gestratificeerde selectie toegewezen aan de panelleden, waarbij rekening is gehouden met variatie in eindcijfers (hoog, gemiddeld, laag) en verschillen tussen beoordelingsonderdelen. Het panel acht het niveau van de eindwerken over het geheel goed: de body of knowledge komt overtuigend terug in onderzoeken die maatschappelijk relevant en methodologisch adequaat zijn. De beoordelingen zijn doorgaans navolgbaar en corresponderen met de kwaliteit van het werk. Het panel ondersteunt de voorgenomen aanpassing van het scriptietraject, die op dezelfde wijze ingericht zal worden als bij de bacheloropleidingen.

Master Theologie

De masteropleiding wordt afgesloten met een masterthesis van 15 EC in het tweede jaar, waarin studenten aantonen zelfstandig, kritisch en systematisch onderzoek te kunnen uitvoeren en verantwoorden. Zij formuleren een helder onderzoeksprobleem, onderbouwen dit met logische argumenten en tonen inzicht in relevante methoden en literatuur. De voorbereiding vindt plaats in het gezamenlijke vak Research Design, waarin studenten een werkplan opstellen met onderwerp, probleemstelling, methodologie, kernliteratuur, planning en begeleider. Na afronding van dit vak werken studenten onder individuele begeleiding hun plan uit tot een volledige scriptie, waarmee zij de eindkwalificaties van de opleiding realiseren. Het panel concludeert dat de afstudeerfase van de opleiding adequaat is ingericht en aansluit bij het beoogde eindniveau van de masteropleiding. De masterthesis vormt een representatieve afspiegeling van de eindtermen. Het panel constateert wel dat studiejaar 3 nu een te los karakter heeft, aangezien de thesis al aan het eind van studiejaar 2 wordt ingeleverd (zie standaard 2 en standaard 3 voor aanbevelingen op dit punt). Verder vormt de combinatie van stage en eindwerkstuk voor studenten in de specialisatie geestelijk verzorger een aanzienlijke belasting, waarbij de samenhang tussen beide onderdelen niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren.

Het panel heeft van de masteropleiding Theologie alle 10 eindwerken bestudeerd van studenten die sinds de vorige visitatie zijn afgestudeerd, zie ook bijlage 5. Vervolgens zijn de eindwerken toegewezen aan de panelleden. Het panel vindt de eindwerken van een hoog niveau: de body of knowledge komt overtuigend terug. De eindwerken zijn maatschappelijk relevant en de onderzoeken zijn van een adequaat niveau. De masterthesissen zijn volgens het panel over het algemeen navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren met de kwaliteit van het werk. De verantwoording van de beoordeling

krijgt in de eindwerken voldoende aandacht. Het panel ziet enkele aandachtspunten. Bij sommige werken is de keuze voor het gebruik van methoden niet optimaal; sommige eindwerken hadden meer een religiewetenschappelijk dan theologisch karakter. Het panel doet de aanbeveling het profiel van de opleiding nog strenger te bewaken.

Functioneren van afgestudeerden

Het panel heeft tijdens de gesprekken met alumni vernomen dat afgestudeerden voldoen aan de wensen van het beroepenveld: organisaties waar afgestudeerden werken, zijn tevreden over het niveau van de studenten. Ook vinden alumni dat de opleidingen hen voldoende toerusten voor het functioneren in de praktijk. Met name zijn zij tevreden over de kritisch-reflectieve houding die zij hebben aangeleerd. Het panel adviseert wel om alumni meer te betrekken bij de opleiding in een alumninetwerk. Dat helpt de kwaliteitszorg van de opleiding en geeft tegelijkertijd een impuls aan het werk van alumni.

Borging eindniveau

Net als de borging van de toetsing in het algemeen, is de borging van het eindniveau de afgelopen periode aantoonbaar versterkt. De invoering van een vaste examinerator en een faculteitsbrede beoordelingsprocedure heeft geleid tot een uniform en zorgvuldig proces voor het beoordelen van bachelorwerkstuk en masterscriptie. Beoordelingsformulieren voor eindwerken van eerste en tweede examinerator en het eindformulier van de vaste examinerator zijn doorgaans volledig ingevuld, voorzien van correcte cijferberekeningen en een duidelijke onderbouwing.

De examencommissie vervult een sterke en onafhankelijke rol in de kwaliteitsborging en werkt op professionele wijze samen met betrokkenen binnen de opleiding (zie ook standaard 3). Door de sturing van de examencommissie wordt het eindniveau van de opleiding goed bewaakt. Het panel vraagt aandacht voor de continuïteit van de kwaliteitsborging bij overdracht aan nieuwe leden.

Conclusie

Het panel concludeert dat de afstudeerfase van de vier opleidingen adequaat is ingericht en aansluit bij het eindniveau van de opleidingen. Het panel heeft van alle vier opleidingen representatieve eindwerken bestudeerd. De onderwerpen van de eindwerken kunnen in sommige gevallen beter aansluiten op het opleidingsprofiel. Het niveau van de eindwerken is in het algemeen voldoende. Het niveau van de eindwerken van de masteropleiding Theologie is hoog. De beoordelingen van de eindwerken zijn navolgbaar. Ondanks enkele zwakkere eindwerken en variatie in beoordelingen, zijn recente verbeteringen, die de examencommissie en het onderwijsmanagementteam geïnitieerd heeft, zichtbaar effectief. De examencommissie borgt de kwaliteit structureel, en afgestudeerden voldoen in de basis aan beroepsvereisten de studieprogramma's zijn maatschappelijk relevant. Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 4**, gerealiseerde leerresultaten.

Dit geldt voor de volgende vier opleidingen:

- Bachelor Religiewetenschappen
- Bachelor Theologie
- Master Theologie en Religiewetenschappen
- Master Theologie

Eindoordeel

Het panel heeft de vier opleidingen binnen de Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen (FTR) van de Radboud Universiteit in Nijmegen beoordeeld aan de hand van vier standaarden. Het panel concludeert dat de programma's voldoen aan alle standaarden (beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten) en beoordeelt vervolgens de algehele kwaliteit van de opleidingen als positief.

Standaard	Oordeel Bachelor Religiewetenschappen	Oordeel Bachelor Theologie	Oordeel Master Theologie en Religiewetenschappen	Oordeel Master Theologie
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Eindoordeel	Positief	Positief	Positief	Positief

In de voorgaande paragrafen heeft het panel positieve overwegingen over de programma's per standaard besproken en onderbouwd. Het stelde de volgende overwegingen vast:

- Het profiel van de opleidingen biedt duidelijke meerwaarde voor afgestudeerden.

- Studenten leren in de praktijk van de vier opleidingen meer dan strikt door de eindtermen wordt voorgeschreven.
- Het niveau van de masterthesis Theologie is hoog en getuigt, vanwege het schrijven van een publiceerbaar artikel in het derde jaar, van academische kwaliteit.
- De recente curriculumvernieuwing in de bacheloropleidingen heeft geleid tot een substantiële verbetering van zowel de eindtermen als van het curriculum in de bacheloropleidingen.
- Studenten ervaren de feedback als goed en uitgebreid, wat bijdraagt aan hun leerproces.
- De opleidingen stimuleren een kritisch-reflectieve houding bij studenten.
- Er is ruime keuzevrijheid voor studenten om eigen vakken te kiezen, wat flexibiliteit en maatwerk mogelijk maakt. Ook door beschikbaarheid van docenten omdat die actief (kunnen) meedenken met studenten
- De beoordelingssystematiek, met name binnen de bacheloropleidingen, is zorgvuldig en goed ingericht.
- De introductie van de leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling (PPO-lijn) in de bacheloropleidingen wordt positief gewaardeerd en draagt bij aan integratie binnen het curriculum.
- De examencommissie vervult een sterke, onafhankelijke rol in zowel kwaliteitsborging als kwaliteitsontwikkeling van de opleidingen.

Naast deze positieve overwegingen is het panel van mening dat er in verschillende aspecten van de opleidingen (nog) ruimte is voor verbetering. In dit rapport doet het panel een aantal **adviezen** die niet strikt aanbevelingen zijn.

