

B Finance & Control

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In november 2025 is de bestaande hbo bacheloropleiding Finance & Control van Hogeschool Windesheim bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding wordt in Zwolle in een vierjarige voltijd- en een vierjarige deeltijdvariant aangeboden. In Almere wordt de opleiding in een vierjarige voltijdvariant aangeboden.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**. De afgelopen jaren is er nieuw onderwijs ontwikkeld. Deze ontwikkeling heeft geleid tot een nieuw curriculum dat in Zwolle en Almere uitgaat van dezelfde landelijke learning outcomes, maar in de uitvoering ruimte geeft voor couleur locale. In het studiejaar 2022-2023 is de opleiding gestart met een deeltijdvariant in Zwolle. Daarbij worden dezelfde leeruitkomsten gehanteerd als bij de voltijd en is er in toetsvormen en didactiek aangesloten bij de deeltijd studerende doelgroep die drie tot vier dagen per week in de financiële dienstverlening werkt.

Er zijn op dit moment nog geen afgestudeerde deeltijdstudenten. Op basis van wat bij standaard vier over de voltijd is beschreven en op basis van de tekst onder de overige standaarden, heeft het panel voldoende waarborgen om te stellen dat ook studenten uit het deeltijdprogramma op termijn de beoogde leerresultaten zullen realiseren.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

Zowel de voltijd- als de deeltijdvariant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit die voor deze standaard wordt vereist. Volgens het panel sluiten de geformuleerde leerresultaten goed aan bij de landelijke Learning Outcomes uit het opleidingsoverleg Finance & Control (LOOFC) en voldoen ze daarmee aan het beoogde bachelorniveau NLQF-6. Beide opleidingslocaties vertalen de landelijke LO's op correcte wijze naar leeruitkomsten die passen bij hun lokale situatie. In Zwolle hanteren voltijd en deeltijd dezelfde set leeruitkomsten. Met het oog op verdere inhoudelijke en organisatorische samenwerking tussen Zwolle en Almere wordt overwogen om tot één gezamenlijke set leeruitkomsten te komen. Het panel ziet dit als een positieve ontwikkeling en moedigt aan om dit op korte termijn te realiseren. Op beide locaties worden de leeruitkomsten zorgvuldig afgestemd met vertegenwoordigers uit het werkveld. Het panel is daarnaast van mening dat de verbinding tussen het onderwijs en de lectoraten verder kan worden versterkt.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Zowel de voltijd- als deeltijdopleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit. Het panel ziet een heldere structuur, met aandacht voor professionele houding, vakbekwaamheid en soft skills. Het docententeam is kundig en werkt samen over locaties heen. Het panel adviseert om de samenwerking tussen Almere en Zwolle verder te stimuleren en goed te faciliteren. Studenten waarderen de benaderbaarheid en behulpzaamheid van de docenten. De begeleiding van langstudeerders verloopt goed en het panel adviseert deze aanpak voort te zetten. Feedback gegeven door studenten wordt serieus genomen, maar de formele terugkoppeling aan studenten over opvolging kan beter. Ook adviseert het panel het werkveld nauwer te betrekken, vooral bij het deeltijdonderwijs waar praktijkopdrachten niet altijd bij de eigen werkgever kunnen worden uitgevoerd. Verdere samenwerking met praktijkbedrijven wordt aangemoedigd.

Standaard 3: Toetsing

Zowel de voltijd- als de deeltijdvariant van de opleiding **voldoen** aan de vereiste basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel ziet een weloverwogen en zorgvuldig uitgevoerd toetsprogramma, ook met betrekking tot het behalen van het eindniveau. Het panel heeft waardering voor de samenwerking tussen de verschillende locaties op het gebied van toetsuitvoering en de verdere ontwikkeling van de afstudeertoetsing. De opleiding is zich bewust van de mogelijke risico's die samenhangen met het toetsen van groepsopdrachten en zorgt ervoor dat alle individuele bijdragen afzonderlijk beoordeeld worden. Het panel merkt echter op dat de beoordeling van de individuele prestaties van een student niet altijd duidelijk uit de beoordelingsformulieren naar voren komt en adviseert daarom de beoordeling nauwgezet toe te passen, conform de reeds aangepaste en door de opleiding vastgelegde werkwijze. Dit is zeker van belang wanneer het eindniveau via groepsopdrachten wordt vastgesteld. Tevens adviseert het panel om bij de doorontwikkeling van het afstudeerprogramma – dat tijdens de visitatie in ontwikkeling was – de eindniveautoetsing integraal te evalueren.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Zowel de voltijd- als deeltijdvariant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is positief over het niveau van de afstudeerwerken en de overige beroepsproducten op eindniveau. Daarbij komen het onderzoekend vermogen en de beroepsvormende componenten duidelijk terug in het afstudeerwerk. Volgens het panel sluiten de afstudeerwerken goed aan bij de behoeften van het werkveld, al wordt opgemerkt dat de vorm wat eenzijdig en traditioneel is, namelijk een tamelijk omvangrijk onderzoeksrapport. Het panel adviseert om bij andere opleidingen na te gaan hoe zij het afstuderen vormgeven met beroepsproducten die direct toepasbare implementaties zoals dashboards of kostprijsanalyses opleveren.

De beoordelingen door examinatoren zijn passend bij het bachelorniveau van de eindwerken en het panel constateert dat de studenten de beoogde leerresultaten van de opleiding realiseren. Het panel waardeert het vertrouwen waarmee alumni hun loopbaan in het werkveld beginnen en de goede aansluiting die deze startende professionals daarbij ervaren. Op basis van hetgeen hierboven en bij de eerste drie standaarden is beschreven, acht het panel het aannemelijk dat ook studenten uit het deeltijdprogramma op termijn de gewenste leerresultaten zullen behalen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	10
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	12
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	13
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	16
Standaard 3 Toetsing	21
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	25
Eindoordeel over de opleiding	27
Aanbevelingen	28
Bijlagen	29
1. Bezoekprogramma	30
2. Bestudeerde documenten	31
3. Programma op eindniveau, Zwolle (voltijd en deeltijd) 2024-2025	32
4. Programma op eindniveau, Almere (voltijd) 2024-2025	33

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo bacheloropleiding Finance & Control van Hogeschool Windesheim, in Zwolle en Almere. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Windesheim en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024 van de NVAO en de NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 20 november 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Kort functieomschrijving
L.P.J. Meerschaert AA MEd	voorzitter, domeindeskundige	Docent Finance & Control diverse vakgebieden en minor Accountancy aan HZ University of Applied Sciences voltijd in Vlissingen.
drs. C.J.M. van Hout	domeindeskundige	Docent Finance & Control & Accountancy Avans Hogeschool en lecturer Economics & Finance Nyenrode Business Universiteit,
drs. M.J. Vaanholt	domeindeskundige	Partner/family officer, Arend & Markslag B.V. en voormalig docent-onderzoeker, curriculumvoorzitter en teamleider bij
L. van der Kieft	studentlid	Accountancy van Saxion, Student Finance & Control bij Hogeschool Utrecht.

D.J. Oolbekkink MA LLB, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Finance & Control is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bedrijfseconomie Noord/Oost Nederland. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering en locatie, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via e-mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, januari 2026

Panelvoorzitter

Auditor

L.P.J. Meerschaert

D.J. Oolbekkink

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De bacheloropleiding Finance & Control (F&C) van Hogeschool Windesheim is een opleiding die wordt aangeboden op twee locaties, Zwolle (sinds 1975) en Almere (sinds 2011). Sinds studiejaar 2023-2024 wordt de voltijdvariant in Zwolle aangevuld met een deeltijdvariant. De opleiding is als volgt georganiseerd: de locatie Zwolle is onderdeel van het domein Business, Media en Recht (BMR), terwijl locatie Almere valt onder de onderwijsgroep Law, Entrepreneurship and Finance (LEF) van het domein Flevoland. Hoewel gescheiden, werken de onderwijsteams nauw samen en streven ze naar verdere afstemming.

Qua omvang telt de locatie Zwolle circa 450 studenten met een jaarlijkse instroom van ongeveer 140 nieuwe studenten, waarvan 30 deeltijdstudenten, terwijl de locatie Almere ongeveer 180 studenten heeft met een instroom van circa 60 studenten per jaar.

