

BEOORDELINGSRAPPORT

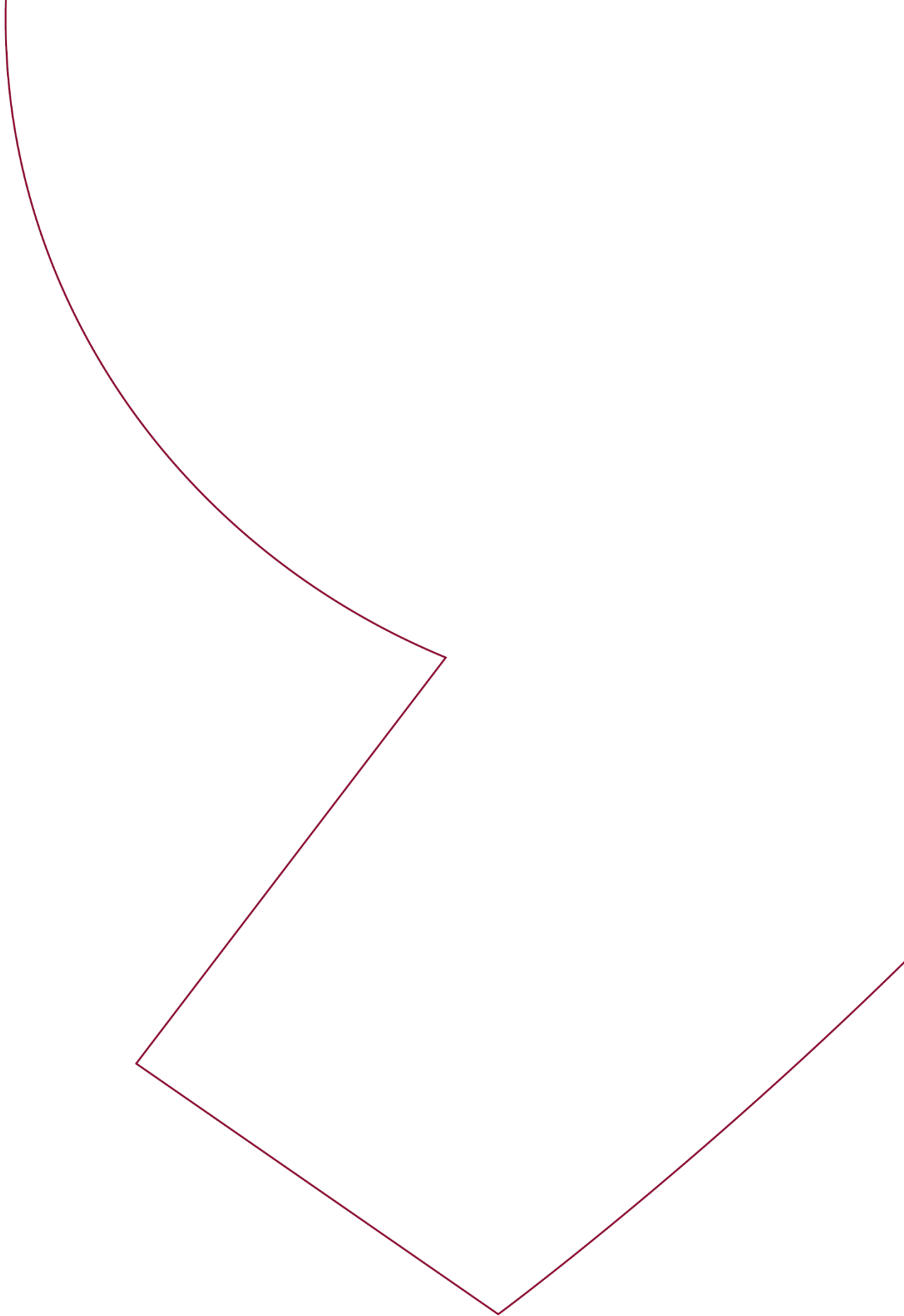
Instelling met erkenning ITK

Cluster Economie B

- hbo-bacheloropleiding Bedrijfskunde
- hbo-bacheloropleiding Facility Management
- **hbo-bacheloropleiding Finance & Control**
- hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten
- hbo-bacheloropleiding Tourism Management

deeltijd

**Saxion Parttime School -
Saxion Hogeschool**



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

Cluster Economie B

1. hbo-bacheloropleiding Bedrijfskunde
2. hbo-bacheloropleiding Facility Management
- 3. hbo-bacheloropleiding Finance & Control**
4. hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten
5. hbo-bacheloropleiding Tourism Management

deeltijd

Saxion Parttime School - Saxion Hogeschool

ISAT: 34035, 34500, **35520**, 39205, 35524

Hobéon Certificering & Accreditatie

25 september 2025/5 juni 2026

Auditpanel

De heer prof.dr.mr. H.J.L.M. (Eric) van de Luijtgaarden (voorzitter)

De heer drs. P. (Piet) de Keijzer

De heer J. (Jelmer) Krips MEd

Mevrouw F. (Fabienne) Willems BSc (studentlid)

De heer M.J.J.B.A. (Michael) Swachten LL.M (referent)

De heer M. (Marco) van Leeuwen MMI (referent)

De heer drs. S. (Sander) Toby (referent)

Secretaris

De heer drs. B.R. (Bas) Reijken CMC

Mevrouw J. (Jose) Koot, BA

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	12
5.	EINDOORDEEL	16
6.	AANBEVELINGEN	17
BIJLAGE I	Scoretabel	18
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	19
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	26
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	27

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool – Saxion Parttime School				
Status instelling	Bekostigd				
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 12 april 2018				
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Bedrijfskunde	Facility Management	Finance & Control	HBO-Rechten	Tourism Management
Opleidingscode (ISAT)	34035	34500	35520	39205	35524
Onderdeel	Economie	Economie	Economie	Economie	Economie
Oriëntatie opleiding	Hbo	Hbo	Hbo	Hbo	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor	Bachelor	Bachelor	Bachelor	Bachelor
Onderzoeksmaster	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee
Graad en titel	Bachelor of Science (BSc)	Bachelor of Science (BSc)	Bachelor of Science (BSc)	Bachelor of Laws (LLB)	Bachelor of Arts (BA)
Aantal studiepunten	240 EC	240 EC	240 EC	240 EC	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Locaties	Enschede	Deventer	Deventer	Enschede	Deventer
Varianten	Deeltijd	Deeltijd	Deeltijd	Deeltijd	Deeltijd
Wettelijke beroepsvereisten	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee
Joint programme	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	Ja, alle vijf de deeltijd opleidingsvarianten van SPS werken met leeruitkomsten.				
Bijzonder kenmerk	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.

Datum audit / opleidingsbeoordeling	Donderdag 19 juni 2025				
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.

2. SAMENVATTING

Saxion heeft de keuze gemaakt de deeltijd- en duale¹ varianten die werken met leeruitkomsten van haar opleidingslicenties aan Saxion Parttime School (SPS) toe te wijzen. De opleidingen zijn verdeeld over de drie domeinen² Economisch domein, Technisch domein, Sociaal domein. Dit beoordelingsrapport bevat de resultaten van de audit op 19 juni 2025 waarbij vijf opleidingen in het Economisch domein zijn gevisiteerd: de deeltijdvarianten van vijf hbo-bacheloropleidingen, te weten Bedrijfskunde, Facility Management, Finance & Control, HBO-Rechten en Tourism Management.

Onderstaande rapportage heeft betrekking op de hbo-bacheloropleiding Finance & Control, deeltijd.

De studenten die een van bovengenoemde opleidingen volgen, zijn merendeels al werkzaam in een relevante beroepspraktijk in het Economisch domein. De studenten volgen de opleiding in deeltijd om verder te kunnen groeien in hun functie of om zich om te scholen en uiteindelijk op hbo-bachelorniveau te kunnen werken.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Het onderwijs bij Saxion Parttime School (SPS) is modulair opgebouwd met een uniforme structuur: alle modules zijn 5 EC of een veelvoud daarvan. Modules worden waar mogelijk domeinbreed ingezet, zodat meerdere opleidingen ervan kunnen profiteren. Studenten kunnen kiezen tussen fysieke en online bijeenkomsten dankzij de hybride onderwijsvorm. Elke opleiding heeft een standaard leerroute, die in overleg met een studiecoach aangepast kan worden. De bachelor deeltijdopleidingen van SPS bestaan uit acht Eenheden van Leeruitkomsten (EvL's) van 30 EC, die worden getoetst aan de hand van duidelijke criteria. Het panel waardeert de overzichtelijke opzet en vindt dat de deeltijdopleidingen voldoen aan de kwaliteitsnormen en inhoudelijk gelijkwaardig zijn aan de voltijdvarianten. Het panel constateert ook dat de voltijd- en deeltijdopleiding Finance & Control zich baseren op dezelfde leerresultaten en daarover onderling afstemmen.

De curricula van de bachelor deeltijdopleidingen van SPS zijn opgebouwd volgens het '5+3-model': vijf EvL's richten zich op beroepscompetenties, drie op praktijkervaring, keuzeruimte en afstuderen. Elke EvL bevat leeruitkomsten die zijn gebaseerd op de landelijke beroeps- en opleidingsprofielen van de opleidingen en worden beoordeeld via beroepsproducten. Het panel is positief over de ordentelijke en inhoudelijk sterke vormgeving van de leeruitkomsten en bevestigt dat deze aansluiten bij de eisen voor deeltijdonderwijs.

Sinds 2021 werkt SPS aan een eigen profilering voor het Economisch domein, met als doel om 'Changemakers van Oost-Nederland' op te leiden. De thema's ondernemerschap, digitalisering, veiligheid en duurzaamheid staan hierin centraal. De implementatie staat gepland voor 2026. Het panel erkent de inzet van SPS, maar plaatst kanttekeningen bij de actualiteit van de gekozen thema's, die inmiddels breed gedragen worden in het hoger onderwijs. Ook vraagt het panel zich af of de ambitie van SPS niet te groot is, ook gezien de vraag vanuit het werkveld of SPS met deze ambitie niet te veel hooi op zijn vork neemt.

Het werkveld wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs, onder andere via landelijke overleg, opleidingsprofiel en een verplichte werkveldcheck per module. De voltijd- en deeltijdopleiding kennen een gezamenlijke werkveldcommissie. Het panel adviseert de deeltijdopleiding om voldoende aandacht te blijven besteden aan de inbreng van het werkveld.

Het auditpanel is op grond van bovenstaande van oordeel dat de deeltijdopleiding Finance & Control voldoet aan de eisen van standaard 1 en beoordeelt deze standaard voor de deeltijdopleiding Finance & Control als 'voldoet'.

¹ Bij SPS betreft dat thans de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige

² Sinds 2022-2023 gebruikt SPS de term domeinen in plaats van sectoren

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

SPS hanteert drie typen modules: sectormodules (voor het hele domein), clustermodules (voor meerdere opleidingen), en modules die specifiek zijn voor één opleiding. De curricula zijn opgebouwd rond acht Eenheden van Leeruitkomsten (EvL's), waarbij elke EvL bestaat uit één tot zes leeruitkomsten die gekoppeld zijn aan modules.

De curriculumcommissie, waarin alle opleidingen binnen het Economisch domein vertegenwoordigd zijn, stelt jaarlijks de programma's bij. Deze commissie werkt met een jaaragenda die invulling geeft aan het domeinbrede doorontwikkelplan, gericht op systematische kwaliteitsverbetering van de modules.

In het derde of vierde jaar reflecteren studenten extra via beroepsproducten in module S22. 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' waarmee studenten aantonen dat zij functioneren in de beroepspraktijk. Studenten ervaren met name het reflecteren dat zij in deze module moeten doen vaak als herhaling van eerdere opdrachten en zien de meerwaarde hier niet van in.

Een aantal studenten vanuit de vijf opleidingen waar het panel mee sprak gaven aan meer behoefte te hebben aan verdieping dan herhaling. Het panel begrijpt deze feedback en adviseert de opleidingen te onderzoeken of een alternatieve invulling mogelijk is.

Tijdens de opleiding ontwikkelen studenten hun onderzoekend vermogen, dat praktijkgericht is en direct toepasbaar in hun beroepscontext. Dit komt in meerdere sectormodules voldoende aan bod. Vanuit verschillende opleidingen is aangegeven dat de opbouw van onderzoek niet altijd logisch is. Het panel adviseert te onderzoeken of deze opbouw voldoende effectief is.

Studenten kunnen starten in september of februari. Volgens studenten verloopt de septemberinstroom goed, maar is de instroom in februari minder goed georganiseerd. Dit onder andere omdat studenten dan instromen bij studenten die in september zijn gestart. Het panel adviseert de opleidingen om te overwegen of februari-instroom wenselijk en effectief is.

Elke student krijgt een persoonlijke studietoetscoach, afgestemd op de individuele situatie. Voorheen was de begeleiding versnipperd door het grote aantal coaches. Inmiddels is dit aantal teruggebracht, wat het panel als een positieve ontwikkeling ziet.

SPS heeft geen eigen docenten in dienst. De docenten die het deeltijdonderwijs Finance & Control verzorgen, zijn werkzaam bij voltijdacademie School of Finance and International Business (SFIB), maar werken functioneel (0,3–1,0 FTE) voor SPS. SPS ondersteunt hen met onboarding, trainingen en workshops, zoals over toetsing en beoordelingen. Praktijkervaring en een sterke band met het werkveld zijn belangrijke kwaliteiten. Het auditpanel trof een professioneel en betrokken docententeam voor Finance & Control aan.

Tot slot constateert het panel dat de voorzieningen, zoals Brightspace (de digitale leeromgeving) en Bison (het studievolsysteem), op orde zijn.

Het auditpanel is op grond van bovenstaande van oordeel dat de deeltijddopleiding Finance & Control voldoet aan de eisen van standaard 2 en beoordeelt deze standaard voor de deeltijddopleiding Finance & Control als 'voldoet'.

Standaard 3. Toetsing

Toetsing binnen SPS is gebaseerd op het Saxion Toetsbeleidskader waarin staat dat toetsing een integraal onderdeel van het leerproces is, waarbij de beroepspraktijk centraal staat. Elke module bevat één leeruitkomst die toetsbaar is zonder verplichte leerweg. Studenten tonen leeruitkomsten aan via summatieve toetsing, meestal met beroepsproducten, en krijgen tijdens het leerproces formatieve feedback.

SPS hanteert drie toetsvormen: portfolio (de standaardvorm), assessment (mondeling) en digitale toets (open/gesloten vragen). Combinaties van portfolio en assessment zijn mogelijk; digitale toetsen staan op zichzelf. Elke toets is vastgelegd in een toetsdossier met één leeruitkomst, module indicatoren en toetscriteria. Beoordeling gebeurt met rubrics, en bij modules van 30 EC door twee examinatoren.

SPS kent een eigen examencommissie, die formeel als eigenstandige kamer van de examencommissies van de betreffende voltijddopleidingen fungeert. De SPS-examencommissie kent domeinkamers voor het Economisch domein, Technisch domein en Sociaal domein. De examencommissies moeten reactief op de voltijddopleidingen handelen bij het aanwijzen van examinatoren, maar wil hier zelf graag meer zeggenschap over. Het panel begrijpt deze wens en ziet ruimte om dit intern te bespreken bij toekomstige veranderingen. De examencommissie beoordeelt de kwaliteit van toetsen c.q. afstudeerwerken en beoordelingen, onder andere door

het nemen van steekproeven. De commissie concludeert dat het van zowel de toetsen als van de beoordelingen op orde is.

