

Bachelor Theologie

Master Theologie

Master Geestelijke Verzorging

Master Universitaire Lerarenopleiding

Master Christianity and Society

Tilburg University

Beoordelingsrapport

8 april 2026



Inhoud

1.	Samenvatting	3
2.	Inleiding	7
	Procedure	7
	Instelling	9
	Opleiding	10
	Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie	12
3.	Opleidingsbeoordeling	15
	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	15
	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	24
	Standaard 3: Toetsing	40
	Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	48
	Eindoordeel	53
4.	Bijlagen	58
	Bijlage 1: Administratieve gegevens	58
	Bijlage 2: Beoogde leerresultaten	63
	Bijlage 3: Curriculumoverzicht	69
	Bijlage 4: Aanbevelingen vorige visitatie	83
	Bijlage 5: Programma locatiebezoek	96
	Bijlage 6: Documenten	97

1. SAMENVATTING

Dit rapport beschrijft de opleidingsbeoordeling van de Bachelor Theologie, de Master Theologie, de Master Geestelijke Verzorging, de Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs Godsdienst en Levensbeschouwing eerste graad (hierna Universitaire Lerarenopleiding) en de Master Theologie & Religiewetenschappen (Christianity and Society) aangeboden door de Tilburg School of Catholic Theology (TST) van Tilburg University (TiU).

Standaard 1

Het panel waardeert de duidelijke en consistente profilering van de bachelor- en masteropleidingen van de TST, waarin het Tilburg Education Profile (kennis, kunde en karakter) op coherente wijze is vertaald naar de eindtermen. De opleidingen combineren een herkenbaar katholiek-theologisch profiel met een open, dialogische benadering in een pluriforme en geseculariseerde context. De eindtermen zijn helder geformuleerd, sluiten aan bij het domeinspecifiek referentiekader en de (inter)nationale kwalificatieraamwerken (NLQF-niveaus 6 en 7) en maken het beoogde eindniveau overtuigend inzichtelijk. De bacheloropleiding biedt een solide academische basis met aandacht voor brontalen, onderzoek en karaktervorming, terwijl de masteropleidingen academische verdieping verbinden met respectievelijk kerkelijke, professionele, educatieve en maatschappelijke oriëntaties. De onderzoekscomponent binnen de masters is sterk ontwikkeld en de aansluiting op relevante werkvelden is aantoonbaar geborgd via structurele samenwerkingen en adviesorganen.

De adviezen van het panel binnen deze standaard richten zich op het verder aanscherpen en expliciteren van de profilering van de afzonderlijke masteropleidingen. In het bijzonder adviseert het panel om de wetenschappelijk-theologische kern van de masters Theologie, ULO en Geestelijke Verzorging nadrukkelijker zichtbaar te maken, de onderzoeksmatige verdieping binnen de master Theologie explicieter te verankeren, en het onderscheidende profiel van de master Christianity and Society – met inbegrip van de internationale en interculturele component en de relatie tot het werkveld – duidelijker te positioneren in externe communicatie. Daarnaast ziet het panel ruimte om binnen de bacheloropleiding proactiever in te zetten op karaktervorming in de formulering en verdere uitwerking van de eindtermen.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 1**, beoogde leerresultaten.

Standaard 2

Het panel concludeert dat de bachelor- en masteropleidingen van de TST beschikken over een samenhangende en goed doordachte onderwijsleeromgeving die studenten in staat stelt de eindtermen

te realiseren. De curricula zijn logisch opgebouwd, met een duidelijke geleidelijke ontwikkeling van kennis, academische en professionele vaardigheden en reflectieve vorming, in lijn met het Tilburg Education Profile. De integratie van theorie, onderzoek en beroepspraktijk, met name in de stages van de Nederlandstalige masters, vormt een duidelijke kracht. Ook de kleinschaligheid, de intensieve begeleiding en de betrokkenheid en deskundigheid van docenten dragen aantoonbaar bij aan de kwaliteit en studeerbaarheid van de programma's. De premastertrajecten en de gefaseerde flexibilisering ondersteunen bovendien een diverse instroom en verschillende leerbehoeften.

De adviezen van het panel binnen deze standaard richten zich op verdere optimalisering van studeerbaarheid, profilering en organisatorische borging. In het bijzonder adviseert het panel om de verhouding tussen de formele EC-omvang en de ervaren studiedruk van het talenonderwijs in de bachelor nader te onderzoeken, de herkenbaarheid van het ULO-profiel binnen het gezamenlijke basisjaar explicieter te borgen, en bij eventuele groei van studentenaantallen de personele capaciteit en werkdruk zorgvuldig te monitoren. Tevens adviseert het panel de onderlinge verbondenheid tussen de locaties Utrecht en Tilburg te versterken en blijvend aandacht te houden voor de studiefaciliteiten in Utrecht.

Het panel beveelt aan om AI-geletterdheid structureel en programmatisch in het onderwijs te integreren, met expliciete aandacht voor verantwoord en professioneel gebruik, en om de kernbegrippen religieuze geletterdheid, persoonsvorming en diversiteit gezamenlijk nader te verduidelijken en steviger te verankeren in curriculum en leerdoelen.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 2**, onderwijsleeromgeving.

Standaard 3

Het panel concludeert dat de bachelor- en masteropleidingen van de TST beschikken over een helder, samenhangend en zorgvuldig ingericht systeem van toetsing en beoordeling dat het realiseren en borgen van het beoogde eindniveau adequaat ondersteunt. Het facultaire toetsbeleid en de toetsplannen bieden een transparant kader waarin leerdoelen, toetsvormen, beoordelingscriteria en oplopende beheersingsniveaus overtuigend met elkaar zijn verbonden. De inzet van toetsspecificaties, het vierogenprincipe en rubrics draagt bij aan validiteit, betrouwbaarheid en interbeoordelaarsbetrouwbaarheid, terwijl studenten vooraf goed geïnformeerd worden over eisen en beoordelingswijze en gedurende het leerproces formatieve feedback ontvangen. Het panel waardeert bovendien de heldere inrichting van thesis- en stageprocedures, inclusief onafhankelijke tweede beoordeling en gestructureerde besluitvorming. De examencommissie en toetsborgingscommissie vervullen hun borgende rol actief en cyclisch, en de faculteit toont een lerende houding door de normeringspraktijk kritisch te evalueren en te versterken, onder meer via aangescherpte matrices en

kalibratiesessies. Ook de concretisering van beleid rond academische integriteit en generatieve AI op cursusniveau draagt bij aan transparantie en toekomstbestendige toetsing.

Het panel adviseert om te blijven investeren in de kwaliteit en betrokkenheid van stagebegeleiders in de verschillende werkvelden, onder meer door verdere professionalisering en structurele afstemming tussen opleiding en stageorganisaties.

Het panel beveelt aan de summatieve toetsing van karaktervorming verder te concretiseren, de professionalisering van de normeringspraktijk structureel voort te zetten en borgen, en de verdere ontwikkeling van het AI-beleid blijvend te verbinden met het ontwerp en de borging van toetsing.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 3**, toetsing.

Standaard 4

Het panel stelt vast dat het beoogde eindniveau van de bachelor- en masteropleidingen van de TST wordt gerealiseerd. De bestudeerde eindwerken tonen aan dat studenten beschikken over inhoudelijke diepgang, methodologische zorgvuldigheid en het vermogen om zelfstandig en academisch verantwoord onderzoek te verrichten. In de Nederlandse masters wordt het eindniveau bovendien overtuigend zichtbaar in de stagedossiers, waarin studenten hun professioneel handelen onderbouwen en reflectief verbinden met relevante theoretische kaders. De bacheloropleiding biedt een solide academische basis voor doorstroom naar masteropleidingen. De masteropleidingen bereiden studenten aantoonbaar voor op zowel beroepspraktijk als eventuele vervolgstudies, wat wordt bevestigd door alumni en werkveldvertegenwoordigers. Het panel waardeert dat de opleiding Christianity and Society het thesisproces heeft aangescherpt met het oog op grotere consistentie in academische uitwerking bij diverse instroom, en heeft er vertrouwen in dat deze maatregelen bijdragen aan een duurzame borging van het gerealiseerde eindniveau.

Het panel beveelt aan de communicatieve competenties binnen de opleiding Geestelijke Verzorging in uiteenlopende doelgroepen en institutionele contexten te verankeren in curriculum en beoordeling, en de betrokkenheid van alumni en werkveldvertegenwoordigers bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van het gerealiseerde eindniveau structureel te versterken en te bestendigen.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 4**, gerealiseerde leerresultaten.

Dit overwegende komt het panel tot het advies 'positief' aan de NVAO voor de accreditatie van de Bachelor Theologie, de Master Theologie, de Master Geestelijke Verzorging, de Universitaire Lerarenopleiding en de Master Christianity and Society aan de TST.

De voorzitter en de secretaris van het panel verklaren hierbij dat alle leden van het panel dit rapport hebben bestudeerd en dat zij instemmen met de in het rapport vastgelegde oordelen. Zij bevestigen dat de beoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de eisen met betrekking tot onafhankelijkheid.

8 april 2026

Prof. dr. Jos de Kock
(voorzitter)

Yvet Blom MSc
(secretaris)

2. INLEIDING

Procedure

De Tilburg School of Catholic Theology (TST) van Tilburg University heeft Odion Onderzoek opdracht gegeven om de kwaliteitsbeoordeling van de Bachelor Theologie, de Master Theologie, de Master Geestelijke Verzorging, de Universitaire Lerarenopleiding en de Master Christianity and Society te begeleiden. Deze beoordeling vindt plaats in het kader van de accreditatie van een cluster van opleidingen, namelijk WO Religie en Theologie. De 23 opleidingen in dit cluster worden aangeboden door acht verschillende instellingen, te weten de Radboud Universiteit, Rijksuniversiteit Groningen, Tilburg University, Theologische Universiteit Apeldoorn, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam, Universiteit Leiden en Vrije Universiteit Amsterdam. Vanuit Odion Onderzoek traden Laura van Beek MSc en drs. Marjolein Boessenkool op als clustercoördinator.

De beoordeling is uitgevoerd aan de hand van de procedures en standaarden van het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). De opleidingen binnen het cluster Religie en Theologie zijn bestaande opleidingen, en zeven betrokken instellingen beschikken over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg. Omdat de Theologische Universiteit Apeldoorn niet over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg beschikt, is hier het uitgebreide NVAO-beoordelingskader met zes standaarden gehanteerd.

In overleg met de opleiding heeft Odion Onderzoek een panel van peers (visitatiepanel) samengesteld dat de opleidingsbeoordeling van de Bachelor Theologie, de Master Theologie, de Master Geestelijke Verzorging, de ULO en de Master Christianity and Society heeft uitgevoerd:

- Prof. dr. Jos de Kock (voorzitter), Evangelische Theologische Faculteit (ETF) Leuven, rector en hoogleraar Praktische Theologie
- Prof. dr. Stephan van Erp (panellid), KU Leuven, hoogleraar Fundamentele Theologie
- Prof. dr. Thijl Sunier (panellid), Vrije Universiteit Amsterdam, emeritus hoogleraar antropologie van religie
- Dr. Jorien Holsappel (panellid), Protestantse Theologische Universiteit, kennismakelaar
- Marten van Dam BA (student-lid), Protestantse Theologische Universiteit, masterstudent Gemeentepredikant
- Prof. dr. Annemie Dillen (referent), KU Leuven, vice-decaan onderwijs/hogleraar pastoraaltheologie en empirische theologie

Het panel werd ondersteund door Yvet Blom MSc, als procescoördinator en secretaris. Zij heeft uitgebreide ervaring als NVAO-gecertificeerde secretaris. De NVAO heeft het verantwoordingsformulier

voor de panelsamenstelling beoordeeld en geconstateerd dat het panel voldoet aan de vereiste deskundigheden. Daarnaast hebben de panelleden, de instelling en de secretaris schriftelijk verklaard dat het panel en de secretaris hun taken onafhankelijk zullen uitvoeren. Op 6 oktober 2025 heeft de NVAO ingestemd met de voorgedragen panelsamenstelling.

Voorafgaand aan het beoordelingsproces hebben de voorzitters een training gevolgd over het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (2024) van de NVAO. De clustercoördinator en de secretaris van het eerste bezoek hebben met de voorzitters de standaarden, procedures en verantwoordelijkheden doorgenomen, conform het 'Profiel van de voorzitter' (NVAO 2016) en de richtlijnen uit de NVAO-training 'Train de voorzitter'. De overige panelleden zijn in een clusterbrede startvergadering geïnstrueerd en geïnformeerd door de clustercoördinator en de voorzitters over de inhoud en intentie van het beoordelingskader, en de procedure, werkwijze en planning binnen het cluster.

Voorafgaand aan het locatiebezoek stuurde de opleidingen een lijst met recent afgestudeerden naar de secretaris. De panelvoorzitter selecteerde in overleg met de secretaris 15 eindwerken per opleiding. Hierbij is rekening gehouden met de spreiding van eindcijfers, beoordelaars, en indien van toepassing, varianten en tracks. Het panel heeft de selectie eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd. Het panel beoordeelde de eindwerken volgens de NVAO-richtlijn voor de bestudering eindwerken (Uitvoeringsregels, september 2025). Een overzicht van het bestudeerde materiaal is opgenomen in bijlage 5.

Het panel heeft het zelfevaluatie-rapport van de opleidingen en de overige documentatie bestudeerd. Vervolgens hebben de panelleden hun eerste indrukken geformuleerd en met de secretaris gedeeld. De secretaris heeft deze gebundeld en de compilatie gedeeld met het panel en besproken in de voorbereidende vergadering van het panel. Tijdens een voorbereidende vergadering op 8 december 2025 hebben de panelleden hun eerste indrukken besproken en belangrijke gespreksonderwerpen vastgesteld voor het locatiebezoek.

Medewerkers en studenten van de beoordeelde opleidingen zijn vooraf door de instelling geïnformeerd over de mogelijkheid om vertrouwelijk met het panel te spreken. Zij konden zich hiervoor aanmelden bij de secretaris. Tijdens de voorbereidende vergadering was een open spreekuur gepland voor aangemelde deelnemers. Er zijn geen reacties ontvangen, waardoor het open spreekuur is komen te vervallen.

Op 17 en 18 december 2025 bracht het panel een bezoek aan de TST in Utrecht. Het conceptbezoekprogramma met representatieve gesprekspartners is door de opleiding voorgelegd aan de voorzitter en secretaris. Informatie over de invulling van het locatiebezoek is beschreven in bijlage 4.

Aan het eind van het locatiebezoek heeft het panel een onafhankelijk oordeel gevormd over de opleiding, op basis van de vier standaarden van het beoordelingskader voor accreditatie van bestaande opleidingen van de NVAO (2024). De voorzitter heeft de belangrijkste conclusies mondeling gedeeld. Het ontwikkelgesprek vond plaats op 3 februari 2026 en hiervan is door de TST een apart verslag opgesteld, dat wordt vastgesteld door de panelvoorzitter.

Dit eindrapport bevat een systematische weergave van de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. De secretaris heeft na het bezoek een conceptversie opgesteld en deze aan de panelleden voorgelegd. Op basis van hun opmerkingen is het rapport in overleg met de voorzitter aangepast. Vervolgens is het conceptrapport naar de TST gestuurd voor een controle op feitelijke onjuistheden. Na verwerking van eventuele correcties is het rapport gefinaliseerd en goedgekeurd door de voorzitter.

Instelling

De vijf bachelor- en masteropleidingen worden aangeboden door Tilburg University (TiU). TiU is een van oorsprong katholieke universiteit, opgericht in 1927 als de Roomsch-Katholieke Handelshoogeschool. Vandaag de dag wordt de universiteit internationaal geroemd als toonaangevende universiteit met unieke expertise op het gebied van mens- en maatschappijwetenschappen in combinatie met digital sciences. De katholieke achtergrond van TiU is met name zichtbaar in één van de faculteiten van de universiteit: de Tilburg School of Catholic Theology (TST). Naast de TST heeft TiU nog vijf andere Schools: Tilburg School of Economics and Management, Tilburg Law School, Tilburg School of Social and Behavioral Sciences, Tilburg School of Humanities and Digital Sciences en TIAS School for Business and Society.

Het motto van TiU is *Understanding Society*. Dit motto is uitgewerkt in het Tilburg Education Profile (TEP) dat is gebaseerd op drie pijlers: kennis, kunde en karakter. De combinatie van kennis, kunde en karakter zorgt ervoor dat TiU in staat is om studenten op te leiden tot initiatiefrijke denkers die actief bijdragen aan de samenleving. TiU noemt afgestudeerde studenten daarom TiU-shaped professionals.

De TST is op 1 januari 2007 opgericht als faculteit van TiU. TST functioneert naast faculteit ook als kenniscentrum. De expertise van de TST ligt met name op het snijvlak van wetenschap, maatschappij en de kerk. De TST is onderdeel van een scala aan internationale academische netwerken waaronder de European Federation of Catholic Universities (FUCE) en de International Federation of Catholic Universities (IFCU). De TST verzorgt voornamelijk onderzoeksgedreven onderwijs.

De TST is uniek in Nederland omdat het de enige Nederlandse theologische faculteit is die beschikt over een actieve erkenning door het Dicasterie voor Cultuur en Onderwijs van de Heilige Stoel. Als canoniek erkende faculteit is zij bevoegd om kerkelijke graden te verlenen (baccalaureaat, licentiaat en doctoraat in de theologie) conform de apostolische constitutie *Veritatis Gaudium* en de bijbehorende uitvoeringsnormen.

De TST is een academisch instituut met kerkelijke bevoegdheid in een (post) christelijke en diverse samenleving en biedt als zodanig opleidingen aan die een sterke nadruk leggen op zowel wetenschappelijke vorming als persoonlijke ontwikkeling. Het opleidingsaanbod van de TST bestaat uit bachelor-, master- en post-initieel onderwijs. De TST is tevens bevoegd om canonieke graden te verlenen. Studenten die een canonieke graad willen behalen volgen daarvoor een specifiek traject binnen het bestaande opleidingsaanbod van de TST; eventueel aangevuld met aanvullende modules.

Opleiding

De TST biedt vijf opleidingen: de Bachelor Theologie van 180 EC (Nederlands- en Engelstalige track, drie jaar), de Master Theologie van 180 EC (Nederlandstalig, drie jaar), de Master Geestelijke Verzorging van 120 EC (Nederlandstalig, twee jaar), de Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs Godsdienst en Levensbeschouwing eerste graad van 120 EC (hierna: Universitaire Lerarenopleiding of ULO) (Nederlandstalig, twee jaar) en de Master Theologie & Religiewetenschappen (Christianity and Society) van 60 EC (Engelstalig, één jaar).

Het onderwijs dat de TST verzorgt wordt gegeven op twee locaties: Tilburg en Utrecht. Sinds 2018 biedt TST naast de Nederlandse bachelor Theologie ook een Engelstalige variant. Beide programma's zijn inhoudelijk gelijk en hebben dezelfde eindkwalificaties. De Engelstalige bachelor Theologie, de master Christianity and Society en het tweede jaar van de ULO worden beide op de locatie in Tilburg aangeboden. De Nederlandstalige variant van de bachelor Theologie, de master Theologie, de master Geestelijke Verzorging en het eerste jaar van de ULO worden in Utrecht verzorgd. Alle bovengenoemde programma's hebben zowel een voltijd als een deeltijd variant.

Bachelor Theologie

De bachelor Theologie is een driejarige academische opleiding waarvan de inhoud voor een belangrijk deel bepaald wordt door de huidige context van de Nederlandse samenleving en de katholieke kerk in Nederland. Tijdens het programma bouwen studenten een brede theologische kennisbasis op en worden voorbereid op het naar behoren functioneren binnen kerken, academia en de samenleving als geheel. De opleiding is primair gericht op doorstroom naar masteropleidingen in de Theologie en Religiewetenschappen en aanverwante domeinen. De bachelor is zodanig ingericht dat zij inhoudelijk aansluit bij de kerkelijke opleidingskaders zoals vastgelegd in *Veritatis Gaudium* en de *Ratio Neerlandica*. In samenhang met de masteropleiding Theologie van TST maakt de bachelor daarmee deel uit van een kerkelijk erkend theologisch studietraject.

Master Theologie

De master Theologie is een driejarige academische beroepsopleiding in de katholieke theologie die opleidt voor werkzaamheden in het parochiepastoraat en, in samenhang met aanvullende kerkelijke vormingstrajecten, ook kan voorbereiden op het priesterschap. Het programma bouwt voort op de brede

academische basis van de bacheloropleiding Theologie en richt zich op academische verdieping, zelfstandig onderzoek en de integratie van geloof, traditie en cultuur. Studenten ontwikkelen daarnaast vaardigheden op het gebied van liturgie, verkondiging en spirituele begeleiding in maatschappelijke contexten. De opleiding bereidt hen voor op academisch verantwoord functioneren in kerk en samenleving. Naast intellectuele vorming is er aandacht voor de ontwikkeling van een persoonlijke houding, verantwoordelijkheid en ethisch besef. In samenhang met de bacheloropleiding Theologie vormt de master het afrondende onderdeel van een kerkelijk erkend theologisch studietraject dat voldoet aan de kaders van *Veritatis Gaudium* en de *Ratio Neerlandica*.

Master Geestelijke Verzorging

De master Geestelijke Verzorging is een tweejarige academische beroepsmaster die studenten opleidt tot geestelijk verzorger. Afgestudeerde geestelijke verzorgers van TST zijn academisch gevormde theologen die in staat zijn professionele begeleiding, hulpverlening en advisering te geven op het gebied van zingeving en levensbeschouwing. Tijdens het programma van de master verwerven studenten kennis en vaardigheden op het gebied van onder meer theologie, Bijbel, sacramentaliteit, ethiek, spiritualiteit en onderzoek. Tevens leren studenten op een reflexieve en communicatief vaardige wijze om te gaan met de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en religieuze achtergronden van cliënten.

Master Universitaire Lerarenopleiding

De Universitaire Lerarenopleiding (hierna ULO) is een tweejarige masteropleiding. De master leidt studenten op tot eerstegraads docent Godsdienst en Levensbeschouwing voor het voortgezet onderwijs. De master is erop gericht zowel een stevige vakinhoudelijke theologische basis te leggen in combinatie met vakdidactische en godsdienstpedagogische bekwaamheden. Het accent binnen het programma ligt op het ontwikkelen van pedagogische en didactische vaardigheden, het professioneel begeleiden van middelbare scholieren en het omgaan met religieuze en levensbeschouwelijke diversiteit in het onderwijs. Daarnaast leren studenten vanuit theologische en levensbeschouwelijke expertise bij te dragen aan de identiteit en het beleid van scholen, waaronder burgerschapsvorming en levensbeschouwelijke vorming, mede onderbouwd door academische analyse en onderzoek.

Master Christianity and Society

De master Christianity and Society is een éénjarige Engelstalige interdisciplinaire opleiding. De opleiding richt zich op het analyseren van de wisselwerking tussen christelijke tradities en hedendaagse (internationale) maatschappelijke, culturele en politieke vraagstukken. De master trekt, mede vanwege het feit dat de master in het Engels wordt aangeboden, veel internationale studenten. Afgestudeerden beschikken over sterke academische en analytische vaardigheden en zijn toegerust voor functies waarin religieuze en levensbeschouwelijke expertise relevant is, bijvoorbeeld in onderzoekscontexten, maatschappelijke organisaties of educatieve en beleidsmatige omgevingen. Daarnaast vormt de

opleiding een inhoudelijke voorbereiding op verdere academische scholing, waaronder promotietrajecten.

De administratieve gegevens van de opleiding en de instelling zijn opgenomen in bijlage 1 bij dit rapport.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

De bachelor Theologie en de masters Theologie, ULO en Christianity and Society zijn voor het laatst in 2019 geaccrediteerd. Alle opleidingen werden destijds als positief beoordeeld. Sindsdien hebben enkele ontwikkelingen in de opleidingen plaatsgevonden.

Een van de belangrijkste ontwikkelingen sinds de accreditatie van 2019 betreft de verzelfstandiging van de masteropleiding Geestelijke Verzorging. Tot en met studiejaar 2023–2024 volgden studenten die zich wilden kwalificeren als geestelijk verzorger de driejarige masteropleiding Theologie, waarin zij de track Geestelijke Verzorging volgden. Binnen deze master bestond daarnaast een afzonderlijke track Parochiepastoraat, gericht op voorbereiding op het parochiepastoraat.

In 2023 heeft een onafhankelijk NVAO-panel positief geoordeeld over de aanvraag voor de accreditatie van een zelfstandige masteropleiding Geestelijke Verzorging. Met ingang van studiejaar 2024–2025 biedt de TST deze opleiding aan als een zelfstandige tweejarige master. De driejarige masteropleiding Theologie richt zich sindsdien primair op het parochiepastoraat en vormt, in samenhang met aanvullende kerkelijke vormingstrajecten, de academische basis voor het pastoraal werk en het priesterschap. De masteropleiding Geestelijke Verzorging maakt als afzonderlijke opleiding deel uit van de voorliggende accreditatiecyclus.

Het beoordelingsrapport uit 2019 bevatte enkele programma-overstijgende aanbevelingen die van toepassing waren op alle opleidingen van de TST. Deze aanbevelingen hadden betrekking op het verder expliciteren en systematisch uitwerken van een eigen visie op karaktervorming en de verankering daarvan in curriculum en toetsing (standaard 2 en 3), meer gebruikmaken van digitale leermiddelen en de elektronische leeromgeving (standaard 2), het professionaliseren van toetsing en feedback (onder meer door het gebruik van rubrics en kalibratie, standaard 3), het versterken van alumni- en werkveldrelaties (standaard 4), en het bevorderen van diversiteit binnen de staf (standaard 2).

De opleidingsspecifieke aanbevelingen voor de bachelor Theologie hadden betrekking op het verder expliciteren van het opleidingsprofiel (standaard 1), het actualiseren van het curriculum en het actiever stimuleren van studenten om de keuzeruimte te benutten, onder meer met het oog op externe oriëntatie, minoren buiten de faculteit, buitenlandervaring en internationalisering (standaard 2), en op het aanscherpen van de toetsing met meer aandacht voor hogere cognitieve niveaus en overdraagbare vaardigheden, het verbeteren van de afstemming tussen beoordelaars en het systematisch voorzien van

consistente narratieve feedback bij eindwerken, alsmede het versterken van academische en methodologische reflectie in de bachelorthesis (standaarden 3 en 4).

De aanbevelingen van het panel in 2019 voor de masteropleiding Theologie hadden betrekking op het expliciteren van de omgang met de spanning tussen civielrechtelijke eisen aan universitaire masteropleidingen en kerkelijke eisen aan opleidingen voor kerkelijke beroepen, en de consequenties daarvan voor de profilering van beroepsuitgangen in het parochiepastoraat en de geestelijke verzorging (standaard 1), op de inrichting en borging van stages, inclusief duidelijke afspraken met stageplaatsen en transparante beoordeling, en het monitoren van studeerbaarheid en instroom (standaard 2), en op het verder professionaliseren van toetsing en de beoordeling van eindwerken, met aandacht voor hogere cognitieve niveaus, consistentie en de afstemming tussen cijfers en feedback (standaarden 3 en 4).

De aanbevelingen voor de Universitaire Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing hadden betrekking op het versterken van de aansluiting van de vakinhoud en vakdidactiek bij actuele academische en vakdidactische debatten (standaarden 1 en 2), het versterken van de samenhang tussen de onderzoeks- en didactische leerlijn en het blijvend monitoren van de studeerbaarheid van het programma, met bijzondere aandacht voor deeltijdstudenten (standaard 2), en het verder professionaliseren en uniformeren van toetsing en stagebeoordeling door middel van transparante beoordelingscriteria, rubrics en consistente feedback (standaarden 3 en 4).

