

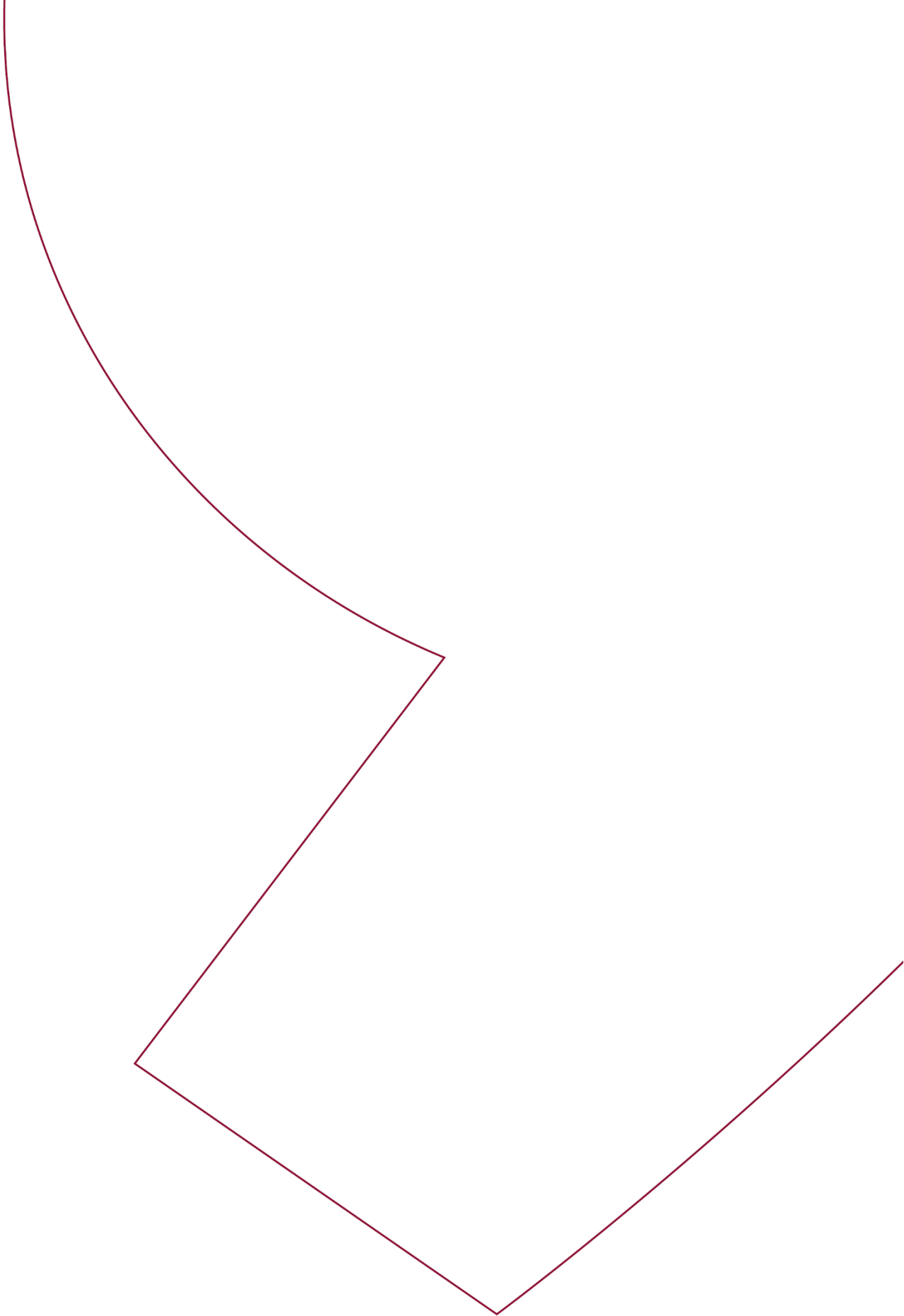
BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Verpleegkundige
deeltijd/duaal

Hogeschool NCOI

Salta Professional Education



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Verpleegkundige
deeltijd/duaal

Hogeschool NCOI

Salta Professional Education

Isat nr. 34560

Brin nr. 29PZ

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

20 april 2026

Auditpanel

Mevr. M. Hollander-Pasma

Mevr. R. Langenberg-Klok

Dhr. M. van der Vloed

Dhr. O. Kömörçü

Secretaris

Dhr. G. Broers

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	8
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	37
6.	AANBEVELINGEN	38
BIJLAGE I	Scoretabel	39
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	40
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	45
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	46

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool NCOI
Status instelling	Rechtspersoon voor hoger onderwijs
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige
Opleidingscode (ISAT)	34560
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240
Afstudeerrichtingen en specialisaties	-
Locatie	Utrecht
Varianten	Deeltijd Duaal
Wettelijke beroepsvereisten	Ja, Wet BIG
Joint programme	Nee
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	Ja
Bijzonder kenmerk	-
Datum audit / opleidingsbeoordeling	19 maart 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	-
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 mei 2026

2. SAMENVATTING

De hbo-opgeleide verpleegkundige is een veelzijdige en zelfstandige professional die kennis van anatomie, fysiologie, pathologie en psychosociale processen inzet om een onderbouwde verpleegkundige diagnose te stellen en passende zorg te indiceren en uit te voeren. Hij is een communicatief sterke professional die helder en respectvol communiceert met zorgvragers, hun naasten en andere zorgverleners. Als samenwerkingspartner werkt de verpleegkundige zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere disciplines en met het sociale netwerk van de zorgvrager. Daarnaast toont hij verpleegkundig leiderschap door richting te geven aan de kwaliteit en organisatie van zorg. Hij coördineert en regisseert het zorgproces en neemt initiatief in de samenwerking met collega's.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (hierna hbo-V / Verpleegkunde) baseert de beoogde leerresultaten, die voor de verschillende varianten identiek zijn, op het meest recente beroeps- en opleidingsprofiel BN2030, dat landelijk breed is gevalideerd en vastgesteld. Het werkveld is actief betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit nieuwe beroeps- en opleidingsprofiel.

Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding bij de formulering van de leerresultaten gebruikmaakt van het *CanMEDS*¹-model. Onderzoek is op een gedegen en herkenbare manier geïntegreerd in het opleidingsprofiel. De leerresultaten sluiten qua niveau en oriëntatie aan bij de Dublin-descriptoren voor het hbo-bachelorniveau en bij het Nederlandse kwalificatieraamwerk (NLQF-niveau 6). De inrichting van de hbo-V-opleiding past zowel bij de onderwijsvisie als bij het profiel van Hogeschool NCOI. De landelijk vastgestelde leerresultaten zijn in overeenstemming met de geldende wet- en regelgeving, in het bijzonder de Wet BIG.

De opleiding voldoet op Standaard 1 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoet'** voor beide opleidingsvarianten.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het auditpanel stelt vast dat de opleidingsvarianten van de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde de beoogde leerresultaten op adequate wijze uitwerken in een overzichtelijk curriculum dat voor beide opleidingsvarianten geldt en waarvan de studieonderdelen vakrelevant en dekkend zijn voor het vakgebied. De opleiding is zodanig vormgegeven dat de beroepspraktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties en -handelingen zoveel mogelijk het uitgangspunt voor het onderwijs vormen. Er is sprake van een heldere en degelijke opzet van het curriculum dat voor beide varianten geldt en dat een omvangrijke component praktijkleren bevat. De wisselwerking met de praktijk is dan ook substantieel. Studenten zijn in staat om zich de voor het vakgebied Verpleegkunde relevante beroepsvaardigheden eigen te maken. Daarmee biedt het curriculum de studenten in ruime mate gelegenheid om de beoogde leerresultaten te behalen.

De opleiding heeft oog voor de variëteit in leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij binnen beide opleidingsvarianten een prominente plek. Het curriculum kent eveneens een component onderzoek(svaardigheden). De onderwijsleeromgeving stimuleert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving/invulling van het eigen leerproces (*student-centred*), zulks binnen de kaders die de opleiding stelt. De opleiding houdt rekening met de beginsituatie van de groep instromende studenten. Groeiende professionaliteit van studenten staat centraal in het onderwijs en bij de begeleiding.

Het auditpanel stelt tijdens de audit vast, en studenten bevestigen dit tijdens de audit, dat de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden van de docenten op orde zijn. De docenten, in de terminologie van de opleiding aangeduid als professionals, zijn aantoonbaar toegerust om de

¹ *Canadian Medical Education Directions for Specialists*.

aan hen toebedeelde studieonderdelen te verzorgen. Zij beschikken in ruime mate over inzicht in en ervaring met de beroepspraktijk.

De opleiding hanteert een begeleidingssystematiek die aansluit bij de doelgroep: volwassen studenten met werkervaring, al dan niet binnen de gezondheidszorg. De begeleiding van studenten, inclusief studenten met een functiebeperking, functioneert in voldoende mate. De inrichting van de leeromgeving bevordert zowel de toegankelijkheid als de studeerbaarheid van het onderwijs.

De opleiding voldoet op Standaard 2 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoet'** voor beide opleidingsvarianten.

Standaard 3. Toetsing

Het auditpanel constateert dat de opleiding beschikt over een doordacht en zorgvuldig ingericht systeem van toetsen en beoordelen voor beide opleidingsvarianten. Het toetssysteem waarborgt de validiteit, betrouwbaarheid en, voor studenten, de transparantie van toetsing. De variatie in toetsvormen is op orde en de praktijkcomponent heeft een plek binnen het toetsprogramma. Het afstudeerprogramma is gedegen opgezet en draagt ertoe bij dat studenten hun kennis en kunde op hbo-bachelorniveau aantonen. De examencommissie voert haar taken op een consciëntieuze en professionele wijze uit.

De opleiding voldoet op Standaard 3 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoet'** voor beide opleidingsvarianten.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding levert over de volle breedte van de verschillende varianten studenten af die beschikken over de vereiste competenties. Dit blijkt niet alleen duidelijk uit het optreden van de studenten met wie het auditpanel sprak, maar ook uit de tussentijdse toetsen en na bestudering en beoordeling door het auditpanel van vijftien afstudeerproducten van zowel de deeltijd als duale opleidingsvariant. Het werkveld, de alumni inclusief, zijn goed te spreken over het functioneren van de afgestudeerden in de praktijk.

De opleiding voldoet op Standaard 4 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoet'** voor beide opleidingsvarianten.

Standaard 5. Voorzieningen

De opleiding beschikt over passende faciliteiten. Studenten maken daarnaast gebruik van vakspecifieke voorzieningen op hun eigen werk- of stageplek die passend voor het vakgebied zijn en hen ondersteunen bij het werken aan opdrachten. Over het algemeen is het auditpanel van mening dat ook de IT-voorzieningen aan de gestelde eisen voldoen.

