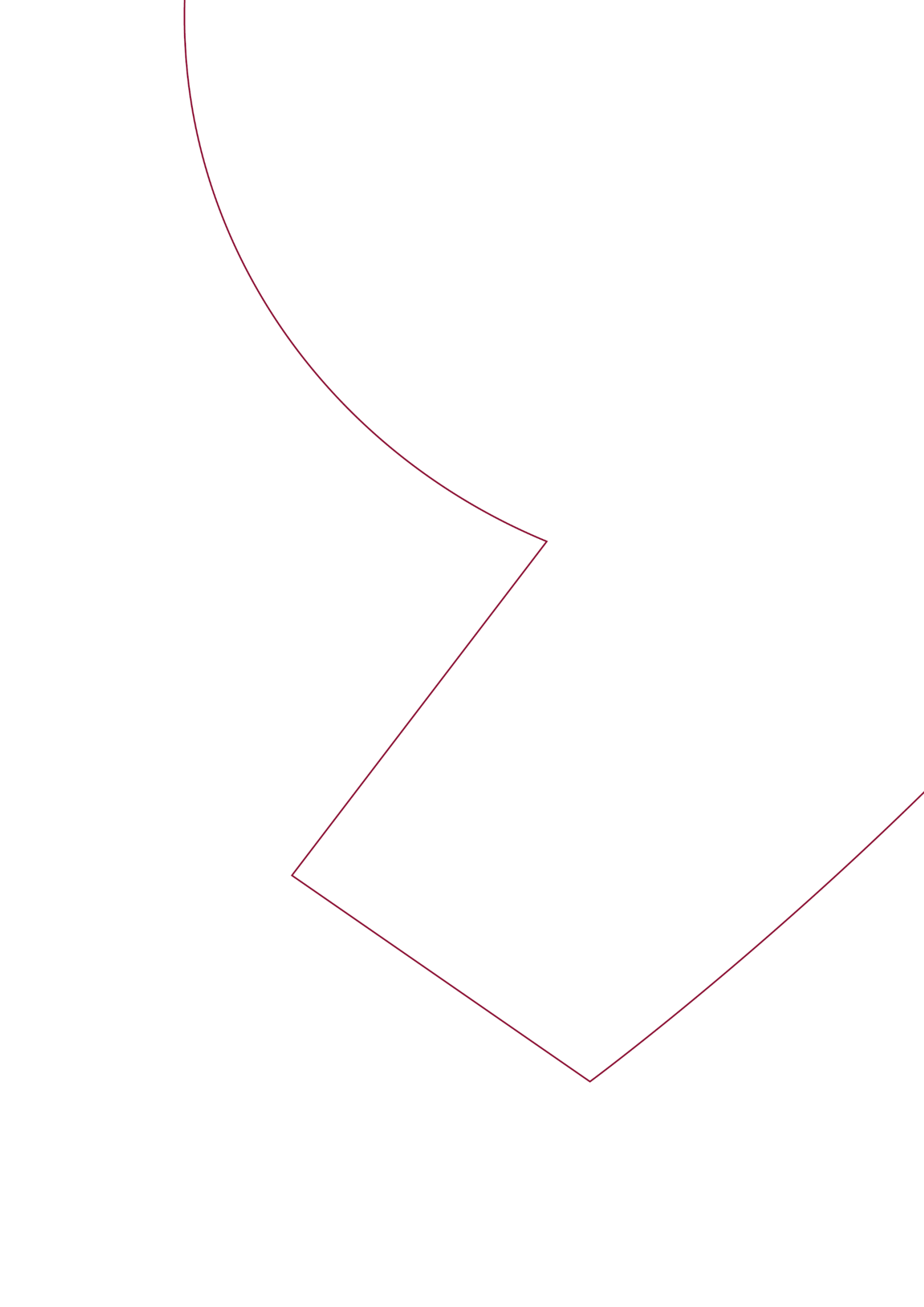
Hobéon
a kiwa company

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

Associate degree
Educatief Professional Beroepsonderwijs
deeltijd

Christelijke Hogeschool Windesheim



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

Associate degree
Educatief Professional Beroepsonderwijs
deeltijd

Christelijke Hogeschool Windesheim

ISAT: 80167

Hobéon Certificering & Accreditatie
Datum
28-01-2026
Auditpanel
Drs. Jacquelien Bolding
Michael Laarman MEd
Dr. Helma Oolbekking-Marchand
Matthijs van der Scheun
Secretaris
Drs. Sofie van Borkum

INHOUDSOPGAVE

1. BASISGEGEVENS 1

2. SAMENVATTING 2

3. INLEIDING 5

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN 8

5. EINDOORDEEL 23

6. AANBEVELINGEN 24

BIJLAGE I Scoretabel 25
BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels 26
BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten 28
BIJLAGE IV Panelsamenstelling 29

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Christelijke Hogeschool Windesheim
Status instelling	Bekostigd onderwijs
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief Besluit NVAO d.d. 28-04-2020
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Educatief Professional Beroepsonderwijs
Opleidingscode (ISAT)	80167
Onderdeel	Onderwijs
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Associate degree
Graad en titel	Ad
Aantal studiepunten	120 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	n.v.t.
Locatie	Zwolle
Variant	Deeltijd
Wettelijke beroepsvereisten	Nee
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	n.v.t.
Datum audit / opleidingsbeoordeling	16 december 2025
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 mei 2026

2. SAMENVATTING

De Associate degree opleiding Educatief Professional Beroepsonderwijs (Ad EPB) van Hogeschool Windesheim is ontwikkeld als antwoord op de vraag uit het werkveld om goed opgeleide onderwijsondersteuners in te kunnen zetten. De opleiding is van start gegaan in studiejaar 2021-2022 en de derde lichting studenten studeert dit studiejaar af. In deze deeltijd-opleiding combineren studenten werken in de onderwijspraktijk en leren binnen Windesheim gedurende de hele opleiding.

De EPB van deze opleiding beschikt over een nieuwsgierige, onderzoekende houding en kan kritisch reflecteren op het eigen handelen. Deze educatief professional maakt bewuste keuzes op vakinhoudelijk, didactisch en pedagogisch vlak, kan deze keuzes onderbouwen en helder uitleggen aan leerlingen en collega's. De EPB kan zichzelf overtuigend presenteren in de professionele rol, verhoudt zich tot het werkveld en collega's en toont daarbij een reflectieve houding. De EPB fungeert als verbindende schakel binnen de school, maar treedt ook naar buiten, bijvoorbeeld door beroepspraktijkvorming (BPV)/stagebezoeken.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten
De beoogde leerresultaten voor het programma zijn via een gedegen (proces van) ontwikkeling tot stand gekomen. De opleiding baseert de beoogde leerresultaten op het beroepsprofiel van de Ad EPB, de generieke Ad-leerresultaten (niveau 5) en de wettelijke kennisbasis van tweedegraads lerarenopleidingen (NLQF 6, jaar 1 en 2), met een duidelijke vertaalslag naar NLQF 5. Deze opzet borgt de doorlopende leerlijn naar bacheloropleidingen.
Het panel constateert dat de wettelijke kaders leidend zijn geweest bij het ontwerp en de inhoud, wat zorgt voor een solide basis. Tegelijkertijd merkt het panel op dat de opleiding nog zoekende is naar een eigen positionering naast de tweedegraads lerarenopleidingen. De opleiding constateert evenals het panel dat het curriculum soms nog te veel doorklinkt vanuit de bacheloropleidingen, waardoor de eigenstandigheid van de Ad EPB niet altijd volledig tot uitdrukking komt. Het panel adviseert om dit in de doorontwikkeling van het curriculum (2025-2026) nadrukkelijk mee te nemen. De opleiding heeft aangegeven hier al mee bezig te zijn.
De visie op onderzoek is passend bij het Ad-niveau, met focus op een onderzoekende houding. De methode Design Thinking vormt een rode draad in het curriculum en stimuleert studenten om verbindingen te leggen met het werkveld. Studenten en alumni ervaren aanvankelijk een zekere abstractheid bij deze methode en ervaren de meerwaarde pas achteraf in de beroepspraktijk.
Ten aanzien van internationalisering constateert het panel dat de opleiding actief bijdraagt aan internationale ontwikkelingen via LADO en samenwerking met Hogeschool Artevelde.
Het auditteam komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving
Het programma is logisch opgebouwd in drie leerlijnen: Samen Opleiden, Beroep en Vakinhoud. Studenten kunnen kiezen voor een gefaciliteerde leerroute of maatwerktrajecten, waarbij persoonlijke leerdoelen worden vastgelegd in een roadmap. Studenten werken minimaal twee dagen per week op een leerwerkplek en één dag op de campus, wat zorgt voor een directe verbinding tussen leren en beroepspraktijk.
De profilering biedt studenten veel keuzevrijheid, met vier afrondingsvormen: gefaciliteerde bachelorprofilering, afronding binnen Ad EPB, minor of vrijstellingen. Het panel constateert dat de doorstroom naar tweedegraads lerarenopleidingen goed is geborgd, maar plaatst kanttekeningen bij de complexiteit van de huidige structuur door de vele keuzes en combinaties. Echter, kiest de opleiding bewust voor deze ruime mogelijkheden vanwege de meerwaarde voor studenten, wat wel vraagt om goede afstemming en samenwerking.