Afhankelijk van vooropleiding en ervaring kunnen studenten leeruitkomsten op verschillende manieren aantonen. Vrijstelling via een extern assessment door een EVC-aanbieder is mogelijk, maar vaak kostbaar en tijdrovend voor wie slechts enkele leeruitkomsten wil laten valideren.

SPS is daarom gestart met een pilot voor een eigen validatie-procedure bij de Ad Management. Het panel beschouwt dit als een waardevolle stap richting flexibeler onderwijs.

Het panel bekeek van elke opleiding een aantal toetsen en toetsconstructen en vindt de toetsen duidelijk en passend van niveau. Beroepsproducten of producten die in hun (relevante) beroepscontext zijn gemaakt zijn passend voor deeltijdstudenten. Wel roept het panel SPS op meer outside of the box te gaan denken, en studenten innovatiever, door presentaties of producten of via assessments af te toetsen.

Het afstuderen bij SPS bestaat uit een praktijkopdracht, reflectie en eindgesprek, en hoewel het panel de beoordeling transparant vindt, mist het innovatieve beroepsproducten die beter passen bij deeltijdstudenten.

Het auditpanel is op grond van bovenstaande van oordeel dat de deeltijdopleiding Finance & Control voldoet aan de eisen van standaard 3 en beoordeelt deze standaard voor de deeltijdopleiding Finance & Control als 'voldoet'.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het auditpanel beoordeelt de eindwerken van de opleiding Finance & Control als passend bij het niveau van een hbo-bacheloropleiding. Een eindwerk beoordeelde het panel als niet voldoende. De overige eindwerken zijn volgens het panel van het niveau dat verwacht mag worden van een hbo-bachelor. De eindwerken sluiten goed aan bij de profilering van de opleiding. De beoordelingen zijn navolgbaar en de methodische aanpak wordt in meerdere gevallen als sterk ervaren. Ook valt op dat de adviezen in de eindwerken vaak praktisch toepasbaar zijn en dat de reflecties van studenten, met name bij Finance & Control, waardevol en inhoudelijk zijn. Wel vindt het panel de vorm van de eindwerken over het algemeen traditioneel of klassiek, er is ruimte voor meer variantie en, zoals bij standaard 3 is beschreven, innovatie.

Afgestudeerden van de deeltijdopleiding Finance & Control geven aan goed voorbereid te zijn op de beroepspraktijk, groeien tijdens hun studie vaak door naar nieuwe functies en ervaren een sterke aansluiting tussen de opleiding en het werkveld.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel tot het oordeel dat de deeltijdopleiding Finance & Control voldoet aan de eisen van standaard 4 en beoordeelt deze standaard voor de deeltijdopleiding Finance & Control als 'voldoet'.

Eindoordeel:

Het auditpanel trof een deeltijdopleiding Finance & Control aan die wordt geleid door een betrokken en enthousiast managementteam, ondersteund door gemotiveerde docenten. De organisatie wordt geprezen voor de duidelijke rolverdeling tussen de examencommissie, toetsgroep en het managementteam, en het systeem functioneert naar behoren. De inhoud en opbouw van de opleidingen zijn goed doordacht, en het panel vindt het toetssysteem solide, waarbij beroepsproducten een passende toetsvorm zijn.

Daarnaast waardeert het panel het sterke reflectieve vermogen binnen SPS en de opleidingen. Een voorbeeld hiervan is de signalering en adequate aanpak van studentontevredenheid over studietoetsing.

SPS heeft de ambitie uitgesproken om zich te ontwikkelen tot een eigen academie, wat het panel ziet als een logische en noodzakelijke stap om de gewenste groei te realiseren. Door de huidige positionering ontbreekt soms de gewenste slagkracht, bijvoorbeeld bij het formuleren en uitvoeren van de onderwijsvisie. Het vormen van een eigen academie zal hierin naar verwachting versterking bieden.

Op basis van de NVAO-beslisregels beoordeelt het auditpanel alle standaarden van de deeltijdopleiding Finance & Control als 'voldoet' en komt daarmee tot het eindoordeel 'positief' voor de deeltijdopleiding Finance & Control.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 25 september 2025/ 5 juni 2026.

3. INLEIDING

Clustervisitatie Saxion Parttime School (SPS)

Saxion heeft de keuze gemaakt de deeltijd- en duale³ varianten van de opleidingslicenties aan SPS toe te wijzen. Voor de visitaties vanaf 2023 heeft Saxion de wens uitgesproken om de voltijdvariant en de deeltijdvariant⁴ van de opleidingen die volgens het visitatierooster van de NVAO aan de beurt zijn, in aparte audits te laten beoordelen. Hierbij worden de deeltijdvarianten clustergewijs samengenomen in één clustervisitatie. Elke voltijdvariant wordt apart geïnspecteerd. Zo kan het onderwijsconcept van SPS voor het deeltijd- en duale onderwijs, de gezamenlijke (ontwikkel- en uitvoerings)aanpak zoveel mogelijk vanuit gemeenschappelijkheid aan het panel verantwoord worden en door het panel beoordeeld worden. De NVAO heeft bij brief d.d. 5 september 2023 ingestemd met deze aanpak.

Deze audit betreft het cluster Economie B van SPS met daarin de deeltijddopleidingen Bedrijfskunde, Facility Management, Finance & Control, HBO-Rechten en Tourism Management. In het panel heeft voor elk ISAT-nummer een vakinhoudelijk deskundige zitting gehad. Deze deskundigen hebben ook zitting in de panels bij de voltijdvarianten.

Het panel bestond uit drie vakinhoudelijk deskundigen, een referent voor de opleiding Bedrijfskunde, Tourism Management en HBO-Rechten. Het panel werd ondersteund door twee procescoördinatoren/secretarissen vanuit Hobéon. De referenten hebben op afstand de kwaliteit van de opleiding Bedrijfskunde, Tourism Management en HBO-Rechten beoordeeld. Zij waren niet aanwezig bij de gesprekken tijdens de audit op 19 juni 2025, maar hebben op basis van de documentenbeoordeling en het bekijken van eindwerken hun bevindingen en vragen meegegeven aan de overige panelleden. Hiermee is voorkomen dat een te omvangrijk auditpanel bij de gesprekken aanwezig was.

Alle panelleden dekten met elkaar per opleiding de vereiste deskundigheden van de NVAO.

SPS

Saxion participeerde sinds 2016 met de daarvoor nieuw opgerichte academie SPS in het experiment leeruitkomsten. De visie op het Leven Lang Ontwikkelen (LLO) vormt de basis voor de inrichting van het deeltijdonderwijs, de programmering, de wijze van toetsing, de inzet van docenten en de afspraken die met externe organisaties gemaakt worden in het kader van flexibel leren, maatwerktrajecten en de van werk-naar-werk trajecten van FastSwitch. SPS beoogt innovatief deeltijdonderwijs te verzorgen, waarmee ze antwoord kan geven op arbeidsmarktvraagstukken én het talenttekort in de regio kan aanpakken. Tegelijkertijd helpt deze ambitie om de uitdagingen van de demografische krimp aan te gaan.

Sinds de start van SPS in studiejaar 2016-2017 zijn de studentenaantallen fors gegroeid: van 250 studenten en 50 cursisten in 2016-2017 tot ongeveer 2.200 studenten (exclusief cursisten) tezamen in 2024-2025. Het aantal associate degree- en bacheloropleidingen groeide in deze periode van 13 naar 29. Gemiddeld viel in 2022 29% en in 2023 26,5% van de studenten uit. SPS streeft naar verlaging van dit percentage tot het landelijke gemiddelde van 22%.

SPS biedt thans deeltijdonderwijs op het gebied van Economie, Zorg & Welzijn en Techniek. Inmiddels zijn er 29 opleidingen binnen SPS actief: 14 bacheloropleidingen en 2 associate degree-opleidingen in het Economisch domein, 6 bacheloropleidingen en 2 associate degree-opleidingen in het Technisch domein en 3 bacheloropleidingen en 2 associate degree-opleidingen in het Sociaal domein. De opleidingen zijn op verschillende momenten gestart bij SPS.

SPS heeft de groeiopdracht gekregen om deeltijdonderwijs van Saxion te laten groeien naar 5.000 studenten. Hiervoor heeft zij een Strategisch Plan vastgesteld. Minimaal jaarlijks stelt zij een document 'Groe-update' op, waarin ze de stand van zaken beschrijft.

³ Bij SPS betreft dat thans de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige

⁴ daar waar deeltijdvariant gelezen wordt, kan ook duaal gezien worden.

Om met de juiste aandacht en focus aan de groeiopdracht te werken, heeft SPS ervoor gekozen om hiervoor een nieuw innovatieteam in te richten. Om alle voorgenomen plannen te kunnen laten slagen, heeft het College van Bestuur recentelijk extra budget beschikbaar gesteld.

SPS biedt naast de kwalificerende associate degree- en bacheloropleidingen waarvoor de studenten een officiële ad- of bachelor-graad krijgen, losse modules, cursussen en maatwerktrajecten. De modules van SPS die onderdeel uitmaken van de bekostigde opleidingen worden via o.a. aanschuifonderwijs ook cursorisch aangeboden.

Saxion deed net als 31 andere hoger onderwijsinstellingen mee aan de landelijke pilot Microcredentials onder regie van het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT en de koepels Vereniging Hogescholen (VH) en Universiteiten van Nederland (UNL).

Het aanbod van losse modules, cursussen en specifieke korte maatwerktrajecten valt niet binnen de scope van deze audit bij het Economisch domein van SPS en is derhalve niet meegenomen in onderhavig rapport en de beoordeling.

De inbedding van SPS binnen Hogeschool Saxion is bijzonder. Ze neemt binnen de Saxion-organisatie een horizontale plaats in, waar doorgaans een verticale benadering van organisatie en onderwijs geldt. Het onderwijs van SPS is over de opleidingen en disciplines heen vormgegeven én over organisatorische academies heen. De verantwoordelijkheid voor kwalitatief goed onderwijs ligt bij SPS, maar in de uitvoering wordt daarvoor veel samengewerkt met andere academies. Door samenwerking tussen opleidingen en over de opleidingen en diensten heen kan SPS het flexibele deeltijdonderwijs goed vormgeven. Docenten vanuit de verschillende academies ontwikkelen samen SPS-onderwijs en werken samen in de uitvoering. Ook teamleiders, coördinatoren, managers en directeuren werken over academies samen. Het Economisch- en Technisch domein hebben beide één teamleider. Het Sociaal domein werkt met drie teamleiders voor de vijf opleidingen in het domein. Elk domein heeft een eigen curriculumcommissie en een examencommissie die per domein is georganiseerd. Er is SPS-breed een Academieraad met vertegenwoordiging vanuit de drie domeinen, een toetsgroep en een team Kwaliteitsmanagement en een team Innovatie. Met ingang van september 2024 is de SPS-brede opleidingscommissie gewijzigd in een opleidingscommissie per domein. Daarnaast is er een Dagelijks Bestuur (DB) dat bestaat uit de voorzitters van de OC per domein.

Managementteam	Het management van SPS bestaat uit de directeur, de manager onderwijs, een manager algemeen, een manager innovatie en een secretaris. Zij sturen op generiek niveau de parttime school aan en onderhouden nauwe contacten met de managers van de academies van Saxion die het voltijdonderwijs verzorgen.
Teamleider	De teamleider stuurt het domein aan, is in de meeste gevallen voorzitter van de curriculumcommissie (zie hieronder) en zorgt voor afstemming met academies van de voltijddopleidingen, zowel over de inhoud van de studieprogramma's als over de inzet van uit de voltijddopleidingen afkomstige docenten in SPS. Het personeelsbeleid als zodanig blijft de verantwoordelijkheid van de voltijddopleidingen.
Curriculumcommissie	Elke domein kent een eigen curriculumcommissie. De curriculumcommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de curricula van alle deeltijddopleidingen binnen het domein: zij zorgt voor de ontwikkeling, de uitvoering van het onderwijs en voor de opvolging van acties die voortkomen uit de evaluaties. Saxion ziet toe op een goede verbinding tussen voltijd- en deeltijddopleidingen. Er is een koppeling gemaakt tussen elke deeltijd- en voltijddopleiding, doordat in principe in iedere deeltijddopleiding een afgevaardigde vanuit de voltijddopleiding in de curriculumcommissie van het domein heeft. Lukt dat niet, dan wordt de afstemming

	op een andere wijze georganiseerd. Ieder jaar wordt een doorontwikkelplan opgesteld om de kwaliteit van de modules systematisch te verbeteren. De curriculumcommissie coördineert deze (door)ontwikkeling.
Examencommissie	SPS kent een eigen examencommissie, die formeel als eigenstandige kamer van de examencommissies van de betreffende voltijdopleidingen fungeert. In de SPS-examencommissie zitten in principe vertegenwoordigers van de examencommissies van de academies van de betreffende voltijddopleidingen. Lukt dat niet dan wordt de afstemming op een andere wijze georganiseerd. Ook hier is dus een verbinding tussen voltijd en deeltijd. De examencommissie kent domeinkamers voor het Economisch domein, Technisch domein en Sociaal domein.
Toetsgroep	De toetsgroep SPS heeft als doel de kwaliteit van toetsing te monitoren binnen de uitgangspunten van het SPS Onderwijsmodel, waarbij de examencommissie zorgt voor de borging. De toetsgroep fungeert als verbinding tussen ontwikkelaars, uitvoerders, curriculumcommissie en beleidsmakers. Daarnaast adviseert zij de curriculumcommissie op verschillende niveaus van toetskwaliteit.
Opleidingscommissie	SPS had tot september 2024 een SPS-brede opleidingscommissie (OC) ingericht om de betrokkenheid van studenten en docenten te versterken. De OC had een vertegenwoordiging vanuit het Economisch, Technisch- en Sociaal domein. Met ingang van september 2024 zijn de opleidingscommissies georganiseerd per domein. Het dagelijks bestuur bestaat uit voorzitters van de OC per domein. Ten tijde van de audit in januari 2025 werd voor een aantal commissies nog gewerkt aan de werving van meer studenten.
Academieraad	Per 1 augustus 2023 heeft SPS haar medezeggenschap versterkt door naast de al operationele OC, te starten met een Academierraad (AR). Deze is volgens het medezeggenschapsreglement ingericht. In de AR hebben medewerkers en studenten van SPS en academies zitting. Het dagelijks bestuur (DB) bestaat uit een student en een medewerker. De omvang van de Academieraad varieert tussen de zes en tien leden.
Team Kwaliteitsmanagement	Het team van Kwaliteitsmanagement (KM) ondersteunt bij en adviseert (gevraagd en ongevraagd) over de kwaliteitsverbetering van onderwijs(trajecten) om deze vervolgens te borgen en vast te leggen in beleid.
Innovatieteam	Het innovatieteam dat met ingang van voorjaar 2024 is ingericht, heeft o.a. de opdracht om los van de bestaande deeltijddopleidingen producten te ontwerpen en te ontwikkelen, verbinding te onderhouden met de landelijke en regionale ontwikkelingen en te adviseren over de ontwikkelagenda van het productportfolio van SPS. Daarnaast richt het innovatieteam zich op doorontwikkeling van het SPS-onderwijsconcept door onderzoek en het uitvoeren van pilots bijvoorbeeld rondom flexibiliteit, holistisch beoordelen en valideren binnen de poort. Het team initieert en begeleidt de innovaties en onderzoekt de impact hiervan. Research is onderdeel van dit team.