Algemene adviezen

- Uitwerking duurzame ontwikkelingsdoelstellingen – Besteed meer aandacht aan de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's) door deze nog explicieter en structureler uit te werken en te integreren binnen beleid en uitvoering.
- Instellen MAR – Stel zo spoedig mogelijk een maatschappelijke adviesraad (MAR) in die voor de gehele faculteit de actualiteit bewaakt. Dit versterkt de aansluiting met het werkveld en borgt dat opleidingen blijven inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen.
- Harmonisatie beoordelingssystematiek – Realiseer verdere harmonisatie van de rubrics en beoordelingscriteria die in de vier opleidingen gebruikt worden.
- Draagvlak en ondersteunen professionalisering – Blijf professionalisering van docenten actief ondersteunen, inclusief BKE-certificering, en zorg dat voldoende tijd en middelen beschikbaar zijn om deze ontwikkeling te realiseren. Blijf aandacht besteden aan draagvlak en werkdruk. Dit is van bijzonder belang in het licht van curriculumvernieuwingen.
- Behoud stevige rol – Zorg ervoor dat de examencommissie haar sterke en onafhankelijke rol behoudt.
- Structurele kalibratie – Stimuleer structurele kalibratie om consistentie in beoordelingen te waarborgen. Bij met name de masteropleidingen ontbreekt een dergelijke vaste kalibratiestructuur nog.

- Betrokken alumni – Betrek alumni meer bij de opleiding in bijvoorbeeld een alumninetwerk. Dat helpt de kwaliteitszorg van de opleiding en geeft tegelijkertijd een impuls aan het werk van alumni.
- Versterking profiel – Versterk het profiel van de vier opleidingen en bewaak die, zodat ook voor externen de meerwaarde van de opleidingen beter zichtbaar is.

Adviezen bachelor Religiewetenschappen

Voor de Bachelor Religiewetenschappen adviseert het panel:

- Concretisering taal-eindtermen - Voor de richting IPS van de Bachelor Religiewetenschappen adviseert het panel de eindtermen over de Islam en de Arabische taal concreter en beter meetbaar te maken.
- Borging profiel – Het panel adviseert om het religiewetenschappelijk profiel explicieter te borgen, bijvoorbeeld door studenten in de inleiding van hun eindwerk te laten toelichten hoe hun werk binnen Religiewetenschappen gepositioneerd is.

Adviezen bachelor Theologie

Voor de Bachelor Theologie adviseert het panel:

- Expliciteren profilering – Het panel adviseert om die gemeenschappelijke taal over het eigene van de opleiding te ontwikkelen. Daarbij kan aandacht worden besteed aan zowel het oecumenische perspectief en het open karakter van de opleiding, als de katholieke wortels.

Adviezen Master Theologie en Religiewetenschappen

Voor de Master Theologie en Religiewetenschappen adviseert het panel:

- Voorkom versnippering van het curriculum – Hoewel de diversiteit aan vakken positief wordt beoordeeld, merkt het panel op dat het grote aantal specialisaties kan leiden tot versnippering, wat de samenhang van het onderwijs niet altijd ten goede komt. Het panel adviseert dan ook de samenhang te verbeteren en te bewaken.
- Conformiteit thesistracect – Sluit bij het uitvoeren van de procedure van het thesistracect van de masteropleidingen aan bij de procedure zoals die al wordt gehanteerd bij de bacheloropleidingen.

Adviezen Master Theologie

Voor de Master Theologie adviseert het panel:

- Onderzoek bijdrage wetenschappelijke artikelen – Maak explicieter zichtbaar in hoeverre de door studenten geschreven wetenschappelijke artikelen bijdragen aan het realiseren van de eindtermen.
- Voorkom versnippering curriculum – Hoewel de diversiteit aan vakken positief wordt beoordeeld, merkt het panel op dat het grote aantal specialisaties kan leiden tot versnippering, wat de samenhang van het onderwijs niet altijd ten goede komt.

Het panel beveelt een aantal vervolgacties aan om de vier opleidingen verder te verbeteren. Deze **aanbevelingen** doen geen afbreuk aan de positieve beoordeling van de kwaliteit van de opleidingen:

- Expliciteer beroepseindtermen – Formuleer expliciete eindtermen die duidelijk aansluiten bij de verschillende beroepsuitgangen van de masteropleidingen. Gezien het brede palet aan specialisaties en beroepsperspectieven acht het panel het wenselijk om voor deze uitstroomprofielen duidelijke, toegepaste eindtermen te ontwikkelen.
- Eindtermen optimaliseren– Onderzoek per opleiding hoe de eindtermen kunnen worden herzien zodat ze scherper aansluiten op het profiel van de opleiding, ook voor de eindtermen die recent zijn aangepast.
- Borging inbedding Theologie – Het panel adviseert wel om de inbedding in het vakgebied Theologie voor theologiestudenten (bachelor en master) beter te waarborgen ten opzichte van het religiewetenschappelijke vakgebied.

4. BIJLAGEN

Bijlage 1: Administratieve gegevens

Instelling	
Naam in RIO	Radboud Universiteit
Adres	Houtlaan 4 6525 XZ NIJMEGEN
Website	www.ru.nl
BRIN-nummer	21PM
Instellingstoets	Positief Datum besluit: 28-10-2025 NVAO-nummer: AV-2192

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	B Religiewetenschappen
Internationale naam	Religion Studies
Locatie	Nijmegen
Opleidingsnummer in RIO	50902
Oriëntatie en niveau	wo ba
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Alle opleidingstrajecten/ afstudeerrichtingen/specialisaties	- Religie, Politiek en Samenleving - Islam, Politiek en Samenleving
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	B of Arts
Studielast in EC	180
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Nee

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	B Theologie
Internationale naam	Theologie
Locatie	Nijmegen

Opleidingsnummer in RIO	56109
Oriëntatie en niveau	wo ba
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Alle opleidingstrajecten/ afstudeerrichtingen/specialisaties	Geen
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	B of Arts
Studielast in EC	180
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Nee

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	M Theologie en Religiewetenschappen
Internationale naam	Theology & Religious Studies
Locatie	Nijmegen
Opleidingsnummer in RIO	60824
Oriëntatie en niveau	wo ma
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Engels
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Alle opleidingstrajecten/ afstudeerrichtingen/specialisaties	- Religiestudies - Islam, Politiek en Samenleving - Religie en Beleid - Geestelijke Verzorging - Theologie: - o Biblical Exegesis - o History of Church and Theology - o Theology: Systematic Theology - o Practical Theology
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	M of Arts

Studielast in EC	60
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Nee

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	M Theologie
Internationale naam	Theology
Locatie	Nijmegen
Opleidingsnummer in RIO	60257
Oriëntatie en niveau	wo ma
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Alle opleidingstrajecten/ afstudeerrichtingen/specialisaties	- Biblical Exegesis - History of Church and Theology - Practical Theology - Geestelijke Verzorging - Religie en Beleid
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	M of Arts
Studielast in EC	180
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Nee

Bijlage 2: Beoogde leerresultaten

Eindtermen Bachelor Religiewetenschappen

Kennis en inzicht

- 1a De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in het ontstaan en de geschiedenis van jodendom, christendom en islam met betrekking tot hun narratieve, doctrinaire, ethische, rituele, institutionele, experiëtiële en materiële dimensies en de daarmee verbonden wetenschappelijke debatten.
- 1b De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de actuele situatie van de verhoudingen en de interacties tussen jodendom, christendom en islam tegen de achtergrond van maatschappelijke processen van globalisering en modernisering.
- 1c De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de actuele situatie van jodendom, christendom en islam en hun relatie tot politiek en samenleving in uiteenlopende maatschappelijke contexten.
- 1d De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in enkele algemene (functionele en substantiële) theorieën over religie vanuit antropologie, sociologie, psychologie en/of filosofie
- 1e De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de empirische, de literair-historische dan wel de systematische onderzoeksmethoden en -technieken van de wetenschappelijke bestudering van religie in relatie tot politiek en samenleving.
- 1f De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in het werkveld van afgestudeerde religiewetenschappers.

