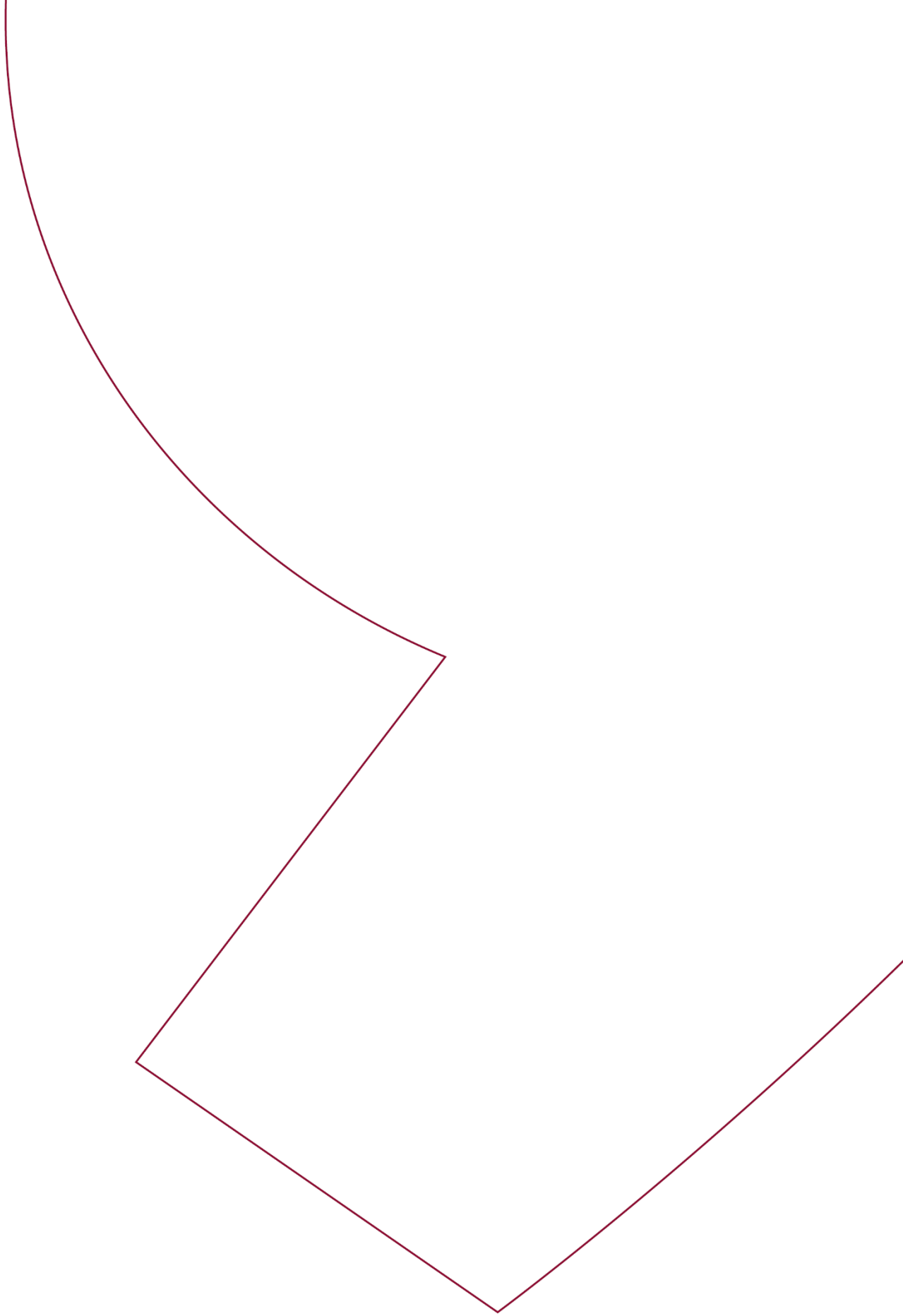


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Accountancy
voltijd

Saxion Hogeschool



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeaon.nl
info@hobeaon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Accountancy
voltijd

Saxion Hogeschool

ISAT: 34406

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

24 maart 2026

Auditpanel

Drs. F. Vriens

Drs. J. de Beuze AA

P.A.A.M. van Belkom AA

S.E.M. van der Eerden

Secretaris

J. Koot

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	6
5.	EINDOORDEEL	18
6.	AANBEVELINGEN	19
BIJLAGE I	Scoretabel	20
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	21
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	24
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	25

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 12 april 2018
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Accountancy
Opleidingscode (ISAT)	34406
Onderdeel	Economie
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Onderzoeksmaster	Nee
Graad en titel	Bachelor of Science (BSc)
Aantal studiepunten	240
Afstudeerrichtingen en specialisaties	N.v.t.
Locaties	Enschede, Deventer
Variant	Voltijd
Wettelijke beroepsvereisten	Ja, CEA-eindtermen
Joint programme ·Ja leidend tot een joint degree, double degree of multiple degree ·Nee	N.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	N.v.t.
Bijzonder kenmerk	Nee
Datum audit / opleidingsbeoordeling	27 november 2025
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	N.v.t.
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 mei 2026

2. SAMENVATTING

Saxion leidt accountancystudenten op tot kritische, integere en toekomstgerichte professionals die verantwoord omgaan met financiële én niet-financiële informatie. De opleiding bereidt hen via nauwe samenwerking met het werkveld voor op functies in de samenstel- en controlepraktijk en andere financieel economische rollen.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Studenten worden opgeleid tot betrouwbare en integere financials, met kennis en begrip van actuele thema's. In de opleiding komt zowel de samenstel- als de controlepraktijk aan bod. In de opleiding staan vier beroepstaken (administratieve dienstverlening, fiscale dienstverlening, controle en (bedrijfseconomische) advisering) en vier gedragskenmerken (professionele houding, lerend en reflecterend, onderzoekend en ondernemend, communicatief) centraal. Deze taken en kenmerken vormen samen met de landelijk opgestelde CEA-eindtermen de basis van de opleiding. Het auditpanel zag in verschillende documenten terug dat de beroepstaken, gedragskenmerken en CEA-eindtermen op een heldere wijze zijn verwerkt in het curriculum. Studenten komen tijdens de opleiding veel in contact met de beroepspraktijk en ook actuele thema's als data-analyse en duurzaamheid komen in de opleiding aan bod.

Onderzoekend vermogen gaat volgens de opleiding om het toepassen van onderzoek, het hebben van een onderzoekende houding en het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Een visie passend bij de beroepstaken en gedragskenmerken volgens het panel.

Er is een actief AC-scholenoverleg waarin alle bekostigde accountancy opleidingen met elkaar ontwikkelingen bespreken en gezamenlijke afspraken maken over bijvoorbeeld implementatie van de CEA-eindtermen. Daarnaast heeft de opleiding ook veel contact met het werkveld, onder andere middels een werkveldcommissie. Deze commissie voelt zich gehoord door de opleiding en het auditpanel zag tijdens de visitatie een betrokken groep mensen die een duidelijke stem heeft binnen de opleiding.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoet' op standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Studenten van de opleiding Accountancy starten met een gemeenschappelijk propedeusejaar met de opleidingen Finance & Control en Finance, Tax and Advice. Hierna kiezen zij één van de drie opleidingen waar zij starten met jaar 2. In het curriculum is zowel aandacht voor de samenstel- als voor de controlepraktijk, inclusief bijbehorende stages. In jaar 4 maken studenten onder andere de OverAll Toets (OAT) en studeren zij af. In het gehele curriculum komen de thema's ondernemerschap, technologische ontwikkelingen en duurzaamheid terug. Ook is er aandacht voor het ontwikkelen van soft skills, als presenteren en gesprekstechnieken. Aandacht voor bovenstaande onderwerpen maakt dat het programma past bij wat de opleiding beoogt, aldus het panel. Studenten komen gedurende de gehele opleiding veelvuldig in contact met de beroepspraktijk, iets dat zowel het auditpanel als het werkveld zelf een meerwaarde vindt. Onderzoekend vermogen komt in de hele opleiding aan bod: van praktijkgerichte beroepsproducten in de eerste jaren tot verdiepende modules als Data-analyse & Advies en Duurzaamheidsverslaggeving in jaar 4, waarin studenten onderzoekend vermogen op eindniveau afronden. Na evaluaties van het eerste jaar waarin de nieuwe modules draaiden, heeft de opleiding verbeteringen doorgevoerd door onder andere studenten meer authentieke praktijkopdrachten te bieden. Het panel ziet dat de opleiding het belang van onderzoekend vermogen helder voor ogen heeft en waardeert dat er continu wordt gewerkt aan verdere versterking ervan. De opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerde docenten met passende achtergronden en kwalificaties. Veel docenten dragen een RA of AA titel en een aantal docenten is ook nog werkzaam in de beroepspraktijk. De opleiding sorteert alvast voor op de aankomende wijzigingen in de eindtermen en het beroeps- en opleidingsprofiel. Een slimme keuze volgens het panel.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2.