De opleiding voldoet op Standaard 5 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoet'** voor beide opleidingsvarianten.

Standaard 6. Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van de opleiding voldoet. Het systeem van evaluaties functioneert waarbij zij bij alle betrokken partijen stelselmatig kwalitatieve informatie ophaalt over alle voor de opleiding relevante aspecten. De uitkomsten van evaluaties leiden aantoonbaar tot analyse en passende verbetermaatregelen. Er is sprake van een breed gedragen kwaliteitszorgcultuur bij alle partijen die bij de opleiding betrokken zijn. Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding is omgegaan met de aanbevelingen uit de laatste accreditatieronde.

De opleiding voldoet op Standaard 6 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoet'** voor beide opleidingsvarianten.

Algemene conclusie:

De opleiding Verpleegkunde beschikt over een curriculum dat het bachelorniveau representeert. Het team docenten is door zijn vakinhoudelijke kennis en kennis van de beroepspraktijk ruimschoots toegerust om de opleiding te verzorgen. De praktijkgerichtheid is hoog, de studentgecentreerdheid staat eveneens hoog in het vaandel van de opleiding. Daarmee leidt de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde professionals op die voldoende gekwalificeerd zijn op bachelorniveau. Voor alle standaarden voldoet de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde in de varianten deeltijd en duaal aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2024 van de NVAO.

Het auditpanel adviseert de NVAO om de accreditatie van de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde van Hogeschool NCOI in de varianten deeltijd en duaal te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 20 april 2026.

3. INLEIDING

Voor u ligt het rapport van de beoordeling van de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (hierna ook Verpleegkunde of hbo-V) van Hogeschool NCOI. Het betreft een uitgebreide opleidingsbeoordeling van een 'Instelling zonder erkenning' op basis van de Instellingstoets Kwaliteitszorg (ITK). Voor de beoordeling heeft het auditpanel gebruikgemaakt van het beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) uit 2024. Deze rapportage bevat de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel met betrekking tot zes kwaliteitsstandaarden uit het kader: beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing, gerealiseerde leerresultaten, voorzieningen en kwaliteitszorg.

Een korte schets en aanbevelingen uit eerdere audits

De geschiedenis van de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde gaat terug tot september 2011 toen Hogeschool NCOI de opleiding voor het eerst aanbood. Vanaf juli 2019 zijn een flexibele en reguliere onderwijsroute samengevoegd en is de opleiding verder geactualiseerd op inhoud, organisatie, personeel en de waarborging van het eindniveau.

De opleiding hbo-V heeft eerder deelgenomen aan het experiment leeruitkomsten. Vanaf februari 2020 zijn binnen de opleiding flexibele leerroutes ingevoerd waarbij studenten de regie kregen over de wijze waarop zij deze leeruitkomsten aantonen. Dit leidde tot een onderwijsconcept waarin een student per leeruitkomst kan kiezen voor valideren² van eerder verworven leerervaringen, werkplekleren of het volgen van onderwijs. Vanaf september 2025 is het voor studenten overigens niet meer mogelijk om te kiezen voor werkplekleren omdat hiervoor weinig animo bestaat.

In april 2022 heeft de audit vanwege het experiment flexibilisering plaatsgevonden. Het auditpanel kwam toen tot de conclusie dat standaard 11 'ten dele voldoet' aan de basiskwaliteit. De punten van aandacht die het auditpanel naar voren bracht, heeft NCOI vervolgens vertaald in een herstelplan, dat in september 2022 is opgeleverd. In 2024 vond vervolgens een herstelaudit plaats, waarna het toenmalige auditpanel een positief accreditatieadvies aan de NVAO gaf die dit advies overnam. Als aanbevelingen werden in de audits van 2022 en 2024 de volgende punten meegegeven:

- Betrek het werkveld meer bij de route werkplekleren en investeer in de communicatie over deze onderwijsvorm naar zowel studenten als werkgevers.
- Besteed meer aandacht aan 21e-eeuwse vaardigheden, *evidence-based practice*, moreel-ethisch handelen en de reflectieve EBP-professional.
- Geef de studenten meer ruimte om hen kennis te laten maken met wetenschappelijke literatuur en hiermee te laten werken.
- Houd nog meer rekening met de kwaliteiten van de groep instromende studenten, in het bijzonder de overgang van MBO naar HBO en de ontwikkeling van hun academische vaardigheden, zoals rapporteren en studie- en planningsvaardigheden.
- Versterk de bekendheid met het concept van de route werkplekleren binnen het docententeam.
- Zet meer dan nu het geval is *feed forward* in om het zelfstandig reflectief vermogen van studenten te bevorderen en zet in op metacognitieve vaardigheden.
- Leer de studenten meer vanuit een grondhouding zelfstandig te reflecteren.

² Valideren is het leerwegonafhankelijk erkennen van eerder verworven (leer)prestaties van een student. Deze prestaties kunnen formeel, non-formeel of informeel zijn opgedaan. In overleg met een studieadviseur bepaalt de student welke leeruitkomsten hij ter validering wil indienen. Voor elke leeruitkomst schrijft de student een onderbouwd betoog waarin hij beargumenteert dat hij aan de betreffende leeruitkomst voldoet. Dit betoog wordt ondersteund met minimaal één passend en verifieerbaar bewijsstuk per leeruitkomst. Een assessor beoordeelt vervolgens, op basis van een criteriumgericht interview en de ingediende bewijslast, of de student de leeruitkomst daadwerkelijk heeft aangetoond.

Bijzonderheden audit

Algemeen

Hobéon voert in de periode 2025-2026³ bij Salta Professional Education een groot aantal opleidingsbeoordelingen uit. Kenmerkend voor Salta Professional Education is dat zij al haar hbo-opleidingen centraal en op eenzelfde wijze organiseert en aanstuurt. Voorbeelden hiervan zijn het ontwikkelings- en validatieproces van opleidingen, de leeromgeving, het instroombeleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en toetsing en examinering.

Deze centrale aansturing en organisatie is bij elke hbo-opleiding identiek. Hobéon en Salta Professional Education kozen ervoor om bij aanvang van het studiejaar 2025-2026 een generieke audit uit te voeren. In deze generieke audit beoordeelt een auditpanel de centraal aangestuurde en georganiseerde elementen. De bevindingen van deze generieke audit maken deel uit van alle afzonderlijke opleidingsbeoordelingen in de periode 2025-2026. Ieder auditpanel beschikt over de uitkomsten van de generieke audit. Op basis hiervan en op basis van de informatie van de specifieke opleiding vormen de panels een zelfstandig oordeel over *alle* standaarden uit het beoordelingskader van de NVAO. De bevindingen uit deze generieke audit worden in alle beoordelingsrapporten opgenomen. Hobéon en Salta Professional Education hanteren deze auditsystematiek sinds 2016.

De audit

Eén dag voorafgaand aan de audit op 19 maart 2026 meldde het studentlid zich af voor de audit in verband met ziekte. De secretaris heeft in zijn rol telefonisch contact met de student opgenomen, waarbij deze bevestigde niet aan de audit te zullen deelnemen. Vervolgens hebben de opleiding, het auditpanel en de secretaris gezamenlijk besloten de audit volgens planning door te laten gaan. De secretaris heeft de student geïnformeerd over het verdere verloop van de audit. Conform de Uitvoeringsregels 2025, paragraaf 6.3 ('Verhinderings- of uitval van een panellid'), is daarnaast de reactie van de student op het conceptrapport meegenomen in de afronding van het traject. De secretaris heeft de NVAO op 23 maart per e-mail geïnformeerd over deze gang van zaken. Op 24 maart volgde per e-mail een akkoord, waarna de melding door de NVAO is gearchiveerd.

Ontwikkelingen binnen Salta

Binnen Salta Professional Education is sprake van een aantal ontwikkelingen in het studiejaar 2025-2026 die het auditpanel hierna kort toelicht.

Ontwikkelen nieuwe blauwdruk

In het studiejaar 2024-2025 is Salta gestart met een nieuwe blauwdruk voor haar opleidingen. Zij test deze in een pilot binnen de divisie ISBW met vier Associate degree-opleidingen en vier bacheloropleidingen. Deze opleidingen starten in 2025-2026 volgens de nieuwe opzet. De vernieuwde blauwdruk speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen waarbij de beroepspraktijk centraal staat. De opleidingen zijn opgebouwd uit korte, praktische studieonderdelen, waarmee studenten flexibel doorstromen naar een volledige opleiding.

Opvolging aanbevelingen vorige audit

In onderstaand overzicht zijn de aanbevelingen opgesomd van het auditpanel dat de audits in 2022 (audit experiment flexibilisering) en 2024 (herstelaudit n.a.v. de 2022-audit) uitvoerde, inclusief de acties die de opleiding daaropvolgend heeft genomen.

Aanbevelingen	Actie opleiding
Betrek het werkveld meer bij de route werkplekleren en investeer in de communicatie over deze onderwijsvorm naar zowel studenten als werkgevers.	Vanaf september 2025 is het voor studenten niet langer mogelijk om te kiezen voor werkplekleren, omdat er onvoldoende animo voor deze variant bestaat.

³ In de studie jaren 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 voerde Hobéon generieke audits uit bij NCOI Groep of, vanaf 2022, bij Salta Professional Education.

Besteed meer aandacht aan 21e-eeuwse vaardigheden, <i>evidence-based practice</i> , moreel-ethisch handelen en de reflectieve EBP-professional.	Bij de uitwerking van de leerresultaten komen deze aandachtspunten expliciet terug. Zo maakt moreel-ethisch handelen onderdeel uit van het leerresultaat Professioneel verpleegkundig handelen. Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding de aandachtspunten aantoonbaar heeft verwerkt in het curriculum.
Geef de studenten meer ruimte om hen kennis te laten maken met wetenschappelijke literatuur en hen hiermee te laten werken.	Tijdens de lessen en op de werkplek worden studenten gewezen op het belang van het lezen van wetenschappelijke literatuur. In hun producten moeten zij verwijzen naar relevante wetenschappelijke publicaties en hiervan aantoonbaar kennisnemen. Het auditpanel stelt vast dat wetenschappelijke literatuur en actuele ontwikkelingen binnen de opleiding structureel aandacht krijgen.
Houd nog meer rekening met de kwaliteiten van de groep instromende studenten, in het bijzonder de overgang van MBO naar HBO en de ontwikkeling van hun academische vaardigheden, zoals rapporteren en studie- en planningsvaardigheden.	De opleiding heeft de afgelopen jaren versterkt ingezet op de begeleiding van studenten om voortijdige uitval te voorkomen. Begeleiders wijzen studenten op het belang van nauwgezet werken, helder communiceren en het op orde hebben van hun werkzaamheden. Tijdens de praktijkperiode vormen dit belangrijke thema's waar studenten actief aan werken. Het auditpanel is tevreden over de aandacht die de opleiding besteedt aan de begeleiding van studenten.
Versterk de bekendheid met het concept van de route werkplekleren binnen het docententeam.	Zie hierboven.
Zet meer dan nu het geval is <i>feed forward</i> in om het zelfstandig reflectief vermogen van studenten te bevorderen en zet in op metacognitieve vaardigheden.	Beoordelaars werken in versterkte mate met <i>feed forward</i> ; de opleiding benadrukt het belang hiervan voor de ontwikkeling van studenten. <i>Feed forward</i> en metacognitieve vaardigheden hebben beide een duidelijke plek binnen het portfolio van studenten, zo stelt het auditpanel tevreden vast.
Leer de studenten meer vanuit een grondhouding zelfstandig te reflecteren.	Zelfstandige reflectie komt duidelijk terug in de portfolio's die het auditpanel heeft bestudeerd, en het auditpanel toont zich hierover tevreden.