De aanbevelingen voor de masteropleiding Christianity and Society waren gericht op het verder verduidelijken en expliciteren van het profiel van de opleiding, met bijzondere aandacht voor het internationale en interdisciplinaire karakter ervan (standaard 1). Daarnaast deed het panel de aanbeveling om in het curriculum explicieter aandacht te besteden aan actuele maatschappelijke vraagstukken waarin christelijke tradities een rol spelen, zoals digitalisering, cultuur en ecologie, en om naast onderzoeksvaardigheden ook andere relevante academische en professionele vaardigheden te versterken, alsmede een samenhangende visie op internationalisering en de international classroom te ontwikkelen (standaarden 1 en 2).

De master Geestelijke Verzorging is in 2023 als zelfstandige opleiding geaccrediteerd via een Toets Nieuwe Opleiding. De aanbevelingen in het bijbehorende adviesrapport hadden betrekking op het sterker verankeren van interlevensbeschouwelijke en interdisciplinaire samenwerking in de eindtermen en het curriculum (standaarden 1 en 2), en op het expliciteren dat zowel de stage als de masterthesis gezamenlijk het eindwerk van de opleiding vormen (standaard 3).

Het huidige accreditatiepanel heeft op basis van het locatiebezoek en de door TiU aangeleverde documentatie onderzocht wat er met de aanbevelingen is gedaan. Het panel constateert dat alle

aanbevelingen op adequate wijze zijn opgevolgd. De opvolging van de aanbevelingen uit 2019 (zie bijlage 4) wordt in dit rapport nader toegelicht bij de bovengenoemde standaarden.

3. OPLEIDINGSBEOORDELING

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen en overwegingen

Onderwijsvisie en positionering

De TST baseert het onderwijs van haar bachelor- en masteropleidingen op het instellingsbrede Tilburg Education Profile (TEP), waarin kennis, kunde en karaktervorming centraal staan. Het TEP vormt bovendien het uitgangspunt voor de formulering van de eindtermen. De TST leidt studenten op tot academisch gevormde professionals die beschikken over inhoudelijke deskundigheid, academische vaardigheden en een kritische en verantwoordelijke houding ten opzichte van kerk en samenleving.

In de zelfevaluatie rapporten positioneert de TST zich op het snijvlak van wetenschap, maatschappij en kerk, binnen de gesecculariseerde en religieus pluriforme samenleving van Nederland. Het faculteitsmanagement lichtte tijdens het visitatiebezoek toe dat de spanning tussen het katholieke karakter van de faculteit en de context van seculariteit en religieus pluralisme leidt tot een open en dialogische benadering die in alle opleidingen herkenbaar aanwezig is. Het katholieke perspectief wordt binnen het onderwijs steeds in dialoog gebracht met andere perspectieven, disciplines en maatschappelijke contexten. Studenten worden uitgedaagd om kritisch te reflecteren op hun eigen disciplinaire en levensbeschouwelijke traditie en hoe deze traditie zich verhoudt tot de maatschappelijke diversiteit en pluraliteit. Het panel beschouwt deze consequente aandacht voor dialoog en pluraliteit als een duidelijke inhoudelijke kracht van de TST.

Eindtermen opleidingsoverstijgend

De bachelor- en masteropleidingen van de TST baseren hun eindtermen op het domeinspecifiek referentiekader voor Theologie & Religiewetenschappen (DGO, 2018). Het DGO referentiekader is ontwikkeld voor Nederlandse bachelor- en masteropleidingen in dit domein en sluit aan bij de Dublin descriptoren en het Nederlands kwalificatieraamwerk voor het hoger onderwijs (NLQF niveau 6 voor de bachelor Theologie, niveau 7 voor de vier masteropleidingen). Bij de totstandkoming van het referentiekader is gebruikgemaakt van internationale voorbeelden, waaronder de benchmarks van de Quality Assurance Agency for Theology and Religious Studies. Het referentiekader biedt volgens het panel een duidelijke en transparante onderbouwing van het niveau van de eindtermen.

De opleidingen relateren hun eindtermen aan de uitgangspunten van het TEP. De manier waarop kennis, kunde en karaktervorming is uitgewerkt, verschilt per opleiding in lijn met het specifieke niveau en profiel (zie bijlage 2).

Profiel bacheloropleiding Theologie

De bacheloropleiding Theologie wordt in belangrijke mate bepaald door de context van de Nederlandse samenleving en de plaats van de katholieke kerk daarin. De bachelor bereidt studenten voor op functioneren in kerk, academie en samenleving en is primair gericht op de doorstroom van studenten naar masteropleidingen in de theologie, religiewetenschappen of aanverwante domeinen. De opleiding sluit inhoudelijk aan bij canonieke vereisten zoals vastgelegd in *Veritatis Gaudium* en de *Ratio Neerlandica* en vormt samen met de masteropleiding Theologie een kerkelijk erkend theologisch studietraject. Het panel is positief over het heldere profiel en stelt vast dat de opleiding een herkenbaar theologisch en katholiek karakter heeft, terwijl zij tegelijkertijd een brede academische vorming biedt door een open benadering in relatie tot andere perspectieven en contexten.

Eindtermen bacheloropleiding Theologie

De bachelor beschikt over veertien eindtermen die identiek zijn voor de voltijd- en deeltijdvariant en voor de Nederlandstalige en Engelstalige opleiding.

De eindtermen maken inzichtelijk dat de afgestudeerde beschikt over een brede en samenhangende kennisbasis in de centrale disciplines van de theologie (bijbelwetenschappen, fundamentele theologie en dogmatiek, kerk- en theologiegeschiedenis, ethiek en praktische theologie), aangevuld met kennis van verwante disciplines zoals filosofie, spiritualiteit, godsdienstsociologie en -psychologie, jудаïca en canoniek recht. Ook is er aandacht voor brontalen en het werken met bronteksten (Bijbels Hebreeuws, Grieks en Latijn), passend bij de academische en canonieke oriëntatie van het programma.

Daarnaast brengen de eindtermen tot uitdrukking dat de afgestudeerde academische vaardigheden beheerst op het gebied van onderzoek, analyse en communicatie. Afgestudeerden analyseren theologische en religiewetenschappelijke vraagstukken systematisch, beoordelen literatuur kritisch, hanteren bronnen zorgvuldig, en communiceren bevindingen helder en gestructureerd. Ten slotte zijn de eindtermen gericht op academische houding (karaktervorming), waaronder intellectuele zelfstandigheid, kritisch denkvermogen, maatschappelijke en wetenschappelijke verantwoordelijkheid, en ondernemendheid, in lijn met het TEP.

Het panel stelt vast dat de eindtermen goed passen bij het academische karakter en de oriëntatie van een universitaire bacheloropleiding Theologie. De eindtermen zijn coherent geformuleerd, sluiten duidelijk aan bij het TEP en het domeinspecifiek referentiekader en vormen een solide basis voor doorstroom naar de masteropleidingen binnen de TST. Het panel merkt op dat de eindtermen die

betrekking hebben op de ontwikkeling van een academische houding nog niet overal duidelijk als karaktervorming naar voren komen. Het panel ziet ruimte om proactiever in te zetten op karaktervorming en deze pijler explicieter als doorlopende lijn zichtbaar te maken in de profilering en verdere uitwerking van de eindtermen.

Profiel Masteropleiding Theologie

De masteropleiding Theologie is een driejarige academische opleiding die voortbouwt op de canonieke en academische basis van de bacheloropleiding Theologie. Evenals de bachelor voldoet de master aan de kerkelijke opleidingsvereisten voor theologische opleidingen zoals vastgelegd in *Veritatis Gaudium* en de *Ratio Neerlandica*, die onder meer de academische vorming voor het parochiepastoraat en het priesterschap structureren. In de master komen de profielen van academicus, theoloog en pastoraal professional bijeen. De master richt zich primair op studenten die zich willen voorbereiden op werkzaamheden in het parochiepastoraat en vormt daarnaast de academische basis voor studenten die zich, in samenhang met aanvullende kerkelijke vorming, op het priesterschap voorbereiden. Het panel waardeert de heldere profilering van het programma en de overtuigende samenhang tussen academische diepgang, interdisciplinariteit en kerkelijke inbedding.

Eindtermen masteropleiding Theologie

De master beschikt over tien eindtermen. De eindtermen laten zien dat afgestudeerden beschikken over gespecialiseerde en geïntegreerde kennis binnen de centrale theologische disciplines. In vergelijking met de bachelor wordt een grotere mate van theoretische diepgang en conceptuele samenhang verwacht. Afgestudeerden kunnen complexe theologische vraagstukken situeren binnen historische, systematische en maatschappelijke contexten en verbanden leggen tussen verschillende disciplinaire perspectieven.

Op het niveau van kunde brengen de eindtermen tot uitdrukking dat afgestudeerden zelfstandig en methodologisch verantwoord theologisch onderzoek kunnen verrichten. Afgestudeerden zijn in staat primaire bronnen en wetenschappelijke literatuur kritisch te analyseren, verschillende benaderingen te confronteren, bevindingen te synthetiseren en deze te presenteren in een samenhangend academisch betoog. De eindtermen maken verder duidelijk dat van afgestudeerden intellectuele zelfstandigheid en wetenschappelijke verantwoordelijkheid worden verwacht. Afgestudeerden tonen bovendien kritische reflectie op de eigen disciplinaire en levensbeschouwelijke traditie, in relatie tot pluriforme kerkelijke en maatschappelijke contexten. De nadruk op een reflectieve en dialogische houding sluit aan bij de pijler karakter van het TEP.

Het panel concludeert dat de eindtermen passend zijn bij het masterniveau en bij het academische en canonieke profiel van de opleiding. De eindtermen zijn coherent opgebouwd, inhoudelijk goed onderbouwd en maken het beoogde eindniveau overtuigend zichtbaar. Zij weerspiegelen zowel de academische verdieping als de kerkelijke vereisten van de opleiding. Tegelijkertijd merkt het panel op

dat eindterm 1, waarin de wetenschappelijk-theologische basis is verankerd (zie bijlage 2), in het profiel van de opleiding sterker naar voren kan komen. Het panel adviseert de TST om het academisch-theologische karakter van de opleiding nadrukkelijk te profileren en scherper zichtbaar te maken dat de vorming tot zelfstandig academisch theoloog de kern van het programma vormt. Deze aanscherping kan de eigenheid en academische positionering van de opleiding verder versterken.

Profiel masteropleiding Geestelijke Verzorging

De master Geestelijke Verzorging is een tweejarige academische beroepsopleiding die opleidt tot geestelijk verzorger. De opleiding richt zich op professioneel functioneren in onder meer zorginstellingen, justitie en defensie. Geestelijk verzorgers bieden begeleiding, hulpverlening en advisering bij vragen rond zingeving, levensbeschouwing en existentiële problematiek. Afgestudeerden vervullen een gecombineerde rol als academicus, theoloog en geestelijk verzorger. In vergelijking met veel éénjarige masterprogramma's die toegang bieden tot het beroep, biedt de tweejarige opzet meer ruimte voor intensieve professionele vorming en academische verdieping. Deze nauwe verbinding tussen theologische vorming en beroepsontwikkeling is kenmerkend voor de Tilburgse opleiding. De opleiding verbindt academische theologie met aandacht voor ethiek, spiritualiteit en levensbeschouwelijke vraagstukken. Het panel stelt vast dat deze combinatie van academische diepgang en beroepsgerichte ontwikkeling het profiel van de opleiding onderscheidend maakt. Het feit dat de geestelijk verzorger in deze opleiding in de kern wordt gevormd als academisch theoloog, biedt mogelijkheden voor een duidelijke profilering binnen het landelijke aanbod van opleidingen Geestelijke Verzorging. Het panel adviseert de TST om deze theologisch-wetenschappelijke kern nadrukkelijker te communiceren, zodat de eigen academische positionering en kwaliteit scherper zichtbaar worden.

Eindtermen masteropleiding Geestelijke Verzorging

Het programma beschikt over negen eindtermen die het eindniveau voor de academisch geschoolde geestelijke verzorgers bepalen. De master is afgestemd op de beroepsstandaard van de Vereniging van Geestelijk Verzoorgers (VGvZ, 2015), waar essentiële competenties in zijn vastgelegd. Het panel vindt dat de eindtermen passen bij het masterniveau en bij de specifieke beroepsgerichte oriëntatie.

De eindtermen van de master Geestelijke Verzorging laten zien dat afgestudeerden beschikken over grondige kennis van de christelijke traditie, in het bijzonder de katholieke traditie. Zij hebben tevens diepgaand inzicht in de theologie en in relevante disciplines zoals godsdienstpsychologie en ethiek, inclusief de bijbehorende onderzoeksmethoden (zie bijlage 2). Afgestudeerden passen deze kennis toe op maatschappelijke, culturele en organisatorische vraagstukken op micro- en macroniveau.

Op het niveau van kunde maken de eindtermen duidelijk dat afgestudeerden beschikken over academische en professionele vaardigheden, intellectuele zelfstandigheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Zij zijn in staat bij te dragen aan sociale innovatie en aan het aanpakken van

complexe maatschappelijke en kerkelijke vraagstukken. Theologische en interdisciplinaire inzichten verbinden zij met concreet professioneel handelen. Afgestudeerden analyseren en verantwoorden hun keuzes kritisch en zorgvuldig, en integreren verschillende perspectieven in begeleiding en advisering. Uit de eindtermen blijkt dat studenten aan de master Geestelijke Verzorging een professionele en academische houding ontwikkelen waarin theologische reflectie, ethisch bewustzijn en maatschappelijke verantwoordelijkheid samenkomen. Zij leren hun eigen levensbeschouwelijke positie te expliciteren en zich zorgvuldig en respectvol te verhouden tot religieuze en levensbeschouwelijke diversiteit in de praktijk van de geestelijke verzorging.

Het panel concludeert dat de eindtermen coherent zijn, inhoudelijk goed zijn onderbouwd en het beoogde eindniveau overtuigend inzichtelijk maken. De eindtermen weerspiegelen zowel de theologisch-wetenschappelijke diepgang van de master als de beroepsgerichte oriëntatie. Gecombineerd biedt dit een solide basis voor geestelijk verzorgers op academisch niveau. Het panel merkt op dat eindterm 1, gericht op de theologisch-wetenschappelijke kennisbasis (zie bijlage 2), sterker als fundament van het programma zichtbaar kan worden gemaakt.

Profiel Master Universitaire Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing

De master Universitaire Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing (ULO) is een tweejarige academische opleiding die studenten opleidt tot eerstegraadsdocent godsdienst en levensbeschouwing in het voortgezet onderwijs. Het programma verbindt academische theologische vorming met vakinhoud, vakdidactiek en (godsdienst)pedagogiek. Het schoolvak godsdienst en levensbeschouwing draagt bij aan de ontwikkeling van levensbeschouwelijke geletterdheid van leerlingen en ondersteunt hun persoonsvorming in relatie tot religieuze, ethische en maatschappelijke vraagstukken. De opleiding vertrekt vanuit de katholieke traditie en de godsdienstopedagogiek, waarin onderwijs wordt opgevat als een praktijk van betekenisgeving, dialoog en morele vorming. Concreet betekent dit dat studenten leren hoe zij leerlingen kunnen begeleiden in het kritisch doordenken van levensbeschouwelijke posities, het respectvol omgaan met pluraliteit en het ontwikkelen van een eigen, verantwoord standpunt.

De opleiding staat open voor studenten met uiteenlopende religieuze en niet-religieuze achtergronden. Binnen het programma wordt actief gereflecteerd op de eigen levensbeschouwelijke positie van de docent en op de wijze waarop deze zich verhoudt tot de diversiteit in de klas en in de samenleving. Het panel constateert dat de master daarmee een duidelijke en maatschappelijk relevante positionering heeft binnen het hoger onderwijs.

Eindtermen masteropleiding ULO

De ULO heeft eindtermen geformuleerd die passen bij het profiel van een academische, beroepsgerichte lerarenopleiding. Het panel vindt dat de eindtermen aansluiten bij het masterniveau en bij het doel van

de opleiding om op te leiden tot eerstegraadsdocenten godsdienst en levensbeschouwing in het voortgezet onderwijs.

Uit de eindtermen blijkt dat afgestudeerden beschikken over diepgaande vakinhoudelijke kennis van theologie en religiewetenschappen, in combinatie met pedagogisch-didactische expertise. Van afgestudeerden wordt verwacht dat zij vakinhoudelijke kennis kunnen vertalen naar betekenisvol en verantwoord onderwijs en dat zij leerprocessen van leerlingen kunnen ontwerpen, uitvoeren en evalueren binnen diverse onderwijscontexten. Het panel acht de integratie van vakinhoud en didactiek passend bij het profiel en het niveau van de master.

De eindtermen leggen daarnaast een duidelijke nadruk op reflectief en onderzoekend handelen in de onderwijspraktijk. Afgestudeerden analyseren onderwijspraktijken kritisch, maken onderbouwde keuzes op basis van onderwijskundige en vakdidactische inzichten en evalueren en verbeteren hun eigen handelen systematisch. Deze onderzoekende houding sluit goed aan bij het academische karakter van de opleiding en bij de professionele eisen die aan eerstegraadsdocenten godsdienst en levensbeschouwing worden gesteld.

De eindtermen geven tevens uitdrukking aan de ontwikkeling van een professionele en academische houding. Afgestudeerden nemen verantwoordelijkheid voor het leerproces en de vorming van leerlingen, zijn zich bewust van de maatschappelijke context van het onderwijs en gaan zorgvuldig om met religieuze en levensbeschouwelijke diversiteit in de klas.

Het panel concludeert dat de eindtermen van de master Universitaire Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing helder zijn geformuleerd en inhoudelijk goed zijn onderbouwd. De eindtermen maken het beoogde eindniveau inzichtelijk en bieden een solide basis voor het professioneel functioneren als eerstegraadsdocent in het voortgezet onderwijs. Het panel constateert dat de aanbeveling uit de vorige visitatie is opgevolgd door in de huidige eindtermen vast te leggen dat de opleiding aansluit bij de landelijke bekwaamheidseisen voor docenten, zoals vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel (eindterm 5). Deze koppeling versterkt de transparantie van het beoogde eindniveau en onderstreept de externe borging van de opleiding binnen het landelijke kader voor eerstegraads lerarenopleidingen.

Profiel Master Christianity and Society

De Master Christianity and Society is een éénjarige, Engelstalige academische opleiding met een interdisciplinair en internationaal karakter. Het programma trekt studenten met uiteenlopende culturele en academische achtergronden en bouwt voort op eerder verworven kennis in theologie, religiewetenschappen of verwante disciplines. De master bereidt studenten voor op academische

vervolgtrajecten, waaronder promotieonderzoek, en op functies binnen NGO's, beleidsorganisaties, kerkelijke instellingen en bredere maatschappelijke en culturele organisaties.

Op basis van het informatiedossier was het profiel van de Master Christianity and Society voor het panel aanvankelijk niet geheel scherp, met name wat betreft de precieze positionering ten opzichte van andere theologische masteropleidingen en de concrete uitwerking van de maatschappelijke oriëntatie van het programma. In de gesprekken met het faculteitsmanagement, docenten en studenten werd duidelijk dat de master een sterk onderzoeksgericht karakter heeft. De master richt zich op de wisselwerking tussen christelijke tradities in hedendaagse samenlevingen en actuele maatschappelijke, culturele en politieke vraagstukken, zoals secularisering, digitalisering, recht en politiek, ecologie en sociale rechtvaardigheid. Een onderscheidend element van het programma is de aandacht voor de wijze waarop christelijke ideeën, symbolen en narratieven zichtbaar blijven in publieke debatten, maatschappelijke instituties en populaire cultuur. Daarmee positioneert de master zich op het snijvlak van religie, onderzoek, cultuur en samenleving. Het panel constateert dat het programma zich hiermee inhoudelijk onderscheidt van vergelijkbare opleidingen en een sterk academisch profiel heeft binnen het nationale en internationale veld. Het panel adviseert om dit onderscheidende profiel in externe communicatie en informatiedocumentatie duidelijker zichtbaar te maken, zodat de positionering van de opleiding voor aankomende studenten direct helder is.

Met name de aandacht voor de aanwezigheid en verbeelding van christelijke motieven in publieke cultuur en hedendaagse media acht het panel onderscheidend. Het panel ziet hierin een kans voor scherpere profilering. In dat licht geeft het panel in overweging om te onderzoeken hoe dit thema zichtbaar kan worden gemaakt in de positionering en communicatie van het programma. Bijvoorbeeld door een duidelijkere profilering of naamgeving die de focus op christendom en populaire cultuur benadrukt. Een dergelijke aanscherping kan bijdragen aan een helderdere internationale positionering en gerichtere werving.

Eindtermen Master Christianity and Society

De eindtermen van de master sluiten aan bij het profiel van een onderzoeksgeoriënteerde opleiding. Naar het oordeel van het panel zijn de eindtermen passend bij het masterniveau en bij de doelstelling van de opleiding om studenten op te leiden tot academisch geschoolde professionals die de rol en betekenis van het christendom in hedendaagse samenlevingen zelfstandig en kritisch kunnen analyseren. De eindtermen maken inzichtelijk dat afgestudeerden beschikken over diepgaande kennis van christelijke tradities en van de wijze waarop deze tradities zich verhouden tot het hedendaagse christendom en de maatschappij.

Afgestudeerden beschikken over dialoogvaardigheden, onderzoeksvaardigheden en een wetenschappelijke houding. Daarnaast wordt van afgestudeerden verwacht dat zij hun kennis, inzicht en

probleemoplossend vermogen kunnen toepassen in nieuwe of onbekende situaties, ook wanneer deze zich voordoen in bredere of multidisciplinaire contexten die samenhangen met het eigen vakgebied. Een specifiek element in de eindtermen is het vermogen om kennis, inzichten, waarden en standaarden afkomstig uit religie, traditie, wetenschap en cultuur met elkaar te integreren, mede in het licht van het katholiek sociaal denken.

Voorts leggen de eindtermen vast dat afgestudeerden hun conclusies, evenals de daaraan ten grondslag liggende kennis en argumentatie, helder en ondubbelzinnig kunnen communiceren aan zowel specialistische als niet-specialistische doelgroepen. Ten slotte zijn zij in staat hun academische ontwikkeling zelfstandig voort te zetten, bijvoorbeeld in een promotietraject. Het panel concludeert dat de eindtermen van de master Christianity and Society helder zijn en een solide basis vormen voor academische vervolgttrajecten.

Aansluiting onderzoek

Het panel constateert dat binnen de TST een sterke onderzoeksoriëntatie aanwezig is, die zowel in de eenjarige master Christianity and Society als in de driejarige master Theologie goed zichtbaar is. Onderzoeksvaardigheden van studenten worden in beide programma's sterk ontwikkeld. Het panel ziet in de sterke onderzoekscomponent van de masters tevens potentie voor verdere ontwikkeling richting een researchprofiel of -track binnen het masteraanbod van de TST. Het panel moedigt de faculteit aan te onderzoeken of deze inhoudelijke samenhang kan worden benut om een herkenbaar onderzoeksprofiel binnen het masteraanbod te versterken, bijvoorbeeld in de vorm van een onderzoeksgerichte variant of een research master.

Aansluiting werkveld

Het panel constateert dat de eindtermen van de bachelor- en masteropleidingen van de TST aansluiten bij de werkvelden waarvoor zij opleiden. De faculteit onderhoudt zowel formele als informele contacten met relevante beroepscontexten om de aansluiting bij maatschappelijke en kerkelijke ontwikkelingen te waarborgen. De TST werkt samen met instellingen en organisaties binnen onder meer de kerkelijke praktijk, het onderwijs, de geestelijke verzorging in zorg- en justitiële instellingen, en maatschappelijke en beleidsorganisaties. Deze samenwerking krijgt vorm via structurele partnerschappen, via de professionele netwerken van docenten en via de Raad van Advies. Als kerkelijk erkende faculteit staat de TST bovendien in structurele verbinding met de rooms-katholieke kerk en met internationale netwerken van katholieke universiteiten (waaronder FUCE en IFCU). De Raad van Advies wordt op strategisch niveau betrokken bij de positionering en verdere ontwikkeling van de opleidingen en fungeert als schakel tussen de faculteit en externe stakeholders. In samenspraak met deze gremia bewaakt de TST dat het academisch profiel en de eindtermen afgestemd blijven op ontwikkelingen binnen kerk, onderwijs, zorg en bredere maatschappelijke contexten.

Naast deze formele structuren worden alumni en werkveldvertegenwoordigers betrokken via gastcolleges, bijdragen aan onderwijsbijeenkomsten en informele netwerken van docenten. Studenten waarderen deze directe inbreng vanuit de praktijk. Het panel ziet mogelijkheden om deze contacten systematischer te verankeren, bijvoorbeeld door periodieke terugkoppeling van werkveldervaringen met TST-studenten. Een dergelijke terugkoppeling kan bijdragen aan de verdere actualisering van leerdoelen, de doorontwikkeling van beroepsgerichte componenten en de duurzame borging van het gerealiseerde eindniveau.

Bacheloropleiding Theologie

De bachelor Theologie is primair een academische opleiding die voorbereidt op verdere studie in een masterprogramma. Aangezien afgestudeerden doorgaans doorstromen naar een masteropleiding, krijgt de aansluiting op het werkveld vooral gestalte in de masterfase.

Nederlandstalige masteropleidingen (Theologie, Geestelijke Verzorging, ULO)

De drie Nederlandstalige masteropleidingen hebben elk een duidelijke beroepsoriëntatie en onderhouden gerichte contacten met hun respectieve werkvelden. Voor de master Theologie en de master Geestelijke Verzorging wordt de relatie met kerkelijke en maatschappelijke beroepscontexten onder meer versterkt via structurele contacten met werkplekbegeleiders, beroepsverenigingen en kerkelijke instanties. In de master Geestelijke Verzorging wordt deze verbinding bovendien ondersteund door bijzondere leerstoelen op het terrein van geestelijke verzorging in justitiële context en bij de krijgsmacht. Daarmee is er een directe wisselwerking tussen academische reflectie en actuele beroepspraktijk.

De master ULO onderhoudt intensieve samenwerkingsrelaties met scholengroepen, waaronder Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), en met partners binnen de lerarenopleidingen. Via deze netwerken vindt inhoudelijke afstemming plaats over ontwikkelingen in het vakgebied en in het voortgezet onderwijs. Ook via landelijke vakdidactische gremia en beroepsverenigingen blijft de opleiding verbonden met het onderwijsveld. Het panel constateert dat deze structurele relaties bijdragen aan de maatschappelijke en beroepsmatige inbedding van de opleidingen.

Masteropleiding Christianity and Society

De master Christianity and Society onderhoudt contacten met maatschappelijke organisaties, waaronder het Verband Katholieke Maatschappelijke Organisaties (VKMO), en maakt gebruik van de Raad van Advies. Gezien het academische profiel van de opleiding is de relatie met het werkveld minder beroepsspecifiek en meer maatschappelijk en beleidsmatig van aard. Het panel oordeelt dat de opleiding beschikt over relevante externe contacten, maar ziet mogelijkheden om externe partners nadrukkelijker te betrekken bij de verdere profilering van de master. Een duidelijke positionering van deze werkveldrelaties kan bijdragen aan de zichtbaarheid en maatschappelijke inbedding van de opleiding.