Standaard 3. Toetsing

Het auditpanel is van oordeel dat het systeem én de kwaliteit van toetsing en beoordeling binnen de opleiding op orde is. De opleiding heeft een heldere visie over toetsing die zij vertaalt in een toetsbeleid waarin verschillende toetsvormen worden gehanteerd en waarin aandacht is voor de kwaliteit. Zo worden toetsen altijd bekeken door een tweede collega en voert de toetscommissie steekproefsgewijs toetsscreenings uit. Studenten geven aan vooraf duidelijk te weten waarop zij getoetst worden wat de toetsing inzichtelijk maakt.

Om de kwaliteit van de beoordelingen te verhogen worden beoordelingen zoveel mogelijk gezamenlijk door meerdere docenten uitgevoerd en kan men elkaar raadplegen en bij assessments geldt dat de beoordelingen altijd door twee examinatoren worden uitgevoerd.

Zowel de toets- als de examencommissie zijn in control en signaleren mogelijke aandachtspunten tijdig, mede door de analyses die de commissies uitvoeren.

Het panel constateert, mede door het bekijken van verschillende documenten en producten, dat zowel het 'oude' als het 'nieuwe' afstuderen studenten in staat stelt de beroepstaken en gedragskenmerken aan te tonen. Ook was het panel het eens met alle gegeven beoordelingen. Al constateert het panel wel dat de navolgbaarheid van de beoordelingen verbeterd moet worden.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het panel concludeert dat de bekeken eindwerken allemaal van hbo-bachelorniveau zijn. Het onderzoekend vermogen wordt aangetoond en alle werken hebben een heldere structuur en het goede taalgebruik viel het panel op. De probleemstellingen zijn helder en de koppeling tussen theorie en praktijk duidelijk aangetoond.

Het panel komt daarmee tot het oordeel 'voldoet' op standaard 4.

Eindoordeel:

Het auditpanel is onder de indruk van het continue proces van onderwijsverbetering, zag een sterk curriculum en een docententeam dat klaar is voor de toekomst. Het toetsbeleid is op orde, mede door de betrokken toets- en examencommissie.

Op grond van het feit dat het panel voor de voltijdvariant van de opleiding de standaarden 1 en 2, 3 en 4 beoordeelt met 'voldoet' komt het panel op basis van de beslisregels voor de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo- bacheloropleiding Accountancy van Saxion Hogeschool als geheel tot het eindoordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van deze opleiding te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 24 maart 2026.

3. INLEIDING

Voor u ligt het rapport van de beperkte opleidingsbeoordeling van de hbo-bacheloropleiding Accountancy van Saxion Hogeschool. De opleiding wordt aangeboden in Deventer en Enschede en is onderdeel van de academie SFIB (School of Finance & International Business). Naast de voltijdopleiding Accountancy vallen ook de post-hbo opleiding Accountancy MKB (deeltijd, uitfaserend in het najaar 2025) en de opleidingen Finance & Control (varianten: voltijd, deeltijd, Nederlands- en Engelstalig en Ad) (hierna: F&C), Finance, Tax & Advice, (varianten: voltijd en deeltijd) (hierna: FTA) en International Business (IB) binnen dit instituut. De opleiding wordt zoals gezegd aangeboden in Deventer en Enschede. Op beide locaties volgen studenten hetzelfde programma en geven dezelfde docenten les. In dit rapport wordt dan ook geen onderscheid tussen beide locaties gemaakt.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleidingen op vier kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde leerresultaten', 'onderwijsleeromgeving', 'toetsing' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Het auditpanel heeft voor de beoordeling het beoordelingskader (2024) van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna: NVAO) gebruikt.

Alle accountancy opleidingen in het land dienen naast de wettelijke eisen, zoals verwoord in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW), te voldoen aan de eisen die de Wet op het accountantsberoep (Wab) en de daaruit afgeleide (CEA¹) eindtermen (goed voor 140 van de 240 EC) aan de accountantsopleidingen stellen. Alle bachelor Accountancy opleidingen hanteren dezelfde vastgestelde CEA-eindtermen en beroepsprofielen worden opgesteld door de beroepsorganisatie NBA. Alle studenten van bekostigde opleidingen dienen tijdens de opleiding een geïntegreerd landelijk examen, de OverAll-toets (OAT) positief af te ronden.

Karakteristieken van de opleiding

Saxion leidt accountancystudenten op tot zelfstandige, kritische en toekomstgerichte professionals die betrouwbaar en integer omgaan met financiële én niet-financiële informatie. De opleiding speelt in op ontwikkelingen zoals data-analyse, AI, advisering en duurzaamheid en heeft veel aandacht voor soft skills, een professioneel kritische houding en persoonlijke ontwikkeling. Studenten leren vanaf het eerste jaar in nauwe samenwerking met het werkveld en worden voorbereid op functies in de samenstel- en controlepraktijk of andere financieel-economische rollen. In het laatste jaar krijgen zij ruimte om hun opleiding te verdiepen of verbreden via bijvoorbeeld een minor of premaster.

De opleiding Accountancy van Saxion heeft de afgelopen jaren een grote onderwijsherontwikkeling doorgemaakt. Sinds 2018/2019 is gewerkt aan een curriculum volgens de Saxion Onderwijsvisie, waarbij in 2021/2022 een nieuw gemeenschappelijk eerste studiejaar is ingevoerd voor de opleidingen F&C, FTA en Accountancy. Dit verving de eerdere gezamenlijke fase die bestond uit de eerste twee jaar van de studie. Het herziene curriculum legt meer nadruk op praktijkgericht onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, heeft een geïntegreerde leerlijn onderzoekend vermogen en een vrije ruimte van 30 EC in het vierde jaar. In 2024/2025 studeerde de eerste lichterling volgens dit nieuwe curriculum af, terwijl tegelijkertijd conversies zijn uitgevoerd voor studenten uit het oude programma.

Daarnaast vond in juni 2022 een fusie plaats waarbij de opleiding onderdeel werd van de nieuwe academie SFIB; dit ging gepaard met wisselingen in het docententeam en management, hogere werkdruk en vertragingen in de ontwikkeling van enkele modules. Ondanks deze uitdagingen staat het vernieuwde curriculum nu stevig en zijn nieuwe collega's uit het werkveld aangetrokken om verdere kwaliteitsverbeteringen door te voeren. De opleiding bereidt zich bovendien voor op toekomstige aanpassingen als gevolg van het vernieuwde

¹ CEA staat voor de Commissie Eindtermen Accountancyopleiding.

beroepsprofiel van de NBA, nieuwe CEA-eindtermen en het nog op te stellen nieuwe beroeps- en opleidingsprofiel.

