

Netherlands Quality Agency BV

B Accountancy

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In november 2025 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Accountancy van Hogeschool Windesheim bezocht door een visitatiepanel van NQA. De hbo-bacheloropleiding Accountancy is een vierjarige opleiding die in voltijd- en duale variant wordt aangeboden op de locatie Zwolle.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als overtuigend en constateert dat de opleiding op alle standaarden aan de basiskwaliteit **voldoet**. De opleiding maakt een professionele, doordachte en toekomstgerichte indruk en kenmerkt zich door een sterke verbinding met het regionale werkveld, een relatief groot aandeel duale studenten en een duidelijke ambitie om het curriculum blijvend te actualiseren in het licht van ontwikkelingen zoals digitalisering, duurzaamheid en veranderende beroepsnormen.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit. De beoogde leerresultaten sluiten overtuigend aan bij het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en de eindtermen van de Commissie Eindtermen Accountantsopleiding. De opleiding anticipeert actief op ontwikkelingen in het beroep en toont daarin een duidelijke ontwikkelgerichtheid. De leerresultaten sluiten goed aan bij de behoeften van het regionale werkveld en worden breed gedragen door docenten, studenten en vertegenwoordigers uit de praktijk. De recente herinrichting van het programma wordt positief gewaardeerd. Het panel constateert dat het lectoraat zichtbaar bijdraagt aan de actualiteit en kwaliteit van de opleiding.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit. Het programma is actueel en kent een logische en samenhangende opbouw, waarin theorie, toepassing en beroepspraktijk geïntegreerd zijn. Studenten ervaren binnen de eenheden van examinering een duidelijke inhoudelijke samenhang tussen leeruitkomsten, leeractiviteiten en toetsing. De opleiding besteedt expliciet aandacht aan studenten met beperkte voorkennis en weet hen adequaat te ondersteunen in hun ontwikkeling naar het vereiste niveau. De duale variant vormt een sterk en duidelijk gepositioneerd leertraject, waarin werken en leren structureel zijn verbonden. Het docententeam is ervaren en betrokken en draagt zichtbaar bij aan de kwaliteit en verdere ontwikkeling van het onderwijs. Studenten waarderen de toegankelijkheid en nabijheid van docenten.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit. De opleiding beschikt over een samenhangend en zorgvuldig ingericht toetssysteem, waarin examencommissie en toetscommissie hun verantwoordelijkheden duidelijk invullen. De overgang tussen oud en nieuw onderwijs is ordelijk en transparant verlopen. De reductie van het aantal toetsen heeft bijgedragen aan de studeerbaarheid en aan een beheersbare werkdruk, zonder afbreuk te doen aan de borging van kennis en eindniveau. De landelijke OverAll Toets en de externe normering dragen zichtbaar bij aan de kwaliteitsborging. Het panel ziet mogelijkheden om de navolgbaarheid van beoordelingen bij eindwerken verder te versterken door per criterium een afzonderlijke, inhoudelijke schriftelijke

motivering van zowel de eerste als de tweede examiner consequent vast te leggen. De opleiding heeft hierin al stappen gezet en wordt aangemoedigd deze ontwikkeling voort te zetten.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit. Het panel stelt vast dat afgestudeerden het beoogde bachelorniveau, overeenkomstig NLQF-niveau 6, realiseren. De bestudeerde eindwerken zijn relevant voor de beroepspraktijk en tonen vakinhoudelijke diepgang, methodisch handelen en professionele oordeelsvorming. Werkgevers geven aan dat afgestudeerden goed inzetbaar zijn en beschikken over de vereiste beroepscompetenties. Ook de aansluiting op vervolgonderwijs is passend: afgestudeerden stromen door naar de post-bachelor Accountancy MKB en naar universitaire masteropleidingen. Het panel concludeert dat de opleiding het eindniveau overtuigend realiseert.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	16
Standaard 3 Toetsing	22
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	27
Eindoordeel over de opleiding	31
Aanbevelingen	32
Bijlagen	33
1. Bezoekprogramma	34
2. Bestudeerde documenten	35

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Accountancy van Hogeschool Windesheim. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Windesheim en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2025* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 13 november 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Korte functieomschrijving
drs. J. (Johan) de Beuze AA	Voorzitter	Accountant en eigenaar van ConnAcc – Connected Accountant te Zevenaar
P.A.A.M. (Patrick) Van Belkom	Domeindeskundige	Docent Accountancy en opleidingscoördinator post-hbo MKB Accountant Fontys Hogescholen, eigenaar accountantskantoor Van Belkom
Drs. F.L.M. (Ferdie) Mooijman RA	Domeindeskundige	Hogeschoolhoofddocent Accountancy, Haagse Hogeschool
L. (Leon) van der Kieft	Studentlid	Volgt de hbo-bacheloropleiding Finance & Control aan het Institute for Finance & Accounting bij Hogeschool Utrecht

De heer ir. J.P. Spruijt, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding Accountancy is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Accountancy groep 3. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering en cohorten en verdeling over beide varianten.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel volgens een vooraf opgestelde agenda gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via e-mail) te benaderen buiten de bezoekdag om, het zogenaamde inloopspreekuur. Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, maart 2026

Panelvoorzitter

Auditor

drs. J. de Beuze AA

ir. J.P. Spruijt

Schets van de opleiding

De hbo-bacheloropleiding Accountancy wordt aangeboden door Hogeschool Windesheim en is organisatorisch ondergebracht binnen het domein Business, Media en Recht (BMR). De opleiding wordt verzorgd op de locatie Zwolle. Binnen het domein BMR maakt de opleiding deel uit van het cluster Finance. Het cluster Finance omvat de opleidingen Accountancy, Finance and Control, Finance, Tax and Advice en de Associate degree Finance. De opleiding Accountancy kent een gezamenlijke propedeutische fase met Finance and Control en Finance, Tax and Advice. Binnen het domein BMR worden daarnaast twee masteropleidingen aangeboden: Human Capital Innovatie en Duurzaamheidstransities.

De opleiding wordt aangeboden in de varianten voltijd, duaal en deeltijd. Voor de voorliggende accreditatieaanvraag worden uitsluitend de voltijd- en duale variant betrokken. De deeltijdvariant maakt geen onderdeel uit van de accreditatieaanvraag en valt daarmee buiten de reikwijdte van dit rapport. De instroom in de deeltijdvariant is beëindigd; studiejaar 2025-2026 betreft het laatste cohort. Per september 2026 is de deeltijdvariant volledig uitgefaseerd. Huidige deeltijdstudenten ronden het eerste studiejaar af en vervolgen hun opleiding in de duale variant. Afstuderen vindt uitsluitend plaats binnen de voltijd- en duale variant.

Op de peildatum van 15 oktober 2025 telt de opleiding circa 400 studenten. Daarvan volgen 127 studenten het duale traject. In het instroomcohort 2025 hebben 53 studenten zich ingeschreven voor de duale variant en het aandeel duale studenten in de totale populatie is de afgelopen jaren toegenomen. De opleiding bevindt zich in een periode van curriculumvernieuwing. Sinds studiejaar 2022–2023 is gefaseerd toegewerkt naar een vernieuwde opzet, die in studiejaar 2025–2026 in alle studiejaren is ingevoerd. Deze vernieuwing vormt onderdeel van bredere ontwikkelingen binnen het domein en de instelling.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Christelijke Hogeschool Windesheim
Adres	Campus 2-6, 8017CA, Zwolle
Website	Windesheim.nl
BRIN-nummer	01VU
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Accountancy
Locatie	Zwolle
ISAT-code	34406
RIO-onderdeel	Economie
Oriëntatie en Niveau	hbo
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	n.v.t.

Verleende graad en toevoeging van de graad	Bachelor of Science
Studielast in EC	240
Variant(en)	Voltijd, duaal, deeltijd (uitfaserend)
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	13 november 2025

Terugblik vorige visitatie

In de vorige visitatie zijn aanbevelingen gedaan op het gebied van samenwerking binnen het domein, de verbinding met onderzoek, deskundigheidsbevordering van docenten en de inrichting van toetsing en beoordeling. De opleiding heeft deze aanbevelingen opgepakt en concreet uitgewerkt.