Conclusie

Het panel waardeert de duidelijke en consistente profilering van de bachelor- en masteropleidingen van de TST, waarin het Tilburg Education Profile (kennis, kunde en karakter) op coherente wijze is vertaald naar de eindtermen. De opleidingen combineren een herkenbaar katholiek-theologisch profiel met een open, dialogische benadering in een pluriforme en geseculariseerde context. De eindtermen zijn helder geformuleerd, sluiten aan bij het domeinspecifiek referentiekader en de (inter)nationale kwalificatieraamwerken (NLQF-niveaus 6 en 7) en maken het beoogde eindniveau overtuigend inzichtelijk. De bacheloropleiding biedt een solide academische basis met aandacht voor brontalen, onderzoek en karaktervorming, terwijl de masteropleidingen academische verdieping verbinden met respectievelijk kerkelijke, professionele, educatieve en maatschappelijke oriëntaties. De onderzoekscomponent binnen de masters is sterk ontwikkeld en de aansluiting op relevante werkvelden is aantoonbaar geborgd via structurele samenwerkingen en adviesorganen.

De adviezen van het panel binnen deze standaard richten zich op het verder aanscherpen en expliciteren van de profilering van de afzonderlijke masteropleidingen. In het bijzonder adviseert het panel om de wetenschappelijk-theologische kern van de masters Theologie, ULO en Geestelijke Verzorging nadrukkelijker zichtbaar te maken, de onderzoeksmatige verdieping binnen de master Theologie explicieter te verankeren, en het onderscheidende profiel van de master Christianity and Society – met inbegrip van de internationale en interculturele component en de relatie tot het werkveld – duidelijker te positioneren in externe communicatie. Daarnaast ziet het panel ruimte om binnen de bacheloropleiding proactiever in te zetten op karaktervorming in de formulering en verdere uitwerking van de eindtermen.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 1**, beoogde leerresultaten.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen en overwegingen

Leeromgeving

De voltijd- en deeltijdopleidingen van de TST zijn zodanig ingericht dat studenten de eindtermen kunnen realiseren. De inrichting van het onderwijs sluit aan bij het Tilburg Education Profile (TEP), waarin kennis, kunde en karakter centraal staan. Binnen de TST krijgen deze pijlers concreet vorm in een samenhang tussen disciplinaire verdieping, academische en professionele vaardigheden en systematische reflectie op de eigen positie als theoloog.

Het onderwijs binnen de TST wordt verzorgd in een kleinschalige setting die intensieve interactie tussen studenten en docenten mogelijk maakt. Deze opzet bevordert dialoog, directe feedback en het gebruik van activerende werkvormen. In colleges wordt theoretische verdieping verbonden met concrete casuïstiek, zodat studenten leren academische inzichten te analyseren en toe te passen in uiteenlopende contexten. Met name in de masterprogramma's wordt het onderwijs expliciet verbonden met beroepspraktijken. Werkveldvertegenwoordigers en alumni leveren via gastcolleges en inhoudelijke bijdragen aan het onderwijs zicht op professionele contexten waarin afgestudeerden werkzaam zijn.

De organisatie van het onderwijs ondersteunt de studeerbaarheid van de programma's. Deeltijdstudenten volgen onderwijs op vaste lesdagen en nemen samen met voltijdstudenten deel aan het programma. Deze gezamenlijke opzet stimuleert uitwisseling tussen studenten met uiteenlopende achtergronden en werkervaringen. De vaste structuur biedt duidelijkheid en ondersteunt studenten bij het combineren van studie, werk en andere verplichtingen. Het panel stelt vast dat de didactische inrichting, de kleinschalige leeromgeving en de organisatorische structuur van het onderwijs in samenhang bijdragen aan het realiseren van de eindtermen.

De TST verzorgt onderwijs op twee locaties, Utrecht en Tilburg. De Nederlandstalige bachelor, de Master Theologie, de Master Geestelijke Verzorging, en het eerste jaar van de ULO worden in Utrecht verzorgd. De Engelstalige bachelor, de Master Christianity and Society en het tweede jaar van de ULO vinden plaats in Tilburg. De verdeling van programma's over beide locaties sluit aan bij de doelgroep en programmatische opzet van de opleidingen.

Bachelor Theologie

De bachelor Theologie is een driejarig programma van 180 EC, dat in voltijd en deeltijd wordt aangeboden. De opleiding kent een Nederlandstalige variant in Utrecht en een Engelstalige variant in Tilburg. Daarnaast is er een verkorte variant van 150 EC voor studenten met een afgeronde hbo- of wo-bachelor.

Leerlijnen

Het bachelorcurriculum bestaat uit twee inhoudelijke kennisleerlijnen, te weten een bronnenlijn en een contextlijn. Daarnaast is er de leerlijn academische vaardigheden en de leerlijn karaktervorming. De inhoudelijke bronnenlijn richt zich op de bijbelse en historische bronnen van de christelijke traditie (bijbelwetenschappen, kerk- en theologiegeschiedenis, patristiek, geschiedenis van de filosofie). De inhoudelijke contextlijn bestaat uit het analyseren van hedendaagse maatschappelijke en culturele vraagstukken vanuit verschillende disciplines, zoals religiewetenschap, sociologie, psychologie en systematische filosofie. De leerlijn academische vaardigheden richt zich onder meer op bronanalyse, argumentatie, methodologisch verantwoord onderzoek en academische communicatie. De leerlijn karaktervorming is gericht op persoonsvorming. De TST wil dat studenten hun eigen disciplinaire en

levensbeschouwelijke positie leren te verwoorden en kritisch te doordenken in dialoog met andere perspectieven. Daarom wordt aandacht besteed aan academische integriteit, maatschappelijke verantwoordelijkheid en het zorgvuldig omgaan met religieuze en levensbeschouwelijke diversiteit.

Curriculum

Het panel is positief over de opbouw en inhoud van het bachelorcurriculum (zie bijlage 2). Het programma heeft een heldere structuur waarin studenten geleidelijk disciplinaire kennis, academische vaardigheden en reflectieve vaardigheden ontwikkelen. Elk studiejaar bestaat uit twee semesters van elk 30 EC. Het programma heeft een duidelijke opbouw van verbreding naar verdieping en vanuit de verdieping naar integratie en profilering. Het eerste jaar staat in het teken van kennismaking met de centrale disciplines van de theologie: bijbelwetenschappen, fundamentele theologie en dogmatiek, kerk- en theologiegeschiedenis, ethiek en praktische theologie. Tijdens het eerste jaar volgen studenten tevens Grieks en Bijbels Hebreeuws en maken kennis met filosofie, spiritualiteit en religiewetenschappen.

Jaar 2 bouwt voort op de in jaar 1 verworven disciplinaire kennis en academische vaardigheden. Studenten volgen verdiepende theologische kernvakken, zoals dogmatiek, kerkgeschiedenis en bijbelwetenschappen. Daarnaast volgen studenten vakken als canoniek recht, judaïca en godsdienstsociologie en -psychologie. Het talenonderwijs wordt voortgezet en uitgebreid: Grieks krijgt een vervolg en Latijn wordt geïntroduceerd.

In het derde jaar krijgen studenten ruimte voor verbreding of verdieping. In het eerste semester volgen zij het mobility window (30 EC). Tijdens het mobility window kunnen studenten een zelf samengestelde minor volgen door middel van keuzevakken binnen of buiten de faculteit, of deelnemen aan een uitwisselingsprogramma in het buitenland. Door de invoering van het mobility window is sinds de vorige visitatie meer ruimte gecreëerd voor keuzevrijheid binnen het programma. Voorbeelden van minoren die studenten kunnen volgen zijn de educatieve minor voor een tweedegraads lesbevoegdheid in godsdienst/levensbeschouwing en de minoren 'Filosofie en theologie' en 'Meaning in Modern Life'. In het tweede semester van het derde jaar ronden studenten de bachelor af met een thesis (9 EC, zie standaard 3) en vijf verplichte verdiepende vakken, waaronder liturgie en sacramenten en katholieke ethiek in de praktijk.

Hoewel de eindtermen van de Nederlandstalige en Engelstalige variant identiek zijn, verschilt de concrete uitwerking van vakken om beter aan te sluiten bij de samenstelling van de studentenpopulatie. De Engelstalige bachelor kent een cultureel en internationaal diverse instroom, waarmee in zowel didactiek als inhoud nadrukkelijk rekening wordt gehouden. Zo heeft het vak kerk- en theologiegeschiedenis in de Engelstalige variant een bredere internationale oriëntatie en ligt in vakken als Theological Seminar en Fundamental Theology een duidelijke nadruk op academische communicatie.

Omdat studenten uiteenlopende onderwijsachtergronden hebben, waaronder onderwijssystemen waarin kennisreproductie een grotere rol speelt dan analytische verwerking, besteedt de opleiding gericht aandacht aan analytische vaardigheden, mondelinge presentatie en academisch schrijven. Het panel vindt deze didactische aanpak passend en doordacht. De kleinschaligheid van de opleiding maakt het mogelijk om in het onderwijs voldoende differentiatie aan te brengen. Hierdoor kan de opleiding goed aansluiten bij verschillen in voorkennis en academische vaardigheden van studenten, terwijl analytische vaardigheden, mondelinge presentatie en academisch schrijven in nauwe samenhang met de inhoudelijke kennisontwikkeling worden versterkt.

Talenonderwijs

Tijdens de visitatie heeft het panel aandacht besteed aan de omvang en positionering van het talenonderwijs in de bachelor (Grieks, Bijbels Hebreeuws en Latijn). In het eerste jaar volgen studenten Grieks (3 EC) en Bijbels Hebreeuws (3 EC in semester 1 en 3 EC in semester 2). In het tweede jaar wordt Grieks voortgezet (3 EC) en volgt Latijn (3 EC in semester 1 en 3 EC in semester 2). Studenten gaven in het panelgesprek aan dat de studielast van de talen relatief zwaar is in verhouding tot het aantal EC. Gelet op deze ervaren zwaarte en op het fundamentele belang van brontalen voor academische theologie heeft het panel gevraagd of de huidige omvang toereikend is voor het realiseren van de beoogde leerdoelen. De opleiding lichtte toe dat door de invoering van het mobility window studiepunten zijn herverdeeld, waardoor het talenonderwijs is ingeperkt. Op basis van benchmarking met vergelijkbare programma's acht de opleiding de huidige omvang verdedigbaar. Het doel is studenten voldoende taalvaardigheid te laten ontwikkelen om primaire teksten methodisch te analyseren. De brontalen worden functioneel ingezet in inhoudelijke vakken, met name binnen de bijbelwetenschappen. Studenten passen hun kennis van Grieks, Hebreeuws en Latijn toe bij de analyse van primaire teksten. Het panel acht het talenonderwijs daarmee inhoudelijk passend bij de eindtermen en voldoende geïntegreerd in het curriculum. Wel adviseert het panel de bacheloropleiding om de verhouding tussen de formele EC-omvang en de ervaren studiedruk nader te onderzoeken.

Curriculumontwikkeling en -coherentie

Sinds de vorige visitatie heeft de bachelor betekenisvolle curriculumontwikkelingen doorgevoerd. Meerdere kleine vakken zijn samengevoegd, wat de overzichtelijkheid en studeerbaarheid heeft vergroot. De invoering van het mobility window heeft geleid tot meer keuzeruimte en flexibiliteit. Het panel ziet hierin een versterking van de autonomie van studenten, terwijl het academische en kerkelijke profiel van de opleiding behouden blijft.

De onderlinge afstemming tussen vakken is structureel georganiseerd. Docenten stemmen inhoud en opbouw af in curriculumvergaderingen en overleg binnen de vakgroepen. De onderwijscoördinator bewaakt de samenhang van het programma en stuurt bij in geval van overlap of hiaten. Daarnaast speelt het studentenpanel een rol in het signaleren van cursusoverstijgende knelpunten. In dit overleg

bespreken studenten en het onderwijsteam vragen over onderwijskwaliteit, curriculum en leeromgeving. Studenten gaven in het panelgesprek aan dat zij de samenhang tussen vakken herkennen, bijvoorbeeld tussen talen en bijbelvakken. Zij ervaren de opbouw van het programma als logisch en coherent. Het panel constateert dat de combinatie van structurele afstemming tussen docenten en actieve betrokkenheid van studenten bijdraagt aan curriculumcoherentie en aan het tijdig signaleren van verbeterpunten.

Nederlandse masters

De Master Theologie (180 EC), de Master Geestelijke Verzorging (120 EC) en de Master ULO (120 EC) delen een gezamenlijk basisjaar van 60 EC. In dit eerste jaar volgen studenten vakken op het gebied van religie in de laatmoderne context, ethiek, spiritualiteit en ritueel, identiteit en diversiteit, beroepsidentiteit en organisatie, en een doorlopende leerlijn onderzoeksmethoden. Het basisjaar legt daarmee een interdisciplinair fundament dat de verdere specialisatie in de afzonderlijke masters ondersteunt. Casuïstiek uit het pastoraat, de geestelijke verzorging en het onderwijs wordt gebruikt om de theorie en de praktijk met elkaar te verbinden. Tijdens het eerste jaar komen ook keuzevakken aan bod. Dankzij de keuzevakken kunnen studenten het programma personaliseren en kiezen voor een meer beroepsgerichte of theologische richting. Studenten van de master Theologie en de master Geestelijke Verzorging volgen twee keuzevakken van elk 6 EC; studenten van de ULO volgen één keuzevak van 6 EC. Het aanbod varieert per jaar en per opleiding. In de master Theologie rouleert het aanbod zodanig dat studenten kunnen blijven voldoen aan de canonieke vereisten. De keuzevakken Jongerencultuur en spiritualiteit en Zingeving bij trauma en geweld worden jaarlijks aangeboden, gezien hun directe aansluiting bij de beroepsprofielen van de master Geestelijke Verzorging en de ULO.

Docenten gaven aan dat in het gezamenlijke jaar bewust wordt gewerkt met concrete beroepssituaties. Studenten brengen ook eigen praktijkervaring in, met name wanneer zij al werkzaam zijn in een relevante context. Volgens docenten bevordert deze werkwijze het vermogen om theoretische inzichten toe te passen op uiteenlopende professionele situaties. Na het gezamenlijke jaar volgt in elke master een traject van verdere inhoudelijke en professionele verdieping binnen het eigen profiel. Studenten uit de drie Nederlandse masteropleidingen ervaren de combinatie van een breed fundament in het eerste jaar en gerichte specialisatie in de daaropvolgende fase als logisch en samenhangend. Uit gesprekken met studenten en docenten blijkt tegelijkertijd dat de verschillende beroepsprofielen en achtergronden van studenten het soms uitdagend maken om in het gezamenlijke onderwijs een goede balans te vinden in de gekozen casuïstiek en voorbeelden. Het panel adviseert daarom om aandacht te blijven houden voor de herkenbaarheid van de verschillende beroepsprofielen binnen het onderwijs.

Master Theologie

De Master Theologie richt zich na het gemeenschappelijke eerste jaar op professionele en pastorale vorming. In jaar twee van de master Theologie volgen studenten vakken als Interlevensbeschouwelijke

begeleiding (3 EC), Pastorale begeleiding (6 EC), Liturgiek en homiletiek (6 EC), Religie en psychopathologie (6 EC) en Professionele integriteit (3 EC). Tevens volgen studenten in elk semester van het tweede jaar een keuzevak van 6 EC. Studenten lopen tevens gedurende twee semesters een stage in het tweede jaar met super- en intervisie (24 EC). Het derde jaar van de master biedt verdere theologische verdieping, met vakken als Theologie van de liturgie en sacramenten (6 EC), Katholiek Sociaal Denken (6 EC) en Ambten en charismata in de kerk (6 EC). Het programma wordt afgesloten met een thesisseminar (3 EC) en thesis (27 EC).

Studenten gaven aan dat de integratie van theologische kennis, academische vaardigheden, stage en supervisie bijdraagt aan hun ontwikkeling als pastoraal professional. Het panel constateert daarmee dat de professionele component stevig is uitgewerkt. In lijn met het oordeel bij standaard 1 adviseert het panel om de onderzoeksmatige verdieping in vakken en leerdoelen nadrukkelijker te versterken, zodat het academisch-theologische profiel van de driejarige master scherper zichtbaar wordt.

Master Geestelijke Verzorging

De master Geestelijke Verzorging kent twee samenhangende leerlijnen: (1) onderzoek en (2) identiteit en dialoog. Na het gezamenlijke basisjaar volgen studenten in het tweede jaar onder meer de vakken Interlevensbeschouwelijke begeleiding (3 EC), Pastorale begeleiding (6 EC), Liturgiek en homiletiek (6 EC), Religie en psychopathologie (6 EC) en Professionele integriteit (3 EC). Het tweede studiejaar komt grotendeels overeen met het tweede jaar van de master Theologie, maar is qua omvang en afstudeertraject afgestemd op het specifieke beroepsprofiel van de geestelijk verzorger. In het tweede jaar lopen studenten stage (21 EC), volgen ze een thesisseminar (3 EC) en werken zij aan de thesis (12 EC).

Studenten gaven aan dat de samenhang tussen theoretische verdieping, stage en supervisie bijdraagt aan hun professionele ontwikkeling. Tijdens opdrachten en casusbesprekingen analyseren zij praktijksituaties met behulp van wetenschappelijke literatuur en verantwoorden zij hun professionele keuzes. Het panel constateert daarom dat de master academische vaardigheden, theologische kennis en professioneel handelen op adequate wijze met elkaar verbindt.

Master ULO

De ULO bestaat uit twee doorlopende leerlijnen: een onderzoeksleerlijn en een didactische leerlijn. De onderzoeksleerlijn is gericht op vakinhoudelijke en academische vaardigheden van de docent-in-opleiding. De didactische leerlijn legt de nadruk op vakdidactische, pedagogische en onderwijskundige kennis en vaardigheden. Tijdens beide leerlijnen is aandacht voor onderzoek en reflectie op het handelen van studenten.

Na het basisjaar verschuift het accent in het tweede jaar naar vakdidactiek en onderwijspraktijk. Studenten volgen vakken als *Didactiek en Pedagogiek* (6 EC), *Vakdidactiek* (6 EC) en het *Seminar masterthesis* (3 EC). Gedurende het jaar voeren zij een didactisch lesontwerponderzoek uit (6 EC) en lopen zij een uitgebreide stage (27 EC). Lesbezoeken vormen onderdeel van het stagetraject. De opleiding wordt afgesloten met een thesis (12 EC).

Sinds het studiejaar 2024–2025 vindt het gezamenlijke eerste jaar plaats in Utrecht en het tweede jaar in Tilburg. Door de verplaatsing van het tweede studiejaar naar Tilburg wordt intensief samengewerkt met de andere lerarenopleidingen van TiU binnen TiCels. ULO-studenten volgen onder meer het vak *Didactiek en Pedagogiek* samen met studenten van andere eerstegraadsopleidingen en kunnen gebruikmaken van het stagebureau van TiCels. Het panel beschouwt deze dubbele inbedding – binnen een theologische faculteit én binnen een bredere universitaire lerarenopleidingscontext – als een duidelijke meerwaarde. Tegelijk merkt het panel op dat de spreiding van het programma over twee locaties, in combinatie met de relatief kleine studentenpopulatie, ertoe kan leiden dat studenten in kleinere groepen opereren en minder intensief met elkaar optrekken dan mogelijk zou zijn. Juist in een kleinschalige opleiding kan onderlinge interactie en uitwisseling tussen studenten een belangrijke meerwaarde hebben. Het panel adviseert daarom aandacht te blijven houden voor mogelijkheden om de onderlinge ontmoeting en samenwerking tussen studenten te stimuleren.

Studenten geven aan dat het gezamenlijke eerste jaar een brede basis biedt om interdisciplinair te leren denken en handelen. Tegelijk ervaren zij dat perspectieven vanuit Geestelijke Verzorging en Theologie soms dominanter zijn, mede doordat de ULO een kleinere opleiding is. ULO-studenten moeten daardoor bij opdrachten en casusbesprekingen vaker zelf de vertaalslag maken naar de onderwijscontext. Het panel onderkent de meerwaarde van contextoverstijgend leren, maar benadrukt dat de herkenbaarheid van het ULO-profiel binnen het gezamenlijke jaar goed geborgd moet blijven. Het adviseert de TST daarom te onderzoeken hoe het onderwijsprofiel, bijvoorbeeld door gerichte voorbeelden en opdrachten die expliciet aansluiten bij de onderwijspraktijk, ook in het basisjaar duidelijk zichtbaar kan blijven.

Onderzoek

Onderzoek vormt een doorlopende leerlijn in alle drie de Nederlandstalige masters. In het gezamenlijke basisjaar verwerven studenten methodologische kennis in de verschillende onderzoeksmethoden vakken (basis en toepassing empirisch en hermeneutisch). In het tweede jaar van de masters wordt de opgedane kennis uit het eerste jaar toegepast in praktijkanalyses, stagegerelateerde opdrachten, en in de thesis. Studenten analyseren beroepscasuïstiek met behulp van wetenschappelijke literatuur, lichten hun methodische keuzes toe en verantwoorden hun oordeelsvorming. In de stage wordt tijdens supervisie en intervisie de onderzoekende houding van studenten verder verdiept. In de thesis wordt van studenten verwacht dat ze zelfstandig een probleemstelling kunnen formuleren, de

methodologische opzet kunnen onderbouwen en de thesis op een academische wijze kunnen positioneren. Het panel constateert dat de sterke onderzoekscomponent in combinatie met de praktijk een duidelijke kracht van de programma's vormt.

Stage in de Nederlandse masters

De stage vormt in alle drie de Nederlandstalige masters een substantieel en integraal onderdeel van het curriculum. Studenten lopen stage in een voor de opleiding relevante beroepscontext, zoals parochies, zorginstellingen, justitie, defensie of onderwijsinstellingen. De stage maakt deel uit van het beoogde eindniveau en fungeert als leeromgeving waarin theologische kennis, academische vaardigheden en professioneel handelen samenkomen.

De stage wordt begeleid door zowel een werkplekbegeleider als een docent van de opleiding. Studenten nemen daarnaast deel aan supervisie en intervisie, waarin studenten praktijkervaringen uit de stage bespreken. Tijdens de stage vinden twee formatieve evaluatiemomenten plaats, halverwege en aan het einde van het traject. Tijdens deze momenten wordt de voortgang besproken aan de hand van vastgestelde leerdoelen. Het panel constateert dat de stage in alle drie de masters inhoudelijk goed is ingebed in het curriculum en bijdraagt aan de integratie van theorie en praktijk. De omvang van de stagecomponent acht het panel passend bij het beroepsgerichte karakter en het specifieke profiel van de afzonderlijke opleidingen.

Master Christianity and Society

De Master Christianity and Society is een éénjarige, Engelstalige master van 60 EC, die in voltijd en deeltijd wordt aangeboden. Het curriculum bestaat uit drie samenhangende blokken: *Fundamentals*, *In dialogue with* en *In conclusion*.

In het Fundamentals onderdeel (12 EC) leggen studenten een conceptueel en methodologisch fundament voor de analyse van de wisselwerking tussen het christendom en de samenleving. Het Fundamentals onderdeel bestaat uit de verplichte vakken *Contemporary Catholic Social Thought* (6 EC) en *Research and Hermeneutics* (6 EC). In het laatstgenoemde vak ontwikkelen studenten onderzoeksvaardigheden. Studenten leren onderzoeksvragen te formuleren, theorie en bronnen kritisch te hanteren en hermeneutisch verantwoord te analyseren. Op die manier wordt de basis gelegd voor het doen van zelfstandig onderzoek verderop in het programma.

In het In dialogue with onderdeel (30 EC) verdiepen studenten zich in domeinen waar religie en samenleving elkaar raken. Studenten volgen vijf vakken van elk 6 EC, waaronder de vakken *Religion in the Digital World*, *Christianity in Dialogue with Politics and Law* en *Christianity and the Care for Creation*. In deze vakken worden actuele maatschappelijke vraagstukken systematisch geanalyseerd met behulp van theologische en sociaalwetenschappelijke kaders. Studenten kunnen één van de vijf vakken

vervangen door een mastervak buiten het programma. Op die manier wordt ruimte gecreëerd voor de individuele profilering van studenten.

Met het In conclusion onderdeel (18 EC) ronden studenten het programma af. In conclusion bestaat uit een *thesis seminar* (3 EC) en de *thesis* (15 EC). Het afstudeertraject In conclusion is gestructureerd en duidelijk ingericht. Studenten worden stapsgewijs begeleid bij het ontwikkelen van hun thesisvoorstel en het schrijven van de masterthesis. Studenten en alumni vinden het afstudeertraject helder en goed georganiseerd. Alumni hebben bij het panel voorgesteld om het thesis seminar, indien mogelijk, eerder in het curriculum plaats te laten vinden, zodat studenten meer voorbereidingstijd hebben voor de thesis. Het panel vindt dit een constructieve suggestie van de alumni en gelooft dat dit de kwaliteit en studeerbaarheid van het afstudeertraject verder kan versterken.

Docenten gaven in het panelgesprek aan rekening te houden met de internationale en cultureel diverse samenstelling van de studentenpopulatie. In de master wordt het christendom bestudeerd op verschillende schaalniveaus, van Nederland en West-Europa tot mondiale samenlevingen en kunnen studenten in opdrachten en papers hun eigen culturele of professionele context betrekken. Tevens bleek uit de gesprekken dat docenten zich bewust zijn van een mogelijke eurocentrische invalshoek. Het panel waardeert de aandacht voor internationale en interculturele perspectieven binnen het programma en moedigt aan deze component, mede gezien de diverse internationale instroom, verder te versterken.

Het panel constateert dat de master een coherent en actueel curriculum heeft, waarin het christendom interdisciplinair wordt benaderd in relatie tot verschillende maatschappelijke domeinen. Onderzoeksgestuurd onderwijs krijgt zichtbaar vorm in de nadruk op methodologische vorming, kritische literatuuranalyse en de stapsgewijze voorbereiding op het thesistraject. Studenten hebben bij het panel aangegeven dat zij het programma samenhangend vinden. Thematische modules versterken elkaar en werken toe naar het zelfstandig onderzoek in de thesis. Het panel constateert dat de opleiding verschillen in voorkennis adequaat ondervangt, onder meer door gerichte methodologische scholing en intensieve begeleiding, met name in het vak Research and Hermeneutics en in het thesistraject.

Religieuze geletterdheid, karaktervorming en diversiteit

Studenten ontwikkelen zich binnen het bachelor- en masteronderwijs op het gebied van religieuze geletterdheid, persoonsvorming en levensbeschouwelijke diversiteit. Tijdens de panelgesprekken met faculteitsmanagement en docenten is uitvoerig gesproken over de concrete invulling van deze begrippen. Daarbij viel op dat gesprekspartners de begrippen verschillend uitlegden. Religieuze geletterdheid werd in sommige gesprekken toegelicht als het vermogen om theologische bronnen en tradities zorgvuldig te analyseren. In andere gesprekken lag het accent meer op het verbinden van religieuze betekenissen met actuele maatschappelijke vraagstukken. Ook persoonsvorming kreeg uiteenlopende invullingen: enerzijds werd gewezen op academische integriteit en professionele

verantwoordelijkheid, anderzijds op bredere karaktervorming in dialoog met andere perspectieven. Ten aanzien van diversiteit bleek eveneens verschil in interpretatie. In sommige gesprekken werd het begrip vooral verbonden met interlevensbeschouwelijke en kerkelijke verscheidenheid. In andere gesprekken lag het accent meer op de omgang met uiteenlopende maatschappelijke overtuigingen en posities binnen het onderwijs. Het panel beveelt door deze uiteenlopende interpretaties aan om de kernbegrippen gezamenlijk nader te verduidelijken en te verankeren in curriculum en leerdoelen.