Tabel 1 – Aandachtspunten en verbeteringen na de audits in 2022 en 2024.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Aanvullende aspecten voor instellingen zonder erkenning ITK: De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

Bevindingen generieke audit

Onderwijsontwikkeling

Bij de ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitsborging van haar erkende hbo-opleidingen werkt Salta Professional Education met gestandaardiseerde processen. Voor alle opleidingen stelt Salta Group een domeinspecifiek referentiekader op. Het referentiekader volgt de actuele versie van een landelijk vastgesteld beroeps- en opleidingsprofiel. Indien een landelijk profiel ontbreekt, ontwikkelt Professional Education een eigen beroeps- en opleidingsprofiel. Dit gebeurt door een uitgebreide werkveldoriëntatie en een oriëntatie op vergelijkbare opleidingen in het binnen- en buitenland. De werkveldcommissie en de curriculumcommissie zijn betrokken bij het opstellen en valideren van de beoogde leerresultaten van een opleiding. Deze activiteiten leiden ertoe dat in het standaard ontwikkelproces:

1. De beoogde leerresultaten inhoudelijk aansluiten op de (wettelijke) eisen van het werkveld en zijn gevalideerd.
2. De beoogde leerresultaten op het juiste niveau zijn geformuleerd, waarbij de Dublin Descriptoren als referentie hebben gediend.
3. De beoogde leerresultaten richting geven aan de inhoud van het programma.

Onderzoek

De visie op onderzoek is beschreven in het document Praktijkgericht onderzoek binnen Salta Professional Education. Hierin beschrijft zij de positie van praktijkgericht onderzoek binnen alle hbo-opleidingen. Voor onderwijsontwikkeling biedt dit een raamwerk waarbinnen ruimte is voor opleidingsspecifieke elementen. Opleidingen werken met beroepsproducten waarbij studenten aan het eind van hun opleiding onderzoekend vermogen en beroepsmatig handelen integreren. Het uitgangspunt is dat onderzoekend vermogen in dienst staat van het beroepsmatige handelen. De organisatie betreft het werkveld van een opleiding bij de ontwikkeling van beroepsproducten.

Internationalisering

Salta Professional Education gaat bij alle geaccrediteerde hbo-opleidingen uit van 'internationalisation at home'. Studenten ontwikkelen internationale kennis en interculturele vaardigheden zonder af te reizen naar het buitenland. Internationalisering is voor elke opleiding vakinhoudelijk en contextgebonden.

Bevindingen

Profilering

De opleiding ziet haar afgestudeerde bachelor verpleegkundige (beide opleidingsvarianten) vooral als een professional die niet alleen in staat is zorg te verlenen, maar deze ook zodanig kan vormgeven dat de verpleegkundige de zorg levert die is afgestemd op de behoefte van de zorgvrager. Daarbij staat de persoon van laatstgenoemde centraal. De hbo-verpleegkundige communiceert met zowel de zorgvrager, diens omgeving als met collega's uit verschillende disciplines. Daarbij zijn communicatieve vaardigheden essentieel, evenals het gebruik van technologie en kennis van en inzicht in beroepsrelevant onderzoek.

De opleiding hanteert het volgende profiel:

'De HBO-verpleegkundige van NCOI is een vakbekwame, communicatief sterke en toekomstgerichte professional die de juiste zorg op de juiste plek realiseert. Ze handelt op basis van klinisch redeneren en evidence-based practice, en heeft een gezondheidsbevorderende benadering met aandacht voor preventie en zelfmanagement. In complexe zorgsituaties vervult ze een regisserende en samenwerkingsgerichte rol en draagt ze bij aan de kwaliteit, innovatie en continuïteit van zorg. Ze toont verpleegkundig leiderschap door verantwoordelijkheid te nemen voor de zorgkwaliteit en het coachen van collega's. Door kritisch te reflecteren en een leven lang te leren blijft ze wendbaar, onderzoekend en voorbereid op een dynamisch zorglandschap'.

Inrichting opleiding

Wat betreft de inrichting van de opleiding stelt het auditpanel vast dat de hbo-V, en dit geldt in dezelfde mate voor de verschillende opleidingsvarianten, in ruime mate voldoet aan de strategische koers van de onderwijsinstelling: gepersonaliseerd leren en het inbedden van flexibele leerwegen in processen en systemen. Het gepersonaliseerd leren is passend bij hetgeen de beroepspraktijk vraagt, kan aantrekkelijk zijn voor studenten en biedt hen perspectief op persoonlijke en professionele groei. Het auditpanel stelt vast dat (1) de opleiding haar inrichting op heldere wijze heeft beschreven in de bestudeerde documentatie en (2) past bij de onderwijsvisie het profiel van Hogeschool NCOI.

Leerresultaten

De hbo-V van Hogeschool NCOI baseert zich wat betreft de beoogde leerresultaten, die gelden voor de verschillende opleidingsvarianten, op het meest recente landelijk opleidingsprofiel: het Landelijke Beroeps- en Opleidingsprofiel BN 2030. Hierin zijn zowel de leerresultaten als de kennisbasis beschreven. De opleiding heeft tevens haar visie op de rol van de verpleegkundige en de hogeschoolprofilering, de opleider voor werkend Nederland, in het opleidingsprofiel verwerkt.

Het ontwikkelproces van het Landelijke Beroeps- en Opleidingsprofiel BN 2030 kenmerkt zich door een brede, internationale, oriëntatie op het beroepsdomein van de bacheloropgeleide verpleegkundige. Het profiel is gevalideerd door het werkveld nadat het participeerde in de totstandkoming ervan. Dit proces leidde tot de formulering van competentiegebieden en beroepsrollen binnen verpleegkunde, geordend op basis van de *Canadian Medical Education Directions for Specialists (CanMEDS)* dat als standaard geldt binnen het vakgebied Verpleegkunde. Zij zijn identiek voor de verschillende opleidingsvarianten. Deze *CanMEDS* rollen zijn uitgewerkt in leerresultaten die, wanneer studenten deze verwerven, leiden tot het niveau van een volwaardige verpleegkundige op niveau 6. Een toekomstbestendige verpleegkundige staat daarbij centraal, met een nadruk op: klinisch redeneren, *evidence based practice*, leiderschap, reflectie en ethisch handelen. Het auditpanel heeft het volledige domeinspecifieke referentiekader, het beroeps- en opleidingsprofiel en de leerresultaten bestudeerd en kwalificeert dit als actueel en beroepsrelevant.

Tot de leerresultaten, gebaseerd op het landelijk profiel en de *CanMEDS*-rollen, waarover de bachelor afgestudeerde verpleegkundige dient te beschikken, behoren:

- Verlenen en regisseren van verpleegkundig zorg.
- Ondersteunen van zelfmanagement.
- Professionaliseren.
- Toekomstbestendig innoveren.
- Professioneel verpleegkundig handelen.
- Bevorderen van kwaliteit van zorg.

De opleiding heeft ieder leerresultaat kort uitgewerkt in een 'definitie'. Bijvoorbeeld: 'De student levert met haar zorg een bijdrage aan het zelfmanagement van de (psycho)geriatrische cliënt,

de jeugdige cliënt met een beperking of de jeugdige cliënt met psychische en/of psychiatrische problematiek', behorende bij leerresultaat: 'Ondersteunen van zelfmanagement'.

In een schematisch overzicht zijn de leerresultaten afgezet tegen de Dublin-descriptoren: kennis en inzicht, kennis en inzicht toepassen, oordeelsvorming, communicatie en leervaardigheden. Dit gaf het auditpanel een goed beeld van de wijze waarop de leerresultaten gerelateerd zijn aan de vijf Dublin-descriptoren die ieder voor zich het bachelorniveau beschrijven.

Herzieningen naar aanleiding van eerdere audit

Naar aanleiding van de aandachtspunten uit de audit van 2022 zijn thema's zoals: onderzoekend vermogen en ethisch en reflectief handelen versterkt en geïntegreerd in de leerlijnen Onderzoekend vermogen en Professionaliseren en Zorginnovatie. Daarnaast hebben thema's zoals: innovatie, duurzaamheid, interprofessioneel samenwerken en (moreel-)ethisch handelen een duidelijke plek gekregen binnen het curriculum van de opleidingsvarianten. De Raad van Advies, bestaande uit twee lectoren, voorziet de opleiding van input op het gebied van onderzoek. De leerresultaten rondom kwaliteit en zelfmanagement zijn aangescherpt en beter afgestemd op actuele en complexe zorgvragen.

Het auditpanel stelt vast dat de beoogde leerresultaten die gelden voor de opleidingsvarianten het volledig domein van het verpleegkundig beroep bestrijken, opbouwend in de mate van complexiteit. Ze zijn actueel, samenhangend en relevant voor het werkveld en sluiten aan bij de profilering van NCOI. Studenten bevestigden deze conclusie van het auditpanel tijdens de audit.

Het auditpanel stelt verder vast dat de opleiding het onderzoekend vermogen van studenten van de verschillende varianten op een gedegen wijze verwerkt in de beoogde leeruitkomsten. In een schema heeft de opleiding inzichtelijk gemaakt in welke studieonderdelen/ thema's de student werkt aan de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen. Hieruit blijkt dat dit aspect ook op systematische wijze is opgenomen in het curriculum. Onderzoekend vermogen is onder andere verankerd in het studieonderdeel 'Toekomstbestendig innoveren'. Studenten leren dan *evidence based* en methodisch handelen toe te passen in de beroepspraktijk. De opleiding komt hiermee tegemoet aan één van de aandachtspunten uit vorige audits.