F&C leidt studenten op tot de 'Future Proof Financial', een professional met een sterke basis in financiële data-analyse, bedrijfsprocessen en duurzaamheid. De opleiding profileert zich nadrukkelijk met de drie kerngebieden: Data, Duurzaamheid en Development/Innovatie (de 3 D's). De opleiding F&C is volop in ontwikkeling, gedreven door de overstap naar het werken met leeruitkomsten. Organisatorisch hebben de locaties het afstudeerprogramma gezamenlijk herontwikkeld, met de ambitie om vanaf 2025/2026 de afstudeeropdracht op beide locaties op dezelfde manier af te sluiten met een individueel assessment. Belangrijke ontwikkelingen zijn de versterkte leerlijnen voor digitale vaardigheden (inclusief AI-toepassing en data-gedreven adviseren) en het onderzoekend vermogen, die beide vanaf het eerste leerjaar in het curriculum zijn geïntegreerd.

De keuze voor de Engelse naamvoering gebeurt in navolging van het Landelijk Overleg Opleidingen F&C, dat in 2018 een onderbouwing heeft gegeven voor de Engelse naam¹. Daarin staat onder meer dat de Nederlandse benaming 'bedrijfseconomie' een smaller vakgebied bestrijkt dan waar de opleiding F&C voor staat. In dat opzicht wordt de Engelse naam als passender beschouwd. De onderbouwing is voor het panel overtuigend en herkenbaar. Verder wordt de keuze ondersteund vanuit verschillende commissies die hier destijds voor het Landelijk Overleg Opleidingen F&C onderzoek naar hebben gedaan. De opleiding is per september 2017 gestart met het voeren van de naam Finance & Control.

¹ De Handreiking motivatie anderstalige opleidingsnaam (2018) is opgenomen bij het opleidingsprofiel Finance & Control op de website van de Vereniging Hogescholen. geraadpleegd 5 december 2025: <https://www.vereniginghogescholen.nl/profielenbank/b-finance-control>.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Christelijke Hogeschool Windesheim
Adres	Campus 2 - 6 8017CA ZWOLLE Zwolle
Website	https://www.windesheim.nl/
BRIN-nummer	01VU
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Finance & Control
Locatie	Zwolle, Almere
ISAT-code	35520
RIO-onderdeel	Sector Economie
Oriëntatie en Niveau	hbo bachelor
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	n.v.t.
Joint Programme	n.v.t.
Verleende graad en toevoeging van de graad	Bachelor of Science
Studielast in EC	240 EC
Variant(en)	Voltijd (Zwolle, Almere), deeltijd (Zwolle)
inleverdatum rapport	1 mei 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	20 november 2025

Terugblik vorige visitatie

De opleiding werd in december 2019 bezocht door een visitatiepanel dat enkele aanbevelingen gaf. De opleiding is daar als volgt mee omgegaan.

Op standaard 2 ontving de opleiding de aanbeveling om actualiteiten op het gebied van ICT en digitalisering steviger in de curricula te integreren. In dat verband is een leerlijn geïntroduceerd waarin IT en data-analyse centraal staan. Gedurende de hele opleiding komen thema's zoals kunstmatige intelligentie, data-gedreven adviseren en data-analyse aan bod. Het panel heeft bij de bestudering van de onderwijsleeromgeving bovenstaande kunnen verifiëren.

Een tweede aanbeveling bij standaard 2 is het onderzoek naar de wenselijkheid en mogelijkheid van meer gastcolleges. De opleiding heeft dat opgevat als betrokkenheid vanuit het werkveld en geeft aan dat studenten ten minste één gastcollege of praktijkproject per onderwijsperiode krijgen aangeboden. Het panel stelt vast dat dit inderdaad gebeurt. In het vervolg van het rapport zal blijken dat het panel ziet dat er samenwerking is met het werkveld en dat de opleiding mogelijkheden zoekt om dat verder te versterken.

De derde aanbeveling bij standaard 2 betreft de versterking van het onderzoeksproces binnen de curricula. Die is nu in de leerlijn onderzoekend vermogen stevig neergezet. Deze leerlijn is geïntegreerd in diverse Eenheden van Examinering (EvE). Studenten doen in de stagevoorbereiding en bij diverse EvE ervaring op met onderzoeksopdrachten. Zo wordt hen stapsgewijs geleerd hoe ze in de afstudeerfase zelfstandig een praktijkonderzoek kunnen uitvoeren. Het panel waardeert deze ontwikkeling.

Wat betreft de vierde aanbeveling bij standaard 2 om het bewijs van individuele inbreng bij groepsopdrachten beter te borgen kan gesteld worden dat het algemene uitgangspunt is dat groepsgewijs afgenomen toetsen zodanig moeten zijn ingericht dat de examinerator een individuele beoordeling kan geven. Het panel constateert dat de opleiding in algemene zin zorgvuldige procedures volgt bij de individuele beoordeling van groepsgewijze beroepsopdrachten, bijvoorbeeld door individueel mondelinge toetsen af te nemen of presentaties te laten doen. Er wordt niet altijd vastgelegd welk onderdeel van de opdracht door welke student is verzorgd, maar in de individuele beoordeling wordt wel nagegaan of studenten hebben bijgedragen aan groepsopdrachten en de daaraan ten grondslag liggende leeruitkomsten hebben behaald.

Bij standaard 3 ontving de opleiding een aanbeveling om aandacht te geven aan de ontwikkeling van formatieve toetsing. Het panel heeft geconstateerd dat bij de ontwikkeling van het nieuwe onderwijs formatief handelen c.q. toetsen een nadrukkelijke plek heeft gekregen in het onderwijsprogramma ter ondersteuning van het leerproces van de studenten.

Ten aanzien van de tweede aanbeveling bij standaard 3 om aandacht te hebben voor uniforme vastlegging van de bevindingen in de beoordelingsformulieren heeft de opleiding bredere aanpassingen gedaan in het afstudeertraject. Het panel heeft daarvan kennis kunnen nemen. De beoordeling van aanleiding en probleemstelling in de eindwerken is aangepast naar voldaan/niet voldaan, waar dat eerder met een cijfer werd beoordeeld. Daarnaast zijn er elk semester kalibratiesessies met afstudeerexaminatoren, waarvan de uitkomsten met de examencommissie worden gedeeld. Tot slot worden alle eindwerken sinds 2024/2025 beoordeeld middels het vier-ogenprincipe, waar dit eerder alleen bij het productverslag gebeurde.

De derde aanbeveling bij standaard 3 gaat over het scherper in de beoordeling van het onderzoekend vermogen tot uiting brengen wat de toetscriteria inhouden en wat eronder wordt verstaan. In de afstudeerhandleidingen valt te lezen hoe studenten tot een onderzoeksvraag en -methodologie moeten komen. Ook wordt uitgebreid beschreven aan welke (vorm)vereisten het beroepsproduct moet voldoen.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De voltijd- en deeltijdvariant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is van oordeel dat de beoogde leerresultaten goed aansluiten bij de Learning Outcomes (LO) zoals vastgesteld in het landelijk opleidingsoverleg Finance & Control en daarmee passen bij het vereiste NLQF-6 bacheloreindniveau. De beide opleidingslocaties betrekken de direct in de eigen omgeving liggende beroepspraktijk bij de vertaling van de landelijke LO naar leeruitkomsten. Met het oog op verdere inhoudelijke en organisatorische samenwerking tussen de locaties Zwolle en Almere wordt nagedacht over een gezamenlijke set leeruitkomsten. Het panel juicht dit toe en moedigt de opleiding aan dit zo spoedig mogelijk te effectueren. Leeruitkomsten worden op beide locaties nauwgezet afgestemd met vertegenwoordigers van het werkveld. Het panel vindt dat de verbinding van het onderwijs met de lectoraten versterkt kan worden.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De opleiding Finance & Control hanteert voor de beide varianten het beroepsbeeld van de Future Proof Financial. Het algemene doel van de opleiding is studenten op te leiden tot finance professionals die competent kunnen functioneren in de beroepspraktijk en een goede uitgangspositie op de arbeidsmarkt hebben. De Future Proof Financial opereert op het snijvlak van bedrijfseconomie, bedrijfskunde en IT (en duurzaamheid). De kennis en vaardigheden die startende professionals hebben verworven staan in een breder maatschappelijk en organisatieperspectief waarmee ze als financiële professional bedrijfseconomische besluitvorming kunnen faciliteren in een datagedreven en duurzame wereld. De kern van het werk van deze financial is het verzamelen, vastleggen, rapporteren, analyseren en interpreteren van informatiestromen binnen een organisatie, gericht op verbetering en beheersing (in control houden) van bedrijfsprocessen. De financial vervult een verbindende rol binnen de organisatie, neemt de leidende rol bij de strategie-implementatie en een ondersteunende rol bij de strategieformulering. Het bovenstaande beroepsbeeld kwam tot stand aan de hand van het landelijk opgestelde profiel en werd door de opleiding verder uitgewerkt in een gezamenlijk visiedocument van het Almeerse en Zwolse team.