Flexibilisering

Ten tijde van het schrijven van de zelfevaluatie onderzocht een werkgroep hoe het basisjaar van de drie Nederlandstalige masteropleidingen geflexibiliseerd kan worden met ruimte tijd- en plaatsonafhankelijk onderwijs. Ruimte voor maatwerk in studieplanning en studietempo wordt reeds geboden. Met de voorgenomen flexibilisering beoogt de TST beter tegemoet te komen aan de behoeften van met name werkende en deeltijdstudenten, die in de masterprogramma's relatief sterk vertegenwoordigd zijn. Tijdens het locatiebezoek werd duidelijk dat de TST de flexibilisering in eerste instantie zal doorvoeren in de premasterprogramma's van de opleidingen Geestelijke Verzorging en ULO. In het studiejaar 2026–2027 start een pilot waarin wordt gewerkt met online leermaterialen en zelfstudiemodules, ondersteund door intensief gebruik van de digitale leeromgeving Canvas. Bij een positieve evaluatie zal de flexibilisering worden uitgebreid naar het gezamenlijke basisjaar en mogelijk ook naar het bacheloronderwijs.

Het panel constateert dat de flexibilisering didactisch is doordacht en bijdraagt aan toegankelijkheid en studeerbaarheid. Het waardeert de gefaseerde aanpak, waarbij eerst ervaring wordt opgedaan in de premaster, en de invoering vervolgens wordt uitgebreid naar het basisjaar van de masters, en later naar de bachelor- en masterprogramma's. Deze stapsgewijze ontwikkeling getuigt volgens het panel van zorgvuldigheid en realiteitszin.

Generatieve AI vaardigheden

Tijdens de gesprekken met studenten en docenten kwam naar voren dat generatieve AI binnen de opleidingen expliciet wordt besproken, zowel in relatie tot academisch schrijven als tot onderzoek en beroepspraktijk. Studenten ontvangen richtlijnen over het gebruik van AI (zie standaard 3), maar geven daarnaast aan behoefte te hebben aan meer systematische aandacht voor de kritische en professionele inzet van deze technologie. Met name in beroepsgerichte contexten waar zorgvuldige oordeelsvorming, vertrouwelijkheid en ethische afwegingen centraal staan, ervaren studenten de noodzaak van expliciete handvatten voor verantwoord AI-gebruik. Het panel beveelt daarom aan om AI-geletterdheid nadrukkelijker te integreren in het onderwijs, bijvoorbeeld binnen onderzoeksmethoden, reflectieve opdrachten en beroepsgerichte vakken.

Toelatingseisen

De toelatingseisen voor alle bachelors en masters van de TST zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregelingen (OER) van de desbetreffende opleidingen. De examencommissie treedt, waar nodig, op als toelatingscommissie.

Toelating tot de bachelor is open voor studenten met een vwo-diploma (of buitenlands equivalent), ongeacht het gekozen profiel of vakkenpakket, evenals voor studenten met een hbo-propedeuse of een afgerond hbo-diploma. Voor de Engelstalige variant geldt een vereiste van Engels op minimaal B2-niveau (waaraan studenten met een vwo-diploma of hbo-propedeuse aan voldoen).

Voor de masteropleiding Theologie geldt dat studenten met een afgeronde universitaire bachelor in de Theologie, inhoudelijk vergelijkbaar met de bacheloropleiding Theologie van de TST, direct toelaatbaar zijn. Voor de masteropleiding Geestelijke Verzorging zijn studenten met een afgeronde universitaire bachelor in de Theologie, Religiewetenschappen of Humanistiek direct toelaatbaar, ter beoordeling van de examencommissie. Voor de overige masteropleidingen geldt dat studenten met een relevante universitaire bachelor in de Theologie of Religiewetenschappen direct toelaatbaar zijn.

Voor de Universitaire Lerarenopleiding (ULO) vindt toelating plaats conform de landelijke richtlijnen van Universiteiten van Nederland voor de eerstegraads lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing (GL). Op basis van deze richtlijnen worden studenten direct toegelaten of eerst verwezen naar een premastertraject. Studenten kunnen vrijstellingen verkrijgen op grond van eerdere kwalificaties, bijvoorbeeld bij een reeds behaalde tweedegraads bevoegdheid of een afgeronde theologische master. In de praktijk volgt een aanzienlijk deel van de studenten een individueel aangepast programma. Deze flexibilisering sluit aan bij landelijke beleidsontwikkelingen rond het lerarentekort, zonder dat het vereiste vakinhoudelijke en didactische niveau uit het oog wordt verloren.

De master Christianity and Society hanteert aanvullende toelatingseisen. Kandidaten dienen te beschikken over een aantoonbaar C1-niveau Engels. Daarnaast wordt een motivatiebrief gevraagd, op basis waarvan wordt beoordeeld of de achtergrond en verwachtingen van de kandidaat aansluiten bij het profiel en het academische niveau van de opleiding. Het panel vindt dit een zorgvuldige toelatingsprocedure, omdat hiermee belangrijke oorzaken van het moeten staken van de studie ondervangen worden.

Premasterprogramma's

Studenten met een afgeronde hbo-bacheloropleiding Theologie kunnen instromen in de vier masteropleidingen via een premaster van 30 EC. De premasters zijn erop gericht ontbrekende theologische basiskennis en academische vaardigheden op masterniveau aan te vullen. Daarmee wordt geborgd dat studenten goed voorbereid aan de masterfase beginnen.

Voor de master Theologie geldt een uitgebreide premaster van 102 EC. Deze premaster heeft als doel om studenten brede kennis te laten opdoen van verschillende theologische disciplines (zoals bijbelwetenschappen, systematische theologie, kerkgeschiedenis, praktische theologie) en hen academische vaardigheden op masterniveau bij te brengen.

Voor de Master Geestelijke Verzorging is er een premaster van 60 EC. Deze premaster biedt brede kennismaking met de theologische disciplines en versterkt academische vaardigheden die relevant zijn voor het beroep van geestelijk verzorger. De instroom in deze premaster is divers, wat betekent dat studenten met uiteenlopende achtergronden deelnemen. Het programma is zo ingericht dat verschillen in voorkennis worden ondervangen.

Voor de ULO wordt het premasterprogramma afgestemd op de vooropleiding van de student. Kandidaten met een universitaire vooropleiding in de geestes- of sociale wetenschappen volgen een verkorte premaster van 30 EC. Voor overige vooropleidingen bedraagt de premaster 60 EC. De inhoud van deze premaster sluit aan bij de disciplineverdeling zoals voorgeschreven in de Brochure vakinhoudelijk masterniveau universitaire lerarenopleidingen.

Voor de Engelstalige master geldt een premaster van 30 EC. Dit traject biedt studenten zonder theologische vooropleiding de noodzakelijke basis in theologische kernbegrippen en academische vaardigheden, zodat zij op masterniveau kunnen deelnemen aan het programma.

Het panel constateert dat de premastertrajecten adequaat inspelen op de diversiteit van instromende studenten. Door differentiatie in omvang en inhoud worden studenten met uiteenlopende achtergronden op het vereiste academische niveau gebracht om succesvol te starten met de master van hun keuze.

Instroom

De instroom in de opleidingen van de TST laat de afgelopen jaren een wisselend maar stabiel beeld zien. In studiejaar 2023–2024 bedroeg de totale instroom 54 studenten (inclusief studenten die zich voor meerdere opleidingen inschreven). Daarvan stroomden 28 studenten in de bacheloropleiding in en 20 studenten in de masteropleidingen; daarnaast startten 6 studenten in een premastertraject.

In 2025–2026 bedroeg de instroom in de bachelor Theologie (Nederlands- en Engelstalige variant gezamenlijk) 30 studenten. De Engelstalige bachelor heeft een duidelijk internationaal profiel en trekt naast Nederlandse studenten een substantiële groep internationale studenten uit verschillende delen van de wereld aan. In 2025–2026 bestond ruim een kwart van de instroom in de Engelstalige bachelor

uit internationale studenten, zowel uit EER- als niet-EER-landen. De studentenpopulatie van deze track is daarmee cultureel diverser dan die van de Nederlandstalige variant.

In 2025–2026 bedroeg de instroom 6 studenten in de Master Theologie, 3 studenten in de Universitaire Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing (ULO) en 9 studenten in de master Geestelijke Verzorging. De Nederlandstalige masters kennen een gemengde herkomst. Een deel van de studenten stroomt door vanuit een Tilburgse bachelor of premaster, terwijl een substantieel deel afkomstig is van andere binnen- en buitenlandse instellingen.

De instroom in de Engelstalige master *Christianity and Society* bedroeg in 2025–2026 8 studenten. In de Engelstalige master heeft ongeveer de helft van de studenten een Nederlandse achtergrond met uiteenlopende academische en professionele profielen. De andere helft van de studentenpopulatie is afkomstig uit het buitenland. Deze samenstelling weerspiegelt de internationale en interdisciplinaire oriëntatie van de master en verrijkt het onderwijs door de inbreng van verschillende maatschappelijke en religieuze perspectieven. Gegeven deze diverse instroom besteedt de opleiding expliciet aandacht aan het overbruggen van verschillen in voorkennis. Studenten die onvoldoende voorkennis hebben van het christendom bestuderen voorafgaand aan de start van de opleiding specifieke literatuur. Daarnaast werkt de master met een ondersteunende handleiding die studenten op een gemeenschappelijk basisniveau brengt ten aanzien van de katholieke traditie, theologische kernbegrippen en academische vaardigheden binnen de Nederlandse universitaire context.

Engelse taal en naamgeving

De Engelstalige bachelortrack *Theology* en de master *Christianity and Society* worden in het Engels aangeboden vanuit een duidelijke inhoudelijke en strategische positionering. Beide programma's bieden een internationale academische context en maken gebruik van Engelstalige wetenschappelijke literatuur en internationale vraagstukken. Ook trekken beide programma's studenten uit verschillende continenten. De programma's houden in de inhoud en didactiek rekening met deze internationale samenstelling van de studentengroep en met uiteenlopende academische vooropleidingen. De keuze voor Engelstalig onderwijs vergroot de toegankelijkheid voor internationale studenten en sluit aan bij de mondiale oriëntatie van kerkelijke netwerken en religieuze instituten waarmee de faculteit verbonden is.

De Engelstalige benamingen *Theology* en *Christianity and Society* weerspiegelen het inhoudelijke profiel van de opleidingen en versterken de herkenbaarheid en positionering van de programma's in een internationale academische omgeving. Het panel acht deze onderbouwing passend bij het profiel, de instroom en de beoogde eindtermen van de betreffende opleidingen.

Docenten

Het panel stelt vast dat het onderwijs aan de bachelor- en masteropleidingen van TST wordt verzorgd door een deskundig, betrokken en academisch sterk gekwalificeerd docententeam. Het docententeam bestaat in totaal uit 33 docenten, waarvan het overgrote deel in vaste dienst is van de TST. Het merendeel van de docenten combineert het geven van onderwijs en het doen van onderzoek. Veel docenten zijn actief betrokken bij wetenschappelijk onderzoek op het terrein van theologie en religiewetenschap. Binnen het docententeam is brede expertise aanwezig, variërend van bijbelwetenschappen, systematische theologie en kerkgeschiedenis tot filosofie, ethiek, sociologie en psychologie. Vrijwel alle docenten beschikken over een Basiskwalificatie Onderwijs (BKO); docenten die nog geen BKO hebben, volgen op dit moment het traject. Een substantieel deel van de docenten beschikt daarnaast over een Senior Kwalificatie Onderwijs (SKO). Docenten die (nog) niet gepromoveerd zijn of geen BKO hebben, maar wel onderwijs of toetsen verzorgen, werken onder supervisie. Waar kerkelijke regelgeving dit vereist, beschikken docenten over een *Nihil Obstat*.

In de beroepsgerichte masters wordt de academische expertise van docenten aangevuld met relevante praktijkervaring. Binnen de Master Theologie combineren verschillende docenten hun academische werkzaamheden met betrokkenheid bij kerkelijke taken of pastorale functies, waardoor zij academische reflectie kunnen verbinden met kerkelijke praktijk. Vrijwel alle docenten die onderwijs verzorgen binnen de ULO beschikken over een eerstegraads lesbevoegdheid en ervaring in het voortgezet onderwijs. In de master Geestelijke Verzorging brengen verschillende docenten recente praktijkervaring in het werkveld van de geestelijke verzorging in.

In de Engelstalige programma's wordt het onderwijs mede verzorgd door docenten met een internationale onderzoeksoriëntatie. Voor alle programma's geldt dat docenten aantoonbaar beschikken over Engelse taalvaardigheid op C2-niveau.

Het panel constateert dat de faculteit actief inzet op het professionaliseren van docenten. In de jaarlijkse Performance & Talent Development-gesprekken (P&TD-gesprekken) vormt onderwijs een vast onderdeel. Docenten nemen deel aan BKO- en SKO-trajecten en maken veelvuldig gebruik van het aanbod van het Teaching and Learning Centre, onderwijsdagen van de faculteit en universitaire netwerken om hun onderwijs verder te innoveren. In 2024 heeft de TST een innovatiecoördinator aangesteld. De innovatiecoördinator is onder meer betrokken bij de verdere ontwikkeling van het flexibiliseren van het onderwijs binnen de TST.

Omdat de TST kleinschalig is, vindt er veel structurele afstemming plaats tussen docenten. Die afstemming krijgt vorm in stafvergaderingen, curriculumteams (per individuele opleiding), overleggen tussen stagedocenten en supervisors, en in vormen van duo- en co-teaching. Met name binnen de Master Christianity and Society wordt bewust gezamenlijk onderwijs verzorgd. Op die manier beoogt de

TST studenten kennis te laten maken met verschillende academische perspectieven en docenten elkaar inhoudelijk laten versterken. Tijdens de verschillende overlegmomenten worden onder meer best practices gedeeld, beoordelingen afgestemd en ervaringen uitgewisseld op het gebied van activerende didactiek en het omgaan met diversiteit in de onderwijspraktijk.

In de gesprekken met het panel spraken studenten waarderend over de academische expertise en de betrokkenheid van hun docenten. Studenten ervaren de docenten als toegankelijk, inhoudelijk sterk en behulpzaam. Het panel concludeert dat het docententeam, zowel qua academische kwalificaties als qua didactische professionaliteit en onderlinge afstemming, in staat is het beoogde eindniveau van de opleidingen te realiseren. Wel constateert het panel dat de diversiteit in vooropleiding en voorkennis intensieve begeleiding vraagt van docenten. In de huidige kleinschalige setting wordt dit adequaat opgevangen. Het panel adviseert om bij eventuele groei van studentenaantallen de personele capaciteit en werkdruk zorgvuldig te blijven monitoren, zodat de kwaliteit van begeleiding en de kleinschalige onderwijssetting behouden kunnen blijven.

Faciliteiten

Het panel heeft aandacht besteed aan de organisatie van het onderwijs op de locaties in Tilburg en Utrecht. De spreiding over twee locaties sluit aan bij de verschillende doelgroepen van de opleidingen, maar heeft ook gevolgen voor de ervaren onderlinge verbondenheid en het gebruik van voorzieningen. Bachelorstudenten geven aan dat zij zich minder verbonden voelen met medestudenten op de andere locatie. Het panel constateert dat de faculteit reeds initiatieven heeft genomen om de onderlinge verbondenheid te versterken, zoals gezamenlijke introductiemomenten en gemeenschapsvormende activiteiten gepromoot via Canvas. Het panel adviseert deze initiatieven structureler te verankeren en meer gezamenlijke onderwijs- en ontmoetingsmomenten te organiseren, zodat studenten zich nadrukkelijker onderdeel voelen van één academische gemeenschap.

Ten aanzien van de materiële voorzieningen constateert het panel dat studenten in Utrecht, mede door de fysieke afstand tot Tilburg, minder gebruikmaken van de daar aanwezige faciliteiten. Hoewel formeel toegang bestaat tot zowel de TiU Library als de universiteitsbibliotheek van de Universiteit Utrecht, blijkt de feitelijke benutting hiervan niet vanzelfsprekend. Studenten geven daarnaast aan dat de beschikbaarheid van geschikte studieplekken in Utrecht beperkt is. Tegen deze achtergrond vraagt het panel blijvende aandacht voor de studiefaciliteiten in Utrecht, met name voor voldoende en passende studieplekken en voor laagdrempelige toegang tot literatuurvoorzieningen. Versterking op deze punten kan bijdragen aan een meer gelijkwaardige studentenervaring op beide locaties.

Digitale ondersteuning verloopt via Canvas, dat actief en interactief wordt ingezet voor lesmateriaal, communicatie en het inleveren van opdrachten. Masterstudenten gaven in het gesprek met het panel aan dat de inrichting en het gebruik van Canvas tussen vakken en docenten soms verschilt, waardoor

informatie niet altijd even gemakkelijk te vinden is. Het panel merkt op dat met name binnen de masteropleidingen nog stappen gezet kunnen worden in het consequenter en meer uniform gebruiken van de elektronische leeromgeving. De faculteit heeft inmiddels initiatieven genomen om het gebruik van digitale leermiddelen verder te structureren en docenten hierbij te ondersteunen.

Begeleiding

Studenten worden gedurende hun opleiding intensief begeleid. De begeleiding is op verschillende niveaus georganiseerd en gericht op zowel studievoortgang als persoonlijke ontwikkeling.

Voor studie-inhoudelijke en organisatorische vragen kunnen studenten terecht bij de onderwijscoördinator, die adviseert over studieprogramma, planning en voortgang. De onderwijscoördinator volgt de studievoortgang actief en voert tweemaal per jaar voortgangscontroles uit. In de bachelor worden alle eerstejaarsstudenten die onder het bindend studieadvies (BSA) vallen uitgenodigd voor een gesprek, ook wanneer er geen directe aanleiding is. In de premaster- en masteropleidingen vinden eveneens periodieke voortgangsgesprekken plaats. Binnen de bacheloropleiding vervult het tutoraat een aanvullende begeleidende rol. In groepsbijeenkomsten bespreken studenten hun studie-ervaringen in een veilige setting, met ruimte voor collectieve reflectie en individuele begeleiding.

Wanneer persoonlijke of medische omstandigheden de studievoortgang beïnvloeden, bijvoorbeeld bij dyslexie, langdurige ziekte, psychische klachten, zwangerschap of bijzondere familieomstandigheden, kunnen studenten contact opnemen met de studentendecaan. De studentendecaan beoordeelt of onderwijs- of toetsvoorzieningen noodzakelijk zijn en kan, namens de examencommissie, standaardvoorzieningen toekennen bij veelvoorkomende functiebeperkingen. Indien aanvullende maatwerkvoorzieningen nodig zijn, wordt in overleg met de onderwijscoördinator en betrokken docenten gezocht naar passende oplossingen. De kleinschaligheid van de TST maakt het mogelijk om waar nodig flexibel en persoonsgericht maatwerk te bieden.

Daarnaast kunnen studenten gebruikmaken van universitaire voorzieningen, waaronder studentenpsychologen, maatschappelijk werk, begeleiding voor internationale studenten, het Scriptorium (academisch schrijfcentrum) en het TiU Talent Status-programma, dat studenten ondersteunt bij het combineren van studie met bijvoorbeeld topsport of ondernemerschap. Desgewenst is ook pastorale begeleiding beschikbaar.

Tijdens het locatiebezoek kreeg het panel het beeld van een hechte academische gemeenschap waarin docenten en studenten elkaar goed kennen en waarin sprake is van een veilige en open leeromgeving. Studenten en alumni ervaren de sfeer als betrokken en ondersteunend. Het panel constateert dat de kleinschaligheid van de TST bijdraagt aan de toegankelijkheid van begeleiding en aan de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving.

Conclusie

Het panel concludeert dat de bachelor- en masteropleidingen van de TST beschikken over een samenhangende en goed doordachte onderwijsleeromgeving die studenten in staat stelt de eindtermen te realiseren. De curricula zijn logisch opgebouwd, met een duidelijke geleidelijke ontwikkeling van kennis, academische en professionele vaardigheden en reflectieve vorming, in lijn met het Tilburg Education Profile. De integratie van theorie, onderzoek en beroepspraktijk, met name in de stages van de Nederlandstalige masters, vormt een duidelijke kracht. Ook de kleinschaligheid, de intensieve begeleiding en de betrokkenheid en deskundigheid van docenten dragen aantoonbaar bij aan de kwaliteit en studeerbaarheid van de programma's. De premastertrajecten en de gefaseerde flexibilisering ondersteunen bovendien een diverse instroom en verschillende leerbehoeften.

De adviezen van het panel binnen deze standaard richten zich op verdere optimalisering van studeerbaarheid, profilering en organisatorische borging. In het bijzonder adviseert het panel om de verhouding tussen de formele EC-omvang en de ervaren studiedruk van het talenonderwijs in de bachelor nader te onderzoeken, de herkenbaarheid van het ULO-profiel binnen het gezamenlijke basisjaar explicieter te borgen, en bij eventuele groei van studentenaantallen de personele capaciteit en werkdruk zorgvuldig te monitoren. Tevens adviseert het panel de onderlinge verbondenheid tussen de locaties Utrecht en Tilburg te versterken en blijvend aandacht te houden voor de studiefaciliteiten in Utrecht.

Het panel beveelt aan om AI-geletterdheid structureel en programmatisch in het onderwijs te integreren, met expliciete aandacht voor verantwoord en professioneel gebruik, en om de kernbegrippen religieuze geletterdheid, persoonsvorming en diversiteit gezamenlijk nader te verduidelijken en steviger te verankeren in curriculum en leerdoelen.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 2**, onderwijsleeromgeving.

Standaard 3: Toetsing

<i>De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>
--

Bevindingen en overwegingen

Toetsbeleid

Het panel stelt vast dat de bachelor- en masteropleidingen van de TST beschikken over een helder en samenhangend systeem van toetsing. De faculteit werkt met een facultair toetsbeleid waarin visie, uitgangspunten en kwaliteitscriteria zijn vastgelegd. Het facultair toetsbeleid is afgestemd op het universitair toetsbeleid en wordt in het studiejaar 2025–2026 herzien. Aanleidingen voor de herziening

zijn onder meer ontwikkelingen rond generatieve AI, het digitaliseren van toetsen, de ervaren toetsdruk en de ambitie van de TST om het formatief en programmatisch toetsen verder te versterken.

Het toetsbeleid is gebaseerd op de kernprincipes van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Deze uitgangspunten zijn vertaald in concrete instrumenten op vak- en opleidingsniveau. Iedere opleiding beschikt over een toetsplan waarin de samenhang tussen leerdoelen, toetsvormen en het beoogde eindniveau inzichtelijk is gemaakt. In de toetsplannen is een competentiematrix opgenomen die per vak weergeeft welke opleidingsdoelen worden getoetst en op welk beheersingsniveau. Hiermee wordt geborgd dat de toetsing in de verschillende fasen van de opleiding oploopt in complexiteit en dat alle eindtermen aantoonbaar worden afgedekt.

Per vak wordt gewerkt met een toetsspecificatietabel waarin de relatie tussen leerdoelen, toetsvormen, beoordelingscriteria en weging expliciet is vastgelegd. Nieuwe toetsen worden ontwikkeld volgens het vierogenprincipe. Daarnaast wordt per toets gebruikgemaakt van beoordelingsvoorschriften, zoals antwoordmodellen, correctievoorschriften of rubrics. Met name bij essays, stageverslagen en scripties worden analytische rubrics ingezet om de beoordeling te structureren en de betrouwbaarheid te vergroten.

De transparantie van toetsing wordt gewaarborgd via studiehandleidingen, Canvas en de onderwijscatalogus. Studenten hebben voorafgaand aan het vak inzicht in de leerdoelen, de toetsvorm(en), de weging en de beoordelingscriteria. Bij schriftelijke tentamens worden regelmatig voorbeeldvragen besproken; bij grotere schrijfp opdrachten ontvangen studenten formatieve feedbackmomenten ter voorbereiding op de summatieve beoordeling.

De toetsplannen vervullen tevens een bewakende en sturende functie op opleidingsniveau. Zij ondersteunen bij een evenwichtige spreiding van toetsmomenten over het studiejaar en helpen bij het signaleren van mogelijke piekbelasting. Daarnaast bieden zij inzicht in de mate waarin alle opleidingsdoelen op passend niveau en met voldoende variatie in toetsvormen worden getoetst. Op basis van deze monitoring kunnen opleidingen waar nodig bijsturen in toetsvormen, weging of timing. Hiermee draagt het toetsplan bij aan zowel de kwaliteitsborging als de studeerbaarheid van het programma.

Toetsvormen

Binnen alle opleidingen van de TST wordt gebruikgemaakt van een gevarieerd palet aan toetsvormen, passend bij de aard en het beheersingsniveau van de leerdoelen. In de bacheloropleiding ligt de nadruk op schriftelijke en digitale tentamens, essays en brontekstanalyse, waarmee kennisverwerving en academische basisvaardigheden worden getoetst. In de onderzoeksgerichte component van de master Theologie en in de master Christianity and Society wordt het accent gelegd op omvangrijkere

onderzoekopdrachten, academische papers en zelfstandige scripties, waarin analytisch vermogen en methodologische verantwoording centraal staan. In de beroepsgerichte masters – waaronder de master Theologie, de master Geestelijke Verzorging en de ULO – maken tevens stagebeoordelingen, portfolio's, reflectieverslagen en praktijkgerichte opdrachten onderdeel uit van de toetsing. In de ULO worden bijvoorbeeld lesontwerpen, praktijkobservaties en vakdidactische analyses beoordeeld, passend bij het beroepsprofiel van eerstegraadsdocent.

De keuze voor individuele dan wel groepsgerichte toetsing wordt per vak expliciet gemotiveerd in relatie tot de leerdoelen en de gehanteerde werkvormen. Opleidingscoördinatoren bewaken op opleidingsniveau de variatie in toetsvormen en de spreiding van toetsmomenten, mede via de toetsplannen. Studenten geven in gesprekken met het panel aan dat zij de toetsbelasting over het algemeen als evenwichtig ervaren. Het panel concludeert dat de gekozen toetsvormen aansluiten bij het academische karakter en het beroepsgerichte profiel van de opleidingen en dat de studeerbaarheid in relatie tot toetsing voldoende aandacht krijgt.

Toetsing van karaktervorming

Een specifiek aandachtspunt betreft de toetsing van de pijler *karakter* binnen het Tilburg Education Profile. Uit de documentatie blijkt dat karaktervorming momenteel niet als afzonderlijk en systematisch onderdeel van summatieve toetsing wordt beoordeeld. Elementen van karaktervorming komen wel terug in reflectieve opdrachten, portfolio's, stagebeoordelingen en feedbackmomenten. Daarbij wordt aandacht besteed aan onder meer professionele houding, academische integriteit, reflectief vermogen en het zorgvuldig omgaan met religieuze en levensbeschouwelijke pluraliteit.

De TST heeft in het panelgesprek aangegeven de summatieve toetsing van karaktervorming verder te willen concretiseren, bijvoorbeeld door het explicieter opnemen van beoordelingscriteria in rubrics en door het systematischer inzetten van portfolio-opdrachten en gestructureerde reflectieverslagen. Het panel acht deze ontwikkeling passend, omdat hiermee beter zichtbaar kan worden gemaakt hoe de ontwikkeling van houding en professionele verantwoordelijkheid bijdraagt aan het beoogde eindniveau van de opleidingen. Tegelijkertijd merkt het panel op dat het van belang is om daarbij zorgvuldig te waken voor subjectiviteit in beoordeling en om duidelijke, toetsbare criteria te formuleren.