Ontwikkelingen sinds vorige accreditatie

De opleiding is tijdens de vorige accreditatie in 2019 positief beoordeeld door het toenmalige auditpanel. De aanbevelingen die het panel in 2019 deed zijn als volgt opgevolgd door de opleiding:

Aanbeveling	Stand van zaken (2025)
Versterk de relatie met de lectoraten Blockchain en Business Models	Het lectoraat 'Saxion Business Model Lab' verzorgt onder andere de minor 'circulaire economie' die het afgelopen studiejaar door accountancystudenten is gevolgd. Daarnaast werkt het lectoraat mee aan de module 'Impactvol Adviseren': in de begeleiding van studenten en het verzorgen van een workshop op het gebied van data/AI. Daarnaast is een eerste verkenning opgestart met de opleiding en het werkveld voor het inrichten van een 'learning community'.
Gebruik de Euregio ² om een volgende slag te maken op het gebied van internationalisering. (De opleiding beschikt over een visie op internationalisering maar kan deze, mede gelet op de regio waarin de opleiding zich bevindt, nog scherper toespitsen op de kansen die de Euregio biedt).	De Euregio heeft veel meer impact op fiscale vraagstukken dan op de accountancy. De meeste AC- praktijken in de regio hebben niet of nauwelijks met Euregio-vraagstukken te maken. Daarnaast heeft het werkveld aangegeven in de sessie van april 2025 dat de focus wat minder diepgaand op fiscale vraagstukken mag liggen en meer op nieuwsgierigheid en onderzoekend vermogen. De opleiding heeft besloten meer de focus te leggen op deze wens.
Monitor de koppeling van studieloopbaanbegeleiders aan studenten om mismatches te voorkomen	Met ingang van studiejaar 2022-2023 heeft iedere student een <i>dedicated</i> accountancy studietoetscoach. Ook voor de langstudeerders is vanaf maart 2025 een <i>dedicated</i> accountancy studietoetscoach toegewezen.
Verplicht de aanwezigheid van reflectie in het toetsdossier. In het panelgesprek met de toetscommissie vernam het auditpanel dat soms de reflectie (na afname en evaluatie van de toets) ontbreekt in het toetsdossier.	De toetscommissie heeft met ingang van studiejaar 2024-2025 twee formats opgeleverd die binnen de academie worden gebruikt om toetsen te analyseren en te evalueren. De toetscommissie zal erop toezien dat deze formats ook worden gebruikt. Vanuit de toetsdesk SFIB wordt toezien of de dossiers compleet zijn. Het evalueren van de inhoud is de rol van de module- en toetsverantwoordelijke.
Onderzoek of er ruimte in het curriculum kan worden gemaakt voor minoren.	Dit is toegepast in het herziene curriculum in de vrije ruimte, met ingang van het studiejaar 2024-2025 maken studenten hier gebruik van.

Het panel heeft op grond van de documentatie en de gesprekken tijdens de visitatiedag, bovengenoemde ontwikkelingen en verbeteringen kunnen verifiëren. In dit rapport beschrijft het panel daar waar van toepassing, zijn bevindingen over de door de opleiding ingezette acties op de aanbevelingen

² Een samenwerkingsverband van Nederlandse en Duitse gemeenten die samenwerken aan economische, sociale en culturele integratie.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten

De visie van de opleiding Accountancy op het beroep is dat de accountant staat voor betrouwbaarheid, kwaliteit en integriteit in financiële en niet-financiële informatie. Hierbij zijn data-analyse, AI, advisering en duurzaamheid belangrijke actuele thema's. Een afgestudeerde student is zelfstandig, kritisch, proactief en kan reflecteren op de eigen houding, kunnen en ontwikkeling en is opgeleid voor zowel voor de samenstel- als de controlepraktijk.

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op het Beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Bachelor-accountancy. Hierin staan de verschillende rollen en beroepstaken die afgestudeerden kunnen volgen. Van deze rollen zijn kerncompetenties afgeleid. Van deze kerncompetenties zijn de CEA-eindtermen afgeleid. De kerncompetenties en eindtermen vormen de basis van de beroepstaken en gedragskenmerken die de opleiding heeft geformuleerd:

Beroepstaken	Gedragskenmerken
Administratieve dienstverlening	Professionele houding
Fiscale dienstverlening	Lerend en reflecterend
Controle (assurance)	Onderzoekend en ondernemend
(Bedrijfseconomische) advisering	Communicatief

De CEA-eindtermen omvatten 140 studiepunten. Dit is afgesproken in het AC-scholenoverleg waarin alle bekostigde hbo-bacheloropleidingen Accountancy vertegenwoordigd zijn.

Het auditpanel zag in de documenten terug dat de opleiding een heldere vertaling heeft gemaakt van het beroeps- en opleidingsprofiel naar de beroepstaken en gedragskenmerken. De opleiding borgt, onder andere middels de matrix 'overzicht overeenstemming curriculum met eindtermen' dat de kerncompetenties en de eindtermen zijn verwerkt in het curriculum.

Ook zag het panel in het landelijke Beroeps- en Opleidingsprofiel dat de opleiding duidelijk aansluit bij NLQF-niveau 6 en de Dublin descriptoren. De CEA-eindtermen zijn stevig verankerd in het beroeps- en opleidingsprofiel en dus in de opleiding. Daarnaast zag het panel een heldere doorlopende leerlijn richting mogelijke vervolgopleiding om de titel AA of RA te behalen.

Eigen profilering

De integratie van theorie en praktijk is een belangrijke pijler binnen de opleiding; praktijkervaring wordt direct gekoppeld aan de aangeboden theorie. Dit doet de opleiding onder andere door het werken met beroepsproducten en portfolio's.

Data-analyse, AI, advisering en duurzaamheid zijn, zoals gezegd, belangrijke actuele thema's binnen de opleiding. Daarnaast is er binnen de opleiding veel aandacht voor het ontwikkelen van een ondernemende houding. Studenten leggen bedrijfsbezoeken af en in het

onderwijsprogramma is hier in verschillende modules aandacht voor, zoals in de module 'ondernemingsplan en advies'.

De opleiding profileert zich nadrukkelijk als een programma dat studenten voorbereidt op een multidisciplinaire beroepspraktijk. Door de samenwerking op te zoeken tussen verschillende financiële en fiscale disciplines wil de opleiding professionals afleveren die in staat zijn om brede, geïntegreerde oplossingen te ontwikkelen. De opleiding geeft hier invulling aan via een gezamenlijk propedeusejaar met opleidingen als Finance, Tax and Advice en Finance & Control, en via gedeelde lessen in de latere jaren. Studenten worden zo uitgedaagd om problematiek vanuit verschillende perspectieven te bekijken.

Net zoals in de academie SFIB is er binnen de opleiding veel aandacht voor betekenisvol ondernemen. Daar geeft de opleiding invulling aan door een aantal Sustainable Development Goals (SDG's) te integreren in het onderwijs. In modules als Duurzaamheidsverslaglegging en Impactanalyse leren studenten na te denken over niet-financiële informatie, maatschappelijke impact en duurzaamheid.

De opleiding besteedt veel aandacht aan communicatieve vaardigheden van studenten. Studenten leren helder, overtuigend en professioneel te communiceren, gericht op de eisen die de financiële sector hieraan stelt, zoals het voeren van klantgesprekken en het houden van presentaties. Hierbij is ook aandacht voor het gebruik van AI-tools. De leerlijn communicatieve vaardigheden is nauw verweven met de beroepstaken en de leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling (PPO).

Onderzoekend vermogen

De opleiding beschouwt onderzoekend vermogen als een kerncompetentie van de toekomstige accountant: het gaat om het toepassen van onderzoek, het hebben van een onderzoekende houding en het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Vanuit de visie '*Doeners met denkkraft*' leren studenten vanaf het eerste jaar analytisch en reflectief te werken door theorie toe te passen in beroepsproducten. In ieder studiejaar in verschillende modules komt het ontwikkelen van onderzoekend vermogen duidelijk aan bod, met name bij het maken van beroepsproducten. In de beoogde leerresultaten staat onderzoekend vermogen centraal in de het gedragskenmerk Onderzoekend en ondernemend. Het auditpanel vindt wat de opleiding beoogt met onderzoekend vermogen, goed aansluit op de beroepstaken, gedragskenmerken en CEA-eindtermen.

Internationale oriëntatie

De opleiding Accountancy heeft een duidelijke en praktische internationale oriëntatie: studenten leren hoe de wereldeconomie het MKB beïnvloedt en hoe ze effectief samenwerken in interculturele contexten. Deze internationale blik komt terug in modules zoals impactanalyse en controle in de praktijk, en in het internationale studielandschap waarin studenten dagelijks samenwerken. Ook besteedt de opleiding aandacht aan internationale regelgeving, al volgt de opleiding daar bewust de lijn van CEA in: verdieping in IFRS³ en dergelijke internationale kaders hoort thuis in de post-initiële opleidingen, niet in de bachelorfase.

Tegelijkertijd ziet de opleiding wel verbeterkansen. Internationale mogelijkheden binnen de academie worden nog onvoldoende benut, en het huidige Engels-onderwijs sluit niet goed aan op de beroepspraktijk, waar veel documentatie en communicatie in het Engels plaatsvindt. De opleiding gaat de internationale ambities concreter maken en meer integreren in het curriculum. Waarbij zij oog houdt voor de nationale praktijk waar de afgestudeerden (vaak) starten.

