



M Oudheidstudies
Radboud Universiteit

© 2026 Academion

www.academion.nl
info@academion.nl

Projectcode P2413



Inhoud

Samenvatting	4
Scoretabel	5
Introductie	6
Procedure	6
Panel	7
Informatie over de instelling en opleiding	8
Beschrijving van de beoordelingsstandaarden	9
Organisatie	9
Aanbevelingen van het vorige visitatiepanel	9
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	9
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	11
Standaard 3. Toetsing	16
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	19
Eindoordeel	20
Aanbevelingen	20
Bijlage 1. Beoogde leerresultaten	21
Bijlage 2. Opleidingscurriculum	22
Bijlage 3. Bezoekprogramma	23
Bijlage 4. Geraadpleegde materialen	24

Samenvatting

Beoogde leerresultaten

De masteropleiding Oudheidstudies van de Radboud Universiteit hanteert een onderscheidend profiel dat voor (aspirant-)studenten herkenbaar is. Die profilering richt zich op het verdiepen van kennis over de Oudheid en onderzoeksvaardigheden in het algemeen, en daarnaast op de Griekse en Latijnse taal- en letterkunde (specialisatie GLTL) of Romeinse archeologie (specialisatie RA). Het profiel biedt goede mogelijkheden voor diverse carrières, met name als leraar klassieke talen na een aanvullende educatieve master (GLTL) en als archeoloog (RA). De opleiding hanteert de academische doelstelling van de Faculteit der Letteren en heeft daarnaast vijf eindkwalificaties per specialisatie, waarvan er drie gedeeld worden door beide specialisaties en twee gericht zijn op de specialisatie. De eindkwalificaties zijn met een wetenschappelijke oriëntatie op het NLQF-niveau 7 geformuleerd.

Onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving stelt studenten in staat om de beoogde eindkwalificaties op het masterniveau te realiseren. De eindkwalificaties zijn vertaald in een inhoudelijk actueel, samenhangend en logisch opgebouwd curriculum voor elke specialisatie, met duidelijke leerdoelen per vak. Positief is de geïntegreerde aandacht voor onderzoeksvaardigheden en de sterke koppeling met actuele onderzoeksprojecten van docenten. Studenten en alumni geven aan zich hierdoor goed voorbereid te voelen op het afstudeeronderzoek voor de masterscriptie. De begeleiding bij de afstudeerscriptie is goed. De opleiding is internationaal georiënteerd. De studenten komen voldoende in aanraking met de internationale context van het vakgebied via (gast)docenten en congressen. De keuzeruimte stelt studenten in staat om hun interesses te volgen en zich te verdiepen. Het AI-beleid richt zich momenteel vooral op restricties en het is een aanbeveling om proactiever te reflecteren op de rol van AI in onderwijs en onderzoek en tot een opleidingsspecifiek beleid te komen, waarbij de AI-geletterdheid van studenten en docenten verder wordt ontwikkeld.

De opleiding hanteert passende toelatingseisen en studenten vanuit verschillende vooropleidingen ervaren een goede aansluiting op de opleiding. De begeleiding is een sterk punt van de opleiding: docenten en de studieadviseur geven goede, persoonlijke en toegankelijke begeleiding. Het kleinschalige, activerende onderwijs en de gevarieerde werkvormen bieden ruimte voor interactie en 'student-centred' leren. Het programma is studeerbaar, maar het rendement is met name voor de afstudeerrichting GLTL relatief laag. De opleiding levert inspanningen om het rendement te verhogen en het is een advies om die te continueren. Het docententeam is betrokken en deskundig, en het opleidingsmanagement stelt de onderwijskwaliteit voorop, ondanks externe druk. Het is een aanbeveling aan het faculteitsbestuur om de continuïteit van de archeologische expertise te borgen.

Toetsing

De opleiding beschikt over een stevig en gedetailleerd toetsbeleid dat is verbonden met het facultaire beleid. Een aandachtspunt in het beleid vormt het ontbreken van een uitgewerkt beleid voor het gebruik van AI bij toetsing. De toetsen sluiten goed aan bij de eindkwalificaties en leerdoelen, en zijn daarmee valide. Procedures voor toetsing en beoordeling worden zorgvuldig gevolgd, onder meer via het vierogenprincipe en structurele afstemming tussen examinatoren. De toetsing is voldoende transparant voor studenten en beoordelingen zijn voldoende betrouwbaar. Positief is dat formatieve evaluatiemomenten en feedback structureel zijn ingebed: deze zorgen voor betekenisvolle leermomenten voor studenten. De beoordelingsprocedure voor masterscripties is zorgvuldig ingericht en wordt consequent toegepast. De beoordelingsformulieren bestaan uit heldere en logische criteria, worden uitgebreid ingevuld en de

toegekende oordelen zijn herkenbaar. De facultaire en deexamencommissie borgen de kwaliteit van toetsing en beoordeling gezamenlijk conform de wettelijke vereisten. De onder de facultaire examencommissie functionerende toetsadviescommissie functioneert goed en zorgt voor een structurele monitoring van de kwaliteit van toetsing en beoordeling.

Gerealiseerde leerresultaten

Studenten realiseren de eindtermen op het NLQF-niveau 7. De afstudeerscripties laten originele onderwerpen zien, waarbij studenten mooie eigen accenten leggen. Studenten tonen zelfstandige onderzoeksvaardigheden, en kunnen hun onderzoek op heldere wijze schriftelijk rapporteren. Alumni kunnen diverse carrièrepaden kiezen, waarbij het leraarschap na een eenjarige educatieve master het meest frequent voorkomt binnen de specialisatie GLTL en een functie als archeoloog het meest voor de hand ligt voor de nieuwe specialisatie RA. Andere alumni komen bijvoorbeeld terecht bij de overheid of in de journalistiek. Het is een advies om GLTL-studenten uitgebreider te informeren over de brede carrièreperspectieven buiten het leraarschap om.

Scoretabel

Het panel beoordeelt de opleiding als volgt:

Masteropleiding Oudheidstudies

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3: Toetsing	voldoet
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

Het visitatiepanel heeft het rapport ingezien en is akkoord met de inhoud. Namens het panel,

Prof. dr. Koen De Temmerman, voorzitter
Datum: 20-03-2026

Drs. Marieke Schoots, secretaris

Introductie

Procedure

Visitatie

De masteropleiding Oudheidstudies van de Radboud Universiteit werd op 8 en 9 december 2025 door een onafhankelijk peer review panel beoordeeld in het kader van de visitatiegroep WO Regiostudies 2. Dit cluster bestond uit 10 opleidingen van de Rijksuniversiteit Groningen, Universiteit van Amsterdam, Vrije Universiteit Amsterdam, Universiteit Leiden en Radboud Universiteit. De beoordeling verliep volgens de procedure en standaarden van het NVAO Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland (d.d. 1 april 2024).

In opdracht van het cluster WO Regiostudies 2 verzorgde evaluatiebureau Academion de begeleiding van de visitatie. Fiona Schouten trad op als coördinator van het cluster en Marieke Schoots trad op als secretaris bij de visitatie van de opleidingen van Radboud Universiteit. Zij zijn door de NVAO gecertificeerd en als secretaris geregistreerd.

Panelsamenstelling

In samenspraak met de instellingen en opleidingen stelde Academion het visitatiepanel samen, rekening houdend met de expertise en onafhankelijkheid van de leden. Om de onderlinge consistentie tussen de beoordelingspanels binnen het cluster te versterken droeg de coördinator vanuit Academion zorg voor een gezamenlijke instructie voor de panelleden en een vergelijkbare beoordelingswijze bij alle bezoeken. Ook was deze consistentie een aandachtspunt bij alle afsluitende bijeenkomsten van panels tijdens de bezoeken. Ten slotte zorgde overlap in beoordelingspanels van de verschillende bezoeken in het cluster voor verdere versterking van de consistentie. De samenstelling van de panels was daarbij zo vormgegeven dat aan ieder bezoek minstens één panellid deelnam dat ook in een ander beoordelingspanel in het cluster zat.