Afstuderen en stage

Het panel stelt vast dat zowel de bachelors als de masters beschikken over een helder en zorgvuldig ingericht afstudeerproces, waarin begeleiding, toetsing en besluitvorming procedureel zijn vastgelegd. Alle programma's worden afgesloten met een zelfstandig eindwerk (bachelor- of masterthesis). In de drie Nederlandstalige masters wordt de thesis aangevuld met een stage.

Bachelor Theologie

Studenten ronden de bachelor Theologie in het tweede semester van het derde jaar af met het schrijven van een thesis. Studenten mogen pas aan de thesis beginnen op het moment dat ze minimaal 120 EC van het curriculum hebben behaald.

Het thesistraject vangt aan in het eerste semester van het derde jaar met de Bachelor Thesiskring (Nederlandstalig en Engelstalig). In de Bachelor Thesiskring werken studenten onder begeleiding aan de ontwikkeling van hun thesisplan. Studenten kiezen een onderwerp, formuleren een onderzoeksvraag en zoeken een geschikte begeleider. Het thesisplan wordt tijdens meerdere bijeenkomsten uitgewerkt en voorzien van peerfeedback. De Thesiskring is opgezet als practicum en stimuleert studenten om met elkaar en docenten in dialoog te gaan over hun onderzoek en schrijfproces. Via Canvas zijn meerdere ondersteunende documenten voor studenten beschikbaar, waaronder de *Procedure Bachelorthesis*, de *Denkwijzer* en de *Schrijfwijzer*.

Het thesisplan moet worden goedgekeurd door zowel de begeleider als de tweede beoordelaar. De begeleider besluit wanneer de thesis gereed is om beoordeeld te worden. Op dat moment wordt de thesis voorgelegd aan een tweede beoordelaar die niet bij de begeleiding betrokken is geweest. De twee beoordelaars stellen apart een beoordelingsrapport op aan de hand van een beoordelingsmatrix. In de beoordelingsmatrix staan de criteria met betrekking tot inhoud, vaardigheden en academische houding. De beoordeling wordt afgesloten met een eindgesprek waarin de student de thesis kan verdedigen en feedback ontvangt.

Het panel waardeert de gestructureerde opbouw van het bachelorafstudeertraject, de combinatie van individuele begeleiding en gezamenlijke reflectie. Het panel is ook positief over de verankering van kwaliteitswaarborgen in de beoordelingsprocedure. Op basis van de bestudeerde eindwerken en bijbehorende beoordelingsformulieren constateert het panel dat de beoordelingscriteria helder zijn uitgewerkt en dat de gehanteerde matrices inzicht geven in de onderbouwing van het eindcijfer. De schriftelijke feedback is over het algemeen inhoudelijk relevant en geeft studenten richting voor verdere academische ontwikkeling. In enkele gevallen merkt het panel op dat de motivering van het toegekende cijfer uitgebreider had kunnen worden uitgewerkt. De recent ingevoerde afzonderlijke beoordelingsformulieren voor eerste en tweede beoordelaar en de aangescherpte beoordelingsmatrices dragen bij aan verdere transparantie en consistentie in de normering.

Masteropleidingen

De Nederlandse masters worden afgerond met een stage, een thesisseminar en een thesis; de Engelse master met een thesisseminar en een thesis (zie standaard 2). De stage in de Nederlandse masters fungeert als leer- en toetsmoment waarin academische reflectie, professionele vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling samenkomen. Gedurende de stageperiode nemen studenten deel aan

supervisiebijeenkomsten waarin ervaringen uit de praktijk worden besproken en verbonden met theoretische inzichten uit de opleiding. De beoordeling is gebaseerd op het stageportfolio van studenten, het verslag en oordeel van de werkplekbegeleider en de input van de supervisor vanuit de opleiding. Voor de eindbeoordeling van de ULO maken daarnaast twee lesbezoeken van de stagecoördinator deel uit van de beoordeling.

Op basis van gesprekken met studenten en docenten stelt het panel vast dat de begeleiding tijdens de stages zorgvuldig is ingericht. Het panel waardeert in het bijzonder de supervisiebijeenkomsten, waarin studenten kunnen reflecteren op praktijkcasuïstiek en hun professionele ontwikkeling. Hoewel het panel positief is over de inrichting en begeleiding van de stages, adviseert het panel de opleiding om te blijven investeren in de kwaliteit en betrokkenheid van stagebegeleiders in de verschillende werkvelden. Verdere professionalisering en structurele afstemming tussen opleiding en stageorganisaties kunnen bijdragen aan een nog sterkere begeleiding en een consistente beoordeling van de stage.

Studenten van zowel de Nederlandse als de Engelse masters zijn verplicht, voordat ze aan de thesis beginnen, om een thesisseminar te volgen. Tijdens het thesisseminar ontwikkelen studenten hun onderzoeksplan, ontvangen peerfeedback van medestudenten en worden begeleid bij de methodologische uitwerking van hun onderzoek. Het onderzoeksplan moet worden goedgekeurd door zowel de begeleider als een onafhankelijke beoordelaar, voordat studenten aan hun thesis kunnen beginnen.

De beoordeling van de thesis gebeurt door de begeleider en een onafhankelijke examiner op basis van een beoordelingsmatrix. In de beoordelingsmatrix zijn de beoordelingscriteria opgenomen. In de thesis worden tevens elementen van karaktervorming beoordeeld, zoals academische verantwoordelijkheid en ondernemendheid, conform de geformuleerde leerdoelen. De beoordeling wordt afgesloten met een eindgesprek waar de student de gelegenheid krijgt om de thesis te verdedigen en feedback ontvangt.

Het panel constateert dat het afstudeerproces in alle masters helder, gefaseerd en zorgvuldig is ingericht. In de Nederlandstalige masters wordt de verbinding tussen academische reflectie en beroepspraktijk overtuigend gerealiseerd, terwijl in de Master Christianity and Society het onderzoeksgerichte en internationale profiel duidelijk tot uitdrukking komt.

Beoordeling eindwerken

Tijdens het panelgesprek over de eindwerken, zowel de theses als de afsluitende stageproducten in de beroepsgerichte masters, heeft het panel, mede naar aanleiding van de vooraf bestudeerde eindwerken (zie standaard 4), expliciet aandacht besteed aan de normeringspraktijk. Het panel constateerde op basis van de beoordeling van de stageproducten dat studenten duidelijke en eerlijke feedback ontvangen op hun functioneren in de praktijk. De beoordelingsformulieren van de theses waren echter in enkele

gevallen summier ingevuld en sommige eindbeoordelingen vielen relatief hoog uit in verhouding tot de schriftelijke motivering. De examencommissie herkende deze observaties en gaf aan dat zij reeds stappen heeft gezet om de transparantie en consistentie van de normering verder te versterken.

Sinds 2022 wordt gewerkt met afzonderlijke beoordelingsformulieren voor eerste en tweede beoordelaars, zodat beide beoordelaars hun oordeel onafhankelijk en expliciet motiveren. Hierdoor wordt inzichtelijker hoe het eindcijfer tot stand komt en worden eventuele verschillen in waardering zichtbaar gemaakt. Daarnaast zijn de beoordelingsmatrices aangescherpt door criteria concreter te formuleren en verder te operationaliseren per beoordelingsdimensie. Ook organiseert de toetsborgingscommissie (TBC) kalibratiesessies waarin docenten gezamenlijk beoordelingen bespreken om onderlinge normeringsverschillen te verkleinen en een gedeeld referentiekader te bevorderen. Het panel waardeert deze maatregelen en constateert dat de faculteit de normeringsvraagstukken serieus en lerend heeft opgepakt.

De examencommissie gaf tevens aan dat het relatief hoge aantal cum laudes en hoge eindcijfers aanleiding is geweest voor interne reflectie. De betreffende beoordelingen zijn opnieuw gezien en inhoudelijk verdedigbaar bevonden. Tegelijkertijd blijft de commissie alert op consistentie, proportionaliteit en transparantie in de beoordeling van eindwerken. Het voornemen van de examencommissie is om kalibratiesessies systematisch te gaan organiseren en externe examinatoren van buiten de faculteit te betrekken.

Het panel constateert dat de TST de bevindingen rond normering serieus heeft opgepakt en concrete maatregelen heeft genomen om de beoordelingspraktijk verder te expliciteren en te professionaliseren. Het panel waardeert de lerende en zelfkritische houding van de faculteit en heeft er vertrouwen in dat de ingezette verbetermaatregelen effect sorteren. Het panel beveelt aan deze lijn vast te houden en de onderlinge afstemming in normering structureel te blijven onderhouden.

Academische integriteit en generatieve AI

De TST conformeert zich aan het universitair brede beleid inzake academische integriteit. Dit beleid omvat richtlijnen voor zorgvuldig brongebruik, plagiaatpreventie, transparantie in onderzoeksprocessen en verantwoord academisch handelen. Studenten worden vanaf het begin van hun opleiding geïnformeerd over academische normen, correcte bronvermelding en het vermijden van plagiaat. Schriftelijke opdrachten worden digitaal ingeleverd en gecontroleerd met plagiaatdetectiesoftware. Docenten bespreken in hun onderwijs actief wat onder zorgvuldig en integer academisch handelen wordt verstaan.

Ten aanzien van generatieve AI bevindt het beleid zich in verdere ontwikkeling. De TST volgt hierbij het universitaire kader, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen toelaatbaar gebruik (bijvoorbeeld als

hulpmiddel bij brainstormen of taalcorrectie) en niet-toelaatbaar gebruik (zoals het genereren van substantiële delen van een toetsproduct zonder bronvermelding). Per cursus wordt in de studiehandleiding expliciet aangegeven of en onder welke voorwaarden AI-tools mogen worden gebruikt. Daarmee wordt voor studenten vooraf duidelijkheid gecreëerd over hoe AI gebruikt kan en mag worden, evenals de grenzen van toegestaan gebruik.

Op universitair niveau wordt gebruikgemaakt van een zogenoemde AI-index, die docenten ondersteunt bij het ontwerpen van toetsing en bij het inschatten van de mate waarin een toetsvorm gevoelig is voor ongewenst AI-gebruik. Deze index helpt bij het maken van bewuste keuzes in toetsvormen, bijvoorbeeld door meer nadruk te leggen op procesbeoordeling, mondelinge toelichting of reflectie op gebruikte bronnen en werkwijze.

Het panel waardeert dat de TST het AI-beleid actief concretiseert en zichtbaar maakt op cursusniveau. Het is volgens het panel van belang dat de faculteit de verdere ontwikkeling van dit beleid blijft verbinden met het ontwerp en de borging van toetsing. Het panel beveelt daarom aan om bij het ontwerpen van toetsing systematisch aandacht te besteden aan de implicaties van generatieve AI, door per toetsvorm heldere richtlijnen vast te leggen, beoordelingscriteria in relatie tot AI-gebruik te verduidelijken en consistente toepassing tussen docenten te bevorderen. Daarmee kan de validiteit en betrouwbaarheid van toetsing ook in een context van generatieve AI duurzaam worden geborgd.

Borging van toetskwaliteit

De borging van toetskwaliteit binnen de TST vindt plaats op meerdere niveaus: op vakniveau door docenten via het vierogenprincipe, het gebruik van rubrics en toetsspecificatietabellen, op opleidingsniveau via toetsplannen en monitoring van toetsmomenten, en op facultair niveau door de examencommissie en de toetsborgingscommissie (TBC).

De examencommissie, bestaande uit onafhankelijke en ervaren docenten uit de verschillende opleidingen, is verantwoordelijk voor de waarborging van de toetskwaliteit en het gerealiseerde eindniveau. De commissie ziet toe op de naleving van de OER en Regels & Richtlijnen, benoemt examinatoren en is verantwoordelijk voor de periodiek steekproeven op toetsen en theses. Daarbij wordt gekeken naar de aansluiting tussen leerdoelen en toetsing, de kwaliteit van beoordelingsformulieren en de consistentie van normering. Ook wordt de samenhang tussen narratieve feedback en toegekend cijfer beoordeeld. De bevindingen uit deze steekproeven worden besproken met opleidingsdirecteuren en betrokken docenten. Waar nodig worden afspraken gemaakt over aanscherping van beoordelingsformulieren, verduidelijking van criteria of nadere normeringsafstemming.

Sinds 2020 wordt de examencommissie ondersteund door de toetsborgingscommissie (TBC). De TBC richt zich met name op de inhoudelijke en methodische kwaliteit van toetsing. Zij beoordeelt systematisch de samenhang tussen leerdoelen, toetsvormen en beoordelingscriteria op opleidingsniveau en voert daarnaast gerichte steekproeven uit op thesisbeoordelingen. De betrokkenheid van een toetsdeskundige van TiU versterkt de methodische onderbouwing van deze werkzaamheden en draagt bij aan een meer expliciete en geformaliseerde toetsborging.

De examencommissie en de TBC werken complementair: waar de examencommissie eindverantwoordelijk is voor de borging van het eindniveau en formele besluitvorming, richt de TBC zich op inhoudelijke kwaliteitsanalyse en advies. De bevindingen van de TBC worden teruggekoppeld aan de examencommissie, die – indien nodig – corrigerende of preventieve maatregelen initieert.

Het panel stelt vast dat de examencommissie en de TBC hun waarborgende rol actief en zorgvuldig vervullen. De kwaliteitszorg rond toetsing is cyclisch ingericht, met terugkerende evaluatiemomenten, vastgelegde procedures en opvolging van aanbevelingen. Daarmee is de borging van toetskwaliteit en gerealiseerd eindniveau adequaat georganiseerd.

Conclusie

Het panel concludeert dat de bachelor- en masteropleidingen van de TST beschikken over een helder, samenhangend en zorgvuldig ingericht systeem van toetsing en beoordeling dat het realiseren en borgen van het beoogde eindniveau adequaat ondersteunt. Het facultaire toetsbeleid en de toetsplannen bieden een transparant kader waarin leerdoelen, toetsvormen, beoordelingscriteria en oplopende beheersingsniveaus overtuigend met elkaar zijn verbonden. De inzet van toetsspecificaties, het vierogenprincipe en rubrics draagt bij aan validiteit, betrouwbaarheid en interbeoordelaarsbetrouwbaarheid, terwijl studenten vooraf goed geïnformeerd worden over eisen en beoordelingswijze en gedurende het leerproces formatieve feedback ontvangen. Het panel waardeert bovendien de heldere inrichting van thesis- en stageprocedures, inclusief onafhankelijke tweede beoordeling en gestructureerde besluitvorming. De examencommissie en toetsborgingscommissie vervullen hun borgende rol actief en cyclisch, en de faculteit toont een lerende houding door de normeringspraktijk kritisch te evalueren en te versterken, onder meer via aangescherpte matrices en kalibratiesessies. Ook de concretisering van beleid rond academische integriteit en generatieve AI op cursusniveau draagt bij aan transparantie en toekomstbestendige toetsing.

Het panel adviseert om te blijven investeren in de kwaliteit en betrokkenheid van stagebegeleiders in de verschillende werkvelden, onder meer door verdere professionalisering en structurele afstemming tussen opleiding en stageorganisaties.

Het panel beveelt aan de summatieve toetsing van karaktervorming verder te concretiseren, de professionalisering van de normeringspraktijk structureel voort te zetten en borgen, en de verdere ontwikkeling van het AI-beleid blijvend te verbinden met het ontwerp en de borging van toetsing.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 3**, toetsing.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

<i>De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>
--

Eindwerken

Voorafgaand aan het locatiebezoek heeft het panel per opleiding een selectie van vijftien eindwerken, inclusief de bijbehorende beoordelingsformulieren, bestudeerd. Deze selectie vormt een evenwichtige afspiegeling van de verschillende trajecten en varianten binnen de opleidingen (voltijd/deeltijd en, bij de bachelor, Nederlands- en Engelstalig).

In de bacheloropleiding en in de Engelstalige master Christianity and Society bestaat het eindwerk uit een zelfstandige scriptie (respectievelijk bachelor- en masterthesis). In de drie Nederlandstalige masters – Theologie, Geestelijke Verzorging en de Universitaire Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing (ULO) – bestaat het eindwerk uit zowel een thesis als een stagedossier. In de thesis dienen studenten aan te tonen dat zij zelfstandig een academisch onderzoek kunnen uitvoeren, relevante literatuur kritisch kunnen verwerken en hun bevindingen methodologisch verantwoord kunnen presenteren. Het stagedossier omvat onder meer het stageportfolio van de student, het verslag en oordeel van de werkplekbegeleider en de bevindingen van de supervisor. Naast de vijftien bestudeerde theses per opleiding heeft het panel per Nederlandstalige master aanvullend een aantal stagedossiers ingezien om zich een gefundeerd oordeel te vormen over de beroepsgerichte component van het gerealiseerde eindniveau.

Voor de master Geestelijke Verzorging week de omvang van de selectie af. Omdat deze zelfstandige masteropleiding recent is gestart, waren ten tijde van de visitatie slechts twee theses beschikbaar. Het panel heeft beide eindwerken bestudeerd en daarnaast aanvullende toetsproducten en beoordelingsinformatie van tweedejaarsvakken betrokken om zich een onderbouwd oordeel te kunnen vormen over het gerealiseerde eindniveau.

Algemene bevindingen

Op basis van de bestudeerde eindwerken concludeert het panel dat de studenten over het algemeen het beoogde eindniveau realiseren. De theses getuigen van inhoudelijke diepgang, een adequate methodologische verantwoording en een zorgvuldige omgang met bronnen. Studenten verwerken

relevante wetenschappelijke literatuur systematisch en presenteren hun bevindingen in een academisch navolgbare redenering.

Het panel constateert dat expliciete aandacht voor datamanagement bij empirisch onderzoek of het werken met vertrouwelijke gegevens niet in alle eindwerken zichtbaar is. In het gesprek met docenten is toegelicht dat studenten bij onderzoek met persoonsgegevens of andere gevoelige gegevens verplicht zijn hun onderzoeksopzet voor te leggen aan een ethische commissie en een datamanagementplan op te stellen. Sinds de afgelopen twee studie jaren wordt dit plan als bijlage bij de thesis opgenomen. In eerdere cohorten was deze verplichting wel van kracht, maar niet altijd in de thesis als bijlage opgenomen. Het panel acht het positief dat deze procedure inmiddels explicieter is verankerd.

De ingeziene stagedossiers laten zien dat studenten professioneel functioneren binnen de beroepscontext. Zij zijn in staat hun handelen te verantwoorden, te verbinden met relevante theoretische kaders en hierop systematisch te reflecteren. Daarmee wordt ook het beroepsgerichte deel van het beoogde eindniveau overtuigend gerealiseerd.

Bacheloropleiding Theologie

Het panel stelt vast dat de bestudeerde bachelortheses voldoen aan het beoogde eindniveau. De eindwerken behandelen uiteenlopende en relevante theologische onderwerpen en tonen aan dat studenten in staat zijn een theologisch vraagstuk zelfstandig en methodologisch verantwoord te analyseren. De eindwerken laten zien dat studenten over onderzoeksvaardigheden op bachelorniveau beschikken. Studenten formuleren een afgebakende en heldere probleemstelling, verwerken relevante wetenschappelijke literatuur op zorgvuldige wijze en presenteren hun bevindingen in een logisch opgebouwd en academisch navolgbaar betoog.

Op basis van de eindwerken en de daarmee verband houdende panelgesprekken concludeert het panel dat de bacheloropleiding een solide academische basis biedt voor doorstroom naar masteropleidingen, zowel binnen als buiten de TST. Afgestudeerden stromen onder meer door naar de master Theologie, de master Geestelijke Verzorging, de master Christianity and Society en de Universitaire Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing. Alumni bevestigen dat zij zich inhoudelijk en methodologisch goed voorbereid voelen op verdere academische verdieping en op het zelfstandig verrichten van onderzoek in de masterfase.

Masteropleiding Theologie

Het panel stelt vast dat de bestudeerde masterthesen van de master Theologie voldoen aan het beoogde eindniveau. Studenten tonen overtuigend aan dat ze zelfstandig een onderzoeksvraag kunnen uitwerken, wetenschappelijke literatuur kritisch kunnen verwerken en hun bevindingen academisch kunnen verantwoorden. Uit veel van de bestudeerde eindwerken blijkt dat studenten theologische

diepgang verbinden met het reflecteren op kerkelijke en maatschappelijke contexten. Het panel merkt op dat in verschillende eindwerken de nadruk sterk ligt op professionele en contextuele toepassingen, passend bij de beroepsgerichte oriëntatie van de opleiding. Tegelijk ziet het panel, in lijn met de observaties in standaard 1, ruimte om de wetenschappelijk-theologische kern van de opleiding als academische theologie in de profilering en de uitwerking van onderzoek in de eindwerken nog nadrukkelijker zichtbaar te maken.

Alumni zijn onder meer werkzaam als pastoraal werker of beleidsmedewerker binnen parochies en bisdommen, in kerkelijke organisaties, in geestelijke begeleiding of in bredere maatschappelijke en levensbeschouwelijke contexten. Sommigen combineren hun werkzaamheden met verdere academische verdieping of specialisatie. Zij noemen het vermogen om met professionele distantie het eigen handelen kritisch te analyseren, te verbinden met theorie en waar nodig bij te stellen als een kerncompetentie in hun professionele praktijk. De meerwaarde van de afgestudeerde theologen komt volgens alumni en werkveldvertegenwoordigers met name tot uiting in het vermogen tot morele oordeelsvorming, dialogisch denken en persoonsvorming.

Masteropleiding Geestelijke Verzorging

De bestudeerde eindwerken en aanvullende toetsen voldoen aan het beoogde masterniveau en maken de leerresultaten overtuigend zichtbaar. De eindwerken en toetsen tonen aan dat studenten in staat zijn academische theologische kennis te verbinden met professionele vraagstukken rond zingeving, geestelijke begeleiding en existentiële reflectie. Studenten analyseren praktijkgerichte casuïstiek op methodologisch verantwoorde wijze, positioneren hun bevindingen binnen relevante theoretische kaders en reflecteren kritisch op hun eigen professionele handelen.

Alumni benadrukken dat met name de combinatie van stage, supervisie en academische reflectie hen goed heeft voorbereid op het functioneren in complexe praktijksituaties. Alumni en werkveldvertegenwoordigers gaven aan dat (nog) meer aandacht voor communicatieve vaardigheden in uiteenlopende doelgroepen en contexten mag uitgaan, bijvoorbeeld in gesprekken met cliënten met beperkte verbale vermogens of binnen specifieke institutionele settings zoals defensie. Het panel onderschrijft dit als een relevant aandachtspunt. Verdere explicitering van deze competenties in het curriculum en in de beoordeling kan bijdragen aan een nog scherpere profilering van het beroepsgerichte eindniveau van de opleiding.

Afgestudeerden vinden hun weg naar functies binnen onder meer de zorgsector, justitiële instellingen en defensie. Werkveldvertegenwoordigers geven aan dat afgestudeerden beschikken over de vereiste professionele en reflectieve competenties om in deze beroepscontexten te functioneren. Het panel constateert op basis van de gesprekken met alumni en werkveldvertegenwoordigers dat het programma adequaat voorbereidt op de beoogde beroepspraktijk.

Master Universitaire Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing (ULO)

Op basis van de bestudeerde eindwerken concludeert het panel dat de mastertheses voldoen aan het beoogde eindniveau. De eindwerken laten zien dat studenten in staat zijn om onderwijspraktijken systematisch te analyseren aan de hand van vakinhoudelijke en vakdidactische literatuur. Studenten verbinden theologische en religiewetenschappelijke inzichten met onderwijskundige theorieën, formuleren onderbouwde interventies of lesontwerpen en verantwoorden hun keuzes expliciet op basis van relevante wetenschappelijke kaders. Daarmee tonen zij aan dat zij beschikken over het academisch-reflectieve vermogen dat van een eerstegraads docent mag worden verwacht.

Het gerealiseerde eindniveau blijkt tevens uit de beroepsbekwaamheid van afgestudeerden. Alumni geven aan dat zij over het algemeen goed aansluiting vinden op de arbeidsmarkt als eerstegraads docent godsdienst en levensbeschouwing. Werkveldvertegenwoordigers en alumni benadrukken in het bijzonder de rol die theologisch geschoolde docenten kunnen spelen in het huidige onderwijslandschap, waarin burgerschapsvorming een centrale plaats inneemt. Zij onderstrepen dat afgestudeerden in staat zijn om ethische en levensbeschouwelijke vraagstukken te vertalen naar betekenisvol onderwijs en deze expliciet te verbinden met kritisch denken over moraal en ethiek. Afgestudeerden dragen bij aan het toerusten van leerlingen in hun morele oordeelsvorming en aan hun persoonsvorming, onder meer door ruimte te bieden voor reflectie op vragen als: wie ben ik en wie mag ik zijn? Volgens de gesprekspartners ligt hier een duidelijke meerwaarde van theologisch gevormde docenten, wat het panel positief stemt.

Master Christianity and Society

Het panel constateert dat de bestudeerde eindwerken van de Master Christianity and Society het beoogde masterniveau realiseren. De eindwerken tonen aan dat studenten in staat zijn de wisselwerking tussen christelijke tradities en hedendaagse maatschappelijke ontwikkelingen zelfstandig en interdisciplinair te analyseren. Maatschappelijke thema's worden kritisch doordacht en theoretisch onderbouwd uitgewerkt. Studenten tonen aan dat zij complexe vraagstukken kunnen vertalen naar een coherent en zelfstandig onderzoeksproject op masterniveau. Zij formuleren over het algemeen scherp afgebakende onderzoeksvragen, positioneren hun analyse binnen relevante theologische en sociaalwetenschappelijke literatuur en verantwoorden hun methodologische keuzes op consistente en academisch verantwoorde wijze.

Het panel constateert daarbij wel variatie in academische diepgang en conceptuele uitwerking tussen de eindwerken. Sommige theses kenmerken zich door een hoge mate van analytische verfijning, terwijl andere meer basaal maar toereikend zijn uitgewerkt. In gesprekken met docenten werd duidelijk dat deze spreiding samenhangt met de diverse internationale instroom en verschillen in academische startcompetenties in eerdere cohorten. Het panel stelt vast dat de opleiding het thesisproces inmiddels heeft aangescherpt door expliciete methodologische voorbereiding, een duidelijke fasering van het

traject en formele goedkeuring van onderzoeksvoorstellen door zowel begeleider als tweede beoordelaar (zie standaard 3). Het panel heeft er vertrouwen in dat deze maatregelen bijdragen aan een meer consistente realisatie van het eindniveau, ook bij uiteenlopende vooropleidingen. In de door het panel bestudeerde selectie zijn geen eindwerken aangetroffen die het masterniveau niet realiseerden.

Alumni geven aan dat de sterke nadruk op methodologische scholing en zelfstandig onderzoek hen adequaat heeft voorbereid op promotietrajecten, beleidsfuncties, maatschappelijke organisaties en onderzoeks- of adviesfuncties waarin analytische en conceptuele vaardigheden centraal staan. Met name het vermogen om complexe religieuze en maatschappelijke vraagstukken interdisciplinair te doordenken en kritisch te positioneren wordt door alumni als onderscheidende competentie genoemd.

Functioneren van afgestudeerden

Op basis van de gesprekken met alumni en werkveldvertegenwoordigers stelt het panel vast dat afgestudeerden van de TST in uiteenlopende beroepscontexten en vervolgtrajecten adequaat functioneren. Zij zijn werkzaam in kerkelijke functies, geestelijke verzorging, onderwijs, maatschappelijke organisaties en – in het geval van de Engelstalige master – in internationale beleids- en onderzoekscontexten. Een deel van de alumni kiest voor verdere academische verdieping, waaronder promotietrajecten.