Economisch domein

Het portfolio van het Economisch domein van SPS bestaat momenteel uit de volgende deeltijdopleidingen:

Ad Management - Ad Ondernemerschap & Retail Management - Ba Ondernemerschap & Retail Management - Ba Finance& Control - Ba Bedrijfskunde - Ba Bestuurskunde/Overheidsmanagement - Ba Commerciële Economie - Ba Facility Management - Ba HBO Rechten - Ba Hotel Management - Ba Human Resource Management - Ba Integrale Veiligheidskunde - Ba Security Management - Ba Sociaal Juridische Dienstverlening - Ba Tourism Management - Ba Finance, Tax and Advice. Dit beoordelingsrapport gaat over Economie B waar de volgende opleidingen onder vallen: Ba Finance& Control, Ba Bedrijfskunde, Ba Facility Management, Ba HBO Rechten en Ba Tourism Management.

De visie van het Economisch domein luidt: "In het Economisch domein verkennen we de betekeniseconomie en bevorderen we cross-overs met de sociale en technologische domeinen. We streven naar brede welvaart door toekomstgericht denken in ondernemerschap, digitalisering, veiligheid en duurzame bedrijfspraktijken, waarbij we de symbiose tussen economie en samenleving centraal stellen⁵." Hierbij zijn Ondernemerschap, Digitalisering, Veiligheid en Duurzame business & Samenleving de strategische thema's die de basis vormen voor het onderwijs binnen het domein.

In de curriculumcommissie van het Economisch domein zijn alle opleidingen vertegenwoordigd. Hierin werken de opleidingen samen aan onder andere de invulling van bovengenoemde strategische thema's en (module) evaluaties.

Binnen het Economisch domein werkt men aan de vorming van een compact(er) deeltijdonderwijsteam op domeinniveau. Dit team moet docenten intensiever bij het deeltijdonderwijs betrekken, wat de ontwikkeling en beleving van studenten ten goede komt. Dit team opereert onder regie van SPS. De teamleden blijven hiërarchisch verbonden aan hun eigen academie, maar werken functioneel tussen 0,3 en 1,0 fte voor SPS. Waar mogelijk combineren zij onderwijstaken met randvoorwaardelijke taken, zoals studietoetsing en coördinatie.

Rapportage visitatie

In overleg met SPS was aanvankelijk gekozen voor een visitatierapport op clusterniveau. Dit clusterrapport is na de visitatie op 19 juni 2025 geschreven en ingediend bij de NVAO. Op verzoek van de NVAO is het bestaande clusterrapport thans aangepast naar een rapport per opleiding (1 juni 2026). Hierover is afgesteld met de panelleden.

In het onderhavige rapport wordt bij elke standaard eerst gestart met een generiek deel waarin de generieke bevindingen van het auditpanel die voor alle opleidingen van SPS gelden, zijn beschreven. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beoordeling van het onderwijsconcept die is meegegaan in de visitatie van het cluster van opleidingen uit het Sociaal domein begin 2025. Daarna volgt bij elke standaard een domeinspecifiek deel met bevindingen voor het gehele Economische domein. Voor de beoordeling van het domein was het een update beoordeling op de visitatie van het eerste cluster van Economische opleidingen uit de audit in december 2023.

Daarna volgen in dit rapport de bevindingen voor de deeltijdopleiding Finance & Control. Elke standaard eindigt met een weging en een oordeel over de deeltijdopleiding Finance & Control in dit cluster in het Economisch domein.

Ontwikkelingen sinds de audit in 2019 van het Experiment Leeruitkomsten bij SPS en de audit in december 2023 bij SPS generiek.

De deeltijdopleidingen van SPS zijn in mei 2019 gevisiteerd in het kader van de accreditatie door de NVAO van het experiment leeruitkomsten. Bij het positieve advies van de visitatiecommissie zijn enkele aanbevelingen gedaan. In december 2023 vond de eerste clusteraudit plaats bij SPS. Daarin is het generieke deel beoordeeld, dat voor alle opleidingen van SPS van toepassing is. Daarin is gekeken naar de opvolging van de aanbevelingen uit 2019. Daarnaast

⁵ Dashboard Kwaliteit deeltijdopleidingen SPS Economisch domein Visitatie 19 juni 2025

beoordeelde het auditpanel bij deze audit het eerste cluster van opleidingen in het domein Economie.

Hieronder de voor de huidige visitatie van het generieke deel van SPS meest relevante aanbevelingen uit 2023.

Aanbevelingen generiek:

Stan- daard	Aanbeveling
1 en 2	Zorg ervoor dat er zo spoedig mogelijk alumnibeleid van de grond komt, want de opleidingen missen nu mogelijk belangrijke signalen die de opzet, inhoud en kwaliteit van de opleidingen ten goede kunnen komen.
3	Ga voortvarend aan de slag met het uitwerken van toetsbeleid, zodat op termijn studenten van alle deeltijdopleidingen leeruitkomsten geïntegreerd holistisch kunnen laten beoordelen.
3	Onderzoek in samenspraak met de voltijdvarianten of het beroepsproduct 'een adviesrapport' dat alle bachelorstudenten binnen SPS nu moeten opleveren bij het afstuderen of een 'interventie' bij de Ad's nog wel zo goed past bij elke opleiding.

Het auditpanel constateert dat SPS met de aanbevelingen die in 2019 en in december 2023 zijn gedaan aan de slag is gegaan. Sommige aanbevelingen uit 2019 waren ten tijde van de audit in 2023 al goed opgepakt. Met een aantal was SPS toen nog bezig (zie beoordelingsrapport 'cluster Economie A' d.d. 21 maart 2024 en het rapport van de update beoordeling van de Ba Sociaal Juridische Dienstverlening en de Ba en Ad Ondernemerschap en Retailmanagement).

In onderstaand rapport beschrijft het auditpanel zijn bevindingen met betrekking tot bovenstaande aanbevelingen uit december 2023.

In december 2023 is het eerste cluster van het domein Economie (A) beoordeeld. Hier zijn aanbevelingen gedaan die ook voor de deeltijdopleidingen van Economie B gelden.

Stan- daard	Aanbeveling
1 en 2	Blijf de aansluiting tussen de deeltijd- en de voltijdvariant rondom de invulling van het nieuwe economische onderwijs goed monitoren. Zorg ervoor dat docenten niet in een spa-gaat terecht komen en onderzoek ook in dit verband de mogelijkheden van dedicated teams.
1 en 2	Maak vervolgslagen in wat er allemaal aan waardevoets uit contacten met het werkveld en alumni kan worden gehaald. Betrek daar ook actief de opleidingsmanagers bij en de docen-ten die lesgeven in de deeltijdopleidingen in plaats van veel (alleen) op centraal niveau van SPS te regelen.
3	Kijk voor elke opleiding nog een keer goed naar de tijdsbelasting die de verschillende toets-vormen – met name de vele verslagen - met zich meebrengen en overweeg of ook andere vormen van het beroepsproduct mogelijk zijn.
3	Zorg ervoor dat alle examinatoren de studenten in de beoordelingsformulieren voldoende en kwalitatieve feedback geven waarvan de studenten kunnen leren. De notitie over het geven van goede feedback is daarbij zeer bruikbaar.

Het auditpanel beschrijft in onderstaand rapport de huidige stand van zaken binnen de oplei-dingen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

I. Generiek

Visie op onderwijs en flexibilisering

Alle opleidingen van Saxion Parttime School (SPS) gaan uit van één visie gebaseerd op het constructivisme. Dat betekent binnen SPS dat leren een actief en sociaal proces is, waarbij vooral de interactie met de omringende wereld van belang is om kennis te construeren en te reconstrueren. Daarbij hebben de opleidingen oog voor wat de studenten al kennen en kunnen. Dat is een belangrijke voorwaarde voor het verzorgen van het deeltijdonderwijs binnen SPS. Deze visie op onderwijs sluit aan op de Saxion Onderwijsvisie, dat wil zeggen: beter aansluiten bij de beroepen van de toekomst onder het motto 'Get ready for a smart world' (Saxion Onderwijsvisie 2019).

SPS biedt modulair vraag gestuurd onderwijs. De opleidingen hebben aan elke leeruitkomst een module gekoppeld die de studenten indien gewenst kunnen volgen (zie over de leeruitkomsten hieronder).

Het werkveld is bij de ontwikkeling van de eenheden van leeruitkomsten (EvL) en de modules betrokken door middel van een zogenaamde 'werkveldcheck', waarin de opleidingen het werkveld de EvL's voorlegt.

Bij SPS staat de student centraal. De opleidingen hebben de ambitie maatwerk te leveren. Flexibilisering binnen SPS kenmerkt zich o.a. door:

- de aansluiting van het onderwijs en toetsing bij de actualiteit uit het werkveld. Daardoor kunnen studenten bij de modules hun werkervaring in een relevante praktijkomgeving benutten bij de ontwikkeling van de beroepsrelevante output;
- het kunnen 'stapelen' met modules en zo toewerken naar een associate degree- of bachelorgraad;
- toetsen los te koppelen van de leerweg. Elke leeruitkomst is altijd leerwegonafhankelijk aan te tonen door een student;
- de mogelijkheid voor studenten om in hoge mate zelf te kiezen in welke volgorde en tempo zij modules willen volgen en/of beroepsproducten aan willen leveren;
- de mogelijkheid voor studenten om op twee momenten per jaar te kunnen starten met het onderwijs.

Leerresultaten

De opleidingen hebben hun leerresultaten/competenties aantoonbaar gebaseerd op de landelijke beroeps- en opleidingsprofielen. Met de voltijdvarianten die zich baseren op dezelfde landelijke beroeps- en opleidingsprofielen en dezelfde leerresultaten als uitgangspunt hanteren

voor het onderwijs, vindt steeds afstemming plaats, o.a. in projectgroepen en via de curriculumcommissies van de deeltijd- en voltijdvarianten van de opleidingen.

Profilering/eigen inkleuring

Elke opleiding van SPS heeft het landelijk vastgesteld beroepsprofiel uitgewerkt in een onderwijsleeromgeving met een focus ('kleur') van SPS en Saxion. De onderwijsleeromgeving is leidend voor de inhoud en ontwikkeling van het onderwijs en de toetsing.

Saxion heeft een aantal strategische lijnen/focuspunten opgesteld die ook gelden voor de opleidingen van SPS. Dit betreffen: i) Saxion Onderwijs, ii) Onderzoek en Ondernemerschap, iii) Onderzoekend vermogen iv) Focus op Living Technology, v) Internationalisering, vi) Taal, vii) Sustainable Development Goals (SDG's) en Duurzaamheid en viii) Externe oriëntatie en profilering.

Om invulling te geven aan de brede maatschappelijke taak die Saxion heeft in de regio, vindt Saxion/SPS het belangrijk dat onderwijs, onderzoek en ondernemerschap elkaar versterken. In de komende jaren krijgt ondernemerschap daarom nadrukkelijk een plek in het onderwijs met onder andere aandacht voor innovatie.

In alle opleidingen van SPS ontwikkelen studenten onderzoekend vermogen. Hierbij richten zij zich naast onderzoeksvaardigheden ook op reflectief vermogen en informatievaardigheden. Drie aspecten komen in het kader van onderzoek aan de orde: i) onderzoekende houding, ii) onderzoek gebruiken/toepassen en iii) onderzoek doen.

De opleidingen hebben voor 'onderzoek' geen aparte eenheid van leeruitkomsten (EvL) opgesteld, maar beschrijven in hun eigen Onderwijs- en Toetsplan bij welke leeruitkomsten het onderzoekend vermogen nadrukkelijk aan bod komt.

SPS heeft conform de Saxion uitgangspunten ook Taalbeleid opgesteld met het oog op het oplossen van communicatief competente studenten. Dit is bij bijna alle SPS-modulen terug te zien in de vraag om schriftelijke beroepsproducten op te leveren. Daarbij kijkt de opleiding in de beoordeling o.a. expliciet naar grammatica en spelling.

Leeruitkomsten

Het auditpanel heeft geconstateerd dat SPS alle opleidingen op bachelorniveau heeft opgebouwd uit acht eenheden van leeruitkomsten (EvL's) van elk 30 EC, die zijn gebaseerd op de leerresultaten van de opleidingen. Bij de clustering van EvL's is SPS uitgegaan van een '5+3-model': vijf inhoudelijke EvL's en drie EvL's die behoren bij de leeruitkomsten 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' (EvL 6), de Vrije keuzeruimte (EvL 7) en Afstuderen (EvL 8). De EvL's bij de bacheloropleidingen zijn afgeleid van landelijke beroeps- en opleidingsprofielen.

Elke EvL kent een holistische beschrijving van de generieke beroepsproducten en beroepscontexten, die aan de beroepstaken van het betreffende niveau gekoppeld zijn (Ad- of bachelor-niveau) en op toepassingsniveau (Miller⁶) worden beoordeeld.

De EvL's van een Ad-opleiding zijn in de meeste gevallen niet identiek aan de EvL's van een verwante bacheloropleiding. De meeste EvL's van een Ad kennen een eigen formulering gericht op het opleidingsprofiel van de Ad.

EvL 4 Afstuderen (Ad) of EvL 8 Afstuderen (Ba) betreffen specifiek het afstudeerniveau.

De opleidingen hebben vervolgens elke EvL⁷ (30 EC) uitgesplitst in maximaal 6 leeruitkomsten met 4-6 module-indicatoren per leeruitkomst. De EvL's voor de Vrije keuzeruimte, Ervaring in de relevante praktijkomgeving en Afstuderen in de bacheloropleidingen hebben eveneens een omvang van 30 EC met voor het Afstuderen en Ervaring in de relevante praktijk één

⁶ Piramide van Miller: weten – toepassen – laten zien - doen

⁷ SPS hanteert de volgende twee begrippen:

- i) eenheid van leeruitkomst (30 EC): hierin is in een of meerdere met elkaar samenhangende zinnen beschreven wat de studenten moeten kennen en kunnen en
- ii) leeruitkomst: een uitwerking in een of twee zinnen van een deel van de eenheid van leeruitkomsten. Elke eenheid van leeruitkomsten is uitgewerkt in maximaal zes delen/leeruitkomsten (veelal 5 EC)

leeruitkomst. Bij de Vrije Keuzeruimte is het aantal leeruitkomsten afhankelijk van de persoonlijke keuze van de student. Het afstuderen in de Ad-opleidingen valt binnen EvL 4. Elke leeruitkomst is vertaald in een of meerdere beroepsproducten en gekoppeld aan een module van meestal 5 EC waarin de student de voor de leeruitkomst benodigde kennis en vaardigheden kan ontwikkelen. Elke opleiding heeft in haar Onderwijs- en Toetsplan een duidelijk overzicht opgenomen waarin ze voor elke EvL de leeruitkomsten en indicatoren, beroepsproducten en bijbehorende modules heeft vastgelegd. Daarmee is het voor alle betrokkenen helder wat de opleidingen van de studenten verwachten.

In de Vrije keuzeruimte kunnen de studenten zich op basis van hun eigen ontwikkelingsbehoeften profileren door verdieping of verbreding. De leeruitkomsten die aan deze 30 EC gekoppeld zijn, kunnen daardoor per student verschillen. De student kan een samenhangend pakket van SPS-modules van andere opleidingen volgen met de daarbij behorende leeruitkomsten of een minor uit het Saxion-aanbod of het aanbod van een andere hogeschool met de beoogde leerdoelen die daaraan verbonden zijn/worden. De student kan ook verbredende of verdiepende eigen werkervaring via praktijkopdrachten inbrengen.