- De samenwerking binnen het domein BMR is versterkt door de invoering van een gezamenlijke propedeutische fase met de opleidingen Finance and Control en Finance, Tax and Advice.
- De samenwerking met lectoraten is uitgebreid, onder meer door docenten te verbinden aan het Lectoraat NICE en door structurele samenwerking met het Lectoraat Familiebedrijven.
- De aandacht voor ICT-ontwikkelingen in het accountantsberoep is vergroot via een doorlopende leerlijn en gerichte professionalisering van docenten, waaronder aandacht voor AI-geletterdheid.
- De rol van de tweede beoordelaar bij het afstuderen is versterkt; met ingang van studiejaar 2025–2026 maakt een criteriumgericht interview door twee docenten onderdeel uit van de beoordeling.
- Het aantal toetsen in de opleiding is verminderd, met een reductie van circa 25 procent in de afgelopen jaren.
- De beoordelingsformulieren voor eindwerken zijn aangepast door toevoeging van expliciete feedback, waardoor de navolgbaarheid van het toegekende eindcijfer is verbeterd.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding (voltijd en duaal) voldoet aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding laat een duidelijke en overtuigende aansluiting zien bij het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel, de eindtermen van de Commissie Eindtermen Accountantsopleiding en het NLQF-niveau 6. Daarbij is zichtbaar dat de opleiding niet alleen volgt, maar ook vooruitloopt op actuele en voorziene ontwikkelingen in het beroep, mede door actieve betrokkenheid bij en anticipatie op de herziening van de eindtermen. De beoogde leerresultaten sluiten goed aan bij de behoeften van het regionale werkveld en kenmerken zich door een hoog ambitieniveau. De opleiding toont een duidelijke ontwikkelgerichtheid en hanteert daarbij expliciet de ambitie om zich blijvend te verbeteren. De recente herinrichting van het programma wordt breed gedragen en positief gewaardeerd door docenten, studenten en vertegenwoordigers uit het werkveld. Het panel ziet daarbij een herkenbare en inhoudelijke bijdrage van het lectoraat aan de actualiteit en kwaliteit van de beoogde leerresultaten.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De opleiding baseert haar beroepsbeeld op het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel (BOP) voor de hbo-bachelor Accountancy en de geldende eindtermen van de Commissie Eindtermen Accountantsopleiding (CEA). Studenten worden opgeleid tot startbekwame professionals in het accountancywerkveld, die in staat zijn om accountantswerkzaamheden zelfstandig uit te voeren onder supervisie en die opereren vanuit een duidelijke maatschappelijke verantwoordelijkheid. Het profiel omvat vier centrale beroepstaken: administratieve dienstverlening, fiscale dienstverlening, assurance en (bedrijfseconomische) advisering, aangevuld met gedragskenmerken zoals professionele houding, communicatieve vaardigheden, onderzoekend vermogen en reflectie. De opleiding positioneert zich expliciet binnen de regionale accountancypraktijk. In gesprekken met het werkveld en alumni wordt bevestigd dat afgestudeerden herkenbaar zijn als accountants met een stevige vakinhoudelijke basis en een duidelijke regierol richting ondernemers.

De opleiding geeft op herkenbare wijze een eigen invulling aan haar profiel. Kernwaarden als betrokkenheid, vakmanschap en praktijkgerichtheid vormen een expliciete basis onder het programma. Docenten vervullen hierin zichtbaar een voorbeeldrol en dragen deze waarden actief uit in onderwijs en begeleiding. De praktijk wordt consequent benut als leercontext, waarbij studenten werken aan realistische beroepsproducten en vraagstukken uit het werkveld. In het bijzonder het duale programma is duidelijk ingericht vanuit en voor de beroepspraktijk, waardoor studenten leren in directe samenhang met hun professionele omgeving. Daarnaast profileert de

opleiding zich inhoudelijk door gerichte aandacht voor actuele en maatschappelijke thema's binnen het beroep. Onderwerpen als duurzaamheid, Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD), Data-analyse en Fraudebestrijding zijn expliciet en zichtbaar verankerd in het curriculum, onder meer in afzonderlijke onderwijseenheden. Het panel ziet hierin een duidelijke en bewuste keuze die past bij ontwikkelingen in het accountantsberoep en bij de maatschappelijke verwachtingen van accountants.

Het panel concludeert daarmee dat de opleiding beschikt over een helder, actueel en gedragen beroepsbeeld, dat herkenbaar is voor studenten en het werkveld.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn verankerd in meerdere, deels samenlopende kaders. Enerzijds zijn er strategische en inhoudelijke uitgangspunten vanuit het domein Business, Media en Recht, waaronder aandacht voor maatschappelijke opgaven, Sustainable Development Goals en 21st Century Skills. Anderzijds vormen het BOP en de eindtermen van de CEA het formele en wettelijke kader voor de inrichting van de leerresultaten. Deze CEA-eindtermen zijn wettelijk leidend voor het theoretische deel van de accountantsopleiding en bepalen in belangrijke mate de inhoud en het niveau van de opleiding. De opleiding opereert daarmee in een spanningsveld tussen externe regelgeving en de noodzaak om in te spelen op actuele ontwikkelingen in het beroep. Het panel constateert dat de opleiding deze kaders zorgvuldig volgt en de samenhang tussen het beroeps- en opleidingsprofiel, de CEA-eindtermen en de eigen leeruitkomsten expliciet heeft uitgewerkt.

Binnen de opleiding staan vier beroepstaken centraal, namelijk administratieve dienstverlening, fiscale dienstverlening, assurance en bedrijfseconomische advisering. Deze beroepstaken zijn ontleend aan het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en vormen de inhoudelijke basis voor de leeruitkomsten in alle studie jaren. De bijbehorende kennis, vaardigheden en beroepshouding zijn uitgewerkt in leeruitkomsten per leerjaar en per Eenheid van Examinering (EvE). Daarbij zijn de door de Nederlandse Beroepsorganisatie van Accountants (NBA) geformuleerde kerncompetenties en generieke eindtermen vertaald naar vier overkoepelende gedragskenmerken: een professionele houding, een lerend en reflecterend vermogen, een onderzoekende en ondernemende instelling en communicatieve vaardigheden. De samenhang tussen CEA-eindtermen, beroepstaken en gedragskenmerken is vastgelegd in expliciete matrices en vormt de basis voor onderwijs en toetsing.

De Body of Knowledge and Skills van de opleiding is opgebouwd rond de Common Body of Knowledge die geldt voor alle accountantsopleidingen. Conform landelijke afspraken omvat de hbo-bacheloropleiding 140 EC aan CEA-eindtermen, de zogenoemde knip, waarmee studenten een stevige en uniforme basis ontwikkelen voor vervolgopleidingen tot accountant in verschillende oriëntaties. De opleiding heeft daarnaast bewust gekozen voor een relatief ruime vrije ruimte van 30 EC. Deze ruimte is deels gerealiseerd door integratie van voorgeschreven vakinhoud binnen de EvE's en biedt mogelijkheden om in te spelen op actuele thema's zoals duurzaamheid, IT en data-analyse. Het panel merkt op dat deze keuze afwijkt van de gebruikelijke landelijke praktijk en ruimte creëert voor profilering en actualisering.

De opleiding onderkent dat de geldende CEA-eindtermen, vastgesteld in 2016 en herzien in 2021, op onderdelen als beperkt actueel worden ervaren, met name waar het gaat om recente

ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid, IT en digitalisering. De opleiding zet, binnen de geldende kaders, bewust stappen om deze thema's explicieter en geïntegreerd in het curriculum te verankeren. Daarbij is gebruikgemaakt van inzichten uit conceptontwikkelingen rondom nieuwe eindtermen en van het recent door de NBA vastgestelde beroepsprofiel van de accountant, zonder vooruit te lopen op formele vaststelling in eindtermen of opleidingsprofiel. Het panel stelt vast dat de opleiding hiermee aantoonbaar inspeelt op te verwachten actualisaties van de CEA-eindtermen.