Kennis en inzicht specifiek voor religie, politiek en samenleving

- 1g De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in het ontstaan en de geschiedenis van boeddhisme en hindoeïsme met betrekking tot hun narratieve, doctrinaire, ethische, rituele, institutionele, experiëtiële en materiële dimensies en de daarmee verbonden wetenschappelijke debatten.
- 1h De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de actuele situatie van de verhoudingen en de interacties tussen voornoemde religieuze tradities tegen de achtergrond van maatschappelijke processen van globalisering en modernisering.

Kennis en inzicht specifiek voor islamstudies

- 1i De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de Arabische taal.
- 1j De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de cultuur en politieke vraagstukken van de islam.

Toepassen van kennis en inzicht

- 2a De afgestudeerde kan eerder verworven kennis van en inzicht in verschillende religieuze tradities en hun interacties toepassen bij het analyseren van hedendaagse politieke en maatschappelijke conflictsituaties.
- 2b De afgestudeerde kan daartoe, mede met het oog op gestelde eisen op de arbeidsmarkt, op initieel niveau zelfstandig onderzoek verrichten met behulp van empirische, literair-historische dan wel systematische onderzoeksmethoden en -technieken.
- 2c De afgestudeerde kan reflecteren op en voorbeelden geven van hoe de inhoudelijke kennis en academische vaardigheden opgedaan in de eigen discipline kunnen bijdragen aan het bereiken van de duurzaamheidsdoelen van de VN.

Oordeelsvorming

- 3 De afgestudeerde kan zich een oordeel vormen aangaande de politieke en maatschappelijke consequenties van religieuze tradities en hun interacties in verschillende contexten. Daartoe kan de afgestudeerde relevante informatie verzamelen, interpreteren en evalueren tegen de achtergrond van interne en externe criteria.

Beroepsvaardigheden

- 4a Communicatie: De afgestudeerde kan de resultaten van eigen onderzoek zowel mondeling als schriftelijk rapporteren en communiceren aan zowel een religiewetenschappelijk als een niet-religiewetenschappelijk geschoold publiek.
- 4b Samenwerking: De afgestudeerde kan in samenwerking met anderen toewerken naar een (eind)product en heeft hierin een actieve bijdrage. Hij/zij/hen organiseert het werk in overleg met anderen en neemt verantwoordelijkheid voor het eigen deel van het werk in de samenwerking.
- 4c Feedback: De afgestudeerde kan een product, mede op basis van feedback van anderen evalueren en verbeteren en hij/zij/hen kan feedback aan anderen geven die hen ondersteunt bij het evalueren en verbeteren van hun werk.

Leervaardigheid m.b.t. het genereren van kennis en inzicht

- 5 De afgestudeerde beschikt over leervaardigheden om relatief zelfstandig informatie aangaande religieuze tradities te reproduceren, begrijpen, interpreteren, analyseren en evalueren.

Eindtermen Bachelor Theologie

1. Kennis van en inzicht in:

- a. De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de bronnen, geschiedenis, geloofsovertuigingen en praktijken van het christendom.

- b. De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in maatschappelijke, culturele en religieuze contexten van de christelijke traditie en hun wisselwerkingen.
- c. De afgestudeerde heeft elementaire taalvaardigheid Grieks en Hebreeuws.
- d. De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de onderzoeksmethoden en -technieken van onderscheiden wetenschappelijke disciplines binnen de theologie (literaire, historische, hermeneutische en empirische methoden).
- e. De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de voor de theologie belangrijkste aandachtsgebieden uit de filosofie, godsdienstwetenschap, geesteswetenschappen en sociale wetenschappen.
- f. De afgestudeerde heeft kennis en inzicht in het werkveld van afgestudeerde theologen.

2. Toepassen van kennis en inzicht

1. De afgestudeerde kan in de behandeling van theologische kwesties zijn kennis en inzicht toepassen. De afgestudeerde kan daartoe, mede met het oog op gestelde eisen op de arbeidsmarkt, op wetenschappelijk verantwoorde wijze theologische kwesties behandelen in een essay of presentatie.

3. Oordeelsvorming

1. De afgestudeerde kan zich een oordeel vormen aangaande maatschappelijke, kerkelijke en theologische vragen en ontwikkelingen op grond van beredeneerde overwegingen en argumenten die gebaseerd zijn op de onder 1a t/m 1d genoemde kennis en inzichten.

4. Beroepsvaardigheden

a) Communicatie: De afgestudeerde kan de resultaten van eigen onderzoek zowel mondeling als schriftelijk rapporteren en communiceren aan zowel een theologisch als een niet-theologisch geschoold publiek.

b) Samenwerking: De afgestudeerde kan in samenwerking met anderen toewerken naar een (eind)product en heeft hierin een actieve bijdrage. Hij/zij/hen organiseert het werk in overleg met anderen en neemt verantwoordelijkheid voor het eigen deel van het werk in de samenwerking.

c) Feedback: De afgestudeerde kan een product, mede op basis van feedback van anderen evalueren en verbeteren en hij/zij/hen kan feedback aan anderen geven die hen ondersteunt bij het evalueren en verbeteren van hun werk.

5. Leervaardigheid m.b.t. generen van kennis en inzicht

1. De afgestudeerde beschikt over leervaardigheden om relatief zelfstandig informatie over de christelijke traditie en theologische reflecties te reproduceren, begrijpen, interpreteren, analyseren en evalueren.

Eindtermen master Theologie en Religiewetenschappen

Kennis en inzicht

- 1a De afgestudeerde heeft grondige kennis van en inzicht in de onderzoeksmethoden en technieken van een gekozen onderzoeksgebied, en wel met nadruk op comparativiteit en oordeelsvorming.

- 1b De afgestudeerde heeft grondige kennis van en inzicht in de ontstaansgeschiedenis en de actuele situatie van de wereldreligies, en met name van de islam of het christendom, en dit met betrekking tot hun bronteksten, doctrinaire inhoud, religieuze praktijken, alsook de maatschappelijke en culturele uitingen daarvan.
- 1c De afgestudeerde heeft grondige kennis van en inzicht in de geschiedenis van de verhoudingen en de interacties tussen met name de islam of het christendom en andere wereldreligies, met betrekking tot een specifiek thema.
- 1d De afgestudeerde heeft grondige kennis van en inzicht in de actuele situatie van de verhoudingen en de interacties tussen met name de islam of het christendom en andere wereldreligies, met betrekking tot een specifiek thema tegen de achtergrond van hedendaagse processen van globalisering en modernisering.
- 1e De afgestudeerde heeft kennis van het werkveld van afgestudeerde theologen en religiewetenschappers.

Kennis en inzicht specifiek voor de specialisatie geestelijke verzorging

- 1f De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de taakstelling en positie van de geestelijke verzorging.
- 1g De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in instrumenten voor ethische ondersteuning, ritueel handelen en spirituele counseling.

Kennis en inzicht specifiek voor de specialisatie religie en beleid

- 1h De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in filosofische visies op en sociaal-wetenschappelijke benaderingen van de plaats van religie in het publieke domein.
- 1i De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de plaats van religie in het Nederlandse recht en in verschillende modellen voor het managen van religieuze diversiteit.

Kennis en inzicht specifiek voor de specialisatie islam, politiek en samenleving

- 1j De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in verschillende politieke en religieuze visies op de relaties tussen religie en staat.
- 1k De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de geschiedenis en actuele maatschappelijke ontwikkelingen in het Midden-Oosten, Noord-Afrika en Europa rondom de Islam.

Kennis en inzicht specifiek voor de specialisatie Theologie

- 1l De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in actuele ontwikkelingen binnen de systematische theologie, de praktische theologie, de exegese en kerkgeschiedenis.
- 1m De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de gestalte van het christendom in de wereldwijde context in het verleden en heden.

Toepassen van kennis en inzicht

- 2a De afgestudeerde kan gedifferentieerd (en relatief zelfstandig) kennis van en inzicht in de religieuze tradities en hun interacties toepassen, aan de hand van onderzoeksmethoden en -technieken door een nieuwe probleemsituatie adequaat te beschrijven, te analyseren en te synthetiseren, binnen een onderzoek.
- 2b De afgestudeerde is bekwaam in het gedifferentieerd (en relatief zelfstandig) toepassen van kennis van en inzicht in de religieuze tradities, hun interacties, en onderzoeksmethoden en -technieken in een van de volgende professionele contexten: onderzoek, beleid en geestelijke verzorging.