Internationalisering

SPS hanteert als beleid dat elke opleiding haar studenten de mogelijkheid biedt om virtueel of fysiek internationale (werk)ervaring op te doen. In elk majordeel van een SPS-opleiding is er sprake van internationale componenten, passend bij het beroeps- en opleidingsprofiel. Bij die leeruitkomsten/modulen wordt studenten gevraagd hun beroepsproduct vanuit een internationaal perspectief te bezien en te onderbouwen.

II. Domein Economie B

De opleidingen hebben de landelijke opleidingsprofielen gebruikt bij het formuleren van de leerresultaten van de opleidingen.

Opleiding	Basis van de beoogde leerresultaten 2024-2025
B Bedrijfskunde	Landelijk opleidingsprofiel Bedrijfskunde (2024)
B Facility Management	Landelijk opleidingsprofiel Facility Management (2017)
B Finance & Control	Landelijk opleidingsprofiel Finance & Control (2018)
B HBO-Rechten	Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Rechten 2025 (2019)
B Tourism Management	Landelijk opleidingsprofiel Tourism Management (2018) ⁸

De verdere uitwerking van de leerresultaten per opleiding staat hieronder in het opleidingsspecifieke deel.

De opleidingen zijn in de landelijke opleidingsprofielen gekoppeld aan het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF). Een reguliere bacheloropleiding van SPS is een vierjarige hbo-opleiding die is ingeschaald op NLQF-niveau 6. De opleidingen zelf gebruiken het ZelCom-model om het niveau van de opleiding te verantwoorden. In dit model wordt de complexiteit bepaald door de moeilijkheid van de werkzaamheden (taak) zelf en van de context (beroepssituatie) waarin de werkzaamheden moeten worden uitgevoerd. In het Onderwijs- en Toetsplan is met behulp van de Dublindescriptoren aangetoond hoe de verschillende onderwijsprogramma's toewerken naar de eindkwalificaties van de bacheloropleiding (NLQF 6).

Profilering/eigen inkleuring

SPS is sinds 2021 bezig om een eigen profilering voor het Economisch domein te formuleren. Deze profilering is rond het visitatiebezoek voorgelegd aan werkveldpartijen en andere stakeholders en zal in 2026 worden geïmplementeerd in de opleidingen.

⁸ Inmiddels is het landelijk opleidingsprofiel vernieuwd in 2024. De opleiding moet dit nieuwe landelijk opleidingsprofiel nog implementeren.

SPS wil de Changemakers van Oost-Nederland opleiden. In het Economisch domein richt SPS zich op de betekeniseconomie, waarbij economie en samenleving in samenhang worden benaderd. Door verbindingen te leggen met sociale en technologische domeinen wordt gestreefd naar brede welvaart. Ondernemerschap, digitalisering, veiligheid en duurzaamheid vormen de kern, met nadruk op ethische afwegingen en maatschappelijke transities. Deze vier thema's wil SPS terug laten komen in de verschillende opleidingen waardoor afgestudeerden Changemakers zijn met de kernwaarden lef, verbinding en impact.

Saxion definieert de changemakers als:

"De Saxionchangemaker initieert, leidt of ondersteunt transitie vanuit verbindend leiderschap. Met bewustzijn en kennis van meervoudige waardecreatie draagt de professional bij aan de transitie naar de nieuwe economie. Het empathisch vermogen, ethisch besef en een persoonlijk moreel kompas geeft richting aan het handelen van de changemaker. Realisme en idealisme, de korte termijn en oog voor de lange termijn gaan hand in hand in de beroepspraktijk. De changemaker draagt zorg voor een gezonde balans tussen zijn of haar ontwikkelingsgerichte houding als professional en het persoonlijke welzijn als mens binnen deze snel veranderende maatschappij."

Het panel constateert dat SPS sinds 2021 hard werkt aan de profilering, wat duidelijk een lange adem vergt. De daadwerkelijke implementatie staat pas voor 2026 gepland. Hoewel de vier thema's inmiddels breed zijn geaccepteerd en door meerdere hogescholen worden omarmd, acht het panel deze eigenlijk niet langer vernieuwend. De visie van changemakers binnen SPS wordt herkend en gewaardeerd, maar het panel begrijpt ook de kritische geluiden vanuit het werkveld, waarin wordt afgevraagd of SPS zich met deze ambitie niet te veel hooi op de vork neemt.

Werkveld

Het werkveld wordt op meerdere manieren betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs. Via landelijke overleggen, opleidingsprofielen en een verplichte 'werkveldcheck' bij elke module worden actuele ontwikkelingen uit de beroepspraktijk geïntegreerd in het curriculum. De LLO-domeinvisies geven daarbij richting aan verdere doorontwikkeling. Ook het team Sales onderhoudt intensief contact met het werkveld, wat zorgt voor een directe vertaling van praktijkbehoeften naar het onderwijs.

Docenten met een dubbele aanstelling bij Saxion en in het werkveld brengen actuele praktijkkennis in op zowel les- als opleidingsniveau. Daarnaast leveren deeltijdstudenten, via hun eigen werkomgeving, een bijdrage aan de praktijkgerichtheid van het onderwijs. Vooral in de module 'S22 Ervaring in een relevante praktijkomgeving' zit bij alle opleidingen een sterke koppeling met het werkveld. In 2023-2024 is een impactonderzoek uitgevoerd onder werkgevers van studenten. De resultaten zijn gedeeld met curriculumcommissies en vormen input voor verbetering. Het is de bedoeling dit onderzoek periodiek te herhalen als onderdeel van de kwaliteitscyclus.

III. Hbo-bacheloropleiding Finance & Control

Leeruitkomsten

De deeltijdvariant van de bacheloropleiding Finance & Control (F&C) is gebaseerd op het Landelijk opleidingsprofiel Finance & Control (2018).

In het Landelijk opleidingsprofiel worden 7 Learning Outcomes beschreven, namelijk: Strategic management, Performance management (bestaande uit 2 aparte learning outcomes), Governance risk compliance en Finance operations reporting (bestaande uit 3 aparte learning outcomes). Deze Learning Outcomes heeft de Saxion Parttime School vertaald naar acht Eenheden van Leeruitkomsten.

De acht Eenheden van Leeruitkomsten zijn:

1. Strategic Management
2. Performance management systeem
3. Governance Risk Compliance
4. Finance and Operations
5. Reporting
6. Ervaring in een relevante praktijkomgeving
7. Vrije keuzeruimte

8. Afstuderen

In het Onderwijs- en toetsplan is de koppeling gemaakt tussen de competenties uit het landelijke beroepsprofiel en de Eenheden van Leeruitkomsten, met bijbehorende modules. Hierin zijn ook de leeruitkomsten en de module indicatoren die bij de verschillende EvL's horen beschreven. De opleiding heeft de totale dekking verantwoord in een totaaloverzicht waarin de koppeling is gemaakt van de modules aan de Eenheden van Leeruitkomsten.

Zowel de voltijd- als de deeltijdvariant zijn gebaseerd op het Landelijk opleidingsprofiel Finance & Control uit 2018. In de loop van 2025 wordt naar verwachting het nieuwe/geactualiseerde Landelijk opleidingsprofiel Finance & Control vastgesteld en gepubliceerd waarna de varianten zich gaan buigen over eventueel wenselijke doorontwikkeling van de visie op beroep en vertaling naar de onderwijsleeromgeving voor beide varianten.

Het panel stelt vast dat de voltijd- en deeltijdopleiding Finance & Control zich baseren op dezelfde leerresultaten. Hierover vindt afstemming plaats binnen de curriculumcommissie.

Werkveld

Ook voor de opleiding Finance & Control geldt dat studenten werkzaam zijn in een relevante werkomgeving. De vol- en deeltijdopleiding Finance & Control hebben gezamenlijk een werkveldcommissie die zes keer per jaar samenkomt om te spreken over ontwikkelingen en bijzonderheden in het werkveld. Hierdoor heeft (en houdt) de opleiding een actueel en gedetailleerd beeld van het beroep en de behoeften vanuit de praktijk. Wel vindt het panel het van belang dat er in de werkveldcommissie voldoende aandacht is voor de deeltijdvariant.

Weging en Oordeel

SPS biedt modulair onderwijs aan met een uniforme structuur: alle modules zijn 5 EC of een veelvoud daarvan. Modules worden waar mogelijk domeinbreed ingezet, zodat ze voor meerdere opleidingen gebruikt kunnen worden. SPS biedt onderwijs zowel fysiek als online aan. Elke opleiding heeft een standaard leerroute, die ook aanpasbaar is. De bachelor deeltijdopleidingen bestaan uit acht Eenheden van Leeruitkomsten (EvL's) van 30 EC, die worden getoetst aan de hand van duidelijke criteria. Het panel waardeert de overzichtelijke opzet en vindt dat de deeltijdopleidingen voldoen aan de kwaliteitsnormen en inhoudelijk gelijkwaardig zijn aan de voltijdvarianten.

Het auditpanel stelt vast dat de voltijd- en deeltijdopleiding van Finance & Control zich baseren op dezelfde leerresultaten. Hierover vindt afstemming plaats binnen de curriculumcommissie. De curricula van de bachelor deeltijdopleidingen van SPS zijn opgebouwd volgens het '5+3-model': vijf EvL's richten zich op beroepscompetenties, drie op praktijkervaring, keuzeruimte en afstuderen. Elke EvL bevat verschillende leeruitkomsten die zijn gebaseerd op landelijke beroeps- en opleidingsprofielen en worden beoordeeld middels beroepsproducten. Het panel is positief over de ordentelijke en inhoudelijk sterke vormgeving van de leeruitkomsten en bevestigt dat deze aansluiten bij de eisen voor deeltijdonderwijs.

Sinds 2021 werkt SPS aan een eigen profilering voor het Economisch domein, met als doel om 'Changemakers van Oost-Nederland' op te leiden. De thema's ondernemerschap, digitalisering, veiligheid en duurzaamheid staan hierin centraal. De implementatie staat gepland voor 2026. Het panel erkent de inzet van SPS, maar plaatst kanttekeningen bij de actualiteit van de gekozen thema's, die inmiddels breed gedragen worden in het hoger onderwijs. Ook vraagt het panel zich af of de ambitie van SPS niet te groot is, gezien de kritische geluiden vanuit het werkveld.

Het werkveld wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs, onder andere via het landelijk overleg. De voltijd- en deeltijdopleiding van Finance & Control kennen een gezamenlijke werkveldcommissie. Het panel adviseert de deeltijdopleiding voldoende aandacht te blijven besteden aan de inbreng van het werkveld voor de deeltijd.

Het auditpanel is op grond van bovenstaande van oordeel dat de deeltijdopleiding Finance & Control voldoet aan de eisen van standaard 1 en beoordeelt deze standaard voor de deeltijdopleiding als 'voldoet'.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

I. Generiek

Programma

Leersituatie- en leeromgeving en leeruitkomsten

Zoals al is beschreven onder standaard 1 hebben de opleidingen van SPS gekozen voor een modulaire vraaggerichte insteek. Het deeltijdonderwijs is specifiek ontworpen voor de doelgroep werkende volwassenen. De opleidingen hebben elke EvL uitgewerkt in leeruitkomsten en indicatoren en de eisen inzichtelijk beschreven in hun eigen Onderwijs- en Toetsplan (zie ook standaard 1).

Voor de (door)ontwikkeling van modules kijken de opleidingen van SPS naar ontwikkelingen in de beroepspraktijk en andere relevante onderwerpen die meegenomen dienen te worden. Dit gebeurt o.a. via de afstemming in de landelijke opleidingsoverleggen.

Zoals al eerder is vermeld, is het werkveld bij de (door)ontwikkeling van elke EvL en de modules betrokken. Ook docenten die naast hun werkzaamheden in het onderwijs nog actief zijn in het werkveld en studenten die nagenoeg allemaal in het voor de opleidingen relevante werkveld werkzaam zijn, brengen vanuit hun eigen beroepspraktijk actuele ontwikkelingen in.

Om de gemeenschappelijkheid te benutten, heeft SPS de leeruitkomsten van verschillende opleidingen met elkaar vergeleken en is de overlap in kaart gebracht. Dat heeft geleid tot een aanbod van modules in drie groepen:

- sectormodules⁹ - voor een heel domein i.c. het Economisch domein, het Technisch domein en het Sociaal domein;
- clustermodules - voor twee of meer opleidingen binnen het domein;
- opleidingsmodules - specifiek voor één opleiding.

Sectormodules worden ieder kwartiel aangeboden, clustermodules minimaal twee keer per jaar en opleidingsspecifieke modules minimaal één keer per jaar. Afhankelijk van het aantal studenten worden de modules vaker aangeboden. Hierdoor vergroot SPS de flexibiliteit.

Daarnaast kent elke bacheloropleiding een EvL Vrije keuzeruimte van 30 EC, waarin studenten zich kunnen verbreden of verdiepen. Ze kunnen hierbij ook modules over de domeinen heen volgen.

⁹ De term 'sectormodule' is nog wel in gebruik, maar SPS spreekt inmiddels van domeinen.

Tevens kent elke bacheloropleiding behalve de B VPK en de B SW een EvL 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' waarbij de studenten hun professionele ontwikkeling en groei zichtbaar maken en laten zien aan welke processen, diensten en producten zij in hun organisatie hebben bijgedragen, wat hun rol daarbij was en wat dat voor de organisatie heeft opgeleverd. Bewijsstukken daarvoor verzamelen de studenten in hun portfolio.

Studenten kiezen voor aanvang van elk kwartiel welke modules zij willen volgen. Ze kunnen daarvoor de door de opleiding aanbevolen standaardroute volgen, maar krijgen - als ze dat willen - de vrijheid een eigen route te kiezen die beter past bij de eigen behoefte of die van de organisatie waar zij werkzaam zijn.

Flexibiliteit zit ook in het moment van instroom en studietempo. De student kan op twee momenten per jaar instromen: in september of in februari. Hij kan zelf zijn tempo bepalen en kiezen voor drie modules per kwartiel (standaard) of juist voor meer of minder modules. Afspraken hierover legt de student samen met zijn studiecoach vast in een studiecontract, als onderdeel van de jaarlijkse onderwijsovereenkomst (zie verder onder de paragraaf studiecoaching).

SPS ziet het hybride leren als een belangrijke kans om blijvend flexibel onderwijs aan te bieden. Voor een deel van de modules is het door hybride onderwijs mogelijk om fysiek of online aanwezig te zijn bij de bijeenkomsten.

Beroepsproducten

De studenten werken gedurende hun studie aan relevante beroepsproducten die zij moeten uitvoeren op een (eigen) werkplek om de beoogde (eenheden van) leeruitkomsten te verwerven. De beroepsproducten zijn praktijkrelevant, waarmee de directe koppeling met de toepassing in een werksituatie zoveel mogelijk wordt gewaarborgd. Beroepsproducten variëren in vorm. Er kan bijvoorbeeld sprake zijn van: een analyse, advies, ontwerp, fabricaat, vaardigheid, houding en/of handeling, vastgelegd in een analyseverslag, adviesrapport, video-opname, spreadsheet of presentatie.

Ook kunnen de studenten ervoor kiezen om niet de module te volgen, maar alleen leerwegonafhankelijk de moduletoets te maken en het gevraagde product/de gevraagde producten op te leveren.

Het auditpanel acht het werken met beroepsproducten passend bij de constructivistische visie op leren en ontwikkelen en bij de flexibilisering die SPS voorstaat.