Beoogde leerresultaten

Het onderwijsprogramma van de bacheloropleiding Finance & Control (F&C) is systematisch opgebouwd over vier studiejaar (240 EC) en volgt het ZelCom-model, waarbij de complexiteit van de taken en de mate van zelfstandigheid van de student toenemen gedurende de studie. De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn geformuleerd als leeruitkomsten. Almere en Zwolle hanteren elk een eigen set leeruitkomsten die allebei hun basis vinden in de landelijke

Learning Outcomes. De set leeruitkomsten van de opleiding in Zwolle is van toepassing op zowel de voltijdse variant als de deeltijdse variant. De beide sets met leeruitkomsten die de opleiding hanteren, komen inhoudelijk overeen met de learning outcomes die zijn geformuleerd in het Landelijk Opleidingsprofiel Finance & Control (LOOFC). Die zijn zowel op NLQF-5 (Associate) als op NQLF-6 (Bachelor) niveau beschreven. De opleiding hanteert de learning outcomes die behoren bij het bachelorniveau (NLQF-6).

Naast de inhoudelijke learning outcomes zijn in het landelijk profiel drie beroepsvormende aspecten (BVA) benoemd: Onderzoekend vermogen, Professioneel vakmanschap en Verantwoord handelen. Ook die worden geïntegreerd in de sets met leeruitkomsten, evenals de pijlers Technology, Soft Skills en Global Perspective. Deze drie pijlers zijn geënt op het recent geactualiseerde landelijke opleidingsprofiel (LOP 2025), dat met ingang van het studiejaar 2026-2027 volledig zal zijn doorgevoerd. Het nieuwe LOP wordt al wel gebruikt bij de curriculumherontwikkeling en de aanstaande herziening van het afstuderen.

Voor beide sets leeruitkomsten geldt dat ze goed aansluiten op de landelijk vastgestelde LO en beroepsvormende aspecten (BVA). In de documentatie en tijdens de gesprekken heeft het panel vernomen dat de opleiding voornemens is om een gezamenlijke set leeruitkomsten te ontwikkelen, dus voor beide locaties. Het panel juicht dit voornemen van harte toe, omdat dit essentieel is voor duurzame inhoudelijke verbinding tussen de beide locaties.

Afstemmen werkveld

De opleiding betreft het regionale werkveld actief bij de vorming en ontwikkeling van het beroepsbeeld, het onderwijs en de beoordeling van leerresultaten. Dat gebeurt primair via de werkveldadviescommissie (WAC). Elke locatie heeft een eigen WAC die minimaal twee keer en in de praktijk vier tot vijf keer per jaar samenkomt. Om beroepsbeeld en leeruitkomsten actueel te houden volgt de opleiding ontwikkelingen in het werkveld en daarbij speelt de WAC een belangrijke rol. Jaarlijks wordt in dialoog met de WAC het beroepsbeeld en het onderwijsprogramma aangescherpt. Dat er twee commissies (een in Zwolle en een in Almere) actief zijn benadrukt de verbondenheid van de beide opleidingslocaties met het eigen regionale werkveld. Overigens omvat het werkveld van beide opleidingslocaties ook bedrijven en organisaties buiten de directe regio. Het panel waardeert het dat de opleiding zich bewust is van het feit dat het lokale werkveld invloed heeft op de manier waarop het onderwijs op de beide locaties wordt vormgegeven. Gelet op de interne ontwikkelingen om als locaties meer gezamenlijk op te trekken, vindt het panel het ook van belang om na te gaan hoe de werkveldadviescommissies betrokken kunnen worden bij dat samenwerkingsproces. Het advies is dan ook te onderzoeken of een gezamenlijke WAC ingesteld kan worden of ten minste formele uitwisseling tussen beide.

Het werkveld is niet alleen via de WAC bij de opleiding betrokken, maar ook door het opdrachtgeverschap in co-makertrajecten, bepaalde modules, stages en afstudeeronderzoeken. Regelmatig worden gastcolleges of bedrijfsbezoeken verzorgd door betrokkenen uit het werkveld.

Er is in Zwolle een zogenoemde businesshub in ontwikkeling waarin samenwerking met de praktijk gestimuleerd en uitgebreid moet gaan worden. Het panel adviseert de opleiding om bij deze hub de innovatiekracht van lectoraten en kenniscentra actief te gebruiken. Het panel ziet een beperkte mate van verbondenheid tussen de opleiding en de lectoraten. Wat het panel betreft zou de opleiding de innovatiekracht van lectoraten en kenniscentra in het onderwijs

kunnen inzetten en daarmee de betrokkenheid vergroten. Daarbij kan gedacht worden aan co-creatie bij het formuleren en begeleiden van (multidisciplinaire) opdrachten die studenten samen met werkveldpartners realiseren. De kansen die de businesshub biedt zou de opleiding actief moeten aangrijpen en uitbuiten.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De voltijd- en deeltijdvariant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel ziet een duidelijke structuur in de opbouw van de opleiding qua niveau, zelfstandigheid en complexiteit. Er wordt uitdagend onderwijs geboden waarbij nadrukkelijk aandacht is voor professionele houding, beroepsbekwaamheden en soft skills. Op beide locaties wordt dat op een bij die locatie passende wijze gedaan. Het panel ontmoette een deskundig, enthousiast en hardwerkend team dat ook over locatiegrenzen heen de samenwerking zoekt. Het panel adviseert de opleiding om de wens tot meer samenwerking tussen de locaties actief te begeleiden en te sturen op een proces om de hoofdfaseprogramma's van Almere en Zwolle op elkaar af te stemmen en dit proces goed te faciliteren.

Studenten zijn te spreken over de wijze waarop ze door hun docenten worden bejegend. Zij vinden hun docenten benaderbaar en behulpzaam. De opleiding heeft de laatste jaren succes geboekt met het begeleiden van langstudeerders. Het panel dringt erop aan om deze extra inzet te continueren. Feedback vanuit onderwijsevaluaties en anderszins wordt door de opleiding serieus genomen en opgevolgd. De terugkoppeling hiervan richting studenten kan worden verbeterd. Het panel adviseert de opleiding om te onderzoeken op welke manier het werkveld kan worden betrokken als medeontwikkelaar van het onderwijs. Dit speelt nadrukkelijk ook bij het deeltijdse onderwijs waar studenten niet altijd de gelegenheid blijken te hebben om hun praktijkopdrachten bij de eigen werkgever te doen. Het panel geeft de opleiding in overweging te onderzoeken of hier nadrukkelijker samenwerking met praktijkbedrijven mogelijk is, bijvoorbeeld via een duale opleidingsvariant.

Onderbouwing

Opzet van de onderwijsprogramma's²

De opzet van de onderwijsprogramma's verschilt tussen Almere en Zwolle. Zwolle heeft een gezamenlijke propedeuse met de opleidingen Accountancy (AC) en Finance, Tax & Advice (FTA). In het eerste semester maken studenten kennis met het toekomstige beroep en kijken ze naar de interne en externe omgeving van een organisatie. Een aantal van de Eenheden van Examinering (EvE) in dit eerste semester wordt gezamenlijk met andere opleidingen (dus nog breder dan AC, FTA) aangeboden en is gebaseerd op gemeenschappelijke bedrijfseconomische beginselen. Het tweede semester besteedt aandacht aan het werken in een duurzame organisatie. Eén EvE, Werken met een boekhoudpakket, is qua inhoud specifiek voor Finance & Control. In Almere is er geen gezamenlijke propedeuse. Aan de hand van zelfstudie, hoorcolleges, werkcolleges, projectgroepen en coaching leren studenten de basisbeginselen van de opleiding. In de EvE van het eerste jaar komen bijvoorbeeld bedrijfseconomische, logistieke en financiële vakken aan bod naast projectopdrachten waarbij samenwerken en een

² In deze en de volgende paragrafen over opzet en inhoud van de onderwijsprogramma's wordt telkens de voorkeursroute of 'koninklijke route' beschreven. Over de flexibilisering van het onderwijs staat meer onder het kopje Instroom en leerroutes.

onderzoekende houding centraal staan. Die EvE vormt een voorbereiding op samenwerken en onderzoek doen in de volgende studiejaren. In diverse EvE wordt in groepjes gewerkt aan de opdrachten.

