

Hogeschool Utrecht

B Finance & Control

Voltijd en deeltijd

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In februari 2026 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Finance & Control van Hogeschool Utrecht bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding wordt in Utrecht aangeboden en kent een vierjarig programma met een voltijd- en een deeltijdvariant.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**. Ruim 300 voltijd- en bijna 100 deeltijdstudenten studeren aan deze opleiding. De opleiding behoort samen met de opleidingen Accountancy en Finance, Tax and Advice tot het Institute for Finance & Accounting (IFA). In september 2025 is de opleiding gestart met het invoeren van een nieuw programma. In nauwe samenwerking met elkaar gaan de drie opleidingen een gezamenlijke tweejarige brede basis aanbieden. Daarna kunnen studenten kiezen voor een specialisme binnen Finance & Control of kunnen ze overstappen naar een andere opleiding binnen het IFA.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard en heeft een duidelijk profiel dat aansluit bij het Landelijk Opleidingsprofiel Finance & Control 2025. De opleiding richt zich op het ontwikkelen van studenten die impact maken door ondernemend te handelen, lef te tonen en mensgericht complexe maatschappelijke en financiële kwesties aan te pakken. Het panel vindt dat deze kenmerken sterker in de beoogde leerresultaten mogen worden benadrukt. Het panel ondersteunt de focus die de opleiding legt op het blijvend kunnen ontwikkelen en het flexibel omgaan met onzekerheden. De landelijk vastgestelde leeruitkomsten zijn duidelijk uitgewerkt op drie niveaus. Afstemming met het werkveld verloopt via de beroepenveldcommissie voor de drie IFA-opleidingen, wat volgens het panel bijdraagt aan het opleiden van breed inzetbare, interdisciplinair vaardige professionals.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het programma sluit inhoudelijk goed aan op het landelijk opleidingsprofiel. Het panel beoordeelt de opbouw van beide varianten als doordacht en is positief over het nieuwe programma met een brede basis in de eerste twee jaar. Deze opzet biedt studenten ruimte om zich te oriënteren en bevordert het interdisciplinair samenwerken. De eerste ervaringen van studenten en docenten zijn positief. Het panel benadrukt wel dat er in de verdere doorontwikkeling blijvend voldoende tijd en middelen moeten worden vrijgemaakt, en vraagt met name aandacht voor de uitvoerbaarheid van het nieuwe programma.

De studenten zijn tevreden over het bestaande programma. Docenten worden gewaardeerd om hun praktijkkennis en kunde, waarbij de deeltijdstudenten in het bijzonder de docenten waarderen om het ondersteunen bij het verbinden van theorie met de eigen werkpraktijk. Het team van docenten is inhoudelijk sterk, breed samengesteld en relatief veel docenten zijn naast het onderwijs actief in het beroepenveld.

De onderwijsleeromgeving is goed ingericht en de uitvoering van het onderwijs is op orde. Wel verdient de communicatie binnen de voltijdvariant extra aandacht. Hoewel systemen en processen op zich goed functioneren, ervaren studenten aanzienlijke verschillen tussen docenten in het nakomen van afspraken en het reageren op vragen. Het panel beveelt de opleiding aan om hier gericht aan te werken,

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding beschikt over duidelijk gedocumenteerde uitgangspunten voor toetsing, zoals die zijn vastgelegd in het IFA-toetsbeleid en in het Handboek Toetsing. Alle toetsen zijn voorzien van matrijzen en uitgewerkte criteria, waardoor voor studenten helder is wat er van hen wordt verwacht. Het panel constateert dat de toetsing correct wordt uitgevoerd en dat de eerstejaars voltijdstudenten positief zijn over de ontwikkelgerichte toetsing. De opleiding besteedt structureel aandacht aan het verbeteren en borgen van toetskwaliteit. De ToetsExpertGroep levert hierin waardevolle bijdragen, onder meer bij het verbeteren van toetsen op eindniveau. De examencommissie voor de drie IFA-opleidingen bewaakt de toetsing van het eindniveau en de toetscommissie controleert steekproefsgewijs de kwaliteit van de overige toetsen. Het panel stelt vast dat de borging van de toetsing van het eindniveau vooral het afstuderen betreft, terwijl ook in het derde jaar van de voltijdvariant en het vierde jaar van de deeltijdvariant eindniveau wordt getoetst. Het panel beveelt daarom aan om bij de borging van de toetsing van het eindniveau alle toetsen mee te nemen die hierop betrekking hebben, zodat er sprake is van een complete borging van de toetsing op eindniveau.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Uit de beoordeelde eindwerken blijkt dat de beoogde leerresultaten worden behaald. Afstudeerproducten en toetsresultaten tonen aan dat studenten de leeruitkomsten op eindniveau realiseren. De vraagstukken die worden onderzocht sluiten aan bij het domein Finance & Control, al ziet het panel variatie in complexiteit; daarom wordt geadviseerd om bij het beoordelen van het plan van aanpak kritisch te letten op de complexiteit van het vraagstuk. Uit de gevoerde gesprekken en de documentatie blijkt dat het werkveld tevreden is over beide opleidingsvarianten. Werkgevers ervaren dat de deeltijders ontwikkeling doormaken die voor hen waardevol is. Alumni die in voltijd hebben gestudeerd ervaren een goede aansluiting met de beroepspraktijk, of geven aan dat een master vervolgopleiding weliswaar veel vraagt maar wel te doen is.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	13
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	14
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	17
Standaard 3 Toetsing	23
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	27
Eindoordeel over de opleiding	29
Aanbevelingen	30
Bijlagen	31
1. Bezoekprogramma	32
2. Bestudeerde documenten	33

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Finance & Control van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2025* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024/2025 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 12 februari 2026. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Kort functieomschrijving
Prof. dr. F.H.M. Verbeeten MBA	Voorzitter, domeindeskundige	Hoogleraar Accounting, Utrecht University School of Economics en als docent verbonden aan de VU controllersopleiding,
Drs. P.J. Poppen	Domeindeskundige	Docent en teamleider Finance & Control, NHL Stenden,
T. Bos, R.A. W.F. Ruiten	Domeindeskundige Student-lid	Partner, Radgiver Accountancy B.V., Student B Finance &Control Hogeschool Windesheim.

Ir. A.B.C. Hoitink, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Finance & Control is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bedrijfseconomie G5. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien eindwerken van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze eindwerken zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met een representatieve verdeling van de voltijdse en deeltijdvariant van de opleiding, zoals aangegeven in bijlage 2.

Drie weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het panelvooroverleg en de materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA, het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren), vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, april 2026

Panelvoorzitter

Auditor

Prof. dr. F.H.M. Verbeeten MBA

Ir. A.B.C. Hoitink

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De bacheloropleiding Finance & Control behoort tot het Institute for Finance & Accounting (IFA) van Hogeschool Utrecht. Dit instituut biedt naast de bacheloropleiding Finance & Control de bacheloropleiding Accountancy en de bacheloropleiding Finance, Tax and Advice aan. De opleidingen werken nauw samen in de onderwijsuitvoering en voeren samen het onderwijsvernieuwingproject 'IFA Ontwikkelt' uit. Deze vernieuwing gaat leiden tot een brede inhoudelijke tweejarige basis voor deze drie opleidingen. In september 2025 is het eerste jaar gestart in de voltijdvariant van de drie opleidingen, waarna in de komende jaren het nieuwe onderwijs verder gefaseerd wordt ingevoerd. In de deeltijdvariant van de opleiding gaat de invoering van het nieuwe onderwijs vanaf september 2026 in het eerste jaar van start waarna het nieuwe programma gefaseerd zal worden ingevoerd.