Toepassen van kennis en inzicht specifiek voor de specialisatie geestelijke verzorging

- 2c De afgestudeerde kan kennis van en inzicht in instrumenten voor ethische ondersteuning, ritueel handelen en spirituele counseling toepassen in concrete begeleidingssituaties.

Toepassen van kennis en inzicht specifiek voor de specialisatie religie en beleid

- 2d De afgestudeerde kan kennis van en inzicht in de religieuze tradities en hun interacties toepassen met inzicht van passende onderzoeksmethoden en technieken in een beleidscontext.

Toepassen van kennis en inzicht specifiek voor de specialisatie islam, politiek en samenleving

- 2e De afgestudeerde kan kennis van en inzicht in de literair-historische, politieke en sociale aspecten van de islam toepassen met het oog op het analyseren van de actuele situatie van het Midden-Oosten en van de islam in Europa.

Toepassen van kennis en inzicht specifiek voor de specialisatie Theologie

- 2f De afgestudeerde kan kennis van en inzicht in de verschillende theologische sub-disciplines en de actuele gestalte van het christendom toepassen bij het formuleren van een theologisch perspectief op hedendaagse maatschappelijke vraagstukken.

Oordeelsvorming

- 3 De afgestudeerde kan zich zelfstandig een wetenschappelijk oordeel vormen aangaande (enkele specifieke) opvattingen, religieuze praktijken en maatschappelijke consequenties van religieuze tradities door relevante informatie te verzamelen en te interpreteren, en door deze te evalueren tegen de achtergrond van wetenschappelijk verantwoorde interne en externe criteria.

Beroepsvaardigheden

- 4a Communicatie: de afgestudeerde kan de resultaten van eigen onderzoek zowel mondeling als schriftelijk rapporteren en communiceren aan zowel een theologisch of religiewetenschappelijk als een niet-theologisch of religiewetenschappelijk geschoold publiek.

- 4b Samenwerking: De afgestudeerde kan in samenwerking met anderen toewerken naar een (eind)product en heeft hierin een actieve bijdrage. Hij/zij/hen organiseert het werk in overleg met anderen en neemt verantwoordelijkheid voor het eigen deel van het werk in de samenwerking.
- 4c Feedback: De afgestudeerde kan een product, mede op basis van feedback van anderen evalueren en verbeteren en hij/zij/hen kan feedback aan anderen geven die hen ondersteunt bij het evalueren en verbeteren van hun werk.

Leervaardigheid

- 5 De afgestudeerde kan zelfstandig kennis aangaande religieuze tradities reproduceren, begrijpen, interpreteren, analyseren, evalueren en ontwikkelen in een van de volgende professionele contexten: onderzoek, beleid en geestelijke verzorging.

Eindtermen Master Theologie

1. Acquisition of specific knowledge and insight

- a. The graduate will have thorough knowledge of and insight into the hermeneutic, systematic, critical and constructive tasks of Theologie, and the academic methods (literary, historical, systematic and empirical) needed for this.
- b. The graduate will have a thorough understanding of and insight into the historical and contemporary situation of Christianity as regard to its source texts, its philosophical and doctrinal content, and the practices in which it is manifested.
- c. The graduate will have expert knowledge in the chosen field of specialization.
- d. The graduate will have a thorough knowledge of and insight into the many contexts in which the meaning of Christianity has been expressed in the past, and more specifically is expressed in the context of contemporary society.
- e. The graduate will have knowledge of and insight into the professional field of qualified theologians.

2. Application of specific knowledge and insight

- a) The graduate is able to apply the above-mentioned knowledge and insight (1a-e) in a differentiated and largely independent manner by adequately describing, analyzing and synthesizing a new problem situation in a research project.
- b) The graduate is able to apply the above-mentioned knowledge and insight (1a-e) in a differentiated and largely independent manner in one of the following professional contexts: theological research, policy making, spiritual care and education.

3. Forming a judgement

- 1. The graduate can form an independent judgement of societal, ecclesiastic and/or theological developments based on a reasoned and synthesized synopsis of the knowledge and insight specified in 1a-e by gathering and interpreting relevant information and evaluating it independently according to academically justified internal and external criteria.

4. Professional skills

- a) Communication: The graduate is able to report the results of their own research both verbally and in writing and to communicate these results to both theologically and non-theologically trained audiences.
- b) Collaboration: The graduate is able to work together with others towards a (final) product and to make an active contribution to this work. The graduate organises the work in consultation with others and takes responsibility for their part in the collaboration.
- c) Feedback: The graduate is able to evaluate and improve a product, partly based on feedback from others and is able to provide feedback to others that supports them in evaluating and improving their work.

5. Learning skills

The graduate possesses the necessary skills to independently reproduce, understand, interpret, analyze, evaluate and develop knowledge about Christianity and its contexts in one of the following professional settings: theological research, policy making, spiritual care and education.

Bijlage 3: Curriculumoverzicht

Regulier programma Bachelor Religiewetenschappen 2024/2025

Programma Religie, Politiek en Samenleving B1	
Vak	EC
Persoonlijke en professionele ontwikkeling	0
Academische vaardigheden	5
Inleiding Religiewetenschappen	5
Jodendom	5
Christendom	5
Islam	5
Hindoeïsme	5
Boeddhisme	5
Religie, migratie en sociale interactie	5
Antropologie van de religie	5
Methoden van religieonderzoek 1	5
Nieuwe religieuze bewegingen	5
Godsdienstsociologie	5
Totaal	60

Programma Religie, Politiek en Samenleving B2	
Vak	EC
Bronteksten Jodendom	5
Bronteksten Christendom	5
Bronteksten Islam	5
Bronteksten Aziatische religies	5
Godsdienstpsychologie	5
Godsdienstfilosofie	5
Religie en ethiek	5
Planeet en politiek	5
Project religie en zorg	10
Verplichte keuze	5
Methoden van Religieonderzoek 2: Empirisch	5
Methoden van Religieonderzoek 2: Systematisch	5
Methoden van Religieonderzoek 2: Literair-historisch	5
Verplichte keuze	5
Methoden van Religieonderzoek 3: Empirisch	5

Programma Islam, Politiek en Samenleving B1	
Vak	EC
IPS in het Midden-Oosten I	5
Academische vaardigheden	5
Inleiding Religiewetenschappen	5
Jodendom	5
Christendom	5
Islam	5
Arabisch I	5
Arabisch II	5
Arabisch III	5
Concepten van religie	5
Methoden van religieonderzoek 1	5
IPS in Europa I	5
Totaal	60

Programma Islam, Politiek en Samenleving B2	
Vak	EC
Bronteksten Jodendom	5
Bronteksten Christendom	5
Bronteksten Islam	5
Arabische teksten I	5
Arabische teksten II	5
IPS in Europa II	5
IPS in het Midden-Oosten II	5
Planeet en politiek	5
Methoden van Religieonderzoek 2	5
Minor	15
Totaal	60

Programma Islam, Politiek en Samenleving B3	
Vak	EC
Orientalism: Theory, Critics, Future	5

Methoden van Religieonderzoek 3: Systematisch	5
Methoden van Religieonderzoek 3: Literair-historisch	5
Totaal	60

Programma Religie, Politiek en Samenleving B3	
Vak	EC
Religie, Macht en identiteit	5
PPO 3: Geesteswetenschappen in praktijk	5
Religie in het publieke domein	5
Religie als erfgoed	5
Minor	15
Minor	15
Bachelorwerkstuk	10
Totaal	60

PPO 3: Geesteswetenschappen in praktijk	5
Etnisch-religieuze conflicten in Europa en het MO	5
Using Arabic: Source Material	5
IPS in the Middle East III: State and Diversity	5
Minor	15
Project Islam in Nederland: IPS in Europa	10
Bachelorwerkstuk	10
Totaal	60