Contact met het werkveld en vakgenoten

Alle bekostigde Accountancy opleidingen zijn verenigd in het AC-scholenoverleg, een actief overlegorgaan waarin onder andere ontwikkelingen binnen het vakgebied en het Beroepsprofiel en de eindtermen worden besproken. Aangekondigde wijzigingen worden door de opleidingen gezamenlijk vertaald naar het onderwijs.

³ International Financial Reporting Standards

De opleiding heeft regelmatig contact met de werkveldcommissie waarin kennisdeling en onderwijsvernieuwing vaste agendapunten zijn. De commissie is een afspiegeling van kleine, middelgrote en grote accountancy kantoren. Leden van de werkveldcommissie waar het auditpanel mee sprak gaven aan meer dan alleen commissielid te zijn. Zij nemen studenten mee de beroepspraktijk in tijdens inhoudsdagen, zijn ambassadeur van de opleiding en betrokken bij assessments en opdrachten. De werkveldcommissie merkt dat de opleiding waarde hecht aan hun input en ziet dat er ook iets mee gedaan wordt. Het auditpanel zag deze betrokkenheid ook en is zeer te spreken over de plek die het werkveld inneemt in de opleiding.

Weging en Oordeel voldoet

Studenten worden opgeleid tot betrouwbare en integere financials, met kennis en begrip van actuele thema's. In de opleiding komt zowel de samenstel- als de controlepraktijk aan bod. In de opleiding staan vier beroepstaken en vier gedragskenmerken centraal. Deze taken en kenmerken vormen samen met de landelijk opgestelde CEA-eindtermen de basis van de opleiding. Het auditpanel zag in verschillende documenten terug dat de beroepstaken, gedragskenmerken en CEA-eindtermen op een heldere wijze zijn verwerkt in het curriculum.

Studenten komen tijdens de opleiding veel in contact met de beroepspraktijk en ook actuele thema's als data-analyse en duurzaam komen in de opleiding aan bod.

Onderzoekend vermogen gaat volgens de opleiding om het toepassen van onderzoek, het hebben van een onderzoekende houding en het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Een visie passend bij de beroepstaken en gedragskenmerken volgens het panel.

Er is een actief AC-scholenoverleg waarin alle bekostigde accountancy opleiding met elkaar ontwikkelingen bespreken en gezamenlijke afspraken maken over bijvoorbeeld de CEA-eindtermen. Daarnaast heeft de opleiding ook veel contact met het werkveld, onder andere middels een werkveldcommissie. Deze commissie voelt zich gehoord door de opleiding en het auditpanel zag tijdens de visitatie een betrokken groep mensen die een duidelijke stem heeft binnen de opleiding.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoet' op standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

I. Programma

Opbouw en inhoud programma

De opleiding start met een gemeenschappelijk propedeutisch jaar voor de Finance opleidingen Accountancy, Finance, Tax and Advice en Finance & Control. Studenten maken kennis met alle drie de opleidingen om zo een bewuste keuze te kunnen maken voor de opleiding die zij daarna gaan volgen. In het maken van de keuze worden zij begeleid door een studiecoach.

In jaar 2 staat onder andere Samenstellen in de praktijk centraal waarbij studenten stage lopen in de samenstellpraktijk. In jaar 3 ligt de focus op Controle in de praktijk inclusief bijbehorende stage. In jaar 4 komt de module Impactvol adviseren aan bod, volgen studenten een minor en maken zij de OverAll Toets. Tot slot volgt jaar 4 waarin studenten onder meer onderzoek en advies afsluiten.

In het gehele curriculum zijn leerlijnen verwerkt die zijn gebaseerd op de beroepstaken (zie standaard 1): Administratieve dienstverlening, Controle (Assurance), Fiscale Dienstverlening en Advisering. De gedragskenmerken (Onderzoekend en ondernemend, Communicatie, Lerend en reflecterend en Professionele houding) zijn verweven in de beroepstaken en in de leerlijn persoonlijke en professionele ontwikkeling. In de competentiematrix zag het panel de beroepstaken en gedragskenmerken terug over de gehele opleiding.

Studenten lopen twee keer een langere periode stage. Één keer in de samenstellpraktijk en één keer in de controlepraktijk. In de laatstgenoemde stage maken studenten zowel een interim- als een eindejaarscontrole mee. Studenten zijn erg te spreken over het lopen van twee losse stages, het geeft hen inzicht in wat ze het leukst vinden om te doen.

Studieloopbaanbegeleiding is een belangrijk onderdeel binnen de opleiding en komt in de hoofdfase van de opleiding onder andere aan bod in de module PPO⁴ waarin studenten leerdoelen opstellen onder begeleiding van een 'dedicated' studiecoach en evalueren door een kritische reflectie.

Ondernemerschap c.q. het ontwikkelen van een ondernemende houding heeft een herkenbare plek binnen de opleiding Accountancy. In het eerste jaar stappen studenten in de rol van startende en groeiende ondernemer en werken zij aan beroepsproducten zoals een ondernemersplan en dashboard, terwijl zij binnen de leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling reflecteren op hun eigen groei. In de hoofdfase verdiepen zij zich verder in ondernemerschap door te leren hoe accountants ondernemers adviseren of controleren en hoe wet- en regelgeving ondernemingskeuzes beïnvloedt. De opleiding ondersteunt ondernemende studenten bovendien via het Centrum voor Ondernemerschap en de Top Ondernemer Regeling. Hoewel ondernemerschap stevig aanwezig is in het curriculum, is afstuderen binnen de eigen

⁴ Persoonlijke Professionele Ontwikkeling

onderneming niet mogelijk; wel kunnen studenten in jaar 4 via de vrije keuzeruimte minoren zoals *Startup Ondernemer* of *Scale Up Ondernemer* volgen om hun onderneming te starten of verder te ontwikkelen.

Technologische ontwikkelingen komen in het onderwijsprogramma onder andere aan bod in de module In Control met BIV/AO, waar studenten met AI leren werken. Ook leren zij dashboards bouwen in de module Dashboard, waarbij studenten datavisualisatievaardigheden leren ontwikkelen. De module Data-analyse & Advies biedt studenten verdieping op het gebied van data-analyse. Uit evaluatie van de module bleek dat deze te laat in de opleiding gegeven wordt en daarom is deze sinds studiejaar 2025-2026 verplaatst van jaar 4 naar jaar 2.

De opleiding maakt studenten bewust van de impact die een onderneming heeft op haar omgeving. Dit komt onder andere aan bod in de module Introductie tot ESG (dit was tot en met studiejaar 2024-2025 de module Impactanalyse), waarin studenten interdisciplinair aan de slag gaan met CSRD's⁵ en aanverwante onderwerpen. Ook in jaar 3 en 4 is aandacht voor duurzaamheid, onder andere in de modules Strategisch denken (jaar 3) en Impactvol adviseren (jaar 4).

De opleiding Accountancy besteedt gestructureerd aandacht aan communicatieve vaardigheden door deze te verweven in zowel beroepsproducten als praktijkmodules. In *Samenstellen in de praktijk* en *Controle in de praktijk* volgen studenten workshops waarin communicatieve vaardigheden expliciet wordt ontwikkeld. Daarnaast werken zij binnen de leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling doorlopend aan sociale en communicatieve vaardigheden, professionele houding en reflectie, in lijn met de gedragskenmerken zoals genoemd in standaard 1.

Het onderwijsprogramma is overzichtelijk van opzet concludeert het auditpanel. De beroepstaken en gedragskenmerken zijn duidelijk herkenbaar in het curriculum, de opbouw van het programma is logisch en de aanpassingen die gedaan zijn na evaluaties passend. Ook is het eigen profiel van de opleiding duidelijk herkenbaar met in het programma onder andere aandacht voor technologische ontwikkelingen, duurzaamheid en communicatieve vaardigheden.

Het auditpanel is ook erg te spreken over de inhoud van het onderwijsprogramma en ziet meerwaarde in het gecombineerde propedeutisch jaar. Dit vormt een goede basis voor de student om daarna een weloverwogen keuze te maken. Het panel zag verder dat er ruim aandacht in het programma is voor zowel de samenstel- als de controlepraktijk mede ook door de opzet van de stages (jaar 2 samenstelstage en jaar 3 controlestage). Ook de soft skills komen duidelijk in het programma aan bod en zijn daarnaast terug te zien in de beoordelingsformulieren (zie hiervoor verder standaard 3).