Kenmerkend voor het functioneren van afgestudeerden is volgens gesprekspartners het vermogen om theologische en levensbeschouwelijke vraagstukken analytisch te doordenken, deze te verbinden met maatschappelijke contexten en hierover zorgvuldig en dialogisch te communiceren. Werkveldvertegenwoordigers benadrukken dat afgestudeerden beschikken over morele oordeelsvorming, reflectief vermogen en professionele zelfstandigheid, eigenschappen die in hun respectieve werkvelden als wezenlijk worden ervaren.

Tegelijk signaleren alumni dat het contact met de opleiding na afstuderen overwegend informeel en incidenteel is. Zij zien mogelijkheden voor meer structurele uitwisseling, bijvoorbeeld via alumnibijeenkomsten, inhoudelijke terugkomdagen of betrokkenheid bij onderwijs en stagebegeleiding. Het panel waardeert dat de TST reeds initiatieven ontplooit om de betrokkenheid van alumni en werkveldvertegenwoordigers te versterken, onder meer via gastcolleges, stagecontacten en overlegstructuren, en moedigt aan deze verbinding verder te structureren en te bestendigen.

Conclusie

Het panel stelt vast dat het beoogde eindniveau van de bachelor- en masteropleidingen van de TST wordt gerealiseerd. De bestudeerde eindwerken tonen aan dat studenten beschikken over inhoudelijke diepgang, methodologische zorgvuldigheid en het vermogen om zelfstandig en academisch verantwoord onderzoek te verrichten. In de Nederlandse masters wordt het eindniveau bovendien overtuigend

zichtbaar in de stagedossiers, waarin studenten hun professioneel handelen onderbouwen en reflectief verbinden met relevante theoretische kaders. De bacheloropleiding biedt een solide academische basis voor doorstroom naar masteropleidingen. De masteropleidingen bereiden studenten aantoonbaar voor op zowel beroepspraktijk als eventuele vervolgstudies, wat wordt bevestigd door alumni en werkveldvertegenwoordigers. Het panel waardeert dat de opleiding Christianity and Society het thesisproces heeft aangescherpt met het oog op grotere consistentie in academische uitwerking bij diverse instroom, en heeft er vertrouwen in dat deze maatregelen bijdragen aan een duurzame borging van het gerealiseerde eindniveau.

Het panel beveelt aan de communicatieve competenties binnen de opleiding Geestelijke Verzorging in uiteenlopende doelgroepen en institutionele contexten te verankeren in curriculum en beoordeling, en de betrokkenheid van alumni en werkveldvertegenwoordigers bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van het gerealiseerde eindniveau structureel te versterken en te bestendigen.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 4**, gerealiseerde leerresultaten.

Eindoordeel

Het panel heeft de opleidingen beoordeeld aan de hand van vier standaarden. Het panel concludeert dat het programma's voldoen aan alle standaarden (beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten) en beoordeelt vervolgens de algehele kwaliteit van de opleidingen als positief.

Standaard	Bachelor Theologie
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet

Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet
Eindoordeel	Positief

Standaard	Master Theologie
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet
Eindoordeel	Positief

Standaard	Master Geestelijke Verzorging
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet

Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet
Eindoordeel	Positief

Standaard	Master ULO
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet
Eindoordeel	Positief

Standaard	Master Christianity and Society
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet
Eindoordeel	Positief

In de voorgaande paragrafen heeft het panel positieve overwegingen over de programma's per standaard besproken en onderbouwd. Het stelde de volgende overwegingen vast:

- Heldere en consistente opleidingsprofielen, stevig verankerd in het Tilburg Education Profile (kennis, kunde en karakter), met een overtuigende vertaling naar eindtermen en curricula.
- Samenhangende en logisch opgebouwde curricula, met een duidelijke integratie van disciplinaire verdieping, onderzoek en – in de masters – beroepspraktijk via stage en supervisie.
- Een zorgvuldig ingericht en transparant toetssysteem met passende toetsvormen, heldere beoordelingscriteria en actieve borging door examencommissie en toetsborgingscommissie.
- Een gerealiseerd eindniveau dat overtuigend blijkt uit de bestudeerde eindwerken en stagedossiers, en dat wordt bevestigd door alumni en werkveldvertegenwoordigers.
- Een deskundig, betrokken docententeam en een kleinschalige onderwijsleeromgeving met intensieve begeleiding.

Naast deze positieve overwegingen is het panel van mening dat er in verschillende aspecten van de opleiding (nog) ruimte is voor verbetering. In dit rapport doet het panel een aantal **adviezen** die niet strikt aanbevelingen zijn.

Het panel adviseert om:

- Binnen de **bacheloropleiding** proactiever in te zetten op karaktervorming in de formulering en verdere uitwerking van de eindtermen.
- De wetenschappelijk-theologische kern van de **master Theologie** en de **master Geestelijke Verzorging** nadrukkelijker en explicieter te profileren.
- De onderzoeksmatige verdieping in de **master Theologie** nadrukkelijker zichtbaar te versterken in vakken en leerdoelen.
- De aandacht voor christelijke motieven in publieke cultuur en hedendaagse media in de **master Christianity and Society** zichtbaar te maken in de externe profilering en communicatie.
- Binnen de **master Christianity and Society** de internationale en interculturele component, mede gezien de diverse instroom, verder te versterken.
- De positionering en zichtbaarheid van werkveldrelaties binnen de **master Christianity and Society** explicieter te maken.
- De verhouding tussen de formele EC-omvang en de ervaren studiedruk van het talenonderwijs in de bachelor nader te onderzoeken.
- De herkenbaarheid van het **ULO**-profiel binnen het gezamenlijke basisjaar explicieter te borgen.
- Bij eventuele groei van studentenaantallen de personele capaciteit en werkdruk binnen het docententeam zorgvuldig te monitoren, zodat de intensieve begeleiding en kleinschalige onderwijssetting – die kenmerkend zijn voor de opleidingen – duurzaam geborgd blijven.
- De onderlinge verbondenheid tussen de locaties Utrecht en Tilburg te versterken en blijvend aandacht te houden voor studiefaciliteiten in Utrecht.
- Te blijven investeren in de kwaliteit en betrokkenheid van stagebegeleiders in de verschillende werkvelden, onder meer door verdere professionalisering en structurele afstemming tussen opleiding en stageorganisaties, ter versterking van de begeleiding en een consistente beoordeling van stages.
- De structurele betrokkenheid van alumni en werkveldvertegenwoordigers te verankeren.

Het panel beveelt een aantal vervolgacties aan om de programma's verder te verbeteren. Deze **aanbevelingen** doen geen afbreuk aan de positieve beoordeling van de kwaliteit van de programma's:

- De kernbegrippen religieuze geletterdheid, persoonsvorming/karaktervorming en diversiteit gezamenlijk te verduidelijken en systematisch te verankeren in curriculum, leerdoelen en toetsing van alle opleidingen.
- De summatieve toetsing van karaktervorming zorgvuldig verder te concretiseren, met heldere en toetsbare criteria en met aandacht voor het vermijden van subjectiviteit in beoordeling.
- AI-geletterdheid structureel en programmatisch te integreren in onderwijs en toetsing, met expliciete aandacht voor verantwoord en professioneel gebruik.
- De ingezette professionalisering van de normeringspraktijk, waaronder kalibratiesessies en onderlinge afstemming tussen beoordelaars, structureel te blijven voortzetten en onderhouden.

4. BIJLAGEN

Bijlage 1: Administratieve gegevens

Instelling	
Naam in RIO	Tilburg University (Stichting Katholieke Universiteit Brabant)
Postadres	Postbus 90153, 5000 LE Tilburg
Website	www.tilburguniversity.edu
BRIN-nummer	21PN
Instellingstoets	Positief

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Bachelor Theologie
Internationale naam	Bachelor Theology
Locaties	Tilburg en Utrecht
Opleidingsnummer in RIO	56109
Oriëntatie en niveau	Wo-ba
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands en Engels
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Afstudeerrichtingen	Nederlandstalig track (locatie Utrecht) en een Engelstalige track (locatie Tilburg)
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Bachelor of Arts
Studielast in EC	180 EC
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Niet van toepassing

Instelling	
Naam in RIO	Tilburg University (Stichting Katholieke Universiteit Brabant)
Postadres	Postbus 90153, 5000 LE Tilburg
Website	www.tilburguniversity.edu
BRIN-nummer	21PN
Instellingstoets	Positief

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Master Theologie
Locaties	Tilburg
Opleidingsnummer in RIO	60257
Oriëntatie en niveau	Wo-ma
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Master of Arts
Studielast in EC	180 EC
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Niet van toepassing

Instelling	
Naam in RIO	Tilburg University (Stichting Katholieke Universiteit Brabant)
Postadres	Postbus 90153, 5000 LE Tilburg
Website	www.tilburguniversity.edu
BRIN-nummer	21PN
Instellingstoets	Positief

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Master Geestelijke Verzorging
Locaties	Tilburg
Opleidingsnummer in RIO	60994
Oriëntatie en niveau	Wo-ma
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Master of Arts
Studielast in EC	120 EC
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Niet van toepassing

Instelling	
Naam in RIO	Tilburg University (Stichting Katholieke Universiteit Brabant)
Postadres	Postbus 90153, 5000 LE Tilburg
Website	www.tilburguniversity.edu
BRIN-nummer	21PN
Instellingstoets	Positief

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Master Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Godsdienst en Levensbeschouwing (=ULO)
Locaties	Utrecht en Tilburg
Opleidingsnummer in RIO	68075
Oriëntatie en niveau	Wo-ma
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Master of Arts
Studielast in EC	120 EC
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leernutkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Niet van toepassing

Instelling	
Naam in RIO	Tilburg University (Stichting Katholieke Universiteit Brabant)
Postadres	Postbus 90153, 5000 LE Tilburg
Website	www.tilburguniversity.edu
BRIN-nummer	21PN
Instellingstoets	Positief

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Master Theologie & Religiewetenschappen (Christianity and Society)
Locaties	Utrecht en Tilburg
Opleidingsnummer in RIO	60824
Oriëntatie en niveau	Wo-ma
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Master of Arts
Studielast in EC	60 EC
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Niet van toepassing

Bijlage 2: Beoogde leerresultaten

Bachelor

a. Vakwetenschappelijke kennis en vaardigheid

Deze kennis en vaardigheid gelden de onderscheiden disciplines (1-4) en het geheel van de theologie (5-6).

- 1) De student beschikt over elementaire kennis van de verschillende disciplines die onderdeel uitmaken van het curriculum: in eerste instantie Bijbelwetenschappen, kerkgeschiedenis, filosofie, systematische theologie en moraaltheologie en vervolgens ook spiritualiteit, canoniek recht, praktische theologie, sociale wetenschappen en religiewetenschappen. De student is bekend met de centrale concepten, methoden en belangrijke onderzoekstradities van de diverse disciplines.
- 2) De student is in staat zijn kennis van de onderscheiden methoden en technieken van theologisch onderzoek toe te passen op eenvoudige vraagstukken.
- 3) De student beschikt over een meer dan elementaire kennis en vaardigheid in de discipline die hij gekozen heeft voor zijn thesis.
- 4) De student beschikt over voldoende kennis van de brontalen (Hebreeuws, Grieks en Latijn) om de theologische bronnen in de betreffende taal te kunnen bestuderen.
- 5) De student heeft overzicht over het gehele veld van de theologie en inzicht in de verschillen tussen de disciplines.
- 6) De student is in staat zijn verworven inzichten op een zinvolle wijze te verbinden met inzichten uit andere disciplines en met de actualiteit van kerk en samenleving.

b. Academische vaardigheden

De student is in staat op academisch niveau te lezen (7-8), te denken (9), te schrijven (10) en te spreken (11).

- 7) De student is in staat primaire bronnen en secundaire literatuur te lezen.
- 8) De student is in staat primaire bronnen en secundaire literatuur te verzamelen, selecteren en ordenen, deze samen te vatten en te onderscheiden wat relevant is.
- 9) De student is in staat vraagstukken te analyseren, zindelijk te argumenteren en coherent te oordelen.
- 10) De student is in staat correct en naar academische standaard te schrijven (werkstuk, essay, rapport).
- 11) De student is in staat zijn werk mondeling te presenteren en te bespreken.

c. Academische houding

12) De student is in intellectueel opzicht zelfstandig. Hij heeft een realistisch zicht op het eigen leerproces. Hij is in staat zijn eigen leren gericht te sturen.

13) De student geeft blijk van verantwoordelijkheidsbesef. Hij is in staat te reflecteren op de eigen wetenschappelijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid.

14) De student geeft blijk van nieuwsgierigheid, kritisch vermogen en creativiteit.

Master Theologie

1) De afgestudeerde beschikt als academisch theoloog over grondige kennis van en inzicht in de christelijke c.q. katholieke traditie, de theologie en de daarvoor relevante disciplines zoals de filosofie en de sociale wetenschappen, inclusief haar methoden.

2) De afgestudeerde beschikt over intellectuele zelfstandigheid, wetenschappelijk en maatschappelijk verantwoordelijkheidsbesef, kritische instelling, probleemoplossend vermogen en de vaardigheid om zelfstandig kennis, inzichten, waarden en normen vanuit geloof, traditie, wetenschap en cultuur te verwerven, te beoordelen, in dialoog te brengen en te integreren op het niveau van het individu (micro) dan wel de organisatorische context (meso) of de samenleving als geheel (macro).

3) De afgestudeerde is in staat zelfstandig academisch onderzoek te verrichten op het terrein van een of meerdere theologische disciplines en de resultaten daarvan te beoordelen, te communiceren en in dialoog te brengen.

4) De afgestudeerde beschikt over vermogens om met mensen, individueel en in groepsverband, doeltreffend en medemenselijk te communiceren. De afgestudeerde heeft hiertoe de volgende kennis en vaardigheden geïntegreerd in de eigen persoon: kennis over psychologische processen van individuen en groepen, kennis van psychopathologie en de vaardigheid om op grond hiervan mensen begeleiden rondom geloof, zingeving en levensbeschouwing.

5) De afgestudeerde is in staat de eigen beroepsidentiteit op coherente wijze te formuleren, communiceren en daarop te reflecteren, waarbij vanuit de eigen levensbeschouwelijke identiteit aansluiting gezocht wordt bij het perspectief van organisaties waarin de afgestudeerde werkzaam is.

6) De afgestudeerde is in staat om geloofsvragen, levensvragen en levensbeschouwelijke overtuigingen en gedrag te verhelderen, begeleiding te bieden in kwesties van zingeving en levensbeschouwing, voor te gaan in liturgische vieringen en verkondiging, en spirituele bronnen aan te boren en te hernieuwen in het licht van de christelijke en katholieke traditie en andere toegeëigende bronnen, daarbij gebruik makend van beelden en teksten, praktijken en verhalen, rituelen en methoden, zowel individueel als in groepsverband.

7) De afgestudeerde beschikt over biografische en levensbeschouwelijke zelfreflectie, kan de eigen vooronderstellingen onderkennen en kan komen tot een eigen positiebepaling inzake existentiële, spirituele en ethische kwesties. Van daaruit is de afgestudeerde in staat om in dialoog te gaan met mensen die een andere levensbeschouwing hebben. Dit houdt onder meer in dat de afgestudeerde de levensovertuiging van de ander eerbiedigt en daarbij kan aansluiten en de ander op een authentieke en verantwoorde wijze tegemoet kan treden.

8) De afgestudeerde beschikt over het vermogen om bezinning op ethische aspecten van pastorale zorg- en dienstverlening te faciliteren, alsook het vermogen om ethische vragen en morele dilemma's te verhelderen in het bieden van morele counseling en in het begeleiden van ethische vraagstukken op het niveau van beleid en organisatie.

9) De afgestudeerde beschikt over het vermogen de dynamieken in de organisatorische en maatschappelijke contexten waarbinnen men werkzaam is te beschrijven en analyseren, en daarbinnen interdisciplinair en wederkerig samen te werken en processen te kunnen faciliteren en initiëren; het eigen werk te verantwoorden en dimensies van pastoraat, zingeving en levensbeschouwing te kunnen communiceren en aankaarten, alsook dit op beleidsmatig niveau te integreren; actief te participeren in deze context en deze kritisch te bevragen.

10) De afgestudeerde beschikt over het vermogen om individuen en groepen op uitnodigende en didactisch verantwoorde wijze van scholing, training en advies kunnen voorzien met het oog op verkondiging, dan wel levensbeschouwelijke aspecten van zingeving, pastorale zorg- en dienstverlening, en van beleid.

Master Geestelijke Verzorging

1) De afgestudeerde beschikt als academisch theoloog over grondige kennis van en inzicht in de christelijke c.q. katholieke traditie, theologie en de daarvoor relevante disciplines (zoals godsdienstpsychologie en ethiek), inclusief haar methoden, en is in staat om deze te relateren aan maatschappelijke, culturele en organisatorische onderwerpen en vragen zowel op het niveau van bewoners en cliënten (micro), als op het niveau van de organisatorische context (meso) of de samenleving als geheel (macro).

2) De afgestudeerde beschikt over het vermogen om zelfstandig onderzoek te verrichten, zowel door het methodisch ordenen, documenteren, analyseren en evalueren van de eigen beroepspraktijk, als door praktijkgeoriënteerd academisch onderzoek te verrichten en de resultaten daarvan te beoordelen, te communiceren en in dialoog te brengen.

3) De afgestudeerde beschikt over vermogens om met mensen, individueel en in groepsverband, doeltreffend en medemenselijk te communiceren. De afgestudeerde heeft hiertoe de volgende kennis en vaardigheden geïntegreerd in de eigen persoon: kennis over psychologische processen van individuen

en groepen, kennis van psychopathologie en de vaardigheid om op grond hiervan mensen begeleiden rondom geloof, zingeving en levensbeschouwing.

4) De afgestudeerde is in staat de eigen beroepsidentiteit op coherente wijze te formuleren, communiceren en daarop te reflecteren, waarbij vanuit de eigen levensbeschouwelijke identiteit aansluiting gezocht wordt bij het perspectief van organisaties waarin de geestelijk verzorger werkzaam kan zijn (zorg, defensie, justitie, etc.).

5) De afgestudeerde is in staat om geloofsvragen, levensvragen en levensbeschouwelijke overtuigingen en gedrag te verhelderen, begeleiding te bieden in kwesties van zingeving en levensbeschouwing, voor te gaan in liturgische vieringen, en spirituele bronnen aan te boren en te hernieuwen in het licht van de christelijke en katholieke traditie en andere toegeëigende bronnen, daarbij gebruik makend van beelden en teksten, praktijken en verhalen, rituelen en methoden, zowel individueel als in groepsverband.

6) De afgestudeerde beschikt over biografische en levensbeschouwelijke zelfreflectie, kan de eigen vooronderstellingen onderkennen en kan komen tot een eigen positiebepaling inzake existentiële, spirituele en ethische kwesties. Van daaruit is de afgestudeerde in staat om mensen met een andere levensbeschouwing dan de eigen op een dialogische manier te begeleiden. Dit houdt onder meer in dat de afgestudeerde de levensovertuiging van de ander eerbiedigt en daarbij kan aansluiten en de ander op een authentieke en verantwoorde wijze tegemoet kan treden.

7) De afgestudeerde beschikt over het vermogen om bezinning op ethische aspecten van zorg- en dienstverlening te faciliteren, alsook het vermogen om ethische vragen en morele dilemma's te verhelderen in het bieden van morele counseling en in het begeleiden van moreel beraad.

8) De afgestudeerde beschikt over het vermogen de dynamieken in de organisatorische, maatschappelijke en politieke contexten (bv. defensie, justitie, zorg, eerstelijns) waarbinnen men werkzaam is te beschrijven en analyseren, en daarbinnen interdisciplinair en wederkerig samen te werken en processen te kunnen faciliteren en initiëren; het eigen werk te verantwoorden en dimensies van zingeving en levensbeschouwing te kunnen communiceren en aankaarten, alsook dit op beleidsmatig niveau te integreren; actief te participeren in deze context en deze kritisch te bevragen.

9) De afgestudeerde beschikt over het vermogen om individuen en groepen op uitnodigende en didactisch verantwoorde wijze van scholing, training en advies kunnen voorzien met het oog op levensbeschouwelijke aspecten van zingeving, zorg- en dienstverlening, en van beleid.

Master Universitaire Lerarenopleiding

- 1) De afgestudeerde beschikt over grondige kennis van en inzicht in de theologie en de daarvoor relevante disciplines filosofie en sociale wetenschappen (waaronder onderwijskunde) en een daaraan beantwoordende beheersing van de grondslagen, benaderingswijzen en methoden ervan.
- 2) De afgestudeerde is in staat deze kennis te vertalen en heeft inzicht in de betekenis ervan voor religieuze en levensbeschouwelijke leerprocessen van jongeren en scholen.
- 3) De afgestudeerde is in staat zelfstandig praktijkgeoriënteerd academisch onderzoek te verrichten en de resultaten daarvan te beoordelen, te communiceren en in dialoog te brengen.
- 4) De afgestudeerde beschikt als academisch theoloog over intellectuele zelfstandigheid, wetenschappelijk en maatschappelijk verantwoordelijkheidsbesef, kritische instelling, probleemoplossend vermogen en de vaardigheid om zelfstandig kennis, inzichten, waarden en normen vanuit geloof, traditie, wetenschap en cultuur te verwerven, te beoordelen, in dialoog te brengen en te integreren.
- 5) De afgestudeerde voldoet aan de wettelijk vastgestelde bekwaamheidseisen voor docenten voortgezet onderwijs en voorbereidend hoger onderwijs.¹ De afgestudeerde is (1) vakinhoudelijk bekwaam (2) vakdidactisch bekwaam en (3) pedagogisch bekwaam. Met de kennis en kunde ten aanzien van deze bekwaamheden, zoals in meer detail verwoord in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, toont de afgestudeerde aan het werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die de afgestudeerde samen met collega's vormt, te kunnen verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.
- 6) De afgestudeerde is in staat om de christelijke geloofstraditie te verstaan en te interpreteren in het licht van het levensverhaal en de toekomstverwachting van jonge mensen en scholen. De afgestudeerde is bovendien in staat om deze levensverhalen en toekomstverwachtingen te verstaan en te interpreteren in het licht van de christelijke geloofstraditie.
- 7) De afgestudeerde is in staat om hierin op een open en respectvolle wijze andere geloofstradities te betrekken en toegankelijk te maken en is in staat om bij te dragen aan de religieuze dialoog binnen en buiten de school.
- 8) De afgestudeerde is in staat om de eigen persoon in te zetten om jonge mensen en scholen te begeleiden bij hun religieuze of levensbeschouwelijke zoektocht.

¹ Zoals gedefinieerd in de Wet Voortgezet Onderwijs 2020 (Hoofdstuk 7) en het Besluit Bekwaamheidseisen Onderwijspersoneel. Zie: Bekwaamheid van leraren | Werken in het onderwijs | Rijksoverheid.nl (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>).

9) De afgestudeerde is in staat om – vanuit de christelijke en katholieke traditie – bij te dragen aan de humanisering binnen scholen en van de maatschappij.

10) De afgestudeerde kan de binnen de opleiding verworven kennis en inzichten op adequate wijze mondeling en schriftelijk tot uitdrukking brengen.

Master Christianity and Society

“On completion of the program, students are expected to be able to:

- demonstrate knowledge of the crucial points of Christianity and the contemporary interaction of Christianity and society;
- demonstrate an understanding of the important questions that Christianity and society are struggling with;
- demonstrate dialogue skills, research skills and a scholarly attitude;
- apply their knowledge, understanding and problem solving abilities in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study;
- demonstrate skills to integrate knowledge, insights, values and standards originating from religion, traditions, science and culture, in light of Catholic social thought;
- communicate their conclusions as well as the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences in a clear and unambiguous way;
- undertake further study that may be largely self-directed”

Bijlage 3: Curriculumoverzicht

Programma Bachelor Theologie | 180 EC - voltijd | Utrecht
 cohort 2025-2026 (9A210-2025)

JAAR 1	SEMESTER 1 – 30 EC	SEMESTER 2 – 30 EC
2025-2026	Bijbels Hebreeuws 1 U10035-B-3	Bijbels Hebreeuws 2 U10075-B-3
	Filosofie van de theologie U10029-B-3	Grieks 1 U10028-B-3
	Bijbelwetenschappen U10030-B-6	Fundamentele theologie en dogmatiek U10036-B-6
	Kerk- en theologiegeschiedenis U10031-B-6	Ethiek en Karakter U11008-B-3
	Geschiedenis van de filosofie U10032-B-6	Spiritualiteit U11009-B-3
	Religiewetenschap U10033-B-6	Systematische filosofie U10038-B-6
		Praktische theologie U10039-B-6

JAAR 2	SEMESTER 1 – 30 EC	SEMESTER 2 – 30 EC
2026-2027	Grieks 2 U10034-B-3	Latijn 2 U20047-B-3
	Latijn 1 U20023-B-3	Kerkgeschiedenis: Middeleeuwen en moderne tijd U20033-B-6
	Dogmatiek: Christus en Triniteit U20094-B-6	Dogmatiek: Schepping, Kerk en voltooiing U20002-B-6
	Godsdienstsociologie en -psychologie U20027-B-6	Nieuwe Testament: Synoptici en Johannes U20031-B-6
	Canoniek recht: inleiding, blok 1 U20024-B-3	Oude Testament; Tora en Profeten U20037-B-6
	Judaïca: inleiding, blok 2 U20025-B-3	Judaïca: tekstlezing, blok 1 U20026-B-3
	Oude Testament: Wijsheidsliteratuur en psalmen, blok 1 U20036-B-3	
	Nieuwe Testament: Handelingen en brieven, blok 2 U20032-B-3	

JAAR 3	SEMESTER 1 – 30 EC	SEMESTER 2 – 30 EC
	Mobility window 30 EC	Thesis Bachelor Theologie U30020-B-9

2027-2028		Katholieke Ethiek in de Praktijk U11006-B-6
		Liturgie en sacramenten U20096-B-6
		Godsdienstfilosofie en metafysica, blok 1 U20035-B-3
		Ethische vorming, blok 2 U20043-B-3
		Patristiek U20034-B-3

N.B. De gekleurde cursussen rouleren jaarlijks

**Bachelor's Program Theology | 180 EC - parttime | Tilburg
Cohort 2025-2026**

YEA R 1	SEMESTER 1 – 18 EC	SEMESTER 2 – 18 EC
2025 – 2026	Biblical Hebrew 1 U10108-B-3	Biblical Hebrew 2 U10116-B-3
	Theological Seminar U10102-B-3	Greek 1 U10101-B-3
	Bible and Exegesis (introduction) U10103-B-6	Fundamental Theology and Dogmatics U10109-B-6
	History of Church and Theology (introduction) U10104-B-6	Ethics and Character U11012-B-3
		Spirituality (introduction) U11013-B-3
YEA R 2	SEMESTER 1 – 18 EC	SEMESTER 2 – 21 EC
2026 – 2027	Greek 2 U10107-B-3	Latin 2 U20077-B-3
	Latin 1 U20079-B-3	Systematic Philosophy U10110-B-6
	History of Philosophy U10105-B-6	Practical Theology (introduction) U10111-B-6
	Comparative Religion U10106-B-6	Catholic Ethics in Practice U11011-B-6
YEA R 3	SEMESTER 1 – 18 EC	SEMESTER 2 – 15 EC
2027 – 2028	Sociology and Psychology of Religion U20083-B-6	New Testament: Synoptic Gospel and Johannine Literature U20068-B-6
	Canon Law (introduction) blok 1 U20080-B-3	Dogmatics: Creation, Church and Completion U20093-B-6
	Judaism (introduction) blok 2 U20081-B-3	Judaism: Reading Rabbinic Texts, blok 1 U20082-B-3
	Old Testament: Wisdom Literature and Psalms, blok 1 U20073-B-3	
	New Testament: Acts and Letters, blok 2 U20069-B-3	

YEA R 4	SEMESTER 1 – 21 EC	SEMESTER 2 – 15 EC
202 8 – 202 9	Church History: Middle Ages and Modernity U20070-B-6	Liturgy and Sacraments U20097-B-6
	Mobility Window – 15 EC	Philosophy of Religion and Metaphysics, blok 1 U20072-B-3
		Moral Philosophy, blok 2 U20076-B-3
		Patristics, blok 1 U20071-B-3
YEA R 5	SEMESTER 1 – 21 EC	SEMESTER 2 – 15 EC
202 9 – 203 0	Dogmatics: Christ and Trinity U20095-B-6	Old Testament: Torah and Prophetic Literature U20074-B-6
	Mobility Window – 15 EC	Bachelor's Thesis in Theology U30021-B-9

The colored courses rotate every year.