De opleiding stimuleert een onderzoekende houding via Design Thinking, waarbij studenten onderzoek doen en beroepsproducten ontwikkelen om hun onderwijscontext te verbeteren. Het panel ziet kansen voor versterking van onderzoek in het curriculum door samenwerking met lectoraten.
De studentenuitwisseling met Artevelde zorgt voor een bredere oriëntatie voor studenten op beroepsonderwijs en diversiteit. Het panel acht deze internationale uitwisseling waardevol en adviseert om fysieke ontmoetingen verder te stimuleren.
De begeleiding is goed afgestemd op de doelgroep. Studiebegeleiders bieden intensieve persoonlijke begeleiding, wat studenten waarderen. Het panel is positief over deze aanpak, die inspeelt op de specifieke behoeften van Ad-studenten. Ook de werkplekbegeleiding is goed georganiseerd, met duidelijke afspraken en formatief evalueren van de studenten op hun werkplek met feedup-feedback-feedforward.
Een docent van de opleiding legt lesbezoeken af, geeft feedback en beoordeelt formatief het functioneren van de student op de leerwerkplek. De werkplekbegeleider (WPB) voelt zich medeverantwoordelijk voor de voortgang en ontwikkeling van de student en heeft zicht op het gedrag en handelen en de benodigde leerresultaten. Daarmee levert de WPB een ontwikkelingsgerichte bijdrage in de formatieve evaluaties (feedback, feedup, feed forward).
Het docententeam is deskundig en betrokken. Het team brengt veel praktijkervaring mee, wat studenten en alumni als zeer waardevol ervaren. Het panel merkt op dat deze praktijkgerichtheid en flexibiliteit bijdragen aan een positieve leeromgeving.
De voorzieningen zijn passend en faciliteren het onderwijsprogramma. Brightspace ervaren studenten en docenten als overzichtelijk. Het panel adviseert om de bekendheid van Lab 21 te vergroten, zodat studenten meer gebruikmaken van deze innovatieve voorziening. Ook kan de opleiding proactiever het gesprek voeren over AI en de rol ervan in onderwijs, passend bij de doelgroep.
Op basis van bovenstaande bevindingen concludeert het panel dat de opleiding ‘voldoet’ op Standaard 2.

Standaard 3. Toetsing
De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing dat is vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling en het toetsplan Ad EPB. Het toetsplan borgt validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en haalbaarheid. Het panel constateert dat de toetsing de beoogde leerresultaten dekt en dat er sprake is van variatie in toetsvormen. Studenten ronden veel EvE’s (Eenheden van Examinering) af met beroepsproducten, waarin de koppeling met de praktijk duidelijk zichtbaar is. De opleiding legt nadruk op formatieve toetsing, met feedback van docenten, werkplekbegeleiders en medestudenten.
Het afstudeerprogramma bestaat uit een digitaal onderbouwd portfolio. Twee examinatoren beoordelen het eindwerk volgens het vier-ogenprincipe, waarna een CGI (criterium gericht interview) volgt dat wordt gefilmd als bewijs. Het panel waardeert deze opzet, maar adviseert om de procedure van het vier-ogenprincipe transparanter te maken door ook de aparte beoordelingen vast te leggen en te archiveren.
De kwaliteitsborging van de toetsing is belegd bij de examencommissie, toetscommissie en het opleidingsteam. Het panel ziet dat de examencommissie haar wettelijke taken uitvoert, maar beveelt aan om proactiever steekproeven te doen, vooral na wijzigingen in toetsing. Ook dringt het panel erop aan om kalibratieprocessen beter vast te leggen voor de navolgbaarheid van het beoordelingsproces. Het panel is positief over de opvolging van adviezen van de examen- en toetscommissie waarna de rubrics voor afstuderen zijn aangescherpt.
Ten aanzien van AI constateert het panel dat de opleiding gebruik toestaat als controlemiddel, mits studenten dit melden.
Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding, ondanks de genoemde aandachtspunten, voldoet aan basiskwaliteit op standaard 3 en komt daarom tot het oordeel ‘voldoet’

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten
Het panel concludeert dat de studenten de beoogde leerresultaten op Ad-niveau realiseren. De eindwerken tonen het vereiste eindniveau, waarbij studenten in de dossiers, presentaties en de CGI's inzicht geven in hun praktijkgericht handelen, reflectief vermogen en kritische onderbouwing van keuzes. Afgestudeerden functioneren goed in de praktijk, wat het werkveld bevestigt door het uitspreken van waardering voor het niveau van studenten tijdens het werkplekleren en na het afstuderen. Het panel komt hiermee tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4.

Eindoordeel:
Gelet op het aantoonbare Ad-niveau van de afgestudeerden, de sterke koppeling tussen theorie en praktijk, het deskundige en betrokken docententeam, concludeert het auditpanel dat de opleiding haar ambities waarmaakt en geeft zij een positief eindoordeel.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 14 januari 2026.

3. INLEIDING

Hogeschool Windesheim is georganiseerd in vijf domeinen, met vestigingen in Zwolle en Almere. De Associate degree opleiding Educatief Professional Beroepsonderwijs (Ad EPB) maakt deel uit van het domein Bewegen en Educatie (BE), op locatie Zwolle. Dit domein valt binnen de sector 2LW (tweedegraads lerarenopleidingen van beroepsonderwijs en algemeen voortgezet onderwijs van Windesheim). De Ad EPB maakt deel uit van de Resultaat Verantwoordelijke Eenheid Lerarenopleidingen Beroepsonderwijs (RVE BO). De opleiding werkt nauw samen met verschillende lerarenopleidingen.

De deeltijdopleiding EPB leidt onderwijsprofessionals op met een breed profiel, passend bij de vraag van het werkveld om goed opgeleide onderwijsondersteuners in te kunnen zetten. De Ad EPB breidt het onderwijsuitvoerende palet uit, passend bij het bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen (Rijksoverheid, 2020) over het gezamenlijk (overheid en hogescholen) vormgeven van doorgaande leerlijnen en het prioriteren van 'Leven Lang Ontwikkelen' (LLO). De onderwijscontext waarin de EPB onderwijsactiviteiten verzorgt is divers: (voorbereidend) beroepsonderwijs, speciaal voortgezet onderwijs en bedrijfsacademies.

Afgestudeerden kunnen aan het werk als educatief professional in verschillende onderwijscontexten of doorstromen naar een tweedegraads lerarenopleiding. Met de door Windesheim aangeboden doorstroomprogramma's naar lerarenopleidingen is het voor een afgestudeerde mogelijk om in twee jaar een bachelor af te ronden en daarmee een volledige tweedegraads lesbevoegdheid te behalen (dit is onder andere afhankelijk van de gekozen profilering in het tweede studiejaar).

Opvolging aanbevelingen Toets Nieuwe Opleiding door NVAO
In 2020 heeft de opleiding EPB de procedure toets nieuwe opleiding (TNO) succesvol doorlopen en is voor zes jaar geaccrediteerd. Na deze accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure. In de rapportage die ten grondslag ligt aan dat besluit, formuleerde het NVAO-auditteam uit 2020 een aantal aanbevelingen waarmee de opleiding aan de slag is gegaan.

Aanbevelingen TNO 2020	Doorgevoerde verbetermaatregelen
Beoogde leerresultaten – Zorg voor een verdere concretisering van de beoogde leerresultaten, zodat ze een degelijke basis vormen voor het onderwijs en de toetsing.	De leerresultaten worden vernoemd in de studiewijzers. Daarnaast vormen de leerresultaten het geraamte voor de doorontwikkeling van het curriculum. Onderstaande *beschrijvingen van de Ad leerresultaten* komen uit het opleidingsprofiel en staan in de studiewijzer van EVE (eenheden van examinering) Afstuderen. **Voorbeelden methodisch handelen:** *De EPB kan doordacht actuele onderwijsactiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren. / De EPB speelt in op vragen omtrent het leren van de lerende en biedt passende begeleiding vanuit relevante kennis en vaardigheden.* • Bij EVE Effectief Lesgeven leert de student hier de basis van (zie LUK) met focus op voorbereiden en uitvoeren. • Komt bij EVE Omgaan met Verschillen naar voren met de focus op het bieden van passende begeleiding op basis van leerproblematiek en andere behoeften waar differentiatie voor nodig is.

	Voorbeeld samenwerken: *Sleutelwoorden uit het beroepsprofiel zijn: weten wat de taken en rollen zijn, verantwoordelijkheid kennen, samenwerken met partijen rond de lerende, samenwerken met professionals binnen en buiten de organisatie.* • Dit resultaat is verwerkt in alle LUKs van onze Samen Opleiden leerlijn en vormt daarnaast een rode draad in de didactiek die wij hanteren bij de opleiding. Werken in Zelfstandige Leerteams (ZLT's). • De studenten zijn continu aan de slag met het verder ontwikkelen van hun beroepsidentiteit met bijbehorende taken en rollen (startend bij EVE Persoonlijke Leerprocessen). • De studenten nodigen externen uit als gastspreker en in de vorige jaren ook bij het Event. **Leerresultaat 3: communiceren** Sleutelwoorden uit het beroepsprofiel: *Keuzes onderbouwen, schriftelijke en mondelinge communicatie afstemmen op het publiek, gesprekstechnieken, coachen en begeleiden.* • APA-verwijzingen en schriftelijke communicatie wordt voorzien van feedback vóór het eindwerk • Gesprekstechnieken komen aan bod bij o.a. EVE Leerprocessen ondersteunen in de praktijk en EVE Coachend Begeleiden. **Leerresultaat 4 Probleemoplossend vermogen:** Sleutelwoorden beroepsprofiel: *Signaleren pedagogische/didactische kwesties, systematisch werken, gegevens verzamelen en verwerken, interventies realiseren, kritisch en proactief zijn.* • Voorbeeld van EVE Ontwikkeling, leren en motiveren. Hierbij werkt de student systematisch aan het evalueren van het eigen onderwijs en vanuit onderbouwing tot passende interventies te komen en deze te evalueren. • EVE Afstuderen bij het eindwerk is één van de toetscriteria dat studenten een zichtbare rol vervullen in het onderwijsproces door o.a. knelpunten in de uitvoering van het onderwijs te signaleren en hiervoor voorstellen doen om dit te verbeteren. **Leerresultaat 5 Lerend vermogen:** *Sleutelwoorden zijn: eigen handelen evalueren, toekomstkeuzes beargumenteren, eigen handelen in werksituatie herkennen, bewust zijn eigen bias.* • Roadmap: Didactiek gestoeld op reflectie en vertrekken vanuit eigen leervragen en vormengeven eigen leerroute. • Pedagogisch Handelen: Wij staan stil bij eigen sociaal-culturele gewoonten, tradities, denkkaders en opvoeding. • Intervisie: passende bij de Samen Opleiden leerlijn hebben de studenten intervisie om eigen denken en handelen te duiden.
Leerresultaten en leeruitkomsten - Maak de relatie tussen de beoogde leerresultaten en leeruitkomsten per module duidelijk, zodat de studenten precies weten wat er van hen verwacht wordt.	De leerresultaten zijn veelal impliciet in de leeruitkomsten verwerkt (zie meerdere voorbeelden in de vraag hierboven) en zijn ook expliciet verwerkt in de leeruitkomst van Afstuderen.