Praktijkgerichtheid

Tijdens de gehele opleiding komen studenten op verschillende manieren intensief in aanraking met de beroepspraktijk. Al in het eerste jaar werken zij aan fictieve beroepsvraagstukken en ontmoeten zij de praktijk via gastcolleges en assessments. Accountantsorganisaties leveren een actieve bijdrage aan het onderwijs door gastcolleges, bedrijfsbezoeken en praktijkcasussen aan te bieden, en via de werkveldcommissie wordt voortdurend afgestemd hoe beroepsproducten het best kunnen aansluiten op actuele ontwikkelingen. In modules zoals *samenstellen in de praktijk*, *controle in de praktijk* en verschillende modules in jaar 2 en 3 werken studenten aan realistische en actuele vraagstukken die zij analyseren, oplossen en vastleggen in hun portfolio. Tijdens colleges en stages ontvangen studenten structureel feedback op deze beroepsproducten.

Het werkveld is net als het auditpanel erg te spreken over de praktijkgerichtheid van de opleiding. De inhoudsdagen die de opleiding organiseert, waarbij studenten kennismaken met verschillende kantoren, zijn een meerwaarde. Dit blijkt ook uit het feit dat studenten vaak al voor het afstuderen worden geworven als werkstudent of voor een vaste baan.

⁵ De Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD) is een Europese richtlijn die grote bedrijven en beursgenoteerde mkb-ondernemingen vanaf boekjaar 2024 (rapportage in 2025) verplicht uitgebreid te rapporteren over hun impact op milieu, maatschappij en governance (ESG).

Studenttevredenheid

Studenten zijn tevreden over de studieloopbaanbegeleiding binnen de opleiding. Zij waarderen vooral het persoonlijke contact met hun studiecoach, de duidelijke begeleiding gedurende alle studiejaren en de activiteiten die de binding met de opleiding versterken, zoals de jaar 2 kickoff. Dit blijkt onder meer uit een NSE-score van 7,3 voor studieloopbaanbegeleiding en 64% tevredenheid over de binding met de opleiding.

Om de studenttevredenheid te monitoren worden alle modules ieder kwartiel geëvalueerd met, onder andere, studentvertegenwoordigers van beide locaties. De uitkomsten van deze evaluaties worden met alle betrokkenen gedeeld en kunnen leiden tot verbeteropzetten voor het volgende jaar. Het auditpanel zag dat de opleiding waarde hecht aan de mening van studenten en die serieus neemt. En ook de studenten die het panel sprak gaven aan te merken dat er iets met hun feedback gedaan wordt.

Onderzoekend vermogen

Onderzoekend vermogen komt in alle studiejaren in de opleiding aan bod. In jaar 1 is onderzoekend vermogen onder andere verweven in de beroepsproducten die studenten maken zoals het ondernemingsplan en de jaarrekening. In jaar 2 is onderzoekend vermogen onderdeel van Samenstellen in de praktijk waarin studenten praktijkvragen onderzoeken en bezig zijn met communicatieve vaardigheden, reflectie en een professionele houding. Tijdens de stage Controle in de praktijk in jaar 3 onderzoeken studenten dossiers, maken zij koppelingen met wet- en regelgeving en reflecteren daarop. Ook in de module Complexe jaarrekening (ook in jaar 3) trainen studenten onderzoekend vermogen via praktijkgerichte opdrachten.

In jaar 4 komt onderzoekend vermogen met name aan bod in de modules *Data-analyse & Advies* en *Duurzaamheidsverslaggeving*. In de module Data-analyse & advies ronden studenten onderzoekend vermogen op eindniveau af met een praktijkcasus/data-analysetechnieken en voorspellingen en bijdrage aan beroepsproducten. In de module 'Duurzaamheidsverslaggeving' in jaar 4, toont de student een onderzoekende houding aan door jaarrekeningen te onderzoeken. De reflectie op de persoonlijke en professionele ontwikkeling sluit de student af met het assessment 'Accountant van de Toekomst'.

In 2024-2025 hebben de jaar 4 modules voor het eerst gedraaid. Uit evaluaties van deze modules kwam naar voren dat studenten en het werkveld tevreden zijn over de inhoud ervan maar dat deze inhoud eerder in het programma aan bod zouden moeten komen, deze is daarop verplaatst naar jaar 2. Ook zou een verbeterpunt zijn dat studenten meer uitgedaagd worden door ze te laten werken aan authentieke praktijkopdrachten die hun nieuwsgierigheid en proactieve houding meer stimuleren. Hierop heeft de opleiding in studiejaar 2025-2026 de nieuwe module Impactvol Adviseren ingevoerd.

Het panel merkte op dat de opleiding zich sterk bewust is van het belang van onderzoekend vermogen en bespreekt hoe dit het best in het curriculum tot uiting kan komen. Daarin ziet het panel dat de opleiding verbeterlagen blijft maken, zoals hierboven beschreven.

Internationale oriëntatie

Internationalisering is geen centraal thema maar het onderwijsprogramma is zo ingericht dat studenten internationale ervaringen op kunnen doen via keuzevakken, stages en deelname aan internationale activiteiten. Ook bevat de module Impactanalyse elementen van Cultural Awareness.

Het auditpanel snapt de keuzes die de opleiding gemaakt heeft met betrekking tot de positie van internationalisering in het onderwijsprogramma. En ook het werkveld waar het auditpanel mee sprak gaf aan het eens te zijn met de keuze om van internationalisering geen centraal thema te maken.

II. Docenten

Het auditpanel constateert, door het voeren van gesprekken tijdens de visitatie en het doorneemen van het Profiel docententeam Accountancy Saxion, dat er voldoende en gekwalificeerde docenten werkzaam zijn aan de opleiding. Bijna alle docenten beschikken over een masteropleiding en veel hebben een directe achtergrond in het accountancy vak en dragen de titel RA of

AA. Zeker twee derde van het team beschikt over de Basistraining Didactische Bekwaamheid (BDB) en over de Basiskwalificatie Examinering (BKE). Er zijn twee docenten die beschikken over de Seniorekwalificatie Examinering (SKE). Drie docenten zijn naast hun werkzaamheden aan de opleiding ook werkzaam in de beroepspraktijk.

Het auditpanel sprak tijdens de visitatie met de docenten over de op handen zijnde wijzigingen met betrekking tot het vernieuwde beroepsprofiel van de NBA, nieuwe CEA-eindtermen en het nog op te stellen nieuwe beroeps- en opleidingsprofiel. Het panel merkte op dat de docenten goed zijn voorbereid voor deze wijzigingen. Er is rust binnen het team waardoor er ruimte is om hiermee aan de slag te gaan. Ook is de opleiding gaan werken met twee curriculumvoorzitters, waarbij één voorzitter relatief nieuw is in deze rol en de ander beschikt over ruime ervaring. Het panel complimenteert de opleiding met deze voorbereiding, en met de tandem van curriculumvoorzitters. Uit de Nationale Studentenenquête (NSE) en uit gesprekken die het auditpanel voerde blijkt dat studenten waardering hebben voor de docenten. Ze ervaren docenten als goed bereikbaar en behulpzaam. En ook het panel sprak tijdens de visitatie met een bevlogen, enthousiast en vakkundig team van docenten en management.

De opleiding stimuleert deskundigheidsbevordering door structurele professionalisering en kennisdeling. Zo volgen nieuwe docenten de BDB/BKE en organiseert de opleiding regelmatig themasessies over actuele onderwerpen zoals AI, toetsing, activerende didactiek, didactisch coachen en informatiebeveiliging. Daarnaast vindt kennisdeling zowel formeel via georganiseerde sessies als informeel via collegiaal overleg plaats.

III. Voorzieningen

De opleiding werkt met de online leeromgeving Brightspace. Hierin vinden studenten per module een overzicht van de voorbereiding, lesactiviteiten en toetsing. Daarnaast is er per studiejaar een curriculumdocument beschikbaar waarin leerdoelen, literatuur, studiebelasting en toetsvormen per onderwijseenheid zijn beschreven. Om studieresultaten in te zien kunnen studenten het programma Bison raadplegen.

Beide locaties, Deventer en Enschede, beschikken over voldoende en goed toegeruste leer- en werkplekken.