Kenmerkend voor de opleiding is de praktijkgerichte oriëntatie van het onderwijs. Relatief veel docenten zijn direct afkomstig uit de beroepspraktijk en de opleiding stelt de co-creatie met het werkveld centraal. Naast aandacht voor vakinhoud schenkt de opleiding aandacht aan professionele vaardigheden en technologische vernieuwingen in de beroepspraktijk. De opleiding werkt hierbij samen met een aantal partners uit het beroepenveld en met het lectoraat Financieel-Economische Innovatie. Een aantal docenten voert praktijkgericht onderzoek uit op thema's als digitalisering en duurzaamheid in Finance & Control. Kenmerkend voor de opleiding is het datagedreven werken aan kwaliteit. Dit is zowel op de inhoud als op het onderwijs zelf van toepassing. Professioneel vakmanschap en studentsucces zijn belangrijke thema's in de opleiding waaraan ruim 300 voltijdstudenten en bijna 100 deeltijdstudenten zijn verbonden.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool Utrecht
Adres	Postbus 573, 3500 AN Utrecht
Website	www.hu.nl
BRIN-nummer	25DW
Status	Bekostigd
ITK	Ja

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Finance & Control
Locatie	Utrecht
ISAT-code	35520
RIO-onderdeel	Economie
Oriëntatie en Niveau	hbo / ba
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	Geen
Joint Programme	Nee

Verleende graad en toevoeging van de graad	Bachelor of Science
Studielast in EC	240
Variant(en)	Voltijd, deeltijd
Visitatiegroepindeling	HBO Bedrijfseconomie G5
Inleverdatum huidige accreditatie	1 mei 2026
Datum locatiebezoek visitatiepanel	12 februari 2026

Terugblik vorige visitatie

Tijdens de vorige visitatie in 2020 heeft het panel een aantal aanbevelingen gegeven die hieronder puntsgewijs worden vermeld. Per aanbeveling beschrijft het panel welke opvolging de opleiding heeft gegeven.

Standaard 1

- *Versterk de verbinding tussen de voltijd en de deeltijd, zodat zij sterker van elkaar leren.*

Sinds de vorige visitatie is er meer uitwisseling van docenten en daardoor is er meer verbinding tussen deze twee varianten. De deeltijdvariant maakt ook onderdeel uit van het traject 'IFA ontwikkelt' en gaat met dezelfde leeruitkomsten werken.

- *In de leerresultaten voltijd: versterk de aandacht voor integriteit, duurzaamheid en kritisch vermogen.*

Deze onderwerpen hebben meer aandacht gekregen in de voltijdvariant. Diverse modules zijn per studiejaar 2020/2021 geïntroduceerd die ingaan op de onderwerpen Ethiek, Corporate Governance en MVO/Duurzaamheid.

- *In de leeruitkomsten deeltijd: versterk de aandacht voor data analytics en block chain.*

Dit is doorgevoerd door onder andere de cursus "Data Analytics" waarin ook met Power BI wordt gewerkt. Het thema Blockchain is een onderdeel van het nieuwe programma en wordt vanaf volgend jaar in de deeltijdvariant meegenomen.

Standaard 2

- *Maak de accenten meer zichtbaar in leerlijnen van het programma. Overweeg daarvoor een afstudeerspecialisatie gericht op data analytics, zo mogelijk als onderdeel van een leerlijn data analytics.*

Het bestaande programma kent geen specialisaties, studenten kunnen accenten leggen door met name de keuzeruimte en de keuze van het afstudeeronderwerp. Het nieuwe programma gaat na de brede tweejarige basis drie differentiaties aanbieden, zodat studenten zich inhoudelijk kunnen onderscheiden in de richting van Business Control/Value Control, Reporting/Data Analytics and Visualisation of Risk and Compliance.

- *In de ogen van het panel liggen ethische vraagstukken voor het oprapen binnen de deeltijd. Dit zit in veel 'dagelijkse praktijk' van de werkende F&C'er. Benut dit in de lesinhoud van de voltijd, daar de inhoud van modules ethiek een theoretische indruk maken.*

Door de toegenomen uitwisseling tussen docenten van de deeltijd- en voltijdvariant komen ethische vraagstukken van de deeltijdvariant ook meer aan bod in de voltijdvariant van de opleiding.

- *Actualiseer de inhoud van het curriculum van de deeltijd op gebied van data analytics en blockchain.*

In de deeltijdvariant zijn diverse inhoudelijke aanpassingen doorgevoerd. Deeltijdstudenten brengen bovendien zelf actuele ontwikkelingen mee in de opleiding. Binnen 'IFA Ontwikkelt' hebben de onderwerpen data-analytics, duurzaamheid en digitalisering een prominente rol gekregen.

- *Besteed aandacht aan de didactiek van de toekomst in de leeromgeving van vooral de deeltijd, passend bij deze doelgroep.*

Hieraan is aandacht besteed zoals blijkt uit het leerwegonafhankelijk toetsen en beoordelen; aanvullend geven deeltijdstudenten aan dat ze beroepsproducten uit hun eigen praktijk in kunnen brengen om leeruitkomsten aan te tonen.

- *Zoek voor de deeltijd kritisch vermogen in critical friends die representatief zijn met eigen ambitie en waarmee meer vernieuwing (gericht op LOB en inhoud) kan plaatsvinden.*

De opleiding heeft de kritische blik met name ingebracht door een onderzoeker van het lectoraat Onderzoekend Vermogen. Deze onderzoeker is vooral betrokken geweest bij het afstudeeronderwijs van de voltijd- en deeltijdvariant. Er zijn meerdere workshops georganiseerd en er zijn structureel kalibratiesessies georganiseerd waarbij de deeltijdvariant is aangesloten. Daarnaast is er via het landelijke overleg van Finance & Control opleidingen sprake van externe kalibratie en het uitwisselen van good practices.

- *Besteed extra aandacht aan eenduidige communicatie met studenten.*

Er is hieraan extra aandacht besteed voor wat betreft de communicatiesystemen en -processen op hogeschool-, instituuts- en opleidingsniveau.

Standaard 3

- *Investeer in het verder ontwikkelen van een gedeeld normkader, eventueel via het organiseren van inhoudsrijke kalibratie- en intervisiesessies.*

Dit heeft de opleiding sinds de vorige visitatie opgepakt. Zoals ook hiervoor aangegeven door een onderzoeker uit het lectoraat Onderzoekend Vermogen te betrekken bij het ontwikkelen van een gedeeld normkader. De documentatie laat verder zien dat er kalibratiesessies en intervisiebijeenkomsten worden belegd.

- *Zorg voor een stevige duurzame examencommissie; pak de geconstateerde kwetsbaarheid op qua bemensing en scholing, zodat de examencommissie een sterkere proactieve rol kan vervullen, ook richting de flexibele deeltijd.*

Dit is op instituutsniveau adequaat opgepakt en wordt in standaard 3 in de Beoordeling NVAO-standaarden hierna verder toegelicht.

Standaard 4

- *Onderzoek of het mogelijk is alumni van vooral de voltijd 1, 3, 5 en/of 10 jaar te volgen. Interessant voor de opleiding is of alumni werkzaam zijn en blijven in het werkveld waarvoor men ze opgeleid heeft en wat het carrièreperspectief voor afgestudeerden is.*

De opleiding beperkt zich tot het uitnodigen van net afgestudeerden om deel te nemen aan een LinkedIn pagina om zo contact te onderhouden. Verder neemt de opleiding deel aan de HBO-Monitor, het jaarlijkse onderzoek onder afgestudeerde hbo'ers. Het geeft inzicht in de (arbeidsmarkt)positie van afgestudeerden en in hoeverre goed zijn voorbereid op de arbeidsmarkt.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding heeft een herkenbaar profiel dat is afgeleid van het Landelijk Opleidingsprofiel voor Finance & Control uit 2025. Het streven is om studenten op te leiden die impact maken door ondernemend te werken, lef te tonen en op mensgerichte wijze maatschappelijke en financiële vraagstukken op te lossen. Wat het panel betreft mag dit meer herkenbaar tot uiting komen in de beoogde leerresultaten. Het panel ondersteunt de focus die de opleiding legt op het opleiden van professionals die zich blijvend kunnen ontwikkelen en goed om kunnen gaan met maatschappelijke en financiële onzekerheden. De opleiding hanteert de landelijk afgesproken leeruitkomsten en heeft ze goed hanteerbaar uitgewerkt op drie niveaus. Afstemming met het werkveld vindt plaats binnen de beroepenveldcommissie die voor de drie opleidingen van IFA is ingesteld. Het panel ondersteunt deze gezamenlijke afstemming die in lijn is met het streven om breed opgeleide professionals op te leiden die goed interdisciplinair kunnen communiceren en samenwerken.