Het tweede studiejaar staat zowel in Almere als in Zwolle in het teken van vakinhoudelijke verdieping met extra aandacht voor persoonlijke, IT- en onderzoekende vaardigheden. In Zwolle wordt meer groepsgewijs gewerkt dan in Almere, maar in beide gevallen wordt kennisgericht onderwijs afgewisseld met het werken aan beroepsproducten en praktijkcasussen. In Almere gebeurt dat in acht EvE en in Zwolle in zes EvE. De tweedejaarsstage duurt daarentegen in Zwolle langer dan in Almere.

In Zwolle zijn in jaar drie twaalf vakinhoudelijke EvE van elk 5 EC geprogrammeerd. In iedere periode volgen studenten drie EvE en in het merendeel daarvan worden één of meer landelijke Learning Outcomes op eindniveau (NLQF-6) behandeld. Drie EvE (New Business Model, Interne en externe rapportagecyclus en Integrated reporting) behoren samen met de afstudeermodule tot het formele afstudeerprogramma van de locatie Zwolle. In bijlage 3 bij deze rapportage wordt schematisch weergegeven welke LO in welke derde- en vierdejaars EvE aan bod komen en op welk niveau. De blauw gearceerde EvE zijn het afstudeerprogramma. Almere start het derde studiejaar met de minor om vervolgens vier vakinhoudelijke EvE te programmeren. De inhoud daarvan wordt aangeboden op eindniveau. In jaar vier volgen nog zes vakinhoudelijke EvE gevolgd door het afstudeerprogramma. In bijlage 4 bij deze rapportage wordt schematisch weergegeven welke LO in welke derde- en vierdejaars EvE aan bod komen en op welk niveau. De blauw gearceerde EvE zijn het afstudeerprogramma.

Zowel in Zwolle als Almere wordt de opleiding afgerond met een afstudeertraject van een halfjaar. In Almere noemt men dit de Afstudeercomaker en in Zwolle de Bachelorproef. Studenten lopen op beide locaties het laatste halfjaar van hun studie stage bij een bedrijf waar ze werken aan een beroepsproduct op basis van een praktijkvraag. Daarover wordt in de Almeerse situatie gerapporteerd in het Afstudeerportfolio. In Zwolle maken studenten voor hun Bachelorproef drie documenten: Afstudeerwerkplan, Productverslag en Procesverslag. In beide gevallen wordt aandacht besteed aan de vraagdefinitie, de methodologische verantwoording van het voorafgaande onderzoek en aan reflecties van de student op het eigen functioneren, het afstudeerproces en de productinhoud.

Opzet van het deeltijd onderwijsprogramma

De opleiding is in 2023-2024 gestart met een deeltijdprogramma. De eerste lichting studenten heeft onlangs het tweede studiejaar afgerond. De deeltijdopleidingsvariant is ontwikkeld op basis van dezelfde leeruitkomsten als de Zwolse voltijdvariant. Bij het deeltijdonderwijs is qua didactiek aansluiting gezocht bij de doelgroep die naast de opleiding drie tot vier dagen werkzaam is in de financiële dienstverlening. Studenten komen 1 dag per week naar school en tijdens het contactonderwijs worden studenten geholpen om efficiënt en gestructureerd door de studie te gaan door een flexibel studieprogramma te bieden met een individuele studiecoach. De deeltijdopleiding kent eveneens een voorkeursroute en ook deeltijdstudenten kunnen gebruik maken van de mogelijkheid tot het creëren van een eigen leerroute.

De opleiding heeft ervoor gekozen om eisen te stellen aan de werkkring van de deeltijdstudenten. Deze moet onder andere in een passende financiële context zijn en de mogelijkheid bieden om beroepsproducten in het bedrijf te kunnen uitvoeren. Het panel begrijpt dat dit in de praktijk niet

altijd blijkt te lukken. In die gevallen wordt een 'schoolopdracht' verstrekt. Het komt ook voor dat studenten in duo's aan een opdracht werken bij het bedrijf van één van beiden. Het panel geeft de opleiding in overweging te onderzoeken in hoeverre het omvormen van de deeltijdvariant tot een duale opleidingsvariant mogelijk is. Die vorm biedt meer mogelijkheden om de werkgever nadrukkelijk als mede-opleider bij het ontwikkelproces van de student te betrekken.

De deeltijdopleiding in Zwolle kent evenals de voltijdsvariant een gezamenlijke propedeuse met de opleidingen Accountancy (AC) en Finance, Tax & Advice (FTA). De indeling van de onderwijsonderdelen verschilt ten opzichte van de voltijd. In het eerste semester worden vijf gemeenschappelijke en één opleidingsspecifieke EvE aangeboden (Werken met een boekhoudpakket). Een aantal EvE worden, net zoals in de voltijd, gezamenlijk met andere opleidingen (dus breder dan AC, FTA) aangeboden en deze zijn gebaseerd op gemeenschappelijke bedrijfseconomische beginselen. Het opleidingsprogramma in het tweede semester besteedt aandacht aan de omgeving en de toekomst. Het panel vindt dat studenten met deze gemeenschappelijke propedeuse voldoende gelegenheid krijgen zich te kunnen oriënteren op een vervolg op de propedeutische fase.

Aangezien deeltijdstudenten over een passende werkplek in de financiële dienstverlening beschikken hoeft er geen stage gelopen te worden. Het dagelijkse werk van de deeltijdstudenten wordt gezien als praktijkleren. Het onderzoekend vermogen en de persoonlijke, professionele ontwikkeling die bij voltijdstudenten binnen de stage beoordeeld worden, krijgen in de deeltijd vorm binnen de modules Personal development, skills & consultancy en Finance Lab. Deze beide modules worden als 'versnellingsmogelijkheid' benoemd, omdat studenten dit parallel aan de overige vakken van jaar twee kunnen uitvoeren. Op het moment van visitatie zijn voor het eerst studenten gestart met het derde jaar van de opleiding. Zodra zij beginnen aan het afstuderen doen ze dat in dezelfde opzet als de voltijdstudenten.

Inhoud van het onderwijs

De opleiding is in het studiejaar 2022-2023 in alle varianten en op locaties gestart met een vernieuwd curriculum dat gebaseerd is op leeruitkomsten. Dit past bij visie van de instelling dat elke student een eigen leerroute moet kunnen volgen die persoonlijk, uitdagend en flexibel is. Daarbij gaat het niet alleen om didactiek, maar ook om toetsen en beoordelen. In 2022-2023 werd de nieuw ontworpen propedeuse geïntroduceerd en nadien zijn ook de daaropvolgende studiejaar doorontwikkeld. Op dit moment moet alleen het vierde studiejaar op de beide locaties nog vernieuwd worden. De opleiding gaat dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat het afstudeerprogramma op beide locaties en voor voltijd en deeltijd gelijk zal zijn. Het ontwerp hiervoor is in concept gereed en moet volgend studiejaar uitgevoerd gaan worden. Het panel is te spreken over de manier waarop de beide locaties met elkaar samenwerken en van elkaar leren. Hoewel er op dit moment nog verschillende sets van leeruitkomsten zijn in Almere en Zwolle, wil men op termijn komen tot een gezamenlijke set leeruitkomsten. Het panel spoort de opleiding aan om daar zo spoedig mogelijk werk van te maken, omdat dit de samenwerking versterkt en uitwisseling van onderwijsmateriaal en toetsing bevordert. Het is van belang dat dit proces goed begeleid en gefaciliteerd wordt en breed in de opleiding wordt gedragen.

Het panel is te spreken over de manier waarop de landelijke learning outcomes aan bod komen in de onderwijsprogramma's. Er is op beide locaties goede nadruk op professionele houding en toenemende mate op soft skills en beroepsvaardigheden. De opleiding formuleert ook een aantal

'leerlijnen' c.q. actuele vakoverstijgende thema's waarmee de opleiding extra profilering krijgt (Cultural Awareness, Duurzaamheid, Wendbaarheid en IT & Data-analyse) en waarmee beroepsvormende aspecten geïntegreerd worden in de opeenvolgende studiejaren (Personal Development, Onderzoekend vermogen). De leeruitkomsten van elke Eenheid van Examinering zijn zo geformuleerd dat ze Learning Outcomes (vakinhoud), beroepsvaardigheden (soft skills) en actuele vakoverstijgende thema's integreren. Tijdens de gesprekken op de visitatiedag vertelden docenten hoe ze gedurende de lessen vakinhoud en didactiek combineren. Daarbij wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan het presenteren van resultaten of hoe je via storytelling-technieken data kunt inzetten. Ook wordt besproken wat de mogelijkheden zijn om te rapporteren met AI of hoe je goede prompts kunt maken. In diverse praktijkopdrachten komen bovendien duurzaamheidsaspecten zoals de toepassing van de Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD) aan bod. Het panel is van oordeel dat studenten met het onderwijsprogramma actuele en toepasselijke kennis en beroepsvaardigheden aangeleerd krijgen.

