

## **Netherlands Quality Agency BV**

### **B Huidtherapie**

### **Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK**



## Samenvatting

In december 2025 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Huidtherapie van de Hogeschool Utrecht bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding maakt deel uit van het Instituut voor Paramedische Studies en wordt in Utrecht aangeboden als vierjarige opleiding in voltijd- en deeltijdvariant. Jaarlijks worden 110 voltijd- en 25 deeltijdstudenten toegelaten. Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**.

De opleiding heeft in de afgelopen jaren ingrijpende veranderingen doorgemaakt: de start van de deeltijdvariant in 2019, de transitie naar een andere organisatievorm en de ontwikkeling van een nieuw curriculum. Het panel ziet dat deze veranderingen veel van het team hebben gevergd, maar ziet tegelijkertijd dat er nu binnen de opleiding een sterke kwaliteitscultuur is neergezet, waarin docenten veel aandacht hebben voor hoe studenten leren en zich ontwikkelen, en continu bezig zijn het onderwijs te verbeteren. Het panel moedigt de opleiding aan de sterke punten in het profiel en het programma te omarmen en de tijd te nemen deze met vertrouwen in de komende jaren verder uit te bouwen.

### Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding hanteert voor de deeltijd- en voltijdvariant dezelfde leeruitkomsten, die herkenbaar zijn gebaseerd op het landelijk opleidingsprofiel en goed aansluiten op het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten. Het niveau van de leeruitkomsten is helder beschreven op NLQF-niveau 6. De leeruitkomsten bestrijken de breedte van het vakgebied op medisch en cosmetisch vlak. De opleiding onderhoudt nauw contact met de beroepsgroep, onder meer door de samenwerking met een actieve en betrokken beroepenveldcommissie. Het werkveld is tevreden over de aansluiting van de opleiding op het beroep.

### Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het curriculum is gelijk voor beide varianten en is sinds de invoering in 2019 op veel punten aangepast en verbeterd, onder andere op het punt van de studeerbaarheid voor studenten. Tegelijk wordt er een nieuw curriculum ontwikkeld, dat nog meer ontwikkelings- en praktijkgericht is. In september 2025 is in het vierde leerjaar gestart met de invoering van dit nieuwe curriculum; in de komende jaren wordt het ook in de andere leerjaren geïmplementeerd. Het panel adviseert de opleiding om bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum aandacht te hebben voor een hanteerbare werkdruk bij zowel studenten als docenten. Het panel is onder de indruk van de rijke leeromgeving in het Gezond&Wel centrum en moedigt de opleiding aan de aanwezigheid van studenten bij de lessen in het centrum nog sterker te stimuleren. Het panel is positief over de kwaliteit van het docententeam waarin diverse expertises vertegenwoordigd zijn en meerdere docenten een promotietraject (hebben) doorlopen. Het team is na alle ontwikkelingen van de afgelopen jaren volgens het panel op de goede weg en het panel moedigt de opleiding aan om nu continuïteit te brengen in zowel de organisatie als de inhoud van het onderwijs.

### **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het toetsprogramma is in de recente jaren doorontwikkeld en verbeterd, waarbij de grote hoeveelheid summatieve toetsen gaandeweg is vervangen door een meer geïntegreerd en ontwikkelingsgericht toetsprogramma. De beoordeling van toetsen is volgens het panel zorgvuldig, met uitgebreide en inhoudsvolle feedback, die de beoordelingen inzichtelijk en navolgbaar maakt. Het afstuderen wordt beoordeeld aan de hand van een uitgebreid portfolio, dat in de afgelopen jaren overzichtelijker is vormgegeven en de ontwikkeling van de student via schriftelijke feedback goed laat zien. De toetsexpertgroep zorgt met systematische evaluaties voor continue verbetering van de toetskwaliteit. De examencommissie is goed in positie en borgt de kwaliteit van toetsing naar behoren.

### **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindwerken die het panel heeft gezien, voldoen aan het beoogde (NLQF 6) niveau en zijn passend voor het beroep. Studenten laten in de eindwerken zien dat ze zelfstandig en op basis van wetenschappelijke inzichten huidtherapeutische behandelingen kunnen uitvoeren, en adequaat kunnen reflecteren op hun professionele handelen. Afgestudeerden komen terecht in passende functies en worden door het werkveld zeer gewaardeerd om hun ruime basiskennis en hun vermogen om in hun beroepsmatig handelen nieuwe technologieën en wetenschappelijke richtlijnen te betrekken.

# Inhoudsopgave

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Samenvatting</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>Inleiding</b>                                   | <b>7</b>  |
| <b>Schets van de opleiding / Karakteristiek</b>    | <b>8</b>  |
| Basisgegevens opleiding                            | 9         |
| Terugblik vorige visitatie                         | 10        |
| <b>Beoordeling NVAO-standaarden</b>                | <b>12</b> |
| <b>Standaard 1    Beoogde leerresultaten</b>       | <b>13</b> |
| <b>Standaard 2    Onderwijsleeromgeving</b>        | <b>16</b> |
| <b>Standaard 3    Toetsing</b>                     | <b>22</b> |
| <b>Standaard 4    Gerealiseerde leerresultaten</b> | <b>26</b> |
| <b>Eindoordeel over de opleiding</b>               | <b>29</b> |
| <b>Aanbevelingen</b>                               | <b>30</b> |
| <b>Bijlagen</b>                                    | <b>31</b> |
| 1.            Bezoekprogramma                      | 32        |
| 2.            Bestudeerde documenten               | 33        |



## Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Huidtherapie van de Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2025* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 11 december 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

| Naam                   | Rol                            | Korte functieomschrijving                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F.P.G.M. Entken        | Voorzitter en domeindeskundige | (voormalig) onderwijskundig beleidsmedewerker, MBO College Hilversum / ROC van Amsterdam                                            |
| prof. dr. U. van Daele | Domeindeskundige               | Universitair hoofddocent Revalidatiewetenschappen en Kinesithérapie, onderzoeksgroep MOVANT, Universiteit Antwerpen; Fysiotherapeut |
| F. Morren MSc          | Domeindeskundige               | Onderwijskundige programma Persoonlijke Leerpaden, Hogeschool van Amsterdam                                                         |
| A.L.D.C. Yff           | Studentpanellid                | Student hbo-bacheloropleiding Huidtherapie, Haagse Hogeschool                                                                       |

Mr. drs. M. van der Weij, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding hbo b Huidtherapie is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Huid en Farma. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

### *Werkwijze panel en procesverloop*

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met een spreiding over de opleidingsvarianten en de variatie in studentwaardering, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennisgemaakt met de opleiding tijdens de zogenoemde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via e-mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. Naar aanleiding van de reactie van de opleiding zijn waar nodig aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, maart 2026

Panelvoorzitter

Auditor

F.P.G.M. Entken

Mr.drs. M. van der Weij

## Schets van de opleiding / Karakteristiek

De opleiding Huidtherapie van de Hogeschool Utrecht bestaat sinds 2001 in de voltijdvariant en sinds 2019 ook in deeltijdvariant. De opleiding maakt deel uit van het Instituut voor Paramedische Studies en wordt aangeboden in Utrecht. Op de onderwijslocatie is het Gezond&Wel centrum gevestigd, waar studenten van verschillende paramedische opleidingen onder toezicht van docenten patiënten behandelen, en interdisciplinair kunnen samenwerken. De opleiding heeft een numerus fixus. Jaarlijks melden zich zo'n 800 studenten voor de decentrale selectie, waarvan er 110 studenten worden toegelaten in de voltijdvariant en 25 in de deeltijdvariant. De leeruitkomsten, opzet van het curriculum en duur van de opleiding zijn voor beide varianten gelijk. De beschrijvingen in dit rapport hebben steeds betrekking op beide varianten, tenzij één van beide varianten expliciet is benoemd.

De opleiding Huidtherapie wordt in Nederland door twee instellingen aangeboden, namelijk door de Haagse Hogeschool en Hogeschool Utrecht. Beide instellingen werken nauw samen met elkaar en met de Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten (NVH) om te zorgen dat de opleidingen goed aansluiten bij het werkveld en bijdragen aan de ontwikkeling van het vakgebied. In 2024 is voor het eerst een landelijk opleidingsprofiel verschenen, waarin de competenties van de startbekwame huidtherapeut zijn beschreven. Het werkkerrein van huidtherapeuten omvat zowel medische als cosmetische zorg en studenten worden dan ook breed opgeleid, zodat ze in beide richtingen kunnen gaan werken.