Vakinhoud en vakdidactiek – Zorg ervoor dat met name de instromende havisten beschikken over voldoende vakinhoud en vakdidactiek om op de scholen waar ze werken een meerwaarde te kunnen bieden; dit kan bijvoorbeeld door de vakinhoudelijke invulling van de profileringsruimte voor deze groep verplicht te stellen.	Vanaf jaar 1 voert de studiebegeleider (SB) een gesprek met de student over hoe hij zich wil profileren. Aansluitend op de lerarenopleiding zit vakdidactiek er automatisch in. Wanneer studenten de profilering afronden binnen de Ad, wordt ook vakdidactische component gevraagd. De opleiding heeft op dit moment geen instromende havisten; instroom vanuit havo is altijd minimaal. De opleiding heeft hier aandacht voor, maar ze vinden het minder relevant.
Studeerbaarheid - De studielast is met 40 uur per week pittig; monitor daarom goed of de opleiding studeerbaar is en of er studenten in de problemen komen.	Studielast is aangepast, op de website staat 16 uur per week zelfstudie. Feedback van studenten wordt meegenomen, bijvoorbeeld over de zwaarte van EVE Ontwikkeling, leren en motiveren. Wat is er aangepast: de focus is van kwantiteit naar kwaliteit gegaan, wat betekent dat er minder verschillende onderwijsinterventies zijn waar we meer tijd voor nemen en deze dan ook goed kunnen uitvoeren en evalueren. Studeerbaarheid is ook een onderwerp waar tijdens de panelgesprekken met studenten aandacht aan wordt besteed. Ook op deze manier monitort de opleiding de studeerbaarheid en de ervaringen van de studenten.

Het auditpanel heeft een overwegend positieve indruk van de door opleiding genomen maatregelen naar aanleiding van de aanbevelingen uit de TNO. In onderstaand rapport heeft het huidige panel bij de verschillende standaarden eventuele aanvullende bevindingen beschreven.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Profilering

De tweejarige deeltijdopleiding Ad EPB richt zich specifiek op het werken in het vmbo, mbo en bedrijfsacademies. Dat verschilt van de twee andere Ad opleidingen binnen het educatieve domein. De Ad PEP (Pedagogisch Educatief Professional) richt zich op leerlingen in het primair onderwijs (0 tot 13 jaar), voorschoolse opvang en kindcentra. En de Ad DEP (Didactisch Educatief Professional) richt zich op de didactische component in vormen van onderwijs gericht op primair onderwijs, voortgezet onderwijs en kindcentra.

Een afgestudeerde EPB geeft instructie en begeleiding in verschillende onderwijscontexten. Bijvoorbeeld bij lessen waar leerlingen vaardigheden leren in een (technische) werkplaats of (verzorgings)praktijkruimte, of op theoretisch niveau in een klassikale setting. Zij werken in de praktijk vooral op microniveau in het primaire onderwijsproces en in interactie met leerlingen of studenten, waarbij de eindverantwoordelijkheid ligt bij een docent.

De EPB is nieuwsgierig, ziet en benut kansen en biedt mogelijkheden voor co-creatie met leerlingen, studenten, collega's en werkgevers. Daarbij stelt de EPB leerlingen/studenten in staat om actief aan hun eigen netwerken te bouwen. Hij/zij/die onderkent verschillende belangen en heeft kennis van de samenhang van het onderwijs en de beroepspraktijk, is op de hoogte van innovatieve praktijken en zoekt naar leerpotentieel.

De opleiding is van mening dat ze zich sterker kan profileren als een eigenstandige opleiding, naast de lerarenopleidingen. De bachelor lerarenopleiding klinkt soms nog te sterk door, bijvoorbeeld in leeruitkomsten die gericht zijn op docenttaken en daarmee nog niet altijd voldoende passend voor een EPB. Dit doet onvoldoende recht aan de eigenstandigheid van de opleiding. Dit beaamt het panel, uit de gesprekken tijdens de visitatie bleek dat de opleiding (en het curriculum) nog sterk is gebaseerd op de lerarenopleidingen. Zowel binnen het educatieve domein als in het werkveld, waar men soms nog zoekende is naar de positionering van de educatief professional binnen het onderwijs. De Ad heeft inmiddels een eigen, unieke plek binnen de onderwijsopleidingen, maar de opleiding is nog zoekende naar de beste manier om zichzelf te positioneren. Het panel en de opleiding zijn van mening dat dit in de doorontwikkeling van komend jaar (2025-2026) aandacht dient te krijgen. Dit zal onderdeel moeten zijn van het herontwerp van delen van het curriculum. Hierbij dient ook breder aandacht te zijn voor de profilering naar 'buiten' als het gaat om werving van nieuwe studenten. De opleiding geeft aan dat dit al aandacht kreeg in de doorontwikkeling die voor de visitatie in gang is gezet.

Beoogde leerresultaten
De leerresultaten van de Ad EPB zijn gebaseerd op het beroepsprofiel van de Ad EPB, de algemene Ad-leerresultaten voor niveau 5 en de (wettelijke) generieke kennisbasis voor de tweedegraads lerarenopleidingen (NLQF niveau 6, jaar 1 en 2). De wettelijke kaders zijn leidend geweest bij het ontwerp van de opleiding, met een vertaalslag naar NLQF niveau 5. Deze opzet borgt de doorlopende leerlijn naar bacheloropleidingen.

Aansluitend op de vijf algemene leerresultaten (methodisch handelen, samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen en lerend vermogen) gelden voor Ad-opleidingen in het educatieve domein aanvullende wettelijke voorwaarden. De onderwijsprofessional dient vakinhoudelijk, didactisch en pedagogisch bekwaam te zijn. Deze bekwaamheidseisen zijn uitgewerkt in landelijke kennisbases, zowel generiek als vakinhoudelijk. Het leren vindt direct zijn weerslag in de beroepspraktijk: de studenten dienen hun leerresultaten aan te tonen met behulp van bewijzen vanuit hun onderwijscontext.

Op basis van de wettelijke kaders, de Ad-leerresultaten en het beroepsbeeld is het curriculum opgebouwd uit drie leerlijnen, met daarin Eenheden van Examinering (EvE, modules). Daarbinnen werkt de opleiding met leeruitkomsten (zie verder standaard 2).

Visie op onderzoekend vermogen
Het panel ziet dat de manier waarop de opleiding onderzoek benadert, passend is bij het Ad-niveau, met een focus op onderzoekende houding. De opleiding beoogt educatieve professionals op te leiden die zich door hun onderzoekende en nieuwsgierige houding blijven ontwikkelen en zichzelf en hun onderwijspraktijk willen verbeteren. Bij het verdiepen van de onderzoekende houding, is het belangrijk dat de student veel oefent op de leerwerkplek. Het onderzoek dat de student zal uitvoeren zal ook direct te maken hebben met vragen die op de leerwerkplek leven.

Het panel constateerde gedurende de visitatie dat de methode ‘Design Thinking’ als rode draad door de opleiding en onderliggende visie loopt. De opleiding benoemt als doel van deze methode het aanwakkeren en stimuleren van de onderzoekende houding bij studenten, zodat zij verbindingen kunnen leggen in het werkveld. Deze flexibele, ontwerpgerichte aanpak van (complexe) vraagstukken, geeft de ontwerper/onderzoeker veel vrijheid in het zoeken naar oplossingen. Volgens de opleiding sluit deze flexibele methode goed aan bij onderzoek in het onderwijs, een sterk dynamisch werkveld met continue veranderingen. Onderzoek in het onderwijs heeft te maken met moeilijk meetbare factoren zoals emoties en het zichtbaar maken van leren. Design Thinking legt de nadruk op het ontwerpen van een product waarmee je de werksituatie verbetert en niet op het verklaren van een probleem.

Studenten en alumni geven in de gesprekken blijk van een duidelijke bekendheid met deze methode, waarbij zij verschillende ervaringen delen. Zij geven aan dat het aanvankelijk wennen was, aangezien het een sterk creatieve methode is, die een specifieke (nieuwe) manier van leren aanwakkert. In het begin werd de methode soms als vaag of abstract ervaren, maar ze benadrukken dat dit inherent is aan deze methode. Studenten moeten zelf keuzes maken, het proces van een opdracht is hierbij niet vastgelegd door docenten. Alumni geven aan dat zij het nut van Design Thinking pas achteraf volledig inzien: inmiddels ervaren zij dat deze methode hen ondersteunt in hun dagelijkse beroepspraktijk. Het panel waardeert deze terugblik van alumni waarbij de meerwaarde van de methode zich gaandeweg zichtbaar maakt.

Internationalisering en interculturalisering
De opleiding leidt onderwijsprofessionals op vanuit een intercultureel en – nationaal perspectief. De EPB heeft kennis en kunde van diversiteit nodig om in te spelen op de verschillen binnen de (v)mbo leerlingen/studentenpopulatie, die de diverse samenleving op cultureel, religieus en sociaaleconomisch vlak weerspiegeld. Enkele generieke onderwijseenheden (o.a. de EVE

'pedagogisch handelen' en EVE 'omgaan met verschillen') stimuleren bewustwording bij studenten van bijvoorbeeld culturele verschillen, het bieden van cultureel responsief onderwijs en intercultureel en gedifferentieerd handelen (zie ook standaard 2).