De NVAO stemde op 7 augustus 2025 in met de samenstelling van het panel. De coördinator instrueerde de panelvoorzitter op 27 mei 2025 over diens rol binnen de visitatie volgens het Profiel van de voorzitter (NVAO 2016).

Vorbereiding

De contactpersonen van de instelling stelden voor het visitatiebezoek een bezoekprogramma op in overleg met de coördinator (zie bijlage 3). De opleiding selecteerde vervolgens voor elke gespreksronde representatieve gesprekspartners. Daarnaast bepaalde de opleiding dat er tijdens het visitatiebezoek een ontwikkelgesprek zou plaatsvinden. Op basis van dit gesprek werd een apart ontwikkelverslag gemaakt.

In de aanloop naar de visitatie stuurde de opleiding een lijst van afgestudeerden over de studie jaren 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 naar de coördinator. Uit deze lijst selecteerde de panelvoorzitter in samenspraak met de coördinator vijftien eindwerken van de opleiding. Daarbij hielden zij rekening met de spreiding van de eindcijfers, de beoordelaars en de afstudeerrichtingen. Van de afstudeerrichting Griekse en Latijnse Taal- en Letterkunde werden acht eindwerken geselecteerd, en van de afstudeerrichting Klassieke Cultuur zeven eindwerken. Deze selectie is representatief voor het aantal afgestudeerden in elke afstudeerrichting.

Voorafgaand aan het bezoek stelde de opleiding de geselecteerde eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren beschikbaar aan het panel. Ook zond de opleiding het panel hun zelfevaluatie rapport en aanvullende stukken toe (zie bijlage 4).

De panelleden bestudeerden de ontvangen informatie en stuurden hun bevindingen op naar de secretaris. Het student-lid heeft geen eindwerken bestudeerd. De secretaris verzamelde de vragen en opmerkingen van het panel in een document en verspreidde dit onder de panelleden. Kort voor de visitatie hield het panel een vooroverleg waarin de voorlopige bevindingen naar aanleiding van het zelfevaluatie rapport, de gelezen eindwerken en de taakverdeling ter sprake kwamen. Ook werd het panel geïnformeerd over het van toepassing zijnde beoordelingskader, de werkwijze en de planning van de visitatie en rapportage.

Bezoek

Tijdens het visitatiebezoek sprak het panel met verschillende opleidingsvertegenwoordigers (zie bijlage 3). Ook bood het panel studenten en docenten de gelegenheid om informeel met het panel te spreken tijdens een inloopsprekkuur. Van deze gelegenheid heeft niemand gebruik gemaakt. Het panel beëindigde de visitatie met een intern overleg om de voorlopige bevindingen te formuleren. Ter afsluiting van de visitatie gaf de voorzitter een publieke mondelinge toelichting, waarin hij de voorlopige indrukken, algemene observaties en suggesties voor ontwikkelpunten van het panel presenteerde.

Rapportage

De secretaris schreef een conceptrapport op basis van de bevindingen van het panel en legde dat voor aan de coördinator voor een collegiale toets. Daarna vroeg de secretaris de panelleden om het rapport te bekijken en van feedback te voorzien. Na verwerking van de feedback en na akkoord van het panel stuurde de secretaris het rapport naar de opleiding met het verzoek om feitelijke onjuistheden te melden. De secretaris paste de feitelijke onjuistheden in het rapport aan op aanwijzing van de panelvoorzitter. Vervolgens stelde het panel het rapport vast en stuurde de coördinator het naar de Faculteit der Letteren en de Radboud Universiteit.

Panel

Het panel dat de masteropleiding Oudheidstudies beoordeelde, bestond uit de volgende leden:

- Prof. dr. K. (Koen) De Temmerman, hoogleraar in Klassieke letterkunde aan de Faculteit Letteren en Wijsbegeerte, vakgroep Letterkunde, van de Universiteit Gent (België) [voorzitter];
- Em. prof. dr. E.A. (Emily) Hemelrijk, emeritus-hoogleraar Oude Geschiedenis aan de Faculteit der Geesteswetenschappen van de Universiteit van Amsterdam;
- Prof. dr. G. (Geert) Roskam, hoogleraar in Griekse Studies aan de Faculteit Letteren van de KU Leuven (België);
- T.C.C. (Thirza) Vis BA, research master student Classics and Ancient Civilizations aan de Universiteit Leiden [student-lid].

Alle panelleden, de secretaris en de instelling hebben een onafhankelijkheidsverklaring ondertekend en kunnen bevestigen dat de beoordeling in volledige onafhankelijkheid is uitgevoerd.

Informatie over de instelling en opleiding

Naam van de instelling:	Radboud Universiteit
Adres:	Houtlaan 4, 6525 XZ Nijmegen
Website:	www.ru.nl
BRIN-nummer:	21PM
Status van de instelling:	Bekostigde instelling
Resultaat instellingstoets:	Positief
Naam van de opleiding:	M Oudheidstudies
ISAT-nummer:	60821
Oriëntatie van de opleiding:	wo
Niveau van de opleiding:	Master (NLQF 7)
Studielast in EC:	60 EC
Onderwijstaal:	Nederlands
Beroepsvereisten:	Nee
Afstudeerrichtingen:	Griekse en Latijnse Taal- en Letterkunde Romeinse Archeologie (voorheen Klassieke Cultuur)
Locatie:	Nijmegen
Variant(en):	Voltijd
Visitatiegroepindeling:	WO Regiostudies 2
Verleende graad:	MA
Inleverdatum NVAO:	1 mei 2026

Beschrijving van de beoordelingsstandaarden

Organisatie

De voltijd masteropleiding Oudheidstudies van de Radboud Universiteit in Nijmegen wordt aangeboden binnen de Faculteit der Letteren. De opleiding wordt aangestuurd door een facultaire onderwijsdirecteur, die voor de dagelijkse aansturing wordt bijgestaan door een opleidingsdirecteur en een opleidingscoördinator, die beiden als docent bij het onderwijs betrokken zijn.

Aanbevelingen van het vorige visitatiepanel

Tijdens de vorige visitatie in 2019 is de opleiding positief beoordeeld. Het toenmalige panel zag onder andere de volgende positieve punten: de sterke eigen profilering, het daarop goed aansluitende curriculum, het deskundige en bevoegde docententeam, de aandacht voor formatieve evaluatie, de transparante en valide toetsen, de goede scriptiebegeleiding en -beoordeling, het goede systeem van borging voor toetsing en beoordeling en de originele en interessante scripties. Verbeterpunten die het panel bij de vorige visitatie zag betroffen onder andere het uitdragen van het specifieke profiel, het onderscheid tussen deze masteropleiding en de bacheloropleiding Griekse en Latijnse Taal en Cultuur, de differentiatie binnen het onderwijs, de professionalisering van docenten door uitwisseling, de externe en internationale oriëntatie voor studenten, de controle op opvolging van adviezen die de examencommissie en de toetsadviescommissie gaven en de samenwerking met andere opleidingen en disciplines.

Het panel stelt vast dat de opleiding op deze aanbevelingen heeft gereflecteerd en deze heeft gebruikt om de opleidingskwaliteit te verbeteren. Het panel ziet dat de sterke punten zijn behouden en dat adviezen en aanbevelingen goed zijn opgepakt en verbeterd door de opleiding. Waar relevant worden bovenstaande punten bij de betreffende standaarden beschreven.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Profiel

De master Oudheidstudies richt zich op een verdieping van interdisciplinaire kennis over de Oudheid en het opdoen van gevorderde onderzoeksvaardigheden. Studenten kunnen kiezen voor een 'talige' specialisatie (Griekse en Latijnse Taal- en Letterkunde, GLTL) of een 'cultuurgerichte' specialisatie (Romeinse Archeologie, RA).