Het panel heeft gemerkt dat er in iedere periode een gastles of bedrijfsbezoek georganiseerd wordt om het contact met het toekomstig werkveld mogelijk te maken. Dergelijke zaken zijn belangrijk voor de verbondenheid met het werkveld. Wat het panel betreft doet de opleiding er goed aan om te onderzoeken of deze samenwerking geïntensiveerd kan worden. Bijvoorbeeld door werkveldvertegenwoordigers in co-creatie te betrekken bij de onderwijsontwikkeling en -uitvoering. Op die manier wordt de onderwijsinhoud en -profilering voortdurend gevalideerd en sluit het optimaal aan bij werkveldwensen en -behoeften.

Instroom en leerroutes

De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen, dat wil zeggen dat alle havisten, vwo'ers en studenten met een mbo-4 opleiding toelaatbaar zijn en dat voor personen van 21 jaar en ouder toelating via een zogenaamde 21+ toets mogelijk is. De opleiding kent de zogenoemde 'eigen leerroute'. Dit instellingsbreed ingevoerde gedachtengoed heeft ertoe geleid dat het onderwijs flexibel is opgebouwd uit leeruitkomsten die leerwegonafhankelijk aangetoond kunnen worden. Het staat studenten vrij om hun eigen leerroute vorm te geven en zelf te bepalen welke leeractiviteiten en/of werkervaringen ze willen gaan verzamelen (of al verzameld hebben) als 'bewijs' voor te realiseren leeruitkomsten. De beoordeling daarvan vindt plaats aan de hand van een portfolio-assessment met behulp van de rubrics die bij de te beoordelen leeruitkomsten behoren.

Studenten die gebruik willen maken van de eigen leerroute zijn verplicht hierover afspraken te maken met de leerrouteadviseur. Deze expert op het gebied van alle leerroutes binnen de opleiding is laagdrempelig beschikbaar voor studenten en student-begeleiders. De opleiding kent ook een voorkeursroute met een integrale en logische opbouw van thema's, leerlijnen en modules c.q. EvE. De opleiding is wat het panel betreft in staat om studenten die dat wensen hun eigen leerroute te faciliteren, maar ziet dat hier geen gebruik van wordt gemaakt. Het panel waardeert de inzet van de Windesheim-organisatie en daarmee de opleiding Finance & Control om studentgericht het flexibele onderwijs te faciliteren en moedigt de opleiding aan om het gebruik van de eigen leerroute te blijven monitoren. Niet alleen vanuit het studentenperspectief, maar ook vanuit het perspectief van organiseerbaarheid, werkdruk en betaalbaarheid. Met de introductie van flexibel en leerwegonafhankelijk onderwijs wordt wat het panel betreft de noodzaak van een eenduidige set leeruitkomsten voor beide locaties en varianten extra relevant, zie ook de tekst onder standaard 1.

Studentbegeleiding

De opleiding maakt intensief werk van studentbegeleiding. Als het enigszins mogelijk is volgt de studentbegeleider (SB-er) de aan hem of haar toegewezen studenten gedurende de gehele studie. In het eerste jaar wordt er iedere periode een begeleidingsgesprek gepland. Na dat eerste jaar wordt het aan de verantwoordelijkheid van de studenten zelf overgelaten om een begeleidingsgesprek aan te vragen. Dit betekent niet dat SB-er en studenten elkaar uit het oog verliezen. Tijdens de gesprekken en uit de studentenpodcast vernam het panel dat studenten hun docenten en daarmee ook hun SB-er als bijzonder nabij ervaren. Ze zijn benaderbaar en betrokken. Dit geldt zowel voor Zwolle als voor Almere. Het panel waardeert in het bijzonder de inzet van een student counselor in Almere en de casemanager in Zwolle. Deze functionarissen vervullen een brugfunctie tussen opleiding en het instellingsbrede Student Support Centre en ook extern georganiseerde zorg. Dit is vooral van belang bij de begeleiding van studenten met een functiebeperking. Overigens is de SB-er ook voor studenten met een functiebeperking het eerste aanspreekpunt. De SB-er kan in voorkomende gevallen de casemanager of student counselor inschakelen. Binnen Windesheim kan verder doorverwezen worden naar decaan, leerrotheadviseur, studietoetscoach, taalportaal, ambulatorium (centrum voor ambulante zorg) of Student Support Centre. Met de introductie van de eigen leerroute zet Windesheim nadrukkelijk in op de begeleiding van studenten in hun individuele persoonlijke omstandigheden. Het panel heeft tijdens de visitatiedag gemerkt dat de opleiding sterk is in het studentcontact en dat individuele medewerkers betrokken zijn bij de studenten. Het brede scala aan ondersteuningsmogelijkheden is daarbij behulpzaam.

De opleiding maakt gebruik van Brightspace als online leerplatform. Onderwijsprogramma's, lesmateriaal, toetsmethodes en -procedures worden telkens voor aanvang van de onderwijsperiode voor studenten opengesteld. Studentenwerk dat ter feedback of beoordeling ingeleverd moet worden kan eveneens binnen deze online omgeving worden gepost. Studenten zijn in algemene zin te spreken over de wijze waarop ze geïnformeerd worden over het onderwijs en over de opleiding. De integratie van systemen lijkt in Zwolle wel wat verder te zijn gevorderd dan in Almere. Het advies is om die integratie ook in Almere te organiseren.

Docenten

Het panel heeft kennisgemaakt met een gedreven, enthousiast en bekwaam docententeam. Hoewel het team over twee locaties is verdeeld, weet men elkaar steeds beter te vinden en wordt er steeds actiever samengewerkt. Bij het opstellen van de Zelfevaluatie bestond het team uit 34 docenten (25,7fte) verdeeld over de beide locaties. In Zwolle werken 24 docenten (16,9 fte) en in Almere 10 docenten (8,8 fte). Het overgrote deel van de docenten heeft een masteropleiding afgerond in een toepasselijk vakgebied, zoals Bedrijfseconomie, MBA, Fiscaal Recht en Economie, Econometrie, Bedrijfskunde of Accountancy. Daarnaast beschikt het docententeam over kwalificaties op het gebied van Engelse en Nederlandse Taal en communicatie. Het grootste deel van de docenten beschikt over de basiskwalificatie examinering (BKE) en/of een onderwijskundige en didactische kwalificatie. De collega's die participeren in Examencommissie en Toetscommissie hebben tevens de seniorkwalificatie examinering (SKE) behaald of zijn bezig die aantekening te behalen. Er is onderlinge afstemming en kalibratie over de manier waarop leeruitkomsten en toetscriteria begrepen en beoordeeld worden. Het panel adviseert de opleiding hierbij het werkveldperspectief nadrukkelijker periodiek te betrekken.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De voltijd- en deeltijdvariant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel ziet dat de opleiding beschikt over een goed doordacht toetsprogramma dat zorgvuldig wordt uitgevoerd, ook wat het eindniveau van de opleiding betreft. Het panel waardeert de aandacht voor samenwerking tussen de locaties bij de toetsuitvoering en de doorontwikkeling van de toetsing van het afstudeerprogramma. De opleiding is zich bewust van de risico's die kleven aan de toetsing van groepsopdrachten en beoordeelt alle bijdragen individueel. Het panel wijst de opleiding erop dat dit niet altijd goed uit de beoordelingsformulieren blijkt en adviseert om de hiervoor geldende procedure te herijken. Dit is van extra groot belang waar het eindniveau aan de hand van groepsopdrachten wordt beoordeeld. Het panel adviseert de opleiding om bij de doorontwikkeling van het afstudeerprogramma dat ten tijde van de visitatie gaande is de eindniveautoetsing als geheel in ogenschouw te nemen.