De opleiding is via het Landelijk Overlegplatform Associate degrees (LADO) actief betrokken bij de laatste (internationale) ontwikkelingen rondom Ad-opleidingen. Een teamlid neemt deel aan alle bijeenkomsten en vertegenwoordigt de opleiding. Het panel waardeert dat de opleiding deelneemt en bijdraagt aan deze uitwisseling rondom (internationale) ontwikkelingen, omdat dit een breder perspectief biedt op wat andere opleidingen op niveau 5 doen. Gezien het relatief nieuwe karakter van Ad-opleidingen, acht het panel deze uitwisseling over (internationale) ontwikkelingen bijzonder waardevol voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Ook de internationale uitwisseling met studenten van Hogeschool Artevelde in Gent waardeert het panel (zie verder standaard 2).

Weging en Oordeel – Voldoet
De beoogde leerresultaten voor het programma zijn via een gedegen (proces van) ontwikkeling tot stand gekomen. De opleiding baseert de beoogde leerresultaten op het beroepsprofiel van de Ad EPB, de generieke Ad-leerresultaten (niveau 5) en de wettelijke kennisbasis van tweedegraads lerarenopleidingen (NLQF 6, jaar 1 en 2), met een duidelijke vertaalslag naar NLQF 5. Deze opzet borgt de doorlopende leerlijn naar bacheloropleidingen.

Het panel constateert dat de wettelijke kaders leidend zijn geweest bij het ontwerp en de inhoud, wat zorgt voor een solide basis. Tegelijkertijd merkt het panel op dat de opleiding nog zoekende is naar een eigen positionering naast de tweedegraads lerarenopleidingen. De opleiding constateert evenals het panel dat het curriculum soms nog te veel doorklinkt vanuit de bacheloropleidingen, waardoor de eigenstandigheid van de Ad EPB niet altijd volledig tot uitdrukking komt. Het panel adviseert om dit in de doorontwikkeling van het curriculum (2025-2026) nadrukkelijk mee te nemen. De opleiding heeft aangegeven hier al mee bezig te zijn.

De visie op onderzoek is passend bij het Ad-niveau, met focus op een onderzoekende houding. De methode Design Thinking vormt een rode draad in het curriculum en stimuleert studenten om verbindingen te leggen met het werkveld. Studenten en alumni ervaren aanvankelijk een zekere abstractheid bij deze methode en ervaren de meerwaarde pas achteraf in de beroepspraktijk.

Ten aanzien van internationalisering constateert het panel dat de opleiding actief bijdraagt aan internationale ontwikkelingen via LADO en samenwerking met Hogeschool Artevelde.

Het auditteam komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel ‘voldoet’ voor standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).
Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.
Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen
Programma
Curriculum en opbouw programma
Het tweejarig programma omvat 60 ECT's per leerjaar, verdeeld in twee semesters van 20 weken, in twee periodes van 10 weken. Per semester volgt de student een programma van 30 ECT's, verdeeld over de drie leerlijnen: Samen Opleiden, Beroep en Vakinhoud.

Windesheim werkt met onderwijseenheden en hanteert de term 'eenheden van examinering' (EvE). Per EvE zijn één of meerdere leeruitkomsten geformuleerd. De opleiding EPB werkt met leeruitkomsten, maar niet met eenheden van leeruitkomsten, zoals de wet ex art. 7.3 lid 3 WHW mogelijk maakt. De leeruitkomsten zijn geformuleerd volgens de Tuning-systematiek en voldoen aan de kwaliteitscriteria van de NVAO.

De invulling van toetsing en onderwijsactiviteiten van de EvE is op basis van de leeruitkomsten. De opleiding ontwerpt en biedt een diversiteit aan EvE's aan, waarmee studenten in verschillende mate keuze hebben om beoogde leeruitkomsten aan te tonen. Zo geven zij hun eigen leerroute vorm.

Leerlijn Samen Opleiden (65EC)	**Leerlijn Beroep (25EC)**	**Leerlijn Vakinhoud (30EC)**
Professionele houding & praktijkgericht leren Integratie van bekwaamheidseisen, leerresultaten en vakinhoudelijke en generieke kennis. Werkplekleren.	Gebaseerd op de landelijke generieke kennisbasis. EPB sluit grotendeels aan op het al ontwikkelde onderwijsprogramma voor deze leerlijn.	Profileringsruimte student → vanuit expertise en interesse in te vullen met vakken van andere opleidingen en/of minoren.
EvE's - Leerprocessen ondersteunen in de praktijk (15EC) - Persoonlijke leerprocessen (5EC) - Diversiteit bij leerlingen in de praktijk (10EC)	EvE's - Effectief lesgeven (5EC) - Pedagogisch handelen (5EC) - Toetsing (5EC) - Omgaan met verschillen (5EC) - Ontwikkeling, leren en motiveren (5EC)	EvE's - Profilering vakinhoud: in te vullen door student (6x 5EC)

- Professionele interesse (10EC) - Coachend begeleiden bij leerlingen (10EC) - Onderzoekende houding (5EC) - Eindproduct afstuderen (10EC)		

Studenten kunnen een gefaciliteerde leerroute volgen, maar kunnen leeruitkomsten ook flexibel aantonen via maatwerktrajecten in afstemming met de opleiders. Hiermee kan de eerder opgedane kennis en expertise van studenten als uitgangspunt dienen voor de persoonlijke leerroute, die uitdagend en flexibel is. Door middel van persoonlijke begeleiding van de studiebegeleider (SB) stelt elke student een opleidingsplan op, variërend tussen de standaard en flexibele leerroute. Een hulpmiddel voor de vormgeving van de leerroute is de 'roadmap', waarin studenten hun eigen leerdoelen formuleren bij de leeruitkomsten. Voor ieder semester maakt de student (samen met zijn SB) een vernieuwde roadmap, waarin staat hoe en in welk tijdsbestek de student de doelen bij de leeruitkomsten wil realiseren, wie en/of wat daarbij nodig is en hoe dit resulteert in een beroepsproduct.

Iedere student werkt minimaal twee dagen (betaald of onbetaald) op een leerwerkplek in het vmbo / vso / mbo, bij instellingen of bedrijven (in educatie), naast een dag per week onderwijs op de campus. Studenten leggen actief verbinding tussen het leren in de onderwijspraktijk van het beroepsonderwijs en het leren tijdens de opleidingsdag bij Windesheim.

Leerlijnen
In de leerlijn 'samen opleiden' heeft werkplekleren een centrale rol. Bij het hoofdthema *praktijkgericht leren* maakt de student een beroepsproduct, verzamelt de student bewijsstukken van de professionele ontwikkeling en vindt er een bezoek aan de werkplek plaats (lesbezoek, begeleidingsgesprek, leerplein, instructie bij practicum, etc.). Bij het hoofdthema *professionele houding* werkt de student aan professionele identiteit, loopbaan, studievaardigheden, reflectief vermogen en een onderzoekende houding. Ook de EVE 'Afstuderen EPB' valt binnen deze leerlijn.

In de 'beroepsleerlijn' staan onderwijskundige theorieën centraal. Bij het thema *Generieke theoretische kennis* leren studenten over pedagogiek, onderwijsleerpsychologie en onderwijskundig ontwerpen uit de 'Body of Knowledge and Skills' (BoKS) van de Ad EPB.

De leerlijn 'Vakopleiding-specifieke kennis' is gericht op de ontwikkeling van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheden, waarin studenten in het tweede leerjaar keuzes maken voor hun persoonlijke profilering. De profilering is ingericht op basis van aanschuifonderwijs, waarin studenten deelnemen aan colleges en/of leerpleinen met andere bachelorstudenten van de tweedegraads lerarenopleidingen of bij een minor. Deze profileringsruimte bestaat uit 6 vrij te kiezen EvE's van 5 EC. Hier krijgen studenten de gelegenheid hun vakinhoudelijke kennis te verdiepen of te verbreden, aan de hand van eigen gemaakt keuzes en interesses passend bij de professionele ontwikkeling.

Profilering en doorstromen
De opleiding geeft tijdens de visitatie aan dat de leervraag van de student centraal staat in de profilering, op basis van interesse en/of voorkennis. Het gesprek tussen de student en docent en de roadmap dienen daarbij als terugkerend kader.

Door de vrije keuzes in de profileringsruimte, kent de afronding van profilering vier vormen:

1. Gefaciliteerde route van de gekozen bachelorprofilering (NLQF-5) → De student volgt onderwijs binnen een gekozen bachelorprofilering en kan na afronding doorstromen naar die opleiding. Dit is de meest gekozen invulling.
2. Afronding binnen Ad EPB → De student vertaalt opgedane kennis en kunde naar beroepsproducten binnen de eigen onderwijscontext.
3. Minor → De student volgt een minor en rondt deze af volgens de bijbehorende leerroute (conform de gefaciliteerde leerroute aldaar).
4. Vrijstellingen op basis van eerder gevolgd onderwijs → De student kan vrijstellingen aanvragen bij de examencommissie op basis van behaalde onderdelen in een eerdere bacheloropleiding. Op deze manier kan een student ook de profilering afronden.

In het studentengesprek bij de visitatie benoemen studenten dat ze goede voorlichting krijgen over alle mogelijke keuzes en bijbehorende gevolgen voor hun studieloopbaan. Docenten presenteren de keuzemogelijkheden en stimuleren studenten om zich goed in te lezen. Ze worden gewezen op mogelijke uitdagingen, voorwaarden en beperkingen bij hun keuzes. Zo staat in de studiewijzer van de profilering aangegeven dat veel minoren worden getoetst op NLQF-6, wat boven het Ad-niveau ligt. Als een EPB student zo'n minor kiest, hoeft hij/zij/die niet het volledige niveau 6 te bewijzen, maar de student moet wel voldoen aan de afronding van de betreffende onderwijsonderdelen, wat extra uitdagingen kan opleveren.