De *specialisatie RA* richt zich op mediterrane en provinciaal-Romeinse archeologie en is in de plaats gekomen van de specialisatie Klassieke Cultuur, om de instroom en samenhang van de specialisatie te vergroten. Sinds september 2024 richt de specialisatie zich op Romeinse archeologie en sinds september 2025 is de naam van de specialisatie aangepast. De nieuwe specialisatie RA is uniek in Nederland en past bij de regio Nijmegen, want in Nijmegen zijn vele overblijfselen te vinden van een vroegere Romeinse legioenvesting en stad. Dit biedt studenten nabije mogelijkheden om 'in het veld', onder begeleiding van docent-onderzoekers, bekend te raken met Romeinse archeologie. Studenten kunnen met deze specialisatie aan de slag als archeoloog of een aanverwant beroep na hun studie.

De *specialisatie GLTL* is een logisch vervolg op de bacheloropleiding Griekse en Latijnse Taal en Cultuur, waarbij de cursussen in de master meer gespecialiseerd zijn en onderzoeksvaardigheden van studenten naar het masterniveau tillen. Studenten die de specialisatie GLTL volgen kunnen leraar klassieke talen worden via een eenjarige educatieve vervolgmaster. Ook andere beroepskeuzes zijn mogelijk na GLTL, bijvoorbeeld in de uitgeverwereld of de journalistiek.

Het panel is van mening dat de opleiding een duidelijk en onderscheidend profiel hanteert, met twee helder van elkaar te onderscheiden specialisaties. De specialisatie RA, met aandacht voor klassieke en provinciaal-Romeinse archeologie, is volgens het panel een uniek onderdeel van het profiel van de Nijmeegse opleiding, waarmee de opleiding de aanbeveling van het vorige visitatiepanel om de Romeinse archeologie beter op de kaart te zetten, vol overtuiging heeft opgepakt. De aangepaste specialisatie RA heeft in positieve zin bijgedragen aan een duidelijk uitgedragen profiel van de opleiding. De specialisatie GLTL is volgens het panel tevens helder afgebakend en is een logisch vervolg voor alumni van de bachelor Griekse en Latijnse Taal en Cultuur.

Beoogde leerresultaten

Binnen de Faculteit Letteren wordt de volgende algemene onderwijsdoelstelling gehanteerd: de student doet relevante geesteswetenschappelijke kennis, inzicht en vaardigheden op, werkt aan academische vorming en wordt voorbereid op een verdere (studie-)loopbaan. Daarnaast heeft de opleiding per specialisatie vijf eindkwalificaties geformuleerd op basis van de Dublin-descriptoren (zie bijlage 1). Van de vijf eindkwalificaties per specialisatie zijn er drie gedeeld voor beide specialisaties, en zijn er twee gericht op de specialisatie. Het panel vindt dat de eindkwalificaties het hierboven beschreven profiel van beide specialisaties goed reflecteren. Door de aansluiting van de eindkwalificaties op de Dublin-descriptoren en de herkenbare wetenschappelijke oriëntatie conformeert de opleiding zich tevens aan internationale eisen wat betreft het niveau van kennis en vaardigheden voor een masteropleiding. Het panel ziet het NLQF-niveau 7 dan ook duidelijk gereflecteerd in de eindkwalificaties.

Externe spiegeling

De opleiding onderhoudt nauwe banden met het beroeps- en onderwijsveld om de eindkwalificaties te spiegelen aan de actualiteit. Docenten hebben veel contacten in het werkveld, bezoeken regelmatig congressen en zijn bijvoorbeeld lid van de redacties van, of dragen artikelen bij aan tijdschriften zoals *Lampas*, *Kleio* en *Hermeneus*, die zich specifiek richten op alumni van opleidingen Oudheidstudies. De opleiding heeft zelf ook ruime informele contacten met de alumni waardoor de opleiding regelmatige terugkoppeling krijgt met betrekking tot de aansluiting van de opleiding op het werkveld. Er is verder afstemming op het gebied van onderzoek (in het landelijke Onderzoeksinstituut Klassieke Oudheidstudies, OIKOS,) en onderwijs (met de andere masteropleidingen Oudheidstudies). Ook zijn er goede contacten met de Vereniging *Classici Nederland*, de nationale beroepsvereniging voor leraren klassieke talen. Het panel concludeert dat de opleiding haar profiel en curriculum via deze ruime contacten en samenwerkingen goed kan spiegelen aan vergelijkbare opleidingen en het werkveld.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding een onderscheidend profiel hanteert dat voor (aspirant-)studenten herkenbaar is. Die profilering richt zich op het verdiepen van kennis over de Oudheid en onderzoeksvaardigheden in het algemeen, en daarnaast op de Griekse en Latijnse taal- en letterkunde (specialisatie GLTL) of Romeinse archeologie (specialisatie RA). Het profiel biedt in de ogen van het panel goede mogelijkheden voor diverse carrières, met name als leraar klassieke talen na een aanvullende educatieve master (GLTL) en als archeoloog (RA). De opleiding hanteert de academische doelstelling van de Faculteit der Letteren en heeft daarnaast vijf eindkwalificaties per specialisatie, waarvan er drie gedeeld

worden door beide specialisaties en twee gericht zijn op de specialisatie. Het panel vindt deze eindkwalificaties met een wetenschappelijke oriëntatie op het NLQF-niveau 7 geformuleerd.

Conclusie

Het panel oordeelt dat de opleiding op standaard 1 voldoet.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Curriculum

De eindkwalificaties zijn uitgewerkt in een eenjarig voltijds curriculum van 60 EC (zie bijlage 2). De curricula van de specialisaties GLTL en RA verschillen inhoudelijk, maar zijn op dezelfde wijze vormgegeven en kennen eenzelfde scriptietraject.

De *specialisatie RA* bestaat ten eerste uit de cursussen Klassieke archeologie (5 EC) en Romeinse archeologie: huidige debatten (10 EC). Daarnaast is er 10 EC aan vakgerelateerde keuzeruimte, waarbij studenten kunnen kiezen uit onder andere de cursussen City life in the ancient and Medieval Mediterranean en Onderzoekscollege Provinciaal-Romeinse archeologie. Daarnaast hebben studenten RA 10 EC vrije ruimte, lopen ze een veldwerkstage van 5 EC (zie verderop bij deze Standaard) en studeren ze af met een scriptie (20 EC). In de vrije ruimte kunnen studenten opnieuw kiezen uit de cursussen die voor de vakgerelateerde keuzeruimte aangeboden worden, en zijn er tevens mogelijkheden om cursussen te volgen bij OIKOS, ARCHON (Onderzoeksschool voor Archeologie in Nederland) en het mastertraject Erfgoedbeleid van de Radboud Universiteit.

De *specialisatie GLTL* bestaat uit drie cursussen van 10 EC die zich respectievelijk richten op de Griekse taal- en letterkunde, de Latijnse taal- en letterkunde en de klassieke traditie en receptie in literatuur. De taal- en letterkundecursussen zijn tevens onderdeel van de tweejarige educatieve master Grieks en Latijn en de research master Historical, Literary and Cultural Studies van de Radboud Universiteit. Op die manier kan met de kleine studentenaantallen GLTL (zie verderop bij deze Standaard) een studentengroep van voldoende omvang worden gemaakt. Studenten GLTL maken de inhoudelijke toetsen voor deze cursussen wel maar de aanvullende opdrachten voor de studenten van de educatieve of onderzoeksmaster nemen voor deze studenten de vorm aan van publieksbijdragen zoals een wikipedia-pagina of een poster voor congres. Verder hebben studenten GLTL 10 EC vrije keuzeruimte en studeren ze ook af met een scriptie van 20 EC. De vrije keuzeruimte kan worden ingevuld met cursussen taalkunde of wijsbegeerte bij opleidingen in hetzelfde domein binnen de Radboud Universiteit of bij Masterlanguage (landelijk georganiseerde mastercursussen op het gebied van taal en literatuur).