Onderwijsovereenkomst, studiecontract en studiecoaching

Voordat een student zich aanmeldt bij de opleiding vindt een Studie Advies op Maat (SAM) gesprek plaats. In dit persoonlijke gesprek met een opleidingscoördinator wordt gekeken of de opleiding bij de student past en wat er nodig is om te kunnen starten. Mogelijkheden voor het aanvragen van vrijstellingen op basis van eerder verworven kennis en vaardigheden worden tijdens het SAM-gesprek besproken.

Na aanmelding bepaalt de studiecoach samen met de student waar de behoeftes aan begeleiding liggen.

Elke instromende student krijgt een studiecoach met specifieke kennis van de opleiding toegevoegd. De studiecoach biedt de student proactief ondersteuning. Hij stelt met de student per studiejaar een onderwijsovereenkomst op. Iedere student krijgt een gepersonaliseerd rooster: een persoonlijk rooster dat, in overleg met de studiecoach, per kwartiel kan worden aangepast aan de actuele behoeften van de student.

Validatie en vrijstellingen

SPS biedt studenten de mogelijkheid om werkervaring en eerder behaalde certificaten te ver-zilveren. Dat kan via vrijstellingen, leerwegaafhankelijk toetsen en validatie via een portfolio-assessment. Daarmee is het mogelijk voor de studenten hun studie sneller of anders dan de te volgen standaardroute af te ronden (zie voor de werkwijze onder standaard 3).

Instroom en startprogramma

Iedereen, van werkenden, werkzoekenden, werkswitchers tot herintreders kan studeren bij SPS. Zij moeten om te mogen instromen in een van de opleidingen voldoen aan de wettelijke in-stroomeisen. Tevens moeten zij beschikken over een voor de opleiding relevante praktijkomge-ving. Om de studenten een warm welkom en een vliegende start te geven, biedt SPS alle in-stromende studenten met ingang van februari 2024 een zogenaamd Startprogramma. Dit be-treffen zes bijeenkomsten van een lesuur (45 minuten). Hierbij is een ervaren coach betrokken die zorgt voor het versterken van binding. Hij biedt hulp bij de ontwikkeling van studievaa-digheden en helpt de student snel zijn weg binnen Saxion en de eigen studie te vinden. Het audit-panel vindt dit een zinvol aanbod dat het studiesucces positief kan bevorderen.

Personeel

SPS heeft geen 'eigen' docenten in dienst. De docenten die onderwijs ontwikkelen en verzor-gen in de deeltijdvarianten van de opleidingen zijn in dienst bij de academies die verantwoor-delijk zijn voor de voltijdvariant van de licentie. Zij worden vanuit deze academies door hun teamleider ingezet op taken binnen het deeltijdonderwijs. De teamleiders van de domeinen stemmen over de inzet van de docenten af met de teamleiders van de voltijdacademies. Concreet betekent dit dat de docenten onder de verantwoordelijkheid van de teamleiders van de voltijdacademies vallen. Daar vindt dan ook de gesprekscyclus plaats en worden de afspra-ken gemaakt over o.a. inzetbaarheid en professionalisering, zoals het behalen van de Basiskwa-lificatie Examinering (BKE), didactische scholing en/of andere (individuele of gezamenlijke) scholing of training.

Voor nieuwe docenten (uit de voltijd of externen vanuit het werkveld) organiseert SPS 'onboar-ding'-bijeenkomsten. Daarin is aandacht voor het SPS-onderwijsconcept, de docentrol en di-verse praktische zaken die de docent tegenkomt.

Verder organiseert SPS diverse trainingen en workshops voor docenten die één of meerdere modulen verzorgen bij SPS. Zo is er een workshop 'Toetsing' voor nieuwe docenten waarin do-centen worden geïnformeerd over het toetsbeleid van SPS en hoe zich dat vertaalt naar het on-derwijs. Daarnaast wordt getoond hoe de beoordeling van beroepsproducten plaatsvindt. Voor assessoren van valideringstrajecten is een aparte training opgezet.

SPS biedt ook professionaliseringsbijeenkomsten voor al langer bij de deeltijdvarianten betrok-ken docenten, ten einde hen een verdiepingsslag te laten maken in het verzorgen van flexibele onderwijs.

Daarnaast organiseren de domeinen zogenoemde domeindagen, waarin de docenten van de opleidingen met elkaar afstemmen over het onderwijs. Een academiedag over de domeinen heen waarin de docenten met en van elkaar leren heeft nog niet plaatsgevonden. Die staat in de planning.

Tijdens de audit heeft het auditpanel met het management van SPS gesproken over de wens om compactere onderwijsteams in te richten met docenten die voor een grote(re) omvang (0,3 tot 1 FTE) verbonden zijn aan de deeltijdvarianten. Daarmee wil SPS ervoor zorgen dat docenten meer betrokken zijn bij het deeltijdonderwijs en goed op de hoogte zijn van alle mogelijkheden voor het flexibel kunnen studeren. De docenten kunnen elkaar dan ook gemakkelijker treffen; iets wat nu nog vaak lastig is met in- en uitvliegende docenten die slechts een of enkele modu-les verzorgen in de deeltijdvariant. Het auditpanel ziet dit als een belangrijke verbetering. Bij de opleidingen in het Sociaal domein is inmiddels sprake van compacte deeltijddocententeams per opleiding (zie verder de opleidingsspecifieke paragrafen).

Voorzieningen

Het auditpanel heeft geconstateerd, dat SPS zorgt voor een adequate informatievoorziening voor alle betrokkenen. Informatievoorziening richting studenten verloopt via MijnSaxion, Xedule, Bison en MS Office (waaronder Outlook en Teams).

Per september 2024 heeft Saxion/SPS het nieuwe Learning Management System Brightspace in gebruik genomen, dat in de plaats is gekomen van Blackboard. In Brightspace is alle module-specifieke informatie over onderwijs en toetsing voor studenten en docenten te vinden. Brightspace is gebruiksvriendelijker dan Blackboard. Het zorgt er o.a. voor dat het voor docenten gemakkelijker is geworden om bij de beoordelingen van de beroepsproducten de digitale rubric in te vullen.

In het studievoelgsysteem Bison kunnen studenten (en ook hun studieloopbaanbegeleiders) hun studievoortgang volgen en zichzelf inschrijven voor toetsen.

Daarnaast maken de opleidingen van SPS gebruik van de ruimtelijke-, materiële en waar van toepassing opleidingsspecifieke voorzieningen die al aanwezig zijn voor de voltijdopleidingen.

II. Economisch domein

Programma

Zoals al hierboven is beschreven, hebben de opleidingen de inhoud en vormgeving van verschillende opleidingen met elkaar vergeleken en op grond daarvan verschillende domein- en clustermodules ontwikkeld; naast de opleidingsspecifieke modules. Het auditpanel heeft met meerdere gremia over de inhoud van het programma gesproken en een aantal modules en achterliggende documenten (zoals de 'placemats') bekeken. Het panel constateert dat de modules zowel vakinhoudelijk als onderwijskundig gedegen in elkaar zitten.

Alle beoordeelde opleidingen hebben module S22 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' in het curriculum van het derde of vierde leerjaar. Hierin reflecteren studenten extra middels beroepsproducten en tonen hiermee aan dat zij functioneren in de beroepspraktijk. Studenten ervaren met name het reflecteren dat zij in deze module moeten doen vaak als herhaling van eerdere opdrachten en zien de meerwaarde hier niet van in. Een aantal studenten waar het panel mee sprak gaf aan meer behoefte te hebben aan verdieping dan herhaling. Het panel begrijpt deze feedback en adviseert de opleidingen te onderzoeken of een alternatieve invulling mogelijk is.

Het panel geeft de opleidingen mee om een alternatieve invulling van deze module te ontwikkelen. Het panel ziet hier kansen om de studiedruk voor studenten optimaler te verdelen over de studie.

Daarnaast adviseert het panel de opleidingen ook om werkplekbezoeken bij de studenten af te leggen. Dit bindt de student en werkgever aan de opleiding en zorgt ervoor dat het contact met het werkveld blijft behouden.

Onderzoek

Gedurende de opleidingen krijgen de studenten te maken met het ontwikkelen van onderzoekend vermogen. Het onderzoek dat studenten tijdens hun opleiding uitvoeren is toegepast van aard en heeft directe meerwaarde voor de eigen beroepspraktijk of organisatie. Op deze wijze dragen studenten met hun onderzoek bij aan verbetering en innovatie binnen het werkveld.

De opleidingen willen de onderzoeksvaardigheden en een ondernemende houding ontwikkelen bij studenten. Generieke onderzoeksvaardigheden worden onder andere ontwikkeld in de modules 'S05 Ontwikkel je onderzoekend vermogen' en 'S06 Verbeter de praktijk met onderzoek'. Daarnaast worden studenten voorbereid op een ondernemende beroepshouding via modules als 'C07 Je ondernemende houding', 'C43 Internationaal ondernemen', 'C106 Ondernemen in de praktijk' en de afstudeermodules van alle opleidingen.

Het panel kreeg van meerdere opleidingen signalen dat de opbouw van het ontwikkelen van onderzoekend vermogen in het curriculum (niet module-specifiek) niet altijd logisch is vormgegeven. Het panel geeft het advies mee om te onderzoeken of de huidige opbouw van het ontwikkelen van onderzoekend vermogen binnen de opleidingen voldoende effectief is.

Internationalisering

De deeltijdstudenten beschikken over een eigen werkplek. Internationalisering met buitenland exchanges is daardoor lastig uit te voeren. Daarom maakt SPS gebruik van het principe Internationalization@home. SPS maakt een onderscheid in taalbeheersing en de internationale context. Expliciete aandacht voor Engelse taalvaardigheid komt tot uiting in modules zoals 'S08 English for professionals' en 'C41 Advanced English for professionals'. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van internationale literatuur en Engelstalige kennisclips, onder andere in de modules 'S01 Naar een wendbare organisatie', 'S02 Naar optimale bedrijfsprocessen' en 'C06 Naar een innovatieve onderneming'. Om de studenten bewust te maken van het opereren in een internationale context zijn de modules 'C33 Bestuursrecht in een internationale context' en 'C43 Internationaal ondernemen'. Afhankelijk van de gekozen opleiding kunnen studenten zich bovendien in hun major of in de Vrije Keuze Ruimte verder ontwikkelen in Spaanse en Duitse taalvaardigheid.

Instroom en startprogramma

Het panel heeft signalen gekregen dat de instroom in september goed georganiseerd is. Mocht een student in februari willen instromen is deze minder optimaal. De studenten krijgen daarbij het gevoel halverwege in een programma in te stromen. Het panel wil de opleiding de overweging meegeven om zelf een afweging te maken of een februari-instroom effectief is.

Studiebegeleiding

Het panel heeft signalen gekregen dat studenten de coaching wisselend ervaren. De opleidingen zelf hebben uit eigen analyses geconstateerd dat de inzet van de studiebegeleiding niet optimaal was. Er waren relatief te veel begeleiders waardoor de begeleiding te versnipperd werd. SPS heeft hierop actie ondernomen en het aantal studiebegeleiders per opleiding ingeperkt. Het panel heeft het vermoeden dat de negatievere signalen vooral van voor de wijzigingen komen en ziet de aanpassingen als een positieve uitkomst van het zelfreflecterend proces dat de opleidingen doormaken in de eigen kwaliteitszorgcyclus.

Docenten

SPS beschikt niet over 'eigen' docenten. De docenten die onderwijs ontwikkelen en verzorgen in de deeltijd opleidingsvarianten zijn in dienst bij de academies die verantwoordelijk zijn voor de voltijdvariant. Wel worden docenten ingewerkt op het onderwijsconcept van SPS. Uit het overzicht van het personeel en de gesprekken die het auditpanel voerde, blijkt dat alle docenten beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om het onderwijs in de deeltijdopleidingen te verzorgen. Een aantal docenten is ook werkzaam in de relevante beroepspraktijk. Het auditpanel sprak met docenten van alle opleidingen en is van oordeel dat de docententeams betrokken zijn en proactief werken. Dit wordt ook bevestigd door de studenten en uit de beoordeling van de kwalificaties van de docenten. Zij waarderen vooral de bereikbaarheid en de werkervaring die docenten de les in brengen.

Voorzieningen

Sinds 2024 heeft Saxion een Learning Management Systeem (LMS) Brightspace geïmplementeerd. Brightspace ondersteunt de blended onderwijsaanpak van SPS en biedt een centrale online leeromgeving waarin studenten toegang hebben tot alle module-specifieke informatie over onderwijs en toetsing. Op Brightspace kunnen de studenten ook informatie vinden over het inleveren van beroepsproducten en de vereisten daaraan. Het panel heeft zicht gekregen op de indeling op Brightspace en concludeert dat deze volledig en overzichtelijk is vormgegeven.

In het studievolsysteem Bison kunnen studenten (en ook hun studieloopbaanbegeleiders) hun studievoortgang volgen en zichzelf inschrijven voor toetsen. Daarnaast zijn er verschillende andere applicaties waar studenten gebruik van kunnen maken zoals de curriculum tool Time Edit, onderzoekstool Crowdtech en een E-portfolio tool (E-Journal).

III. Hbo-bacheloropleiding Finance & Control

Programma

Elke Eenheid van Leernutkomsten (m.u.v. de vrije keuzeruimte, de EvL Ervaring in een relevante praktijkomgeving en het afstuderen) bevat vier tot zes leernutkomsten. Deze leernutkomsten zijn gekoppeld aan een module. Het programma van Finance & Control bestaat uit 240 EC. Elke

module heeft een omvang van 5 of 10 EC. Iedere periode van 10 weken volgen de studenten maximaal 3 modules. De student mag er meer volgen, dit gaat in overleg met de studietoestel.

Het programma van de standaardroute¹⁰ ziet er als volgt uit:

Jaar 1

Marketingkansen creëren met businessmodellen	Naar optimale bedrijfsprocessen
Ontwikkel je onderzoekend vermogen	Zicht op cijfers
Verbeter je professionele communicatie	Maak je financiële plan
Automatiseer je boekhouding	Analyseer de administratieve organisatie
Het verhaal achter de jaarrekening	Voer je boekhouding
Naar een wendbare organisatie	

Jaar 2

Enterprise Risk Management en Organisatorische Controle	Verkrijg inzicht in je productieresultaten
Oog voor kwaliteit	Verbeter de praktijk met onderzoek
Analyseer je productieresultaten	Financieel beheer van de onderneming
Beslissen voor de korte termijn	Opereren op de financiële markten
Enterprise Intelligence ontwikkeling	English for professionals
Ontwerp de optimale administratieve organisatie	

Jaar 3

Naar een duurzame economie vanuit ethisch perspectief	Omgaan met belastingregelgeving
Opstellen van externe verantwoordingsverslagen	Projectmanagement
Opzetten van een Corporate Performance Managementsysteem	

Daarnaast doorloopt de student in jaar 3 de EvL Ervaring in een relevante beroepspraktijk waarbij de student een portfolio van 30 EC reflecteert op de eigen professionele vaardigheden.

Jaar 4

In jaar 4 doorloopt de student vrijekeuze ruimte (minor) en het afstuderen.

Onderzoek

Binnen het programma zijn specifieke modules gericht op het ontwikkelen van generieke onderzoeksvaardigheden die relevant zijn voor alle opleidingen in het domein, zoals 'S05 Ontwikkel je onderzoekend vermogen' en 'S06 Verbeter de praktijk met onderzoek'. Het onderzoek dat studenten uitvoeren is altijd praktijkgericht en levert een concrete bijdrage aan hun eigen organisatie.