Het panel constateert dat de doorstroom naar een tweedegraads lerarenopleiding goed is geborgd binnen de profilering. Tegelijkertijd merkt het panel op dat er veel keuzes en combinaties mogelijk zijn, wat de structuur complex kan maken. Het panel vraagt zich af welke (inhoudelijke, negatieve) consequenties het zou hebben als de opleiding het aantal keuzes zou beperken en minder profileringsmogelijkheden zou aanbieden. Nu lijkt het soms alsof de opleiding zich richt op uitzonderingen, omdat de leerwens van de student als uitgangspunt wordt genomen. Volgens het panel zou een beperktere aanpak met goede kwaliteit en borging voldoende kunnen zijn, bijvoorbeeld door enkel een Ad-uitstroomvariant en een bachelor-uitstroomvariant aan te bieden.

De opleiding beschrijft hierbij zelf een organisatorische uitdaging met roosters en planningen, omdat EPB-studenten aansluiten bij colleges van de andere tweedegraads lerarenopleidingen (aanschuifonderwijs). Maar, de opleiding is vooral van mening dat de mogelijkheden binnen de profilering van grote meerwaarde is voor de EPB. De complexe structuur die daarbij hoort, vraagt om een goede onderlinge afstemming en samenwerking tussen collega's en studenten.

Onderzoekende houding

De opleiding volgt de Ad brede *handreiking onderzoekende houding* om de onderzoekende houding en het onderzoekend vermogen van studenten in beide leerjaren een plek te geven in het curriculum. In het eerste leerjaar ontwikkelen studenten hun onderzoekende houding bij de EvE 'Professionele interesse'. Hierin organiseren ze met de Design Thinking methode een evenement in hun eigen onderwijscontext (bv. klassenfeest, informatieavond voor ouders, etc.). In het tweede leerjaar diepen studenten het doen en toepassen van onderzoek verder uit in de EvE 'Onderzoekende houding'. De student onderzoekt en ontwerpt op basis van een nieuwsgierigheidsvraag een beroepsproduct om de onderwijscontext te verbeteren. Design Thinking is hier ook de aangereikte methode om het proces vorm te geven. De activiteiten uit beide jaren dagen studenten uit om in contact te komen met externe en interne partijen, om kennis en informatie op te halen bij betrokkenen en om met een kritische blik de onderwijscontext te bekijken.

Het panel is van mening dat de opleiding goed zou kunnen profiteren van verbinding met de lectoraten, bijvoorbeeld door de lectoraten te betrekken bij de doorontwikkeling van het curriculum, op inhoud en aanpak.

Internationalisering
Omdat beroepsonderwijs in verschillende landen anders is georganiseerd, biedt internationale oriëntatie binnen de opleiding studenten een breder perspectief op de complexiteit van het beroepsonderwijs en de voor- en nadelen van verschillende organisatievormen. Vanuit deze visie werkt de opleiding sinds studiejaar 23-24 samen met het Educatief Graduaat van Hogeschool Artevelde in Gent, om een gezamenlijke leerlijn voor onderzoekende houding te ontwerpen en uit te voeren. Studenten zijn in dialoog aan de slag gegaan met praktijkvraagstukken, ervaringen uitwisselen en feedback geven. Zo leren studenten over verschillende (internationale) onderwijscontexten en perspectieven en ontwikkelen ze kennis over verschillende culturele achtergronden, interculturele houdingen en diversiteitsaspecten.

Na evaluatie bleek dat studenten een ander cultureel perspectief als zeer waardevol ervaren, maar dat de werkvorm beter kan. Daarom beoogt de opleiding in studiejaar '25-'26 opnieuw met Hogeschool Artevelde te kijken naar welke invulling er gezamenlijk gegeven kan worden aan internationalisering. Het panel staat achter dit plan om internationalisering nog meer in het curriculum te verweken en benadrukt dat een fysieke ontmoeting waardevol zal zijn.

Instroom en toelating
Instroom in de Ad EPB is mogelijk met een mbo-4-, havo- of vwo-opleiding of via een 21+ toets. De opleiding bespreekt in een uitgebreid intakegesprek met iedere student hun persoonlijke situatie die door middel van maatwerk wordt meegenomen in het gehele opleidingstraject. Voor de meeste instromende studenten van de Ad EPB geldt dat ze een volgende stap in hun ontwikkeling als professional en Leven Lang Ontwikkelen willen nemen.

De praktijk laat zien dat de doelgroep van de opleiding voor een groot deel bestaat uit professionals met een afgeronde mbo-4 opleiding en werkervaring in een specifiek vakgebied (techniek, zorg, etc.). Een ander deel van de doelgroep heeft een instructeur- of onderwijsassistentopleiding afgerond en heeft al ervaring in het educatieve domein. Zij zijn op zoek naar een verdieping op vakinhoudelijk, (vak)didactisch en pedagogisch vlak. Een laatste instromende groep zijn studenten van een bachelor (leraren)opleiding die overstappen naar de Ad EPB.

Begeleiding
De studiebegeleider (SB) dient als eerste aanspreekpunt, die studenten groepsgewijs en individueel begeleidt tijdens hun studie met focus op het leerproces en de ontwikkeling van de student. Het panel is positief over de studiebegeleiding die is afgestemd op de doelgroep van de opleiding, met een andere begeleidingsbehoefte dan een gemiddelde bachelorstudent. Het werken vanuit een roadmap en de begeleiding van de specifieke Ad EPB student vraagt om goed persoonlijk contact en een investering op relatie en competentie. Ad EPB studenten hebben vaak een specifieke (beroeps)achtergrond en persoonlijke situaties met jonge kinderen en gezinnen, die invloed kunnen hebben op het studiesucces. Daarbij moet dit type student in het begin vaak wennen aan het weer studeren en het beroep wat wordt gedaan op hun metacognitieve vaardigheden. Voor deze studenten blijft de behoefte aan goed persoonlijk contact belangrijk, terwijl de zelfstandigheid in het studeren groeit. In de gesprekken tijdens de visitatie blijkt dat de opleiding terecht trots is op de studentbegeleiding, studenten waarderen de begeleiding door docenten als sterk verweven onderdeel van de opleiding.

Studenten kunnen voor vragen op gebied van studeren met een functiebeperking, psychische problematiek, loopbaan of taalondersteuning terecht bij het Student Support Centre (SSC). Het SSC biedt trainingen op het gebied van studievaardigheden en heeft diverse specialisten in huis (studentendecaan, financieel coach, studentenpsycholoog, studiekeuze- en loopbaancoach en taalspecialist).

Bij het werkplekleren in de praktijk krijgen studenten begeleiding van een werkplekbegeleider (WPB), die de ontwikkeling van de student monitort. De WPB is het aanspreekpunt op de leerwerkplek voor de student en heeft daar een vertrouwensfunctie. Een docent van de opleiding legt lesbezoeken af, geeft feedback en beoordeelt formatief het werkplekleren. De werkplekbegeleider voelt zich medeverantwoordelijk voor de voortgang en ontwikkeling van de student en heeft zicht op het gedrag en handelen en de benodigde leerresultaten. Daarmee levert de WPB een ontwikkelingsgerichte bijdrage in de formatieve evaluaties (feedback, feedup, feed forward)

De werkplekbegeleiders krijgen training door een instituutsopleider van Windesheim, of van hun interne schoolopleider. Ieder studiejaar organiseert de opleiding een informatie-bijeenkomst voor de werkplekbegeleiders, waarin de opleiding informatie deelt over begeleiding, opdrachten en communicatie.

Docenten
Het docententeam bestaat uit zeven docenten, waarvan er zes mastergeschoold zijn en de zevende daarmee is gestart. Het team bestaat uit een combinatie van onderwijskundigen en vakdocenten. Alle docenten binnen dit team beschikken over een basiskwalificatie examineren (BKE) en vijf zijn gecertificeerd assessor. Drie docenten beschikken over een beroepsregistratie als lerarenopleider (Velon).

Het vaste team van de Ad EPB is hetzelfde als dat van de bacheloropleiding docent en kennismanager Dienstverlening en Producten (D&P). Een deel van de docenten werkt enkel binnen de Ad EPB, een deel uitsluitend bij D&P en een deel werkt voor beide opleidingen. Daarbij hebben een aantal teamleden teamoverstijgende taken binnen de tweedegraads lerarenopleidingen van Windesheim (2LW).

Het panel heeft aan de hand van de gesprekken tijdens de audit opgemerkt dat de docenten van de Ad EPB erg flexibel, meedenkend en betrokken zijn. Het hechte team zorgt voor een positieve sfeer op de opleiding, die studenten sterk voelen.

De opleiding vertelt zelf dat het team veel praktijkkennis meebrengt in het onderwijs, aangezien ieder teamlid praktijkervaring in het voortgezet onderwijs en/of het mbo heeft. Het team is zeer goed in staat de beroepspraktijk van de student te herkennen en goede praktijkvoorbeelden te geven. Studenten beamen dit. Alumni en studenten vertellen tijdens de visitatie over de waardevolle praktijkfocus in de lessen, waardoor ze veel direct kunnen toepassen in hun eigen werk(leer)plek. Studenten benoemen specifiek dat de docenten hen leren om hun automatisch handelen en onderbuikgevoel te onderbouwen met praktische handvatten en semiwetenschappelijke bronnen. Docenten zorgen er zo voor dat studenten zelfverzekerder zijn in hun werkzaamheden.

Voorzieningen
Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over passende voorzieningen en faciliteiten om het onderwijsprogramma te realiseren. Zo biedt de campus in Zwolle voldoende werkplekken voor groepswerk en zelfstandig studeren.