Het panel oordeelt positief over het curriculum en de duidelijke uitwerking daarvan in de studiehandleidingen voor studenten. De cursussen hebben heldere leerdoelen, die zich elk richten op de eigen specialisatie. Het panel vindt dat de cursussen inhoudelijk rijk en toekomstbestendig zijn en is positief over de ruime keuzemogelijkheden voor studenten waarmee zij zich kunnen verdiepen in specifieke inhoud. Ook is het curriculum volgens het panel internationaal gericht met aandacht voor internationale tendensen in het vakgebied, naast een evidente interculturele oriëntatie door het bestuderen van oude talen en

culturen. Het panel vindt het bijvoorbeeld positief dat studenten in deze opleiding worden gestimuleerd om abstracts in te dienen voor actieve deelname aan internationale fora en congressen. Verder ziet het panel dat de cursussen interdisciplinair zijn ingestoken en in diverse cursussen de connectie met de hedendaagse maatschappij wordt gemaakt, wat het panel positief vindt. Het combineren van cursussen met andere opleidingen voor de specialisatie GLTL en de keuzecursussen die de Faculteit aanbiedt, zorgen voor een meer toekomstbestendige opleiding volgens het panel.

Stages

In de *specialisatie RA* lopen studenten een verplichte veldwerkstage van 5 EC. Het betreft stages bij opgravingsprojecten, waar ook docenten van de opleiding betrokken zijn. Het feit dat studenten direct onder begeleiding van een docent stagelopen, betekent dat de begeleiding niet extern, maar door het docententeam zelf gedragen wordt. Dat wordt door de opleiding gezien als arbeidsintensief, waarbij docenten vinden dat er niet altijd voldoende uren beschikbaar zijn. Het panel geeft het opleidingsmanagement mee om hier rekening mee te houden, zodat deze – door studenten en docenten als zeer waardevol ervaren – component onderdeel van de specialisatie RA kan blijven.

In de *specialisatie GLTL* kunnen studenten een stage lopen in de vrije keuzeruimte, maar dit wordt volgens studenten niet gestimuleerd door de opleiding en komt niet vaak voor. Vanaf september 2026 wordt er wel een verplichte stage opgenomen binnen de specialisatie GLTL, wat het panel aanmoedigt aangezien dit extra arbeidsmarktorientatie biedt, met name aan studenten die andere beroepen dan het docentschap overwegen. Ook studenten GLTL geven bij het panel aan dat zij een stage een positieve toevoeging zouden vinden aan het curriculum.

Onderzoeksvaardigheden

In beide specialisaties maken de studenten kennis met lopend onderzoek en actuele wetenschappelijke vraagstukken, waarbij niet alleen de inhoud maar ook methoden en technieken en theoretische kaders van het wetenschappelijk onderzoek aan bod komen. Ook heeft de opleiding als expliciet uitgangspunt dat het onderwijs inhoudelijk dient aan te sluiten op onderzoeksprojecten waaraan docenten werken, wat volgens studenten inderdaad voortdurend gebeurt doordat er wisselende -op het onderzoek van de docenten aansluitende- thema's worden aangewezen voor de cursussen. Verder zijn studenten welkom bij de jaarlijkse bijeenkomsten en maandelijkse lunchbijeenkomsten van de onderzoeksgroep The Ancient World (één van de themagroepen van het onderzoeksinstituut Radboud Institute for Culture and History van de Faculteit der Letteren) en van de Radboud Ancient and Medieval Lecture Series (lezingen die op de Radboud Universiteit worden georganiseerd door de Onderzoeksschool Kunstgeschiedenis). Regelmatig bezoeken studenten deze bijeenkomsten; ze zijn er ook positief over.

Studenten leren in de opleiding om onderzoek zelfstandig te kunnen beoordelen en uit te voeren. De opgedane vaardigheden komen integraal in alle cursussen aan bod, en komen uiteindelijk samen in de masterscriptie. De begeleiding van de masterscriptie gebeurt deels in het scriptiecolloquium. Aan het begin van het scriptiecolloquium presenteren studenten hun onderzoeksvraag voor de masterscriptie aan de andere studenten en een docent, om zo een goede start te maken met hun scriptie. Vervolgens worden ze in het scriptiecolloquium ook tijdens het schrijven van de scriptie ondersteund op het gebied van onderzoeksvaardigheden en academisch schrijven. Daarnaast hebben studenten een individuele scriptiebegeleider, die studenten inhoudelijk begeleidt. Studenten die extra ondersteuning bij het schrijven wensen, kunnen die kosteloos krijgen via het universitaire Writing lab.

Het panel is positief over de sterke verwevenheid van inhoud en onderzoek, die past bij een specialiserende masteropleiding. De goede aansluiting van het onderwijs op actuele onderzoeksprojecten van docenten

vindt het panel prijzenswaardig: voor studenten gaat de inhoud van de cursussen hierdoor leven en ook de onderzoeksaanpak is leerzaam. Studenten waarderen dit, en voelen zich door deze koppeling en de aandacht voor methoden en technieken goed toegerust op het gebied van onderzoeksvaardigheden. Alumni geven bij het panel aan dat zij in het scriptiecolloquium en door de individuele scriptiebegeleider goed zijn begeleid tijdens hun scriptietraject. Het panel ziet een heldere scriptiehandleiding met duidelijke stappen en deadlines, wat maakt dat het panel vindt dat de begeleiding bij de scriptie goed is opgezet.

Onderwijsconcept

De opleiding omarmt het principe van student-activerend en 'student-centred' onderwijs door de inzet van activerende werkvormen waarbij de student verantwoordelijkheid dient te nemen voor het eigen leerproces. De kleinschaligheid van de opleiding maakt het goed mogelijk om activerende en interactieve werkvormen te organiseren: het onderwijs vindt uitsluitend plaats in werkgroepen waarin er veel ruimte is voor discussie en het bespreken van de theorie en opdrachten. Het fysieke onderwijs wordt ondersteund met de digitale leeromgeving Brightspace, waarin onder andere cursusmateriaal staat, studenten opdrachten inleveren en er discussie over de theorie plaatsvindt.

Het panel is positief over het kleinschalige activerende onderwijs en de daarbij passende interactieve en participatieve werkvormen, die veel ruimte bieden voor diepgang en academische vorming. Studenten ervaren veel variatie in de lesvormen, en veel ruimte voor eigen inbreng en vragen. Ook ziet het panel met tevredenheid dat studenten echt verantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces, doordat ze worden aangesproken op hun zelfstandigheid en leren om kritisch te denken en eigen keuzes te maken.

Instroom en toelating

Studenten zijn toelaatbaar met een wo-bachelordiploma met een component Oudheidkunde van ten minste 30 EC, zoals de bachelor Griekse en Latijnse Taal en Cultuur, Archeologie, Geschiedenis of Kunstgeschiedenis. Daarnaast dienen studenten de Nederlandse taal goed te beheersen. De instroom in deze masteropleiding betreft met name alumni van de bacheloropleiding Griekse en Latijnse Taal en Cultuur (voor de specialisatie GLTL) en alumni van de wo-bachelor Geschiedenis en de hbo-bacheloropleiding Archeologie (voor de specialisatie RA). De laatste doelgroep kan alleen instromen via de premaster Romeinse Archeologie van 30 EC, die door een samenwerking met Saxion Hogeschool goed aansluit op de hbo-bachelor Archeologie van Saxion Hogeschool. Studenten kiezen met name voor de Nijmeegse opleiding Oudheidstudies vanwege de component Romeinse archeologie en de aansluiting vanuit de Archeologie-opleiding bij Saxion. Studenten GLTL kiezen de opleiding omdat dit een logisch vervolg is op hun bachelor Griekse en Latijnse Taal en Cultuur bij de Radboud Universiteit. De vroegere specialisatie Klassieke cultuur had een geringe instroom maar de nieuwe specialisatie RA heeft, mede door de samenwerking met Saxion, de instroom in 2025 verhoogd naar een twintigtal studenten. De opleiding denkt eraan om de instroom nog een impuls te geven door een deeltijdvariant op te starten, bijvoorbeeld voor bacheloropgeleide archeologen die willen blijven studeren terwijl ze werken. Deze gedachte is van recente datum en nog niet nader verkend.