Roosterinformatie is via een app beschikbaar, al geven studenten aan dat het tijdig publiceren van roosters en het doorgeven van roosterwijzigingen verbeterd kan worden.

Weging en Oordeel voldoet

De opleiding start met een gemeenschappelijk propedeusejaar met de opleidingen Finance & Control en Finance, Tax and Advice. Hierna kiezen de studenten één van de drie opleidingen waar zij starten met jaar 2. In het curriculum is zowel aandacht voor de samenstel- als voor de controlepraktijk. In jaar 4 maken studenten de OverAll Toets (OAT) en studeren zij af. In het gehele curriculum komen de thema's ondernemerschap, technologische ontwikkelingen en duurzaamheid terug. Ook is er aandacht voor het ontwikkelen van soft skills, als presenteren en gesprekstechnieken. Aandacht voor bovenstaande onderwerpen maakt dat het programma past bij wat de opleiding beoogt, aldus het panel.

Studenten komen gedurende de gehele opleiding veelvuldig in contact met de beroepspraktijk, iets dat zij erg waarderen. Ook het auditpanel en het werkveld zien dit als een meerwaarde. Onderzoekend vermogen komt in de hele opleiding aan bod: van praktijkgerichte beroepsproducten in de eerste jaren tot verdiepende modules als Data-analyse & Advies en Duurzaamheidsverslaggeving in jaar 4, waarin studenten onderzoekend vermogen op eindniveau afronden. Na evaluaties van het eerste jaar waarin de nieuwe modules draaiden, heeft de opleiding verbeteringen doorgevoerd door onder andere studenten meer authentieke praktijkopdrachten te bieden. Het panel ziet dat de opleiding het belang van onderzoekend vermogen helder voor ogen heeft en waardeert dat er continu wordt gewerkt aan verdere versterking ervan. De opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerde docenten met passende achtergronden en kwalificaties. De opleiding sorteert alvast voor op de aankomende wijzigingen in de eindtermen en het beroeps- en opleidingsprofiel. Een slimme keuze volgens het panel.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

Het toetsbeleid van de academie SFIB is gebaseerd op het Saxion Toetsbeleidskader en vertaald naar de opleiding Accountancy. Voor het studiejaar 2025-2026 zal dit beleid worden herzien zodat er een academiebreed toetsbeleid wordt gehanteerd.

Binnen de opleiding staan onderstaande zaken centraal in het toetsbeleid:

- De visie op leren en toetsen is duidelijk aanwezig.
- De toetsorganisatie verloopt in goede afstemming met de toetsdesk van SFIB.
- Er is aandacht voor toetsbekwaamheid van docenten.
- Vrijstellingen en compensatie worden zorgvuldig behandeld.
- De samenwerking met de examencommissie is effectief, ook bij klachten en beroepsprocedures.

De uitgangspunten voor het toetsprogramma van de opleiding zijn vastgelegd in het opleidingsdocument en verder uitgewerkt in het verantwoordingsdocument.

Het toetsbeleid bestaat uit een mix van toetsvormen zoals schriftelijke/digitale toepassingsgerichte toetsen, portfolio's en assessments. Voor alle toetsvormen vindt kalibratie van de beoordelingen plaats.

Vanwege het grote aantal portfolio's en assessments legt de huidige toetsbelasting een aanzienlijke druk op bij studenten en docenten. De opleiding is bezig met een herziening van de frequentie en spreiding van toetsmomenten. Ook heroverweegt de opleiding de balans tussen leeropbrengst en belasting; toetsen die minder dan 15 EC opleveren worden hiervoor projectmatig geëvalueerd.

Digitale toetsen worden op de hogeschool afgenomen middels het programma Testvision.

Kwaliteit toetsing en beoordelingen

Er is een academiebrede toetscommissie die de kwaliteit en transparantie van toetsing binnen de opleiding waarborgt. Zodra een toets is ontwikkeld vindt er altijd een peerreview plaats van een tweede collega. De toetscommissie voert steekproefsgewijze toetsscreenings uit en resultaten worden met de betrokkenen besproken. Als de toetscommissie tekortkomingen constateert dan wordt om een verbeterplan gevraagd. Voor deze verbeterplannen ontwikkelt de toetscommissie samen met de examencommissie momenteel een standaardformat.

De opleiding monitort het toetsrendement met behulp van PowerBI⁶. Hieruit kwam naar voren dat het rendement van een aantal kernvakken in jaar 2 en 3, die voorbereiden op de OAT, aandacht verdient. Hierop heeft de opleiding onder andere een mini-OAT ingevoerd aan het eind van jaar 3 en de verantwoordelijkheid voor verbetering belegd bij moduleverantwoordelijken. De toetscommissie waarborgt ook de kwaliteit van beoordelingen door onder andere het opstellen van richtlijnen en procedures. Zo schrijft de commissie voor dat ieder toetsdossier een beoordelaarsinstructie en een toetsanalyse bevat en stelt zij richtlijnen op voor cesuraanpassingen en voor cijfers rond de zak-/slaaggrens. Middels steekproeven ziet zij toe op een correcte naleving van de procedures. Daaruit constateert de toetscommissie dat de richtlijnen niet altijd op een uniforme manier worden toegepast. Hierover is de commissie in gesprek met de betrokkenen.

⁶ Een business intelligence tool die gegevens omzet in rapporten en dashboards.

Studenten zijn goed geïnformeerd over de toetsing en beoordelingscriteria. Dat blijkt ook uit de NSE-score van 7,6 op dit onderwerp. Ook gaven studenten in gesprek met het auditpanel aan dat ze bij de groepsopdrachten goed individueel beoordeeld worden.

In het digitale toetsopslagsysteem (TOS) archiveert de opleiding de toetsdossiers per module. De toetsdesk controleert de dossiers op volledigheid.

De opleiding monitort de kwaliteit van de beoordelingen en past daarvoor onderstaande toe:

- Beoordeling van digitale toetsen (via TestVision): Toetsanalyses zijn digitaal vastgelegd. Toetsverantwoordelijken analyseren deze en ondernemen actie bij bijvoorbeeld cesuur-aanpassingen en extra feedbacksessies.
- Beoordeling van schriftelijke toetsen: Punten worden genoteerd op de toets én (meestal) vastgelegd in Excel voor analyse. Voor sommige schriftelijke toetsen worden nakijkmarathons georganiseerd:
- Beoordelingen worden zoveel mogelijk door meerdere docenten gezamenlijk uitgevoerd, waarbij vragen onderling verdeeld worden en bij onduidelijkheden ter plekke collegiaal overleg plaatsvindt.
- Beoordeling van assessments: Studenten ontvangen rubrics aan het begin van de module. Beoordelingen worden conform beleid door twee examinatoren uitgevoerd. Resultaten en scores worden teruggekoppeld en bewaard in TOS of in Teams.
- Toetsinzages: Studenten hebben recht op inzage en kunnen vragen stellen over scores. toetsinzages vinden onder begeleiding van een docent plaats, wat leidt tot aanvullende feedback.
- Definitieve scores: Toetsscores worden pas definitief na verwerking van eventuele opmerkingen tijdens de inzage.

De verschillende verbeteracties die de opleiding inzet om de kwaliteit van toetsing en beoordeling te verbeteren, waarvan er een aantal hierboven staan genoemd, zijn samengebracht in een integraal plan dat zal worden verankerd in de jaarplanning.

AI

De opleiding heeft kritisch bekeken of generatieve AI invloed heeft op de betrouwbaarheid van toetsvormen. Hoewel dit nog niet heeft geleid tot het aanpassen van de toetsmethoden, blijkt in de praktijk dat AI-gebruik vooral zichtbaar wordt bij opdrachten zoals verslagen en portfolio's. Tijdens assessments valt regelmatig op dat studenten die AI hebben ingezet moeite hebben om hun eigen werk goed toe te lichten. Ervaren examinatoren herkennen dit en beoordelen hierop.

Binnen de opleiding wordt daarnaast sterk benadrukt dat portfolio's van hoge kwaliteit moeten zijn (zoals inhoudelijke diepgang en een hoog reflectieniveau) en duidelijk moeten laten zien wat de student zelf heeft gedaan. Het thema staat actief op de agenda binnen de academie, waarbij wordt nagedacht over beleidsmaatregelen zoals het invoeren van verplichte verklaringen voor AI-gebruik of het aanscherpen van de 'eigen werk verklaring'. Ook zijn er voor studenten en docenten handreikingen beschikbaar voor het gebruik van AI.