Onderbouwing

Profiel van de opleiding

Het profiel van de opleiding sluit aan bij het Landelijk Opleidingsprofiel van Finance & Control. De opleiding leidt financiële professionals op die organisaties ondersteunen bij het nemen van strategische en operationele beslissingen door betrouwbare financiële analyses, adviezen en rapportages te leveren. Deze professionals hebben de expertise om toezicht te houden op de financiële huishouding. Daarnaast stellen ze rapportages op en adviseren ze belanghebbenden over deze rapportages. Deze financiële controllers zijn verantwoordelijk voor diverse beroepsproducten zoals financiële rapportages, budgettering en forecasting, kostenbeheer en analyse, advies aan het management en risicobeheer. Naast analytische vaardigheden en nauwkeurig kunnen werken vragen deze functies om vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, kunnen communiceren, digitale vaardigheden en vooral het blijvend kunnen ontwikkelen.

De opleiding werkt gefaseerd en weloverwogen aan de onderwijsvernieuwing. Dit gebeurt vanuit het manifest 'IFA ontwikkelt' dat het uitgangspunt is voor de visie van de opleiding en de vernieuwing van het onderwijs. Belangrijke elementen uit dit manifest zijn het beschikken over een gedegen en actuele kennisbasis, het over de grenzen van het vakgebied heen kunnen kijken en het beschikken over adviserend en reflecterend vermogen. Belangrijk voor het goed functioneren in het beroepenveld zijn maatschappelijke betrokkenheid en een sterk ontwikkeld ethisch bewustzijn. Het panel ondersteunt de focus die de opleiding legt op het leren omgaan met maatschappelijke en financiële onzekerheden en het op de hoogte zijn van maatschappelijke en economische veranderingen. Voor de opleiding houdt dit in dat ze professionals wil opleiden die

denken in kansen en mogelijkheden en ondernemend zijn en over een bepaalde hoeveelheid lef beschikken. Wat het panel betreft mag deze doelstelling van de opleiding duidelijker doorklinken in de beoogde leerresultaten en in de beschrijving van het programma.

Beoogde leerresultaten

Het landelijk opleidingsprofiel voor Finance & Control is ook voor de opleiding de basis voor de beoogde leerresultaten. Dit blijkt uit de toetsprogramma's van het bestaande en het nieuwe programma. De deeltijdvariant en de hoofdfase van de voltijdvariant sluiten aan op het landelijk opleidingsprofiel uit 2016 (LOP2016). De brede propedeuse in het voltijdprogramma sluit aan op het landelijk profiel uit 2025 (LOP2025). De leerresultaten van beide profielen (LOP2016 en LOP2025) zijn inhoudelijk grotendeels gelijk aan elkaar. In het LOP2025 sluit de formulering van de beoogde leerresultaten meer aan bij het huidige beroepenveld en zijn de definities van de kerngebieden verder aangescherpt. Aanvullend legt het LOP2025 sterker de nadruk op digitalisering, ICT en data-analyse. Daarnaast zijn vaardigheden, houding en persoonlijke ontwikkeling integraal opgenomen in de leeruitkomsten, terwijl in het LOP2016 dit vaker losse competenties en taken zijn. Voor beide profielen geldt dat ze volgens het Nederlands Kwalificatie raamwerk zijn geijkt op NLQF-niveau 6, waardoor is aangetoond dat de beoogde leerresultaten van deze opleiding overeenkomen met het hbo-bachelorniveau.

Beide landelijke opleidingsprofielen gaan uit van tien leeruitkomsten. De eerste zeven leeruitkomsten zijn gekoppeld aan de kerngebieden van Finance & Control. De laatste drie leeruitkomsten zijn meer generiek van aard. In LOP2025 zijn dit de volgende leeruitkomsten:

1. Strategisch Management
2. Planning & Control
3. Decision Making
4. Governance, Risk & Compliance
5. Finance
6. Operations Management
7. Reporting
8. Onderzoekend vermogen
9. Professioneel Vakmanschap
10. Verantwoord handelen

Voor het bestaande en het nieuwe programma gaat de opleiding bij de leeruitkomsten uit van drie niveaus. Het eerste niveau, aspirant-beroepsbeoefenaar, wordt in jaar één bereikt. Het tweede niveau, junior beroepsbeoefenaar, wordt bereikt in jaar twee. In de laatste twee jaren bereiken de leeruitkomsten het niveau van startbekwaam beroepsbeoefenaar. Deze niveaus zijn uitgewerkt met behulp van het ZelCom model, dat naarmate het programma vordert uitgaat van toenemende zelfstandigheid van de student en toenemende complexiteit van de inhoud. De eerste zeven leeruitkomsten hebben een Engelstalige naam. Dit is in lijn met de landelijke afspraken en met de Engelstalige opleidingsnaam Finance & Control. In 2018 is landelijk voor deze naam gekozen omdat deze beter aansluit bij de beroepspraktijk en de internationale terminologie dan de opleidingsnaam Bedrijfseconomie. Bovendien laat de opleidingsnaam Finance & Control zien dat de nadruk ligt op de sturing, risicobeheersing en het ondersteunen van managementbeslissingen in de praktijk en sluit het beter aan bij de benaming van vergelijkbare functies en opleidingen in het internationale perspectief.

Afstemming met het beroepenveld

De opleiding stemt met name via de IFA-brede beroepenveldcommissie de beoogde leerresultaten met het beroepenveld af. Deze beroepenveldcommissie adviseert de opleiding over het profiel van de opleiding, de inhoud van het programma en over de kwaliteit van het afstudeeronderzoek. De commissie bestaat uit elf externe leden voor de drie IFA-opleidingen en komt vier keer per jaar bijeen. Daarnaast zijn leden van deze commissie steekproefsgewijs aanwezig bij de afstudeerverdedigingen. In de onderwijsuitvoering werkt de opleiding aanvullend samen met diverse financiële dienstverleners en accountantskantoren. Een relatief groot deel van de docenten is actief, of is actief geweest, in de beroepspraktijk en via stages of werkplekken van deeltijdstudenten is er intensief contact met het beroepenveld. Naast het beroepenveld is het lectoraat Financieel-Economische Innovatie een belangrijke bron voor de beoogde leerresultaten. Dit lectoraat doet onder andere onderzoek naar de veranderende rol van accountants, controllers en financieel adviseurs door de digitale informatievoorziening, algoritmes en de rol van data. Een aantal docenten werkt mee aan onderzoeksprojecten, waardoor innovatieve ontwikkelingen ook via dit onderzoek worden meegenomen in de beoogde leerresultaten.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De inhoud van het programma voldoet aan de verwachtingen van het panel. Het programma van beide varianten is doordacht opgebouwd en sluit aantoonbaar inhoudelijk aan op het landelijk opleidingsprofiel. Het panel is positief over de opzet van het nieuwe programma met een brede tweejarige basis. Studenten krijgen door deze opzet de gelegenheid om zich goed te oriënteren en deze basis ondersteunt het interdisciplinair leren samenwerken. De opleiding pakt dit planmatig en doordacht aan, zoals blijkt uit de positieve eerste ervaringen van zowel betrokken studenten als docenten. Het panel hecht er waarde aan dat voor de doorontwikkeling blijvend voldoende ruimte wordt vrijgemaakt en adviseert om goed aandacht te schenken aan de uitvoerbaarheid van het nieuwe programma. Bovendien gaat er een behoorlijke inhoudelijk omslag ontstaan van twee jaar brede oriëntatie naar twee jaar specialiseren binnen Finance & Control. Dit zal volgens het panel de nodige ontwikkeltijd en aandacht vragen. Over het bestaande programma zijn de studenten tevreden. De docenten worden gewaardeerd om hun praktijkinzicht en kennis. Met name de deeltijdstudenten zijn zeer tevreden over de kwaliteit van de docenten die hen goed begeleiden bij het verbinden van de opleiding met de eigen werkpraktijk. Het panel vindt het team van docenten inhoudelijk goed gekwalificeerd, de diverse disciplines zijn binnen het team aanwezig en een aanzienlijk deel van de docenten is naast het onderwijs actief in de beroepspraktijk. De onderwijsleeromgeving is goed ingericht en het onderwijs wordt goed uitgevoerd. Gezien het belang van de binding van de student verdient de communicatie in de voltijdvariant extra aandacht. De communicatiesystemen en processen zijn goed ingericht, maar de studenten ervaren verschillen tussen docenten als het gaat om de communicatie met studenten. Het panel beveelt voor de voltijdvariant aan om hieraan gericht aandacht te schenken, zodat wordt voorkomen dat deze verschillen te groot worden.