Het panel vindt de toelatingseisen adequaat en vindt het positief dat studenten met diverse vooropleidingen kunnen instromen in de specialisatie RA. Studenten zien dat de diverse instromende doelgroepen een goede aansluiting vanuit hun vooropleiding ervaren. Studenten die via de premaster binnenkomen, geven expliciet bij het panel aan dat er veel aandacht is voor de aansluiting tussen het hbo en het wo. Het panel vindt de samenwerking met het hbo een mooie stap om de instroom te verhogen. Het panel gunt de opleiding die hogere instroom, om de toekomst van de opleiding en het opleiden van voldoende Oudheidkundigen te borgen. Het panel vindt het idee van een deeltijdvariant interessant, omdat ook dit het voortbestaan van deze opleiding kan ondersteunen en het panel zich goed kan voorstellen dat hier een doelgroep voor is. Het

panel adviseert het opleidingsmanagement om de mogelijkheden voor een deeltijdvariant nader te onderzoeken.

Studeerbaarheid en studierendement

De meeste studenten vinden de opleiding pittig maar haalbaar binnen een jaar, zo vertellen zij aan het panel. Een deel van de studenten kiest er bewust voor de masterscriptie in een tweede jaar te schrijven zodat zij bijvoorbeeld naast hun studie kunnen werken of extra vakken kunnen volgen. Er zijn ook studenten die om uiteenlopende redenen (bijvoorbeeld privéproblemen) langer over hun opleiding doen. Van de studenten uit de voormalige afstudeerrichting Klassieke Cultuur voltooide gemiddeld minder dan de helft de opleiding binnen één jaar, maar na twee jaar had zo'n driekwart van de studenten het diploma behaald. Het rendement van de afstudeerrichting GLTL blijft daarop achter: relatief veel studenten studeren na meer dan twee jaar af. De opleiding heeft begrip voor enige uitloop, zeker als dit een bewuste, inhoudsgedreven keuze is van de student, maar vindt het huidige studierendement te laag en heeft daarom verbetermaatregelen ingezet om het rendement te verhogen. De studieadviseur adviseert studenten die problemen ondervinden met het bijhouden van de studie proactiever, de studiebegeleiding wordt waar nodig geïntensiveerd (bijvoorbeeld met tutorials bij de specialisatiecolleges), er is meer afwisseling van kleinere opdrachten om de studeerbaarheid te vergroten en de scriptiebegeleiding is versterkt met scriptiecontracten en een scriptieprotocol met een vastgelegd tijdpad.

Het panel vindt het programma op basis van de ervaringen van studenten en de studiehandleidingen voldoende studeerbaar. Ook het panel begrijpt de keuze van studenten die bewust iets langer over hun studie doen, maar onderstreept net als de opleiding het belang van een hoger rendement voor de toekomstbestendigheid van de opleiding.

AI-beleid

Ten tijde van de visitatie is een universiteitsbeleid voor het gebruik van 'generative artificial intelligence' (vanaf hier: AI) in ontwikkeling. De opleiding heeft vooruitlopend daarop richtlijnen voor AI-gebruik door studenten voor toetsen opgenomen in diverse studiehandleidingen (zie Standaard 3). Het panel heeft in de gesprekken met studenten en docenten gemerkt dat een deel van de studenten en docenten afwijzend staat tegenover AI, en de richtlijnen in de studiehandleidingen zijn veelal gericht op een verbod van het gebruik van AI. Het panel kan zich enige weerstand zeker voorstellen en herkent de argumenten van docenten dat er van de klassieke bronteksten al veel vertalingen zijn en AI in dat opzicht weinig tot niets toevoegt, maar vindt ook dat de opleiding minimaal verdergaand kan reflecteren op de rol van AI in onderwijs en onderzoek, omdat AI er nu eenmaal is en wel voor andere zaken dan vertalingen door studenten wordt gebruikt, bijvoorbeeld voor het schrijven van onderzoeksopdrachten, verslagen en reflecties. Ook vindt het panel dat docenten en studenten hun AI-geletterdheid verder zouden moeten ontwikkelen om zo ook de kansen die AI biedt voor hun (toekomstig) beroep en tijdens het studeren kritisch en constructief te benutten. Het panel raadt de opleiding aan om naast het wachten op het universitaire beleid ook zelf aanvullend (en proactief) een AI-beleid uit te stippelen met oog voor de specifieke uitdagingen in de opleiding zelf.

Informatievoorziening en begeleiding

Studenten worden onder andere geïnformeerd via een studiegids en studiehandleidingen, door docenten in de lessen en via Brightspace. In de studiehandleidingen worden studenten per cursus geïnformeerd over onder andere leerdoelen, inhoud, werkvormen, literatuur en toetsing. De informatievoorziening binnen deze opleiding kenmerkt zich volgens het panel door laagdrempeligheid en kleinschaligheid: studenten en docenten kennen elkaar en vinden elkaar gemakkelijk binnen en buiten de lessen om als er vragen zijn. Op deze manier worden studenten volgens het panel goed geïnformeerd over hun studie.

De begeleiding van studenten vindt allereerst plaats door de docenten. Zij zijn zowel in de lessen als daarbuiten bereikbaar voor studenten. De opleiding beschikt verder over een studieadviseur, die studenten ondersteunt bij studieplanning, studiekeuzes en persoonlijke of studiegerelateerde vragen en indien nodig doorverwijst naar voorzieningen binnen de afdeling Student Support van de Radboud Universiteit, waar onder andere studentenpsychologen, studentendecanen, studietrainers en studiekeuze- en loopbaanbegeleiders onderdeel van uitmaken. Studenten met een specifieke hulpvraag of functiebeperking kunnen op advies van een studentendecan uitzonderingen aanvragen bij de studieadviseur of de deexamencommissie (zie Standaard 3).

Het panel vindt de uitgebreide en persoonlijke begeleiding een sterk punt van de opleiding. Docenten en begeleiders zijn volgens studenten zeer toegankelijk en bereikbaar. Ook buiten lessen om kunnen studenten binnenlopen op docentenkamers voor vragen en krijgen ze snel antwoord op e-mails. Het panel heeft ook voorbeelden van studenten gehoord waarbij er op basis van hun vragen een extra bijeenkomst of maatwerkbegeleiding werd georganiseerd. De studieadviseur wordt positief beoordeeld door studenten, omdat deze studenten goed verder helpt bij vragen en problemen. Er zijn volgens het panel voldoende adequate voorzieningen voor studenten met een functiebeperking of een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Kwaliteit docententeam

Bij de opleiding werken 15 docenten, die allemaal gepromoveerd zijn en waarvan er 4 hoogleraar zijn. Alle docenten bezitten een Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). Docenten houden hun kennis up-to-date onder andere door aan onderzoeksprojecten te werken en door samen les te geven met andere docenten, ook uit de onderzoeksmaster Historical, Literary and Cultural Studies van de Radboud Universiteit. Het keuzeonderwijs in Oude Geschiedenis wordt verzorgd door docenten van de masteropleiding Geschiedenis van de Radboud Universiteit. Voor gastcolleges onderhoudt de opleiding een netwerk van binnenlandse en buitenlandse onderzoekers en docenten. Het team ziet elkaar veel op informele wijze, waarbij wordt afgestemd over onderwijs, toetsing en het curriculum. Vanaf 2026 wordt er een nieuwe kwaliteitscyclus ingevoerd, waarbij docenten ook elkaars lessen gaan bijwonen.