Regulier programma bachelor Theologie 2024/2025

Programma Theologie B1		Programma Theologie B2		Programma Theologie B3	
Vak	EC	Vak	EC	Vak	EC
Liturgiewetenschap	5	Grieks	5	PPO 3: Geesteswetenschappen in praktijk	5
Academische vaardigheden	5	Dogmatiek II	5	Kerkelijk recht	5
Methoden van religieonderzoek 1	5	Geschiedenis van kerk en theologie II	5	Pastoraaltheologie II	5
Hedendaags Christendom	5	Missiologie	5	Theologische ethiek II	5
The Bible: an introduction	5	Publieke theologie	5	Minor	15
Hebrew I	5	Inleidingspiritualiteit	5	Minor	15
Dogmatiek I	5	Godsdienstfilosofie	5	Bachelorwerkstuk	10
Geschiedenis van kerk en theologie 1	5	Exegese van het Nieuwe Testament	5	Totaal	60
Theologische ethiek I	5	History of Philosophy	5		
Pastoraaltheologie I	5	Jodendom	5		

Exegesis of the Old Testament	5	Verplichte keuze	5
Patristiek	5	Methoden van Religieonderzoek 2: Empirisch	5
Totaal	60	Methoden van Religieonderzoek 2: Systematisch	5
		Methoden van Religieonderzoek 2: Literair-historisch	5
		Verplichte keuze	5
		Methoden van Religieonderzoek 3: Empirisch	5
		Methoden van Religieonderzoek 3: Systematisch	5
		Methoden van Religieonderzoek 3: Literair-historisch	5
		Totaal	60

Regulier programma Master Theologie en Religiewetenschappen 2024/2025

Programma Religiestudies		Programma Islam, Politiek en Samenleving	
Vak	EC	Vak	EC
Verplichte keuze (30 EC)	30	Verplichte cursussen (20 EC)	20
Masterseminar Political Islam	10	Masterseminar Political Islam	10
Masterseminar Governing Transnational Islam	10	Masterseminar Governing Transnational Islam	10
Masterseminar Comparative Religious Studies	10	Keuzeseminar, stage of buitenland	20
Masterseminar Geschiedenis van het christendom	10	Masterseminar What is Islam?	10
Masterseminar Textual Sources of Judaism and Christianity	10	Onderzoeksstage Islamstudies	10
Masterseminar Christian Spirituality	10	Masterseminar Geschiedenis van het christendom	10
Masterseminar empirische religiewetenschappen	10	Masterseminar Textual Sources of Judaism and Christianity	10
Onderzoeksstage/vrije ruimte	10	Masterseminar Comparative Religious Studies	10
Masterscriptie en Research Design	20	Masterseminar Christian Spirituality	10
Totaal	60	Masterseminar Empirische religiewetenschappen	10
		Masterscriptie en Research Design	20
		Totaal	60

Programma Religie en Beleid		Programma Geestelijke Verzorging	
Vak	EC	Vak	EC
Verplichte cursussen (30 EC)	30	Verplichte cursussen (30 EC)	30
Research Design	5	Research Design	5
Filosofie van religie, staat en samenleving	5	Rituele expressie	5
Beleidsplanning en implementatie	5	Spirituele diagnostiek	5
Religie en recht	5	Spirituele counseling	5
Religie en diversiteitsmanagement	5	Ethiekondersteuning	5
Religie, culturele diversiteit en overheidsbeleid	5	Grondslagen geestelijke verzorging	5
Stage of keuzecursussen	15	Beroepsstage en supervisie	15
Masterscriptie	15	Masterscriptie	15
Totaal	60	Totaal	60

Programma Theology: Biblical Exegesis		Programma Theology: History of Church and Theology	
Vak	EC	Vak	EC
Verplichte cursussen	20	Verplichte cursussen	10
Seminar Greek	5	Seminar History of Church and Theology	10
Seminar Biblical Exegesis	10	Verplichte keuze	10
Seminar Hebrew	5	Specialisation Canon Law	10
Verplichte keuze	10	Specialisation Church History	10
Specialisation Exegesis New Testament	10	Keuzecursus (seminar)	10
Specialisation Exegesis Old Testament	10	Masterseminar Christian Spirituality	10
Vrije ruimte	10	Seminar Systematic Theology	10
Masterscriptie en Research Design	20	Seminar Biblical Exegesis	10
Totaal	60	Seminar Practical Theology: Pastoral Theology	10
		Vrije ruimte	10
		Masterscriptie en Research Design	20
		Totaal	60

Programma Theology: Practical Theology		Programma Theology: Systematic Theology	
Vak	EC	Vak	EC
Verplichte cursussen	10	Verplichte cursussen (10 EC)	10
Seminar Practical Theology: Pastoral Theology	10	Seminar Systematic Theology	10
Verplichte keuze	10	Verplichte keuze	10
Specialisation Missiology	10	Specialisation Theological Ethics	10
Specialisation Pastoral Theology	10	Specialisation Dogmatic Theology	10

Keuzecursus (seminar)	10	Keuzecursus (seminar)	10
Masterseminar Christian Spirituality	10	Masterseminar Christian Spirituality	10
Seminar History of Church and Theology	10	Seminar History of Church and Theology	10
Seminar Systematic Theology	10	Seminar Practical Theology: Pastoral Theology	10
Seminar Biblical Exegesis	10	Seminar Biblical Exegesis	10
Vrije ruimte	10	Vrije ruimte	10
Masterscriptie en Research Design	20	Masterscriptie en Research Design	20
Totaal	60	Totaal	60

Regulier programma Master Theology

Programma Master Theology 3 year: Biblical Exegesis year 1		Programma Theology: History of Church and Theology Year 1		Programma Theology: Practical Theology Year 1	
Vak	EC	Vak	EC	Vak	EC
Verplichte cursussen	40	Verplichte cursussen	40	Verplichte cursussen	40
Seminar Biblical Exegesis	10	Seminar History of Church and Theology	10	Seminar Practical Theology	10
Seminar History of Church and Theology	10	Seminar Systematic Theology	10	Seminar Systematic Theology	10
Seminar Practical Theology	10	Seminar Biblical Exegesis	10	Seminar Biblical Exegesis	10
Seminar Systematic Theology	10	Seminar Practical Theology	10	Seminar History of Church and Theology	10
Keuzecursussen	10	Keuzecursus	10	Keuzecursus	10
Philosophy of Religion	10	Philosophy of Religion	10	Philosophy of Religion	10
Greek & Hebrew	10	Greek & Hebrew	10	Greek & Hebrew	10
Religious Studies	10	Religious Studies	10	Religious Studies	10
Christian Spirituality	10	Christian Spirituality	10	Christian Spirituality	10
Specialisatiecursus	10	Specialisatiecursus	10	Specialisatiecursus	10
Specialisation Exegesis New Testament	10	Specialisation Church History	10	Specialisation Pastoral Theology	10
Specialisation Exegesis Old Testament	10	Specialisation Canon Law	10	Specialisation Missiology	10
Totaal	60	Totaal	60	Totaal	60
Programma Master Theology 3 year: Biblical Exegesis year 2		Programma Theology: History of Church and Theology Year 2		Programma Theology: Practical Theology Year 2	
Vak	EC	Vak	EC	Vak	EC
Verplichte cursussen (45 EC)	45	Verplichte cursussen (45 EC)	45	Verplichte cursussen (45 EC)	45
Seminar Biblical Exegesis	10	Seminar History of Church and Theology	10	Seminar History of Church and Theology	10

Seminar History of Church and Theology	10	Seminar Systematic Theology	10	Seminar Systematic Theology	10
Seminar Practical Theology	10	Seminar Biblical Exegesis	10	Seminar Biblical Exegesis	10
Seminar Systematic Theology	10	Seminar Practical Theology: Pastoral Theology	10	Seminar Practical Theology: Pastoral Theology	10
Research Design	5	Research Design	5	Research Design	5
Masterscriptie	15	Masterscriptie	15	Masterscriptie	15
Totaal	60	Totaal	60	Totaal	60
Programma Master Theology 3 year: year 3 Geestelijke Verzorging		Programma Master Theology 3 year: year 3 Religie en Beleid			
Vak	EC	Vak	EC		
Verplichte cursussen	55	Verplichte cursussen	55		
Rituele Expressie	5	Filosofie van religie, staat en samenleving	5		
Grondslagen Geestelijke Verzorging	5	Religie, culturele diversiteit en overheidsbeleid	5		
Spirituele Counseling	5	Religie, recht en beleid	5		
Ethiekondersteuning	5	Religie en diversiteitsmanagement	5		
Spirituele diagnostiek	5	Beleidsplanning en implementatie	5		
Pijn en Lijden	5	Pijn en Lijden	5		
Health Care Humanities Paper	5	Health Care Humanities Paper	5		
Beroepsstage en supervisie	15	Stage	15		
Theologische Reflectie	5	Theologische Reflectie	5		
Verplichte keuze	5	Verplichte keuze	5		
Health and Illness (Letteren)	5	Health and Illness (Letteren)	5		
Technologie en toekomst van gezondheid en zorg (Letteren)	5	Technologie en toekomst van gezondheid en zorg (Letteren)	5		
Mondiale problemen, lokale gezondheidszorg (Med. Wet.)	5	Mondiale problemen, lokale gezondheidszorg (Med. Wet.)	5		
Totaal	60	Totaal	60		