Examencommissie

De academiebrede examencommissie borgt de kwaliteit van toetsen en beoordelingen en het eindniveau. De commissie heeft twee kamers, een verzoekenkamer en een beleidskamer. Alle leden van de commissie maken deel uit van de verzoekenkamer (voor verzoeken van studenten), de voorzitter en vicevoorzitter maken ook deel uit van de beleidskamer. Wanneer nodig sluiten externe leden aan bij vergaderingen van deze kamer. Een lid van de examencommissie schuift af en toe aan bij de toetscommissie, dit noemt de opleiding een linking pin.

Het auditpanel zag dat de examencommissie frequent per kamer bij elkaar komt en daarnaast ook regelmatig overlegt met andere betrokken stakeholders zoals opleidingsmanagers en het managementteam.

De toetscommissie is door de examencommissie gemandateerd om de kwaliteit van toetsen te beoordelen. Er is één toetscommissie voor vier opleidingen die bestaat uit twee kamers, een International Business kamer en een Finance kamer. Iedere opleiding heeft één lid en de

voorzitter is neutraal. De toetscommissie vergadert twee keer per kwartaal. Een aantal taken van de toetscommissie zijn het reviewen van toetsen, het screenen van gemaakte toetsen en het begeleiden van docenten. Ook kijkt de toetscommissie naar de toetsanalyse. Het auditpanel sprak met een examencommissie die duidelijk in control is, tijdig aandachtspunten signaleert en veel aandacht besteedt aan kalibratie. Ook is het panel erg te spreken over de rol van de toetscommissie die een belangrijke taak heeft aan de voorkant van de toetsing. Beide commissies zijn rolzeker en rolvast.

Afstuderen

Het afstudeerprogramma bestaat uit meerdere toetsen op eindniveau waarin de vier beroepstaken en de vier competenties worden afgetoetst. Er zijn twee verschillende vormen van afstuderen: die van het oude curriculum en die van het herziene curriculum.

Het afstuderen van het oude curriculum (tot cohort 2020-2021) bestaat uit: i) de OAT (15 EC), ii) Belastingrecht 3.1 t/m 4.1 (13 EC) en iii) een onderzoeks- en adviesopdracht (30 EC).

Het afstuderen van het herzien curriculum (vanaf cohort 2021-2022) bestaat uit de volgende toetsen: i) OAT (10 EC), ii) Fiscale dienstverlening (10 EC, twee toetsen), iii) Data-analyse en advies (15 EC) en iv) Accountant van de toekomst.

De OAT toetst met een schriftelijke casus de eindcompetenties Administratieve dienstverlening en Controle af. De vakgebieden Financial Accounting, Assurance en Internal Control en Accounting systems staan hierin centraal.

De Fiscale dienstverlening bestaat uit:

- Fiscaal Juridische Dienstverlening waarin studenten in een groep van maximaal 4 een eigen advieskantoor vormen. Ze ontvangen diverse fiscale en juridische vragen van klanten en geven hun gevraagd en ongevraagd advies. Dit onderdeel wordt afgetoetst met een portfolio en een individuele schriftelijke toets.
- Fiscale risicobeheersing werkt met een casus waarin studenten inzoomen op de Wet op de omzetbelasting, de loonbelasting, de vennootschapsbelasting en de Algemene wet inzake Rijksbelasting voor een fictief hotel. Met een portfolio en assessment tonen studenten aan de beoogde leerresultaten te beheersen.

Bij de module Data-analyse & Advies bouwen studenten een portfolio op dat bestaat uit drie onderdelen:

- Technieken (analyse en visualisatie) waar studenten een 10 minuten durende video opleveren met uitleg en voorspellingen.
- Probleemanalyse waarin studenten systematisch een probleemanalyse uitwerken naar een advies op het gebied van procesbeheersing.
- Betrouwbaarheid data, data-analyse en technieken waar de student werkt met veel voorkomende data-analyse technieken door deze te plaatsen in de context van de organisatie waar de student afstudeert.

In het assessment komen de onderdelen samen en voert de student een gesprek over bovengenoemde onderdelen als beginnend beroepsbeoefenaar. In het assessment staan onderzoekend vermogen, een professioneel kritische houding en een oordeel en advies kunnen geven centraal.

Daarnaast werken studenten ieder jaar aan een portfolio rondom zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling. In de Accountant van de toekomst maakt de student een reflectie met zijn ervaringen over de jaren/modules/gebeurtenissen in de opleiding. Dit vormt de basis voor het eindgesprek waarmee de student de opleiding afsluit.

Het auditpanel zag in gesprekken tijdens de visitatie en in de bekeken documentatie (zoals de verschillende beoordelingsformulieren) dat alle beoogde leerresultaten op eindniveau worden afgetoetst. De focus tijdens de visitatie lag op het 'nieuwe afstuderen' wat het panel een mooie doorontwikkeling vindt ten opzichte van het afstuderen in het 'oude curriculum'. Al zag het panel, mede door de bekeken handleidingen, toetsmatrijzen en eindwerken (zie standaard 4) dat ook dit afstudeerprogramma toereikend is voor studenten om alle leerresultaten te behalen.

Beoordelingen afstuderen

De beoordelingen van de eindwerken worden uitgevoerd door twee onafhankelijke examinatoren (de begeleider en de beoordelaar).

De OAT wordt nagekeken volgens landelijke procedures. De redactiecommissie van het AC-scholenoverleg heeft de opleiding een positief oordeel gegeven over de kwaliteit van de nakijkprocedures.

Het auditpanel heeft 15 eindwerken (zie standaard 4) en bijbehorende beoordelingen bekeken; vijf van het oude afstuderen, vijf van studenten die in de conversie zaten (langstudeerders) en vijf van het nieuwe afstuderen.

Het panel zag bij het bekijken van de 'oude' werken dat de beoordelingscriteria gekoppeld zijn aan beroepstaken en gedragskenmerken. De toelichting op de formulieren is helder en adequaat, maar in sommige gevallen summier waardoor niet volledig inzichtelijk is hoe de beoordeling tot stand is gekomen. Alle beoordelingen zijn in lijn met het oordeel dat het panel zou geven aan de eindwerken.

De mate van feedback bij de eindwerken in de conversie verschilt. Het panel zag beoordelingen die heel uitgebreid waren met feedback waar de student echt iets aan heeft. De rubric geeft structuur aan de beoordeling maar de summiere feedback in sommige eindwerken maakt de navolgbaarheid ervan voor het panel soms lastig. Al zijn de panelleden het in alle gevallen eens met de gegeven beoordelingen.

Het auditpanel zag in de beoordelingsformulieren van het nieuwe afstuderen dat er uitgebreide toelichting op formulieren aanwezig is en dat de beoordelingsaspecten passend en duidelijk geformuleerd zijn. De rubrics zijn goed uitgewerkt wat zorgt voor meer interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Toch constateert het panel dat de beoordelingsformulieren summier zijn ingevuld. De toelichting is kort en algemeen van aard. Ondanks de terechte beoordelingen is ook hier de navolgbaarheid een punt van aandacht, vooral bij de mondelinge assessments.

Het auditpanel deelde hun bevindingen over de navolgbaarheid van de beoordelingen waarop de opleiding aangaf dit ook te hebben geconstateerd en hier nu strakker op te letten. Ook gaan de examinatoren vooraf kalibreren zodat zij de rubrics op dezelfde wijze interpreteren.

Weging en Oordeel voldoet

Het auditpanel is van oordeel dat het systeem én de kwaliteit van toetsing en beoordeling binnen de opleiding op orde is. De opleiding heeft een heldere visie over toetsing die zij vertaalt in een toetsbeleid waarin verschillende toetsvormen worden gehanteerd en waarin aandacht is voor de kwaliteit. Zo worden toetsen altijd bekeken door een tweede collega en voert de toetscommissie steekproefsgewijs toetsscreenings uit. Studenten geven aan vooraf duidelijk te weten waarop zij getoetst worden wat de toetsing inzichtelijk maakt.

Om de kwaliteit van de beoordelingen te verhogen worden beoordelingen zoveel mogelijk gezamenlijk door meerdere docenten uitgevoerd en kan men elkaar raadplegen en bij assessments geldt dat de beoordelingen altijd door twee examinatoren worden uitgevoerd.