Onderbouwing

Opzet voltijdprogramma

De opzet van het voltijdprogramma is in het eerste jaar volgens het nieuwe onderwijs. In figuur 1 zijn deze onderdelen blauw gearceerd. Het eerste jaar is zo opgezet dat elke periode aan de hand van een centraal thema de studenten kennis maken met de kern van de drie opleidingen (Finance & Control, Accountancy, Finance Tax and Advice). Het onderwijs gaat in de propedeuse uit van klassen die zijn samengesteld uit drie leerteams. Een leerteam bestaat uit maximaal 10 studenten van dezelfde opleiding. Per thema zijn er onderwijsactiviteiten zoals theorie lessen expertcolleges en werkateliers waarin studenten per leerteam opdrachten uitvoeren. Dit leidt tot individuele producten en beroepsproducten die als leerteam zijn gemaakt. In de eerste twee perioden leveren studenten wekelijks producten in, om tussentijds te laten beoordelen. Aan het einde van een periode dienen ze een portfolio in dat is opgebouwd uit beoordeelde producten,

waarna een besliscommissie een beslissing neemt over het niveau dat de student heeft aangetoond.

	Periode A		Periode B		Periode C		Periode D	
Jaar 1	Personal Finance	15	Het Bedrijf	15	De Belanghebbenden	15	Risico-management	15
Jaar 2	Management Accounting & Control	15	AIS Proces Management	15	STAGE 1			15
					Data Analytics			15
Jaar 3	Bedrijf & Maatschappij	15	Strategie & Executie	15	Finance	15	Externe rapportage	15
Jaar 4	Minor	15	Minor	15	Stage II + scriptie			30

Figuur 1: Schematisch overzicht voltijdprogramma Finance & Control (Bron: ZER F&C HU)

De hoofdfase hoort tot het bestaande programma en bestaat uit een major van 150 EC en uit de profileringsruimte van 30 EC. In het bestaande programma heeft elke periode ook een centraal thema met bijbehorende lesactiviteiten, opdrachten en toetsen. Gedurende tien weken volgen studenten het onderwijs waarbij op het eind de toetsing aan de hand van tentamens, producten, presentaties of assessments plaatsvindt. Halverwege het tweede jaar gaan studenten voor de eerste keer op stage. Gedurende 20 weken en drie dagen per week werken ze bij een stagebedrijf. Aanvullend volgen ze gedurende twee dagen per week onderwijs op de hogeschool. De opzet van het derde jaar is weer aan de hand van vier thema's die behoren tot de kernactiviteiten van Finance & Control. Het laatste jaar bestaat uit de profileringsruimte en de afsluitende beroepsgerichte stage met bijbehorende afstudeeropdracht.

Opzet deeltijdprogramma

Het deeltijdprogramma gaat ook uit van een vierjarig programma en vier thema's per jaar. In figuur 2 is een overzicht te vinden van deze thema's. De deeltijdstudenten komen per periode voor vier tot vijf lesdagen naar de opleiding om lessen te volgen, voor workshops, leerteambijeenkomsten en coachingsgesprekken. De eerste zes thema's (oranje gekleurd) zijn gericht op algemene bedrijfsvoering. De daaropvolgende thema's brengen een verdieping aan op deze basis (groen gearceerd). Het eindniveau bereiken de studenten in vierde jaar in de afrondende thema's Proces- en Projectmanagement en Strategie & Management Control (blauw gearceerd). Uiteindelijk ronden ze de opleiding af met een eindopdracht voor de eigen organisatie.

Jaar 4



Jaar 3



Jaar 2



Jaar 1



Figuur 2: Deeltijdprogramma Finance & Control (Bron: Toetsplan deeltijdprogramma)

Het deeltijdprogramma gaat ervan uit dat studenten vanaf het tweede studiejaar beschikken over een relevante werkplek, zodat de opdrachten in de context van de eigen organisatie uitgevoerd kunnen worden. Het programma in figuur 2 is de standaardroute, studenten kunnen in overleg met hun leerteamcoach afwijken van deze route door werkervaring in te brengen of een versnelde route te volgen. Afspraken hierover worden vastgelegd in een individueel studieplan dat een omvang heeft van maximaal 30 EC en aan de examencommissie voor goedkeuring wordt voorgelegd. In de praktijk volgt ongeveer 80 procent van de studenten de standaardroute, omdat deze route een logische opbouw kent. Bovendien blijkt in de praktijk dat studenten de sociale binding van het samen leren te waarderen. Vanaf september 2026 zal dit bestaande deeltijdprogramma ook overgaan op een nieuw programma dat is gebaseerd op leeruitkomsten van het landelijke profiel uit 2025.

Inhoud voltijdprogramma

De propedeuse biedt een brede oriëntatie op bedrijfseconomische vraagstukken. De inhoud van de vakken betreft het maken van een financiële planning, een oriëntatie op risicomanagement, de basis van de bedrijfsadministratie en de jaarverslaglegging en op het gebied van juridische en fiscale vraagstukken. Ook leren de studenten om communicatieve en onderzoeksvaardigheden toe te passen. De inhoud van het tweede jaar gaat in op het effect dat de economie en maatschappij kunnen hebben op bedrijven. Ook komt het verzamelen van betrouwbare data aan bod om stuurinformatie te kunnen genereren. In deze fase is er veel aandacht voor het leren in de praktijk. Dit vindt plaats aan de hand van casuïstiek en tijdens de eerste stage in combinatie met verandermanagement.

Aan het einde van het tweede jaar kunnen studenten in de toekomst een inhoudelijke keuze maken tussen de specialisaties Business control/Value control, Reporting/Data Analytics en Visualisation of Risk and Compliance. De inhoud van het derde jaar zal dan ingaan op de specifieke kerntaken binnen deze specialisaties. In het bestaande programma is er in het derde jaar geen sprake van inhoudelijke specialisatie. De inhoud richt zich in deze fase op verdieping op de voorkomende werkzaamheden van een F]financial controller. In deze fase worden de eerste zeven leeruitkomsten die behoren tot de kerngebieden van Finance & Control en een deel van de drie generieke leeruitkomsten op eindniveau aangetoond.

Voor de minorruimte in het vierde jaar biedt IFA twee minoren aan: de minor Beleggen en de minor Fraude. De minor Beleggen behandelt de mogelijke rendementen uit beleggingen, gaat in op de risico's ervan en hoe deze beheerst kunnen worden. De minor Fraude besteedt aandacht aan wet- en regelgeving, rechtsvormen, fiscale structuren, risico- en fraude-indicatoren, cybercrime, cyberfraude en hoe dit te onderzoeken en voorkomen. Daarnaast wordt in deze minor ingegaan op ethisch handelen. Aanvullend op deze minoren kunnen studenten kiezen voor een andere minor binnen de hogeschool of voor een minor bij een andere hogeschool in Nederland of in het buitenland. Uiteindelijk laten studenten in het laatste semester zien dat ze kunnen functioneren in de beroepspraktijk. Tijdens deze tweede stage werken ze gedurende twintig weken in de beroepspraktijk en voeren ze een opdracht uit voor de stage biedende organisatie, zodat ze de leeruitkomsten onderzoekend vermogen, professioneel vakmanschap en verantwoord handelen aantonen op het eindniveau.