Aangeboden minoren 2025-2026

Theologie en Filosofie (Utrecht, 30EC - STB)	Menselijke natuur, zonde en genade (6 EC, U10069-B-6)
	Religie, humanisme en AI (9EC, U10072-B-9)
	Nieuwe ontwikkelingen in de ethiek (6 EC, U10077-B-6)
	Kerken en religies in dialoog (6 EC, U10073-B-6)
	Canoniek recht in dialoog (3 EC, U10078-B-3)

Keuzevakken	Beroepsseminar (3EC, U11010-B-6, enkel in Utrecht)
	Bijbels Hebreeuws 3 (3EC, U10076-B-3, enkel in Utrecht)
	Grieks 3 (3EC, U10074-B-3, enkel in Utrecht)
	Latijn 3 (3EC, U20048-B-3, enkel in Utrecht)
	Tutorial Ancient Languages (3EC, U30109-B-6, enkel in Tilburg)

Interpreting Religion: Law, Text, Ritual	Contested Rituals in Contemporary Global Perspective (6EC, U30108-B-6)
	Digital Media and Politics (6EC, U820044-B-6 - TSHD)*

(Tilburg, 18EC)	Sacred Texts and Popular Culture (6EC, U30110-B-6)
-----------------	--

Meaning in Modern Life (Tilburg, 24EC)	The Self and the Soul. Classic and Contemporary Approaches (6EC, U30111-B-6)
	Sociology and Psychology of Religion (6EC, U20083-B-6)
	Heritage, Memory and Identity (6EC, 800181-B-6 - TSHD)*
	Interpreting Humanity (6EC, 700393-B-6 - TSHD)*

Educatieve Minor (Tilburg, 30EC)	Algemene pedagogie en didactiek (6EC - ULT) *
	Vakdidactiek Godsdienst Levensbeschouwing (6EC)
	Didactische Oriëntatiestage en intervisie (15EC)
	Praktijkonderzoek Onderwijs (3EC)

* Door andere School dan TST gedoceerd

Master Theologie | 180 EC – voltijd | Utrecht
Cohort: 2025-2026 (9L300-2025)
Voltijd (3 jaar)

JAAR 1	SEMESTER 1	SEMESTER 2
2025-2026	Religie in de laatmoderne context 6 EC – U40002-M-6	Identiteit en diversiteit in dialoog 6 EC – U40012-M-6
	Ethische vraagstukken 6 EC – U40067-M-6	Godsdienstpedagogiek en -didactiek 6 EC – 995080-M-6
	Spiritualiteit en ritueel 6 EC – U40013-M-6	Beroepsidentiteit, beleid en organisatie 6 EC – U40044-M-6
	Keuzevak 6 EC	Keuzevak 6 EC
	Onderzoeksmethoden I: de basis 6 EC - U40093-M-6	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden 6 EC - U40094-M-6 OF Onderzoeksmethoden IIb: Toepassing hermeneutische methoden 6 EC - U40095-M-6
JAAR 2	SEMESTER 1	SEMESTER 2

2026-2027	Professionele integriteit 3 EC – U40045-M-3	Interlevensbeschouwelijke begeleiding 3 EC – U40042-M-3
	Pastorale begeleiding: praktijk en reflectie 6 EC – U40041-M-6	Liturgiek en homiletiek 6 EC – U40030-M-6
	Religie en psychopathologie 6 EC – U40048-M-6	Keuzevak 6 EC
	Keuzevak 6 EC	
	Stage (24 EC) – U40020-M-24	

JAAR 3	SEMESTER 1	SEMESTER 2
2027-2028	Theologie van de liturgie en de sacramenten 6 EC – U40010-M-6	Ambten en charismata in de kerk 6 EC – U40091-M-6
	Katholiek Sociaal Denken 6 EC – U40082-M-6	Keuzevak 6 EC
	Keuzevak 6 EC	
	Thesis seminar 3 EC – U40024-M-3	
	Thesis (27 EC) – U40023-M-27	

Keuzevakken Master 2025-2026	Oude Testament (U20061-M-6) – semester 1
	Franciscaanse Spiritualiteit (U40046-M-6) – semester 1
	Jongerencultuur en spiritualiteit (U40075-M-6) – semester 1
	Canoniek recht (U20038-M-6) – semester 2
	Wijsbegeerte: utopie, ideologie en religie (U40007-M-6) – semester 2
	Zingeving bij trauma en geweld (U30201-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden (U40094-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIb: Toepassing hermeneutische methoden (U40095-M-6) – semester 2

Master Theologie | 180 EC – deeltijd | Utrecht
Cohort: 2025-2026 (9L310-2025)
Deeltijd (5 jaar)

JAAR 1	SEMESTER 1 – 18 EC	SEMESTER 2 – 18 EC
2025-2026	Religie in de laatmoderne context 6 EC – U40002-M-6	Identiteit en diversiteit in dialoog 6 EC – U40012-M-6
	Keuzevak 6 EC	Godsdienstpedagogiek en -didactiek 6 EC – 995080-M-6
	Onderzoeksmethoden I: de basis 6 EC - U40093-M-6	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden 6 EC - U40094-M-6 OF Onderzoeksmethoden IIb: Toepassing hermeneutische methoden 6 EC - U40095-M-6
JAAR 2	SEMESTER 1 – 18 EC	SEMESTER 2 – 18 EC
2026-2027	Ethische vraagstukken 6 EC – U40067-M-6	Beroepsidentiteit, beleid en organisatie 6 EC – U40044-M-6
	Spiritualiteit en ritueel 6 EC – U40013-M-6	Keuzevak 6 EC
	Keuzevak 6 EC	Keuzevak 6 EC
JAAR 3	SEMESTER 1 – 18 EC	SEMESTER 2 – 18 EC
2027-2028	Pastorale begeleiding: praktijk en reflectie 6 EC – U40041-M-6	Liturgiek en homiletiek 6 EC – U40030-M-6
	Stage (24 EC) – U40020-M-24	
JAAR 4	SEMESTER 1 – 21 EC	SEMESTER 2 – 15 EC
2028-2029	Professionele integriteit 3 EC – U40045-M-3	Interlevensbeschouwelijke begeleiding 3 EC – U40042-M-3
	Theologie van de liturgie en de sacramenten 6 EC – U40010-M-6	Ambten en charismata in de kerk 6 EC – U40091-M-6
	Religie en psychopathologie 6 EC – U40048-M-6	Keuzevak 6 EC
	Keuzevak 6 EC	

JAAR 5	SEMESTER 1 – 18 EC	SEMESTER 2 – 18 EC
	Katholiek Sociaal Denken 6 EC – U40082-M-6	
	Thesis seminar 3 EC – U40024-M-3	
	Thesis (27 EC) – U40023-M-27	

Keuzevakken Master 2025-2026	Oude Testament (U20061-M-6) – semester 1
	Franciscaanse Spiritualiteit (U40046-M-6) – semester 1
	Jongerencultuur en spiritualiteit (U40075-M-6) – semester 1
	Canoniek recht (U20038-M-6) – semester 2
	Wijsbegeerte: utopie, ideologie en religie (U40007-M-6) – semester 2
	Zingeving bij trauma en geweld (U30201-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden (U40094-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIb: Toepassing hermeneutische methoden (U40095-M-6) – semester 2

Master Geestelijke Verzorging | 120 EC – voltijd | Utrecht
Cohort: 2025-2026 (9M300-2025)

Voltijd (2 jaar)

JAAR 1	SEMESTER 1 – 30 EC	SEMESTER 2 – 30 EC
2025-2026	Religie in de laatmoderne context 6 EC – U40002-M-6	Identiteit en diversiteit in dialoog 6 EC – U40012-M-6
	Ethische vraagstukken 6 EC – U40067-M-6	Godsdienstpedagogiek en -didactiek 6 EC – 995080-M-6
	Spiritualiteit en ritueel 6 EC – U40013-M-6	Beroepsidentiteit, beleid en organisatie 6 EC – U40044-M-6
	Keuzevak 6 EC	Keuzevak 6 EC
	Onderzoeksmethoden I: de basis 6 EC - U40093-M-6	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden 6 EC - U40094-M-6 OF Onderzoeksmethoden IIb:

		Toepassing hermeneutische methoden 6 EC - U40095-M-6
JAAR 2	SEMESTER 1 – 30 EC	SEMESTER 2 – 30 EC
2026-2027	Professionele integriteit 3 EC – U40045-M-3	Interlevensbeschouwelijke begeleiding 3 EC – U40042-M-3
	Pastorale begeleiding: praktijk en reflectie 6 EC – U40041-M-6	Liturgiek en homiletiek 6 EC – U40030-M-6
	Religie en psychopathologie 6 EC – U40048-M-6	
	Thesisseminar 3 - EC U40092-M-3	Thesis 12 EC – U40043-M-12
	Stage (18 EC) + intervisie (3 EC) – U40090-M-21	

Keuzevakken Master 2025-2026	Oude Testament (U20061-M-6) – semester 1
	Franciscaanse Spiritualiteit (U40046-M-6) – semester 1
	Jongerencultuur en spiritualiteit (U40075-M-6) – semester 1
	Canoniek recht (U20038-M-6) – semester 2
	Wijsbegeerte: utopie, ideologie en religie (U40007-M-6) – semester 2
	Zingeving bij trauma en geweld (U30201-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden (U40094-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIb: Toepassing hermeneutische methoden (U40095-M-6) – semester 2

Master Geestelijke Verzorging | 120 EC – deeltijd | Utrecht
Cohort 2025-2026 (9M310-2025)
Deeltijd (4 jaar)

JAAR 1	SEMESTER 1 – 12 EC	SEMESTER 2 – 18 EC
	Religie in de laatmoderne context 6 EC – U40002-M-6	Identiteit en diversiteit in dialoog 6 EC – U40012-M-6
	Onderzoeksmethoden I: de basis 6 EC - U40093-M-6	Godsdienstpedagogiek en -didactiek 6 EC – 995080-M-6
		Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden 6 EC - U40094-M-6 OF Onderzoeksmethoden IIb:

		Toepassing hermeneutische methoden 6 EC - U40095-M-6
JAAR 2	SEMESTER 1 – 18 EC	SEMESTER 2 – 12 EC
	Ethische vraagstukken 6 EC – U40067-M-6	Beroepsidentiteit, beleid en organisatie 6 EC – U40044-M-6
	Spiritualiteit en ritueel 6 EC – U40013-M-6	Keuzevak 6 EC
	Keuzevak 6 EC	
JAAR 3	SEMESTER 1 – 18 EC	SEMESTER 2 – 15 EC
	Pastorale begeleiding: praktijk en reflectie 6 EC – U40041-M-6	Liturgiek en homiletiek 6 EC – U40030-M-6
	Stage – 21 EC – U40090-M-21	
JAAR 4	SEMESTER 1 – 12 EC	SEMESTER 2 – 15 EC
	Religie en psychopathologie 6 EC – U40048-M-6	Interlevensbeschouwelijke begeleiding 3 EC – U40042-M-3
	Professionele integriteit 3 EC – U40045-M-3	Thesis 12 EC – U40043-M-12
	Thesisseminar 3 EC – U40092-M-3	

Keuzevakken Master 2025-2026	Oude Testament (U20061-M-6) – semester 1
	Franciscaanse Spiritualiteit (U40046-M-6) – semester 1
	Jongerencultuur en spiritualiteit (U40075-M-6) – semester 1
	Canoniek recht (U20038-M-6) – semester 2
	Wijsbegeerte: utopie, ideologie en religie (U40007-M-6) – semester 2
	Zingeving bij trauma en geweld (U30201-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden (U40094-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIb: Toepassing hermeneutische methoden (U40095-M-6) – semester 2

Master Universitaire Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing (ULO)
120 EC – voltijd | Utrecht/Tilburg
cohort 2025-2026 (9C200-2025)

JAAR 1	SEMESTER 1	SEMESTER 2
2025-2026 Utrecht ma/do	Religie in de laatmoderne context 6 EC – U40002-M-6	Identiteit en diversiteit in dialoog 6 EC – U40012-M-6
	Ethische vraagstukken 6 EC – U40067-M-6	Godsdienstpedagogiek en -didactiek 6 EC – 995080-M-6
	Spiritualiteit en ritueel 6 EC – U40013-M-6	Beroepsidentiteit, beleid en organisatie 6 EC – U40044-M-6
	Keuzevak* 6 EC	Wereldgodsdiensten in vergelijkend perspectief 6 EC – 995078-M-6
	Onderzoeksmethoden I: de basis 6 EC - U40093-M-6	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden 6 EC - U40094-M-6 OF Onderzoeksmethoden IIb: Toepassing hermeneutische methoden 6 EC - U40095-M-6
JAAR 2	SEMESTER 1	SEMESTER 2
2026-2027 Tilburg woensdag	Didactiek en Pedagogiek 6 EC – 995012-M-6	Thesis 12 EC – U40076-M-12
	Seminar masterthesis G&L 3 EC – U40079-M-3	
	Vakdidactiek 6 EC – 995077-M-6	
	Didactisch lesontwerponderzoek 6 EC – 995072-M-6	
	Stage 27 EC – 995075-M-27	

1. leerlijn onderzoek

2. leerlijn didactiek

*Keuzevakken Master 2025-2026	Oude Testament (U20061-M-6) – semester 1
	Franciscaanse Spiritualiteit (U40046-M-6) – semester 1
	Jongerencultuur en spiritualiteit (U40075-M-6) – semester 1
	Canoniek recht (U20038-M-6) – semester 2
	Wijsbegeerte: utopie, ideologie en religie (U40007-M-6) – semester 2
	Zingeving bij trauma en geweld (U30201-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden (U40094-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIb: Toepassing hermeneutische methoden (U40095-M-6) – semester 2

Je kunt vrij kiezen uit bovenstaande cursussen, maar het is uiteraard ook mogelijk buiten het bovenstaande aanbod te kiezen. Hiervoor komen mastercursussen van andere faculteiten of universiteiten in aanmerking die gerelateerd dienen te zijn aan het programma.

Master Universitaire Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing (ULO)

120 EC – deeltijd | Utrecht/Tilburg | cohort 2025-2026 (9C210-2025)

Deeltijd (3,5 jaar)

JAAR 1	SEMESTER 1	SEMESTER 2
2025-2026 Utrecht: Ma/Do	Religie in de laatmoderne context 6 EC – U40002-M-6	Identiteit en diversiteit in dialoog 6 EC – U40012-M-6
	Keuzevak* 6 EC	Godsdienstpedagogiek en -didactiek 6 EC – 995080-M-6
	Onderzoeksmethoden I: de basis 6 EC - U40093-M-6	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden 6 EC - U40094-M-6 OF Onderzoeksmethoden IIb: Toepassing hermeneutische methoden 6 EC - U40095-M-6
JAAR 2	SEMESTER 1	SEMESTER 2
2026–2027 Utrecht: Ma/Do	Ethische vraagstukken 6 EC – U40067-M-6	Beroepsidentiteit, beleid en organisatie 6 EC – U40044-M-6
	Spiritualiteit en ritueel 6 EC – U40013-M-6	Wereldgodsdiensten in vergelijkend perspectief 6 EC – 995078-M-6
JAAR 3	SEMESTER 1	SEMESTER 2
2027–2028 Tilburg: Woensdag	Didactiek en Pedagogiek 6 EC 995012-M-6	
	Vakdidactiek 6 EC – 995077-M-6	
	Didactisch lesontwerponderzoek 6 EC – 995072-M-6	

	Stage 27 EC – 995075-M-27 (9 om 12 EC)	
JAAR 4	SEMESTER 1	SEMESTER 2
2028–2029 Tilburg: Woensdag	Stage 27 EC – 995075-M-27 (6 EC)	
	Seminar masterthesis G&L** 3 EC – U40079-M-3	
	Thesis 12 EC – U40076-M-12	

1. leerlijn onderzoek

2. leerlijn didactiek

* Keuzevakken zijn:

*Keuzevakken Master 2025-2026	Oude Testament (U20061-M-6) – semester 1
	Franciscaanse Spiritualiteit (U40046-M-6) – semester 1
	Jongerencultuur en spiritualiteit (U40075-M-6) – semester 1
	Canoniek recht (U20038-M-6) – semester 2
	Wijsbegeerte: utopie, ideologie en religie (U40007-M-6) – semester 2
	Zingeving bij trauma en geweld (U30201-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIa: Toepassing empirische methoden (U40094-M-6) – semester 2
	Onderzoeksmethoden IIb: Toepassing hermeneutische methoden (U40095-M-6) – semester 2

Je kunt vrij kiezen uit deze cursussen, maar het is uiteraard ook mogelijk buiten het bovenstaande aanbod te kiezen. Hiervoor komen mastercursussen van andere faculteiten of universiteiten in aanmerking die gerelateerd dienen te zijn aan het programma.

**planning thesis seminar moet in 25-26 in het eerste semester vanwege de studielast en de planning van deeltijd jaar 4. Alternatief is dat deeltijd jaar 3 wel de colleges van het seminar volgt gedurende het collegejaar, maar dat zij pas gaan schrijven aan een onderzoeksvraag/-voorstel in het eerste semester van het volgende collegejaar.

Master Christianity and Society | 60 EC – fulltime | Tilburg

Cohort: 2025-2026 (8R230-2025)

Fulltime (1 year)

SEMESTER 1	SEMESTER 2
Catholic Social Thought in Contemporary Society 6 EC – U20086-M-6	Religion in the Digital World 6 EC – U40072-M-6
Christianity and the Care for Creation 6 EC – U40059-M-6	Christianity in Dialogue with the World Religions 6 EC – U40064-M-6
Christianity in Dialogue with the Economic World 6 EC – U40062-M-6	Christianity in Dialogue with Law and Politics 6 EC – U20091-M-6
Research and Hermeneutics 6 EC – U20088-M-6	MA Thesis (12 EC) 15 EC – U40071-M-15
Thesis Seminar 3 EC – U40070-M-3	
MA Thesis (3 EC) 15 EC – U40071-M-15	

Master Christianity and Society | 60 EC – parttime | Tilburg

Cohort: 2025-2026 (8R231-2025)

Parttime (2 years)

YEAR 1	SEMESTER 1 – 12 EC	SEMESTER 2 – 18 EC
2025 – 2026	Catholic Social Thought in Contemporary Society 6 EC – U20086-M-6	Religion in the digital world 6 EC – U40072-M-6
	Christianity and the Care for Creation 6 EC – U40059-M-6	Christianity in Dialogue with the World Religions 6 EC – U40064-M-6
		Christianity in Dialogue with Law and Politics 6 EC – U20091-M-6
YEAR 2	SEMESTER 1 – 18 EC	SEMESTER 2 – 12 EC
2026 – 2027	Christianity in Dialogue with the Economic World 6 EC – U40062-M-6	MA Thesis (12 EC) 15 EC – U40071-M-15
	Research and Hermeneutics 6 EC – U20088-M-6	

	Thesis Seminar 3 EC – U40070-M-3	
	MA Thesis (3 EC) 15 EC – U40071-M-15	

Bijlage 4: Aanbevelingen vorige visitatie

Bachelor Theologie

Aanbeveling van het panel	Opvolging door de opleiding
Het panel stelt vast dat de combinatie van kerkelijke en wettelijke eisen zorgt voor onduidelijkheid in het opleidingsprofiel. Het beveelt de TST aan een duidelijke positie in te nemen, die zich vervolgens ook in het curriculum vertaalt.	Voor positiebepaling TST: zie strategisch beleidsplan 2022-2027, waarin de faculteit zich presenteert als open katholiek, op de intersectie van academie, kerk en samenleving. Specifiek met betrekking tot het curriculum is dit merkbaar in ons <i>mobility window</i> , waarbinnen een deel van de kerkelijke vereisten voor het STB-diploma, die voorheen vast in het curriculum zaten, één specifieke track binnen het <i>mobility window</i> geworden is, naast andere mogelijkheden.
Het panel is de mening toegedaan dat in het bachelorcurriculum meer openheid dient te komen. Dit houdt enerzijds in dat studenten beter gefaciliteerd en meer gestimuleerd moeten worden om in de keuzeruimte te opteren voor opties buiten de eigen faculteit, zoals een minor of een buitenlandervaring.	Gerealiseerd door invoering van het <i>mobility window</i> : 30 EC vrije ruimte in jaar 3, semester 1.
Anderzijds dient zich een actualisering van de inhoud van een deel van de vakken aan, zodat de opleiding haar ambitie om kritische ingesteldheid en gerichtheid op hedendaagse thema's centraal te stellen ten volle kan realiseren.	Deels gerealiseerd, bv. door herontwerp van de leerlijn moraaltheologie. Hierin is nu aandacht voor ethiek, karakter en karaktervorming. Daarnaast is bij de cursussen religiewetenschap en kerkgeschiedenis de inhoud meer gediversifieerd en gericht op hedendaagse thema's (bv. globale vs. lokale perspectieven). Ook de uitbreiding van het aanbod aan keuzevakken in het kader van het <i>mobility window</i> biedt kansen tot actualisering en gerichtheid op hedendaagse thema's.
Het panel vraagt de opleiding bij de begeleiding van de thesis sterker te sturen op de reflectie op de keuze voor een bepaalde methode en de afwegingen die hierbij gemaakt worden.	Keuze en verantwoording methode zijn opgenomen in herwerkte leerdoelen voor de bachelorthesis, en worden geoperationaliseerd in een nieuwe beoordelingsmatrix.

Het panel adviseert om een coherente visie op internationalisering verder te ontwikkelen, waarin ook expliciet aandacht is voor het cultiveren van meertaligheid, die ruimer is dan tweetaligheid, voor interculturele communicatie en voor de international classroom.	Studenten en docenten in de Engelstalige bachelor volgden workshops rond 'international classroom'. Vanuit het centraal beleid worden expertisegroepen ingericht rond internationalisering, waarbij wij zullen aansluiten. Internationalisering wordt ook een thema in het facultaire jaarplan voor 2026.
Tegelijk vraagt het panel werk te maken van het ontwikkelen van een eigen gedragen visie omtrent karakterontwikkeling.	Drie SKO-projecten van TST-docenten hebben bijgedragen aan het in kaart brengen en operationaliseren van karaktervorming in de bachelor theologie. Aan dit thema wordt ook universiteitsbreed gewerkt, en het is wellicht goed om te vermelden dat TST-docenten daarbij een sturende rol opnemen. Binnen het bachelorcurriculum is karaktervorming, expliciet opgenomen in bijvoorbeeld o.a. BA-de cursussen moraaltheologie.
Tegelijk merkt het op dat nog meer met digitale leermiddelen gewerkt kan worden. Ook kan de opleiding consequenter en eenvormiger gebruik maken van de elektronische leeromgeving.	Canvas (= elektronische leeromgeving): project rond gebruik van elektronische leeromgeving onder begeleiding van onderwijskundige + consequente aandacht hiervoor bij onderwijsbeoordelingen. Digitale leermiddelen: kwaliteitsgelden zijn deels gebruikt om in te zetten op digitale middelen en hybride onderwijs (bv. Bijbelwetenschappen, Hebreeuws) + in curriculumteam consequente aandacht voor digitale leermiddelen, o.a. AI
Het beveelt de instelling met klem aan werk te maken van het verbreden van de staf in termen van leeftijd, gender en nationale herkomst.	Staf is verjongd. Zowel gender als internationaal profiel blijven belangrijke criteria bij werving en selectie.
Als ontwikkelpunt wil het panel de opleiding meegeven om de toetsing meer te gaan richten op de hogere cognitieve niveaus en om ook de overdraagbare vaardigheden (<i>transferable skills</i>) in hun diverse vormen mee te nemen in de toetsing.	Oprichting toetsborgingscommissie + doorlichting van de toetsing van iedere cursus van de bachelor onder begeleiding van toetsdeskundige, met expliciete aandacht voor cognitieve niveaus en het toetsen van vaardigheden

Wel verdient de afstemming tussen de cijfers en de narratieve feedback in de eindwerkstukken verdere aandacht.	De TBC heeft een schema ontwikkeld om periodiek en steekproefgewijs de formele beoordeling van theses te toetsen. De TBC heeft de evaluatie van de toetsing in alle BA-cursussen afgerond in drie jaar. We zijn in 2025 begonnen met de toetsing van de cursussen in de MA (jaar 1). Bij het invoeren van de nieuwe rubrics voor de thesissen gaan we ook kalibratiesessies organiseren.
Wel vraagt het panel blijvend te monitoren dat de inzet in de bacheloropleiding van een grote diversiteit aan toetsvormen op verschillende toetsmomenten geen negatieve impact op de studeerbaarheid van de opleiding heeft.	Jaarlijks stellen we een toetsplan op, waar de monitoring in studentenpanels onderdeel is.
Wat betreft het panel mag sterker gestuurd worden op methodologische reflectie in de eindwerken.	Keuze en verantwoording methode zijn opgenomen in herwerkte leerdoelen voor de bachelorthesis, en worden geoperationaliseerd in een nieuwe beoordelingsmatrix.
Het panel adviseert om de banden met de alumni te versterken.	Er is een werkveldcommissie opgericht en er wordt gewerkt aan structurelere koers. Hier is nog steeds verbetering mogelijk. De studievereniging nodigt alumni uit. Alumni worden ook uitgenodigd voor facultaire activiteiten zoals de dies en lezingen. Bij de introductie spreken mensen uit het werkveld. Iedereen die afstudeert krijgt gratis lidmaatschap van VAK.
De masteropleiding Theologie heeft enige jaren geleden een onderzoek naar de arbeidsmarktpositie uitgevoerd onder haar alumni. Het panel adviseert dit te ook te doen voor de bacheloropleiding. Tot slot beveelt het panel aan om de alumni actief te betrekken in de reflectie over organisatie en invulling van de curricula.	Aangezien de bachelor is geen op zichzelf staande beroepsopleiding is, en bovendien het curriculum deels wordt bepaald door canonieke eisen, verschilt de arbeidsmarktpositie van die van de masteropleidingen. Daarom hebben we ingezet op oriëntatie en doorstroom van studenten naar de masteropleidingen, gekoppeld aan de verschillende beroepsprofielen die daarbij horen.