Het bachelorniveau van de opleiding is onderbouwd aan de hand van de Dublin-descriptoren en het Nederlandse kwalificatieraamwerk. De leeruitkomsten zijn geformuleerd op NLQF-niveau 6, dat overeenkomt met het hbo-bachelorniveau. Dit komt onder meer tot uitdrukking in de complexiteit van de vraagstukken waaraan studenten werken, de mate van zelfstandigheid die van hen wordt verwacht en de vereiste integratie van kennis, vaardigheden en professionele oordeelsvorming, onder andere in het afstudeerprogramma. Voor de voltijd- en duale variant geldt dat de beoogde leeruitkomsten identiek zijn. De verschillen tussen beide varianten zitten primair in de leercontext en de wijze waarop praktijkervaring wordt opgedaan. Duale studenten realiseren leeruitkomsten deels in hun eigen beroepspraktijk en kunnen beroepsproducten inbrengen vanuit die context, terwijl voltijdstudenten deze ervaring opdoen via stage en door school georganiseerde casuïstiek. Het panel constateert dat deze varianten leiden tot verschillende leerwegen, maar tot gelijkwaardige beoogde leerresultaten.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

Binnen het domein BMR zijn de kenniscentra Strategisch Ondernemerschap en Media gepositioneerd, waarbinnen verschillende lectoraten opereren die inhoudelijk verbonden zijn aan clusters van opleidingen. Deze structuur faciliteert een nauwe verbinding tussen onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk en vormt een belangrijke context voor de ontwikkeling en actualisering van de beoogde leerresultaten. De lectoraten spelen een inhoudelijke rol bij de afstemming van de leerresultaten op maatschappelijke en beroepsmatige ontwikkelingen. Met name de samenwerking met het lectoraat Netwerken in de Circulaire Economie (NICE), onderdeel van het kenniscentrum Strategisch Ondernemerschap, is relevant voor de positionering van de accountant in het licht van duurzaamheid en CSRD. Daarnaast draagt de samenwerking met het lectoraat Familiebedrijven bij aan de aansluiting op de regionale mkb-praktijk. Het panel ziet dat deze kennisbasis wordt benut om de leerresultaten actueel te houden en te verbinden aan onderzoek en maatschappelijke vraagstukken.

De opleiding onderhoudt een intensieve en structurele relatie met het werkveld.

Vertegenwoordigers van zowel grote als middelgrote accountantskantoren zijn betrokken via de Werkveldadviescommissie, waaronder professionals van De Jong & Laan, KPMG en Crowe Foederer. In de commissie zijn ook alumni van de opleiding actief, die hun ervaring vanuit de beroepspraktijk en vervolgoopleidingen inbrengen. In gesprekken met het panel bevestigen werkveldvertegenwoordigers dat zij de opleiding als actueel en relevant ervaren en dat afgestudeerden herkenbaar zijn voorbereid op ontwikkelingen in de praktijk, met name op het gebied van digitalisering, AI en duurzaamheid. Het panel stelt vast dat de rol van het werkveld verder gaat dan een adviserende functie en dat deze partijen aantoonbaar bijdragen aan de inhoudelijke doorontwikkeling en actualisering van de opleiding. De betrokkenheid van het werkveld is bovendien zichtbaar in de vertaling van de beoogde leerresultaten naar concrete beroepscontexten. In alle EvE's is sprake van samenwerking met externe partners, bijvoorbeeld

in de vorm van praktijkopdrachten, gastcolleges en casuïstiek. Daarnaast worden stage- en afstudeeropdrachten grotendeels in samenwerking met accountantskantoren uitgevoerd. Het panel constateert dat deze structurele inbedding bijdraagt aan de actualiteit en validiteit van de leerresultaten.

Internationale en bredere domeinontwikkelingen zijn eveneens zichtbaar in de beoogde leerresultaten. De opleiding besteedt aandacht aan internationale standaarden zoals IFRS en CSRD en biedt studenten mogelijkheden om praktijkervaring op te doen in een internationale context. Daarnaast vindt binnen het domein afstemming plaats met verwante opleidingen en landelijke overlegstructuren, waardoor de opleiding zicht houdt op ontwikkelingen die het eigen programma overstijgen. Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een sterk en divers netwerk dat aantoonbaar bijdraagt aan de actualiteit, relevantie en borging van de beoogde leerresultaten.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding (voltijd en duaal) voldoet aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het programma is actueel en kent een logische opbouw, waarin studenten duidelijke samenhang ervaren tussen theorie, toepassing en beroepspraktijk door de integratie van vakken binnen de eenheden van examinering. Het panel spreekt waardering uit voor de aandacht voor studenten die met beperkte voorkennis instromen; de opleiding slaagt erin deze studenten snel mee te nemen in de vereiste vakinhoud en professionele context. De duale variant vormt een inhoudelijk sterk en duidelijk onderscheiden leertraject, waarin werken en leren structureel zijn geïntegreerd zonder dat dit afbreuk doet aan het beoogde eindniveau. De opleiding beschikt over een ervaren, deskundig en betrokken docententeam dat zijn vakinhoudelijke en toetsdeskundigheid aantoonbaar borgt en actief bijdraagt aan onderwijsontwikkeling. Studenten ervaren de docenten als toegankelijk, wat bijdraagt aan een veilige en vertrouwde leeromgeving.

Onderbouwing

Opzet en inhoud van het voltijdprogramma

De opleiding heeft het voltijdprogramma ingericht om studenten op te leiden tot startbekwame professionals voor verschillende rollen in het accountancyberoep. Het panel stelt vast dat het curriculum is opgebouwd rond leeruitkomsten en geïntegreerde beroepsproducten en daarmee de beoogde leerresultaten concreet operationaliseert. De opleiding heeft de afgelopen jaren de overgang gemaakt van een overwegend cursorisch model naar een samenhangend programma waarin toepassing in beroepscontexten centraal staat. Het panel waardeert dat studenten, docenten en werkveldpartners deze ontwikkeling als positief ervaren en het programma typeren als actueel en logisch opgebouwd. Didactisch hanteert de opleiding constructieve alignment, dat zichtbaar wordt in geïntegreerde beroepsproducten, oplopende complexiteit en toenemende zelfstandigheid van studenten. Brightspace ondersteunt dit didactische concept met een vaste en herkenbare moduleopzet met studiewijzers, leeruitkomsten, toetsmatrijzen en ondersteunend materiaal, wat bijdraagt aan transparantie en studeerbaarheid.

Het eerste jaar van de voltijddopleiding is vormgegeven als een brede, gezamenlijke propedeuse met de opleidingen Finance & Control en Finance, Tax & Advice. Dit biedt studenten een brede bedrijfseconomische basis en ruimte voor oriëntatie. Het voltijdprogramma bestaat uit twaalf EV's van elk 5 EC. Voorbeelden van eenheden zijn Audit & Assurance Basics, Bedrijfseconomische Beginselen, Aandelenanalyse en Jaarverslaggeving en Fiscale Winstbepaling, waarmee studenten al in de propedeuse kennismaken met kernaspecten van het accountancyberoep. Binnen deze opzet wordt een bewuste balans gezocht tussen kennisverwerving, vaardighedenontwikkeling en kennismaking met het werkveld. Studenten werken vanaf de start met groepsopdrachten, zoals bij Interne organisatieanalyse, waarbij

samenwerken expliciet onderdeel is van het leerproces. Studenten geven aan dat deze vroege inzet van groepswork helpt om elkaar te leren kennen en bijdraagt aan een veilige leeromgeving. Het panel waardeert dat hiermee niet alleen vakinhoudelijke doelen worden nagestreefd, maar ook professionele vaardigheden op een vanzelfsprekende wijze worden ontwikkeld. Onderzoeksvaardigheden worden in het eerste jaar geïntroduceerd op het niveau van oriënteren en analyseren. Studenten leren informatie zoeken, analyseren en correct verwerken, inclusief aandacht voor brongebruik. Internationalisering is herkenbaar aanwezig via de module International Business for financials, waarin studenten internationaal opererende bedrijven analyseren en deels in het Engels rapporteren. Daarnaast nemen voltijdstudenten deel aan een internationale oriëntatieactiviteit.

Het tweede jaar van het voltijdprogramma kent een duidelijke inhoudelijke focus op administratieve dienstverlening en samenstellen. Studenten herkennen deze focus zelf ook expliciet en benoemen de samenhang tussen modules als logisch en overzichtelijk. Kernmodules in het eerste semester zijn Samenstellen Jaarrekening (10 EC), Administratie en Managementrapportage in de productieomgeving, Management Accounting & Control, Strategisch en Financieel-administratief Onderzoek bij Fusie en Overname en Ethisch en Juridisch Handelen (alle 5 EC). Het tweede semester staat in het teken van een stage (20 EC) en de module Fiscale Aangiften en Advies (10 EC). Het panel waardeert de sterke beroepsgerichtheid van de module Samenstellen Jaarrekening. Studenten werken aan een doorlopende casus die nauw aansluit bij de MKB-praktijk en maken gebruik van professionele software zoals Caseware en leermiddelen als Grip op Accounting. Het resulterende portfolio bevat zowel het samensteldossier als het adviesgesprek. De betrokkenheid van onder meer accountantsorganisatie De Jong & Laan, die structureel bijdraagt aan de uitvoering van deze module, versterkt naar het oordeel van het panel de authenticiteit en actualiteit van het onderwijs. Onderzoeksvaardigheden richten zich in het tweede jaar op het verzamelen en analyseren van gegevens. In de module Ethisch en Juridisch Handelen leren studenten morele vraagstukken systematisch analyseren, waarbij ook aandacht is voor thema's als de fraudedriehoek. Het panel merkt op dat professionele vaardigheden in deze fase niet als afzonderlijk onderdeel worden aangeboden, maar integraal zijn verweven in de inhoud en uitvoering van de modules. In de stage passen studenten hun vakinhoudelijke kennis en professionele vaardigheden toe bij accountantsorganisaties die zijn aangesloten bij de opleiding. Daar doen zij ervaring op met werkzaamheden binnen de samenstel- en/of assurancepraktijk.