Inhoud deeltijdprogramma

Het deeltijdprogramma heeft weliswaar een andere opzet, maar leidt tot hetzelfde inhoudelijke eindniveau. Zoals bij de opzet is aangegeven start de inhoud met een brede bedrijfseconomische basis van anderhalf jaar. Daarna volgt de inhoudelijke verdieping die de 'Finance Toolkit' wordt genoemd. Kenmerkend voor deze fase is de één op één verbinding van de theorie met de werkpraktijk van de deeltijdstudent. Kennis uit modules wordt direct toegepast in het werk en vraagstukken uit de eigen werksituatie worden ingebracht om kennis te ontwikkelen en leiden tot concrete beroepsproducten voor de eigen organisatie, zoals een organisatiediagnose of een auditrapportage. In het vierde jaar bereiken de leeruitkomsten het eindniveau. Dit start met het thema proces- en projectmanagement. De deeltijdstudenten onderzoeken hoe bedrijfsprocessen het beste kunnen worden ingericht zodat de organisatiestrategie wordt bereikt. Tegelijkertijd gaat dit thema in op het managen van een dergelijk project, zodat de veranderingen het beste worden gerealiseerd. Het thema Strategie en Management control gaat in op verschillende organisatiestrategieën. De deeltijdstudenten verbinden deze strategieën met hun eigen organisatie, en ontwerpen elementen van een systeem zodat dit bijdraagt aan het realiseren van organisatiedoelen. Net als bij het voltijdprogramma wordt het programma afgerond met een eindopdracht die door de deeltijdstudenten voor de eigen organisatie wordt uitgevoerd.

Onderzoekend vermogen

Het panel onderschrijft de visie van de opleiding dat onderzoekend vermogen integraal wordt ontwikkeld. In de beroepspraktijk werken pas afgestudeerden vaak aan opdrachten ten aanzien van veranderingen binnen een organisatie. Naast kennis, vaardigheden en competenties vraagt dit om een goed ontwikkeld onderzoekend vermogen. Voor de opleiding is dit het vermogen van een pas afgestudeerde om vast te kunnen stellen welke (handelings)kennis ontbreekt en wat er nodig is om deze kennis met gepaste grondigheid te ontwikkelen voor de context van het vraagstuk. Het is terecht dat het onderzoekend vermogen niet in losstaande vakken wordt ontwikkeld maar is verweven in het programma. In de voltijdvariant wordt dit bereikt door bij het ontwikkelen van beroepsproducten de handelingscyclus (probleemidentificatie, diagnose, ontwerp, verandering en evaluatie) te implementeren op diverse momenten in het programma. In de deeltijdvariant maken studenten voor elk thema een beroepsproduct. Bij bijvoorbeeld het eerste thema Financieel Management formuleren studenten een hoofdvraag en deelvragen en leren ze met APA werken. Verderop in het programma bij het thema Organisatiekunde passen studenten bij een praktijkcasus het VTOAC-model toe (vraag, theorie, onderzoek, analyse en conclusie) en in het tweede jaar bij het thema Internationale Economie leren studenten om

kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksresultaten te ordenen. Op termijn zal het VTOAC-model ook overgaan naar de handelingscyclus zoals die in de voltijdvariant wordt gehanteerd.

Internationalisering

De aandacht voor internationalisering komt overeen met de verwachtingen van het panel. De visie van de opleiding sluit aan op het hogeschoolbeleid en op het landelijke opleidingsprofiel. Internationalisering is geen doel op zich, maar maakt onderdeel uit van de voorbereiding op de beroepspraktijk waarin veel organisaties werken in een internationale context. Ook al is het onderwijsaanbod in het Nederlands, voldoende beheersing van Engels is essentieel voor het kunnen functioneren in de beroepspraktijk. In het programma van de voltijdvariant krijgt dit vorm door enkele internationale projecten en Engelstalige modules. Zo werken studenten in het thema Bedrijfswaardering online samen met hogescholen uit Finland en Zwitserland en is Engels de voertaal van de bijbehorende Businessgame. In de profileringsruimte kunnen voltijdstudenten uiteraard ook een minor in het buitenland volgen. Aandacht voor internationalisering is in de deeltijdvariant wat beperkter aanwezig. Het panel heeft hiervoor begrip. In het thema Internationale Economie is er bijvoorbeeld aandacht voor internationalisering. Studenten kiezen hierbij een land waarvan zij de macro-economische ontwikkelingen analyseren en interpreteren.

Begeleiding

Het begeleiden van studenten in hun studieloopbaan gaat via het loopbaanleren. In leerteams van ongeveer tien studenten is er begeleiding door een leerteamcoach. Deze coach ondersteunt studenten bij studieproblemen en helpt studenten bij het reflecteren op hun professionele ontwikkeling. In de voltijdvariant werken studenten vanaf het eerste jaar in vaste leerteams. Binnen deze leerteams volgen de studenten workshops die behoren tot de Professionele OntwikkelingsLeerlijn (POL). Deze workshops gaan in op generieke competenties die met name betrekking hebben op het reflecteren en samenwerken. Daarnaast is er binnen de POL leerlijn aandacht voor overige competenties zoals spreken, rapporteren, kritisch denken en onderzoeken. In de deeltijdvariant zijn de leerteams sinds september 2025 ook ingevoerd; studenten komen in deze teams bijeen om onderlinge binding en de binding met de opleiding te vergroten. Net als in de voltijdvariant worden de studenten begeleid door een leerteamcoach die het eerste aanspreekpunt is voor de studenten als het gaat om de studievoortgang en de reflectie op de professionele ontwikkeling.

De opleiding beschikt over een breed spectrum aan ondersteuningsmogelijkheden voor studenten met een functiebeperking, psychische problemen of andere persoonlijke omstandigheden. Het uitgangspunt is hierbij dat elk talent telt en dat studenten op een manier kunnen studeren die bij hen past. De hogeschool biedt onder andere ondersteuning aan studenten met dyslexie, AD(H)D, autisme, slechthorendheid of een chronische ziekte. Enkele voorbeelden hiervan zijn het verlengen van de toetstijd, een aangepaste toetsplek, of het gebruik van een laptop bij het toetsen. Indien een studiebeperking leidt tot vertraging, kan de geldigheidsduur van behaalde resultaten worden verlengd. Studenten met persoonlijk problemen kunnen in aanvulling op de leerteamcoach terecht bij de studentendecaan en de studentpsycholoog. De hogeschool biedt via het Student Support Centre diverse gratis trainingen aan zoals in faalangst en stressmanagement. Aanvullend organiseert het Student Support Centre bijeenkomsten voor supportgroepen, zodat studenten met vergelijkbare situaties elkaar kunnen ontmoeten.

Uit de gesprekken die het panel met de studenten heeft gevoerd blijkt dat communicatie tussen opleiding en studenten in de deeltijdvariant goed verloopt. De deeltijdstudenten waarderen met name het contactpunt dat is ingericht, waardoor ze altijd op korte termijn antwoord krijgen op vragen van inhoudelijke en organisatorische aard. De studenten van de voltijdvariant zijn wat minder positief over de communicatie. Weliswaar functioneren de communicatiesystemen en processen naar behoren, de reactietijd blijkt in de praktijk aanzienlijk te verschillen van docent tot docent. Ook geven studenten aan dat afspraken gedeeltelijk of helemaal niet worden nagekomen. Het panel beveelt de opleiding daarom aan om ervoor te zorgen dat de verschillen tussen docenten als het gaat om communicatie met studenten niet te groot worden.

Docenten

Studenten van beide varianten geven aan dat de docenten veel praktijkkennis en -ervaring inbrengen. Met name de deeltijdstudenten roemen de praktijkervaring van de docenten waardoor ze goed worden begeleid bij het verbinden van theorieën met de eigen werkpraktijk. Een aanzienlijk deel van de docenten is naast in het onderwijs actief in de beroepspraktijk. Ze vervullen daar diverse rollen zoals interimmanager, financieel manager of hebben een eigen adviesbureau bijvoorbeeld op het gebied van risicomanagement. Ook is er sprake van een goede verbinding met het onderzoeksdomein; drie docenten voeren een deel van hun taken uit binnen de kenniskring van het lectoraat Financieel-Economische Innovatie.