Rol werkveld

Hogeschool NCOI ontwikkelt en onderhoudt de verpleegkunde-opleiding in overleg met diverse bij de opleiding betrokken partijen. De hierbij gehanteerde systematiek zorgt ervoor dat de opleiding Verpleegkunde gehanteerde leerresultaten consistent uitwerkt op basis van het domeinspecifieke referentiekader en het beroeps- en opleidingsprofiel, zo stelt het auditpanel vast. Minimaal één keer per jaar overlegt de opleiding met de werkveldcommissie, bestaande uit drie leden uit het werkveld en een kerndocent van de opleiding Verpleegkunde. Dit mag van het auditpanel frequenter om zo de band met het werkveld verder te verstevigen. Leden van de werkveldcommissie zijn werkzaam als onderzoeker, extern adviseur binnen de verpleegkundige zorg en auditor binnen een zorginstelling. De werkveldcommissie adviseert de opleiding over relevante trends, ontwikkelingen en dominante thema's binnen het werkveld, en valideert het beroeps- en opleidingsprofiel en de leerresultaten. Daarnaast beoordeelt zij steekproefsgewijs de beroepsrelevantie van studentproducten. De leerresultaten zijn verder tot stand gekomen op basis van deskresearch en na overleg met het kernteam van de opleiding, de werkveldcommissie, studenten, docenten en de curriculumcommissie. Over het geheel genomen is het auditpanel tevreden over de rol die het werkveld speelt bij het *up to date* houden van de opleiding.

BIG-registratie

In het domeinspecifiek referentiekader, beroeps- en opleidingsprofiel en leerresultaten gaat de opleiding uitgebreid in op de wettelijke eisen die aan het beroep en de opleiding worden gesteld. Een belangrijk onderdeel hiervan is de BIG-registratie van afgestudeerde verpleegkundigen. Het beroep van hbo-verpleegkundige valt onder de Wet BIG (Wet op de

beroepen in de individuele gezondheidszorg). Het betreft een artikel 3-beroep en is daarmee wettelijk beschermd. Het auditpanel stelt vast dat studenten die deze hbo-V-opleiding succesvol afronden, voldoen aan de voorwaarden om in aanmerking te komen voor opname in het BIG-register.

Weging en Oordeel

De hbo-Verpleegkunde opleiding baseert de beoogde leerresultaten, die voor de verschillende varianten identiek zijn, op het meest recente beroeps- en opleidingsprofiel BN2030, dat landelijk breed is gevalideerd en vastgesteld. Het werkveld is actief betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit nieuwe beroeps- en opleidingsprofiel. Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding bij de formulering van de leerresultaten gebruikmaakt van het *CanMEDS*⁴-model. Onderzoek is op een gedegen en herkenbare manier geïntegreerd in het opleidingsprofiel. De leerresultaten sluiten qua niveau en oriëntatie aan bij de Dublin-descriptoren voor het hbo-bachelorniveau en bij het Nederlandse kwalificatieraamwerk (NLQF-niveau 6). De inrichting van de hbo-V-opleiding past zowel bij de onderwijsvisie als bij het profiel van Hogeschool NCOI. De landelijk vastgestelde leerresultaten zijn in overeenstemming met de geldende wet- en regelgeving, in het bijzonder de Wet BIG.

De opleiding voldoet op Standaard 1 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoende'** voor beide opleidingsvarianten.

⁴ *Canadian Medical Education Directions for Specialists.*

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen. De opleiding hanteert toelatingseisen die realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten.

Studenten ontvangen een passende begeleiding. De informatievoorziening van de opleiding is adequaat. De inrichting van de leeromgeving bevordert de toegankelijkheid en studeerbaarheid van het onderwijs, mede voor studenten met een functiebeperking.

Aanvullende aspecten voor instellingen zonder erkenning ITK: De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. De omvang van het personeelsbestand is toereikend. In het geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt aangeboden, draagt het personeelsbeleid ertoe bij dat docenten in staat zijn in die taal te doceren.

Dit hoofdstuk is opgedeeld in verschillende paragrafen met bevindingen, waarna het oordeel op deze standaard volgt.

4.2.1. Inhoud en vormgeving programma

Bevindingen generieke audit

Uitgangspunten en onderwijsvisie

De visie op onderwijs van Salta Professional Education bestaat uit drie pijlers:

1. Valideren: alles wat de student weet en kan, is in beeld. De opleiding beoordeelt en valideert dit.
2. Opleiden: erkende opleidingen zijn zo opgezet dat een student op de meest efficiënte wijze op een zo praktijkgericht mogelijke manier een erkend diploma behaalt.
3. Professionaliseren: de student ontwikkelt zijn professionaliteit om hetgeen hij leert op de opleiding ook succesvol uit te dragen in de beroepspraktijk.

Het didactisch concept van Salta Professional Education bestaat uit het verbinden van drie leersituaties: leren door interactie, leren in de (beroeps)context en leren van experts. De drie leersituaties uit het didactisch concept zijn in iedere onderwijsvorm (klassikaal, online, virtual classroom) herkenbaar.

Beroeps- en onderzoeksvaardigheden

Salta Professional Education ontwikkelt iedere hbo-opleiding samen met het kernteam en de input van de werkveldcommissie. In het standaard ontwikkelproces (zie verder 'blauwdruk') vormen de beroeps- en onderzoeksvaardigheden een standaard onderdeel. In alle hbo-opleidingen zit ruimte in het programma waarbinnen studenten beroeps- en onderzoeksvaardigheden ontwikkelen.

Tijdens het jaarlijkse curriculumcommissie-overleg worden de evaluaties en de opleidingsontwikkelingen besproken en een plan van aanpak voor doorontwikkeling vastgesteld voor het komende studiejaar.

In alle opleidingen staat de koppeling tussen de theorie en de beroepspraktijk centraal. Studenten leren van en met elkaar; zij wisselen (praktijk)ervaringen uit en koppelen deze aan de theorie. Er is altijd aandacht voor de diversiteit van de studenten en voor casuïstiek gerelateerd aan de persoonlijke en/of professionele ervaring(en) van de student. Door de samenstelling van groepen is interdisciplinaire uitwisseling van kennis en ervaring en samenwerking ingebed in opleidingen. Ook is er steeds meer aandacht voor gepersonaliseerd leren. Zo kunnen studenten hun eigen leerroute samenstellen, waarbij ze per leeruitkomst kunnen kiezen tussen valideren en het volgen van onderwijs. Daarnaast kunnen studenten persoonlijke keuzes en ambities in de leeruitkomst profileren en de keuzeprogramma's in de opleiding inbrengen.

Onderzoekend vermogen

Onderzoekend vermogen heeft binnen de opleidingen geen aparte leerlijn maar wordt geïntegreerd in alle modules. Hiervoor hanteert Salta Professional Education de volgende uitgangspunten voor al haar opleidingen:

- Het onderzoekend vermogen dat studenten ontwikkelen is beroepsrelevant: het sluit aan bij het beroepsprofiel van de opleiding en bij het niveau dat gevraagd wordt in de praktijk. De essentie van onderzoekend vermogen is dat studenten (handelings) kennis kunnen creëren die direct toepasbaar is in hun eigen professionele context. De reikwijdte van deze kennis hangt af van het beroep waarvoor wordt opgeleid. Iedere opleiding of ieder opleidingsdomein heeft een eigen kleuring en variatie in de wijze waarop wordt toegewerkt naar oplossingen voor vraagstukken uit de beroepspraktijk waarvoor geen pasklare antwoorden bestaan. De benodigde kennis, vaardigheden en houdingsaspecten worden per opleiding of opleidingsdomein ingevuld. De studenten ontwikkelen hierbij verschillende soorten kennis:
 - expliciete, formele, verklarende kennis, zoals concepten, theorieën en modellen ('knows that', hoofd);
 - impliciete, informele praktische ervaringskennis ('knows how', hart en handen);
 - regulatieve, metacognitieve kennis die zorgt dat studenten blijven leren en ontwikkelen ('knows why').
- Vanaf de start van de opleiding werken studenten aan beroepsauthenticke taken. Deze nemen gedurende de opleiding toe in complexiteit. Het oplossen van vraagstukken is daarbij geïntegreerd in het leerproces. De kennis, vaardigheden en houding die studenten nodig hebben om onderzoekend vermogen te ontwikkelen, worden 'just-in-time' aangeboden – altijd in samenhang met de gehele beroepstaak.
- Beroepsproducten die worden ontwikkeld tijdens de opleiding, dragen bij aan een verbetering van de beroepspraktijk van de studenten.
- Freelance professionals spelen een belangrijke rol in de begeleiding. Zij beschikken over actuele praktijkkennis en zijn in staat studenten te ondersteunen bij het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen binnen realistische beroepssituaties. Daarnaast leveren zij een bijdrage aan de implementatie van het beleid in de onderwijspraktijk.

Binnen de masteropleidingen is voor de omschrijving van de leerresultaten en leeruitkomsten specifiek gekeken naar het niveau van het onderzoekend vermogen. Hierbij is de beroepspraktijk waar de student werkzaam is leidend. De student wordt gestimuleerd om flexibel om te gaan met het weten en niet-weten om te komen tot afgewogen en gedragen oplossingen voor vraagstukken in de beroepspraktijk (Munneke, 2024).

De student levert per leeruitkomst een beroepsproduct met verantwoordingverslag op. Het beroepsproduct is passend binnen de organisatie van de student en sluit aan op de leeruitkomst. In zijn verantwoordingverslag maakt de student de vertaalslag naar de leeruitkomst en de route die hij daarin bewandeld heeft. Met deze opdracht laat de student zien dat hij het onderzoekend vermogen, passend bij het niveau en zijn werkveld, beheerst en kan uitvoeren in de praktijk.

Beleidsplan onderzoekend vermogen

Er is binnen Salta Professional Education, mede door het afstuderen met een beroepsproduct en nieuwe perspectieven in het hoger onderwijs, behoefte ontstaan om de visie op onderzoekend vermogen te documenteren. Dit heeft geresulteerd in het Beleidsplan onderzoekend vermogen. Hierin wordt dieper ingegaan op de volgende punten: I) wat onderzoekend vermogen is, II) wat de koers van Salta Professional Education hierin is, III) de uitwerking van het onderzoekend vermogen naar niveau en IV) instrumenten om een opleiding te kunnen vormgeven waarin onderzoekend vermogen geïntegreerd is en beoordeeld wordt op eindniveau.