In het derde jaar verschuift het zwaartepunt naar controle, verslaggeving en data-analyse. In het eerste semester volgen studenten de modules IT-based Audit and Applied Statistics, Financial Accounting and Integrated Reporting, Control en Audit bij Handelsondernemingen, Juridisch Advies aan de Ondernemer, Nettoverkapitaalbeheer en Risicomanagement en Internal Control over Sustainability in Production Organisations (alle 5 EC). In het semester daarna vormt de Landelijke OverAll Toets (OAT) van 20 EC een belangrijk ijkpunt waarin studenten aantonen dat zij de kern van de Common Body of Knowledge beheersen. Dat semester wordt aangevuld met een vrije ruimte van 10 EC. Het panel waardeert de wijze waarop de module IT-based Audit and Applied Statistics vakinhoud, IT en beroepsrollen met elkaar verbindt. Studenten werken met een uitgebreide en realistische casus, ontwikkeld in samenwerking met EY, en gebruiken daarbij tools als ERP-systemen, PowerBI en process mining software. Studenten treden expliciet op in de rol van controleur. Gastcolleges vanuit het werkveld versterken de beroepscontext. De module over duurzaamheid laat zien hoe de opleiding inspeelt op actuele maatschappelijke en beroepsmatige

ontwikkelingen. Studenten werken aan een realistische casus van Van Raam, aangeleverd via het lectoraat Netwerken in Circulaire Economie, en voeren onder meer een dubbele materialiteitsanalyse uit. Het panel is positief over de manier waarop studenten in verschillende rollen samenwerken en zowel groepsproducten als individuele bijdragen leveren. Hoewel de regelgeving rond CSRD inmiddels is aangepast, constateert het panel dat de opleiding erin slaagt de inhoud blijvend relevant te houden voor de vorming van toekomstige accountants.

Het vierde jaar van het voltijdprogramma is grotendeels gericht op profilering en zelfstandige beroepsuitoefening. Studenten volgen de module Professioneel Leiderschap (10 EC), nemen deel aan de Landelijke OverAll Toets 2 (10 EC), kiezen profielmodules in de vrije ruimte (20 EC) en ronden de opleiding af met een afstudeeropdracht van 20 EC. De vrije ruimte kan worden benut voor verbreding, bijvoorbeeld via een minor of een premaster, mits deze aantoonbaar aanvullend is. Studenten geven aan dat zij hierbij duidelijke kaders ervaren. Tijdens de afstudeerfase werken studenten zelfstandig aan een complex beroepsvraagstuk in de praktijk. Zij integreren vakinhoud, onderzoekend vermogen en professionele vaardigheden in één samenhangend beroepsproduct. Het panel is van oordeel dat jaar 4 een logisch en coherent sluitstuk vormt van het voltijdprogramma en dat hierin de ontwikkeling van student naar beginnend beroepsbeoefenaar overtuigend zichtbaar wordt.

Opzet en inhoud van het duale programma

De duale opleiding onderscheidt zich van de voltijdvariant door de structurele en doorlopende integratie van werken en leren. Waar het voltijdprogramma ruimte creëert voor een afzonderlijke stageperiode, is in de duale variant vanaf semester M3 van het tweede studiejaar de beroepspraktijk de primaire leer- en ontwikkelomgeving. Het panel stelt vast dat deze integratie formeel is geborgd via een tripartiete overeenkomst tussen student, opleiding en accountantsorganisatie en dat duale studenten hun leeruitkomsten grotendeels aantonen in en vanuit hun eigen werkomgeving. De studiebelasting en fasering wijken daarmee wezenlijk af van voltijd: duale studenten combineren gemiddeld drie dagen werken met maximaal twee dagen onderwijs per week en doorlopen parallel aan hun werkplek vier praktijkmodules (Praktijk 1 t/m 4, elk 5 EC) in plaats van een aaneengesloten stage. Deze opzet leidt tot een andere volgorde van modules. Enkele inhoudelijke modules worden in de duale route veelal eerder gevolgd dan in de voltijdvariant, omdat de beroepspraktijk als leercontext beschikbaar blijft gedurende de gehele hoofdfase. Studenten en docenten geven aan dat dit de toepasbaarheid van de theorie vergroot en het leerproces versnelt. Aansluitend stelt het panel vast dat de opleiding leerwegonafhankelijke toetsing doelbewust beperkt tot onderdelen waarbij de beroepspraktijk zich daarvoor leent, terwijl landelijke toetsen en specifieke kennistoetsen voor alle studenten gelijk blijven, ongeacht de variant. Reflectie op professioneel handelen, intervisie en het systematisch koppelen van werkervaring aan leeruitkomsten vormen een vast onderdeel van het programma. Het panel waardeert de flexibiliteit van het programma, onder meer door de mogelijkheid om onder voorwaarden en op vastgestelde instroommomenten tussen voltijd en dual te wisselen en door het inzetten van de vrije ruimte voor verdere verdieping of een premaster. Daarmee biedt de duale variant een duidelijk alternatief voor voltijdstudenten die leren en werken structureel willen combineren, zonder afbreuk te doen aan de inhoudelijke eisen van het accountancycurriculum.

Instroom en begeleiding

De opleiding hanteert formele instroomeisen die aansluiten bij de wettelijke kaders voor het hbo en het profiel van de opleiding Accountancy. Studenten kunnen instromen met een havo-, vwo- of mbo-diploma, waarbij voor havo-instroom een passend profiel met economische component is vereist. Daarnaast kunnen afgestudeerden van de Associate Degree Finance instromen in het tweede studiejaar van de bacheloropleiding. De opleiding faciliteert deze doorstroom via een afgestemd instroomtraject, zodat de aansluiting op het bachelorniveau is geborgd. Het panel stelt vast dat de opleiding deze instroomeisen consequent toepast en tegelijkertijd ruimte biedt voor doorstroom en heroriëntatie, onder meer doordat studenten in het eerste jaar kunnen switchen tussen verwante opleidingen binnen het domein. Het panel waardeert dat deze brede instroomopzet aansluit bij de realiteit dat veel studenten bij aanvang nog zoekend zijn naar hun exacte profiel binnen het economische domein. De instroompopulatie is divers en bestaat voornamelijk uit havisten, aangevuld met vwo- en mbo-instromers. Studenten geven aan dat het eerste jaar bewust wordt ingezet om verschillen in voorkennis te nivelleren, zonder afbreuk te doen aan het vereiste niveau. Het panel bevestigt dat studenten zonder specifieke basiservaring de instroom over het algemeen als soepel ervaren. Wel ziet het panel dat met name vwo-instromers zonder bedrijfseconomie in hun profiel het programma als pittig kunnen ervaren. De opleiding onderkent dit en zet in op begeleiding en tijdige signalering. In de duale variant ziet het panel daarnaast een relatief jonge instroom, soms al vanaf 17 of 18 jaar, wat volgens docenten kan betekenen dat studenten in de beginfase meer ondersteuning nodig hebben bij het combineren van studie en werken in een professionele context.