Het opleidingsniveau en de professionalisering voldoen aan de verwachtingen van het panel; alle docenten zijn op masterniveau opgeleid en er is voldoende aandacht voor deskundigheidsbevordering. Deze bevordering vindt plaats op instituutsniveau, teamniveau en individueel niveau. Het Teaching en Learning Network van de hogeschool biedt bijvoorbeeld workshops over onderzoekend vermogen. Op instituutsniveau zijn er trainingen op het gebied van feedbackgeletterdheid en zelfregulerend leren. Een belangrijk deel van de professionalisering staat in het teken van het nieuwe onderwijs, waarbij leren en toetsen met elkaar zijn verweven. De leerteamcoaches in het nieuwe onderwijs komen minimaal drie keer per periode bijeen voor intervisie en om de eerste ervaringen met het nieuwe onderwijs te delen en te evalueren. Ook binnen het bestaande onderwijs is er regelmatig overleg en vinden er kalibratiesessies plaats over het beoordelen van beroepsproducten op eindniveau. De planmatige benadering van het verbeteren en vernieuwen geeft het panel het vertrouwen dat het nieuwe onderwijs verder goed zal worden uitgerold. Er wordt voldoende ruimte vrijgemaakt voor de verdere ontwikkeling. Volgens het panel is dit een belangrijk voorwaarde voor het verder invoeren van het nieuwe onderwijs.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De uitgangspunten voor de toetsing zijn duidelijk gedocumenteerd in het IFA-toetsbeleid en het Handboek Toetsing bevat concrete handvatten voor de uitvoering van de toetsen. Het panel stelt vast dat de toetsen zijn voorzien van matrijzen en dat de criteria voldoende zijn uitgewerkt. Het is voor studenten van beide varianten vooraf duidelijk wat er in de toetsing van hen wordt verwacht en het toetsen zelf wordt correct uitgevoerd. Ook de eerstejaars studenten van de voltijdvariant zijn positief over het systeem van ontwikkelgericht toetsen, omdat deze nieuwe opzet het studeren zelf goed ondersteunt.

Er is voldoende aandacht voor het verbeteren en het borgen van de toetskwaliteit. De ToetsExpertGroep biedt waardevolle ondersteuning bij het verbeteren, zoals blijkt uit de wijzigingen die zijn doorgevoerd bij het toetsen van het eindniveau. De examencommissie is ingesteld voor de drie opleidingen samen van het instituut IFA. De examencommissie borgt de kwaliteit van het eindniveau en de kwaliteit van de overige toetsen is gemandateerd aan de toetscommissie die kwaliteit steekproefsgewijs onderzoekt. Het panel merkt op dat de borging van de toetsing van het eindniveau zich beperkt tot het afstuderen, terwijl in het derde jaar van de voltijdvariant en het vierde jaar van de deeltijdvariant ook leeruitkomsten worden getoetst op eindniveau. Het panel beveelt daarom aan om alle toetsen mee te nemen die hierop betrekking hebben, zodat er sprake is van een complete borging van de toetsing op eindniveau.

Onderbouwing

Toetsvisie en -beleid

De visie, het beleid en de uitgangspunten voor de toetsing zijn in het IFA- toetsbeleid duidelijk uitgewerkt. In het bijbehorende Handboek Toetsing worden deze uitgangspunten verder geconcretiseerd. Volgens de visie op toetsing vindt er een belangrijke verschuiving plaats van het leren voor een toets naar toetsen om ervan te leren. In het nieuwe programma is het toetsen een integraal onderdeel van het leerproces. Door deze toetsing wordt de professionele groei inzichtelijk gemaakt, het accent verschuift hierbij van het studeren voor een eindtoets naar het leveren van bewijzen gedurende een onderwijsperiode in de vorm van datapunten. Het panel meent met dit toetsbeleid de opleiding beschikt over een richtinggevend vertrekpunt dat van belang is voor de onderwijsvernieuwing die is ingezet. De belangrijkste veranderingen komen neer op het toetsen in grotere leereenheden (15 of 30 EC) en de nadruk op het formatief handelen, waarbij studenten bewijzen verzamelen met feedback vanuit verschillende perspectieven.

Toetsuitvoering

De basis voor de toetsuitvoering is neergelegd in een duidelijk toetsprogramma per opleidingsvariant. Het panel vindt dat de gekozen vorm van toetsen goed aansluit bij de

opleidingsvariant. Zo zijn tentamens, assessments, opdrachten presentaties en verslagen veel voorkomende vormen in de voltijdvariant, terwijl in de deeltijdvariant telkens wordt getoetst aan de hand van een tentamen gecombineerd met een assessment. Naarmate het programma van de deeltijdvariant vordert, wordt er in toenemende mate getoetst aan de hand van beroepsproducten en een bijbehorend assessment. Voor alle toetsen geldt dat ze zijn voorzien van een inzichtelijke toetsmatrijs en indien van toepassing zijn voorzien van een beoordelingsformulier met criteria. Dit is in lijn met de bevinding dat studenten van beide varianten aangeven dat zij vooraf goed worden geïnformeerd over de toetsing.

Het panel heeft van elk studiejaar per opleidingsvariant een representatieve toets in kunnen zien. Een voorbeeld voor de toetsing in de deeltijdvariant is de toets Financieel Management van het eerste jaar. In deze toets laten studenten zien dat ze de financiële gevolgen van een investeringsproject voor een organisatie kunnen berekenen en beoordelen. De bedrijfseconomische basiskennis die hiervoor nodig is wordt getoetst in een multiple choice examen (5 EC). Aanvullend schrijven studenten in duo's een rapport over de financiële gevolgen van een investering. Een voorbeeld hiervan is een rapportage over het investeren in medische drones voor de bloedbank Sanquin. In een assessment wordt het rapport beoordeeld en aanvullend wordt de individuele reflectie van de individuele student bij deze beoordeling meegenomen.

In de nieuwe voltijdvariant wordt er ontwikkelgericht getoetst. De eerste ervaringen hierbij zijn positief, vanuit zowel het perspectief van de student als van de docent. Het panel heeft de toetsing van de eerste periode bestudeerd. In de toets van Personal Finance wordt beoordeeld of een student onder begeleiding de financiële, fiscale en juridische consequenties van vermogensvraagstukken kan uitwerken en analyseren. Dit zijn vraagstukken van particulieren en klein-zakelijke ondernemers. De toetsing houdt aanvullend in dat een student hierover kan adviseren op een ethische en klantgerichte manier. Wekelijks leveren studenten voor deze toetsing bewijzen aan. In de eerste week is dit een rapportage over verzekeren, in de tweede week is dit een schriftelijke toets over Recht en Fiscaal. Daarna presenteren de studenten als groep een belastingaangifte, waarbij ze individueel bevraagd worden. Vervolgens werken ze een casus uit, voeren ze een Excelopdracht uit en uiteindelijk nemen ze deel aan een debat. Al deze activiteiten leiden tot bewijzen die in de onderwijsperiode op drie schalen worden beoordeeld: onder niveau, op niveau of boven niveau. Uiteindelijk is een portfolio samengesteld. Halverwege de periode vindt daarover een voortgangsgesprek plaats en aan het einde van de periode wordt hierover een beslissing genomen. Het panel erkent dat deze opzet voor studenten motiverend werkt en dat het een positief effect heeft op de binding van de student met de opleiding. Het panel vraagt zich echter ook af of er voldoende rekening wordt gehouden met de uitvoerbaarheid als het hele toetsprogramma is ingevoerd en adviseert om de uitvoerbaarheid goed mee te nemen in het verder uitrollen van het nieuwe toetsprogramma.