Bijlage 4: Programma locatiebezoek

Datum: 1 en 2 december 2025
Locatie: Erasmusplein 1, 6525 HT Nijmegen

Dag 1: maandag 1 december 2025

09.15	09.30	Aankomst & welkom
09.30	10.30	Vooroverleg panel (intern)
10.30	11.15	Gesprek opleidingsmanagement (NL)
11.15	11.30	Pauze
11.30	12.15	Gesprek studenten bachelor RW (NL)
12.15	13.00	Lunch
13.00	13.45	Gesprek docenten bachelor RW (NL)
13.45	14.00	Pauze
14.00	14.45	Gesprek studenten masterspecialisaties RW incl. alumni (NL)
14.45	15.00	Pauze
15.00	15.45	Gesprek docenten masterspecialisaties RW (NL)
15.45	16.00	Pauze
16.00	16.45	Themasessie: ontwikkelvragen opleidingen (NL)
16.45	17.30	Overleg panel (intern)

Dag 2: dinsdag 2 december 2025

08.30	09.00	Aankomst panel
09.00	10.00	Overleg panel (intern)
10.00	10.45	Gesprek studenten bachelor en master TH incl. alumni (NL/ENG)
10.45	11.00	Pauze
11.00	11.45	Gesprek docenten bachelor en master TH (NL/ENG)
11.45	12.00	Pauze
12.00	12.45	Gesprek examencommissie (NL)
12.45	13.30	Lunch
13.30	14.15	Themasessie: ontwikkelvragen faculteit (NL)

14.15	16.00	Opstellen bevindingen en voorbereiden eindgesprek (panel intern)
16.00	16.45	Eindgesprek opleidingsmanagement (NL)
16.45	17.15	Mondelinge rapportage

Bijlage 5: Documenten

Digitaal beschikbaar gestelde documenten

- 1. Algemene informatie
 - SWOT-analyses
 - Rapporten vorige visitatie en hersteltraject
 - Begeleidend schrijven THRW, oktober 2025
- 2. Bachelor Religiewetenschappen
 - Overzicht documenten Bachelor Religiewetenschappen
 - Standaard 1 Beoogde leerresultaten
 - Eindtermen Bachelor Religiewetenschappen 2021-2025
 - Eindtermen Bachelor Religiewetenschappen tot en met 2020-2021
 - Onderwijsvisie RU- inbedding bij FFTR 9-12-2024
 - Profiel bachelorspecialisaties RPS en IPS tot en met 2024-2025.docx
 - Standaard 2 Onderwijsleeromgeving
 - Studiehandleiding Bachelor eindwerkstuk RWTH 2024-2025
 - Cursusdossiers BA RPS en IPS
 - Jaarverslagen opleidingscommissie
 - Overzicht onderwijsprogramma's bachelors THRW
 - Uitkomsten Nationale Studenten Enquête (NSE)
 - Kernegegevens FTR-THRW
 - Methoden Leerlijn 2021-2025 (003)
 - Notitie leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling
 - Staf THRW 2025-2026
 - Standaard 3 Toetsing
 - Toetsdossiers
 - Toetsbeleid FTR 2023
 - Toetsprogramma 2024-2025 BARW
 - Jaarverslag Examencommissie 2023-2024
 - Jaarverslag Examencommissie 2024 -2025
 - OER 2024-2025 bachelor Religiewetenschappen
 - Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten
 - Toelichting Beoordelen Eindwerkstukken Bijlage 1 eenvoudige beoordeling
 - Toelichting beoordeling eindwerkstukken Bijlage 2 complexere beoordeling
 - Toelichting beoordeling eindwerkstukken Bijlage 3 inschakelen derde lezer
 - Toelichting proces beoordeling bachelorwerkstukken april 2025
 - Verslag steekproef excie Bachelorwerkstukken 2023-2024
 - Geselecteerde eindwerken
 - Verslagen beoordeling bachelorwerkstukken
 - Rubric BA Eindwerkstukken 2024-2025
 - Studentenhoofdstuk
 - Studentenhoofdstuk Bachelor Religiewetenschappen
 - Korte reflectie studentenhoofdstuk BA Religiewetenschappen

- 3. Bachelor Theologie
 - Overzicht documenten Bachelor Religiewetenschappen
 - Standaard 1 Beoogde leerresultaten
 - Eindtermen Bachelor Theologie tot en met 2020-2021
 - Onderwijsvisie RU- inbedding bij FFTR 9-12-2024
 - Profiel bacheloropleiding Theologie tot en met 2024-2025
 - Eindtermen Bachelor Theologie 2021-2025
 - Standaard 2 Onderwijsleeromgeving
 - Methoden Leerlijn 2021-2025
 - Notitie leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling
 - Staf THRW 2025-2026
 - Studiehandleiding Bachelor eindwerkstuk RWTH 2024-2025
 - Cursusdossiers BA Theologie
 - Jaarverslagen opleidingscommissie
 - Overzicht onderwijsprogramma's bachelors THRW
 - Uitkomsten Nationale Studenten Enquête (NSE)
 - Kerngegevens FTR-THRW
 - Standaard 3 Toetsing
 - OER 2024-2025 bachelor Theologie
 - Toetsbeleid FTR 2023
 - Toetsprogramma 2024-2025 BATH
 - Toetsdossiers
 - Jaarverslag Examencommissie 2023-2024
 - Jaarverslag Examencommissie 2024 -2025
 - Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten
 - Toelichting beoordeling eindwerkstukken Bijlage 3 inschakelen derde lezer
 - Toelichting proces beoordeling bachelorwerkstukken april 2025
 - Verslag steekproef excie Bachelor werkstukken 2023-2024
 - Geselecteerde eindwerken"
 - Verslagen beoordeling bachelorwerkstukken
 - Rubric Bachelor eindwerkstukken 2024-2025
 - Toelichting Beoordelen Eindwerkstukken Bijlage 1 simpele beoordeling
 - Toelichting beoordeling eindwerkstukken Bijlage 2 complexere beoordeling
 - Studentenhoofdstuk
 - Studentenhoofdstuk bachelor Theologie
 - Korte reflectie studentenhoofdstuk BA Theologie
- 4. Master Theologie en Religiewetenschappen
 - Overzicht documenten Master Theologie en Religiewetenschappen
 - Standaard 1 Beoogde leerresultaten
 - Eindtermen Master Theologie en Religiewetenschappen
 - Onderwijsvisie RU- inbedding bij FFTR 9-12-2024
 - Profiel master Theologie en Religiewetenschappen
 - Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