Vanaf de start van de opleiding krijgt iedere student een vaste studentbegeleider (SB'er), die fungeert als eerste aanspreekpunt voor studievoortgang, welzijn en persoonlijke ontwikkeling. Het panel stelt vast dat deze begeleiding in het eerste jaar intensief en gestructureerd is, met vaste periodieke gesprekken waarin zowel studieprestaties als welbevinden worden besproken. Studenten geven aan dat zij zich gezien en gehoord voelen en benoemen expliciet: "De docenten staan hier niet voor de klas, ze staan in de klas." Het panel waardeert deze persoonlijke benadering en constateert dat dit bijdraagt aan een veilig leerklimaat en een sterk gevoel van saamhorigheid binnen de opleiding. In de hoofdfase verschuift de begeleiding geleidelijk van strak georganiseerd naar meer vraaggestuurd. De SB'er blijft beschikbaar, maar studenten worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen en zich per module of bij specifieke docenten te melden. Voor studenten met studievertraging of twijfels over hun leerroute zijn leerrouteadviseurs beschikbaar, die samen met studenten en SB'ers kijken naar passende vervolgstappen. Het panel merkt op dat het ontbreken van een bindend studieadvies in de propedeuse ertoe kan leiden dat sommige studenten langer blijven doorstuderen terwijl hun slaagkansen beperkt zijn. Dit vraagt blijvende aandacht voor tijdige en eerlijke studieloopbaanbegeleiding, mede in het licht van mogelijke alternatieven zoals uitstroom naar een Associate Degree.

De opleiding heeft daarnaast expliciet oog voor studenten met een functiebeperking of bijzondere persoonlijke omstandigheden. Deze studenten kunnen, waar nodig, gebruikmaken van aanvullende ondersteuning en voorzieningen via de studentbegeleider en gespecialiseerde ondersteuningsstructuren binnen de hogeschool. Het panel ziet dat deze ondersteuning laagdrempelig wordt georganiseerd en aansluit bij het uitgangspunt dat alle studenten in staat worden gesteld het programma op een passende wijze te doorlopen.

De opleiding volgt de studievoortgang systematisch via voortgangsgesprekken en monitoring van studieprestaties. Daarnaast wordt feedback op het onderwijs opgehaald via periodieke enquêtes en overlegstructuren zoals het groepsvertegenwoordigersoverleg (GVO). Studenten en docenten geven aan dat signalen uit deze gremia daadwerkelijk leiden tot aanpassingen in het onderwijs, met name in het nieuwe curriculum. Hoewel de respons op enquêtes wisselend is, constateert het panel dat studenten zich bewust zijn van de feedbackmogelijkheden en ervaren dat hun stem wordt gehoord. Het panel waardeert dat de opleiding expliciet blijft sturen op studeerbaarheid en de balans tussen uitdaging en haalbaarheid bewaakt, juist in een programma dat inhoudelijk en organisatorisch in ontwikkeling is.

Docenten

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over een professioneel en betrokken docententeam dat in staat is het programma op een consistent en inhoudelijk hoog niveau uit te voeren. Het docententeam bestaat uit 28 docenten. Binnen het team is sprake van een duidelijke mix van ervaren docenten en nieuwere collega's. Het panel constateert dat deze samenstelling zowel stabiliteit als ruimte voor vernieuwing biedt. Alle docenten zijn verbonden aan de opleiding Accountancy, maar zoeken binnen het bredere cluster actief samenwerking op basis van expertise. Deze wijze van samenwerken draagt bij aan de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs, met name in een opleiding waarin vakinhoudelijke specialisatie een steeds grotere rol speelt. Studenten geven aan dat docenten laagdrempelig benaderbaar zijn en dat de deur vaak openstaat. Het panel ziet hierin een belangrijke bijdrage aan het veilige en ondersteunende leerklimaat binnen de opleiding.

De vakinhoudelijke deskundigheid van het docententeam is overtuigend. Vrijwel alle docenten beschikken over een opleiding op masterniveau. Twaalf docenten zijn gekwalificeerd als accountant en één docent is gepromoveerd. Daarnaast vervullen meerdere docenten landelijke rollen, onder meer als auteur van veelgebruikte vakliteratuur, als lid van landelijke examen- of redactiecommissies, als docent bij universitaire accountancyopleidingen en als deelnemer aan ontwikkelgroepen voor de nieuwe CEA-eindtermen. Het panel stelt vast dat deze landelijke en academische inbedding bijdraagt aan de actualiteit, diepgang en het niveau van het onderwijs. Docenten onderhouden hun vakinhoudelijke kennis actief door een blijvende verbinding met de beroepspraktijk, onder meer door werkzaamheden als accountant, adviseur of IT-auditor, door deelname aan permanente educatie en door intensieve samenwerking met het werkveld binnen onderwijsmodules. Daarnaast investeren docenten gericht in professionalisering op actuele ontwikkelingen binnen het vakgebied, zoals digitalisering, IT-toepassingen, duurzaamheid en veranderende wet- en regelgeving, onder meer via gerichte scholing en kennisdeling binnen het team. Deze praktijkgerichtheid wordt versterkt door de inzet van flexibel inzetbare docenten uit het werkveld, waaronder alumni van de opleiding. Het panel is van oordeel dat deze combinatie van vaste en externe expertise zowel de beroepsgerichtheid als de robuustheid van het docententeam versterkt.

Ook op het gebied van toetsing en begeleiding is de deskundigheid van het docententeam geborgd. Alle docenten beschikken over de Basiskwalificatie Examinering (BKE). Leden van de examencommissie beschikken over of werken toe naar de Seniorekwalificatie Examinering (SKE). Daarnaast zijn alle docenten geschoold in het afnemen van criteriumgerichte interviews. Ook zijn de docenten actief betrokken bij onderwijsontwikkeling en kennisdeling. Docent-onderzoekers zijn verbonden aan lectoraten, waaronder Netwerken in de Circulaire Economie en Familiebedrijven.

Deze samenwerking heeft geleid tot concrete onderwijsvernieuwing, zoals de ontwikkeling van onderwijs rond duurzaamheid en CSRD. Het panel waardeert dat deze kennis zichtbaar wordt vertaald naar het curriculum en het handelen van docenten. Het panel constateert dat de opleiding zich bewust is van de kwetsbaarheid die kan ontstaan door de in enkele gevallen hoge mate van specialisatie. Deze kwetsbaarheid wordt ondervangen door per eenheid van examinering met meerdere docenten te werken en door structurele samenwerking met verwante opleidingen binnen het domein. Het panel is van oordeel dat de opleiding hiermee passende maatregelen heeft getroffen om continuïteit en kwaliteit te waarborgen.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding (voltijd en duaal) voldoet aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding beschikt over een degelijk en samenhangend toetssysteem, waarin de examencommissie en toetscommissie hun rol en verantwoordelijkheid helder invullen en uitvoeren volgens vaste procedures en termijnen. De overgang tussen oud en nieuw onderwijs is inzichtelijk en zorgvuldig ingericht. De reductie van het aantal toetsen draagt bij aan de studeerbaarheid voor studenten en aan een beheersbare werkdruk voor docenten, zonder dat dit afbreuk doet aan de borging van kennis en eindniveau. De borging van het eindniveau is aantoonbaar op orde, onder meer via de landelijke OverAll Toets en de externe normering daarvan. Het panel ziet mogelijkheden om de navolgbaarheid van beoordelingen bij eindwerken verder te versterken door per criterium een afzonderlijke, inhoudelijke schriftelijke motivering van zowel de eerste als de tweede examinerator consequent vast te leggen. Het panel constateert dat hiervoor al stappen zijn gezet in de herziening van het afstudeermodel en moedigt de opleiding aan deze lijn consistent voort te zetten.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De opleiding heeft haar toetsbeleid uitgewerkt binnen de kaders van de Windesheim Uitgangspunten voor Toetsing en het domeinbeleid van Business, Media en Recht. In het opleidingsspecifieke toetsbeleid is expliciet vastgelegd hoe toetsing is verbonden met leeruitkomsten, beroepstaken en de landelijke CEA-eindtermen. De leeruitkomsten vormen het uitgangspunt voor toetsing en zijn leerwegonafhankelijk geformuleerd op NLQF-niveau 6, waarbij per eenheid van examinering wordt vastgelegd hoe studenten het vereiste niveau aantonen. Het panel stelt vast dat het toetsbeleid coherent is opgebouwd en inhoudelijk consistent aansluit op het leeruitkomstenmodel dat ook in het onderwijsprogramma wordt gehanteerd. Deze consistentie draagt bij aan de transparantie en uitlegbaarheid van toetsing voor studenten en docenten.

Het toetsprogramma is modulair ingericht rond eenheden van examinering van vijf studiepunten of een veelvoud daarvan. Het toetssysteem is zodanig ingericht dat elke eenheid van examinering wordt afgesloten met een individuele summatieve toets, waarmee studenten leerwegonafhankelijk aantonen dat zij de vastgestelde leeruitkomsten en het vereiste kennisniveau beheersen. Het panel waardeert de helderheid van deze opbouw en constateert dat het toetsprogramma logisch meegroeit met de toenemende complexiteit van het curriculum. Het toetssysteem is zodanig ingericht dat individuele schriftelijke toetsen een vast onderdeel vormen van de summatieve beoordeling, mede om robuustheid en navolgbaarheid te borgen in een context waarin het gebruik van generatieve AI als gegeven wordt beschouwd. Het panel ziet deze expliciete positionering van individuele schriftelijke toetsen binnen het summatieve stelsel als een

realistische en toekomstgerichte benadering, die past bij de professionele context van het accountantsberoep, en waardeert dat de opleiding hierin duidelijke keuzes maakt.