### Basisgegevens opleiding

| Instelling  |                          |
|-------------|--------------------------|
| Naam in RIO | Hogeschool Utrecht       |
| Adres       | Heidelberglaan 7 Utrecht |
| Website     | hu.nl                    |
| BRIN-nummer | 25DW                     |
| Status      | Bekostigd                |
| ITK         | Positief                 |

| Opleiding                                                       |                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Eerste naam in RIO                                              | Huidtherapie              |
| Locatie                                                         | Utrecht                   |
| Opleidingsnummer in RIO                                         | 34091                     |
| RIO-onderdeel                                                   | Gezondheidszorg           |
| Oriëntatie en Niveau                                            | Hbo bachelor              |
| Taal in het onderwijs                                           | Nederlands                |
| Alle opleidingstrajecten/<br>afstudeerrichtingen/specialisaties | n.v.t.                    |
| Joint Programme                                                 | nee                       |
| Bijzonder kenmerk                                               | nee                       |
| Verleende graad en toevoeging van de<br>graad                   | Bachelor of Science (BSc) |
| Studielast in EC                                                | 240                       |

|                                        |                   |
|----------------------------------------|-------------------|
| Variant(en)                            | Voltijd, deeltijd |
| Werken met eenheden van leeruitkomsten | ja                |
| Visitatiegroepindeling                 | HBO Huid en Farma |
| Inleverdatum visitatierapport          | 1 mei 2026        |
| Datum locatiebezoek beoordelingspanel  | 11 december 2025  |

### Terugblik vorige visitatie

In december 2019 is de opleiding voor het laatst beoordeeld in het kader van de accreditatie. Het toenmalige panel heeft verschillende aanbevelingen gegeven. Hieronder wordt kort weergegeven hoe de opleiding deze aanbevelingen heeft opgepakt.

#### Standaard 1

- *Het panel stimuleert de opleiding te kiezen voor een onderzoeksprofiel om zo meer focus en massa te krijgen.*

Het onderzoekend vermogen komt volgens het panel duidelijk naar voren in het opleidingsprofiel. De opleiding is verbonden met het lectoraat Innovaties van Zorgprocessen in de Farmacie, dat onderdeel is van het Kenniscentrum Gezond en Duurzaam Leven. Verschillende docenten zijn gepromoveerd of werken aan promotieonderzoek. Vanuit hun expertise dragen ze bij aan onderwijsontwikkeling en het onderzoek in de afstudeerfase. Ze kunnen ook opdrachtgever zijn voor praktijkgericht onderzoek vanuit lopende onderzoeken.

- *In het profiel van de opleiding dient klinisch redeneren expliciet aandacht te krijgen en te worden gekoppeld aan EBP.*

In alle studie jaren wordt er binnen de cursussen aandacht gegeven aan klinisch redeneren op basis van Evidence Based Practice. Het panel stelt vast dat studenten in de opleiding vertrouwd raken met klinisch redeneren en Evidence Based Practice en dat in hun praktijkstages kunnen toepassen.

#### Standaard 2

- *De opleiding en het instituut zetten in op interprofessionaliteit. De eerste activiteiten zijn zichtbaar en bemoedigend. Het panel adviseert de opleiding om het interprofessioneel opleiden verder door te ontwikkelen, evenals de samenwerking in de stad/regio.*

Interprofessioneel handelen is inmiddels verder ingebed in het curriculum en daarbij is gebruik gemaakt van de samenwerking in de stad en regio. Het is onderdeel van het praktijkleren, van opdrachten en van toetsen. In het Gezond&Wel centrum is er aandacht voor interprofessioneel handelen, bijvoorbeeld bij het opstellen van een behandelplan. In jaar 3 is een interprofessionele kennismaking onderdeel van de cursus Gezondheidsbevordering in de praktijk.

- *Het panel vraagt de opleiding expliciet aandacht te geven aan de vorming van een learning community in de deeltijdopleiding.*

In de deeltijdvariant wordt op dezelfde manier een learning community gevormd als in de voltijdvariant: studenten werken in het Gezond&Wel centrum met elkaar in het leerteam en kunnen de faciliteiten gebruiken om te oefenen. Het leerteam wordt in de deeltijdvariant meer dan in de voltijdvariant ingezet voor intervisie. Het panel begrijpt van deeltijdstudenten dat zij de samenwerking met medestudenten in het leerteam als waardevol ervaren.

### Standaard 3

- *Het systeem van toetsing is mooi en – met name in de borging - zeer uitgebreid. Het panel adviseert de opleiding – mede gezien de hoge werkdruk – om het systeem van toetsing leaner te maken.*

Het toetssysteem is in de afgelopen jaren vereenvoudigd. Het panel ziet dat de opleiding hierin goede stappen heeft gezet en, blijkens de plannen voor het nieuwe curriculum, deze ontwikkeling in de komende jaren in de juiste richting wil voortzetten.

### Standaard 4

- *De beoordeling van de afstudeerwerken en het samenvoegen van de beoordeling door de twee examinatoren kan transparanter worden ingericht. Ook de afstemming en samenhang tussen kwalitatieve feedback op het beoordelingsformulier en het gegeven cijfer verdient aandacht.*

Voor de beoordeling van de afstudeerwerken worden feedbackformulieren gebruikt waarop de feedback van beide examinatoren zichtbaar is. In kalibratiesessies wordt aandacht besteed aan de samenhang tussen de feedback en het eindoordeel.

- *Het panel stimuleert de opleiding door te gaan met de ingezette ontwikkeling van het afstuderen richting relevante beroepsproducten en daarbij ook aandacht te geven aan implementatievaardigheden.*

Het panel constateert dat de afstudeereenheid in de afgelopen jaren is doorontwikkeld en maakt uit het gesprek met vertegenwoordigers uit het werkveld op dat zij zeer tevreden zijn over de relevantie van de afstudeerproducten, die zij een verrijking voor de praktijk noemen.

## Beoordeling NVAO-standaarden

## Standaard 1 Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding hanteert voor de deeltijd- en voltijdvariant dezelfde leeruitkomsten, die herkenbaar zijn gebaseerd op het landelijk opleidingsprofiel en goed aansluiten op het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten. Het niveau van de leeruitkomsten is helder beschreven op NLQF-niveau 6. De leeruitkomsten bestrijken de breedte van het vakgebied op medisch en cosmetisch vlak. De opleiding onderhoudt nauw contact met de beroepsgroep, onder meer door de samenwerking met een actieve en betrokken beroepenveldcommissie. Het werkveld is tevreden over de aansluiting van de opleiding op het beroep.

### Onderbouwing

#### *Visie op het beroep*

De opleiding omschrijft de huidtherapeut als een paramedicus voor passende huidzorg in de gehele breedte van het vakgebied, dat zowel medische als cosmetische zorg omvat. De huidtherapeut kan komen te werken in alle lijnen van de gezondheidszorg en daarnaast in cosmetische klinieken en de commerciële sector. De opleiding wil huidtherapeuten opleiden die uitblinken in zowel de breedte als de diepte van het vakgebied, en uiteenlopende rollen kunnen vervullen. De opleiding heeft nadrukkelijk aandacht voor het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen van studenten, waardoor ze in staat zijn mee te bewegen met veranderingen in de zorg en actuele ontwikkelingen en innovaties kunnen implementeren in hun eigen praktijk. De opleiding Huidtherapie is uniek in Nederland, maar de vakgebieden dermatologie, wondzorg en oedeemtherapie zijn ingebed in een internationale wetenschappelijke context, waarmee de opleiding studenten dan ook kennis laat maken. Daarnaast is er in de opleiding aandacht voor de interculturele aspecten van het vak, en leren studenten om te gaan met diversiteit in de beroepspraktijk.

#### *Landelijk opleidingsprofiel en beroepsprofiel*

De opleiding Huidtherapie wordt in Nederland bij twee instellingen aangeboden, namelijk de Hogeschool Utrecht en de Haagse Hogeschool. In samenwerking met de Haagse Hogeschool heeft de opleiding in 2024 een landelijk opleidingsprofiel opgesteld. Het landelijk opleidingsprofiel is gebaseerd op het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten (NVH). In het beroepsprofiel zijn de CanMEDS-rollen (Canadian Medical Education Directives for Specialists) verwerkt, zoals bijvoorbeeld zorgverlener, communicator, samenwerker, gezondheidsbevorderaar of kennisdeler.