Het panel spreekt over een geëngageerd docententeam met uitstekende vakinhoudelijke en didactische expertise. De docenten kenmerken zich daarnaast door een hoge mate van betrokkenheid bij de opleiding en de studenten. Ook wil het panel graag benoemen dat het onder de indruk is van het opleidingsmanagement, dat in tijden van bezuinigingen en veranderingen lastige afwegingen en keuzes moet maken. In die keuzes stelt het opleidingsmanagement de onderwijskwaliteit voorop. Bovendien sprak zowel opleidings- als faculteitsmanagement open en reflectief met het panel over de uitdagingen die er zijn. Er zijn twee senior docenten archeologie die binnenkort met pensioen gaan. Het panel heeft vernomen dat nog niet is bepaald of deze docenten vervangen kunnen worden, en het panel adviseert het faculteitsbestuur om dit wel te doen zodat het team inhoudelijk op sterkte blijft. De net nieuw opgericht specialisatie RA, die tot nu toe succesvol is, wordt voor een belangrijk gedeelte gedragen en mogelijk gemaakt door deze docenten. Het zou daarom voor het toekomstperspectief van de master en specifiek van de specialisatie RA onwenselijk zijn als deze niet vervangen zouden worden.

Overwegingen

Alles overziend concludeert het panel dat de onderwijsleeromgeving studenten in staat stelt om de beoogde eindkwalificaties op het masterniveau te realiseren. De eindkwalificaties zijn vertaald in een inhoudelijk actueel, samenhangend en logisch opgebouwd curriculum voor elke specialisatie, met duidelijke leerdoelen per vak. Positief is de geïntegreerde aandacht voor onderzoeksvaardigheden en de sterke koppeling met actuele onderzoeksprojecten van docenten. Studenten en alumni geven aan zich hierdoor goed voorbereid

te voelen op het afstudeeronderzoek voor de masterscriptie. De begeleiding bij de afstudeerscriptie vindt het panel goed. De opleiding is internationaal georiënteerd. De studenten komen voldoende in aanraking met de internationale context van het vakgebied via (gast)docenten en congressen. De keuzeruimte stelt studenten in staat om hun interesses te volgen en zich te verdiepen. Het AI-beleid richt zich momenteel vooral op restricties en het panel beveelt de opleiding aan om proactiever te reflecteren op de rol van AI in onderwijs en onderzoek en tot een beleid te komen, waarbij de AI-geletterdheid van studenten en docenten verder wordt ontwikkeld.

De opleiding hanteert passende toelatingseisen en studenten vanuit verschillende vooropleidingen ervaren een goede aansluiting op de opleiding. De begeleiding is een sterk punt van de opleiding: docenten en de studieadviseur geven goede, persoonlijke en toegankelijke begeleiding. Het panel is positief over het kleinschalige, activerende onderwijs en de gevarieerde werkvormen, die ruimte bieden voor interactie en 'student-centred' leren. Het programma is studeerbaar, maar het rendement is met name in de afstudeerrichting GLTL relatief laag. Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om het rendement te verhogen en moedigt de opleiding aan om die te continueren. Het panel waardeert het betrokken en deskundige docententeam en het opleidingsmanagement dat, ondanks externe druk, de onderwijskwaliteit vooropstelt. Het panel adviseert het faculteitsbestuur om de continuïteit van de archeologische expertise te borgen.

Conclusie

Het panel oordeelt dat de opleiding op standaard 2 voldoet.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsbeleid

De opleiding volgt het Toetsbeleid van de Faculteit der Letteren. In het Toetsbeleid worden onder andere de functies van toetsen en handvatten voor het ontwikkelen van toetsen en toetsbekwaamheid beschreven. In het beleid wordt duidelijk dat de faculteit drie functies van toetsing belangrijk vindt: 'beslissen' (summatieve toetsing), 'leren' (formatieve evaluatie) en 'evalueren' (kwaliteitsverbetering van het onderwijs). Vanuit de lerende functie stimuleert de faculteit formatieve evaluatie en feedbackgeletterdheid, en bijvoorbeeld afwisseling in -op authentieke situaties gebaseerde- toetsvormen zodat studenten op verschillende manieren worden uitgedaagd om zowel kennis als vaardigheden te laten zien. Het facultaire beleid is nader uitgewerkt in een Toetsplan en Toetsprotocol voor de opleiding. Regelingen rondom toetsing en beoordeling zijn vastgelegd in een Onderwijs- en Examenregeling (OER) voor de opleiding. Het panel vindt dat de opleiding een stevig en gedetailleerd beleid voor toetsing heeft, dat logisch voortvloeit uit het faculteitsbeleid.

Toetsing en beoordeling

De opleiding toetst met name via schriftelijke tentamens met open vragen, mondelinge onderzoekspresentaties en besprekingen van secundaire literatuur, en schriftelijke verslagen van onderzoek naar primaire bronnen en bijbehorende secundaire literatuur. Ook biedt de opleiding studenten in alle cursussen een formatief evaluatiemoment aan: studenten krijgen dan feedback zonder dat de toets meetelt

voor de beoordeling. Hiervan is peerfeedback ook een expliciet onderdeel. Alle schriftelijke tentamens worden ontwikkeld op basis van het vierogenprincipe: de feedback van een collega-examinator wordt altijd verwerkt voordat de toets wordt afgenomen. In het docententeam van deze opleiding wordt regelmatig informeel afgestemd over de toetsing en beoordelingscriteria. Ook in de formele stafoverleggen is toetsing onderwerp van gesprek en verder is de opleiding voornemens om op korte termijn kalibratiebijeenkomsten voor masterscripties te organiseren. Voor alle toetsen is er een antwoordmodel (schriftelijke tentamens) of een beoordelingsformulier (andere toetsen). Het vorige visitatiepanel heeft de opleiding aangeraden om ook met rubrics te gaan werken voor de beoordeling van werkstukken, maar de opleiding heeft er bewust voor gekozen om dit niet te doen omdat examinatoren dit geen meerwaarde vinden voor de student: het kan volgens hen schijnzekerheid bieden, terwijl een meer op de specifieke toets en student gerichte beoordeling in hun ogen waardevoller is voor de student.

Het panel oordeelt positief over de toetsing en beoordeling. Het Toetsplan laat zeer afwisselende toetsvormen zien die zowel kennis als (academische) vaardigheden toetsen. Toetsen zijn valide en passen als zodanig bij de betreffende eindkwalificaties en leerdoelen. Procedures voor toetsen en beoordelen worden zorgvuldig gevolgd door de opleiding. Er is bovendien een goede afstemming tussen examinatoren. Het panel trekt hier de conclusie uit dat toetsen en beoordelingen voldoende transparant en betrouwbaar zijn. Studenten zijn positief over de royale feedback die ze ontvangen; het panel oordeelt hier ook positief over omdat dit beeld wordt bevestigd in de schriftelijke feedback die het panel bij de beoordelingen van de masterscripties ziet. Een punt van aandacht in het toetsbeleid is het beleid voor AI: in het toetsbeleid is hier niets over opgenomen en in de studiehandleidingen is met name een verbod op het gebruik van AI voor het schrijven van werkstukken opgenomen, wat niet controleerbaar is. Het panel raadt de opleiding aan om op korte termijn een opleidingsspecifiek beleid voor het gebruik van AI bij toetsing te ontwikkelen (zie ook de aanbeveling bij Standaard 2).

Beoordeling afstuderen

De masterscriptie wordt beoordeeld door twee examinatoren: de begeleider en een tweede onafhankelijke examiner. Beide examinatoren vullen zelf het beoordelingsformulier voor de scriptie in, waarna zij op basis van middeling tot een gezamenlijke beoordeling komen. Als het verschil in beoordeling 1,5 punt of meer is, wijst de examencommissie een derde, beslissende, beoordelaar aan. Het panel vindt de beoordelingsprocedure voor masterscripties goed ingericht en ziet dat deze consequent wordt toegepast bij de beoordelingen van de scripties. De beoordelingsformulieren zijn voor beide specialisaties hetzelfde en bestaan volgens het panel uit heldere en logische criteria. Het panel ziet ook dat de formulieren zorgvuldig en uitgebreid worden ingevuld door de examinatoren. Het panel herkent zich bovendien in de gegeven oordelen voor de scripties. Binnen de opleiding is er op advies van de toetsadviescommissie (zie verderop bij deze Standaard) gesproken over de vraag of het zinvol is om twee verschillende beoordelingsformulieren voor de specialisaties te ontwikkelen. Het panel kan zich hier met het oog op inhoudelijke accenten zeker iets bij voorstellen, maar geeft de opleiding ook mee dat het huidige formulier volstaat en dat de gezamenlijke eindkwalificaties in elk geval een plek moeten behouden op de formulieren.