De digitale leeromgeving Brightspace bevat alle benodigde informatie voor studenten over onderwijseenheid en beroepsproducten, ziet het panel. Hierin ontvangen zij ook beoordelingsformulieren en feedback. In deze leeromgeving kunnen docenten alle informatie per EvE overzichtelijk ordenen, hier kunnen studenten bijvoorbeeld studiewijzers, planningen en handleidingen inzien. Maar ook alle benodigde studiematerialen hangen docenten in de online omgeving: naslagwerk, downloads, opdrachten/verdiepingen, instructie voor groepsopdrachten en presentaties van de bijeenkomsten. Docenten ervaren Brightspace als een goedwerkend en

overzichtelijk middel ter ondersteuning van hun onderwijs. Studenten beamen dat docenten goed kunnen uitleggen over en door middel van Brightspace.

De opleiding maakt daarnaast gebruik van Teams, om op informeel niveau te communiceren met studenten. Bijvoorbeeld als er een les uitvalt of als studenten iets voor een specifieke werkvorm dienen mee te nemen naar een les.

Vanuit het domein BE kunnen studenten de voorziening Lab 21 gebruiken, voor ontmoeting, inspiratie en kennisuitwisseling rondom ICT-innovaties in onderwijs. Studenten kunnen hier terecht met alle vragen over ICT in het onderwijs of om ideeën te testen in een veilige omgeving. Studenten kunnen bijvoorbeeld VR en Lego Education gebruiken om hun didactische ICT-vaardigheden te oefenen. Het panel constateert dat deze voorziening niet algemeen bekend is bij studenten en adviseert de opleiding om deze (en andere) studentenvoorziening te bekijken op relevantie en op de mate waarin deze bekend zijn bij studenten.

Ook betreft AI is het panel is van mening dat de opleiding er proactiever gebruik van kan maken, passend bij de specifieke doelgroep van de opleiding (professionals met werkervaring in een specifiek vakgebied). Het is volgens het panel belangrijk om hierover in gesprek te gaan met de Ad EPB student, om te achterhalen hoe de opleiding zich optimaal kan richten op de (leer)behoeften, wensen en (voor)kennis van de deeltijd Ad-student.

Weging en Oordeel – Voldoet
Het programma is logisch opgebouwd in drie leerlijnen: Samen Opleiden, Beroep en Vakinhoud. Studenten kunnen kiezen voor een gefaciliteerde leerroute of maatwerktrajecten, waarbij persoonlijke leerdoelen worden vastgelegd in een roadmap. Studenten werken minimaal twee dagen per week op een leerwerkplek en één dag op de campus, wat zorgt voor een directe verbinding tussen leren en beroepspraktijk.

De profilering biedt studenten veel keuzevrijheid, met vier afrondingsvormen: gefaciliteerde bachelorprofilering, afronding binnen Ad EPB, minor of vrijstellingen. Het panel constateert dat de doorstroom naar tweedegraads lerarenopleidingen goed is geborgd, maar plaatst kanttekeningen bij de complexiteit van de huidige structuur door de vele keuzes en combinaties. Echter, kiest de opleiding bewust voor deze ruime mogelijkheden vanwege de meerwaarde voor studenten, wat wel vraagt om goede afstemming en samenwerking.

De opleiding stimuleert een onderzoekende houding via Design Thinking, waarbij studenten onderzoek doen en beroepsproducten ontwikkelen om hun onderwijscontext te verbeteren. Het panel ziet kansen voor versterking van onderzoek in het curriculum door samenwerking met lectoraten.

De studentenuitwisseling met Artevelde zorgt voor een bredere oriëntatie voor studenten op beroepsonderwijs en diversiteit. Het panel acht deze internationale uitwisseling waardevol en adviseert om fysieke ontmoetingen verder te stimuleren.

De begeleiding is goed afgestemd op de doelgroep. Studiebegeleiders bieden intensieve persoonlijke begeleiding, wat studenten waarderen. Het panel is positief over deze aanpak, die inspeelt op de specifieke behoeften van Ad-studenten. Ook de werkplekbegeleiding is goed georganiseerd, met duidelijke afspraken en formatief evalueren van de studenten op hun werkplek met feedup-feedback-feedforward.

Een docent van de opleiding legt lesbezoeken af, geeft feedback en beoordeelt formatief het functioneren van de student op de leerwerkplek. De werkplekbegeleider (WPB) voelt zich medeverantwoordelijk voor de voortgang en ontwikkeling van de student en heeft zicht op het

gedrag en handelen en de benodigde leerresultaten. Daarmee levert de WPB een ontwikkelingsgerichte bijdrage in de formatieve evaluaties (feedback, feedup, feed forward).

Het docententeam is deskundig en betrokken. Het team brengt veel praktijkervaring mee, wat studenten en alumni als zeer waardevol ervaren. Het panel merkt op dat deze praktijkgerichtheid en flexibiliteit bijdragen aan een positieve leeromgeving.

De voorzieningen zijn passend en faciliteren het onderwijsprogramma. Brightspace ervaren studenten en docenten als overzichtelijk. Het panel adviseert om de bekendheid van Lab 21 te vergroten, zodat studenten meer gebruikmaken van deze innovatieve voorziening. Ook kan de opleiding proactiever het gesprek voeren over AI en de rol ervan in onderwijs, passend bij de doelgroep. Op basis van bovenstaande bevindingen concludeert het panel dat de opleiding 'voldoet' op Standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De informatie over toetsing in de opleiding is geborgd in de door het auditpanel bestudeerde Onderwijs- en Examenregeling en in het toetsplan Ad EPB. De studiewijzer per EvE bevat informatie zoals wijze van toetsen en beoordelen, beoordelingsmodellen, de toetscriteria en -normering. De opleiding beschrijft toetsing aan de hand van de rechtvaardigheidseisen: validiteit, betrouwbaarheid, toetsfunctie en toetscondities (haalbaarheid en transparantie).

Het toetsplan beschrijft hoe de opleiding de leerlijnen de bekwaamheidseisen (zowel generiek als vakinhoudelijk) en de inhouden van de generieke kennisbasis toetst. Een toetsmatrijs (per studiewijzer) maakt inzichtelijk op welk beheersingsniveau de opleiding de verschillende EvE's toetst. Docenten beoordelen studenten met behulp van een beoordelingsmodel passend bij het toetsingsniveau, wat de objectiviteit van de beoordeling versterkt. Twee examinatoren beoordelen altijd een eindwerk, hetgeen de betrouwbaarheid van het meten van afstudeerproducten vergroot. De opleiding legt een sterke focus op proces- en ontwikkelingsgerichte, formatieve toetsing. Dit gebeurt op zowel mondelinge als schriftelijke wijze. Feedback komt van docenten, werkplekbegeleiders en medestudenten en is gericht op producten, processen of het functioneren van de student.

Het toetsprogramma dekt de beoogde leerresultaten door middel van verschillende toetsvormen. Het panel erkent deze variatie aan toetsvormen, zoals kennistoetsen, beroepsproducten en portfolio's met bewijsstukken. Het panel spreekt zich positief uit over het feit dat studenten veel EvE's afronden met beroepsproducten, waarin de relatie met de praktijk altijd duidelijk naar voren komt.

Afstudeerprogramma

De onderwijseenheid 'Afstuderen EPB' vormt de afstudeerfase, waarin studenten alle bekwaamheidseisen op bekwaam niveau (NLQF-5) moeten aantonen. In een digitaal portfolio (einddossier) beschrijft de student per criterium hoe hij/zij/die de bijbehorende leeruitkomsten van het afstuderen aantoont. De student onderbouwt deze beschouwing met bewijsstukken uit de onderwijscontext (bv. feedback, lesplannen en video-opnames) en met semiwetenschappelijke literatuur. Twee examinatoren beoordelen dit portfolio (met het 4-ogenprincipe).

De toetscommissie heeft de opleiding het advies gegeven om de procedure van het vier-ogenprincipe bij eindwerken inzichtelijker te beschrijven, om de kwaliteit van beoordelen te bevorderen. In het gesprek met de examen- en toetscommissie beaamt het panel dit advies, en zet dit door als aanbeveling voor de opleiding. De opleiding dient het 4-ogenprincipe transparant te maken door niet enkel het gezamenlijke eindoordeel te archiveren, maar ook de individuele beoordelingen van de examinatoren vast te leggen voordat zij tot een gezamenlijk oordeel komen. Het is belangrijk voor de navolgbaarheid van het beoordelen dat duidelijk is *hoe* het eindoordeel tot stand komt.

Na de beoordeling van het einddossier vindt de afrondende summatieve toetsvorm plaats, met voorheen (tot '24-'25) een aanvullende presentatie en sinds studiejaar '24-'25 enkel een

criteriumgericht interview (CGI). Hierbij zijn altijd twee docenten aanwezig, van wie er minimaal één gecertificeerd assessor is. De student en de twee examinatoren gaan in gesprek over de inhoud van het einddossier, waarbij ze gemaakte keuzes en onderbouwing bespreken. In dit 20 minuten durende gesprek stellen de examinatoren vragen ter verdieping en verduidelijking. Het CGI wordt gefilmd ter bewijs voor het eindwerk.

Kwaliteitsborging
Op landelijk niveau is de horizontale kwaliteitsborging bepaald door afspraken die vastgelegd zijn in het Ad EPB beroepsprofiel en de Beschrijving van niveau-5. Alle examencommissies van de educatieve opleidingen in het hbo zijn vertegenwoordigd in het Landelijk Overleg Examencommissies (LOEX), dat zorg draagt voor landelijke eenduidigheid in afspraken en regels rondom examinering.