Figuur 1: het CanMEDS-model voor de huidtherapeut, *NVH Beroepsprofiel Huidtherapeut 2023*, p. 17.

Per rol zijn de belangrijkste verrichtingen van de huidtherapeut beschreven. Zo voert de huidtherapeut bijvoorbeeld in de rol van zorgverlener een klinisch onderzoek uit en stelt ze een behandelplan op. In de rol van communicator bouwt de huidtherapeut een professionele behandelrelatie op met de patiënt, en vertaalt ze wetenschappelijke kennis over de voor- en nadelen van een behandeling op een begrijpelijke manier voor de patiënt. In het landelijk opleidingsprofiel worden de rolbeschrijvingen van het CanMEDS raamwerk vertaald naar in totaal 51 onderliggende competenties en een landelijke BoKS (Body of Knowledge and Skills).

Op basis van het landelijk opleidingsprofiel heeft de opleiding drie kerntaken van de huidtherapeut gedefinieerd: 1) zorg verlenen aan patiënten met individuele complexe hulpvragen over de huid; 2) samenwerken met verschillende partners binnen het zorglandschap; 3) positioneren van zichzelf en het beroep. Deze drie kerntaken vormen het uitgangspunt voor de leeruitkomsten van de opleiding. De leeruitkomsten zijn dezelfde voor de voltijd- en de deeltijdvariant. De leeruitkomsten zijn beschreven op Dreyfus niveau 1 (beginner), 2 (gevorderd) en 3 (competent), waarbij niveau 3 het eindniveau is, en overeenkomt met NLQF-niveau 6. Voor de bachelor Huidtherapie is er op dit moment nog geen landelijke BoKS. De opleiding heeft deze zelf ontwikkeld op basis van de CanMEDS rollen, om daarmee de inhoudelijke basis van het onderwijs vast te leggen en kennis en vaardigheden gestructureerd aan te bieden.

Het panel constateert dat de leeruitkomsten van de opleiding goed aansluiten bij het landelijk opleidingsprofiel en het beroepsprofiel van de NVH en voldoen aan het hbo-bachelorniveau (NLQF 6). De opleiding heeft volgens het panel helder verantwoord hoe de beoogde leerresultaten aansluiten bij de door de beroepsgroep vastgestelde eisen voor kwaliteitsregistratie.

Het panel waardeert dat de opleiding zich bij het formuleren van de leeruitkomsten heeft laten voeden door verschillende bestaande modellen, kaders en theorieën (zoals de CanMEDS-rollen,

Evidence Based Practice, EPA's en competentiebeschrijvingen vanuit de landelijk opleidingsprofiel en de beroepsgroep, de Dreyfus- en ZelCom-niveaus, de Dublin-descriptoren en de hbo-standaard en de kaders voor onderwijs en onderzoek vanuit de Hogeschool Utrecht), maar ziet ook dat de veelheid van modellen heeft geleid tot ingewikkelde beschrijvingen van leeruitkomsten met veel verschillende onderdelen en criteria. In de gesprekken die tijdens de visitatiedag zijn gevoerd, proeft het panel bij zowel de opleiding als bij het werkveld de wens om het stelsel van kwalificering holistischer in te richten. Het panel moedigt de opleiding aan om hiervoor de ontwikkeling van het nieuwe curriculum (waarover meer onder standaard 2) als aanknopingspunt te gebruiken.

#### *Onderzoekend vermogen*

De opleiding ziet het onderzoekend vermogen als fundament van het huidtherapeutisch handelen, naast het handelen vanuit een gedegen kennisbasis. Vanaf jaar 1 wordt het klinisch redeneren op basis van (internationale) wetenschappelijke kennis ingebed in het onderwijs, waarbij studenten gaandeweg complexere zorgvragen leren te analyseren en zo worden uitgedaagd om hun onderzoekend vermogen te ontwikkelen. Het panel is positief over de inbedding van wetenschappelijke inzichten in de opleiding en de aandacht die er in het onderwijs is voor het klinisch redeneren.

#### *Samenwerking met het werkveld*

De opleiding heeft een beroepenveldcommissie (BVC), waarin verschillende onderdelen van het werkveld (de NVH, dermatologie, huidtherapie) vertegenwoordigd zijn. De BVC komt twee keer per jaar bijeen. In de bijeenkomsten worden bijvoorbeeld de leeruitkomsten besproken en de aansluiting daarvan op de praktijk, de wijze van toetsing en afstuderen en ontwikkelingen in het curriculum. Ook bijvoorbeeld de inrichting van het praktijkleren en het beoordelen daarvan is onderwerp van gesprek in de BVC. Naast de samenwerking met de BVC, is er ook nauw contact met de NVH en met een breed netwerk van stagebedrijven. Uit het gesprek met enkele vertegenwoordigers van het werkveld maakt het panel op dat de samenwerking goed verloopt en dat het werkveld tevreden is over de afstemming van de opleiding op het beroep.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het curriculum is gelijk voor beide varianten en is sinds de invoering in 2019 op veel punten aangepast en verbeterd, onder andere op het punt van de studeerbaarheid voor studenten. Tegelijk wordt er een nieuw curriculum ontwikkeld, dat nog meer ontwikkelings- en praktijkgericht is. In september 2025 is in het vierde leerjaar gestart met de invoering van dit nieuwe curriculum; in de komende jaren wordt het ook in de andere leerjaren geïmplementeerd. Het panel adviseert de opleiding om bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum aandacht te hebben voor een hanteerbare werkdruk bij zowel studenten als docenten. Het panel is onder de indruk van de rijke leeromgeving in het Gezond&Wel centrum en moedigt de opleiding aan de aanwezigheid van studenten bij de lessen in het centrum nog sterker te stimuleren. Het panel is positief over de kwaliteit van het docententeam waarin diverse expertises vertegenwoordigd zijn en meerdere docenten een promotietraject (hebben) doorlopen. Het team is na alle ontwikkelingen van de afgelopen jaren volgens het panel op de goede weg en het panel moedigt de opleiding aan om nu continuïteit te brengen in zowel de organisatie als de inhoud van het onderwijs.

### Onderbouwing

#### *Ontwikkelingen in het curriculum*

In 2019 is de opleiding gestart met de implementatie van een nieuw curriculum. Aanleiding voor de vernieuwing van het curriculum waren indertijd de ontwikkelingen in het werkveld en de wens om de opleiding beter studeerbaar te maken. Tegelijk met de invoering van het nieuwe curriculum werd, naast de al bestaande voltijdvariant, de deeltijdvariant van de opleiding gestart. Ook organisatorisch werd in 2019 een grote verandering doorgevoerd, namelijk naar een volledig zelforganiserende organisatie van de opleiding. In de loop van de jaren daarna werd duidelijk dat de verschillende veranderingen een hoge werkdruk voor zowel docenten als studenten met zich mee hadden gebracht. Vanaf 2022 zijn er daarom opnieuw aanpassingen gedaan, zowel in de organisatie als in het curriculum. Tegelijk werd besloten om, in een langzamer tempo, een nieuw curriculum te ontwikkelen dat vanaf september 2025 stapsgewijs wordt uitgerold. De sterke punten uit het curriculum van 2019 en de verbeteringen die daarin sinds 2022 zijn doorgevoerd, blijven in het nieuwe curriculum behouden. Tegelijkertijd moet het nieuwe curriculum, meer dan het curriculum uit 2019, ruimte bieden voor ontwikkelingsgericht, activerend en praktijkgericht onderwijs. In het nieuwe curriculum zijn er grotere eenheden, zal er sterker worden ingezet op formatief handelen in de lessen en komt er meer ruimte voor externe (beroepsoriënterende) stages.

Op het moment van de visitatie draaien er dus twee curricula. In de leerjaren 1, 2 en 3 volgen studenten het curriculum uit 2019 dat sinds 2022 doorontwikkeld en verbeterd is. Leerjaar 4 is in

september 2025 gestart met modules 7 en 8 van het nieuwe curriculum, terwijl de overige modules van het nieuwe curriculum verder worden ontwikkeld om in de komende jaren te worden uitgerold. Het panel heeft tijdens de visitatiedag met de opleiding gesproken over de ontwikkelingen en ziet dat de opleiding hierin de goede keuzes maakt en op de juiste weg is naar meer ontwikkelingsgericht onderwijs en toetsing. Het panel moedigt de opleiding aan om, na een turbulente periode waarin veel van het team is gevraagd, nu de tijd te nemen om vernieuwingen te laten landen in het onderwijs. Een vaste en voorspelbare planning en roostering en uniformering van processen met andere opleidingen binnen de HU zijn volgens het panel nodig om, in lijn met de ambities van de HU, persoonlijke leerroutes van studenten te kunnen faciliteren zonder de werkdruk verder te verhogen.