Kwaliteitsborging toetsing en beoordeling

De Faculteit der Letteren heeft een facultaire examencommissie die de kwaliteit van toetsing en beoordeling bewaakt. De facultaire examencommissie komt zes keer per jaar bijeen en heeft een aantal faculteitsbrede taken zoals het aanwijzen van examinatoren, het borgen van de kwaliteit van toetsen via verslagen van de toetsadviescommissie (zie verderop bij deze Standaard) en advies en aanwijzingen geven over het toetsbeleid. In de facultaire examencommissie zit een extern lid vanuit de Universiteit Utrecht en daarnaast is er minimaal één lid vanuit elke opleiding. De facultaire examencommissie mandateert diverse borgingstaken, met name het behandelen van verzoeken van studenten, aan een deexamencommissie van

de universiteitsafdeling Geschiedenis, Kunstgeschiedenis en Oudheid, waar de master Oudheidstudies onder valt. De voorzitter van de deelexamencommissie is tevens lid van de facultaire examencommissie.

Onder aansturing van de facultaire examencommissie controleert de toetsadviescommissie eens per twee jaar de kwaliteit van een aantal toetsen en beoordelingen van de opleiding, waaronder ook de scripties. De commissie bestaat uit een lid van de facultaire examencommissie, een toetsdeskundige en docenten. De toetsadviescommissie bekijkt zowel de toetsvragen en -opdrachten als de gegeven feedback en beoordelingen. De toetsadviescommissie bepaalt in overleg met de deelexamencommissie, de facultaire examencommissie en de opleidingsdirecteur welke toetsen er bekeken worden. De bevindingen van de toetsadviescommissie worden besproken in de vergaderingen van de facultaire examencommissie, via een Teamsomgeving gedeeld met examinatoren en er is tevens goed en regelmatig contact over adviezen tussen de toetsdeskundige en het opleidingsmanagement. De toetsadviescommissie heeft hierdoor zicht op de opvolging van adviezen in de opleiding. De toetsadviescommissie heeft recent onder andere de adviezen gegeven om het vierogenprincipe toe te passen voor het ontwikkelen van studiehandleidingen, formatieve evaluatie eventueel uit te breiden en te bekijken of de beoordelingsformulieren voor de masterscriptie voor de twee specialisaties zouden moeten verschillen van elkaar.

Het panel stelt vast dat de facultaire examencommissie de kwaliteit van toetsing en beoordeling volgens de wettelijke vereisten borgt. De deelexamencommissie heeft een goed zicht op de kwaliteit van toetsing en beoordeling binnen Oudheidstudies, en kan verzoeken van studenten behandelen vanuit de aanwezige vakspecifieke kennis. Het panel vindt dat de toetsadviescommissie sterk functioneert en zorgt voor een structurele monitoring van de kwaliteit van toetsen en beoordelingen. Er is voldoende zicht op het opvolgen van adviezen vanuit de toetsadviescommissie. Als het panel kijkt naar de adviezen van de toetsadviescommissie, dan krijgt het panel de indruk dat deze gedeeltelijk al zijn opgepakt. Wat betreft AI, merkt het panel dat ook de examen- en toetsadviescommissie wachten op een universitair beleid, en nu vooral een verbod proberen te hanteren (zie de eerdere aanbeveling bij Standaard 2). Het panel raadt de commissies aan om hier proactiever in te zijn en een breder standpunt in te nemen.

Overwegingen

De opleiding beschikt over een stevig en gedetailleerd toetsbeleid dat is verbonden met het facultaire beleid. Een aandachtspunt in het beleid vormt het ontbreken van een uitgewerkt beleid voor het gebruik van AI bij toetsing. Het panel oordeelt positief over de opzet en uitvoering van toetsen en beoordelingen. De toetsen sluiten goed aan bij de eindkwalificaties en leerdoelen, en zijn daarmee valide. Procedures voor toetsing en beoordeling worden zorgvuldig gevolgd, onder meer via het vierogenprincipe en structurele afstemming tussen examinatoren. De toetsing is voldoende transparant voor studenten en beoordelingen zijn voldoende betrouwbaar. Positief waardeert het panel dat formatieve evaluatiemomenten en feedback structureel zijn ingebed: deze zorgen voor betekenisvolle leermomenten voor studenten. De beoordelingsprocedure voor masterscripties is zorgvuldig ingericht en wordt consequent toegepast. De beoordelingsformulieren bestaan uit heldere en logische criteria, worden uitgebreid ingevuld en de toegekende oordelen zijn herkenbaar voor het panel. De facultaire en deelexamencommissie borgen de kwaliteit van toetsing en beoordeling gezamenlijk conform de wettelijke vereisten. De onder de facultaire examencommissie functionerende toetsadviescommissie functioneert goed en zorgt voor een structurele monitoring van de kwaliteit van toetsing en beoordeling.

Conclusie

Het panel oordeelt dat de opleiding op standaard 3 voldoet.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Gerealiseerd niveau

Het panel heeft voorafgaand aan het visitatiebezoek vijftien afstudeerdossiers bestudeerd. De afstudeerdossiers bestaan uit de masterscriptie met ingevulde beoordelingsformulieren. Afgestudeerden realiseren de eindtermen op het NLQF-niveau 7 volgens het panel. De scripties laten zien dat studenten goede onderzoeksvaardigheden hebben: studenten kunnen relatief zelfstandig een onderzoeksvraag formuleren en die vervolgens ook exploreren, op basis van een kritische studie van primaire en secundaire literatuur. De onderwerpen van de scripties zijn volgens het panel origineel, waarbij studenten persoonlijke accenten leggen binnen het vakgebied. Ook zijn de scripties helder opgezet en goed geschreven.

Functioneren afgestudeerden

Afgestudeerden van de specialisatie RA kunnen gaan werken in de archeologie of aanpalende culturele omgevingen. Zij kunnen zich met hun diploma direct inschrijven in het 'KNA-actorregister' archeologie. Voor bepaalde handelingen in het archeologisch onderzoek is deze registratie verplicht. Waar de eerste alumni van deze specialisatie daadwerkelijk terechtkomen, was tijdens de visitatie nog niet bekend. Beroepen die voor de hand liggen zijn archeoloog of archeologisch projectleider, beleidsmedewerker bij de overheid of archeologisch-historisch onderzoeker in de museum- of erfgoedsector.

Afgestudeerden van de specialisatie GLTL komen veelal terecht in de eenjarige educatieve master, waarna zij docent klassieke talen worden. Studenten kiezen echter ook voor GLTL om zo ook bredere carrièreperspectieven open te houden. Zo komen afgestudeerden GLTL ook terecht in andere sectoren waarin goede taalvaardigheid en kennis van de klassieke talen en van de Grieks-Romeinse beschaving belangrijk zijn zoals de uitgeverwereld, archeologie, museumwereld en cultuursector. Studenten GLTL geven aan dat de opleiding nog meer mag doen om deze carrièreperspectieven helder te maken aan studenten.

Het panel is positief over de mogelijkheden die er zijn voor afgestudeerden en ziet dat afgestudeerden van de voormalige specialisatie Klassieke cultuur en GLTL terechtkomen in functies en sectoren die aansluiten op de opleiding. De aansluiting op die functies is goed, zo heeft het panel van alumni vernomen. Wel adviseert het panel de opleiding om GLTL-studenten uitgebreider te informeren over bredere carrièreperspectieven.