- Notitie stroomlijning masterscriptietrajecten FTR
 - Overzicht onderwijsprogramma's masters THRW 2024-2025
 - Staf THRW 2025-2026
 - Cursusdossiers MA RW
 - Jaarverslagen opleidingscommissie
 - Uitkomsten Nationale Studenten Enquête (NSE)
 - Course guide Master's Thesis Theology 2024-2025
 - Cursushandleiding Masterscriptie Religiewetenschappen - 2024-2025
 - Kerngegevens FTR-THRW
- Standaard 3 Toetsing
 - Toetsdossiers
 - OER 2024-2025 master Theologie en Religiewetenschappen
 - Toetsbeleid FTR 2023
 - Toetsprogramma 2024-2025 MARW Theology
 - Toetsprogramma 2024-2025 MARW
 - Jaarverslag Examencommissie 2023-2024
 - Jaarverslag Examencommissie 2024 -2025
- Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten
 - Nationale Alumni Enquête 2023 uitkomsten FTR
 - Verslag steekproef masterscripties examencommissie 2023-2024 (definitief)
 - Geselecteerde scripties
 - Stageverslagen en beoordelingen
- Studentenhoofdstuk
 - Studentenhoofdstuk Master Religiewetenschappen Radboud Universiteit
 - Korte reflectie studentenhoofdstuk MA Religiewetenschappen en Theologie
- 5. Master Theology
 - Overzicht documenten Bachelor Religiewetenschappen
 - Standaard 1 Beoogde leerresultaten
 - Onderwijsvisie RU- inbedding bij FFTR 9-12-2024
 - Profiel van de master Theologie
 - Eindtermen Master Theologie
 - Standaard 2 Onderwijsleeromgeving
 - Notitie stroomlijning masterscriptietrajecten FTR
 - Overzicht onderwijsprogramma's masters THRW 2024-2025
 - Staf THRW 2025-2026
 - Cursusdossiers
 - Jaarverslagen opleidingscommissie
 - Uitkomsten Nationale Studenten Enquête (NSE)
 - Course Guide Master's Thesis Theology - 2024-2025
 - Kerngegevens FTR-THRW
 - Standaard 3 Toetsing
 - Jaarverslag Examencommissie 2024 -2025
 - OER 2024-2025 EN Master Theology
 - Toetsbeleid FTR 2023

- Toetsprogramma 2024-2025 MA Theologie
 - Toetsdossiers
 - Jaarverslag Examencommissie 2023-2024
- Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten
 - Verslag steekproef masterscripties examencommissie 2023-2024 (definitief)
 - Geselecteerde scripties
 - Nationale Alumni Enquête 2023 uitkomsten FTR
- Studentenhoofdstuk
 - Studentenhoofdstuk Master Theologie
 - Korte reflectie studentenhoofdstuk MA Theology
- 6. Curriculumherziening bachelors en masters THRW
 - Rubric BA Eindwerkstukken 2025-2026
 - Toetsprogramma 2025-2026 BA RW
 - Toetsprogramma 2025-2026 BA TH
 - Van visitatie (2020) naar nieuw curriculum (2025-2026)
 - Visie op de bacheloropleiding Theologie vanaf 2025-2026
 - Visie op de bacheloropleidingen RPS en IPS vanaf 2025-2026
 - Voorstel herzieningen masters theologie en religiewetenschappen
 - Eindtermen bachelors THRW vanaf 2025-2026
 - 1. Overzicht documenten curriculumherzieningen
 - Notitie Academische Vaardigheden Leerlijn
 - Notitie Curriculumherziening bachelors 2025-2026
 - Notitie Didactiek gemengde groepen
 - Notitie Methoden-leerlijn
 - Overzicht onderwijsprogramma's bachelors THRW 2025-2026
- 7. Aanvullende informatie (nice to know)
 - 220725_organogram_fftr_2022_1
 - FTR Beleidsplan 2023-2027 Scherpstellen
 - Programma gezond academisch studie-en werkklimaat FFTR, mei 2023

Eindwerken

De opleiding heeft een lijst met afstudeerwerken voor alle vier de opleidingen beschikbaar gesteld. Deze lijst bevatte alle afstudeerwerken van de afgelopen twee jaar, of langer als dat nodig was om tot een minimum van 15 afstudeerwerken te komen. De periode ging dan terug tot de vorige visitatie, dan wel de herstelperiode. Bij de selectie is rekening gehouden met een evenwichtige cijferverdeling, verdeling over de afstudeerrichtingen, verdeling over de voltijd- en deeltijdvarianten en er is gezorgd voor een verscheidenheid van beoordelaars.

- **Bachelor Religiewetenschappen**

De lijst over de periode januari 2020 tot januari 2025 bevatte 89 afgestudeerden, waarvan 10 de afgelopen twee jaren. Uit de lijst is de volgende selectie van 15 eindwerken gemaakt:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Tracks	Aantal	Selectie	Variant	Aantal	Selectie
5,5 – 6,4 voldoende	7	2	Islamstudies	26	5	Voltijd	22	4

6,5 – 7,9 goed	54	8				Deeltijd	4	1
8,0 – 10,0 zeer goed	28	5	Religiestudies	62	10	Voltijd	57	8
						Deeltijd	5	2

- **Bachelor Theologie**

De lijst over de periode juli 2020 tot augustus 2025 bevatte 15 afgestudeerden, waarvan 8 de afgelopen twee jaren. Uit de lijst is de volgende selectie van 15 eindwerken gemaakt:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Variant	Aantal	Selectie
5,5 – 6,4 voldoende	2	2	Voltijd	13	13
6,5 – 7,9 goed	8	8	Deeltijd	2	2
8,0 – 10,0 zeer goed	5	5			

- **Master Theologie en Religiewetenschappen**

De lijst over de periode augustus 2023 tot augustus 2025 bevatte 117 recent afgestudeerden. Uit de lijst is de volgende selectie van 15 eindwerken gemaakt:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Tracks	Aantal	Selectie voltijd	Selectie deeltijd	Selectie totaal
5,5 – 6,4 voldoende	5	5	Geestelijke Verzorging	86	5	2	7
6,5 – 7,9 goed	72	5	Islamstudies	6	2	0	2
8,0 – 10,0 zeer goed	40	5	Religie en Beleid	7	2	1	3
			Religiestudies	7	0	1	1
			Theologie	11	0	2	2

- **Master Theologie**

De lijst over de periode oktober 2019 januari 2020 tot augustus 2025 bevatte 10 afgestudeerden, waarvan 0 de afgelopen twee studie jaren. Uit de lijst zijn alle 10 eindwerken geselecteerd:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Variant	Aantal	Selectie
5,5 – 6,4 voldoende	0	0	Voltijd	10	10
6,5 – 7,9 goed	4	4	Deeltijd	0	0
8,0 – 10,0 zeer goed	6	6			

Verdere details over de geselecteerde eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Odion Onderzoek.

Bijlage 6: Aanbevelingen vorige visitatie

In bijlage 6 zijn per opleiding de aanbevelingen van de vorige visitatie en de acties van de opleiding weergegeven. De meeste aanbevelingen kregen een opvolging in de herziening van de curricula, zoals de kalibratie van docenten en de verbeteracties van de examencommissie. Het panel is van oordeel dat de faculteit de aanbevelingen van het toenmalige panel in de herstelperiode en de periode daarna adequaat heeft opgepakt.

Bacheloropleidingen Religiewetenschappen en Theologie

Standaard	Aanbeveling/Zorgpunt	Actie
2.	Onduidelijk en gefragmenteerd methodenonderwijs.	In 2021-2022 is een methodenleerlijn ingevoerd die de studenten, in jaar 1, kennis laat maken met drie methoden – empirisch, literair-historisch, systematisch - waarna zij zich, in jaar 2, specialiseren in één methode.
2.	Docenten werken vooral vanuit hun eigen specialisatie en hebben weinig zicht op andere vakken.	In 2021 zijn we begonnen met facultaire docentenberaden (2x per semester) over relevante onderwerpen, zoals toetsing, AI, en de zorgplicht van de universiteit. Sinds 2023 zijn we ook begonnen met opleidingsspecifieke docentenberaden aan het begin van elk semester, om de samenwerking tussen de staf en het zicht op de samenhang tussen de curricula te verbeteren.
2.	Meer interactieve werkvormen	In de afgelopen jaren zijn er meer interactieve werkvormen ingevoerd, met name werkcolleges, zodat studenten actiever worden betrokken bij het leerproces.
2.	Kleinschaligheid van de opleidingen monitoren.	De studentenaantallen vormen een grote uitdaging voor de opleidingen. De afgelopen jaren is getracht met de nieuwe profielen RPS en IPS meer aan te sluiten bij de belevingswereld van de studenten en zo meer studenten aan te trekken. Het nieuwe curriculum (2025-2026) verstevigt, mede om die reden, deze nieuwe profielen en draagt dit meer expliciet uit.
2.	Te smalle benadering van het thema internationalisering in plaats van meertaligheid en een breed internationaal perspectief.	De faculteit heeft haar internationaliserings-ambitie o.a. vanwege de bezuinigingen bijgesteld tot een stabiele studentenexchange en kwalitatief goed Engelstalig onderwijs. Daarnaast lijken er voorzichtige mogelijkheden om de werving van internationale studenten weer op te pakken.
4.	Alumni structureler betrekken bij de opleiding	Vanwege de bezuinigingen is dit slechts in beperkte mate gerealiseerd waarbij de faculteit vooral aansluit bij RU-brede initiatieven. De faculteit is voornemens

		haar alumni bij de leerlijn persoonlijke en professionele ontwikkeling te betrekken en is bezig een maatschappelijke adviesraad in te stellen met alumni.
--	--	---