### *Opbouw curriculum 2019*

Het huidige, uitfaserende curriculum is opgebouwd uit cursussen van 10, 15 of 30 EC, waarin steeds een huidtherapeutisch thema centraal staat. Het propedeusejaar start met de cursus 'De Huid' (15 EC), waarin studenten leren over de gezonde huid en verschillende leeftijdsfases, en volgens het Huidtherapeutisch Methodisch Handelen (HMH) een anamnese afnemen en een inspectie/palpatie uitvoeren. Studenten leren in deze cursus om op een systematische manier (wetenschappelijke) literatuur te zoeken, te lezen en beoordelen en maken zo een start met het werken volgens de principes van Evidence Based Practice, waarop in de volgende cursussen wordt voortgebouwd. In de tweede cursus van het eerste jaar, 'Leven met een chronische huidaandoening' (15 EC) leert de student over chronische huidaandoeningen en stelt de student een behandelplan op, rekening houdend met de voorkeuren en de context van de patiënt. In het tweede semester van het eerste jaar leert de student in verschillende modules (van elk 10 EC) over cross culturele communicatie, zorgtechnologie en kwaliteitszorg in de zorgverlening. Na de focus op de cosmetische kant van het vakgebied in het eerste jaar, is er in het tweede jaar meer aandacht voor de medische kant met cursussen over huidlaesies en prescreening (15 EC), circulatiestoornissen (15 EC) en oncologie en complexe zorgverlening (30 EC). Het panel moedigt de opleiding aan om ook aandacht te hebben voor *artificial intelligence* (AI)-toepassingen in de beroepspraktijk en voorbeelden daarvan meer in het onderwijs in te brengen.

De cursussen in het derde en vierde jaar omvatten elk 30 EC. De volgorde waarin de student deze cursussen doorloopt is deels vrij. In de cursus 'Gezondheidsbevordering in de praktijk' voert de student in groepsverband een opdracht uit op het gebied van gezondheidsbevordering voor een specifieke doelgroep en werkt de student individueel aan deskundigheidsbevordering. Gedurende twee cursussen loopt de student een stage van 20 weken in de praktijk, namelijk de cursussen Innovatie Interprofessionele Praktijk en de afstudeereenheid Evidence Based Practice in de Huidtherapeutische Praktijk (EBPHT). Verder is er ruimte voor een minor van 30 EC. In studiejaar 2025-2026 doorlopen studenten het vierde leerjaar voor het eerst volgens het nieuwe curriculum, met de cursussen 'De huidtherapeut als netwerkpartner' en 'De startbekwame huidtherapeut'. Deze laatste cursus vormt de afstudeereenheid. In de afgelopen jaren is de afstudeereenheid van het curriculum van 2019 (EBPHT) al doorontwikkeld naar ontwikkelingsgericht toetsen; module 8 van het nieuwe curriculum is een voortzetting van deze doorontwikkeling.

Het curriculum is gelijk voor beide varianten, maar voor de deeltijdstudenten is het contactonderwijs geconcentreerd op één dag per week. Deeltijdstudenten vormen een eigen klas en eigen leerteams, apart van de voltijdstudenten. Ook is de planning van de

programmaonderdelen verschillend voor voltijd en deeltijd. Zo wordt de afstudeercursus ‘De startbekwame huidtherapeut’ (voorheen EBPHT) in de deeltijd gespreid over twee semesters in plaats van één semester zoals in de voltijd; deeltijders lopen één dag per week stage in plaats van meerdere dagen. Een ander verschil is dat waar voltijdstudenten in jaar 3 een minor binnen of buiten de HU (30 EC) kiezen, deeltijdstudenten kunnen kiezen tussen het volgen van een minor of de module ‘De toekomstbestendige huidtherapeut’.

| Opleiding Huidtherapie VT                  |                                                                                                  |                                                                                |                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                            |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Studiejaar 1                               |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Propedeeuse cursus 1 15EC                  | Propedeeuse cursus 2 15EC                                                                        | Propedeeuse cursus 3 10EC                                                      | Propedeeuse cursus 4 10EC    |
| De huid                                    | Leven met chronische huidaandoening                                                              | Crossculturele communicatie                                                    | Adviseren in zorgtechnologie |
|                                            |                                                                                                  | Propedeeuse cursus 5 10EC                                                      |                              |
|                                            |                                                                                                  | Kwaliteit in beeld                                                             |                              |
| Studiejaar 2                               |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Cursus 6 15EC                              | Cursus 7 15EC                                                                                    | Cursus 8 30EC                                                                  |                              |
| Prescreening en huidzorg<br>Zuil A, B of C | Zorgverlening bij circulatiestoornissen<br>Zuil A, B of C (geen herhaling van zuil van cursus 6) | Oncologie en complexe zorgverlening<br>of C (geen herhaling van cursus 6 en 7) | Zuil A, B                    |
| Studiejaar 3                               |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Cursus 9 30 EC                             |                                                                                                  | Profilering 30 EC                                                              |                              |
| Gezondheidsbevordering in de Praktijk      |                                                                                                  | Profilering                                                                    |                              |
| Studiejaar 4                               |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Cursus 10 30 EC                            |                                                                                                  | Cursus 11 30 EC                                                                |                              |
| Innovatie interprofessionele praktijk      |                                                                                                  | EBP in de huidtherapeutische praktijk                                          |                              |

Figuur 1: overzicht van curriculum (2019) voltijd.

| Opleiding Huidtherapie DT                                        |                                                                                                  |                                                                                |                              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Studiejaar 1                                                     |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Propedeeuse cursus 1 15EC                                        | Propedeeuse cursus 2 15EC                                                                        | Propedeeuse cursus 3 10EC                                                      | Propedeeuse cursus 4 10EC    |
| De huid                                                          | Leven met chronische huidaandoening                                                              | Crossculturele communicatie                                                    | Adviseren in zorgtechnologie |
|                                                                  |                                                                                                  | Propedeeuse cursus 5 10EC                                                      |                              |
|                                                                  |                                                                                                  | Kwaliteit in beeld                                                             |                              |
| Studiejaar 2                                                     |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Cursus 6 15EC                                                    | Cursus 7 15EC                                                                                    | Cursus 8 30EC                                                                  |                              |
| Prescreening en huidzorg<br>Zuil A, B of C                       | Zorgverlening bij circulatiestoornissen<br>Zuil A, B of C (geen herhaling van zuil van cursus 6) | Oncologie en complexe zorgverlening<br>of C (geen herhaling van cursus 6 en 7) | Zuil A, B                    |
| Studiejaar 3                                                     |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Cursus 9 30 EC                                                   |                                                                                                  | Cursus 10 30 EC                                                                |                              |
| Gezondheidsbevordering in de Praktijk                            |                                                                                                  | Innovatie interprofessionele praktijk                                          |                              |
| Studiejaar 4                                                     |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Cursus 11 30 EC                                                  |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| EBP in de huidtherapeutische praktijk                            |                                                                                                  |                                                                                |                              |
| Optioneel: Profilering De Toekomstbestendige Huidtherapeut 30 EC |                                                                                                  | Optioneel: Profilering De Toekomstbestendige Huidtherapeut 30 EC               |                              |

Figuur 1: overzicht van curriculum (2019) deeltijd.