De opleiding maakt binnen het toetsstelsel gebruik van verschillende digitale systemen, die elk een afgebakende functie vervullen in de borging van toetsing en beoordeling. Windesheim Educator wordt ingezet voor de cijferadministratie en formele vastlegging van toetsresultaten. De digitale leeromgeving biedt studenten inzicht in toetsplannen, rubrics en beoordelingscriteria. Voor de landelijke OverAll Toets (OAT) wordt gebruikgemaakt van het systeem ANS, in lijn met de landelijke afspraken. Het panel constateert dat deze systemen functioneel worden ingezet en elkaar aanvullen, wat bijdraagt aan een overzichtelijk en betrouwbaar toetsstelsel.

De OAT neemt een centrale plaats in binnen het toetsbeleid en de borging van het eindniveau. De opleiding heeft de voorbereiding hierop expliciet vormgegeven in twee stappen. In het derde studiejaar volgen studenten eerst OAT 1: een door de opleiding ontwikkelde toets die dient als inhoudelijke en methodische voorbereiding. Na het behalen van OAT 1 werken studenten met proeftentamen toe naar deelname aan de landelijke OAT 2, die als geïntegreerd examen het eindniveau van de kernvakken toetst. Studenten en docenten geven aan dat het tijdspad intensief is, maar goed afgebakend. Het panel waardeert dat de opleiding de OAT in het derde jaar heeft gepositioneerd, waardoor studenten tijdig zicht krijgen op hun haalbaarheid van het behalen van de landelijke OAT en, indien nodig, ruimte houden voor bijsturing.

In het toetsprogramma is zichtbaar dat de opleiding de belasting en haalbaarheid heeft gecontroleerd. De oorspronkelijke opzet waarin de OAT-voorbereiding in één aaneengesloten periode was gepland, is aangepast door het invoegen van een extra module, nadat bleek dat de belasting te groot was. Ook breder in het programma is het aantal toetsen teruggebracht. Het panel vindt dat deze keuzes getuigen van reflectie op studeerbaarheid en werkdruk, zonder concessies te doen aan de borging van kennis en niveau. Dit acht het panel passend en zorgvuldig.

Het toetsbeleid is expliciet uitgewerkt voor beide varianten van de opleiding. Voor duale studenten is vastgelegd hoe toetsing plaatsvindt wanneer zij van werkplek wisselen en hoe praktijkproducten indien nodig kunnen worden vervangen door schoolcasuïstiek. Daarnaast biedt de opleiding leerwegaafhankelijk toetsen via portfoliotoetsen en criteriumgerichte interviews, met uitzondering van de landelijke OAT, die volgens landelijke afspraken altijd regulier moet worden afgelegd. Het panel stelt vast dat deze flexibiliteit goed is ingebed in het toetsbeleid en bijdraagt aan gelijke eisen aan het eindniveau voor alle studenten.

Toetspraktijk

In de uitvoering van toetsing is zichtbaar dat studenten gedurende de onderwijsperiode structureel werken aan opdrachten en beroepsproducten die tussentijds worden ingeleverd via Brightspace. Deze tussentijdse inlevermomenten worden gebruikt om voortgang te volgen en feedback te geven voorafgaand aan de summatieve beoordeling. Studenten geven aan dat zij deze feedback als behulpzaam ervaren bij het verbeteren van hun werk. Het panel constateert dat formatieve momenten in de praktijk daadwerkelijk worden benut en niet uitsluitend formeel zijn ingericht.

De opleiding maakt in de toetsuitvoering gebruik van verschillende toetsvormen, afhankelijk van de aard van de leeruitkomsten. In modules als Samenstellen Jaarrekening en Administratie en Managementrapportage werken studenten met realistische casuïstiek en vaksoftware, waarbij zij beroepsproducten opleveren die digitaal worden ingediend. In kennisintensieve onderdelen worden schriftelijke toetsen afgenomen. In technisch georiënteerde modules, zoals IT-based audit and applied statistics, worden jaarlijks nieuwe bronbestanden gebruikt en leveren studenten unieke PowerBI-bestanden in. Het panel ziet hierin een concrete uitwerking van toetsing die individuele prestaties zichtbaar maakt en de authenticiteit van het werk versterkt.

De afname en verwerking van toetsen is praktisch en efficiënt georganiseerd. Voor schriftelijke toetsen wordt gebruikgemaakt van ANS, waarbij docenten werken met vragenbanken en per toets een selectie maken. Na afname worden toetsen gescand en automatisch gekoppeld aan vragen en modelantwoorden, waardoor correctie gericht en navolgbaar plaatsvindt. Het panel constateert dat deze werkwijze docenten ondersteunt bij consistente beoordeling. Bij de beoordeling van beroepsproducten en portfolio's wordt gewerkt met rubrics die zichtbaar worden gebruikt als beoordelings- en feedbackinstrument. Studenten ontvangen schriftelijke feedback gekoppeld aan beoordelingscriteria en hebben recht op inzage na vaststelling van het resultaat. Bij leerwegaafhankelijk toetsen en bij portfolio-assessments maakt de opleiding gebruik van een criteriumgericht interview om de individuele beheersing van leeruitkomsten te verifiëren. Daarnaast wordt bij het afstuderen een criteriumgericht interview ingezet als onderdeel van de beoordeling. Het panel ziet dat deze werkwijze bijdraagt aan zorgvuldigheid in individuele beoordelingen. De voorbereiding op en afname van de OAT verloopt volgens een vaste werkwijze. Studenten doorlopen eerst een interne toets waarin integratie van kernvakken wordt geoefend en werken daarna met proeftentamens toe naar deelname aan de landelijke toets. De voorbereiding en afname vinden plaats in een relatief compact tijdsbestek. Studenten en werkveld geven aan dat deze werkwijze intensief is, maar goed aansluit bij het beoogde eindniveau. Het panel constateert dat de toetsuitvoering rondom de OAT helder en herkenbaar is ingericht.

Ervaringen met toetsing worden structureel opgehaald en gebruikt. De toetscommissie voert controles uit op de uitvoering van toetsing en bespreekt bevindingen met het team. Evaluaties met studenten leiden tot concrete bijstellingen in toetsvormen en organisatie. Het panel waardeert dat de opleiding toetsuitvoering niet als statisch beschouwt, maar actief blijft verbeteren. In de toetsuitvoering is het gebruik van generatieve AI expliciet aanwezig. Studenten geven aan dat zij bij opdrachten moeten verantwoorden of en hoe AI is ingezet en dat zij instructie krijgen over verantwoord gebruik, onder meer bij het oefenen met tentamenvragen. Docenten zijn hiervoor geschoold en beschikken over faciliteiten om AI gericht in te zetten. Het panel constateert dat AI in de praktijk niet wordt genegeerd of verboden, maar actief wordt betrokken bij leren en toetsen.

Toetsing van het afstuderen

De opleiding heeft het afstuderen zodanig ingericht dat studenten integraal aantonen te voldoen aan de landelijke CEA-eindtermen en het bachelorniveau NLQF-6. Het afstudeertraject bestaat uit de Bachelor Praktijkopdracht van 20 EC en de Landelijke OAT van 10 EC. Daarnaast maken de modules Fiscaliteit en Professioneel Leiderschap formeel onderdeel uit van het samenhangende afstudeerprogramma, doordat zij via afzonderlijke toetsing bijdragen aan het aantonen van het eindniveau en de realisatie van de CEA-eindtermen. De Bachelor

Praktijkopdracht vraagt van studenten dat zij zelfstandig een complex praktijkvraagstuk analyseren en uitwerken in een beroepsproduct dat voldoet aan de verwachtingen van een opdrachtgever in het werkveld. Het plan van aanpak vormt daarbij een summatief toetsmoment. Docenten geven aan dat het plan van aanpak tweemaal kan worden beoordeeld; als het daarna niet voldoet, wordt het traject beëindigd. Het panel ziet hierin een duidelijke normering van de instap naar het eindniveau.