Master Theologie

Aanbeveling van het panel	Opvolging door de opleiding
Het panel adviseert dat de opleiding kritisch dient te (blijven) reflecteren op de genoemde spanningen, en de gevolgen van de ontwikkelingen in het parochiepastoraat en de geestelijke verzorging nauwgezet te blijven volgen.	De TST heeft ervoor gekozen om, in het licht van de ontwikkelingen op het terrein van de geestelijke verzorging, een nieuwe masteropleiding Geestelijke verzorging op te zetten (startjaar 2024/2025).
Het panel beveelt tevens aan nog beter te anticiperen op de vraag naar geestelijke verzorging in het categoriale pastoraat.	Gedaan; zie vorige opmerking
Wel vindt het panel dat er net als in de bacheloropleiding een beleid nodig is dat studenten ertoe aanzet deze ruimte beter te benutten om naar buiten te treden (bv. een buitenlandverblijf).	Er zijn reguliere infomomenten; maar dit zou allicht nog wel verbeterd kunnen worden, vooral voor theologiestudenten die overwegen het onderzoek / de academie in te gaan na hun master.
Het panel is van mening dat de TST de opzet van de stages dient te herbekijken en bij te sturen. Het beveelt eveneens aan om structurele partnerschappen met stageplaatsen aan te gaan, zodat structurele oplossingen kunnen worden uitgewerkt, met duidelijke afspraken over de inhoud van stages.	Het is ons door het relatief laag aantal studenten en de hoge spreiding van studenten niet gelukt structurele partnerschappen aan te gaan. Wel zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de stages, vastgelegd in stagereglement.
Het panel is van mening dat het mogelijke informele karakter dat de kleinschaligheid van de opleiding met zich brengt zorgvuldige monitoring nodig heeft. Verder meent het panel dat de opleiding zich moet inspannen om de instroom in de masteropleiding Theologie te verhogen ten einde voldoende kritische massa te behouden.	Door de nieuwe master GV is de instroom in die master op gang gekomen (met de verwachting dat die instroom verder zal gaan toenemen de komende jaren, gezien de instroom in de premaster GV). De instroom bij de master Theologie blijft een aandachtspunt.

Het panel vraagt de TST het thema studeerbaarheid te blijven opvolgen en waar nodig passende maatregelen te nemen.	In het studentenpanel wordt dit vanaf 2024-2025 geëvalueerd. De bedoeling dat dit een terugkerend thema blijft binnen de studentenpanels. Daarnaast probeert de roosteraar een optimale planning te maken o.a. voor deeltijdstudenten om zo het onderwijs bij hun behoeftes qua studeerbaarheid te laten aansluiten. Studietoetscoördinator monitort ook actief en maakt programma's op maat.
Het panel vraagt de opleiding werk te maken van het ontwikkelen van een eigen gedragen visie omtrent karaktervorming, die vervolgens verankerd kan worden in de curricula en in de toetsing.	Drie SKO-projecten van TST-docenten hebben bijgedragen aan het in kaart brengen en operationaliseren van karaktervorming. Aan dit thema wordt ook universiteitsbreed gewerkt, en het is wellicht goed om te vermelden dat TST-docenten daarbij een sturende rol opnemen.
Tegelijk merkt het op dat nog meer met digitale leermiddelen gewerkt kan worden. Ook kan de opleiding consequenter en eenvormiger gebruik maken van de elektronische leeromgeving.	Met de opzet van de master Geestelijke verzorging is veel van het curriculum voor óók de master Theologie herzien. Eén van de veranderingen daarbij is dat veel vakinhouden in nieuwe vakken vormgegeven zijn (in jaar 1 en 2 van de master GV / Theologie), waarbij docenten ook hun Canvas omgeving (opnieuw) hebben vormgegeven samen met een onderwijskundige. Daarnaast loopt er momenteel ook een project met betrekking tot het flexibiliseren van het basisjaar.
Het beveelt de instelling met klem aan werk te maken van het verbreden van de staf in termen van leeftijd, gender en nationale herkomst.	Staf is verjongd. Zowel gender als internationaal profiel blijven belangrijke criteria bij werving en selectie.
Als ontwikkelpunt wil het panel de opleiding meegeven om de toetsing meer te gaan richten op de hogere cognitieve niveaus en om ook de overdraagbare vaardigheden (<i>transferable skills</i>) in hun diverse vormen mee te nemen in de toetsing.	Oprichting toetsborgingscommissie + doorlichting van de toetsing van iedere cursus van de masters onder begeleiding van toetsdeskundige, met expliciete aandacht voor cognitieve niveaus en het toetsen van vaardigheden
Het panel stelt tevens vast dat de toetsingen vaak klassiek van opzet zijn; het beveelt aan hier aandacht aan te besteden en niet te	Met de opzet van de nieuwe master GV zijn ook de vakken in jaar 1 en 2 van de master Theologie herzien. Onderdeel daarvan was het opnieuw opzetten van de toetsingen, met voldoende diversiteit

aarzelen nieuwe onderwijskundige inzichten toe te passen.	in toetsvormen. Met de flexibilisering van het basisjaar zal hier een volgende slag worden geslagen.
Het panel adviseert dat de plagiaatcontrole van eindwerken bij de individuele docenten wordt weggehaald en bijvoorbeeld bij de onderwijsadministratie wordt neergelegd.	Momenteel wordt er gewerkt aan een nieuwe Canvasomgeving waarin de thesis kan worden ingeleverd. Daar gaat de thesis dan eerst door een plagiaatscanner. Tot die pagina gefinaliseerd is, worden alle documenten ingediend bij de onderwijsadministratie die ook de plagiaatscan archiveert. In principe mag de thesis pas verdedigd worden als alle documenten zijn ingeleverd. De opleidingscoördinator krijgt een seintje als de documenten uitblijven.
Wel verdient de afstemming tussen de cijfers en de narratieve feedback verdere aandacht.	De TBC heeft een schema ontwikkeld om periodiek en steekproefgewijs de formele beoordeling van theses te toetsen. De TBC heeft de evaluatie van de toetsing in alle BA-cursussen afgerond in drie jaar. We zijn in 2025 begonnen met de toetsing van de cursussen in de MA (jaar 1). Bij het invoeren van de nieuwe rubrics voor de thesissen gaan we ook kalibratiesessies organiseren.
Het panel vindt dat er ruimte is voor meer transparantie over hoe op basis van een <i>rubric</i> tot een eindcijfer wordt besloten en wat de inbreng van de begeleider(s) op de stageplaats hierin is. Het panel is van mening dat meer eenvormigheid moet komen de beoordelingen van verschillende stagebegeleiders.	Net zoals voor de ULO, willen we in de toekomst ook voor de GV en Master Theologie stages rubrics ontwikkelen Bij de ULO is gekozen voor samenwerking met Ticels. Ook beoordelen stagebegeleiders niet maar geven een advies..
Het panel adviseert de examencommissie om de stageverslagen van de masteropleiding Theologie, gezien het centrale karakter ervan in de opleiding, ook mee te nemen in de jaarlijkse steekproeven van de eindwerken.	De toetsborgingscommissie is begonnen met het evalueren van de opleidingen per jaar. Het stagejaar is nog niet aan de orde gekomen, maar dit wordt wel opgepakt. Het is wel de bedoeling dat bij de doorlichting van het slotjaar van de masters dit ook gebeurt.
Het panel adviseert om de banden met de alumni te versterken. Het panel beveelt aan om de alumni actief te betrekken in de	Voor de opzet van de master Geestelijke verzorging is er een aantal alumni en ook mensen uit het werkveld geweest die heeft meegedacht in de invulling van het curriculum.

reflectie over organisatie en invulling van de curricula.	Voor de toekomst zou het betrekken van alumni een meer structureel karakter kunnen krijgen.
---	---

Master Geestelijke Verzorging

Op het moment van de vorige visitatie bestond de master Geestelijke verzorging nog niet. Deze opleiding is in 2023 als Toets Nieuwe Opleiding aangevraagd en goedgekeurd door de NVAO. In onderstaande tabel worden de aanbevelingen van dit TNO-opgesomd.

Aanbeveling van het panel	Opvolging door de opleiding
Breng het aspect van samenwerking nadrukkelijker naar voren in de eindtermen en geef het meer expliciete aandacht in het curriculum, aangezien samenwerken (zowel interlevensbeschouwelijk als interdisciplinair) een belangrijke vaardigheid is in de beroepscontext van geestelijke verzorging.	Het aspect van samenwerking komt in verschillende vakken in het curriculum aan bod (o.a. Beroepsidentiteit, beleid en organisatie; Professionele integriteit; en Religie & psychopathologie). Ook heeft het nadrukkelijker plek gekregen in eindterm 8 van de opleiding: “De afgestudeerde beschikt over het vermogen de dynamieken in de organisatorische, maatschappelijke en politieke contexten (bv. defensie, justitie, zorg, eerstelijns) waarbinnen men werkzaam is te beschrijven en analyseren, en daarbinnen interdisciplinair en wederkerig samen te werken en processen te kunnen faciliteren en initiëren; het eigen werk te verantwoorden en dimensies van zingeving en levensbeschouwing te kunnen communiceren en aankaarten, alsook dit op beleidsmatig niveau te integreren; actief te participeren in deze context en deze kritisch te bevragen.”
Expliciteer in de documentatie dat het eindwerk van de opleiding bestaat uit de ‘Stage’ en de ‘Masterthesis’.	Inmiddels beschouwen we zowel stage als masterthesis als eindwerk. Dit is in de OER opgenomen. Er wordt geen vrijstelling voor gegeven.

Master Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Godsdienst en Levensbeschouwing

Aanbeveling van het panel	Opvolging door de opleiding
Het signaleert wel dat het betreffende schoolvak vandaag onder druk staat, en adviseert waakzaamheid hieromtrent.	Hoewel het schoolvak Godsdienst en Levensbeschouwing nog steeds onder druk staat, is de ULO vanuit het vakdidactisch meesterschapsteam, de samenwerking met

	LERVO en met vakdidactici van andere universitaire en hbo-lerarenopleidingen sterk aanwezig in landelijke organisaties die zich inzetten voor het levensbeschouwelijk onderwijs.
De twee leerlijnen zijn goed ingericht, hoewel de samenhang tussen beide leerlijnen kan worden versterkt.	Door de inrichting van het basisjaar is er geen sprake meer van twee aparte leerlijnen. Integratie van theologisch onderzoek enerzijds en didactische vaardigheden en kennis anderzijds wordt gewaarborgd via onder meer de vakken Onderzoeksmethoden en Didactisch Lesontwerponderzoek. Daarnaast komen beiden elementen samen in de afsluitende thesis, welke altijd een didactische component kent.
Een aandachtspunt is de aansluiting van de vakinhoud op actuele ontwikkelingen en op academische debatten rondom het schoolvak godsdienst/levensbeschouwing.	In het nieuwe basisjaar is in de theologische vakken nadrukkelijk aandacht voor de verschillende werkvelden waar de ULO toe opleidt, waaronder het GL-onderwijs.
Het panel adviseert de opleiding de studeerbaarheid te blijven monitoren.	Dit vindt plaats via vertegenwoordiging van de ULO in opleidingscommissie; via evaluaties en studentenpanel. Daarnaast hebben aanvullende evaluaties plaatsgevonden rondom de invoering van het basisjaar. De ULO heeft vooral deeltijdstudenten die vaak al werkzaam zijn in het onderwijs, waar de werkdruk vanwege het tekort aan docenten GL hoog is. We zijn nadrukkelijk in gesprek met studenten en stagescholen om ervoor te waken dat studenten genoeg tijd krijgen om hun opleiding te kunnen afronden.
Ook is de beschikbaarheid van plaatsen in stagescholen een aandachtspunt.	We werken hiervoor nu samen met de stagecoördinatoren van TiCels (lerarenopleidingen Tilburg). Ook onze studenten kunnen een beroep doen op het stagebureau aldaar voor hulp bij het zoeken van een geschikte stageschool, bij voorkeur een opleidingsschool.
Tegelijk vraagt het panel werk te maken van het ontwikkelen van een eigen gedragen visie omtrent karaktervorming.	Drie SKO-projecten van TST-docenten hebben bijgedragen aan het in kaart brengen en operationaliseren van karaktervorming. Aan dit thema wordt ook universiteitsbreed gewerkt, en het is wellicht goed om te

	vermelden dat TST-docenten daarbij een sturende rol opnemen.
Tegelijk merkt het op dat nog meer met digitale leermiddelen gewerkt kan worden. Ook kan de opleiding consequenter en eenvormiger gebruik maken van de elektronische leeromgeving.	Gestimuleerd met een project rond gebruik van Canvas (de gebruikte elektronische leeromgeving) onder begeleiding van onderwijskundige. Consequente aandacht hiervoor bij onderwijsevaluaties met actieve opvolging. KwaliteitsgeldenKwaliteitsgelden zijn deels gebruikt om in te zetten op digitale leermiddelenleermiddelen en hybride onderwijs. In curriculumteam consequente aandacht voor digitale leermiddelen, waaronderwaaronder GenAI.
Het panel beveelt de instelling met klem aan werk te maken van het verbreden van de staf in termen van leeftijd, gender en nationale herkomst.	Staf is verjongd en diverser geworden. Zowel gender als internationaal profiel blijven belangrijke criteria bij werving en selectie.
Als ontwikkelpunt wil het panel de opleiding meegeven om de toetsing meer te gaan richten op de hogere cognitieve niveaus en om ook de overdraagbare vaardigheden (<i>transferable skills</i>) in hun diverse vormen mee te nemen in de toetsing.	Voor de ULO is na de vorige accreditatie het beoordelingsformulier aangepast, met rubrics. Recentelijk is het stagebeoordelingsformulier opnieuw aangepast. Het basisjaar is specifiek gericht op het verwerven van vaardigheden omtrent de omgang met religie en geloof in een laatmoderne context.
Het panel adviseert dat de plagiaatcontrole van eindwerken bij de individuele docenten wordt weggehaald en bijvoorbeeld bij de onderwijsadministratie wordt neergelegd.	Momenteel wordt er gewerkt aan een nieuwe Canvasomgeving waarin de thesis kan worden ingeleverd. Daar gaat de thesis dan eerst door een plagiaatscanner. Tot die pagina gefinaliseerd is, worden alle documenten ingediend bij de onderwijsadministratie die ook de plagiaatscan archiveert. DeDe thesis mag pas verdedigd worden als alle documenten zijn ingeleverd. De opleidingscoördinator krijgt een seintje als de documenten uitblijven.
Wel verdient de afstemming tussen de cijfers en de narratieve feedback verdere aandacht.	De TBC heeft een schema ontwikkeld om periodiek en steekproefgewijs de formele beoordeling van theses te toetsen. De TBC heeft de evaluatie van de toetsing in alle BA-cursussen afgerond in drie jaar. We zijn in 2025 begonnen met de toetsing van de cursussen in de MA (jaar 1). Bij het invoeren van de nieuwe rubrics voor de thesissen gaan we

	ook kalibratiesessies organiseren. De beoordelingsrapporten zijn nu ook gedetailleerder. Het gebruik van rubrics in beoordelingen wordt sterk bevorderd om de tot standkoming van beoordelingen transparant te maken.
Hier adviseert het panel dat de beoordelingsformulieren voor de stageverslagen van <i>rubrics</i> worden voorzien, zodat de beoordeling transparanter is.	Inmiddels zijn de beoordelingsformulieren aangepast. De Rubrics maken nu onderdeel uit van de beoordelingsformulieren.
Het panel adviseert de opleiding om studenten aan te moedigen om de didactische en educatieve componenten beter te integreren in hun eindwerken.	Dat is inmiddels het geval. Het paper van DLO van de ULO wordt ook meegenomen als eindwerk, omdat hiermee de voormalige vakdidactische leerlijn wordt afgesloten (zie hierboven). NB: dus eindwerken ULO: thesis, stageverslag/beoordeling. Hoewel geen officieel eindwerk (in termen van de OER) is het didactisch lesontwerponderzoek één van de belangrijkste opdrachten in het curriculum. Graag zouden we dat ook aanleveren bij de commissie, omdat deze opdracht een goed beeld geeft van het eindniveau van de ULO. De opdracht wordt mogelijk in een volgende OER opgenomen als eindwerk.
Het panel adviseert om de banden met de alumni te versterken en om de alumni actief te betrekken in de reflectie over organisatie en invulling van de curricula.	Er is een werkveldcommissie opgericht en er wordt gewerkt aan structurelere koers. Hier is nog steeds verbetering nodig. De studievereniging nodigt alumni uit. Alumni worden ook uitgenodigd voor facultaire activiteiten zoals de dies en lezingen. Bij de introductie spreken mensen uit het werkveld. Iedereen die afstudeert krijgt gratis lidmaatschap van VAK.
Het panel adviseert ook een onderzoek naar de arbeidsmarktpositie te doen voor deze opleiding.	De arbeidspositie van docenten GL is zeer gunstig, vanwege het grote lerarentekort ook voor dit vakgebied.

Engelstalige Master Theologie & Religiewetenschappen (Christianity and Society)

Aanbeveling van het panel	Opvolging door de opleiding
Wel ziet het panel mogelijkheden om het aantrekkelijke profiel van de opleiding beter uit te	Profiel van MaCS is verscherpt de afgelopen periode door de invoering van de nieuwe

dragen en ook de internationale oriëntatie van haar docenten te verstevigen.	cursussen Religion in the Digital World en Care for Creation, die zich respectievelijk richten op religie in de digitale ruimte (waaronder religie en A.I.) en op het religieuze aspect van de huidige klimaatdiscussies.
Hoewel de opleiding wordt gekenmerkt door een zekere openheid in het denken, ziet het panel nog meer mogelijkheden om de blik naar buiten te richten.	De MaCS heeft de afgelopen periode twee nieuwe cursussen ingevoerd, Religion in the Digital World en Care for Creation, die nadrukkelijk nieuwe terreinen ontginnen die niet automatisch binnen het klassieke theologische profiel passen, maar niettemin zeer belangrijke theologische, politieke, sociale en religieuze betekenissen hebben.
Het panel beveelt de opleiding aan om zich in de komende periode te bezinnen over welke andere vaardigheden (dan onderzoeksvaardigheden) afgestudeerden nodig hebben.	De MaCS biedt, naast algemene onderzoeksvaardigheden, net als bij alle opleidingen van de TST - ook sociale, communicatieve en levensbeschouwelijke competenties aan. De MaCS sluit daarbij aan op het nieuwe basisjaar van de Nederlandstalige masteropleidingen.
Het panel waardeert dat de TST goed bezig is karaktervorming als een van de pijlers in het TEP in het programma te implementeren. Tegelijk vraagt het panel werk te maken van het ontwikkelen van een eigen gedragen visie daaromtrent, die vervolgens verankerd kan worden in de curricula en in de toetsing.	De MaCS sluit aan bij het faculteitsbrede programma TEP/karaktervorming. Drie SKO-projecten van TST-docenten hebben bijgedragen aan het in kaart brengen en operationaliseren van karaktervorming in de bachelor theologie. Aan dit thema wordt ook universiteitsbreed gewerkt, en het is wellicht goed om te vermelden dat TST-docenten daarbij een sturende rol opnemen.
Het panel merkt op dat nog meer met digitale leermiddelen gewerkt kan worden. Ook kan de opleiding consequenter en eenvormiger gebruik maken van de elektronische leeromgeving.	Canvas (= elektronische leeromgeving): project rond gebruik van elektronische leeromgeving onder begeleiding van onderwijskundige + consequente aandacht hiervoor bij onderwijsevaluaties. Digitale leermiddelen: kwaliteitsgelden zijn deels gebruikt om in te zetten op digitale middelen en hybride onderwijs (bv. Bijbelwetenschappen, Hebreeuws) + in curriculumteam consequente aandacht voor digitale leermiddelen, o.a. AI

Het beveelt de instelling met klem aan werk te maken van het verbreden van de staf in termen van leeftijd, gender en nationale herkomst.	Diversificatie in leeftijd en gender heeft de afgelopen periode aandacht gekregen. Het docentencorps voor de MaCS is relatief jong (in vergelijking met de andere opleidingen binnen de TST) en kent een 1/3 vrouwelijke docentleden.
Het panel roept de opleidingen en het management derhalve op om een coherente visie op internationalisering verder te ontwikkelen, waarin ook expliciet aandacht is voor het cultiveren van meertaligheid, die ruimer is dan tweetaligheid, voor interculturele communicatie en voor de <i>international classroom</i> . Ook in dit opzicht is het advies van het panel om de blik meer naar buiten te richten.	De opleidingen sluiten hiervoor aan bij het beleid van Tilburg University waar op dit moment in het kader van de WIB/TAO over het taalbeleid wordt nagedacht en tevens de international classroom meer vorm krijgt in onder andere een Special Interest Group.
Als ontwikkelpunt wil het panel de opleiding meegeven om de toetsing meer te gaan richten op de hogere cognitieve niveaus en om ook de overdraagbare vaardigheden (<i>transferable skills</i>) in hun diverse vormen mee te nemen in de toetsing.	Na de vorige visitatie heeft de opleiding de aandacht gericht op verbetering van de toetsing. Dat is de zien in de leerdoelen en de toetsing ervan per college.
Het panel adviseert dat de plagiaatcontrole van eindwerken bij de individuele docenten wordt weggehaald en bijvoorbeeld bij de onderwijsadministratie wordt neergelegd.	Deze discussie wordt op universitair niveau gevoerd. Onze opleiding is aangesloten op deze discussie.
Wel verdient de afstemming tussen de cijfers en de narratieve feedback verdere aandacht.	Docenten worden nog meer gestimuleerd dat alle studenten van alle docenten niet alleen hun cijfer te horen krijgen, maar ook een narratieve feedback ontvangen.

Het panel adviseert om de banden met de alumni te versterken. De alumniverenigingen VAK en Dialogos kunnen daarbij een rol spelen. De masteropleiding Theologie heeft enige jaren geleden een onderzoek naar de arbeidsmarktpositie uitgevoerd onder haar alumni. Het panel adviseert dit te ook te doen voor deze opleiding. Tot slot beveelt het panel aan om de alumni actief te betrekken in de reflectie over organisatie en invulling van de curricula.	Er is een werkveldcommissie opgericht en er wordt gewerkt aan structurelere koers. Hier is nog steeds verbetering mogelijk. De studievereniging nodigt alumni uit bij activiteiten. Alumni worden ook uitgenodigd voor facultaire activiteiten zoals de dies en lezingen. Bij de introductie spreken mensen uit het werkveld. Iedereen die afstudeert krijgt 1 jaar gratis lidmaatschap van VAK.
--	---

Bijlage 5: Programma locatiebezoek

Datum: 17 en 18 december 2025

Locatie: Utrecht

17 december

09:00–09:30 Ontvangst panel / ontmoeting met rector en decaan

09:30–10:00 Voorbereidend overleg panel en inzien documenten

10:00–10:30 Interview faculteitsbestuur

10:30–11:15 Interview onderwijsteam

11:15–11:45 Pauze

11:45–12:30 Interview studenten Bachelor Theologie

12:30–13:15 Lunch

13:15–14:15 Interview docenten Bachelor Theologie

14:15–15:00 Interview studenten Master Theologie en Geestelijke Verzorging

15:00–15:30 Pauze

15:30–16:30 Interview docenten Master Theologie en Geestelijke Verzorging

16:30–17:10 Alumnigesprek en werkveld

17:10–17:30 Alumnigesprek MaCS (sessietaal: Engels)

18 december

09:00–09:30 Aankomst, intern overleg panel, inzien documenten

09:30–10:15 Interview studenten master Theologie & Religiewetenschappen (MaCS, sessietaal: Engels)

10:15–11:15 Interview docenten master Theologie & Religiewetenschappen (MaCS)

11:15–11:45 Pauze

11:45–12:30 Interview studenten master lerarenopleiding

12:30–13:15 Lunch

13:15–14:15 Interview docenten master lerarenopleiding

14:15–15:00 Interview examencommissie en toetsborgingscommissie

15:00–15:30 Pauze

15:30–16:00 Interview onderwijsteam (afsluitend)

16:00–17:30 Intern opstellen voorlopige bevindingen

17:30–18:00 Terugkoppeling

Bijlage 6: Documenten

Zelfevaluatie

- Zelfevaluatie Bachelor Theologie
- Zelfevaluatie Nederlandstalige masteropleidingen
- Zelfevaluatie Theologie en Religiewetenschappen
- Bijlagen:
 - Landelijk competentieprofiel
 - Strategisch Plan Faculteit TST 2022-2027
 - Profiel van de opleidingen
 - Opzet van de curricula
 - Studiegidsen
 - Modulehandleidingen
 - Cv Overzicht docenten
 - Onderwijs- en examenregelingen
 - Toetsprogramma's (opzet, toetsvormen, toetsmatrijs)
 - Selectie van toetsen (incl. toets, antwoordmodel/rubric, beoordelingsformulier)
 - Beoordelingsformulier stage en afstuderen
 - Facultaire Jaarplan (onderdeel Onderwijs) opleiding (twee meest recente)
 - Jaarverslag (twee meest recente) van opleidingscommissie en examencommissie
 - Resultaten evaluaties (modulen en bv NSE) van afgelopen twee studiejaar

Eindwerken

De opleiding heeft een lijst met afstudeerwerken beschikbaar gesteld. Deze lijst bevatte alle afstudeerwerken van de afgelopen twee jaar, of langer als dat nodig was om tot een minimum van 15 afstudeerwerken te komen.

Bij de selectie is rekening gehouden met een evenwichtige cijferverdeling, verdeling over de afstudeerrichtingen, verdeling over de voltijd- en deeltijdvarianten en gezorgd voor een verscheidenheid van beoordelaars.

- **Opleiding Bachelor Theologie en Theology:**

De lijst over de periode van 2-9-2019 tot 25-08-2025 bevatte 60 recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van 15 eindwerken gemaakt:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Taal	Aantal	Selectie
5,5-6,9 voldoende	5	4	Bachelor Theologie	48	13
			Voltijd	23	5
			Deeltijd	25	8
7,0 - 8,4 goed	41	8	Bachelor Theology	12	2
			Voltijd	11	2
			Deeltijd	1	0
8,5 - 10,0 zeer goed	14	3			

- **Opleiding Master Theologie:**

De lijst over de periode van 22-6-2020 tot 26-08-2025 bevatte 25 recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van 15 eindwerken gemaakt:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Variant	Aantal	Selectie
5,5-6,9 voldoende	3	2	Voltijd	20	17
7,0 - 8,4 goed	16	8	Deeltijd	5	3
8,5 - 10,0 zeer goed	11	5			

- **Opleiding Master Geestelijke Verzorging:**

De lijst over de periode van 11-6-2025 tot 27-08-2025 bevatte 2 recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van 15 eindwerken gemaakt:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Variant	Aantal	Selectie
5,5-6,9 voldoende	-	-	Voltijd	1	1
7,0 - 8,4 goed	2	2	Deeltijd	1	1
8,5 - 10,0 zeer goed	-	-			

- **Opleiding Master Universitaire Lerarenopleiding:**

De lijst over de periode van 28-1-2021 tot 28-08-2025 bevatte 10 recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van 10 eindwerken gemaakt:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Variant	Aantal	Selectie
5,5-6,9 voldoende	-	-	Voltijd	5	5
7,0 - 8,4 goed	9	9	Deeltijd	5	5
8,5 - 10,0 zeer goed	1	1			

- **Opleiding Master Christianity and Society:**

De lijst over de periode van 24-8-2020 tot 25-08-2025 bevatte 31 recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van 14 eindwerken gemaakt:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Variant	Aantal	Selectie
5,5-6,9 voldoende	5	4	Voltijd	25	10
7,0 - 8,4 goed	19	8	Deeltijd	6	4
8,5 - 10,0 zeer goed	7	2			

Verdere details over de geselecteerde eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Odion Onderzoek.

Vondellaan 138
3521 GH Utrecht
m 030-2819804
e info@odion-onderzoek.nl
w www.odion-onderzoek.nl