De opleiding Ad EPB valt onder de onafhankelijke examencommissie Algemeen Vormend Onderwijs, Beroepsonderwijs, Theologie en levensbeschouwing (AVO/BO/TenL), en heeft verschillende taken:

- vaststellen of een student voldoet aan de voorwaarden die de OER stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad;
- borgen van de kwaliteit van tentamens en examens;
- jaarlijks examinatoren aanwijzen voor de afname van toetsen en het vaststellen van de beoordeling;
- beoordelen van vrijstellingsverzoeken en jaarlijks de vrijstellingsrichtlijnen afstemmen en vastleggen.

Naast de examencommissie (EC), zijn de zorg- en borgtaken op opleidingsniveau verdeeld over verschillende betrokkenen, zie het onderstaande schema.

Opleidingsteam	Zorgt voor de inhoudelijke kwaliteit van de toetsing. Alle EvE's, leeruitkomsten en toetsen zijn volgens het vier-ogenprincipe ontworpen. Het team kalibreert formeel en informeel op inhoud en resultaten.
Toetscommissie (TC)	De TC heeft een kwaliteitsbewakende en adviserende rol ten aanzien van toetsing en voert deze via steekproeven uit. De TC rapporteert haar bevindingen aan de EC.
Opleidingscommissie (OC)	De OC bestaat uit studenten en docenten en heeft een adviserende rol ten aanzien toetsing (en van de kwaliteit van de opleiding). Naast de wettelijk taken die de OC vervult, keurt de OC ook de leeruitkomsten goed.
Curriculumcommissie (CC)	De CC heeft een zorgende taak en houdt zich bezig met de kwaliteit van het onderwijsprogramma en met formatief handelen en summatieve toetsing. De EC heeft hier een borgende taak.

De EC mandateert een deel van haar werkzaamheden aan de TC. Zo controleert de TC in opdracht van de EC steekproefsgewijs de kwaliteit en beoordeling van toetsen. In studiejaar 2024-2025 zijn voor het laatst de eindwerken (van studiejaar '22-'23 en '23-'24) bekeken.

Op basis van een adviesrapportage van de TC en eigen evaluatie heeft de opleiding in studiejaar 2024-2025 wijzigingen aangebracht in de toetsing. De EC heeft de TC aan de hand van de aanpassingen *geen* nieuwe opdracht gegeven om steekproeven te nemen op eindwerken behorend bij het afstudeerdossier. Het panel doet de opleiding hierover een aanbeveling: De examencommissie dient (pro)actiever steekproeven te doen of daarvoor opdracht te geven. Deze manier van borging is van groot belang om jaarlijks uit te voeren, maar de EC dient dit ook

extra uit te voeren bij wijzigingen. Voor het huidige studiejaar dient de opleiding dit zo snel mogelijk te ondernemen, specifiek bij eindwerken behorend bij het afstudeerdossier (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen).

De EC geeft aan dat zij een strikt borgende rol heeft en steekproefsgewijs controleert of alles goed is gearchiveerd en of de opleiding alle procedures correct heeft gevolgd. Voor de inhoudelijke controle vertrouwt zij op de examinatoren (borgen van inhoudelijke kwaliteit) en de curriculumcommissie (zorgen voor inhoudelijke kwaliteit). De EC geeft daarbij wel aan dat ze de beoordelingsformulieren voor de eindwerken inziet en controleert, maar het panel heeft geen inzage in dit proces. Ter afsluiting van het auditgesprek gaf de examencommissie het panel mee dat ze ervan overtuigd is dat studenten goed onderwijs hebben genoten en terecht afstuderen. Het panel volgt dit oordeel, op basis van de gesprekken tijdens de audit, maar beveelt daarbij streng aan om transparanter vast te leggen wat alle betrokkenen (uit bovenstaande tabel) doen aan zorgen en borgen bij toetsing en examinering. De opleiding kan dit realiseren via een gezamenlijk document waarin planning, workflow en verantwoordelijkheden van de examencommissie, toetscommissie, het opleidingsteam en overige stakeholders expliciet worden beschreven (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen).

Betreft de kalibratie van het opleidingsteam geeft het panel de aanbeveling om beter vast te leggen en te archiveren. Terugkoppelingen van kalibratiesessies gebeuren nu mondeling, maar het panel dringt erop aan deze schriftelijk vast te leggen. Dit zorgt voor betere navolgbaarheid en transparantie van het beoordelingsproces. De opleiding sluit zich aan bij deze feedback van het panel en is zich ervan bewust dat ze een stap moet nemen om dit proces beter te stroomlijnen (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen).

Het panel is positief over de opvolging van de opleiding ten aanzien van enkele adviezen van de EC en TC betreft de beoordeling van de afstudeerwerken. Zo heeft de opleiding de rubrics van afstuderen EPB aangescherpt. Vanaf studiejaar 2024-2025 dienen alle afzonderlijke beoordelingscriteria bij leeruitkomsten in de rubric afzonderlijk voldoende te worden beoordeeld. Voorheen was dit geen vereiste. Daarnaast heeft de opleiding de rubrics vereenvoudigd. In plaats van een brede set indicatoren wordt het eindniveau nu getoetst op vier kernindicatoren. Deze aanpassing maakt de beoordeling minder complex en zorgt voor een duidelijke koppeling met de Ad-leerresultaten. Het panel zou echter graag willen dat de TC en EC de adviezen nog scherper toelichten, met specifiekere uitleg over de verwachtingen naar de opleiding in deze aanpassingen. Dat betekent dat de commissies in hun terugkoppeling naar de opleiding concreet dienen aan te geven wat de opleiding moet aanpassen en binnen welke termijn dat moet.

AI

Windesheim-breed is besloten dat studenten volledig verantwoordelijk zijn voor de inhoud van hun in te leveren werk, en dat dit werk de eigen leeruitkomsten en competenties dient te weerspiegelen. Dit uitgangspunt kwam gedurende de visitatie terug in de gesprekken. Studenten ervaren dat de opleiding het gebruik van AI niet aanmoedigt, maar dat ze het mogen gebruiken als controlemiddel.

In de studiewijzers staat beschreven hoe studenten AI mogen gebruiken bij de verschillende soorten afrondingen van de EvE's. Studenten dienen bij de beroepsproducten te melden als én hoe ze gebruik maken van GenAI, middels het invullen van een verklaring.

De examencommissie informeert het panel dat ze AI vanuit haar rol beschouwt als een middel dat studenten mogen gebruiken. Zij voert actief het gesprek met de opleiding over de rol van AI in toetsing. Volgens de EC, de opleiding én het panel doet de opleiding er goed aan om de komende jaren te blijven reflecteren over en handelen naar mogelijke verschuivingen in het type toetsing.

Weging en Oordeel – Voldoet
De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing dat is vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling en het toetsplan Ad EPB. Het toetsplan borgt validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en haalbaarheid. Het panel constateert dat de toetsing de beoogde leerresultaten dekt en dat er sprake is van variatie in toetsvormen. Studenten ronden veel EvE's (Eenheden van Examinering) af met beroepsproducten, waarin de koppeling met de praktijk duidelijk zichtbaar is. De opleiding legt nadruk op formatieve toetsing, met feedback van docenten, werkplekbegeleiders en medestudenten.

Het afstudeerprogramma bestaat uit een digitaal onderbouwd portfolio. Twee examinatoren beoordelen het eindwerk volgens het vier-ogenprincipe, waarna een CGI (criterium gericht interview) volgt dat wordt gefilmd als bewijs. Het panel waardeert deze opzet, maar adviseert om de procedure van het vier-ogenprincipe transparanter te maken door ook de aparte beoordelingen vast te leggen en te archiveren.

De kwaliteitsborging van de toetsing is belegd bij de examencommissie, toetscommissie en het opleidingsteam. Het panel ziet dat de examencommissie haar wettelijke taken uitvoert, maar beveelt aan om proactiever steekproeven te doen, vooral na wijzigingen in toetsing. Ook dringt het panel erop aan om kalibratieprocessen beter vast te leggen voor de navolgbaarheid van het beoordelingsproces. Het panel is positief over de opvolging van adviezen van de examen- en toetscommissie waarna de rubrics voor afstuderen zijn aangescherpt.

Ten aanzien van AI constateert het panel dat de opleiding gebruik toestaat als controlemiddel, mits studenten dit melden.

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding, ondanks de genoemde aandachtspunten, voldoet aan basiskwaliteit op standaard 3 en komt daarom tot het oordeel 'voldoet'

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Gerealiseerd eindniveau

Voorafgaand aan het locatiebezoek bekeek het panel van vijftien recent afgestudeerden de eindwerken en de bijbehorende beoordelingsformulieren. Het eindwerk bestaat uit een eind-dossier en een presentatie (formatief, tot '24-'25 summatief, zie standaard 3) en/of een CGI. De geselecteerde eindwerken zijn van afgestudeerden uit 2023, 2024 en 2025. Bij deze steekproef is rekening gehouden met een spreiding over verschillende studiejaren en beoordelingen.

Het panel is van oordeel dat de studenten door middel van de eindwerken het Ad-niveau aantonen. Studenten laten in de dossiers, presentaties en CGI's zien dat ze beschikken over sterke praktijkgerichtheid en goede mate van reflectie op het pedagogisch/didactisch handelen in praktische situaties. Daarnaast tonen studenten (bij de presentaties en CGI's) kritisch te kunnen redeneren en goed te kunnen verantwoorden waarom bepaalde keuzes zijn gemaakt. Ze beschrijven concrete situaties uit hun onderwijscontext en onderbouwen hun handelen wisselend met literatuur en voorbeelden.

Het panel kan zich over het algemeen vinden in de feedback en gegeven cijfers door examinatoren. Studenten krijgen terecht een getuigschrift en zijn startbekwame educatief professionals. In de beoordelingen komt terug welke vragen en praktijkvoorbeelden in het CGI zijn besproken door de student en de beoordelaars. Het panel geeft aan de ingevulde beoordelingsformulieren en rubrics grotendeels te herkennen en volgen.