Bachelor Religiewetenschappen

Standaard	Aanbeveling/Zorgpunt	Actie
1.	De eindtermen actiever, preciezer en concreter formuleren	Dit punt is vanwege het hersteltraject naar een later moment doorgeschoven. In het nieuwe curriculum 2025-2026 zijn de eindtermen herzien en actiever geformuleerd.
2.	Relatief kleine vakken worden als versnipperend ervaren	De faculteit heeft het 10 EC vak Project ingevoerd in het B2, waarin studenten in groepen onderzoek doen en toewerken naar een gezamenlijk eindproduct.
2.	Herkenbaarheid van actualiteit in het curriculum	Met het nieuwe RPS en IPS-profiel richt de opleiding zich op de rol van religie en religies in politieke en sociale vraagstukken. Daarmee sluit de opleiding beter aan bij de actualiteit. Docenten is daarnaast gevraagd om de actualiteit vaker en meer expliciet te betrekken bij de collegestof.
2.	Late arbeidsmarktvoorbereiding	In plaats van in afzonderlijke vakken expliciet te maken hoe deze bijdragen aan het begrip van de wisselwerking tussen religie en samenleving, heeft de faculteit — o.a. vanwege het diffuse werkveld — gekozen voor een PPO-leerlijn die door de gehele bachelor heen loopt, waarin studenten zich zowel professioneel als persoonlijk ontwikkelen.
2.	Beperkte aandacht voor schrijfvaardigheden in het curriculum	Met het nieuwe vak Onderzoeksproject, werd de aandacht voor schrijfvaardigheden—in eerste instantie alleen expliciet onderwezen in de B1—ook doorgezet in de B2.

Bachelor Theologie

Standaard	Aanbeveling/Zorgpunt	Actie
1.	Het versterken van de band met onderzoeksprogramma's, de maatschappelijke betrokkenheid en de levensbeschouwelijke diversiteit	In reactie op de visitatie is het profiel van de bachelor Theologie aangescherpt en staat de maatschappelijke betrokkenheid meer centraal. Daarnaast zijn de eindtermen aangepast, zodat zij het maatschappelijk georiënteerde profiel beter representeren.
2.	Meer structuur in de opbouw naar de eindtermen d.m.v. leerlijnen.	In de bachelor Theologie is zowel de methodenleerlijn als de leerlijn PPO ingevoerd zodat voor studenten duidelijk is

		aan welke eindtermen zij op welk moment in de studie moeten voldoen.
2	De gestelde leerdoelen voor het taalonderwijs (Hebreeuws en Grieks) zijn mogelijk te ambitieus	De faculteit heeft dit erkend, maar pas in de context van de curriculumherziening (voor de nieuwe curricula 2025-2026) de gelegenheid gezien dit te adresseren. Vanaf 2025-2026 zijn Hebreeuws 2 en Grieks 2 standaard opgenomen in het programma.
2.	Minder Engelstalig onderwijs in het B1	De zorg wordt gedeeld en waar mogelijk geadresseerd, maar met de huidige staf valt niet te voorkomen dat een deel van het onderwijs Engelstalig zal zijn.

Master Theologie en Religiewetenschappen

Standaard	Aanbeveling/Zorgpunt	Actie
1	De afwijkende positie van de afstudeerrichting Theology binnen de master Religiewetenschappen vraagt om een betere inbedding, en het profiel moet duidelijker worden afgezet tegen de driejarige master Theologie om overlap en verwarring te voorkomen.	De faculteit is zich hiervan bewust, maar heeft hier nog niet voldoende aandacht aan kunnen besteden. Dit wordt meegenomen in de aanstaande curriculumherzieningen van de master (2026-2027).
1.	Formuleren van specifieke eindtermen voor de vijf masterspecialisaties, vooral voor Theology omdat de huidige eindtermen te algemeen zijn.	Algemene eindtermen zijn aangevuld met specifieke eindtermen per specialisatie, wat de toetsing door de examencommissie vergemakkelijkt.
2.	Er is een gebrek aan samenhang tussen vakken in de specialisaties Religiestudies en Theology	In 2021 is het vak Research Design ingevoerd dat alle masterstudenten volgen, zodat zij een gezamenlijk startpunt hebben tijdens hun masterstudie binnen de opleidingen THRW.
2.	Er is geen verplicht methodenvak in de onderzoeksgerichte specialisaties. Studenten willen meer feedback en diepgaandere scholing in methodologie. Het panel adviseert keuzevakken in kwalitatieve en kwantitatieve methoden.	De scriptieomvang is verkleind van 20 EC naar 15 EC. De programma's van de vijf specialisaties zijn daarmee gelijk. Tevens hebben we het vak Research Design ontwikkeld, waar studenten worden onderwezen in een specifieke methode, waardoor het academisch niveau gelijk wordt getrokken.
2.	Invoering van een horizontale curriculumcomponent om meer	Vanaf academisch jaar 2021-2022 is het gezamenlijk vak over onderzoeksmethoden 'Research Design' ingevoerd

	eenheid en contact tussen studenten en docenten te bevorderen, gezien de gedeelde eindtermen van de vijf specialisaties.	voor alle masterspecialisaties. Dit vak heeft een plenair deel waar studenten worden onderwezen in het schrijven van een onderzoeksopzet, -ethiek, en -vaardigheden. Vervolgens kiezen studenten een van de ateliers, waarin per atelier een verschillende methode centraal staat, zoals veldwerk.
2.	De studeerbaarheid van de master GV	De opleiding heeft het onderwijsaanbod verdubbeld vanaf 2020-2021, waardoor theoretische vakken zowel in het eerste als tweede semester worden gegeven. Vanaf 2021-2022 zijn ook de stagemogelijkheden verruimd, zodat studenten in beide semesters stage kunnen lopen. Dit blijft echter een punt van zorg.
4.	Meer kritische reflectie en methodologische diepgang in de scriptie	Vanaf het academisch jaar 2020-2021 bevat de masterscriptie een aparte en duidelijk herkenbare methodeparagraaf.

Master Theologie

Standaard	Aanbeveling/Zorgpunt	Actie
1	Aansluiting bij de actualiteit nadrukkelijker benoemen in de eindtermen	Dit punt is vanwege het hersteltraject naar een later moment doorgeschoven. In het nadenken over het nieuwe curriculum (2026-2027) staat de aansluiting bij de maatschappij op de agenda.
2	Monitoring 1jarige en 3jarige opleiding i.v.m. afname studentenaantallen 3jarige opleiding	De 1jarige en 3jarige masteropleidingen kennen een eigen, aparte instroom, die echter beiden reden tot zorg geven. De faculteit neemt dit mee in de masterherzieningen van 2026-2027.
2.	Substantiële academische schrijfpdracht in jaar 3	De faculteit heeft deze aanbeveling ten dele overgenomen. In het derde jaar kunnen studenten een aantal richtingen kiezen. Studenten die kiezen voor de beroepsgerichte richting Religie en Beleid of Geestelijke Verzorging doen geen substantiële schrijfpdracht in jaar 3. Studenten die kiezen voor de academische richting, schrijven wel een substantiële opdracht.
2.	Voldoende kritische massa in de vakken.	Dit blijft een punt van zorg voor de faculteit, waarbij er gedacht wordt over maatregelen om de instroom in de master te verhogen. Vanaf 2026 kunnen ook filosofie studenten direct instromen in de MA.
4.	Loopbaanontwikkeling afgestudeerden in kaart brengen	De faculteit heeft hier vanwege een gebrek aan middelen nog niet op kunnen inzetten.

Vondellaan 138
3521 GH Utrecht
m 030-2819804
e info@odion-onderzoek.nl
w www.odion-onderzoek.nl