Toetsing eindniveau

De toetsing van het eindniveau is in de voltijdvariant per studiejaar 2024 – 2025 aangepast. Deze toetsing bestaat uit drie onderdelen: Functioneren in de Beroepspraktijk (40%), het Afstudeerrapport (40%) en de Mondelinge Presentatie met Verdediging (20%). De eerste twee onderdelen worden in eerste instantie door twee examinatoren beoordeeld, bij een voldoende beoordeling volgt de presentatie waarbij de student het Afstudeerrapport presenteert en de totstandkoming van het beroepsproduct verdedigt. Op deze wijze worden in ieder geval de drie

generieke leeruitkomsten, Onderzoekend vermogen, Professioneel vakmanschap en Verantwoord handelen, op eindniveau beoordeeld. Afhankelijk van het afstudeeronderwerp kunnen één of enkele leeruitkomsten de gekoppeld zijn aan de kerngebieden Finance en Control ook worden aangetoond. Het beoordelen van het eindniveau van deze leeruitkomsten vindt plaats in de thema's van het derde studiejaar.

In de deeltijdvariant vindt de toetsing van het eindniveau op vergelijkbare wijze plaats. Studenten voeren een praktijkonderzoek uit voor hun werkgever. Het onderzoek dient gericht te zijn op één of meer landelijk vastgestelde leeruitkomsten. Het eindniveau van de overige leeruitkomsten tonen de deeltijdstudenten aan in de modules Proces- en projectmanagement en Strategie & Management Control (in het vierde jaar) en in de modules Financiering en Externe Verslaglegging. Het afsluitende Praktijkonderzoek leidt tot drie afstudeerproducten: een Adviesrapport, een Verantwoordingsdocument en een Adviespresentatie. Twee examinatoren beoordelen deze drie afstudeerproducten (eerste 50% van het eindcijfer). Bij een voldoende niveau volgt een Afstudeersessie waarin de student de examinatoren in een adviesgesprek dient te overtuigen van de waarde, juistheid, relevantie en toepasbaarheid van het advies (resterende 50% van het eindcijfer). Bij deze Afstudeersessie wordt een beoordeling van de werkgever over het proces en opgeleverde beroepsproduct betrokken, om een volledig beeld te krijgen over het functioneren van de student en de bruikbaarheid van het beroepsproduct.

Het panel heeft vijftien eindwerken beoordeeld. De beoordelingen komen qua range in het algemeen overeen met de bevindingen van het panel. Het panel merkt op dat de rubrics die bij de beoordeling worden gebruikt, redelijk generiek zijn. Bovendien worden de criteria kwalitatief gescoord (onvoldoende/voldoende/goed), waardoor de relatie met het cijfer dat voor een onderdeel wordt gegeven lastig is te leggen. Weliswaar worden de cijfers voorzien van een toelichting, maar die wordt door verschillende docenten nogal verschillend uitgewerkt. Het panel heeft vernomen dat hier aandacht voor is en moedigt de opleiding aan om hier blijvend aandacht aan te schenken.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

De borging van de toetskwaliteit gebeurt op diverse manieren en momenten. De opleiding hanteert bij het toetsen het vierogenprincipe. Dit houdt in dat bij een toets meer dan één examinerator is betrokken. Dit principe kan van toepassing zijn bij het ontwikkelen en bij het uitvoeren van een toets. De opleiding organiseert daarnaast kalibratiesessies om de beoordeling van afstudeerproducten te kalibreren. Alle examinatoren en bijna alle docenten beschikken over het Basis Kwalificatie Examinering (BKE) certificaat. Binnen het instituut IFA beschikken zes examinatoren ook over een Senior Kwalificatie Examinering (SKE) certificaat. De Toets Expert Groep (TEG) biedt waardevolle ondersteuning bij het verbeteren van de toetskwaliteit. Een voorbeeld hiervan is de verbetering van de toetsing en beoordeling van het onderzoekend vermogen die heeft geleid tot een aangescherpte toetsing van het eindniveau in de voltijdvariant van de opleiding.

Er is een gemeenschappelijke examencommissie ingesteld voor de drie opleidingen van IFA. Het panel heeft vastgesteld dat deze examencommissie haar wettelijke taken adequaat vervult. Zo is de opleiding door de examencommissie gewezen op leemtes in de toetsing van het onderzoekend vermogen bij het afstuderen. Volgens het panel toont dit aan dat de examencommissie goed is gepositioneerd en onafhankelijk toezicht houdt. De voorzitter van de

examencommissie is afkomstig van het eigen instituut. Daarnaast bestaat de examencommissie uit medewerkers van het instituut en een extern lid. Het borgen van de toetsing van het eindniveau voert de examencommissie zelf uit en een toetscommissie voert steekproefsgewijs controles uit namens de examencommissie. Het panel merkt op dat de examencommissie zich bij het borgen van het eindniveau beperkt tot het beoordelen van het afstuderen, terwijl het eindniveau van de leeruitkomsten behorende tot kerngebieden van Finance & Control in het derde jaar (voltijd) of derde en vierde jaar (deeltijd) worden beoordeeld. Volgens het panel is deze werkwijze te beperkt. Het panel beveelt aan dat de examencommissie ten behoeve van de borging van de eindkwaliteit alle toetsen meeneemt, zodat de kwaliteit van de toetsing van alle leeruitkomsten op het eindniveau is geborgd.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel stelt aan de hand van de beoordeelde eindwerken vast dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Dit blijkt uit de afstudeerproducten met aanvullend de toetsresultaten waarin de leeruitkomsten op eindniveau worden aangetoond. De onderzoeksonderwerpen vindt het panel passend voor het domein van Finance & Control en voldoen aan de verwachtingen. Het panel ziet behoorlijke verschillen in complexiteit en adviseert de opleiding om bij het goedkeuren van het plan van aanpak kritisch te letten op de complexiteit van de afstudeeropdracht.

Uit de gevoerde gesprekken en de documentatie blijkt dat het werkveld tevreden is over beide opleidingsvarianten. Werkgevers ervaren dat de deeltijders ontwikkeling doormaken die voor hen waardevol is. Alumni die in voltijd hebben gestudeerd ervaren een goede aansluiting met de beroepspraktijk, of geven aan dat een master vervolgopleiding weliswaar veel vraagt maar wel te doen is.

Onderbouwing

Het afstudeerproces in de voltijdvariant

Het afstuderen in de voltijdvariant bestaat uit een beroepsvoorbereidende praktijkperiode van 20 weken. Studenten werken in de beroepspraktijk en besteden een deel van hun tijd aan een afstudeeropdracht waarbij ze een complex en relevant vraagstuk oplossen voor de stageorganisatie. Op deze wijze tonen ze het functioneren in de praktijk, professioneel handelen en het onderzoekend vermogen op eindniveau aan. Voorafgaand aan de stage formuleren de studenten een aantal leerdoelen waarover ze rapporteren in een persoonlijk ontwikkelplan dat wordt beoordeeld. Aanvullend leveren ze een beroepsproduct op voor de stagebieder met de bijbehorende verantwoording van de werkwijze en methode van de totstandkoming van het beroepsproduct. Uiteindelijk is er een presentatie over de afstudeeropdracht en vindt er een verdediging plaats over de totstandkoming van het beroepsproduct.

Het afstudeerproces in de deeltijdvariant

In de deeltijdvariant voeren de studenten een praktijkonderzoek uit binnen de eigen organisatie. Dit leidt tot een rapport met een onderbouwd advies voor het management. Aanvullend maken de studenten een adviespresentatie voor het management dat inzicht geeft in de opzet, resultaten en conclusies. In een apart document wordt gebruikte methodologie verantwoord en wordt het onderzoek met literatuur onderbouwd. Ook de deeltijdstudenten presenteren uiteindelijk hun onderzoek in een adviesgesprek.