Internationalisering

Studenten van de opleiding Finance & Control worden met name binnen de eerste Eenheid van Leervakken: Strategic management en bijvoorbeeld in module 'OBE16 Opereren op de financiële markten' uitgedaagd een beroepsproduct vanuit internationaal perspectief te ontwikkelen.

Studiebegeleiding

Studenten worden vier keer per jaar uitgenodigd voor een individueel gesprek met hun studietoestel. Daarin bespreekt de studietoestel onder andere de voortgang van de student. Daarnaast kan de student ook zelf op andere momenten contact opnemen met de studietoestel voor advies of consultatie rondom specifieke thema's of vragen.

¹⁰ De student kan hierin andere keuzes maken door de volgorde van het volgen van modules te wijzigen en/of door meer/minder modules per kwartaal te doen.

Docenten

Er is sprake van (en wordt verder gewerkt aan) een compact(er) team voor de uitvoering van het deeltijdonderwijs, mede in het kader van de groeiopdracht die de opleiding heeft meegekregen. Tegelijkertijd wordt de inzet op het curriculum van Finance & Control versterkt. Om flexibiliteit te behouden, is een effectieve flexpool ingericht, met oog voor toekomstige wetgeving rond het inhuren van docenten (DBA). In 2025 wordt verder ingezet op professionalisering van het deeltijddocentschap. Het managementteam van SPS en SFIB¹¹ houdt daarbij actief rekening met de beschikbaarheid van voldoende, breed inzetbare docenten voor het deeltijdonderwijs.

Weging en Oordeel

SPS hanteert drie typen modules: sectormodules (voor het hele domein), clustermodules (voor meerdere opleidingen), en modules die specifiek zijn voor één opleiding. De curricula van de bachelor deeltijdopleidingen zijn opgebouwd rond acht Eenheden van Leeruitkomsten (EvL), waarbij elke EvL bestaat uit één tot zes leeruitkomsten die gekoppeld zijn aan modules. De curriculumcommissie, waarin alle deeltijdopleidingen binnen het Economisch domein vertegenwoordigd zijn, stelt jaarlijks de programma's bij. Deze commissie werkt met een jaaragenda die invulling geeft aan het domeinbrede doorontwikkelplan, gericht op systematische kwaliteitsverbetering van de modules.

In het derde of vierde jaar reflecteren studenten extra via beroepsproducten in module S22. 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' waarmee studenten aantonen dat zij functioneren in de beroepspraktijk. Studenten ervaren met name het reflecteren dat zij in deze module moeten doen vaak als herhaling van eerdere opdrachten en zien de meerwaarde hier niet van in. Een aantal studenten vanuit de vijf opleidingen waar het panel mee sprak, gaf aan meer behoefte te hebben aan verdieping dan herhaling. Het panel begrijpt deze feedback en adviseert de opleidingen te onderzoeken of een alternatieve invulling mogelijk is.

Tijdens de opleiding ontwikkelen studenten hun onderzoekend vermogen, dat praktijkgericht is en direct toepasbaar in hun beroepscontext. Dit komt in meerdere sectormodules aan bod. Vanuit verschillende opleidingen is aangegeven dat de opbouw van onderzoek niet altijd logisch is. Het panel adviseert te onderzoeken of deze opbouw voldoende effectief is.

Studenten kunnen starten in september of februari. Volgens het panel verloopt de septemberinstroom goed, maar is de instroom in februari minder goed georganiseerd. Het panel adviseert de opleidingen om te overwegen of februari-instroom wenselijk en effectief is.

Elke student krijgt een persoonlijke studiecoach, afgestemd op de individuele situatie. Voorheen was de begeleiding versnipperd door het grote aantal coaches. Inmiddels is dit aantal teruggebracht, wat het panel als een positieve ontwikkeling ziet.

SPS heeft geen eigen docenten in dienst. De docenten die het deeltijdonderwijs Finance & Controle verzorgen, zijn werkzaam bij de voltijdacademie School of Finance and International Business (SFIB). Zij blijven hiërarchisch verbonden aan hun academie, maar werken functioneel (0,3-1,0 FTE) voor SPS. SPS ondersteunt hen met onboarding, trainingen en workshops, zoals over toetsing en beoordeling. Praktijkervaring en een sterke band met het werkveld zijn belangrijke kwaliteiten. Het auditpanel trof een professioneel en betrokken docententeam Finance and Control aan.

Tot slot constateert het panel dat de voorzieningen, zoals Brightspace en Bison, op orde zijn.

Het auditpanel is op grond van bovenstaande van oordeel dat de deeltijdopleiding Finance & Control voldoet aan de eisen van standaard 2 en beoordeelt deze standaard voor de deeltijdopleiding Finance & Control als 'voldoet'.

¹¹ School of Finance and International Business

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

I. Generiek

Opzet en inhoud van de leerwegonafhankelijke toetsing

SPS heeft toetsbeleid voor al haar opleidingen geformuleerd en vastgelegd in het document 'Onderwijs- en toetsbeleid Saxion Parttime School' (2023-2025). In 2024-2025 wordt gewerkt aan de actualisatie/doorontwikkeling om tot een nieuwe versie te komen. Daarin zullen succesvolle innovaties op het gebied van flexibilisering van toetsing worden opgenomen, waaronder geïntegreerd holistisch beoordelen en valideren binnen de poort. Daarvoor heeft SPS een aantal pilots uitgevoerd bij de Opleiding tot Verpleegkundige en de bacheloropleiding Social Work. In het 'Onderwijs- en toetsbeleid Saxion Parttime School' zijn alle richtlijnen rondom het toetsen en beoordelen helder beschreven. Elke opleiding heeft op basis hiervan vervolgens een eigen 'Onderwijs- en Toetsplan' opgesteld.

Elke toets uit zich in beroeps-/praktijkrelevante output (een beroepsproduct, beroepshouding, beroepsvaardigheid), waarmee de opleidingen de directe koppeling met de toepassing in een werksituatie zoveel mogelijk waarborgen. Met deze output moeten de studenten aantonen dat zij de kennis, vaardigheden en houding die de opleidingen hebben beschreven in de indicatoren op voldoende niveau beheersen, beargumenteren en onderbouwen met bronnen.

De toetsvormen die de opleidingen bij de toetsing van de beroepsproducten hanteren zijn: portfolio, assessment of digitale (toepassingsgerichte) toets.

Studenten kunnen elke leeruitkomst (module) aantonen (afsluiten) met een vooraf bepaald beroepsproduct; soms bestaand uit meerdere onderdelen. Voorbeelden hiervan zijn een adviesrapport met daarin een onderbouwing of een (digitaal) portfolio met daarin een adviesrapport, een video-opname én een assessment waarin vaardigheden en/of hun beroepshouding beoordeeld worden.

De examinatoren beoordelen deze beroepsproducten vervolgens op basis van de module-indicatoren met bijbehorende criteria die samen de rubric vormen.

Zoals al onder standaard 2 is beschreven, kunnen de studenten er ook voor kiezen om niet de module te volgen, maar alleen leerwegonafhankelijk de moduletoets te maken en het gevraagde product/de producten op te leveren. Daarnaast heeft een aantal opleidingen al ervaring met het valideren van werkervaring en eigen producten (bewijsstukken) waarmee studenten komen om de leeruitkomst aan te tonen. De werkwijze/procedure voor valideren voor en na de poort is inmiddels voor alle opleidingen vastgelegd. (Zie over valideren hieronder bij de paragraaf 'valideren'.)

Aan nagenoeg alle toetsen zijn 5 EC gekoppeld. Een enkele toets heeft een omvang van 10 EC of 15 EC. Alleen de toets gekoppeld aan het afstuderen en de EvL Ervaring in een relevante praktijkomgeving in de bacheloropleidingen hebben een omvang van 30 EC en de toets gekoppeld aan het afstuderen in de Ad-opleidingen heeft een omvang van 15 EC. Elke leeruitkomst wordt als één geheel beoordeeld. Er zijn geen deelttoetsen en het is niet mogelijk om delen van de leeruitkomst te behalen.

Het auditpanel heeft geconstateerd, dat met uitzondering van de toetsing in de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige en de hbo-bacheloropleiding Social Work, de toetsing op leeruitkomst-/modulenniveau gebeurt. De Opleiding tot Verpleegkundige is in 2021-2022 gestart met het vormgeven van geïntegreerd holistisch beoordelen voor studenten die het FastSwitch Traject volgen. Zij kunnen twee of meer leeruitkomsten aantonen in één geïntegreerde holistische toets en daarmee de opleiding versneld doorlopen. Ook bij de hbo-bacheloropleiding Social Work loopt een pilot waarbij studenten in plaats van drie aparte producten één product mogen opleveren om de drie afzonderlijke leeruitkomsten aan te tonen. SPS is in 2024-2025 aan de slag gegaan om holistisch beoordelen uit te werken in beleid en systemen, zodat op termijn studenten van alle deeltijdopleidingen leeruitkomsten geïntegreerd holistisch kunnen laten beoordelen. Het auditpanel vindt dit een voor de studenten waardevolle ontwikkeling en spoort SPS aan daarmee voortvarend verder te gaan.

Naast de summatieve toetsing hebben de opleidingen diverse formatieve momenten in het onderwijs ingebouwd. Zo zorgen de opleidingen bijvoorbeeld bij het voorbereiden, maken en achteraf doornemen van de toetsresultaten voor (extra) leermomenten voor de studenten. Mondelinge en schriftelijke feedback spelen hierin een belangrijke rol. Daarnaast leren de studenten in de bijeenkomsten van en met elkaar, delen zij kennis en vaardigheden en gebruiken ze de input om hun beroepsproduct verder vorm te geven. Docenten spelen een grote rol in het begeleiden en faciliteren van dit proces. Daarnaast wordt de online leeromgeving gebruikt voor o.a. peerfeedback en discussieforums. Ook kunnen studenten bij modules bijvoorbeeld meerkeuzetoetsen maken om inzicht te krijgen in de mate waarin specifieke kennis, die nodig is voor het beroepsproduct, wordt beheerst.

Borging validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

Het auditpanel constateert dat de opleidingen van SPS op verschillende manieren borgen dat de leerwegonafhankelijke toetsen valide, betrouwbaar en inzichtelijk zijn. Dat doen ze o.a. als volgt:

- de opleidingen hebben de EvL's, de leeruitkomsten en bijbehorende indicatoren duidelijk beschreven en voor alle betrokkenen inzichtelijk gemaakt;
- de opleidingen hebben voor elke leeruitkomst een koppeling gemaakt met een beroepsproduct aan de hand waarvan zij de leeruitkomst met 4-6 module-indicatoren met per module-indicator een of twee criteria leerwegonafhankelijk kunnen toetsen;
- alle toetsen zijn ontwikkeld vanuit een vast format. Dat draagt bij aan de herkenbaarheid en transparantie voor studenten, docenten en examinatoren;
- de opleidingen hebben voor elke module een toetsdossier samengesteld met een student-instructie en een beoordelaarsinstructie bij de toets, de toetsmatrjjs, de cesuur en een rubric. De rubric is uitgewerkt in een 5-puntsschaal waarmee de opleidingen onder andere de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid willen verhogen en transparantie willen creëren voor de studenten;
- de opleidingen maken gebruik van het zogenoemde vierogenprincipe bij het opstellen van toetsen. Zo worden toetsen gezamenlijk gemaakt; de ontwikkeling is veelal in handen van de module eigenaar en de procescoördinatie verloopt via een onderwijskundige. Bij de afstudeermodule in de Ad en de bacheloropleidingen zetten de opleidingen altijd twee bevoegde examinatoren in; soms ook met een externe adviseur vanuit het werkveld. Ook vinden er kalibratiegesprekken plaats tussen examinatoren. Daarvoor is een format 'verslaglegging kalibreren' opgesteld. De toetsgroep ondersteunt de docenten bij het ontwikkelen van toetsen en beoordelingsinstrumenten en de examencommissie doet steekproeven op de kwaliteit van de toetsen en beoordelingen (zie over de examencommissie en de toetsgroep verder hieronder).

Zoals al onder standaard 2 is beschreven, heeft SPS geen eigen docenten in dienst. Om de kwaliteit van de examinatoren te borgen heeft ze examinatorenbeleid opgesteld. Daarin zijn de eisen aan de examinatoren duidelijk vastgelegd, waaronder master-opgeleid zijn en beschikken over een certificering Basiskwalificatie Examineren (BKE). Daarover is het auditpanel positief.

Examencommissie en toetsgroep

Zoals al in de inleiding is vermeld, kent SPS een eigen examencommissie die formeel als eigenstandige kamer van de examencommissies van de betreffende voltijdopleidingen fungeert. In de SPS-examencommissie zitten vertegenwoordigers van de examencommissies van de academies van de betreffende voltijdopleidingen. De voorzitter van de SPS-examencommissie stemt regelmatig af met de voorzitters van de examencommissies van de academies. Daarmee zorgt SPS er goed voor dat ze blijft aansluiten bij de kwaliteitseisen die examencommissies van de voltijdopleidingen stellen en dat de commissieleden van elkaar kunnen leren.

De examencommissie SPS kent domeinkamers voor het Economisch domein, Technisch domein en Sociaal domein. Elke domeinkamer kent twee subcommissies: i) subcommissie Regelgeving OER en ii) subcommissie Kwaliteitsborging. De subcommissie Regelgeving OER heeft als taak om uitvoering te geven aan de regelgeving zoals vastgelegd in het Saxionmodel OER opleidingen en de uitwerkingen daarvan. De subcommissie Kwaliteitsborging heeft als taak om het gerealiseerde eindniveau, de kwaliteit van de toetsing en de organisatie daarvan en de kwaliteit van de examinatoren te borgen.

De toetsgroep SPS heeft als doel de kwaliteit van toetsing te monitoren binnen de uitgangspunten van het SPS Onderwijsmodel. De toetsgroep fungeert als verbinding tussen ontwikkelaars, uitvoerders, curriculumcommissie en beleidsmakers. Daarnaast adviseert zij de curriculumcommissie op verschillende niveaus van toetskwaliteit. De toetsgroep heeft met het oog op het navolgbaar(der) maken van de feedback recentelijk het document 'Instructie Het geven van feedback bij de beoordeling in de digitale rubric' opgesteld. Het auditpanel heeft hiervan kennisgenomen en is van mening dat dit een goed hulpmiddel is voor de docenten/examinatoren.

De toetsgroep heeft in tegenstelling tot de examencommissie een zorgende rol. Ze checkt de kwaliteit van de toetsdossiers en rapporteert daarover aan de curriculumvoorzitter en de examencommissie. Ze rapporteert aan de examencommissie maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van deze commissie en is niet door deze commissie gemandateerd.

Validering en vrijstellingen

Het auditpanel constateert dat SPS duidelijke procedures hanteert voor het toekennen van vrijstellingen en het valideren van leeruitkomsten. Een SPS-student kan een vrijstelling aanvragen voor het afleggen van een of meerdere toetsen op basis van:

- i) behaalde studieresultaten bij een erkende instelling voor Hoger Onderwijs. Een vrijstelling wordt aangevraagd bij de examencommissie van SPS. De examencommissie vraagt advies aan de vakdocent/examinator, alvorens een besluit te nemen over het toekennen van een vrijstelling voor één of meerdere toetsen (leeruitkomsten);
- ii) een valideringstraject in de vorm van een portfolio-assessment conform de SPS-procedure in samenwerking met een erkende EVC-aanbieder. Bij de validatieroute zijn de beroepsproducten die de kandidaat aanlevert om de leeruitkomst(en) aan te tonen, het uitgangspunt. De examencommissie beoordeelt en beslist welke vrijstellingen zij toekent op basis van de resultaten van het portfolio-assessment. De opleidingen hebben op basis van de leeruitkomsten validatiemeetlatten ontwikkeld waarin zij hebben aangegeven wat minimaal aangetoond moet worden om een leeruitkomst te behalen.