Onderbouwing

Toetssysteem en -beleid

De opleiding sluit met haar toetsbeleid aan bij de instellingsbrede visie op toetsen waarbij vijf doelen van toetsing zijn geformuleerd waaraan de opleiding kan bijdragen: 1) toetsen zijn de basis voor onbetwiste certificaten; 2) toetsen helpen in de propedeuse bij het proces van oriënteren en selecteren; 3) toetsing draagt bij aan het leerproces van studenten, waarbij formatief toetsen en feedback geven inzicht bieden in de studievoorgang en bijsturen mogelijk maakt; 4) toetsing en onderwijs moeten bijdragen aan het ontwikkelen van talenten, het voorkomen van uitval en het ondersteunen van de persoonlijke leerroute; 5) toetsing helpt bij het verbeteren van het onderwijs. Het panel constateert dat de toetsing binnen de opleiding bijdraagt aan deze doelstellingen. Via de borgingsactiviteiten bij de toetsing is het eerste doel op orde, daarover meer onder het kopje Borging. De toetsing in de propedeuse van elk van de opleidingslocaties en -varianten faciliteert studenten voldoende om te bepalen of de opleiding geschikt is. Daarmee is het tweede doel behaald. Wat het derde doel betreft ziet het panel kansen om de bijdrage van toetsing aan het leerproces verder te versterken, waarover meer onder het kopje Toetsuitvoering. Toetsen ondersteunen persoonlijke leerroutes omdat de toetsen leerwegaafhankelijk zijn waarbij de leeruitkomsten (LU) centraal staan. Daarmee biedt het mogelijkheden aan studenten om een eigen leerroute te kiezen en reeds beschikbare competenties te laten valideren. De opleiding zelf leert van de toetsing omdat er een evaluatieproces is ingericht dat omissies en aandachtspunten bij toetsing boven water krijgt. Zoals onder standaard 2 al werd beschreven zorgen de leeruitkomsten ervoor dat de landelijke Learning Outcomes, beroepsvormende aspecten en actuele thema's geïntegreerd worden in de EvE. Het panel is van oordeel dat daarmee een goede uitlijning tot stand is gebracht tussen beoogde leerresultaten, via de didactische en onderwijskundige keuzes naar de criteria bij de toetsing.

Toetsuitvoering

Het panel is van oordeel dat de toetsing valide, betrouwbaar en navolgbaar wordt uitgevoerd. De opleiding hanteert vier basistoetsvormen of een combinatie daarvan: (1) toetsen met open en/of gesloten vragen (kennistoetsen), (2) productopdrachten (beroepsproducten), (3) vaardigheidsopdrachten en (4) mondelinge toetsen, assessments of criterium gerichte interviews. De opleiding kiest ervoor om kennis, vaardigheden en beroepsproducten zoveel mogelijk integraal te toetsen. Toch ziet het panel in de studiegidsen dat er in de eerste drie jaren, naast de productopdrachten, veel getoetst wordt aan de hand van een papieren kennistoets met open vragen (POV). Desgevraagd verklaren docenten dat er gehecht wordt aan goede kennisoverdracht en dat daarbij kennistoetsen het meest toepasselijk worden gevonden. Het panel erkent de noodzaak van een goede kennisbasis en waardeert de aandacht die hiervoor is binnen de opleiding. Toch vraagt het panel zich af of die kennisfundering ook binnen een productopdracht beoordeeld kan worden, al dan niet met behulp van meer kennisgerichte formatieve toetsen. Als dat wordt gedaan wordt zowel de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces gestimuleerd, als de verdere integratie van de toetsing van kennis en vaardigheden via beroepsproducten.

Binnen de opleiding wordt veel gewerkt met groepsopdrachten (met name in Zwolle) en die worden in alle gevallen individueel beoordeeld. De opleiding geeft aan dat daarmee 'liftgedrag' bij de beoordeling wordt voorkomen. Wat het panel betreft is niet altijd duidelijk geworden hoe deze individuele beoordeling er in de praktijk uit ziet. De opleiding laat weten dat het beoordelingsproces per studiejaar 2024-2025 is aangescherpt en dat dit ook is vastgelegd. Er is nu sprake van een vier-ogenprincipe bij de beoordeling, waarmee de transparantie en betrouwbaarheid van de individuele beoordeling verder zijn versterkt. Hierdoor blijft de nadruk op samenwerking bestaan, maar met een duidelijker zichtbare en onderbouwde individuele beoordeling. Het advies is dit aangepaste beoordelingsproces van groepsopdrachten op een heldere en navolgbare manier in beoordelingsformulieren weer te geven. Tijdens de gesprekken met studenten heeft het panel gemerkt dat studenten, ondanks het feit dat er individueel wordt beoordeeld, nog steeds wel meeliftgedrag door collega-studenten tegenkomen. De opleiding is van mening dat studenten handvatten aangereikt krijgen om meeliftgedrag tegen te gaan en verantwoordelijk genoeg zijn om meeliftgedrag in hun werkgroep aan te kaak te stellen en/of docenten hierover in te lichten. Het panel is het daarmee eens maar geeft de opleiding ook in overweging om desondanks vanuit docentperspectief alert te blijven op signalen die duiden op meeliftgedrag, zoals afwezigheid tijdens lessen.

Toetsing van het eindniveau

Het afstudeerportfolio van de opleiding in Almere zal uiteindelijk 80% van het eindcijfer bepalen: 50% voor het beroepsproduct en 30% voor de methodologische verantwoording. De resterende 20% worden toegekend aan de hand van een Criterium Gericht Interview (CGI) waarin examinatoren op een gestructureerde manier nagaan in hoeverre studenten de vereiste competenties beheersen en voldoen aan gestelde criteria. De examinatoren bepalen na afloop van het CGI aan de hand van de beoordelingsrubric welk cijfer studenten voor het afstuderen ontvangen. Behalve de Afstudeercomaker kent Almere een tweede toets die tot het afstudeerprogramma behoort: de zogenoemde Comaker Risk. De beoordeling hiervan kent dezelfde opzet als van de Afstudeercomaker.

In Zwolle wordt geen CGI afgenomen bij de beoordeling van het afstudeertraject. De drie documenten van de Bachelorproef: afstudeerwerkplan (AWP), een productverslag en een procesverslag) worden door twee beoordelaars beoordeeld. Het AWP wordt beoordeeld met een voldaan/niet voldaan en de beide verslagen worden becijferd, waarbij het procesverslag 1x meetelt en het productverslag 3x. Beide examinatoren maken bij de beoordeling van de verslagen gebruik van uitgebreide rubrics en beoordelingsformulieren waarmee getoetst wordt of het ingeleverde werk voldoende complex is en zelfstandig is uitgevoerd. Verder wordt de kwaliteit van het product beoordeeld en het onderzoek dat eraan is voorafgegaan. Met behulp van de rubrics wordt een cijfer vastgesteld dat vervolgens van een toelichting of onderbouwing wordt voorzien. De cijfers van de beide beoordelaars worden gemiddeld (mits niet meer dan 1.0 punt verschil). Als middeling niet mogelijk is wordt de afstudeercommissie ingeschakeld voor een derde beoordeling. De overige onderdelen van het Zwolse afstudeerprogramma worden eveneens beoordeeld door twee examinatoren. Bij Integrated reporting gebeurt dit door middel van een CGI, bij Duurzaam new business model met een portfolioassessment en bij Interne en externe rapportagecyclus via een individuele toets bij een groepsgewijs gemaakt beroepsproduct. Wat het laatste betreft heeft het panel opgemerkt dat bij de bestudeerde dossiers uit het studiejaar 2023-2024 de individuele beoordeling van dat groepswerk onvoldoende uit de beoordelingsformulieren naar voren komt. De opleiding heeft in aanloop naar de visitatiedag schriftelijk laten weten dat dit met de doorontwikkeling naar de EvE Rapportagecyclus verbeterd is en dat de transparantie van de individuele beoordeling daarin is versterkt. Het panel vindt het een goede zaak dat dit is opgepakt en roept de opleiding op om bij de huidige herontwikkeling van het afstudeerproces nadrukkelijk oog te houden voor de individuele beoordelingen, mochten groepsopdrachten hier opnieuw onderdeel van gaan uitmaken.

Het panel is van oordeel dat de opleiding goed inzichtelijk maakt waar in de onderwijsprogramma's de zeven landelijke Learning Outcomes worden getoetst en op welk beheersingsniveau. Naast deze vakinhoudelijke doelstellingen komen ook de beroepsvormende vaardigheden aan bod en de drie profilerende pijlers van de opleiding: Technology, Soft skills, Global perspective. Deze onderdelen komen in het Zwolse programma in ten minste twee van de EvE op eindniveau aan bod, zodat triangulatie mogelijk wordt. In Almere is dat minder het geval, maar aldaar wordt wel weer met grotere onderwijseenheden gewerkt, wat het integraal toepassen van LO bevordert. In het afsluitende afstudeerproject komt in ieder geval één inhoudelijke LO naar keuze aan bod. Verder komen bij dit onderdeel het onderzoekend vermogen, de beheersing van de beroepsvormende vaardigheden en soft skills aan de orde. In dat kader schrijven studenten hun Bachelorproef of Afstudeerportfolio, waarmee ze laten zien dat ze als persoon (in houding en gedrag) en in hun documentatie (door de inhoud) startbekwame beroepsbeoefenaars zijn.