De beoordeling van het afstudeeronderzoek is recent herzien. In de eerdere opzet vervulde de tweede beoordelaar primair een controlerende rol en kwam deze niet volledig onafhankelijk tot een eigen oordeel. Hoewel dit in de praktijk niet leidde tot afwijkende beoordelingen, maakte deze werkwijze het vierogenprincipe kwetsbaar in termen van perceptie van onafhankelijkheid en navolgbaarheid. In het nieuwe afstudeermodel wordt gewerkt met een rubric die is afgeleid van de leeruitkomsten en waarin zowel inhoudelijke kwaliteit als professionele oordeelsvorming expliciet zijn opgenomen. Beide beoordelaars vullen deze rubric onafhankelijk in en voorzien per criterium een schriftelijke onderbouwing van hun oordeel. Vervolgens kalibreren zij hun bevindingen en nemen zij gezamenlijk het criteriumgericht interview af. In geval van verschil van inzicht wordt een derde beoordelaar ingezet die onafhankelijk naar het werk kijkt en een doorslaggevend oordeel kan geven. Het panel constateert dat hiermee zowel de onafhankelijkheid als de navolgbaarheid van de beoordeling zichtbaar is versterkt. Wel moedigt het panel de opleiding aan om per criterium de schriftelijke motivering van zowel de eerste als de tweede examiner afzonderlijk, consequent en voldoende diepgaand vast te leggen, en de werking van het vierogenprincipe blijvend te monitoren.

Het criteriumgericht interview vormt in de nieuwe opzet een expliciet onderdeel van de eindbeoordeling. Dit gesprek vindt plaats op Windesheim en wordt afgenomen door twee examinatoren. Het CGI dient om de authenticiteit van het werk, de diepgang van analyse en de professionele afwegingen van de student vast te stellen. De opleiding heeft dit instrument mede ingevoerd in het licht van het gebruik van generatieve AI, om te borgen dat studenten daadwerkelijk eigenaar zijn van hun product en professionele keuzes kunnen verantwoorden. Het panel ziet dat hiermee het eindniveau niet uitsluitend op schrift wordt beoordeeld, maar ook mondeling wordt gevalideerd.

De Landelijke OverAll Toets vormt een tweede pijler onder het eindniveau. Deze toets is niet aangepast voor duale studenten en wordt voor beide varianten op identieke wijze afgenomen. De rapportages van de OAT worden gedeeld met de CEA, zodat ook landelijk inzicht bestaat in het behaalde niveau. Daarnaast vindt landelijke normering plaats via het AC scholenoverleg en wordt Windesheim periodiek extern getoetst op correcte toepassing van het correctiemodel. Het panel constateert dat de borging van kennis en integrale vakinhoud via de OAT stevig en extern verankerd is.

Borging

De opleiding heeft de borging van toetskwaliteit ondergebracht bij een clusterexamencommissie die verantwoordelijk is voor vier opleidingen binnen het domein. De examencommissie bestaat uit gekwalificeerde vertegenwoordigers van iedere opleiding en een extern lid. Het externe lid woont periodiek vergaderingen bij en brengt ervaring van een andere hogeschool in. De aanwijzing en monitoring van examinatoren is expliciet geregeld. Docenten mogen uitsluitend als examiner optreden wanneer zij beschikken over een relevante master en een BKE-kwalificatie. Het panel

constateert dat bevoegdheden systematisch worden gemonitord en niet impliciet worden verondersteld.

De rolverdeling tussen opleidingsmanagement, examencommissie en toetscommissie is helder belegd. Het opleidingsmanagement is verantwoordelijk voor het ontwerp en de inrichting van toetsing; de examencommissie bewaakt de kwaliteit van toetsing en stelt vast dat aan alle voorwaarden voor diplomering is voldaan. De toetscommissie fungeert als uitvoerende borgingscommissie namens de examencommissie. Zij komt iedere zes tot acht weken bijeen en verricht integrale en gerichte controles op toetsen en beoordelingsprocessen. Het panel ziet een duidelijke taakafbakening en een actieve invulling van de wettelijke taken van de examencommissie. De toetscommissie voert zowel vooraf als achteraf controles uit. Bij de ontwikkeling van toetsen vindt collegiale toetsing plaats, waarbij een tweede docent de toets inhoudelijk en technisch beoordeelt vóór afname. Daarnaast worden periodiek integrale controles uitgevoerd op volledige onderwijsperioden. De commissie werkt met een Windesheimbrede checklist voor toetskwaliteit en gebruikt aanvullend een checklist gericht op AI-bestendig toetsen. Bevindingen worden teruggekoppeld aan de opleiding, waarna een dialoog plaatsvindt en verbeteracties worden afgesproken. Het panel waardeert de zorgvuldigheid waarmee deze controles plaatsvinden en spreekt expliciet zijn compliment uit voor de werkwijze van de toetscommissie.

In het kader van curriculumvernieuwing heeft de examencommissie actief gestuurd op een zorgvuldige overgang van oud naar nieuw onderwijs. Er is een conversietabel opgesteld en door de examencommissie vastgesteld, waardoor vrijstellingen en conversies transparant konden plaatsvinden. Voor studenten die nog onderdelen van het oude curriculum volgen, worden behaalde onderwijseenheden alleen geconverteerd wanneer deze niet meer worden aangeboden. Het panel constateert dat de overgang van oud naar nieuw curriculum navolgbaar en zorgvuldig is ingericht.

Kalibratie vormt een structureel onderdeel van de kwaliteitszorg rondom toetsing. Minimaal eenmaal per semester worden beoordelingen gezamenlijk besproken om consistentie te waarborgen. Bevindingen leiden tot aanpassing van toetsvragen of rubricformuleringen. Daarnaast worden verschillen tussen beoordelaars bij afstuderen opgelost via inzet van een derde, onafhankelijk beoordelaar. Het panel constateert dat hiermee een sluitend mechanisme aanwezig is om inconsistenties te corrigeren.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding (voltijd en duaal) voldoet aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel stelt vast dat de gerealiseerde leerresultaten voldoen aan het beoogde bachelorniveau. Het panel stelt ook vast dat het eindniveau in beide varianten gelijkwaardig is en dat verschillen in varianten niet leiden tot verschillen in gerealiseerde leerresultaten. De bestudeerde eindwerken zijn relevant voor de beroepspraktijk en laten een voldoende tot goed niveau van vakinhoudelijke diepgang, methodisch handelen en professionele oordeelsvorming zien. Uit gesprekken met het werkveld blijkt dat afgestudeerden goed inzetbaar zijn en beschikken over de vereiste beroepscompetenties. Daarnaast is de aansluiting op vervolgonderwijs passend. Afgestudeerden stromen succesvol door naar de post-bachelor Accountancy MKB en naar universitaire masteropleidingen. Het panel concludeert dat de opleiding het beoogde eindniveau realiseert.

Onderbouwing

Producten van afgestudeerden

De opleiding stelt het gerealiseerde eindniveau vast op basis van een samenhangend geheel van afstudeerproducten. Het afstuderen bestaat uit de Bachelor Praktijkopdracht (BPO), de Landelijke OverAll Toets (OAT 2), een criteriumgericht interview (CGI) en aanvullende bewijsstukken, waaronder de modules Fiscaliteit en Professioneel Leiderschap. Deze onderdelen zijn gezamenlijk formeel aangemerkt als dragers van het eindniveau en zijn gekoppeld aan de CEA-eindtermen en het landelijk opleidingsprofiel. Het panel heeft in het kader van deze visitatie vijftien eindwerken bestudeerd, waarvan tien afkomstig uit de voltijdvariant en vijf uit de duale variant. De Bachelor Praktijkopdracht vormt het centrale praktijkgerichte eindwerk. Studenten leveren een afstudeerwerkplan (AWP) aan met een uitgewerkte probleemanalyse, onderzoeksvraag, theoretisch kader en methodische opzet. Het uiteindelijke productverslag bestaat uit een onderzoeks- en adviesrapport waarin analyses, conclusies en aanbevelingen systematisch zijn uitgewerkt. Daarnaast maken studenten een procesverslag waarin zij reflecteren op het onderzoeksproces en hun professionele ontwikkeling, veelal aan de hand van de STAR-TT-methodiek (situatie, taak, actie, resultaat, transfer theorie en terugblik). Het afstuderen wordt afgesloten met een presentatie voor de organisatie en de docentbegeleider, waarin de student het onderzoek en de professionele keuzes mondeling verantwoordt.