In de eerste twee leerjaren ligt de nadruk op het verwerven van de kennis die de basis vormt voor het handelen in de praktijk. Er worden verschillende werkvormen gebruikt, zoals werk- en hoorcolleges, leerteambijeenkomsten, klinieklussen en online kennisclips en weblectures. In gesprek met het panel vertelden zowel voltijd- als deeltijdstudenten dat ze over het algemeen de concentratie van theorie in de eerste twee jaar van de opleiding als zwaar ervaren. Vooral in de deeltijdvariant, waar studenten veelal hun studie combineren met werk en een gezin, is de studiedruk hoog. Voltijdstudenten ervaren een hogere studiedruk vooral als ze een of meer toetsen moeten herkansen. Het derde jaar, waarin studenten meer de praktijk ingaan, wordt over het algemeen weer als gemakkelijker ervaren. De opleiding heeft al enkele ingrepen gedaan om de studiebelasting te verminderen. Zo worden er bijvoorbeeld minder reflectieverslagen van studenten gevraagd in de afstudeerfase, en zijn de rubrics voor verslagen verduidelijkt, zodat

studenten beter weten wat er van ze verwacht wordt. Het panel vindt het goed om te zien dat de opleiding hierin stappen zet en adviseert om ook in de plannen voor het nieuwe curriculum nadrukkelijk aandacht te hebben voor de hanteerbaarheid van zowel de studiebelasting voor studenten als de werkbelasting voor docenten.

#### *Gezond&Wel centrum*

Het panel is onder de indruk van het Gezond&Wel centrum, de leer- en zorgomgeving van de HU waar verschillende paramedische disciplines samenkomen en studenten met toenemende zelfstandigheid patiënten behandelen, met begeleiding van ouderejaars studenten en onder toezicht van een docent. Studenten kunnen vanaf het eerste jaar hun praktijkvaardigheden oefenen in het Gezond&Wel centrum, en deze direct toepassen bij de behandeling van patiënten. Het panel heeft een voorbeeld gezien van praktijkonderwijs waarin studenten laten zien dat ze goed met complexe patiënten (comorbiditeiten) kunnen omgaan, met ondersteuning van het multidisciplinaire onderwijs, bijvoorbeeld in het geval van een patiënt met oedeem, littekens en bewegingsbeperkingen. Het panel vindt het ook mooi om te zien hoe in het centrum gebruik wordt gemaakt van peer-coaching, doordat derdejaars lessen geven aan eerste- en tweedejaars en hen begeleiden bij de behandelingen – dit is voor beide groepen een goede leerervaring. In de eerste twee jaar van de opleiding hebben studenten een halve dag in het centrum, in jaar 3 en 4 een hele.

In gesprek met het panel geven studenten aan dat er per dag zo'n drie tot vier patiënten in het centrum zijn voor een behandeling; niet alle studenten kunnen dus bezig zijn met patiënten. Als studenten geen behandelingen uitvoeren, is er ruimte om zelf te oefenen in de praktijkruimtes. Studenten vinden dat echter niet altijd de moeite waard en komen vaak niet naar de opleiding als er geen behandelingen zijn ingeroosterd, maar kiezen er dan voor om thuis de theorieopdrachten voor te bereiden. Het panel begrijpt uit de gesprekken tijdens de visitatiedag dat dit de aandacht heeft en moedigt de opleiding aan de waarde van de praktijkmomenten in het centrum beter bij studenten onder de aandacht te brengen. Studenten geven daarnaast aan dat de ervaringen die ze in het Gezond&Wel centrum kunnen opdoen, voornamelijk op het cosmetische vlak liggen. Ze zouden daarom graag meer en andere praktijkervaringen buiten het Gezond&Wel centrum een plaats in het curriculum willen geven. Het panel is dan ook positief over de plannen om in het nieuwe curriculum meer mogelijkheden te bieden voor externe stages (bijvoorbeeld een beroepsoriënterende stage in jaar 1 en een wondstage in jaar 2).

#### *Instroom: decentrale selectie*

De opleiding hanteert voor de instroom een numerus fixus van 110 studenten in de voltijdvariant en 25 studenten in de deeltijdvariant. Studenten zijn toelaatbaar met (minimaal) een havo- of mbo-4 vooropleiding en doorlopen een selectieprocedure waarin zowel kwantitatieve als kwalitatieve criteria worden gewogen. Met ingang van studiejaar 2024-2025 is de selectieprocedure voor beide varianten herzien. Doel van de selectieprocedure is om de juiste student op de juiste plek te krijgen, onder meer door de aankomend student een juist beeld te geven van het beroep en de opleiding, om zo bij te dragen aan studentsucces en studentwelzijn en uitval tijdens de opleiding tegen te gaan. Ook moet de nieuwe selectieprocedure gaan zorgen voor een meer diverse instroom van studenten. De selectieprocedure toetst welke verwachtingen de aankomend studenten hebben van het beroep en de opleiding, en of ze een voldoende startniveau hebben van vaardigheden die belangrijk zijn binnen de opleiding en het beroep, zoals kennisverwerving, samenwerking, communicatie en reflectie, en studievaardigheden en

oplossingsgerichtheid. Bij de selectieprocedure wordt onderscheid gemaakt tussen de deeltijd- en voltijdvariant, omdat de doelgroepen verschillen in voorkennis en werkervaring. Het panel heeft met de opleiding van gedachten gewisseld over de selectieprocedure en de doelen daarvan en onderkent dat de selectieprocedure van belang kan zijn voor het terugdringen van uitval tijdens de opleiding en/of in de eerste jaren van de beroepsuitoefening. Hoewel de vernieuwde selectieprocedure pas kort wordt gebruikt en de opbrengsten van de vernieuwing daardoor nog niet kunnen worden beoordeeld, is het panel positief over de insteek van de selectieprocedure.

### *Docententeam*

Het docententeam bestaat uit 38 docenten (in totaal ruim 26 fte) met behalve huidtherapie ook andere (para)medische expertises (fysiotherapeut, basisarts, diëtist). Het opleidingsniveau van de docenten is hoog: de meerderheid van de docenten heeft een masteropleiding voltooid en enkele zijn gepromoveerd of zijn bezig met een promotietraject. Docenten zijn didactisch geschoold en hebben vrijwel allemaal een didactische bekwaamheid op basis- of seniorniveau (BDB/SDB en/of BKE/SKE). Het panel is positief over de kwaliteit van het team waarin expertises in de breedte zijn vertegenwoordigd en zowel praktijk- als onderzoekservaring aanwezig zijn. Het managementteam wordt gevormd door een opleidingsmanager en een kernteam; de kernteamleden zijn ook fasecoördinatoren voor het faseteam. Binnen het team zijn er module-eigenaren en cursuscoördinatoren, er is een curriculumcommissie (Curcie) en een toetsexpertgroep (TEG). Het panel leest in de documentatie, en ziet ook bevestigd in de gesprekken tijdens de visitatiedag, dat er in het team een sterke kwaliteitscultuur is gebouwd: het team is kritisch op de eigen prestaties, reflecteert daarop en pakt verbeterpunten aan. Dat is te zien in de verbeteringen die in het curriculum van 2019 zijn gedaan en in de plannen voor het nieuwe curriculum. Het panel vindt het een sterk punt van de organisatie van deze ontwikkelprocessen dat de verschillende rollen (module-eigenaar, TEG en Curcie) in verschillende combinaties samenkomen en zo elkaar versterken.

### *Studentbegeleiding*

De opleiding biedt verschillende vormen van begeleiding. Studenten werken in leerteams, kleine groepen van studenten onder begeleiding van een docent als leerteambegeleider. De leerteambegeleider begeleidt niet alleen het leerteam als groep, maar is er ook voor individuele begeleiding van de student op het gebied van studievoortgang en persoonlijke ontwikkeling. De opleiding wil studenten stimuleren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces, passend bij de fase van de opleiding. Het panel begrijpt van studenten dat zij om extra ondersteuning kunnen vragen als ze daar behoefte aan hebben, en dat docenten dan altijd voor ze klaar staan voor het beantwoorden van hun vragen. In het eerste jaar worden (zowel in de voltijd- als de deeltijdvariant) peermentoren ingezet: ouderejaars studenten die de eerstejaars wegwijs kunnen maken in de opleiding en de digitale leeromgeving. Het panel begrijpt dat dit met name bij de start van de studie een positieve aanvulling is op de formele informatievoorziening via de online systemen van de HU. Studenten die vanwege (dreigende) studievertraging extra ondersteuning nodig hebben, worden gekoppeld aan een leerteambegeleider om een persoonlijk studieplan op te stellen. Studenten met een functiebeperking kunnen voor passende ondersteuning en faciliteiten terecht bij de studentendecaan.