Het nieuwe afstuderen

Op beide locaties is de inrichting van het afstuderen en de wijze waarop de toetsing op eindniveau wordt georganiseerd zeer uiteenlopend. Zoals hierboven is aangegeven volstaan beide afstudeerprogramma's, maar de verschillen zijn wel groot als men bedenkt dat het om een en dezelfde opleiding gaat. Het panel vindt het dan ook een goede zaak dat de doorontwikkeling van het afstuderen gezamenlijk wordt opgepakt en dat de rubrics en leeruitkomsten voor het afstuderen gelijkgetrokken worden. Het panel waardeert het voornemen om daarbij de focus te leggen op de beroepsvormende aspecten Onderzoekend vermogen, Professioneel vakmanschap en Verantwoord handelen en ziet dat als een logisch vervolg van de ontwikkelingen in de rest van

de opleiding. Het advies is om het toetsbeleid en de daaruit volgende toetsprogramma's van de beide locaties te herijken. Het panel geeft in overweging om bij keuzes rondom het afstuderen ook de overige toetsen op eindniveau te betrekken.

Borging van de kwaliteit en toetsing

De kwaliteit van de toetsing en beoordeling wordt geborgd door een overkoepelende Examencommissie Finance & Control met twee kamers. Per locatie is er een kamer. In Zwolle is dat de examencommissie Accountancy, Finance & Control en Finance, Tax & Advice en in Almere de examencommissie BMLE&F (Business, Management, Law, Entrepreneurship & Finance). De overkoepelende examencommissie wordt gevormd door de leden van de beide kamers en komt eens per jaar samen om het huishoudelijk reglement opnieuw vast te stellen waarin de mandaten zijn geregeld. Via de voorzitters vindt periodiek afstemmingsoverleg plaats. Het panel stelt vast dat de beide examencommissies goed in positie zijn en de borgende taken zorgvuldig volgens een vastgesteld protocol uitvoeren. De facilitering vanuit de organisatie is goed evenals de samenwerking met directies en examinatoren. Beide hanteren eenzelfde werkwijze die hieronder in enkelvoud wordt beschreven. De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van het afstudeerwerk en vraagt de toetscommissie om onderzoek te doen en bevindingen te rapporteren.

De examencommissie borgt, via het aanwijzen van examinatoren dat voldoende kennis en vaardigheden in de opleiding aanwezig zijn als het gaat om toetsing en examinering. Er is een instellingsbrede website over toetsontwikkeling die regelmatig onder de aandacht van docenten wordt gebracht.

Volgens een borgingsagenda en een PDCA-cyclus voert de toetscommissie steekproeven uit waarvan de uitkomsten met examinatoren worden gedeeld. Hierover wordt een zogenoemd curriculumgesprek gevoerd. De toetscommissie heeft ook een adviserende rol ten aanzien van toetsbeleid, toetsprogramma en -uitvoering. Soms meldt een toetsconstructeur zich rechtstreeks met een hulpvraag. Toets- en examencommissie vinden het belangrijk dat de drempel voor hulpvragen laag is, want dat bevordert de onderlinge samenwerking met de opleiding. Vier keer per jaar wordt een managementrapportage geschreven met bevindingen en aandachtspunten die worden besproken met de module-verantwoordelijke hogeschoolhoofddocenten.

Kwaliteitsborging vindt ook plaats in de onderlinge afstemming binnen module-teams en, waar het afstudeerwerk betreft, in duo's van examinatoren. Het panel heeft gezien dat er veel gekalibreerd wordt in de lokale teams en tussen de locaties. Tijdens de gesprekken werd bovendien kalibratie met andere opleidingen benoemd. Het panel adviseert om met name deze laatste duidelijk te organiseren en de opbrengsten ervan ook eenduidig vast te leggen. Het panel geeft verder in overweging om het eindniveau ook door het werkveld te laten verifiëren, bijvoorbeeld binnen de WAC.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De voltijdvariant van de opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Op basis van wat hieronder over de voltijd is beschreven en alles wat onder de eerste drie standaarden is genoemd, heeft het panel voldoende waarborgen om te stellen dat ook studenten uit het deeltijdprogramma op termijn de beoogde leerresultaten zullen realiseren. Het panel is positief over het niveau van de afstudeerwerken en de andere beroepsproducten op eindniveau. Het onderzoekend vermogen en de beroepsvormende aspecten komen in het afstudeerwerk nadrukkelijk aan bod. Het panel vindt dat de afstudeerwerken passend en relevant zijn voor het werkveld, hoewel de praktijkgerichtheid ervan als enigszins eenzijdig en traditioneel wordt ervaren. Deze hebben veelal de vorm van een onderzoeksrapport. Het panel adviseert de opleiding om elders in het land na te gaan hoe in andere opleidingen wordt afgestudeerd met beroepsproducten die concreet toepasbare implementatiewerkzaamheden, dashboards of kostprijsanalyses opleveren als bijdragen aan een praktijkprobleem. De beoordelingen weerspiegelen de bachelorkwaliteit van de eindwerken. Met de afronding van hun studie hebben de studenten de beoogde leerresultaten van de opleiding behaald. Het panel is te spreken over het vertrouwen waarmee alumni het werkveld betreden en de passende aansluiting die deze startende professionals daarbij ervaren.

Onderbouwing

Producten van afgestudeerden

Het panel stelt vast dat alle bestudeerde afstudeerwerken voldoen aan het beoogde eindniveau van de bacheloropleiding (NLQF-6). De beoordelingen die zijn gegeven passen bij de kwaliteit van de eindwerken. Het panel vindt de gekozen onderwerpen voor de Bachelorproeven en Afstudeercomakers relevant en actueel.

Hieronder volgt een aantal beschrijvingen van onderzoeken die de afgelopen jaren door afstudeerkandidaten zijn verricht. Een student heeft onderzocht op welke manier het beheer van meubilair bij het sluiten van locaties binnen een kinderopvangorganisatie kan worden vormgegeven, zodat dit aansluit bij de duurzaamheidsdoelstellingen. In de huidige praktijk wordt bij het sluiten van een kinderopvanglocatie doorgaans al het meubilair direct afgeboekt, terwijl bij de opening van een nieuwe vestiging alles nieuw wordt aangeschaft. De student heeft drie mogelijke oplossingsscenario's geanalyseerd, waarvan één als kansrijk en geschikt naar voren kwam. Een andere student onderzocht met behulp van business process modeling en multicriteria analyse hoe een non-foodleverancier het aantal creditfacturen kan verminderen en de efficiëntie van de organisatie kan verhogen. Als onderdeel van de oplossing werd automatisering van het magazijn- en orderverwerkingsproces geadviseerd. Een derde student heeft in opdracht van een accountancy-organisatie onderzocht welke administratieve processen op een uniforme manier kunnen worden ingericht. Daarbij is gekeken hoe automatisering en standaardisering hierbij ingezet kunnen worden, wat heeft geleid tot heldere en uitvoerbare aanbevelingen. Een laatste student onderzocht voor een adviesbureau welke rekenmethode het

mkb kan gebruiken om zijn emissies te berekenen volgens de CSRD-richtlijnen. Met een casestudy liet de student zien hoe bedrijven hun emissieberekeningen kunnen aanpassen aan hun specifieke situatie en omstandigheden.

Zowel in Zwolle als in Almere wordt bij het afstuderen grote nadruk gelegd op het onderzoekend vermogen. In de afstudeerhandleidingen wordt nauwgezet beschreven hoe studenten tot een onderzoeksvraag en -methodologie moeten komen. Ook wordt uitgebreid beschreven aan welke vormvereisten het beroepsproduct moet voldoen. Dit heeft tot gevolg dat alle studenten een beroepsproduct in de vorm van een onderzoeksverslag opleveren. De opleiding geeft desgevraagd aan dat dit in het beroepenveld een veelgebruikt beroepsproduct is en het werkveld verklaart tevreden te zijn met deze vorm. Hierbij wordt door de werkveldvertegenwoordigers genoemd dat het verrichten van een onderzoek én het implementeren van de gevonden oplossing te veel tijd zou vergen voor een afstudeerperiode van 20 weken. Het panel ziet echter mogelijkheden om af te studeren met een concreet toepasbaar beroepsproduct, bijvoorbeeld een implementatie, dashboard of kostprijsanalyse, zonder dat wordt ingeboet op het aantonen van onderzoekend vermogen bij de afstudeerkandidaten. Het advies is dan ook om bij collega-hogescholen inspiratie op te doen over hoe in een afstudeertraject het doen van praktijkgericht onderzoek gecombineerd kan worden met het opleveren van een beroepsproduct in een andere vorm dan een onderzoeksverslag.