Zowel de toets- als de examencommissie zijn in control en signaleren mogelijke aandachtspunten tijdig, mede door de analyses die de commissies uitvoeren.

Het panel constateert, mede door het bekijken van verschillende documenten, dat zowel het 'oude' als het 'nieuwe' afstuderen studenten in staat stelt de beroepstaken en gedragskenmerken aan te tonen. Ook was het panel het eens met alle gegeven beoordelingen. Al constateert het panel wel dat de navolgbaarheid van de beoordelingen verbeterd moet worden.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Zoals in standaard 3 beschreven heeft het auditpanel 15 eindwerken bekeken; vijf van het oude curriculum, 5 van de conversie en vijf van het nieuwe curriculum, gestratificeerd naar locatie (Deventer en Enschede). Van 5 van de 15 studenten bekeek het panel het gehele portfolio. Voor alle eindwerken gold dat de studenten duidelijk aantonen over hbo-bachelorniveau te beschikken.

Het viel het panel op dat het onderzoekend vermogen, aangetoond in de Onderzoeks- en adviesopdracht uit het oude afstuderen, van hoog niveau is. Het panel was onder de indruk van het onderzoek, de aanpak en de verwerking van de resultaten. De vraagstukken zijn relevant voor de beroepspraktijk en het is duidelijk dat studenten de theorie beheersen. Wel vond het panel in één eindwerk de theoretische onderbouwing wat beperkt, door onder andere het gebruik van niet-wetenschappelijke bronnen. De bekeken portfolio's bevatten duidelijke reflecties al waren die soms summier. Voor alle vijf de werken gold dat het panel te spreken was over de taalvaardigheid van de studenten.

De eindwerken van de conversie bevatten goed beargumenteerde conclusies en zijn maatschappelijk relevant, waarbij duurzaamheid duidelijk terug te zien is. De structuur is helder en toegankelijk. In meerdere werken is het literatuuronderzoek vooral beschrijvend van aard, waardoor het informatief is, maar niet heel diepgaand. De koppeling tussen theorie en praktijk is aanwezig en de analyses zijn sterk. Ook hier is het schriftelijke niveau op orde. De reflecties zijn eveneens op orde, met aandacht voor het leerproces, de samenwerking en de persoonlijke ontwikkeling.

De doelstellingen van de nieuwe eindwerken zijn logisch en passen bij de probleemstelling en het onderzoekend vermogen op hbo-bachelorniveau. De eindwerken hebben een heldere structuur. In de video's is te zien dat studenten verschillende technieken beheersen. Er is bovendien een duidelijke koppeling tussen theorie en praktijk; studenten weten vakinhoudelijke concepten te verbinden aan observaties uit de beroepspraktijk. De risicoanalyses zijn sterk. De reflecties zijn duidelijk en geven een volledig beeld van de professionele ontwikkeling van de student.

Functioneren in de beroepspraktijk

Studenten en het werkveld zijn tevreden over de startbekwaamheid van de alumni van de opleiding. Binnen drie maanden heeft bijna iedere student een baan gevonden. Studenten geven aan dat de praktijkmodules en netwerkmogelijkheden (zoals de inhoudsdagen) hieraan bijdragen.

Dat het werkveld tevreden is over het niveau van de afgestudeerden blijkt ook uit hun oordeel over de eindwerken. Uit een recent werkveldtevredenheidsonderzoek bleek dat het hbo werk- en denkniveau werd gewaardeerd met een 8,2 en toepassing van kennis in de praktijk met een 7,8.

Weging en Oordeel voldoet

Het panel concludeert dat de bekeken eindwerken allemaal van hbo-bachelorniveau zijn. Het onderzoekend vermogen wordt aangetoond en alle werken hebben een heldere structuur en het goede taalgebruik viel het panel op. De probleemstellingen zijn helder en de koppeling tussen theorie en praktijk duidelijk aangetoond.

Het panel komt daarmee tot het oordeel 'voldoet' op standaard 4.

5. EINDOORDEEL

Het auditpanel trof een betrokken en kundig docententeam dat klaar is voor de aankomende wijzigingen in de eindtermen en het beroepsprofiel. De opleiding heeft veel aandacht voor de kwaliteit van de opleiding, onder andere door het evalueren van het onderwijs. Hierdoor worden aandachtspunten snel gesignaleerd en opgepakt. Dit zien ook de studenten terug. De toets- en examencommissie zijn in control en de eindwerken zijn allen van hbo-bachelorniveau.

Op grond van het feit dat het panel alle standaarden beoordeelt met 'voldoet' komt het panel op basis van de beslisregels voor de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding tot het eindoordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding te continueren.

6. AANBEVELINGEN

Zorg dat op de beoordelingsformulieren van de eindwerken voldoende feedback staat. Dit helpt de student en zorgt ervoor dat de buitenwacht kan herleiden welke afwegingen zijn gemaakt om tot het eindcijfer te komen.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Saxion Hogeschool hbo-bacheloropleiding Accountancy voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels**

**Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. bacheloropleiding Accountancy
Saxion Hogeschool 27 november 2025**

Tijd	Programmaonderdeel
8.30-9.00	Installatie auditpanel
9.00-10.30	Ontvangst en Interactieve opleidingsroute directeur SFIB opleidingsmanager docententeam AC, studenten en alumni
10.30-10.45	Pauze/intern overleg
10.45-11.30	Gespreksronde 1: Studenten Jaar 4 Deventer Jaar 4 Deventer Jaar 3 Deventer Jaar 3 Enschede Jaar 2 Enschede
11.30-11.45	Pauze/ intern overleg
11.45-12.30	Gespreksronde 2: docenten docent en curriculumvoorzitter docent en curriculumvoorzitter docent/ PPO-coördinator docent en praktijkcoördinator docent / langstudeercoördinator docent en curriculumvoorzitter FTA
12.30-13.30	Lunch & intern overleg
13.30-14.15	Gespreksronde 3: Toetsing en eindniveau Voorzitter examencommissie Lid examencommissie Voorzitter toetscommissie Lid toetscommissie Curriculumvoorzitter
14.15-14.30	Pauze/ intern overleg
14.30-15.15	Gespreksronde 4: Werkveld en alumni <u>Werkveldcommissie</u> Moore MKW Audit B.V. Stolwijk Kelderman BDO 216 Accountants aflopend curriculum en werkveld EY <u>Alumni</u> aflopend curriculum, afgestudeerd 2024/ De Jong & Laan herziend curriculum, afgestudeerd 2025/ pwc

15.15-15.30	Pauze/ intern overleg
15.30-16.00	Gespreksronde 5: Management directeur SFIB opleidingsmanager
16.00-16.45	Intern overleg
16.45-17.00	Terugkoppeling door auditpanel

‘NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.’

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde ‘Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland’ (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als ‘gesprekken tussen vakgenoten’.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Dashboard inclusief studentenhoofdstuk
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevelen), betrokken docenten en studiepunten.
- Curriculumbeschrijving bacheloropleiding accountancy 2024-2025
- Beroeps- en opleidingsprofiel Accountancy 2017
- Verantwoordingsdocument 2024-2025
- Praatplaat AC Hoofdphase
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Profiel docententeam Accountancy Saxion
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Handleidingen eindwerken
- Toetsbeleid Finance opleidingen
- Jaarverslagen examencommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.
- Eigenstandig oordeel afstuderen herziend curriculum opleiding AC

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd, evenredig verdeeld over de locaties Deventer en Enschede.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 30 oktober 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Accountancy van Saxion Hogeschool onder het nummer PA-2481. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Accountancy groep 3
----------------------	-------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Drs. F. Vriens	Voorzitter	Senior beleidsadviseur Leer- en Innovatiecentrum (LIC) bij Avans
Drs. J. de Beuze AA	Lid	Accountant en eigenaar ConnAcc – Connected Accountants te Zevenaar
P.A.A.M. van Belkom AA	Lid	Docent Accountancy en opleidingscoördinator post-hbo MKB Accountant Fontys Hogescholen, eigenaar accountantskantoor Van Belkom
S.E.M. van der Eerden	Studentlid	Student B Accountancy Hogeschool Rotterdam
J. Koot	Secretaris	Adviseur bij Hobéon

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com