De opzet van dit beleidsplan is sindsdien doorontwikkeld en wordt stapsgewijs geïmplementeerd in de opleidingen van Salta Professional Education. Eerst is voor de ontwikkeling van de modules een stappenplan ontwikkeld waarin per niveau het onderzoekend vermogen is opgenomen. Met het document wordt het onderzoekend vermogen op het niveau van de opleiding geïmplementeerd in de leeruitkomsten en de inhoud van de lessen. De implementatie van het beleidsplan Onderzoekend vermogen wordt de komende jaren verder uitgerold en Salta Professional Education heeft de ambitie om het beleid met betrekking tot onderzoekend vermogen in studiejaar 2027-2028 volledig geïmplementeerd te hebben.

Inhoud

Voor elke hbo-opleiding werkt een kernteam de beoogde leerresultaten uit in kennis, vaardigheden en attitude. Het kernteam formuleert voor elke onderwijsseenheid beheersingsindicatoren, de context beschrijving en een toetsbare beschrijving wat samen de leeruitkomst vormt. Tijdens het jaarlijkse curriculumcommissie overleg wordt het curriculum van elke opleiding geëvalueerd en input geleverd voor het plan van aanpak van de opleiding. Daarbij toetst de curriculumcommissie onder andere aan de hand van data en evaluaties of studenten de doelen (kunnen) behalen. Het kernteam voert de verdere

operationalisering, uitvoering en monitoring van het curriculum uit. Onderwijseenheden binnen Ad- en bacheloropleidingen zijn 'modules' en binnen masteropleidingen 'masterclasses'.

Internationalisering

Internationalisering@home is door Salta Professional Education op praktische wijze vormgegeven door de inzet van internationaal georiënteerde literatuur, internationale casuïstiek, docenten met een internationale expertise of opdrachten in een internationale context. In deze benadering vormt het internationaal bewustzijn de leidraad waarmee opleidingen de internationale context in perspectief zetten.

Leeromgeving en vormgeving: didactisch concept

Salta Group heeft de ambitie om een internationale opleidingsorganisatie te zijn die flexibel, personsgericht leren makkelijker maakt voor iedereen en die bedrijven en publieke organisaties optimaal ondersteunt in het effectief aanbieden van de opleidingen aan hun werknemers. Iedereen moet zich kunnen blijven ontwikkelen, ongeacht leeftijd, levensfase, beroep, branche of privésituatie. Hiermee heeft Salta Group 'een leven lang ontwikkelen' ingebed in zijn visie.

Blauwdruk

Salta Professional Education heeft een 'blauwdruk' die leidend is voor alle onderwijsprogramma's. De blauwdruk heeft vier leerlijnen: vakinhoud, vaardigheden, integratie en professionalisering. Deze opzet laat studenten de leerstof en de beroepsmethoden integratief toepassen in een (of meerdere) beroepsproduct(en). De uitgangspunten van de blauwdruk zijn: de individuele behoefte van de student en de studeerbaarheid van het programma. In de vormgeving van een onderwijsprogramma houdt Salta Professional Education rekening met: de (werk)omgeving en ervaring van de student, feedback en eigen verantwoordelijkheid.

Voor de Associate degree, Hbo-bachelor- en Hbo-masteropleidingen is op basis van de bestaande eindkwalificaties een opleidingsspecifieke set van leerresultaten ontwikkeld en deze zijn vertaald naar eenheden van leeruitkomsten. Die beschrijven wat een student tijdens de opleiding moet aantonen. De student heeft de regie over zijn eigen leerroute en maakt in overleg met een studiecoach per leeruitkomst de keuze hoe hij deze wil aantonen: via werkplekleren, het volgen van onderwijs of via valideren.

Tijdens de afstudeerfase toont de student aan deze leerresultaten te beheersen door middel van een afstudeeropdracht en een portfolio. Deze zijn voor iedere student gelijk.

De aanmeldprocedure is sinds studiejaar 2025-2026 aangepast met als doel het vergroten van het aantal studenten dat kiest voor het valideren van leeruitkomsten (voorheen HBO OP MAAT). Bij het aanmelden vult de student een valideringstool in en voert een studieadviseur een intakegesprek waarin de uitkomsten van de valideringstool worden besproken. De student bepaalt samen met de studieadviseur welk type onderwijs het meest passend is: E-learning, contactonderwijs of virtual classroom. Per leeruitkomst kan de student ervoor kiezen om onderwijs te volgen of het valideren van de leeruitkomst.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten, leeruitkomsten en beheersingsindicatoren

De opleiding heeft op een volgens het auditpanel inzichtelijke wijze de beoogde leerresultaten, de leeruitkomsten en de beheersingsindicatoren) beschreven. Zo is ieder leerresultaat per studiejaar uitgewerkt in leeruitkomsten en beheersingsindicatoren. Het leerresultaat 'Verlenen en regisseren van verpleegkundige zorg' uitgewerkt in leeruitkomsten:

- Verpleegkundig handelen.
- Verpleegtechnisch handelen op basis van klinisch redeneren.
- Klinisch redeneren in complexe zorg.
- Nemen van verantwoordelijkheid voor eigen handelen in de zorg.

Verder horen bij ieder leerresultaat meerdere beheersingsindicatoren die een goede concrete beschrijving/operationalisering vormen van hetgeen de student beheerst: 'De student hanteert bij de uitvoering van verpleegtechnische handelingen protocollen en richtlijnen', 'De student onderbouwt de stappen van het verpleegkundige proces', etc. Verder is iedere leeruitkomst voorzien van een toetsbare beschrijving. Zo is de toetsbare beschrijving van de leeruitkomst 'Verpleegkundig handelen' als volgt beschreven: 'De student beschrijft de verpleegkundige beroepsbeoefening en het verpleegtechnisch handelen aan de hand van het verpleegkundig proces, visies en theorieën, EBP, klinisch redeneren, moreel-ethische context en wet en

regelgeving in het kader van de organisatie van de zorg'. Tenslotte is per leerresultaat aangegeven op welke wijze de opleiding deze toetst in de afstudeerfase. Zo geldt voor het leerresultaat 'Verlenen en regisseren van verpleegkundige zorg' het beroepsproduct als toets in de afstudeerfase.

Didactisch concept

De hbo-V hanteert als kenmerkend principe van haar didactisch concept het *samen opleiden*. Een aanzienlijk deel van het curriculum van de verschillende varianten krijgt dan ook vorm in de verpleegkundige beroepspraktijk. Het curriculum van beide opleidingsvarianten bevat in ieder leerjaar een omvangrijke component beroepsoriëntatie of stage. In het licht van de professionele oriëntatie van het curriculum onderhouden vrijwel alle docenten contacten met praktijk-/ zorginstellingen; een aanzienlijk aantal docenten is bovendien zelf BIG-geregistreerd en daarmee bevoegd om in de beroepspraktijk te werken. een sterk punt volgens het auditpanel. Als belangrijk element van de wisselwerking tussen opleiding en werkveld noemt het auditpanel de praktijkopdrachten waar studenten aan werken op hun werk-/stageplek. Duidelijk is dat studenten hun ervaringen in de beroepspraktijk uitwisselen om op deze wijze hun kennis en inzicht over de beroepspraktijk te toetsen en verder te ontwikkelen.

Het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel BN2030 vormt de basis voor het hbo-V curriculum dat identiek is voor de verschillende opleidingsvarianten. Dit is ontworpen op basis van vijf samenhangende leerlijnen: interprofessionele vaardigheden, vakinhoud, professionalisering, innovatie en onderzoekend vermogen. De leerlijnen zorgen ervoor dat studenten theorie, praktijk en persoonlijke en professionele ontwikkeling met elkaar verbinden en toewerken naar het behalen van de leerresultaten. Het auditpanel heeft de leerlijnen en de hierin verwerkte studieonderdelen per studiefase bestudeerd en stelt vast dat dat op een inzichtelijke wijze is gebeurd. Ter illustratie: de studieonderdelen 'Verpleegkunde', 'Verpleegtechnische handelingen', 'Somatische zorg' en 'Geriatricie en gerontologie' maken deel uit van de leerlijn 'Vakinhoud'. Het studieonderdeel 'Zorginnovatie' maakt deel uit van de leerlijn 'Innovatie', etc.

De thema's klinisch redeneren, *evidence based practice*, leiderschap, duurzaamheid en ethisch handelen zijn in het curriculum zoveel mogelijk in samenhang verwerkt in plaats van als gescheiden thema's. Naar aanleiding van het advies van het vorige auditpanel zijn de leerlijnen onderzoekend vermogen en professionalisering versterkt, met meer aandacht voor reflectie, morele sensitiviteit en 21e-eeuwse vaardigheden.

Studenten kunnen een keuze maken uit vier keuzemodulen die volgens het auditpanel aansluiten op actuele ontwikkelingen in het vakgebied. Deze keuzemodulen zijn: 'Dynamische netwerkzorg', 'Organisatie van zorg in GGZ', 'Organisatie van management in de zorg' en 'Zorg in de wijk'.

Internationalisering

Internationale en maatschappelijke ontwikkelingen, zoals digitalisering, diversiteit en duurzame zorg, zijn opgenomen in de leerresultaten, leeruitkomsten en modules. Voor het behalen van de leerresultaten 'Professioneel verpleegkundig handelen' en 'Ondersteunen van zelfmanagement' analyseren studenten casuïstiek waarin culturele diversiteit, gezondheidsvaardigheden en ethische dilemma's een rol spelen. Digitalisering en duurzame zorg spelen onder andere een rol bij het behalen van het leerresultaat 'Toekomstbestendig innoveren'. Daarvoor werken de studenten aan praktijkcasussen rondom *e-health*, hybride zorg en zorginnovaties, en beoordelen deze op kwaliteit, haalbaarheid, ethische aspecten en duurzaamheid. Studenten leren om internationale en maatschappelijke perspectieven toe te passen binnen de Nederlandse zorgcontext, passend bij het NCOI-breed gehanteerde concept rondom *internationalisation at home*. Uit studentevaluaties blijkt dat studenten zowel de opbouw als de samenhang van het curriculum in ruime mate waarderen.

Beroepsvaardigheden en stage

Binnen de hbo-opleiding Verpleegkunde vormen beroepsvaardigheden één van de centrale uitgangspunten. Studenten leren het vak niet alleen op basis van theorie, maar passen de vakinhoud nadrukkelijk ook toe in de beroepspraktijk. Binnen hbo-Verpleegkunde gebeurt dit op basis van het concept beroepsvaardigheden, wat voor het auditpanel aanleiding is om hier in deze rapportage kort aandacht aan te besteden.

Als studenten als startbekwame professional willen functioneren in de praktijk, moeten zij uitgebreid geoefend hebben met de relevante beroepsvaardigheden. De opleiding heeft deze beroepsvaardigheden geordend rondom vier kerngebieden: klinisch redeneren en *evidence-based practice*, interprofessioneel samenwerken, ethisch handelen en reflectie, en digitalisering. Deze aanscherping sluit aan bij landelijke ontwikkelingen, zoals beschreven in het nieuwe profiel BN2030, en bij de aanbevelingen uit eerdere audits om *evidence-based practice*, moreel-ethisch handelen en de *reflective practitioner* nadrukkelijker in het curriculum te verankeren.