Functioneren van afgestudeerden

Het panel sprak met alumni die bijzonder tevreden zijn over het niveau waarop ze na afloop van hun studie in de beroepspraktijk van start konden gaan. Daarbij wordt vooral benoemd dat de opleiding veel aandacht heeft besteed aan het ontwikkelen van soft skills, zoals presenteren en communiceren. Werkveldvertegenwoordigers zijn daarover ook te spreken en benoemen dat afgestudeerden daardoor sneller aan het werk kunnen komen. Daarmee wordt bedoeld dat studenten over sociale vaardigheden beschikken die behulpzaam zijn bij het samenwerken in organisaties. Startende professionals zijn verder waardevol, omdat ze met een frisse blik naar de organisatie kijken en daar vragen over durven stellen. Ook brengen startende professionals nieuwe inzichten en technieken vanuit de opleiding mee. Ze hebben bijvoorbeeld geleerd hoe generatieve AI op een duurzame manier ingezet kan worden en hoe je modernere tools, zoals Power BI, kunt inzetten om data-gedreven analyses te doen.

Eindoordeel over de opleiding

	Finance & Control voltijd (Almere, Zwolle)	Finance & Control deeltijd (Zwolle)
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Finance & Control van Hogeschool Windesheim als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen geformuleerd.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

08.45 - 09.00	Welkom
09.00 -09.30	Pitch opleidingsmanager Gelegenheid panel voor toelichtende vragen
09.30 - 10.30	Materiaalbestudering
10.30 -11.30	Gesprek docenten en examinatoren
11.45 - 12.30	Gesprek studenten
13.15 - 14.00	Gesprek borging (examen- en toetscommissie)
14.15 - 15.00	Gesprek met werkveld, Werkveld Advies Commissie + alumni
15.30 - 16.00	Gesprek opleidingsmanagement
16.00 - 17.00	Beoordelingsoverleg panel
17.00 - 17.30	Terugkoppeling bevindingen

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie Finance & Control
Verslagen werkveldadviescommissies uit Almere en Zwolle
Landelijk Opleidingsprofiel F&C 2016
Landelijk Opleidingsprofiel F&C 2025
Onderwijs- en Examenregeling Instellingsdeel (2024-2025 en 2025-2026)
Onderwijs- en Examenregeling Instellingsdeel – Eigen Leerroute (2025-2026)
Onderwijs- en Examenregeling Opleidingsdeel Almere (2024-2025)
Onderwijs- en Examenregeling Opleidingsdeel Zwolle (2024-2025)
Studiegidsen Zwolle voltijd/deeltijd (2024-2025 en 2025-2026)
Studiegidsen Almere (2024-2025 en 2025-2026)
Jaarverslagen opleidingscommissies Zwolle en Almere (2024-2025)
Docentenoverzicht Zwolle/Almere
Jaarverslagen Examencommissies Almere en Zwolle (2022-2023 en 2023-2024)
Leeruitkomstenmatrices met toetsing Almere en Zwolle (2024-2025 en 2025-2026)
Instellingstoetsbeleid Windesheim en regels rondom tentaminering (2025-2026)
Toetsbeleid BMLF Technology (Almere) (2023-2024 en 2024-2025)
Toetsbeleid opleiding F&C domein BMR (sept. 2023)
Memo eindniveau en individuele bijdrage F&C (nov 2025)
Afstudeerprotocol Finance & Control, Almere (2023-2024 en 2024-2025)
Studiehandleiding Comaker Risk, Almere (2023-2024 en 2024-2025)
F&C Afstudeerhandleiding, Zwolle (2023-2024 en 2024-2025)
Tijdslijn methodiek van beoordelen afstuderen F&C Zwolle
Tijdslijn methodiek van beoordelen afstuderen F&C Almere

locatie	jaargang	cijfer	locatie	jaargang	cijfer
Almere *	2024-2025	6,9	Almere	2024-2025	6,1
Zwolle	2024-2025	7,7	Zwolle *	2024-2025	7,2
Zwolle	2024-2025	5,9	Zwolle	2023-2024	6
Almere	2023-2024	6,3	Almere	2024-2025	6,4
Zwolle	2023-2024	7,5	Zwolle *	2024-2025	7,1
Almere	2023-2024	6,9	Zwolle	2024-2025	6,6
Zwolle	2023-2024	6,3	Almere *	2024-2025	8,5
Almere	2024-2025	7,4			

*van deze studenten heeft het panel naast de bachelorproef (Zwolle) of de Afstudeercomaker (Almere) ook de overige onderdelen van het afstudeerprogramma én de resterende toetsen op eindniveau bestudeerd.

3. Programma op eindniveau, Zwolle (voltijd en deeltijd) 2024-2025

	F&C jaar 3, semester 1 en 2														jaar 4, semester 1	
	periode 1			periode 2			periode 3			periode 4			periode 1	periode 2	periode 3	periode 4
Onderwijs eenheid	Data-analyse	Dilemma's in praktijk	Risk Management & Contingency plan	Strategische aspecten Management Accounting	International Business Planning for Financials	Multicompany Rapportage met buitenlandse	Duurzaam New Business Model	Financiële verantwoording en beslissingsvaardigheden	Management control systems	Interne en externe rapportagecyclus met	Financieel managementgame en	Integrated reporting	Minor	Minor	Afstuderen	
EC's	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	##	30	
Learning Outcomes Landelijk Opleidings profiel																
Strategic management																
1. faciliteren van inzicht in de externe omgeving van organisaties en geven van advies aan het mgt tbv het nemen van de juiste beslissingen		5			5		6									
Performance management																
2. Leveren bijdrage aan ontwerpen van management control systeem.				5		5			6	6						
3. selecteren en toepassen van geschikte analysemethodes gericht op het nemen van juiste beslissingen	5					5		6		6						
Governance, Risk, Compliance																
4. adviseren over de inzichting van de informatievoorziening en bedrijfsprocessen gericht op het managen van risico's			6													
Finance, Operations & Reporting																
5. adviseren over financiële vraagstukken, rekening houdend met fiscale aspecten en financiële risico's					5					6	6					
6. adviseren over optimale inrichting van informatievoorziening en bedrijfsprocessen, gericht op de effectiviteit en efficiency van een organisatie.						5				6						
7. opstellen en analyseren van externe verantwoordingsoverzichten, rekening houdend met richtlijnen en						5				6		6				
Future proof financial																
Technology - financiële data / technology driven	6			6												
Global Perspective - Duurzaamheid & Internationalisering					5		6					6				
beroepsvormende vaardigheden																
onderzoekend vermogen							6								6	6
Vaardigheden	5	5					6	6	6						6	6

Keuze, minimaal 1 LO

4. Programma op eindniveau, Almere (voltijd) 2024-2025

	F&C jaar 3, semester 1 en 2						F&C jaar 4, semester 1 en 2								
	periode 1 & 2		periode 3 & 4				periode 1 & 2								periode 3 & 4
Onderwijs eenheid	Minor	Minor	Integrated Reporting 1	Integrated Riskmanagement	Project Integrated Reporting	Comaker Risk	Management accounting 2	Finance 2	New Technologies	Risicomanagement	Strategisch management & Circulaire Econ.	Onderzoek en Afstuderen	Comaker Risk	Afstuderen	loc
EC's	15	15	10	5	5	10	3	3	3	3	6	2	10	30	
Learning Outcomes Landelijk															
Strategic management															
1. faciliteren van inzicht in de externe omgeving van organisaties en geven											6				
Performance management															
2. Leveren bijdrage aan ontwerpen van management control systeem.				6			6		6		6				
3. selecteren en toepassen van geschikte analysemethodes gericht op het nemen van juiste beslissingen											6				
Governance, Risk, Compliance															
4. adviseren over de inzichting van de informatievoorziening en						6							6		
Finance, Operations & Reporting															
5. adviseren over financiële vraagstukken, rekening houdend met fiscale aspecten en financiële risico's								6		6			6		
6. adviseren over optimale inrichting van informatievoorziening en						6									
7. opstellen en analyseren van externe verantwoordingsoverzichten, rekening houdend met richtlijnen en wet- en regelgeving.			6		6										
Future proof financial															
Technology - financiële data / technology driven									6						
Global Perspective - Duurzaamheid & Internationalisering			6								6				
beroepsvormende vaardigheden															
Onderzoekend vermogen						6						6	6	6	6
Vaardigheden						6			6			6	6	6	6

Keuze, minimaal 1 LO