De inhoud van de afstudeeropdrachten laat een duidelijke variatie in beroepscontext zien. Studenten voeren hun onderzoek uit bij uiteenlopende organisaties, waaronder onderhoudsbedrijven, technische ondernemingen, zorginstellingen, arbeidsbemiddelaars, recreatiebedrijven en accountantskantoren, zowel in het MKB als bij Big 4-kantoren. De vraagstukken hebben betrekking op actuele en complexe thema's, zoals de inrichting van een CSRD-waardeketenanalyse, de implementatie van duurzaamheidsrapportage bij ziekenhuizen, de impact van gewijzigde NV COS 700-vereisten op controleverklaringen, risicobeheersing in

projectadministraties, optimalisatie van AO/IB-processen en de inzet van data-analyse in controlewerkzaamheden. In deze opdrachten analyseren studenten ongestructureerde praktijksituaties en formuleren zij onderbouwde adviezen voor management of directie. De complexiteit van de vraagstukken sluit aan bij het beoogde eindniveau. In de bestudeerde producten is zichtbaar dat studenten verschillende invalshoeken combineren, bijvoorbeeld verslaggevingsvraagstukken in samenhang met interne beheersing, fiscale consequenties of financieringsaspecten. Bij opdrachten rondom kostprijsoptimalisatie of nettowerkkapitaalbeheer worden theorieën uit Management Accounting, Financiering en Organisatiekunde geïntegreerd toegepast. In controlegerichte opdrachten is samenhang zichtbaar tussen Audit & Assurance, verslaggeving en IT-gerelateerde beheersingsvraagstukken.

Het methodisch en onderzoekend handelen wordt in de afstudeerproducten expliciet uitgewerkt. Studenten doorlopen een volledige onderzoekscyclus, van probleemanalyse en operationalisering van de hoofdvraag tot dataverzameling, analyse en onderbouwde conclusies. In de bestudeerde rapporten wordt gebruikgemaakt van relevante vakliteratuur, wet- en regelgeving en beroepsstandaarden. De onderbouwing van adviezen is doorgaans expliciet gekoppeld aan theoretische concepten en normatieve kaders. In het procesverslag reflecteren studenten op gemaakte keuzes, op de samenwerking in intervisiegroepen en op hun eigen professionele ontwikkeling. De professionele oordeelsvorming en kritische instelling worden zowel in het schriftelijke werk als in het CGI zichtbaar. Studenten lichten hun afwegingen toe, motiveren keuzes in onderzoeksstrategie of interpretatie van bevindingen en verantwoorden hun advies richting opdrachtgever. In opdrachten bij accountantskantoren wordt bijvoorbeeld beargumenteerd hoe data-analyse kan bijdragen aan gegevensgerichte controlewerkzaamheden en welke beperkingen daarbij gelden. In CSRD-gerelateerde opdrachten wordt inzicht getoond in de maatschappelijke context en de implicaties voor governance en verslaggeving. Het CGI fungeert als aanvullende borging, waarbij twee beoordelaars de student bevragen op diepgang, authenticiteit en professionele reflectie.

Hoewel het beoogde eindniveau voor voltijd- en duale studenten gelijk is, verschilt de wijze van bewijsvoering. Duale studenten baseren hun afstudeerproducten in de regel op authentieke beroepssituaties binnen hun eigen organisatie. Voltijdstudenten werken doorgaans vanuit hun stageadres.

Functioneren afgestudeerden

Uit gesprekken met vertegenwoordigers van het werkveld blijkt dat afgestudeerden van de opleiding direct inzetbaar zijn binnen de beroepspraktijk. Een vertegenwoordiger van De Jong & Laan geeft aan dat studenten die instromen “meteen aan de slag kunnen” en beschikken over een solide vakinhoudelijke basis. De opleiding staat volgens het werkveld goed aangeschreven en wordt gekenmerkt door ambitie en een duidelijke profilering. Werkgevers waarderen de praktijkgerichte inrichting van het curriculum, waaronder de afstemming van de stageperiode op de werkdruk in de audit- en samenstelpraktijk. Hierdoor doen studenten relevante ervaring op in perioden waarin de beroepspraktijk daadwerkelijk om inzet vraagt. Het panel ziet hierin een concrete uitwerking van de nauwe verbinding tussen opleiding en werkveld.

Het relatief grote aandeel duale studenten wordt als meerwaarde ervaren. Studenten die gedurende hun studie werkzaam zijn in een AA- of RA-omgeving ontwikkelen zich volgens werkgevers sneller in professionele rolopvatting en verantwoordelijkheidsbesef, wat hun

inzetbaarheid vergroot. Alumni geven aan dat zij zich tijdens hun studie al als volwaardig professional konden ontwikkelen en dat de overgang naar een volgende functie of meer verantwoordelijkheid binnen hun organisatie vanzelfsprekend verliep. Het panel constateert dat deze ervaringen aansluiten bij de hogere rendementscijfers van duale trajecten ten opzichte van voltijdvarianten. Landelijke evaluaties bevestigen dat afgestudeerden beschikken over voldoende analytische vaardigheden, kennis van wet- en regelgeving en een passende professionele houding. Sociale en communicatieve vaardigheden worden overwegend positief beoordeeld, zij het iets lager dan de vakinhoudelijke kennis. In de controlepraktijk wordt benadrukt dat weerbaarheid en doorvraagvermogen essentieel zijn. Werkgevers geven aan dat afgestudeerden hierin doorgaans stevig opereren. Verdere verfijning vindt in de praktijk plaats via aanvullende trainingen, hetgeen volgens het werkveld niet primair een verantwoordelijkheid van de opleiding is. Het panel constateert dat afgestudeerden blijken te geven van een professioneel-kritische instelling passend bij het startniveau.

Wat betreft vervolgonderwijs stroomt ongeveer een derde door naar de post-bachelor Accountancy MKB (tweejarig traject), een derde naar een universitaire master gericht op de RA-titel en een derde direct naar de arbeidsmarkt. De aansluiting op zowel hbo- als wo-vervolgopleidingen wordt als passend ervaren. Het panel constateert dat deze doorstroom wijst op een voldoende theoretische basis en passende voorbereiding. Aandachtspunten die in landelijke evaluaties worden genoemd, betreffen met name de verdere versterking van IT-vaardigheden en het kunnen doorgronden van complexe IT-omgevingen. Daarnaast wordt in sommige MKB-contexten gewezen op beperkte mogelijkheden om specifieke assurance-opdrachten te realiseren. Het panel merkt op dat deze signalen breder in de sector spelen.

Eindoordeel over de opleiding

	B Accountancy Hogeschool Windesheim Veltijd	B Accountancy Hogeschool Windesheim Duaal
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Accountancy van Hogeschool Windesheim als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen voor de opleiding.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

08.15	Ontvangst Panel
08.30	Kennismaking en gesprek met management
09.15	Materiaalbestudering
10.15	Themabijeenkomst
11.15	Pauze
11.30	Gesprek met docenten
12.15	Lunch
13.00	Gesprek met studenten
13.45	Pauze
14.00	Gesprek over borging
14.45	Pauze
15.00	Gesprek met het werkveld
15.45	Pending issues
16.15	Paneloverleg
17.00	Terugkoppeling

2. Bestudeerde documenten

- 15 geselecteerde eindwerken van afgestudeerden (10 voltijd, 5 duaal)
- Basisgegevens opleiding AC 2025
- Programma visitatie Accountancy 13 november 2025
- Zelfevaluatie-rapport Accountancy 2-10-2025
- Jaarverslag Opleidingscommissie Finance 2024-2025
- OER opleidingsdeel AC 2024-2025
- OER opleidingsdeel AC 2025-2026
- Rapport eindtermen 2016 – versie 1.4 geldig vanaf 01-09-2021
- Rapport project Stip aan de Horizon – Contouren van een toekomstbestendige en studeerbare opleiding
- Studiegids AC-DT 2025-2026
- Studiegids AC-DU 2025-2026
- Studiegids AC-VT 2025-2026
- Studieprogramma AC pitch
- Toetsbeleid Opleiding AC september 2025
- Toetsing uitgangspunten Windesheim
- BOP bachelor accountancy opleiding
- Curriculumgegevens AC-DU 2025-2026
- Curriculumgegevens AC-VT 2025-2026
- CV's docenten opleiding Accreditatie Accountancy
- Eindrapport Evaluatie van de eindtermen accountantsopleiding 5-12-2022
- Jaarverslag Examencommissie AC FC FTA en AdFin 2023-2024
- Jaarverslag Opleidingscommissie Finance 2023-2024