Daarnaast kan de student, zoals al hierboven is beschreven, direct een leerwegonafhankelijke toets maken, zonder bijeenkomsten bij te wonen. De student wordt dan op identieke wijze met dezelfde rubric(s) door de docent beoordeeld als wanneer hij de bijeenkomsten wel zou hebben bijgewoond.

Het auditpanel is van oordeel, dat SPS met de bovengenoemde opties aantoonbaar zorgt voor maatwerk voor elke student. Met de hierboven al genoemde plannen rondom holistisch toetsen, ziet het auditpanel een mooie groei richting steeds meer gepersonaliseerd leren.

Afstuderen

Elke bacheloropleiding heeft nu een afstudeermodule van 30 EC en elke Ad-opleiding een afstudeermodule van 15 EC. Deze module bestaat voor zowel de meeste¹² Ad- als de meeste bacheloropleidingen uit verschillende onderdelen:

- i) bachelor: de uitwerking van een complexe opdracht die de student zelfstandig in de beroepspraktijk heeft uitgevoerd (70%)/ Ad: een planmatige innovatie of kwaliteitsverbetering die de student grotendeels zelfstandig en deels begeleid heeft uitgevoerd (70%);
- ii) de reflectie van de student op zijn persoonlijke professionele ontwikkeling gericht op alle EvL's van de opleiding; de reflectieve professional (20%);
- iii) een afsluitend eindgesprek (10%).

Iedere opleiding heeft een opleidingsspecifieke afstudeerhandleiding opgesteld.

Het auditpanel constateert dat de voltijd- en deeltijdvarianten van de opleidingen vertrekken vanuit hetzelfde landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en dezelfde leerresultaten (zie standaard 1). De studenten moeten hetzelfde eindniveau realiseren. Daarbij ondersteunen de eisen die de voltijd- en deeltijdvarianten stellen in de afstudeermodule. Daarmee borgen de opleidingen dat het eindniveau van voltijd- en deeltijdstudenten gelijk is. Het auditpanel adviseert SPS wel om in samenspraak met de voltijdvarianten te onderzoeken of het beroepsproduct - 'een adviesrapport' dat alle bachelorstudenten binnen SPS nu moeten opleveren of een 'interventie' bij de Ad's - nog wel zo goed past bij elke opleiding. Sommige voltijddopleidingen hebben zich in het kader van het afstuderen en de producten die er van studenten worden gevraagd, al verder doorontwikkeld.

II. Economisch domein

Examencommissie Economisch domein

De examencommissie heeft richting het panel aangegeven dat zij reactief moet handelen met betrekking tot de aangewezen examinatoren door de examencommissie van de voltijdvarianten. De examencommissie zou graag meer zelfregie willen bij het aanwijzen van de examinatoren voor de deeltijdvariant. Het panel begrijpt deze voorkeur en stelt vast dat deze wens passend is bij de fase waarin de huidige organisatie zich bevindt. Het panel ziet kansen om deze discussie intern te voeren bij de organisatorische wijzigingen die in het vooruitschiet liggen. De examencommissie van het Economisch domein beoordeelt jaarlijks de kwaliteit van toetsing op basis van steekproeven van toetsdossiers en de analyses van de toetsgroep (zie hieronder). In het jaarverslag 2023-2024 concludeert de examencommissie dat de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van toetsen over het algemeen voldoende is. Met name de toetsvorm van het beroepsproduct wordt als passend beschouwd om leeruitkomsten te toetsen, waarbij relevantie en herkenbaarheid voor het werkveld centraal staan.

Wel constateert de examencommissie enkele aandachtspunten:

- De rubrics zijn niet altijd volledig ingevuld door beide examinatoren.
- Individuele feedback ontbreekt soms.
- Namen van examinatoren worden niet altijd zichtbaar genoteerd in de beoordeling.

Ondanks deze verbeterpunten is de examencommissie van mening dat het eindniveau aantoonbaar gerealiseerd wordt en de opdrachten aansluiten bij beroepsrelevante situaties. Per opleiding is hierover een afzonderlijk oordeel opgesteld. De examencommissie ziet wel graag een verschuiving naar meer holistisch beoordelen. Zij heeft tegenover het panel bevestigd dat zij vertrouwen heeft in het vakmanschap van de examinatoren om een holistische beoordeling te kunnen uitvoeren.

Validering en vrijstellingen

Op het moment van schrijven kunnen studenten door middel van een extern assessment bij een EVC-aanbieder een vrijstelling verkrijgen. Dit is vrij kostbaar en tijdsintensief en daardoor niet interessant voor studenten die enkele leeruitkomsten willen laten valideren. SPS is begonnen bij de Ad Management om zelf een validatieprocedure uit te voeren waarmee studenten

¹² Bij een aantal opleidingen in het Sociaal domein is de verdeling niet exact 70-20-10. Daar waar dit speelt, is dat inzichtelijk via o.a. het toetsdossier.

sneller vrijstellingen kunnen behalen. SPS is voornemens om na afronding van deze pilot het valideren breder uit te rollen over de verschillende opleidingen van het Economisch domein. Het panel ziet dit als een goede en noodzakelijke stap om het onderwijs te flexibiliseren en daarmee aan te sluiten bij het gedachtengoed van de uitkomsten van het experiment 'Leeruitkomsten'.

Kwaliteit van de toetsen

Het panel heeft van elke opleiding een aantal toetsen inclusief instructies bekeken voorafgaand aan het locatiebezoek. De toetsen zijn volgens het panel duidelijk vormgegeven en geformuleerd. De toetsen zijn passend voor het niveau van de opleiding en van voldoende complexiteit. Beroepsproducten of producten die in een (relevante) beroepscontext worden gemaakt, zijn passend voor deeltijdstudenten. Voor de studenten is, onder andere door middel van de rubrics, duidelijk waarop zij beoordeeld worden. Wel is het panel van oordeel dat de toetsen vrij 'traditioneel' zijn en roept SPS op om meer outside of the box te gaan denken, en studenten innovatiever, door presentaties of producten of via assessments af te toetsen.

Studenten geven aan tevreden te zijn over de toetsen en bijbehorende beoordelingen. Het feit dat de opleidingen werken met beroepsproducten maakt toetsing erg praktijkgericht en direct toepasbaar in het werkveld. Studenten van alle vijf de opleidingen delen deze mening. Wel zijn er een aantal studenten die ook andere vormen van toetsing zouden willen, zoals een kennis-toets, omdat zij denken dat kennis dan beter beklijft.

Studenten waar het auditpanel mee sprak gaven aan tevreden te zijn over de rubrics behorende bij de toetsen. Deze zijn helder geschreven zodat duidelijk is wat er van de studenten verwacht wordt. Wel wisselt het per docent hoe de rubrics ingevuld worden. Sommigen zetten alleen een kruisje en anderen zetten ook feedback op het formulier. Studenten geven de voorkeur aan dat laatste. Het panel beveelt de opleidingen dan ook aan om aandacht te blijven houden voor eenduidige beoordelingen door bijvoorbeeld het organiseren van meer kalibratiebijeenkomsten.

Afstuderen

Het panel stelt vast dat de beoordelingen van de eindwerken goed navolgbaar zijn. Wel zijn de eindwerken vrij traditioneel. Het panel had van de deeltijdvarianten van opleidingen meer innovatieve beroepsproducten als eindproducten verwacht. Het panel stelt ook vast dat de huidige afstudeerhandleidingen niet tot nauwelijks uitnodigen om met innovatieve beroepsproducten te komen.

III. Hbo-bacheloropleiding Finance & Control

Het panel heeft in het Onderwijs- en toetsplan van de opleiding Finance & Control gezien dat de opleiding een passende mix aan toetsvormen inzet, waaronder een portfolio, een verslag, een adviesrapport, een reflectieverslag. Het panel bekeek van de opleiding een aantal toetsen en toetsconstructen en vindt de toetsen duidelijk en passend van niveau. Beroepsproducten of producten die in hun (relevante) beroepscontext zijn gemaakt zijn passend voor deeltijdstudenten. Het panel is wel van mening, dat de toetsvormen innovatiever mogen worden. Studenten van de opleiding geven eveneens aan dat zij ook andere toetsvormen wensen. De rubrics zijn helder, aldus de studenten. Wel zien ze nog verschil tussen docenten hoe de rubrics worden ingevuld. De studenten zouden graag meer feedback ontvangen bij de rubric, zodat ze weten wat al goed gaat en waar nog ontwikkelmogelijkheden liggen.

De examencommissie van het economisch domein concludeert dat het niveau van zowel de toetsen als de beoordelingen op orde is, zo heeft het panel in de verslagen kunnen lezen.

Weging en Oordeel

Toetsing binnen SPS is gebaseerd op het Saxion Toetsbeleidskader waarin staat dat toetsing een integraal onderdeel van het leerproces is, waarbij de beroepspraktijk centraal staat. Elke module bevat één leeruitkomst die toetsbaar is zonder verplichte leerweg. Studenten tonen leeruitkomsten aan via summatieve toetsing, meestal met beroepsproducten, en krijgen tijdens het leerproces formatieve feedback.

SPS hanteert drie toetsvormen: portfolio (de standaardvorm), assessment (mondeling) en digitale toets (open/gesloten vragen). Combinaties van portfolio en assessment zijn mogelijk; digitale toetsen staan op zichzelf. Elke toets is vastgelegd in een toetsdossier met leeruitkomsten, indicatoren en toetscriteria. Beoordeling gebeurt met rubrics, en bij modules van 30 EC door twee examinatoren.

SPS kent een eigen examencommissie, die formeel als eigenstandige kamer van de examencommissies van de betreffende voltijdopleidingen fungeert. De SPS-examencommissie kent domeinkamers voor het Economisch domein, Technisch domein en Sociaal domein. De examencommissies moeten reactief op de voltijdopleidingen handelen bij het aanwijzen van examinatoren, maar willen hier zelf graag meer zeggenschap over. Het panel begrijpt deze wens en ziet ruimte om dit intern te bespreken bij toekomstige veranderingen. De examencommissie beoordeelt de kwaliteit van toetsen c.q. afstudeerwerken en beoordelingen, onder andere door het nemen van steekproeven. De commissie concludeert dat het niveau van zowel de toetsen als de beoordelingen op orde is.

Afhankelijk van vooropleiding en ervaring kunnen studenten leeruitkomsten op verschillende manieren aantonen. Vrijstelling via een extern assessment door een EVC-aanbieder is mogelijk, maar vaak kostbaar en tijdrovend voor wie slechts enkele leeruitkomsten wil laten valideren.

SPS is daarom gestart met een pilot voor een eigen validatie-procedure bij de Ad Management. Het panel beschouwt dit als een waardevolle stap richting flexibeler onderwijs.

Het panel bekeek van elke opleiding een aantal toetsen en toetsconstructen en vindt de toetsen duidelijk en passend van niveau. Beroepsproducten of producten die in hun (relevante) beroepscontext zijn gemaakt zijn passend voor deeltijdstudenten. Wel roept het panel SPS in dit geval de deeltijdopleiding Finance & Control op studenten niet alleen te toetsen via vrij traditionele toetsvormen, maar meer outside of the box te gaan denken, en studenten innovatiever, door presentaties of producten of via assessments af te toetsen.

Het afstuderen bij SPS bestaat uit een praktijkopdracht, reflectie en eindgesprek, en hoewel het panel de beoordeling transparant vindt, mist het innovatieve beroepsproducten die beter passen bij deeltijdstudenten.

Het auditpanel is op grond van bovenstaande van oordeel dat de deeltijdopleiding Finance & Control voldoet aan de eisen van standaard 3 en beoordeelt deze standaard voor de deeltijdopleiding Finance & Control als 'voldoet'.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk functioneren

I. Generiek

Nagenoeg alle studenten die bij SPS instromen zijn al werkzaam in de beroepspraktijk en hebben de mogelijkheid aangegrepen om zich verder te ontwikkelen door een van de door SPS aangeboden deeltijdopleidingen te volgen.

Uit de documentatie is gebleken dat SPS sinds de vorige audits in december 2023 en januari 2024 bij de sector Economie A respectievelijk de sector Techniek A stappen heeft gezet om alumnibeleid op te zetten. Hierin trekt zij met Saxion Hogeschool op die de ambitie heeft om Saxion-breed alumnibeleid te formuleren en te implementeren binnen haar Academies. SPS liet weten dat zij heeft gewacht op het Saxion-beleid. Zij heeft op basis hiervan nu ook beleid uitgewerkt. Elke academie heeft een alumnicoördinator aangesteld. Vooruitlopend op de verdere implementatie van het alumnibeleid binnen elk domein willen de Saxion voltijd-academies en SPS een event organiseren voor en door alumni en lerende professionals. Het eerste event van het Economisch domein staat gepland voor het najaar van 2025.

Hiermee heeft SPS aangetoond dat zij aan de slag is gegaan met de aanbeveling van het auditpanel van december 2023 om ervoor te zorgen dat er zo spoedig mogelijk alumnibeleid van de grond komt.

II. Economisch domein

Alumni van alle deeltijdopleidingen waar het auditpanel mee sprak geven aan veel aan de opleiding gehad te hebben. Tijdens de studie al groeiden studenten door naar bijvoorbeeld een managementfunctie. Studenten voelen zich voldoende toegerust om na de opleiding in nieuwe functies aan de slag te gaan. Ook de HBO-monitor¹³ laat zien dat alumni van eerdere jaren tevreden waren over de opleiding en de aansluiting op het werkveld.

Gerealiseerde niveau

III. Hbo-bacheloropleiding Finance & Control

Het panel heeft 4 eindwerken van de deeltijdvariant bestudeerd en beoordeeld in combinatie met de beoordelingsformulieren die de opleiding heeft gebruikt. De overige 11 eindwerken zullen bij de beoordeling van de voltijdvariant worden bekeken. De eindwerken zijn overeenkomstig met de profilering van de opleiding.

Er is één eindwerk dat in de ogen van het panel onvoldoende is. De context van dit eindwerk is erg beperkt en het theoretisch kader is heel erg mager zonder expliciete verwijzing naar de deelvragen. Ook is de onderzoeksopzet niet tot nauwelijks verantwoord. Uiteindelijk blijft de student in de ogen van het panel te veel hangen in de eigen bevestiging van opgestelde hypothesen.

De overige eindwerken zijn volgens het panel van het niveau dat verwacht mag worden van een hbo-bachelor. De opzet en verantwoording van de onderzoeken is in voldoende mate aanwezig en de uitgebreide reflecties zijn een meerwaarde. De beoordelingen zijn navolgbaar en de methodische aanpak wordt in meerdere gevallen als sterk ervaren. De eindwerken sluiten goed aan bij de profilering van de opleiding. Ook valt op dat de adviezen in de eindwerken vaak praktisch toepasbaar zijn en dat de reflecties van studenten Finance & Control waardevol en inhoudelijk zijn.

¹³ een jaarlijks onderzoek onder alle afgestudeerde hbo'ers

Wel vindt het panel de gebruikte methoden en technieken om tot een advies te komen, beperkt. Het panel kon, met uitzondering van het ene eindwerk, de gegeven beoordelingen goed volgen.