Producten van afgestudeerden

Op basis van vijftien bestudeerde eindwerken met aanvullend toetsen uit het derde jaar stelt het panel vast dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. De bestudeerde afstudeeropdrachten zijn inhoudelijk relevant en zijn van voldoende niveau. Nadat het panel had opgemerkt dat de bestudeerde eindwerken met name het eindniveau van de generieke leeruitkomsten 8, 9 en 10 aantoont, zijn toetsresultaten die het eindniveau laten zien van de zeven specifieke leeruitkomsten opgevraagd. Deze resultaten samen gaven een compleet beeld van het eindniveau. De onderwerpen die zijn onderzocht zijn passend voor de opleiding. Een goed voorbeeld hiervan is een onderzoek voor een bank naar de toewijzing van de researchkosten. Onderzocht is of deze kosten per fonds zijn toe te wijzen ten behoeve van een betere beheersing van de kosten en meer inzicht in de mogelijkheden om te besparen op deze kosten. Een ander voorbeeld betreft het ontwerpen van een rapportagetool voor het rapporteren van duurzaamheidsprestaties en het vertalen van deze prestaties naar stuurinformatie voor het management van een organisatie. Deze onderwerpen zijn actueel en in over het geheel genomen voldoende mate complex. Het panel merkt hierbij op dat er wat de complexiteit betreft van de onderzochte vraagstukken aanzienlijke verschillen zijn. Voor met name de afstudeeropdrachten bij voltijdvariant van de opleiding adviseert het panel om voorafgaand aan de opdracht de complexiteit van de opdracht goed in te schatten.

Functioneren afgestudeerden

Afgestudeerden komen terecht in diverse sectoren en functies waarbij ze vaak een verbindende schakel zijn tussen het management en de financiële afdeling. Typische werkgevers zijn banken, overheidsinstanties, commerciële bedrijven, en accountantskantoren. Uit de HBO-Monitor blijkt dat afgestudeerden ervaren dat de opleiding goed aansluit bij hun functie in de praktijk. Werkgevers geven aan dat afgestudeerden van de voltijdvariant voldoen aan hun verwachtingen en dat pas afgestudeerden vaak een waardevolle inbreng hebben als het gaat om datamanagement. Werkgevers van studenten uit de deeltijdvarianten merken op dat hun werknemer door de opleiding duidelijk een ontwikkeling doormaken, die waardevol is voor hen persoonlijk maar zeker ook voor de eigen organisatie. Een deel van de afgestudeerden kiest voor een vervolgopleiding, zoals een masteropleiding in Finance of een MSc in Accounting & Control. De ervaringen in het algemeen zijn dat deze vervolgstudies veel energie en aandacht vragen, maar bij voldoende inzet goed zijn te doen. De opleiding slaagt erin om professionals op te leiden die in staat zijn om zich nieuwe ontwikkelingen in het beroepenveld eigen te maken. Werkgevers geven aan dat afgestudeerden voldoende flexibel zijn om de snelle ontwikkelingen en wijzigingen in het beroepenveld te volgen. Dit geeft het panel het vertrouwen dat de opleiding in staat is om professionals op te leiden die goed zijn voorbereid op de toekomstige beroepspraktijk van Finance & Control.

Eindoordeel over de opleiding

	B Finance & Control	
	Voltijd	deeltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Finance & Control van Hogeschool Utrecht als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 2

- De studenten in de voltijdvariant ervaren verschillen tussen docenten als het gaat om het reageren op vragen en het nakomen van afspraken. Het panel beveelt de opleiding aan om hier aandacht aan te schenken, zodat wordt voorkomen dat deze verschillen te groot worden.

Standaard 3

- Het panel beveelt de examencommissie aan om bij de borging van de toetskwaliteit van het eindniveau alle toetsen mee te nemen waarin de leeruitkomsten op eindniveau worden getoetst.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijd	Gesprek	Gespreksdeelnemers
09:45 – 10:00	Management	1. Lector Financieel-Economische Innovatie 2. Opleidingsmanager Finance & Control 3. Opleidingsmanager Accountancy 4. Opleidingsmanager nieuw onderwijs jaar 1 brede basis AC/ F&C/ FTA
10:15 – 11:00	Studenten	1. student voltijd jaar 1 2. student voltijd jaar 2 3. student voltijd jaar 3 4. student voltijd jaar 4 5. student deeltijd jaar 1 6. student deeltijd jaar 2 7. student deeltijd jaar 3 8. student deeltijd jaar 4
11:00 – 11:15	Pauze	
11:15 – 12:15	Docenten	1. lid ontwikkelgroep onderwijsinnovatie/ hogeschooldocent voltijd & deeltijd 2. lid toetsexpertgroep/ hogeschooldocent voltijd & deeltijd 3. lid ontwikkelgroep onderwijsinnovatie/ hogeschooldocent voltijd & deeltijd 4. hogeschooldocent voltijd 5. lid GOC/ hogeschooldocent voltijd, docentonderzoeker lectoraat Financieel-Economische Innovatie 6. hogeschooldocent voltijd vaardigheden 7. ICT-Officer instituut/ hogeschooldocent voltijd
12:15 – 13:00	Lunch en intern overleg panel	
13:00 – 13:45	Zorgen en borgen	1. voorzitter examencommissie/ hogeschooldocent 2. lid examencommissie/toetscommissie/ hogeschooldocent 3. extern lid examencommissie 4. lid TEG/ afstudeercoördinator, hogeschooldocent voltijd 5. voorzitter TEG, hogeschooldocent/ Onderwijskundige
13:45 – 14:00	Pauze	
14:00 – 14:30	Alumni	1. alumnus voltijd - start cohort 2019-2020 2. alumnus voltijd - start cohort 2019-2020 3. alumnus deeltijd - start cohort 2021-2022 4. alumnus deeltijd - start cohort 2011-2012
14.30 - 15.00	Werkveld	1. (Bol.com) werkveldvertegenwoordiger deeltijd 2. (Koninklijke BAM groep) werkveldvertegenwoordiger voltijd/ Beroepenveldcommissie 3. (Domino's Pizza) werkveld vertegenwoordiger voltijd
15.00 - 15.45	Management	1. lid toetsexpertgroep/hogeschooldocent voltijd & deeltijd 2. lid ontwikkelgroep onderwijsinnovatie/ voorzitter curriculumregiegroep/ hogeschooldocent voltijd 3. opleidingsmanager nieuw onderwijs jaar 1 brede basis AC/ F&C/ FTA 4. Opleidingsmanager Finance & Control
15.45 - 16.45	Beoordelingsoverleg Panel	
16.45 - 17.00	Terugkoppeling aan iedereen die heeft deelgenomen	

2. Bestudeerde documenten

Bijlagen ter inzage:

Beroepenveldcommissie IFA diverse documenten
Boekenlijsten 2025-2026
Docentprofessionalisering IFA ontwikkelt, diverse documenten
Docentsessies onderzoekend vermogen, diverse documenten
IFA ontwikkelt aanvullende documenten
Kalibratie, diverse documenten
Kwaliteitszorg, diverse documenten
Selectie van cursussen en toetsen.

Bijlagen ZER:

IFA-pamflet
Overzicht aanbevelingen vorige accreditatie
Toetsprogramma brede basis 2025-2026 (leeruitkomsten nieuwe curriculum)
Toetsprogramma voltijd 2025-2026 (leeruitkomsten bestaand curriculum)
Professionele Ontwikkelingsleerlijn (POL)
Toetsplan deeltijd 2024-2025 (leeruitkomsten deeltijd)
Visie op onderzoekend vermogen
Visie op internationale oriëntatie
Overzicht docententeam
Studiegids Finance & Control voltijd en deeltijd
IFA Onderwijsvisie & IFA Toetsbeleid
Oplegger Toetsbeleid IFA
Jaarplannen en -verslag van de examencommissie
Overzicht acties ter verbetering afstudeerniveau
Handleiding en documenten Afstuderen voltijd tot 2024-2025
Handleiding en documenten Afstuderen voltijd vanaf 2024-2025
Handleiding en documenten Afstuderen deeltijd

Documenten naar aanleiding van agenderende audit:

Eindniveau studenten
Kaders voor onderwijsontwikkeling
KIT analyse

Eindwerken

Zelfevaluatie B Finance & Control

Aantal eindwerken beoordeeld door het panel:

Opleidingsvariant	Functioneren beroepspraktijk en Afstudeerrapport
Voltijd	12*
Deeltijd	3**
Totaal	15

* Waarvan 3x inclusief beoordeling modules jaar 3

** Waarvan 1x inclusief beoordeling modules jaar 3