Het panel merkt op dat de persoonlijke benadering van studenten, die met inhoudelijke vragen steeds bij docenten terecht kunnen, veel van de docenten vraagt. Het panel heeft tijdens de visitatiedag gesproken en juicht het toe dat docenten bezig zijn om te onderzoeken hoe ze in de

lessen formatief handelen meer kunnen inzetten om de druk van het beantwoorden van vragen buiten de lessen om te verminderen. Docenten hebben al een training feedbackgeletterdheid kunnen volgen en zijn bezig om de inzichten die ze daar hebben opgedaan, te verwerken in hun onderwijs. Het panel adviseert de opleiding om deze professionalisering structureel als team op te pakken en te organiseren, en daarbij gebruik te maken van de ervaringen en expertise die er op dit punt al is binnen de academie en binnen de HU. Ook ziet het panel mogelijkheden om de leerteams effectiever te gebruiken om studenten samen en van elkaar te laten leren, door die ook al in de eerste studiejaar in te zetten voor intervisie.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het toetsprogramma is in de recente jaren doorontwikkeld en verbeterd, waarbij de grote hoeveelheid summatieve toetsen gaandeweg is vervangen door een meer geïntegreerd en ontwikkelingsgericht toetsprogramma. De beoordeling van toetsen is volgens het panel zorgvuldig, met uitgebreide en inhoudsvolle feedback, die de beoordelingen inzichtelijk en navolgbaar maakt. Het afstuderen wordt beoordeeld aan de hand van een uitgebreid portfolio, dat in de afgelopen jaren overzichtelijker is vormgegeven en de ontwikkeling van de student via schriftelijke feedback goed laat zien. De toetsexpertgroep zorgt met systematische evaluaties voor continue verbetering van de toetskwaliteit. De examencommissie is goed in positie en borgt de kwaliteit van toetsing naar behoren.

### Onderbouwing

#### *Ontwikkeling van het toetsprogramma*

De toetsing in de opleiding is in de afgelopen jaren doorontwikkeld naar meer ontwikkelingsgericht toetsen. Aanvankelijk bevatte het curriculum van 2019 een grote hoeveelheid kleine summatieve toetsen op het gebied van kennis, vaardigheden en reflectie, waarbij sommige onderdelen van de leeruitkomsten ook nog dubbel getoetst werden in schriftelijke toetsen, handelingstoetsen en mondelinge toetsen. De vele toetsen leidden tot een grote studiedruk voor studenten en het bleek voor docenten niet organiseerbaar om bij al die toetsen feedback te geven. Inmiddels zijn er dubbelingen uit het toetsprogramma gehaald en worden grotere eenheden meer integraal getoetst. De cursussen van 15 en 10 EC in het eerste en tweede jaar worden getoetst met één toets of twee elkaar aanvullende toetsen.

Zo wordt bijvoorbeeld de cursus 'Leven met een chronische huidaandoening' in de propedeuse (15 EC) getoetst met een conceptuele kennistoets en met een schriftelijk portfolio assessment waarin de student een gegeven casus uitwerkt, bewijs opneemt van de oefeningen op het gebied van motiverende gespreksvoering en reflecteert op de leeractiviteiten. De cursus 'Advisering in de zorgtechnologie' (propedeuse, 10 EC) werd aanvankelijk getoetst met een toets 'adviseren zorgtechnologie' in de vorm van een integraal assessment en een toets 'samenwerken' in de vorm van een reflectief assessment. Dit is inmiddels samengevoegd tot één mondelinge presentatie waarin de verschillende vaardigheden integraal worden getoetst. Een ander voorbeeld waarin toetsen zijn samengevoegd is de cursus 'Zorgverlenen bij circulatiestoornissen' in jaar 2, die getoetst wordt met opnieuw een conceptuele kennistoets en een zorgtrajectverslag. In het zorgtraject is een Critical Appraised Topic (CAT) geïntegreerd. Dit was eerst een aparte toets halverwege de periode. Door de toetsen te integreren is er meer inhoudelijke samenhang, heeft de student meer tijd om zich de stof eigen te maken en is er uiteindelijk minder toetsdruk.

Het panel vindt het goed dat de opleiding het toetsprogramma op deze manier heeft doorontwikkeld en vindt dat er nu een helder systeem van toetsing staat. Tegelijkertijd signaleert het panel dat er nog steeds, vanuit het beroepsprofiel en het landelijk opleidingsprofiel, een veelheid aan (deel)kwalificaties is die studenten moeten behalen. Voor studenten is het daardoor niet altijd duidelijk aan welke eisen ze moeten voldoen. Het panel vraagt hier aandacht voor, maar ziet ook dat de ontwikkeling die de beroepsgroep doormaakt hierbij een belangrijke factor is. Het tempo waarin het toetsprogramma is ontwikkeld, heeft tot nu toe heel hoog gelegen. De ontwikkeling in de richting van een meer geïntegreerd systeem van kwalificatie is op dit moment nog niet afgerond, maar er is volgens het panel nu ruimte om de tijd te nemen om het proces, in samenspraak met het landelijke opleidingsoverleg en de beroepsgroep, te voltooien.

### *Toetsuitvoering*

Toetsen worden ontworpen door twee examinatoren, waar nodig met advies van de Toetsexpertgroep (TEG). Voor elke toets is er een toetsmatrijs of rubric, en de beoordelingscriteria zijn inzichtelijk voor studenten via de online leeromgeving. Voor elke toets zijn toetsinstructies voor de afname van de toets beschreven, en vooraf en bij het beoordelen van de toets wordt er gekalibreerd. De beoordeling gebeurt aan de hand van vooraf opgestelde beoordelingsformulieren. Het panel is positief over de kwaliteit van toetsing en vindt de beoordelingen die worden gegeven van goede kwaliteit. Studenten geven in gesprek met het panel aan dat ze over het algemeen tevreden zijn met de feedback die ze krijgen.

### *Toetsing van het afstuderen*

Het curriculum van 2019 kent een afstudeereenheid van 30 EC: Evidence Based Handelen in de Huidtherapeutische Praktijk. Studenten lopen tijdens de afstudeereenheid stage in de praktijk. De toetsing van het afstuderen gebeurt aan de hand van een portfolio, waarin verschillende onderdelen zijn opgenomen: een persoonlijk ontwikkelplan (POP) (inclusief de reflecties van de student); een praktijkgericht onderzoek in de vorm van een Critical Appraised Topic (CAT); een case study uit de stagepraktijk; een behandelplan uitgewerkt volgens het Huidtherapeutisch Methodisch Handelen; en enkele vrije datapunten die dienen ter ondersteuning van het ontwikkeltraject van de student. In de afgelopen jaren is ook de toetsing van het afstuderen vereenvoudigd. Zo worden er minder reflectieverslagen gevraagd, wordt er geen apart verslag voor het Huidtherapeutisch Methodisch Handelen gevraagd maar blijkt dit uit de uitwerking van twee praktijkopdrachten, en is het aantal verplichte aantal vrije datapunten gereduceerd.

Gedurende het afstudeerproces krijgt de student feedback op de datapunten. De feedback wordt schriftelijk gegeven aan de hand van gestandaardiseerde ontwikkelformulieren en vastgelegd in het portfolio, zodat de voortgang van de student inzichtelijk is te volgen. De feedback is afkomstig van verschillende betrokkenen: de leerteambegeleider, medestudenten, de praktijkbegeleider en eventueel een interne of externe stakeholder. Ook de zogenoemde tripartite-gesprekken, waarin op drie vaste momenten tijdens de afstudeerstage de voortgang van de student wordt besproken met de leerteambegeleider en de stagebegeleider, vormen onderdeel van het portfolio.

Tijdens de visitatiedag heeft het panel gesproken met enkele studenten en vertegenwoordigers van het werkveld over de ervaringen met de vernieuwde opzet van de afstudeereenheid. Het panel begrijpt dat beide groepen tevreden zijn over de opzet van het afstuderen en de manier waarop de tussentijdse feedback bijdraagt aan de ontwikkeling van de student naar het eindniveau. Studenten vinden het fijn dat ze tussendoor feedback krijgen en die direct kunnen

toepassen in hun stage. Werkgevers zien dat studenten dat de opdrachten waarmee studenten bouwen aan hun portfolio een waardevolle toevoeging vormen aan de praktijk.

In studiejaar 2025-2026 volgen studenten voor het eerst de vernieuwde afstudeereenheid 'De startbekwame huidtherapeut' (module 8 van het nieuwe curriculum). De ontwikkeling die in de afgelopen jaren is ingezet naar ontwikkelingsgericht toetsen is in de nieuwe afstudeereenheid doorgezet. De competenties die studenten moeten aantonen zijn beschreven met gedragsindicatoren, zodat het voor studenten duidelijker is waar ze aan moeten voldoen. Om de hoeveelheid documenten bij het afstuderen verder te verminderen, is er meer focus aangebracht in het portfolio en is het overzichtelijker ingericht.