Functioneren in de praktijk

Vertegenwoordigers uit het werkveld geven in het gesprek met het panel aan tevreden te zijn over het niveau waarop studenten tijdens het werkplekleren en na het afstuderen functioneren in de praktijk. Een groot compliment voor de opleiding is dat werkplekbegeleiders graag zien dat afgestudeerden terugkeren naar hun leerwerkplek. Het werkveld ziet veel voorbeelden van bekwame studenten die succesvol binnen het onderwijs werken.

Ook alumni spreken zeer positief over de opleiding en de toepasbaarheid van het geleerde in hun huidige praktijk. Zij ervaren dat zij na afronding van de opleiding goed inzicht hebben in leerprocessen en de inrichting van het onderwijs. De sterke koppeling tussen theorie en praktijk geeft alumni meer zelfvertrouwen in hun werkzaamheden in de klas.

Het panel constateert dat een aandachtspunt dat alumni uit 2024 benoemden, door recenter afgestudeerden (2025) niet meer wordt herkend. Pedagogische gespreksvoering heeft inmiddels een stevigere positie gekregen in het curriculum, wat het panel en het werkveld als een duidelijke verbetering zien.

Weging en Oordeel – Voldoet

Het panel concludeert dat de studenten de beoogde leerresultaten op Ad-niveau realiseren. De eindwerken tonen het vereiste eindniveau, waarbij studenten in de dossiers, presentaties en de CGI's inzicht geven in hun praktijkgericht handelen, reflectief vermogen en kritische onderbouwing van keuzes. Afgestudeerden functioneren goed in de praktijk, wat het werkveld bevestigt door het uitspreken van waardering voor het niveau van studenten tijdens het werkplekleren en na het afstuderen. Het panel komt hiermee tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4.

5. EINDOORDEEL

Het auditpanel heeft de opleiding beoordeeld op vier standaarden. Voor alle standaarden luidt het oordeel: voldoet. Op grond van de beslisregels van de NVAO komt het panel tot het eindoordeel positief.

Het panel constateert dat de opleiding een solide basis heeft met duidelijke leerresultaten op Ad-niveau, een goed doordachte onderwijsleeromgeving en een valide, transparant systeem van toetsing. Afgestudeerden functioneren aantoonbaar goed in de praktijk en ontvangen terecht een getuigschrift. Het panel waardeert in het bijzonder de sterke praktijkgerichtheid, de intensieve begeleiding en de deskundigheid en betrokkenheid van het docententeam.

Gelet op het aantoonbare Ad-niveau van de afgestudeerden, de sterke koppeling tussen theorie en praktijk, het deskundige en betrokken docententeam, concludeert het auditpanel dat de opleiding haar ambities waarmaakt en geeft zij een positief eindoordeel.

6. AANBEVELINGEN

In dit rapport zijn verschillende ontwikkelpunten genoemd. In dit hoofdstuk herhaalt het auditpanel de belangrijkste punten en doet hierbij enkele suggesties die de opleiding kunnen ondersteunen bij de doorontwikkeling van de opleiding. De aanbevelingen van het panel dienen gezien te worden in relatie tot de eigen ambities van de opleiding.

1. Borging van het beoordelingsproces

Het panel beveelt aan om het vier-ogenprincipe bij eindwerken transparanter vast te leggen en te archiveren. Maak inzichtelijk hoe het eindoordeel tot stand komt, bijvoorbeeld door een document waarin de losse beoordelingen van de examinatoren en het gezamenlijke oordeel worden opgenomen. Dit draagt bij aan navolgbaarheid en transparantie van het beoordelingsproces.

2. Rollen en verantwoordelijkheden expliciteren

Het panel doet de aanbeveling om duidelijker vast te leggen wie welke taken uitvoert in het kader van zorgen en borgen van toetsing en examinering. De opleiding kan dit doen door middel van een gezamenlijk document waarin planning, workflow en verantwoordelijkheden van de examencommissie, toetscommissie, het opleidingsteam en andere stakeholders expliciet zijn opgenomen.

3. Kalibratie en kwaliteitsborging versterken

Het panel beveelt de opleiding aan formele en informele kalibratiemomenten van het docententeam beter vast te leggen en te archiveren. Door terugkoppelingen van deze momenten schriftelijk in plaats van mondeling af te ronden, vergroot de opleiding de transparantie en maakt ze het proces van kwaliteitsbewaking navolgbaar.

4. Proactieve rol van de examencommissie bij steekproeven

Het panel beveelt de examencommissie aan om jaarlijks proactief steekproeven uit te voeren (of daarvoor opdracht te geven) op eindwerken behorend bij het afstudeerdossier. De examencommissie dient dit extra te doen bij wijzigingen in toetsing of beoordelingssystematiek. Dit is essentieel voor een robuuste borging van kwaliteit. Voor het huidige studiejaar dient de examencommissie dit zo snel mogelijk te ondernemen, specifiek bij eindwerken behorend bij het afstudeerdossier.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Windesheim Associate degree Educatief Professional Beroepsonderwijs Deeltijd	
Standaard	**Oordeel**
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	**Positief**

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. Associate degree Educatief Professional Beroepsonderwijs – Hogeschool Windesheim – 16 december 2025[1]

8.30 – 8.45	Ontvangst panel
8.45 – 9.00	Voorbereiding panel
9.00 – 9.15	Korte pitch + verhelderende vragen
9.15 – 9.45	**Opleidingsverantwoordelijken**
9.45 – 10.00	Pauze
10.00 – 10.45	**Docenten**
10.45 – 11.00	Pauze panel
11.00 – 12.00	Studenten vlog op hun werkplek Filmpje roadmap Inzicht en toeging tot Brightspace (e-lo omgeving) en gemaakt werk
12.00 – 13.00	Intern overleg panel met lunch
13.00 – 13.45	**Studenten**
13.45 – 14.00	Pauze panel
14.00 – 14.45	**Examencommissie - toetscommissie**
14.45 – 15.00	Pauze panel
15.00 – 15.45	**Alumni en werkveld**
15.45 – 16.30	Intern overleg panel
16.30 – 17.00	Terugkoppeling

Werkwijze
Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door

[1] *'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartnersopgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'*

gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster
Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels
Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).
Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK
Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien
Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Instellingsplan 23-28 Dichterbij
- Organogram Hogeschool Windesheim
- Organogram BE september 2025
- Instellingsdeel Opleidings- en Examenreglement Ad en Bachelor 2024-2025
- Opleidingsdeel Opleidings- en Examenreglement Ad EPB
- Beschrijving van niveau 5 Associate degree
- Generieke kennisbasis voor tweedegraads lerarenopleidingen
- Beroepsprofiel Ad Educatief Professional Beroepsonderwijs
- Conceptversie landelijk opleidingsprofiel EPB, DEP
- Toetsplan Ad EPB
- Rapport NVAO TNO Ad EPB November 2020
- Handreiking onderzoekende houding op niveau 5
- Studiewijzer ad EPB profilering 25-26
- Handleiding werkplekleren Ad EPB 25-26
- Infographic Student Support Centre
- Toetsbeleid 2 LW febr. 2025
- Addendum leerwegonafhankelijk beoordelen
- Reglement examencommissie AVOBO 2025-2026
- Regels Tentaminering studiejaar 2025-2026
- Besluit beleid Generatieve AI op Windesheim
- Handreiking op weg naar beleid Generatieve AI op Windesheim
- Map: Studiewijzers Ad EPB
- Map: Eindwerk Ad EPB, inclusief beoordelingen

Aanvullende documenten, later opgevraagd door panel en aangeleverd door de opleiding:

- datasheet jaarverslag examencommissie 2023-2024
- Jaarverslag Examencommissies 2023-2024
- Jaarverslag toetscommissie 2023 2024
- reglement examencommissie AVOBTL_20242025
- 2025-2026 studiewijzer AD-EPB profilering jaar 2
- Ad-Studiewijzer Effectief lesgeven 2526
- Studiewijzer Ad EPB Omgaan met verschillen 2025-2026
- Studiewijzer Ad EPB Onderzoekende Houding AD.SO.B3.X.25 2025-2026
- Studiewijzer AD EPB Ontwikkeling leren en motiveren 2025-2026
- Studiewijzer Ad EPB Pedagogisch Handelen 2025-2026
- Studiewijzer Ad EPB Toetsing 2025-2026
- Studiewijzer AD-EPB Afstuderen 2025-2026
- Studiewijzer AD-EPB coachend begeleiden 2025-2026
- Studiewijzer Diversiteit bij leerlingen in de praktijk 2526
- Studiewijzer Leerprocessen ondersteunen in de praktijk & Persoonlijke leerprocess EPB 2526
- Studiewijzer professionele interesse 25 26
- 20250107 Uitwerkingen panelgesprek AD
- panelgesprek Ad januari 24

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 4 juli 2024 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de Associate degree Educatief Professional Beroepsonderwijs van Hogeschool Windesheim, onder het nummer 24.268. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Educatief Professional Beroepsonderwijs (eenmalig uniek)

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (voorletters/achternaam inclusief titulatuur)	**Rol**	**Korte functiebeschrijvingen**
Drs. Jacquelien Bolding	Voorzitter	Docent onderwijskunde tweedegraads lerarenopleidingen (VO/ BO), projectleider maatwerktrajecten, productmanager uitstroomprofiel beroepsgericht onderwijs (BO), Onderwijsmanager Frans en Nederlands, adviseur zijinstroomtrajecten, Hogeschool Utrecht (2024)
Michael Laarman MEd	Lid	Teamleider Ad Educatief Professional Beroepsonderwijs, Hogeschool van Amsterdam
Dr. Helma Oolbekking-Marchand	Lid	Lector Professionaliteit van Leraren, HAN
Matthijs van der Scheun	Studentlid	Student Burgerschap & Kwaliteit van Samenleven, Universiteit voor Humanistiek

Drs. Sofie van Borkum	Secretaris	NVAO-getraind secretaris, Adviseur Hobéon

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon
a kiwa company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com