De opleiding onderschrijft deze aanbevelingen en maakt dit zichtbaar in de herziene leeruitkomsten, waarin klinisch redeneren, onderzoekend vermogen en ethiek expliciet zijn geïntegreerd en in complexiteit toenemen per fase.

Zodra studenten van beide opleidingsvarianten de modules Verpleegkunde en Somatische zorg met een voldoende score afronden, starten ze met hun stage. In totaal lopen ze 2.300 uur stage, verdeeld over vier jaar. De stages moeten betrekking hebben op minimaal twee verschillende doelgroepen. De leerlijn 'Interprofessionele vaardigheden' bevat de leeruitkomsten waarmee de studenten aantonen over de competenties en vaardigheden te beschikken om interprofessioneel samen te werken.

Onderzoekscomponent

Om het gewenste onderzoekend vermogen bij de student te realiseren leren studenten vanaf hun eerste studiedag te werken vanuit een onderzoekende houding. Zij ontwikkelen onderzoekend vermogen door beroepsauthentieke opdrachten te maken. Daar is het vakgebied verpleegkunde uitermate geschikt voor. Onderzoekend vermogen komt zowel in de eerste als in de tweede studiefase aan bod. Zo werken studenten aan vraagstukken uit hun eigen werk- of stagecontext, zoals het verbeteren van medicatieveiligheid, het bevorderen van zelfmanagement of het inzetten van digitale zorgtoepassingen. Docenten stimuleren hun studenten om kritisch naar beroepssituaties te kijken en zich daarbij beroepsrelevante vragen te stellen. Daarnaast reflecteren studenten door hun gehele studie op eigen werk, en ontvangen en geven zij feedback aan medestudenten. In het eerste jaar leren studenten hoe ze wetenschappelijke literatuur kunnen zoeken, beoordelen en gebruiken. Vanaf het tweede jaar worden zij in toenemende mate getoetst op de vraag hoe hun handelen gebaseerd is op de laatste inzichten en wetenschappelijke bevindingen, het *evidence based* handelen. Vanaf hun derde studiejaar voeren studenten delen van onderzoek uit, ook als voorbereiding op het laatste studiejaar waar studenten van beide opleidingsvarianten afstuderen en zij zelfstandig praktijkgericht onderzoek uitvoeren.

Studentgericht onderwijs

Bij het vormgeven van het curriculum houdt de hbo-opleiding Verpleegkunde rekening met de doelgroep door onderwijs op maat aan te bieden. Dit komt tot uitdrukking in flexibele onderwijsvormen, een modulair opgebouwde leerroute en begeleiding die aansluit bij de werkcontext van de student. De opleiding onderscheidt zich van veel andere opleidingen door haar accent op flexibiliteit en gepersonaliseerd leren, gericht op werkende studenten: veelal verpleegkundigen die zich naast hun werk verder willen bekwamen en ontwikkelen. Daarmee positioneert de opleiding zich als praktijkgericht en toekomstgericht. Uit het gesprek dat het auditpanel voerde, kwam het studentgecentreerde karakter van de opleiding duidelijk naar voren. Terzijde merkt het auditpanel op dat de onderwijsorganisatie breed inzet op studentgecentreerd onderwijs binnen al haar opleidingen; dit is een van de redenen waarom

studenten voor Hogeschool NCOI kiezen en biedt de onderwijsorganisatie de hbo-V ook aan in een verkorte vorm.

Studeren met een functiebeperking

De opleiding beschrijft in haar onderwijs en Examenregeling de omgang met studenten met een functiebeperking. hbo-V hecht groot belang aan inclusief onderwijs en hanteert daarbij de focusgroepen: studenten met een functiebeperking, studenten met een ondersteuningsvraag, en aandacht voor studentwelzijn. Dit is vastgelegd in het 'Beleidsplan Studenten Functiebeperking' van Hogeschool NCOI. In het studiejaar 2024–2025 zijn hogeschoolbreed negen bijzondere verzoeken ingediend. Hiervan zijn er vijf gehonoreerd, onder meer in verband met tijdelijke uitval door fysieke of psychische klachten.

Studenten met een lichamelijke, zintuiglijke of psychische beperking kunnen bij de examencommissie een schriftelijk verzoek indienen om in aanmerking te komen voor aanpassing van de wijze van examinering. Deze aanpassingen worden zo veel mogelijk afgestemd op de aard van de functiebeperking van de student. Over verzoeken tot aanpassing van de examinering beslist de examencommissie. Het besluit wordt schriftelijk aan de student meegedeeld. Een afschrift van dit besluit wordt bewaard door de examencommissie van de opleiding waarvoor de student is ingeschreven.

4.2.2. Instroom

Bevindingen generieke audit

Doelgroep en toelating

Salta Professional Education omschrijft haar doelgroep als studenten tussen 30 en 55 jaar oud en werkt, afhankelijk van de keuze van zijn opleiding, op operationeel, tactisch of tactisch-strategisch niveau. Zij studeren onder meer voor baanbehoud of voor het doorgroeien naar een andere functie.

Salta Professional Education maakt gebruik van een toelatingsprocedure waarbij studenten via een online toelatingstool een toelatingsdossier invullen dat bestaat uit persoonsgegevens, opleidingsgegevens, werkplekgegevens en arbeidsverleden. Een relevante beroepscontext bestaat uit: minimaal twee jaar relevante werkervaring, aansluiten van taken bij de inhoud en het niveau van de te volgen opleiding en de aanwezigheid van een geschikte praktijkbegeleider. In de deeltijd opleidingsvariant ontbreekt een relevante beroepscontext. Studenten voeren in deze opleidingsvariant een verplichte stage uit. De toelatingscommissie die onafhankelijk opereert van het (opleidings)management beoordeelt dit dossier aan de hand van een beslisboom.

Toelatingseisen

Salta Professional Education hanteert de wettelijke toelatingseisen. In de generieke Onderwijs- en Examenregeling (OER) staan voor alle opleidingsvarianten (duaal en/of deeltijd) de algemene toelatingseisen beschreven. In de opleidingsspecifieke OER staan de opleidingsspecifieke toelatingseisen, zoals de criteria voor de werkomgeving. Jaarlijks evalueert het kernteam de toelatingseisen én adviseert het instellingsbestuur omtrent eventuele aanpassingen. Salta Professional Education hanteert de volgende uitgangspunten voor toelatingseisen per opleidingsvariant:

Situatie student	Instroom in opleidingsvariant
Beroepscontext relevant voor opleiding	Duaal
Beroepscontext niet relevant voor opleiding	Deeltijd

Tijdens de toelatingsprocedure beoordeelt de toelatingscommissie of de student een geschikte/passende werkplek heeft en meer dan twee jaar werkervaring op het niveau van de opleiding en in het betreffende vakgebied. Als dit het geval is, vindt bij de opleidingen een intake met een studieadviseur plaats.

Intake procedure

Vanaf 2024-2025 is het intake proces aangescherpt en als volgt ingericht:

- Toelating tot de opleiding:
 - De intake is een onderdeel van de toelating. De student doorloopt een digitale valideringstool. Daarnaast vindt een intakegesprek met een studieadviseur plaats waarin de informatie over de opleiding en de mogelijkheden tot valideren besproken worden.
 - Indien de student leeruitkomsten kan/wil valideren, krijgt hij toegang tot de leeromgeving Valideren. De student vindt in de online leeromgeving de informatie over het opstellen van zijn portfolio en het criteriumgericht interview. Na het inleveren van het portfolio wordt een

criteriumgericht interview met de assessor ingepland. Tijdens het assessment wordt beoordeeld of de leeruitkomsten gevalideerd kunnen worden.

- Mogelijke vrijstellingen beoordelen.
- Op basis van eventuele vrijstellingen en de gevalideerde leeruitkomsten krijgt de student een studieprogramma aangeboden, gebaseerd op zijn persoonlijke leerweg.
- Start van de opleiding. De start van de opleiding kan ook parallel lopen aan het valideren. De leeruitkomsten die de student wil valideren, worden dan nog niet aan zijn programma toegevoegd.

Valideren

Vanaf studiejaar 2025-2026 wordt de inventarisatie – of een student in aanmerking komt voor het valideren van leeruitkomsten – uitgevoerd met behulp van een digitale valideringstool. De uitkomst van deze tool geeft een indicatie welke leeruitkomsten in aanmerking komen voor valideren. De studieadviseur bespreekt de uitkomst met de student. Door de aanpassing in het proces is de doorlooptijd van het valideringsproces korter en weet de student waar hij aan toe is.

Salta Professional Education ambieert een grotere instroom waarbij gebruikgemaakt wordt van het valideren van leeruitkomsten. Dit past bij de ambitie 'voorkomen van onnodig onderwijs'. In studiejaar 2024-2025 hebben 120 studenten binnen de verschillende Associate degree- en bacheloropleidingen een intakegesprek met een studiecoach gehad. Van alle studenten komen 24 studenten niet in aanmerking voor het valideren van leeruitkomsten, 51 studenten gaat één of meer leeruitkomsten valideren. Van 45 studenten is de uitslag van het intakegesprek nog niet bekend (peildatum 10-06-2025).

In de verdere ontwikkeling van de opleidingen van Salta Professional Education is meer aandacht voor het inrichten van de eerste fase van een opleiding. In deze fase ligt de nadruk op een brede oriëntatie op de kern van het beroep. Het programma voor de eerste fase is een mix tussen vakinhoudelijke modules (vergaren van kennis en inzicht) en modules gericht op vaardigheden, die direct herkenbaar zijn vanuit het beroep waartoe wordt opgeleid. De aansluiting met de kwalificaties van de student is hierdoor verbeterd. In de latere fases van de opleiding neemt de complexiteit van de vakinhoud en vaardigheden toe en wordt er meer analytisch en probleemoplossend vermogen van de student gevraagd.

Vrijstellingen

Voor het verlenen van vrijstellingen heeft Salta Professional Education een standaard werkproces. Studenten dienen bij de examencommissie een verzoek in voor vrijstellingen. De examencommissie laat zich voor het beoordelen van het verzoek ondersteunen door een vrijstellingscommissie. De vrijstellingscommissie toetst of de student voldoet aan de opgestelde criteria om vrijstellingen te verlenen.

Onboarding programma

Vanaf studiejaar 2022-2023 biedt Salta Professional Education voor alle geaccrediteerde opleidingen een *onboarding* programma aan. Dit bestaat uit een video en diverse kennisclips. Deze geven een overzicht van de opleiding. De kennisclips, die verschillende thema's omvatten, zoals begeleiding, werkplekleren, examens, afstuderen en *e-Connect*, bieden de student inhoudelijk meer achtergrondinformatie per thema.