Weging en Oordeel

Het auditpanel beoordeelt de eindwerken van de deeltijdopleiding Finance & Control als passend bij het niveau van een hbo-bachelor. Een eindwerk beoordeelde het panel als niet voldoende. De overige eindwerken zijn volgens het panel van het niveau dat verwacht mag worden van een hbo-bachelor.

De eindwerken sluiten goed aan bij de profilering van de opleiding. De beoordelingen zijn navolgbaar en de methodische aanpak wordt in meerdere gevallen als sterk ervaren. Ook valt op dat de adviezen in de eindwerken vaak praktisch toepasbaar zijn en dat de reflecties van studenten Finance & Control waardevol en inhoudelijk zijn.

Wel vindt het panel de vorm van de eindwerken over het algemeen traditioneel of klassiek, er is ruimte voor meer variantie en innovatie.

Afgestudeerden van de deeltijdopleiding Finance & Control geven aan goed voorbereid te zijn op de beroepspraktijk, groeien tijdens hun studie vaak door naar nieuwe functies en ervaren een sterke aansluiting tussen de opleiding en het werkveld.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel tot het oordeel dat de deeltijdopleiding Finance & Control voldoet aan de eisen van standaard 4 en beoordeelt deze standaard voor de deeltijdopleiding Finance & Control als 'voldoet'.

5. EINDOORDEEL

Het auditpanel trof een deeltijdopleiding aan die wordt aangestuurd door een bevlogen management en waar betrokken docenten werken. Het auditpanel complimenteert de organisatie; de rollen van de examencommissie, van de toetsgroep en het MT zijn duidelijk en het systeem werkt. De opbouw en inhoud van de opleiding klopt en het panel vindt het toetshuis stevig staan en beroepsproducten een passende vorm van toetsing.

Ook zag het panel een groot reflectief bewustzijn bij SPS c.q. de opleiding. Zo is de ontevredenheid van studenten over de studiecoachingesignaleerd en adequaat opgepakt.

SPS heeft de ambitie om een eigen academie te worden. Het panel ziet dit als een positieve en noodzakelijke stap om de groeiambitie te verwezenlijken. Mede door de huidige positionering van SPS mist soms wat slagvaardigheid, bijvoorbeeld bij het opstellen en implementeren van de onderwijsvisie. Het vormen van een eigen academie zal bijdragen aan de daadkracht van SPS.

Het auditpanel beoordeelt alle standaarden voor de deeltijdopleiding Finance & Control als voldoet en komt op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor de deeltijdopleiding Finance & Control.

6. AANBEVELINGEN

I. Generiek

Standaard 2

- Ga voortvarend verder op de reeds ingeslagen weg om te komen tot compactere teams voor alle opleidingen.

Standaard 3

- Ga voortvarend verder met de doorontwikkeling en implementatie in alle opleidingen van het valideren binnen de poort en het holistisch, geïntegreerd toetsen van meerdere leeruitkomsten. Zorg dat er voor studenten meer ruimte komt voor variatie in toetsvormen en vrijheid in het op een eigen wijze mogen aantonen van de leeruitkomsten. Stimuleer studenten daarin meer de regie te pakken en minder als consument 'door het hoepeltje te springen' van de opleiding.

II. Economisch domein

Standaard 2

- Volgens studenten verloopt de septemberinstroom goed, maar is de instroom in februari minder goed georganiseerd. Overweeg of de februari-instroom wenselijk en effectief is.
- Overweeg een alternatieve invulling van module S22 waarvan studenten hebben aangegeven de toegevoegde waarde niet of nauwelijks te zien dan wel te ervaren. Dit kan zorgen voor een optimalere verdeling van de studiedruk.

Standaard 3

- Bespreek de zeggenschap van de examencommissie om proactief in plaats van reactief te handelen als het gaat om het aanwijzen van examinatoren voor de deeltijdopleidingen.
- Houdt aandacht voor eenduidige beoordelingen van beroepsproducten.

III. Hbo-bacheloropleiding Finance & Control

Standaard 1

- Zorg ervoor dat er binnen de werkveldcommissies voldoende aandacht is en/of blijft voor de deeltijdopleiding.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Saxion Hogeschool hbo-bacheloropleiding <u>Finance & Control</u> deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma beperkte opleidingsbeoordeling t.b.v. vijf deeltijdopleidingen – cluster Economie B – Saxion Parttime School – 19 juni 2025
Locatie Saxion Deventer

Tijd	Gesprekstype	Gespreksonderwerpen	Gesprekspartners
08:15 - 08:30	Inloop en ontvangst panel		• directeur SPS • manager Onderwijs SPS
08:30 - 09:00	Vooroverleg panel		n.v.t
09:00 - 09:30	SPS-onderwijsconcept Alle standaarden	Ontwikkelingen op gebied van het SPS-onderwijsconcept en het strategisch plan van SPS sinds de visitatie in 2023. • LLO Visies op de domeinen • Flexibilisering o.g.v. toetsing. • Studentsucces	• directeur SPS • manager Onderwijs SPS • manager Innovatie SPS • coördinator Studentsucces SPS • docent, studietoetscoach en adviseur docentprofessionalisering • adviseur Onderwijs en Kwaliteit SPS
09:30 - 10:30	Alle standaarden SPS Economisch domein	• Domein aanpak • Visie op leren • Afstemming werkveld • Positionering curriculumcommissie • Flexibiliteit onderwijs • Studietoetscoaching • Docentprofessionalisering • Positionering examencommissie • Positionering toetsgroep • Borging kwaliteit toetsing en eindniveau • PDCA cyclus	• opleidingsmanager Economisch domein SPS • teamleider Economisch domein SPS¹⁴ • voorzitter curriculumcommissie Economisch domein SPS • lid curriculumcommissie Economisch domein • LLO coach Economisch domein SPS • adviseur Onderwijs en Kwaliteit SPS • voorzitter examencommissie SPS • voorzitter toetsgroep SPS, adviseur Onderwijs en Kwaliteit
10:30 - 10:45	Pauze / intern overleg panel		n.v.t
10:45 - 12:00	Standaard 1 en 2 Opleidingen	• (Eenheden van) Leerkomsten per opleiding	Ba HBR • opleidingscoördinator, studietoetscoach, docent, examiner

¹⁴ De teamleider kon door onvoorziene omstandigheden niet aanwezig zijn en is vervangen door de opleidingsmanager van het Economisch domein van SPS.

Tijd	Gesprekstype	Gespreksonderwerpen	Gesprekspartners
		• Visie van de opleiding + curriculum opbouw per opleiding • Werken met beroepsproducten • Werkplekleren PDCA per opleiding	• docent, examinerator Ba BKM • opleidingscoördinator, studietoach • studietoach, docent, examinerator Ba F&C • opleidingscoördinator, studietoach, docent, examinerator, coördinator afstuderen • docent, examinerator, studietoach, lid opleidingscommissie Economisch domein Ba TM/FM • opleidingscoördinator, studietoach - docent, examinerator • docent, examinerator • docent, examinerator, studietoach
12:00 - 12:45	Lunch en intern overleg panel (incl. materiaalinzage)	Materiaal ligt in de ruimte. Er is een collega (op afroep) aanwezig die het proces kan ondersteunen.	n.v.t.
12:45 - 14:00	Standaard 3 en 4 Opleidingen	• Beoordeling van beroepsproducten • Leerwegaafhankelijk beoordelen • Oordeel examencommissie • Begeleiding en beoordeling afstuderen • PDCA per opleiding	• voorzitter examencommissie SPS • lid subcommissies Regelgeving OER / Kwaliteitsborging Examencommissie Economisch domein • voorzitter Toetsgroep SPS Ba HBR • afstudeercoördinator, docent, examinerator • docent, examinerator Ba BKM • afstudeercoördinator, docent, examinerator, studietoach

Tijd	Gesprekstype	Gespreksonderwerpen	Gesprekspartners
			• docent, examinerator Ba F&C • opleidingscoördinator, studietoach, docent, examinator, coördinator afstuderen • docent, examinerator Ba TM/FM • docent, examinerator, studietoach • docent, examinerator, studietoach
14:00 - 14:15	Pauze/intern overleg panel		n.v.t
14:15 - 15:00	Werkveld/alumni	• Impact onderwijs op werkveld/relevante praktijk-omgeving. • Toepassing in eigen werkomgeving. • Tevredenheid alumni/werkveldvertegenwoordigers.	Ba BKM • locatiemanager, werkzaam bij Kindercentrum de Bieënkorf, alumnus, (online) • Retail Sales Director, werkzaam bij Bizerba Nederland, alumnus, (live) • managing partner, Controlling Partners Frank Martin (werkveld/leidinggevende deeltijdstudent), (live) • Begeleider bij Trajectum, en alumnus • • Ba F&C • werkzaam bij ProRail als adviseur planningsmanagement en zelfstandig ondernemer Buro Strakplan, alumnus, (live)¹⁵ • lid werkveld werkveldadviescommissie, Manager Compliance & Control, werkzaam bij Arend & Markslag, (live) Ba HBR

¹⁵ Kon door onvoorziene omstandigheden niet aansluiten.

Tijd	Gesprekstype	Gespreksonderwerpen	Gesprekspartners
			- Senior HR-processen en rechtspositie, werkzaam bij het Ministerie van Defensie, alumnus, (live) - Contractmanager bij Van Hattum & Blankevoort als contractmanager, alumnus, (live) Ba FM - teamleider duurzaam werken, werkzaam bij Dimence Groep Zutphen, (live) - werkzaam bij Riwis Zorg en Welzijn als teamleider bedrijfsondersteuner, alumnus, (live) Ba TM - Brandmanager & Citymarketeer Studeren/Let's Go, alumnus, (live/online)
15:00 - 15:15	Pauze/intern overleg panel		n.v.t.
15:15 - 16:00	Studenten	Opleidingen door de bril van de student.	Ba BKM - propedeutische fase, (live)¹⁶ - postpropedeutische fase, (live) Ba F&C - postpropedeutische fase, (live)¹⁷ Ba HBR - postpropedeutische fase, (live) - postpropedeutische fase, (live) Ba FM - postpropedeutische fase, (live)

¹⁶ Kon door onvoorziene omstandigheden niet aanwezig zijn.

¹⁷ Kon door onvoorziene omstandigheden niet aanwezig zijn.

Tijd	Gesprekstype	Gespreksonderwerpen	Gesprekspartners
			- postpropedeutische fase, (live) Ba TM - naast student ook lid OC Economisch domein, postpropedeutische fase, (online)
16:00 - 16:30	MT SPS	Pending issues (indien aan de orde)	- directeur SPS - manager Onderwijs SPS - teamleider Economisch domein SPS¹⁸
16:30 -17:15	Vorbereiding terugkoppeling panel		N.v.t.
17:15 - 17:45	Mondelinge terugkoppeling door voorzitter panel		Collega's kunnen dit via MS Teams desgewenst online volgen.

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

¹⁸ Kon, zoals eerder vermeld, door onvoorziene omstandigheden niet aanwezig zijn.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende deeltijdvarianten van de opleidingen is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door deeltijdvarianten van de opleidingen geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern panel-overleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren

opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditpanel ontving geen reacties.

Afstemming deelpanelen binnen het cluster

Met de NVAO is afgesproken dat de panelleden die de audits bij de deeltijdvarianten van de opleidingen binnen SPS uitvoeren, ook deel zullen uitmaken van de panels die de voltijdvarianten van de afzonderlijke opleidingen van Saxion zullen visiteren. Tevens zullen zij zo mogelijk participeren in een panel dat een opleiding bij een andere hogeschool uit de visitatiegroep visiteert. Daarmee wordt er voor de gewenste overlap gezorgd binnen de visitatiegroep.

De audits bij de deeltijddopleidingen van SPS zullen steeds op clusterniveau¹⁹ worden uitgevoerd door Hobéon. De audits bij de voltijdvarianten van de opleidingen van Saxion kunnen ook door andere visitatiebureaus uitgevoerd worden. Indien er meer dan een jaar tijd zit tussen een audit van een opleiding van SPS en de voltijdvariant van dezelfde opleiding, zal er een update -

¹⁹ Clusters Techniek A en B, clusters Economie A, B en C, cluster Sociaal domein

beoordeling plaatsvinden van de deeltijdvariant in het jaar dat de audit bij de voltijdvariant plaatsvindt.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport Cluster Economie B werd aan de opleidingen voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport cluster Economie B werd aan de opleidingen voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Dashboard SPS
- Dashboard Economisch domein
- Dashboard per opleiding
- Landelijk opleidingsprofiel per opleiding
- Studentenbijdrage per opleiding
- Landelijk opleidingsprofiel per opleiding
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevelen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van alle recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie (indien een opleidingscommissie vereist is)
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het panel bestudeerde van vier afgestudeerden van de deeltijdopleiding Finance & Control de eindwerken. Bij de visitatie van de voltijdopleiding Finance & Control zijn er van elf afgestudeerden eindwerken bestudeerd. Daarmee komt het totale aantal conform de regels van de NVAO op vijftien.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 26-05-2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de deeltijd bacheloropleiding HBO Rechten (voltijd visitatiegroep HBO Rechten Groep 1), de deeltijd bacheloropleiding Finance & Control (voltijd visitatiegroep HBO Bedrijfseconomie Noord/Oost Nederland), de deeltijd bacheloropleiding Facility Management (voltijd visitatiegroep HBO Facility Management groep 2), de deeltijd bachelo opleiding Bedrijfskunde (voltijd visitatiegroep HBO Bedrijfskunde Noord-Oost) en de deeltijd bacheloropleiding Tourism Management (voltijd visitatiegroep HBO Toerisme) van Saxion Hogeschool, onder het nummer PA-2353. Deze opleidingen behoren tot onderstaande visitatiegroepen.

Naam visitatiegroep: (voltijd)	HBO Rechten: HBO Rechten Groep 1 Finance & Control: HBO Bedrijfseconomie Noord/Oost Nederland Facility Management: HBO Facility Management groep 2 Bedrijfskunde: HBO Bedrijfskunde Noord-Oost Tourism Management: HBO Toerisme
-----------------------------------	---

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
De heer prof.dr.mr. H.J.L.M. (Eric) van de Luijngaarden	Voorzitter	Lector en bijzonder hoogleraar Preventive Law, Zuyd Hogeschool, Maastricht University
De heer drs P. (Piet) de Keijzer	Lid	Auteur en freelance docent Hogeschool Utrecht/Netherlands Business Academy/Avans+
De heer J. (Jelmer) Krips MEd	Lid	Docent Hanzehogeschool
De heer M.J.J.B.A. (Michael) Swachten LL.M	Referent	Docent, onderwijsmanager, program manager Fontys Hogeschool
De heer M. (Marco) van Leeuwen MMI	Referent	Education manager, management team, lecturer Travel Industry, Breda University of Applied Sciences
De heer drs. S. (Sander) Toby	Referent	Zelfstandig adviseur, consultant onderwijskundig leiderschap, Hogeschool Utrecht
Mevrouw F. (Fabienne) Willems BSc	Studentlid	Oud student Technische Bedrijfskunde Zuyd Hogeschool (juli 2024 afgestudeerd)

De heer drs. B.R. (Bas) Reijken CMC	Secretaris	Senior adviseur bij Hobéon. Getraind NVAO-secretaris sinds 2016.
Mevrouw J. (Jose) Koot	Secretaris	Adviseur bij Hobéon. Getraind NVAO-secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



a **kiwa** company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com