De beoordeling van het afstuderen gebeurt door twee onafhankelijke examinatoren, die niet de student hebben begeleid. Beide examinatoren beoordelen eerst apart het portfolio aan de hand van een feedbackformulier, dat wordt gearchiveerd zodat de afzonderlijke beoordeling van elke examinerator inzichtelijk is. Na de afzonderlijke beoordeling komen de examinatoren gezamenlijk tot een definitieve beoordeling en wordt het beoordelingsformulier ingevuld. Als beide beoordelaars niet tot een gezamenlijke beoordeling kunnen komen, of als er wordt getwijfeld of het eindniveau is behaald, dan wordt de beoordeling besproken met een derde examinerator. Er worden regelmatig kalibreersessies gehouden met de examinatoren van het afstuderen, om beoordelingen te kunnen vergelijken en te zorgen voor een gezamenlijk gedragen beeld van het eindniveau. Het panel is positief over de kwaliteit van de feedback in de portfolio's, die ervoor zorgt dat de beoordelingen inzichtelijk en navolgbaar zijn.

Het panel vindt het een goede keuze om het aantal opdrachten, met name het aantal reflecties, in het afstudeerportfolio te verminderen. Het panel vindt dat de in afstudeerwerken van cohort 24/25 een duidelijk overzicht is gecreëerd van de leeruitkomsten die de student moet behalen, hoe die moeten worden aangetoond en wat de feedback daarop is. Tegelijkertijd ziet het panel dat de ontwikkeling van de afstudeerfase nog niet is afgerond, en dat de manier waarop het ontwikkelingsgericht toetsen in de opleiding wordt vormgegeven, nog niet is uitgekristalliseerd. Het panel adviseert de opleiding om extern feedback op te halen over de inrichting van het afstudeertraject, opdat de opleiding gebruik kan maken van de ervaringen die andere opleidingen hebben opgedaan met programmatisch en/of ontwikkelingsgericht toetsen.

Tot en met studiejaar 2023-2024 werd aanvullend op het beoordelen van het ingeleverde portfolio een criteriumgericht interview afgenomen. De ervaring van de opleiding was dat dit CGI te veel invloed had op de uiteindelijke beoordeling van het afstuderen, bijvoorbeeld doordat een student zich in het gesprek heel goed presenteerde, of juist andersom doordat een student tijdens het mondeling minder goed uit de verf kwam. Het panel vraagt zich af of het schrappen van het CGI een goede keuze is geweest van de opleiding, nu veel opleidingen juist meer zijn gaan inzetten op mondelinge toetsvormen om misbruik van generatieve Artificial Intelligence (AI)-toepassingen te ondervangen. De opleiding vindt dat de authenticiteit van de studentproducten in het portfolio voldoende wordt geborgd doordat de ontwikkeling van de student, door de feedback van verschillende betrokkenen en met name door de tripartite-gesprekken tijdens het afstudeertraject, duidelijk zichtbaar wordt. Het panel vindt het belangrijk op te merken dat het beoordelen van de mondelinge prestaties van de student een waardevolle extra waarborg is voor de authenticiteit van de producten, en dat met beleidskeuzes gestuurd kan worden in de mate waarin het CGI meeweegt in het eindoordeel. Het panel adviseert de opleiding ook kritisch te

kijken naar de leeruitkomsten, en in de formulering daarvan rekening te houden met de (on)mogelijkheden van gebruik van AI.

#### *Borging van toetskwaliteit*

Binnen de opleiding houden de toetsexpertgroep (TEG) en de curriculumcommissie (Curcie) zich bezig met de kwaliteit van toetsing. De kwaliteit van toetsen wordt systematisch door examinatoren geëvalueerd aan de hand van toetsevaluatieformulieren, waarbij studentenevaluaties ook worden meegenomen. Aan het eind van elke periode worden de toetsevaluaties besproken met de TEG, de Curcie en de cursuscoördinatoren. De verbeteracties die voortvloeien uit de evaluaties (bijvoorbeeld het updaten van de cursusinformatie in de online leeromgeving of het vastleggen van een toetsmatrijs waar studenten inzage in hebben) worden vastgelegd en opgenomen in de pdca-cyclus van de betreffende cursus. De TEG analyseert per onderwijsperiode een toets aan de hand van het toetsevaluatieformulier en deelt deze analyse met de examencommissie.

De examencommissie van het Instituut Paramedische Studies (IPS) houdt toezicht op de kwaliteit van toetsing binnen de opleiding. De examencommissie beoordeelt steekproefsgewijs toetsen en screent volgens plan de afstudeereenheid van de opleidingen. De examencommissie heeft inzage in de toetsevaluaties, de toetsanalyses van de TEG en de kalibratieverslagen. Ook wijst de examencommissie examinatoren aan op basis van vastgelegde kwaliteitseisen. De examencommissie is actief betrokken bij ontwikkelingen in het onderwijs en de toetsing en brengt daarover adviezen uit aan de opleiding. Het panel vindt dat de examencommissie en de TEG goed in positie zijn. De examencommissie brengt de relevante ontwikkelingen binnen de opleiding, bijvoorbeeld op het gebied van programmatisch toetsen, vooraf goed in kaart en geeft daarover advies. Daarnaast controleert de examencommissie achteraf de kwaliteit van de toetsen van de evaluaties en de eigen screenings. Bij het beoordelen van de kwaliteit van het eindniveau betreft de examencommissie ook externe stakeholders zoals verwante opleidingen en het beroepenveld.

## Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindwerken die het panel heeft gezien, voldoen aan het beoogde (NLQF 6) niveau en zijn passend voor het beroep. Studenten laten in de eindwerken zien dat ze zelfstandig en op basis van wetenschappelijke inzichten huidtherapeutische behandelingen kunnen uitvoeren en adequaat kunnen reflecteren op hun professionele handelen. Afgestudeerden komen terecht in passende functies en worden door het werkveld zeer gewaardeerd om hun ruime basiskennis en hun vermogen om in hun beroepsmatig handelen nieuwe technologieën en wetenschappelijke richtlijnen te betrekken.

### Onderbouwing

#### *Beoordeling van het afstuderen*

Voor de beoordeling van het eindniveau heeft het panel vijftien eindwerken bestudeerd van afgestudeerden uit de laatste twee jaar, waarvan drie uit de deeltijdvariant en twaalf uit de voltijdvariant. Bij de selectie van de eindwerken is rekening gehouden met een spreiding over voldoende, goede, en zeer goede eindwerken. Het panel vindt dat alle bestudeerde eindwerken voldoen aan het vereiste hbo-niveau (NLQF-niveau 6). Het panel vindt het mooi dat de portfolio's in de breedte van invalshoeken en onderwerpen een compleet beeld geven van de startbekwaamheid van de student en vindt dat de eindwerken goed aansluiten bij de beroepspraktijk. Het panel is onder de indruk van de kwaliteit van de reflecties door studenten, die persoonlijk, praktijkgericht en concreet zijn. De beoordelingen zijn volgens het panel goed navolgbaar en over het algemeen passend bij de prestaties van de studenten, al zou het panel in een enkel geval een hogere waardering passender hebben gevonden.

Studenten laten in het onderdeel Huidtherapeutisch Methodisch Handelen zien dat ze in staat zijn methodisch te handelen bij het behandelen van een patiënt, door stapsgewijs een anamnese te beschrijven, een analyse te maken van de medische geschiedenis en de gezondheid van de patiënt en een differentiaaldiagnose op te stellen, waarna ze een onderzoek doen bij de patiënt. Op basis van de conclusies die daaruit volgen, stelt de student vervolgens een behandelplan op, dat met de patiënt wordt besproken en na uitvoering wordt geëvalueerd. Casussen die studenten behandelen zijn bijvoorbeeld het verbeteren van de huidstructuur zodat een litteken minder zichtbaar wordt, het verminderen van acne, het verminderen van oedeem zodat doorligwonden beter kunnen genezen, het verminderen van roodheid in het gezicht of het verwijderen van een rood vaatje in het gezicht door middel van lasertherapie. Het praktijkgericht onderzoek (CAT) dat studenten in het afstudeertraject doen, ligt in het verlengde van de behandelingen die ze in de praktijk uitvoeren en laat zien dat ze in staat zijn hun handelen te onderbouwen met een kritische benadering van wetenschappelijke literatuur. Het panel was onder de indruk van de wetenschappelijke waarde van enkele zeer goede CAT-opdrachten, waarbij studenten op basis

van een systematische literatuurstudie tot een onderbouwd en evidence-based klinisch besluit komen.