Bevindingen

Achtergrond studenten

Verreweg de meeste studenten die de hbo-V volgen, hebben een afgeronde mbo-4-opleiding als vooropleiding (ruim 60 procent). Daarnaast beschikt ongeveer 15 procent over een hbo-achtergrond, bijna 14 procent komt vanuit de havo. Het auditpanel constateert dat de jaarlijkse instroom relatief beperkt is. In het studiejaar 2024-2025 kende de opleiding de hoogste instroom van de afgelopen jaren, met 17 duale studenten en 10 deeltijdstudenten. In het huidige studiejaar stroomden 9 duale studenten en 4 deeltijdstudenten in.

Verkorte opleiding

Studenten die de verkorte opleiding (deeltijd, duaal) volgen, lopen 1100 uur stage. Om nog beter aan te sluiten bij de startkwalificaties van studenten, biedt de onderwijsinstelling de hbo-V ook aan in een verkorte route⁵. Deze route is uitsluitend toegankelijk voor studenten met een diploma MBO-4 Verpleegkunde, Verpleegkunde A, Verpleegkunde B, Verpleegkunde Z of *inservice*-verpleegkundige, een geldige BIG-registratie en een voor de opleiding relevante werk- of stageplek. Op basis van een vaste vrijstellingsprocedure kunnen deze studenten vrijstelling

⁵ Ook andere onderwijsinstellingen bieden een verkorte studieroute aan die zich met name richt op afgestudeerde mbo'ers

krijgen voor een aantal leeruitkomsten. De examencommissie beslist hierover en archiveert de onderliggende documentatie. De vrijstellingsprocedure is in de Onderwijs- en Examenregeling beschreven. Studenten kunnen geen vrijstelling krijgen voor de studieonderdelen 'Onderzoekend vermogen', de afstudeeropdracht en het afstudeerportfolio en de stage. Studenten mogen van de 1100 uur stage maximaal de helft op de eigen werkplek uitvoeren. Van de 91 studenten die de hbo-V volgen, volgen 31 studenten de verkorte route.

Toelatingseisen

De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen die gelden voor alle hbo-V opleidingen en zijn beschreven in haar Onderwijs- en Examenregeling. Studenten kiezen vooral voor deze opleiding om een erkend bachelordiploma te behalen en uiteindelijk een BIG-registratie te verwerven. Hiermee vergroten zij hun loopbaan- en doorgroeimogelijkheden in onder andere het ziekenhuis, de wijkzorg en de acute zorg. Daarnaast willen zij hun kennis en vaardigheden verdiepen, bijvoorbeeld op het gebied van klinisch redeneren, *evidence based* werken en verpleegtechnische handelingen. Dit stelt hen in staat om als zelfstandig hbo-verpleegkundige meer verantwoordelijkheid te dragen, door te groeien naar coördinerende, kwaliteits- of gespecialiseerde functies en bij te dragen aan de kwaliteit en innovatie van de zorg.

De meeste studenten die de hbo-V volgen, zijn al werkzaam als mbo-verpleegkundige. Daarnaast is een kleinere groep actief in andere zorgfuncties, zoals operatieassistent. De werkervaring binnen de studentenpopulatie varieert sterk: van vier tot wel vijfendertig jaar. Het merendeel werkt in verpleegkundige of zorggerelateerde functies. Dit onderstreept de sterke beroepsrelevantie van de opleiding: de studenten bevinden zich midden in de zorgpraktijk, waardoor de directe toepasbaarheid van de opleiding in het werkveld duidelijk zichtbaar is.

Voortijdige studieuitval

De uitval binnen de opleiding concentreert zich in de propedeutische fase. Studenten die deze fase succesvol doorlopen, ronden de opleiding over het algemeen ook af. De belangrijkste redenen voor uitval hangen veelal niet direct samen met de opleiding, maar hebben betrekking op persoonlijke omstandigheden, zoals financiële problemen of het niet kunnen combineren van studie, werk en privé. Als reactie op een aanbeveling van het auditpanel in 2022 heeft de opleiding vanaf september 2024 een intakeprocedure ingevoerd voor alle duale studenten; vanaf september 2025 is deze intake ook beschikbaar voor deeltijdstudenten (zie hierna). Daarnaast besteedt de opleiding extra aandacht aan het informeren van studenten over de studiebelasting. Studenten kunnen ervoor kiezen hun eerste studiejaar te spreiden over twee jaar door één module per periode te volgen in plaats van twee. Een enkele student maakt hiervan gebruik. Vanaf studiejaar 2023–2024 werkt de hbo-opleiding Verpleegkunde met een bindend studieadvies om uitval in de hoofdfase te voorkomen. Studenten dienen hun propedeuse binnen twee jaar te behalen, waarbij de opleiding rekening houdt met bijzondere omstandigheden, zoals ziekte of zwangerschap.

Intake

De hbo-opleiding Verpleegkunde hanteert een flexibel studieplan per studieonderdeel. Studenten kunnen daarbij kiezen voor onderwijs, valideren of werkpleklernen. De intake maakt deel uit van het toelatingsproces en ondersteunt studenten bij het samenstellen van een passend studieprogramma, onder meer via aanvullende vragen, een digitale valideringstool en een intakegesprek. Valideren kan parallel lopen aan de start van de opleiding. Sinds september 2022 hebben drie studenten zich ingeschreven voor het valideringsassessment. Eén student heeft via het valideringsproces drie leeruitkomsten gevalideerd: Het ondersteunen van zelfmanagement van zorgvragers en hun netwerk, Klinisch redeneren in complexe zorg en Zorgdragen voor gezondheidsbevordering, preventie en voorlichting. De twee andere studenten waren ten tijde van de audit nog bezig met het valideringsproces.

4.2.3. Personeel

Bevindingen generieke audit

Docenten/professionals

Salta Professional Education legt haar personeelsbeleid vast in het beleidsplan (freelance) professionals. Voor alle medewerkers zijn vaste profielbeschrijvingen beschikbaar. Zij kiest ervoor om te werken met freelance professionals die over inhoudelijke en actuele kennis van de inhoud van de opleidingen beschikken en werkzaam zijn in de dagelijkse (beroeps)praktijk, dan wel hierin ruime ervaring hebben opgedaan. Binnen Salta Professional Education zijn twee groepen medewerkers werkzaam: vaste medewerkers en freelance professionals. De vaste medewerkers zijn verantwoordelijk voor organisatorische processen zoals onderwijslogistiek, planning, administratie, studiebegeleiding en kwaliteitsbewaking. Deze groep is ook verantwoordelijk voor onderwijskundige en didactische innovaties. De freelance professionals zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het onderwijs, validering en de examinering. De samenwerking van vaste medewerkers en freelance professionals leidt tot (1) continuïteit in de organisatie en (2) actuele vakinhoudelijke ontwikkelingen in het onderwijs. Met een uitgebreide pool van freelance professionals is Salta Professional Education ervan verzekerd over voldoende gekwalificeerde docenten te beschikken.

Opstartbijeenkomsten, vakoverleggen, kalibreersessies en nieuwsbrieven zorgen ervoor dat freelance professionals geïnformeerd worden over en betrokken blijven bij de opleiding.

Salta Professional Education hanteert een strikte rollenscheiding: eenzelfde persoon kan niet lesgeven en examens beoordelen voor één student of groep studenten. Voor de diverse freelance rollen werkt Salta Professional Education met profielen waarin per rol het doel en de inhoud van de rol en de aan de rol gestelde eisen/deskundigheid zijn uitgewerkt.

Vanaf september 2023 is een BKE-certificering of de bereidheid deze op korte termijn te halen, toegevoegd als criterium aan het profiel van examinatoren op eindniveau.

Functies

De curriculumcommissie heeft als doel te waarborgen dat de opleiding haar doelstelling(en) kan realiseren. Zij verbindt de korte PDCA-cycli met de lange PDCA-cyclus en zet jaarlijks de grote lijnen voor de opleiding uit.

Het kernteam is verantwoordelijk voor de inhoudelijke vertaling van het beroeps- en opleidingsprofiel naar het programma, voor de implementatie en monitoring van de besluiten van de curriculumcommissie en voor het (door)ontwikkelen van de opleiding.

Het docententeam (freelance professionals) is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs en de examinering.

De studenten krijgen tijdens de opleiding vanuit verschillende rollen begeleiding en ondersteuning op maat. Bij de begeleiding van de studenten zijn de studieadviseur, de docent, de portfoliobegeleider, de afstudeerbegeleider en de praktijkbegeleider betrokken.

Valideren van leeruitkomsten

HBO OP MAAT is sinds studiejaar 2024-2025 geen aparte onderwijsroute meer. Deze route is nu een leerroute in het reguliere aanbod van de opleiding. Studenten kunnen bij aanvang van de opleiding de onderwijsroute kiezen die het best past bij de al aanwezige ervaring. De inventarisatie van de evaluaties en doorontwikkeling gaat mee in de reguliere kwaliteitscyclus van de opleiding.

Per opleiding of per domein worden kalibreer- en evalueermomenten ingepland met de assessoren, ook deze sessies gaan mee in de reguliere kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus van de opleiding. Tijdens de kalibreersessie worden indicatoren en contra-indicatoren opgesteld.

In januari 2025 heeft de projectgroep Integratie Valideren de eerste stappen gezet met betrekking tot het uitwerken van het valideringsproces met als doel het valideren breder uit te dragen.

Beoordelingscyclus

Salta Professional Education beoordeelt haar freelance professionals op basis van de studentevaluaties. De minimale score is een 8,0 op een schaal van 1 tot 10. Freelance professionals die lager scoren dan een 8,0 hebben een gesprek met de betreffende coördinator van Salta Professional Education. Ze bespreken de oorzaak en mogelijke verbeteringen. Als een freelance professional onder de 8 blijft scoren, zet Salta Professional Education deze professional niet meer in.