Overwegingen

Het panel concludeert dat studenten de eindtermen op het NLQF-niveau 7 realiseren. De afstudeerscripties laten originele onderwerpen zien, waarbij studenten mooie eigen accenten leggen. Studenten tonen zelfstandige onderzoeksvaardigheden, en kunnen hun onderzoek op heldere wijze schriftelijk rapporteren. Alumni kunnen diverse carrièrepaden kiezen, waarbij het leraarschap na een eenjarige educatieve master het meest frequent voorkomt binnen de specialisatie GLTL en een functie als archeoloog het meest voor de hand ligt voor de nieuwe specialisatie RA. Andere alumni komen bijvoorbeeld terecht bij de overheid of in de journalistiek. Het panel adviseert de opleiding om GLTL-studenten uitgebreider te informeren over de brede carrièreperspectieven buiten het leraarschap om.

Conclusie

Het panel oordeelt dat de opleiding op standaard 4 voldoet.

Eindoordeel

Het panel oordeelt dat de masteropleiding Oudheidstudies voldoet aan alle standaarden. Het eindoordeel van het panel over de masteropleiding Oudheidstudies is om die reden positief.

Aanbevelingen

1. Ontwikkel en implementeer een opleidingsspecifiek AI-beleid voor het onderwijs en de toetsing en stimuleer AI-geletterdheid onder studenten en docenten met het oog op een kritische en constructieve omgang met AI.
2. Zorg voor een volledige vervanging van de twee senior docenten archeologie die binnenkort met pensioen gaan, zodat het docententeam op inhoudelijke sterkte blijft.

Bijlage 1. Beoogde leerresultaten

Het doel van alle opleidingen binnen de Faculteit der Letteren is de student relevante geesteswetenschappelijke kennis, inzicht en vaardigheden bij te brengen, academisch te vormen en voor te bereiden op een verdere (studie-)loopbaan.

In aanvulling op de algemene eindtermen [van de Faculteit der Letteren] beoogt de opleiding voorts de volgende opleidingsspecifieke eindtermen na te streven:

1. De afgestudeerde kan vrijwel zelfstandig vraagstukken uit het vakgebied van de Griekse en Latijnse Taal en Cultuur analyseren en de eigen visie op, of standpunten over het vraagstuk onderbouwen. De afgestudeerde is in staat om de eigen kennisbasis van het vakgebied methodisch en kritisch uit te bouwen en te verwerken.
2. De afgestudeerde kan zelfstandig een relevant, specifiek vraagstuk uit het vakgebied van de Griekse en Latijnse Taal en Cultuur onderzoeken met behulp van passende onderzoeksmethoden. De afgestudeerde kan een probleem afbakenen, deelvragen formuleren, deze theoretisch en empirisch onderzoeken met behulp van relevante bronnen, en correct geformuleerd verslag doen van de onderzoeksresultaten in een helder gestructureerde, academische stijl.
3. De afgestudeerde kan diens eigen werkzaamheden organiseren, zowel individueel als in teamverband. De afgestudeerde kan diens werkzaamheden, mede op basis van feedback van anderen, evalueren en verbeteren. De afgestudeerde kan lacunes in de eigen deskundigheid signaleren en hierin met behulp van gerichte zoekacties voorzien. De afgestudeerde maakt weloverwogen keuzes voor de loopbaan.

Specifiek voor Griekse Taal- en Letterkunde (en na een Bachelor GLTC voor het programma Klassieke Cultuur als voorbereiding op GTC en LTC van de RDA):

4. De afgestudeerde bezit wetenschappelijk gefundeerde kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van de Griekse en Latijnse taal. De afgestudeerde kan bronteksten zelfstandig lezen met een doelmatig gebruik van woordenboeken en commentaren. De afgestudeerde kan de ontwikkeling van beide talen beschrijven en historische en regionale taalkundige verschillen benoemen. De afgestudeerde kan ontwikkelingen en inzichten van actueel wetenschappelijk onderzoek relateren aan en toepassen op diens kennis en inzicht in de Griekse en Latijnse taal en literatuur.
5. De afgestudeerde kan diens gespecialiseerde kennisbasis in één of meerdere deeldisciplines van de antieke cultuur methodisch en kritisch uitbouwen en verwerken.

Specifiek voor Klassieke Cultuur (>Romeinse Archeologie):

4. De afgestudeerde kan de kennis en vaardigheden op het terrein van één of meerdere deeldisciplines van de antieke cultuur toepassen op onderzoek binnen deze richtingen, maar ook als interpretatiekader voor Griekse en Latijnse teksten.
5. De afgestudeerde heeft voldoende wetenschappelijk gefundeerde kennis en inzicht, materiaalkennis en praktische vaardigheden om zich in korte tijd te kwalificeren voor een leidende rol tijdens archeologisch veldwerk.

Bijlage 2. Opleidingscurriculum

Griekse en Latijnse Taal- en Letterkunde		Romeinse Archeologie (Klassieke Cultuur)	
Semester 1	Semester 2	Semester 1	Semester 2
Specialisatiecollege Griekse Taal- en Letterkunde (10 EC)	Specialisatiecollege Latijnse Taal- en Letterkunde (10 EC)	Specialisatiecollege Klassieke Archeologie (5 EC)	Romeinse Archeologie: huidige debatten (10 EC)
Klassieke Traditie en Receptie in Literatuur (10 EC)	Scriptie (20 EC)	Keuzeruimte (10 EC)	Scriptie (20 EC)
Vrije ruimte (10 EC)	Scriptiecolloquium (0 EC)	Vrije ruimte (10 EC),	Scriptiecolloquium (0 EC)
		Veldwerkstage (5 EC)	

Bijlage 3. Bezoekprogramma

8 december

11:30-11:45	Ontvangst panel
11.45-12.30	Intern overleg panel
12.30-13.00	Lunch
13.00-13.45	Opleidingsmanagement beide opleidingen
13.45-14.15	Intern overleg panel
14.15- 15.00	Studenten B GLTC
15.00- 15.45	Docenten B GLTC
15.45- 16.15	Intern overleg panel
16.15- 17.00	Studenten en alumni M Oudheidstudies
17.00-17.45	Docenten M Oudheidstudies
17.45-18.15	Intern overleg panel

9 december

09.00-09.15	Aankomst panel
09.15-09.45	Intern overleg panel
09.45- 10.30	Examencommissie
10.30- 12.00	Intern overleg panel/opstelling bevindingen
12.00- 12.45	Eindgesprek management
12.45-13.45	Lunch
13.45-14.30	Intern overleg panel/opstelling bevindingen
14.30-15.30	Ontwikkelgesprek
15.30- 16.00	Mondelinge rapportage, gevolgd door borrel

Bijlage 4. Geraadpleegde materialen

Het panel heeft voorafgaand aan het bezoek 15 eindwerken van de masteropleiding Oudheidstudies bestudeerd. De gegevens van de eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Academion.

Daarnaast heeft het panel voor en tijdens het bezoek onder andere de volgende materialen geraadpleegd:

- Zelfevaluatie rapport
- Scripties inclusief beoordelingsformulieren
- Onderwijs- en Examenregeling 2025-2026
- Cursusdossiers:
 - Onderzoekscollege Provinciaal Romeinse Archeologie – cultureel vondstmateriaal
 - Romeinse Archeologie – huidige debatten
 - Specialisatiecollege Grieks
- Studiegids (instructies)
- Toetsbeleid
 - Toetsbeleid Faculteit der Letteren tot 1 september 2025
 - Toetsbeleid Faculteit der Letteren vanaf 1 september 2025
- Examencommissie
 - Jaarverslag Facultaire Examencommissie
 - Documentatie Facultaire Examencommissie Faculteit der Letteren, Radboud Universiteit
 - Protocollen deexamencommissie
 - Rapport Toetsadviescommissie OHS 2025
- Informatie over GenAI voor studenten
- Richtlijnen GenAI in het onderwijs voor docenten
- Protocol masterscriptietraject 2024-2025
- Notulen opleidingscommissie bachelor en master 2024-2025
- Vademecum Kwaliteitszorg
- Werkvelden Oudheidstudies
- Notitie MasterLanguage inzake Onderwijsvisitaties
- Kengetallen instroom, inschrijvingen en rendementen