#### *Functioneren afgestudeerden in de praktijk*

Afgestudeerden komen na de opleiding terecht in passende functies, bijvoorbeeld als behandelaar in een praktijk voor huidtherapie, in een ziekenhuis, in specialistische zorgcentra voor oedeem of wondzorg, of als trainer bij leveranciers van licht- en laserapparatuur. Het panel heeft met enkele alumni gesproken en begrijpt van hen dat de opleiding hen goed heeft voorbereid op de praktijk. Ze ervaren dat ze ruim voldoende kennis in huis hebben en maken zich specifieke werkwijzen snel eigen doordat ze tijdens de opleiding ook geleerd hebben om nieuwe inzichten te beoordelen en hun werkzaamheden wetenschappelijk te onderbouwen. Werkgevers geven in gesprek met het panel aan dat de afgestudeerden van de opleiding veel in hun rugzak hebben. Ze waarderen de wetenschappelijke blik die afgestudeerden meebrengen naar de praktijk en vinden het waardevol dat studenten een transformatie in het werkveld teweeg kunnen brengen naar het toepassen van nieuwe technieken en handelen volgens wetenschappelijke richtlijnen. Studenten zijn daarmee volgens de werkgevers die het panel heeft gesproken een verrijking voor de praktijk. Het panel waardeert dat de opleiding niet alleen adequaat opleidt voor het beroep, maar ook een belangrijke factor is in de emancipatie en ontwikkeling daarvan.



## Eindoordeel over de opleiding

|                                                 | B Huidtherapie, voltijd en deeltijd<br>Hogeschool Utrecht. |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>       | Voldoet                                                    |
| <i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>        | Voldoet                                                    |
| <i>Standaard 3 Toetsing</i>                     | Voldoet                                                    |
| <i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i> | Voldoet                                                    |

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Huidtherapie van Hogeschool Utrecht als **positief**.

## Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen gedaan.

## Bijlagen

## 1. Bezoekprogramma

Audit-/ bezoekdag: Donderdag 11 december 2025, Bolognalaan 101, Utrecht  
lokaal: BL101-2.124 (panel) en lokaal: BL101-2.130 (briefing)

| Tijd         | Programma onderdeel                                                       | Wie                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.45 uur    |                                                                           | Aankomst en ontvangst panelleden<br><br>Hogeschool Utrecht, Instituut Paramedische studies.<br>Bolognalaan 101, Utrecht<br><br>Ontvangst bij receptie | HU OO&S,<br>Hogeschooldocent/voorzitter curriculum commissie                                                                                                       |
| 09.45-10.15  | Vorbereiding<br>Panelleden inclusief 'overview' opleiding door directeur. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| 10.15-11.15  | Studenten huidtherapie en OC                                              | Studenten van alle leerjaren en de opleidingscommissie                                                                                                | 2 studenten Deeltijd, Voorzitter OC, OC leden, 1 student voltijd, jaar 4.                                                                                          |
| 11.15-11.30  | <i>Pauze</i>                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| 11.30-12.15  | Docenten Huidtherapie                                                     | Verschillende docenten waaronder afstuderen, curriculumcommissie, studieloopbaanbegeleider, praktijkinstructeur<br>Standaard 1 en Standaard 2.        | Voorzitter Curriculum commissie,<br>Voorzitter Toetsexpertgroep, Lid curriculum commissie, Leerteambegeleider, Coördinator Centrum, Deeltijd coördinator Docenten. |
| 12.15-13.00  | <i>(Werk)lunch panelleden</i>                                             | <i>Hulp bij digitale omgeving stand by</i>                                                                                                            | Opleider                                                                                                                                                           |
| 13.00-13.45  | Kwaliteitszorg en borging                                                 | Examencommissie<br>Toetsexpertgroep<br>Afstudeercoördinator<br><br>Standaard 3 en Standaard 4                                                         | Voorzitter examencommissie, lid examencommissie, voorzitter Toetsexpertgroep, Toetsexpertgroep leden, Kwaliteitszorg, Lector, Hogeschooldocent.                    |
| 13.45-14.00  | <i>Pauze</i>                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| 14.00-14.45  | Verbinding met de (beroeps)praktijk                                       | Beroepenveldcommissie, alumni en beroepsvereniging.                                                                                                   | Directeur NVH, Alumni 2 werkveldleden, voorzitter Alumnivereniging Stagebegeleider, praktijkhouder.                                                                |
| 14.45-15.00  | <i>Pauze</i>                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| 15.00- 15:30 | Gesprek opleidingsmanagement                                              | Kernteam, instituutsdirecteur                                                                                                                         | Directeur, Opleidingsmanager, 2 Kernteamleden                                                                                                                      |
| 15:30-16:30  | Becoördelingsoverleg panel                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| 16.30-16.45  | Terugkoppeling aan de opleiding                                           | Alle geïnteresseerden                                                                                                                                 | Team huidtherapie, alle geïnteresseerden, afvaardiging CVB.                                                                                                        |

## 2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie HU Huidtherapie (oktober 2025)  
Ambitieplan HU in 2026  
BoKS B Huidtherapie 2025  
BoKS Curriculum 2019  
Dekkingsmatrix curriculum vanaf 2025  
HBO Monitor 2024 B Huidtherapie Deeltijd  
HBO Monitor 2024 B Huidtherapie Voltijd  
Landelijk opleidingsprofiel Huidtherapie  
NVH Beroepsprofiel huidtherapeut 2023  
Notulen beroepenveldcommissie 2023 en 2024  
Opleidingsplan 2025  
Overzicht leeruitkomsten curriculum 2019  
Overzicht leeruitkomsten curriculum 2025  
Visie Hogeschool Utrecht – samen voor de toekomst  
Visiedocument Huidtherapie 2019  
Kwaliteitszorgrapportage Huidtherapie 24-25  
Bachelor Huidtherapie voltijd studiegids 23-24 en 24-25  
Bachelor Huidtherapie deeltijd studiegids 23-24 en 24-25  
Beleidsplan decentrale selectie Huidtherapie  
Dekkingsmatrix curriculum 2019  
Format ontwikkelopdracht  
Formatieoverzicht oktober 2025  
HU Thermometer Huidtherapie en Team 1, 2 en 3  
Huidtherapie literatuur jaar 1, 2 en 3  
IPS Toetsevaluatieformulier  
Jaarverslag opleidingscommissie 2024-2025  
NSE 2025 voltijd en deeltijd  
Programma Huidtherapie 2023-2024 en 2024-2025  
Verbeterplan EBP-HT oktober 2024, curriculumcommissie  
Advies Examencommissie IPS 2024-2025  
Jaarverslag examencommissie IPS 2024-2025  
Kwaliteitskalender IPS opleidingen 2025-2026  
Rubric Kwaliteit van toetsing (maart 2025)  
Toetsbeleid Huidtherapie 2024-2025  
Toetsplan bezemonderwijs 24-25 voltijd en deeltijd  
Toetsplan huidig onderwijs 24-25 voltijd en deeltijd  
Toetsprogramma Huidtherapie voltijd en deeltijd 2024-2025  
Afstudeermonitor Huidtherapie 23-24  
Alumnibeleid  
Docentenhandleiding EBPHT  
Notulen externe validatie beroepenveldcommissie 2025  
Voorstel externe validaties vz TEG  
Voorstel externe validering afstudeermonitor Huidtherapie 24-25  
HU in kaart Huidtherapie voltijd en deeltijd, 2024-2025  
Jaarplan Huidtherapie 2023-2024 en 2024-2025  
Raamwerk Bachelor Huidtherapie

Ter inzage:

Documenten mbt kalibratie, toetsevaluatie en PDCA-cyclus van enkele cursussen

Toetsing en gemaakt werk van vier verschillende modules

| Selectie van eindwerken |                |        |
|-------------------------|----------------|--------|
| Deeltijdvariant         | Voltijdvariant | Totaal |
| 3                       | 12             | 15     |