Bevindingen

Binnen de hbo-opleiding Verpleegkunde zijn twintig professionals direct betrokken bij de uitvoering van het onderwijs. Zij vervullen verschillende rollen, waaronder lesdocent, (afstudeer)beoordelaar, assessor, ontwikkelaar en/of (portfolio)begeleider, en beschikken over een voor de opleiding relevante opleidingsachtergrond, zoals een master Gezondheidswetenschappen, hbo-Verpleegkunde of Klinische Epidemiologie. Naast een passende opleiding heeft het docententeam ruime ervaring in het werkveld (hoger onderwijs

en/of zorg) en zijn veel docenten nog actief in de praktijk, bijvoorbeeld als verpleegkundig specialist, verloskundige of manager binnen zorginstellingen. Daarnaast beschikt een deel van het docententeam over aanvullende kennis van en inzicht in het hoger onderwijs doordat zij tevens werkzaam zijn bij andere hbo-instellingen. Enkele citaten uit door het auditpanel bestudeerde cv's illustreren dit:

- Werkzaam als hoofddocent en onderzoeker binnen de Hogeschool Utrecht en UMCU, ook docent aan de opleidingen Master Zorgtrajectontwerp en Master Advanced Nursing Practice.
- Docent Verpleegkunde en gecertificeerd Secure Base Coach. Praktijkassessor in de zorg en adviseur op het gebied van leren en innoveren.
- Ervaren examiner, assessor en portfoliobeoordelaar, verantwoordelijk voor het beoordelen van competenties, het evalueren van portfolio's en het bewaken van de kwaliteit en betrouwbaarheid van toets- en beoordelingsprocessen binnen het onderwijs en de zorgsector.

Het auditpanel is tevreden over de vakinhoudelijke kwaliteit van het team docenten en over hun ervaring in de beroepspraktijk. Daarmee aansluitend op het oordeel van studenten die het team beoordelen met een 8, en dit is inclusief hun didactische vaardigheden. Verschillende module-evaluaties verwijzen expliciet naar de vakinhoudelijke kennis en het vermogen van docenten om theorie en praktijk op een betekenisvolle manier met elkaar te verbinden. Studenten waarderen daarnaast de manier waarop de docenten persoonlijke aandacht geven en praktijkvoorbeelden inbrengen, wat bijdraagt aan de toepasbaarheid van de leerstof in hun werkomgeving. Een voor deze groep studenten belangrijk punt.

Tijdens een studiejaar organiseert de opleiding verschillende bijeenkomsten om docenten nauwer bij de opleiding te betrekken en ervoor te zorgen dat ze goed geïnformeerd zijn.

Assessoren

De hbo-V beschikt over docentassessoren die het door studenten behaalde eindniveau vaststellen, conform het landelijk vastgestelde beroeps- en opleidingsprofiel en de Onderwijs- en Examenregeling van de hbo-V. Deze assessoren zijn in het bezit van een Basis Kwalificatie Examinering (BKE) en beschikken daarmee over zowel vakinhoudelijke als toetsdeskundige expertise. Tijdens kalibreersessies stemmen zij hun beoordelingen onderling af om de betrouwbaarheid en consistentie van de toetsing te waarborgen. De opleiding heeft in totaal vijf assessoren die het eindniveau beoordelen.

Daarnaast beschikt de opleiding over drie assessoren voor het valideren. Zij worden door de examencommissie aangewezen op basis van een vastgesteld profiel. Voor deze rol is een inwerkprogramma beschikbaar, onder begeleiding van een onderwijsmanager en de lector Valideren en Werkplekieren.

4.2.4. Studiebegeleiding en informatievoorziening

Bevindingen generieke audit

Studiebegeleiding en studie-advies

Salta Professional Education stemt de studiebegeleiding af op de doelgroep. Verschillende personen zijn betrokken bij de begeleiding van de studenten.

Het uitgangspunt is dat de werkende volwassen student zelf verantwoordelijk is voor zijn leerproces. De begeleiding is hierop afgestemd. De student krijgt de regie om zijn leerroute flexibel en gepersonaliseerd in te richten, passend bij en gericht op het realiseren van zijn doelen en ambitie.

De student kan bij de studieadviseur terecht voor vragen over studievoortgang, studiekeuze, studieadvies, studieovertraging of een tijdelijke onderbreking van de opleiding. De studieadviseur monitort de studievoortgang van zijn studenten en heeft hierover contact met de student. De studieadviseurs werken voor één specifiek domein en kennen daardoor de specifieke kenmerken van de opleiding(en). De student kan de studieadviseur benaderen via een *online* chatfunctie, via de telefoon en per e-mail.

De praktijkbegeleider ondersteunt, begeleidt en stimuleert het leerproces van de student vanuit de werk-/stageplek. De praktijkbegeleider ontvangt via Salta Professional Education informatie over de eisen aan de begeleiding en de opleiding. Salta controleert of de praktijkbegeleider aan de eisen voldoet. Gedurende de opleiding is het monitoren en vastleggen van de ontwikkeling van de student in de werk-/stageomgeving een van de belangrijkste taken van de praktijkbegeleider. De praktijkbegeleider is aanwezig tijdens de werk-/stagebezoeken van de portfoliobegeleider om de voortgang te bespreken. De praktijkbegeleider is het eerste aanspreekpunt van de student voor vragen rondom de werk-/stageplek. Praktijkbegeleiders hebben regelmatig stage-/voortgangsgesprekken met studenten. Aandachtspunten die zijn genoemd, zijn de informatie over de voorwaarden waaraan een geschikte stage-/werkplek moet voldoen, een startgesprek tussen student, portfoliobegeleider en praktijkbegeleider bij de start van de stage/ opleiding (duale student) en voorbeelden van bewijsstukken voor het portfolio om de student gericht te kunnen begeleiden. De informatievoorziening voor praktijkbegeleiders is op basis hiervan bij een aantal opleidingen aangescherpt en verwerkt in een gids voor praktijkbegeleiders.

Het Stage Instituut begeleidt studenten bij het zoeken naar een stageplaats. Salta Professional Education onderzoekt stelselmatig de kwaliteit van de studiebegeleiding en neemt verschillende verbeteracties. Studenten zijn over het algemeen tevreden over de ontvangen studiebegeleiding.

Door de krapte op de arbeidsmarkt is het een uitdaging om voldoende en goed personeel aan te trekken. Om ervoor te zorgen dat dit niet ten koste gaat van de kwaliteit van de studiebegeleiding ligt de focus niet alleen op de werving, maar ook op het behoud van goed personeel. Ook zijn in het software ondersteuningsprogramma (ERP) standaardtaken aangemaakt die de monitoring van studenten nadrukkelijker bijhouden en daarmee de studiebegeleiding verder bevorderen. Daarnaast draagt kennisbank Joost ertoe bij dat vragen van studenten sneller kunnen worden beantwoord en wordt er gekeken of personeel ook ondersteund kan worden met artificial intelligence.

Informatievoorziening

Salta Professional Education maakt gebruik van de digitale leer- en informatieomgevingen *e-Connect* en *aNewSpring*. In deze omgevingen staat alle informatie voor de student. Het ERP-systeem Olympus monitort de activiteiten van de student en informeert studenten bij eventuele wijzigingen in het curriculum. Om meer mogelijkheden te hebben binnen het ERP-systeem gaat Salta Professional Education over naar *Falcon*. De laatste fase van de implementatie van dit systeem wordt in het najaar van 2025 afgerond. Het programma Klantwaardig heeft geleid tot meer klantgericht denken en handelen binnen Salta Professional Education. Ook heeft het afdelingen de ruimte geboden om aan de slag te gaan met alles wat klantwaardiger mag en kan.

Bevindingen

Begeleiding

Studenten kunnen gebruik maken van het NCOI-breed opgezet studiebegeleidingssysteem. Dit is afgestemd op de doelgroep: volwassen studenten die beschikken over werkervaring, al dan niet binnen de gezondheidszorg. Het initiatief voor begeleiding ligt veelal bij de student. Studiebegeleiding is vijf dagen per week bereikbaar. Ook kunnen ze gebruik maken van een *chatbot* voor antwoorden op veelgestelde vragen. Naast een studieadviseur kunnen studenten voor meer gespecialiseerde vragen terecht bij de portfoliobegeleider, het stage-instituut, de praktijkbegeleider en de afstudeerbegeleider. Het stage-instituut bemiddelt bij het vinden van een stageplek. De studieadviseur vormt het aanspreekpunt op het gebied van studievoortgang, studiekeuze en studieadvies. Gedurende hun opleiding werken studenten aan het portfolio onder begeleiding van een portfoliobegeleider.

Voor de begeleiding van de student moet de werkplekbegeleider minimaal beschikken over een afgeronde hbo-opleiding Verpleegkunde en over een actuele registratie in het BIG-register. Dit in de Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding geregeld onder 'Eisen werkplek duale opleiding' en 'Eisen stageplaats deeltijdse opleiding'.

Het door de opleiding gehanteerde begeleidingsmodel signaleert tijdig studievertraging en om extra studentbegeleiding in te zetten. Indien studenten vertragen, dan kunnen zij terecht bij de studieadviseur of bij hun docenten om de studievoortgang te bespreken.

Uit de evaluaties blijkt dat studenten de begeleiding over het geheel genomen als positief ervaren. Zij waarderen met name de bereikbaarheid, betrokkenheid en oplossingsgerichte houding van de begeleiders. De combinatie van studiebegeleiding, persoonlijke begeleiding en digitale ondersteuning via *e-Connect* en de *chatbot* ervaren zij als laagdrempelig en levert een bijdrage aan de studievoortgang. Studenten waarderen de begeleiding door de opleiding gemiddeld met een 7,6.

Het auditpanel is van oordeel dat de hbo-V opleiding een robuust systeem van begeleiding hanteert. Met name de vaste aanspreekpunten zoals de praktijk- en portfoliobegeleider, vormen een cruciaal ankerpunt.

Weging en Oordeel

Het auditpanel stelt vast dat de opleidingsvarianten van de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde de beoogde leerresultaten op adequate wijze uitwerken in een overzichtelijk curriculum dat voor beide opleidingsvarianten geldt en waarvan de studieonderdelen vakrelevant en dekkend zijn voor het vakgebied. De opleiding is zodanig vormgegeven dat de beroepspraktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties en -handelingen zoveel mogelijk het uitgangspunt voor het onderwijs vormen. Er is sprake van een heldere en degelijke opzet van het curriculum dat voor beide varianten geldt en dat een omvangrijke component praktijkleren bevat. De wisselwerking met de praktijk is dan ook substantieel. Studenten zijn in staat om zich de voor het vakgebied Verpleegkunde relevante beroepsvaardigheden eigen te maken. Daarmee biedt het curriculum de studenten in ruime mate gelegenheid om de beoogde leerresultaten te behalen.

De opleiding heeft oog voor de variëteit in leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij binnen beide opleidingsvarianten een prominente plek. Het curriculum kent eveneens een component onderzoek(svaardigheden). De onderwijsleeromgeving stimuleert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving/invulling van het eigen leerproces (*student-centred*), zulks binnen de kaders die de opleiding stelt. De opleiding houdt rekening met de beginsituatie van de groep instromende studenten. Groeiende professionaliteit van studenten staat centraal in het onderwijs en bij de begeleiding.

Het auditpanel stelt tijdens de audit vast, en studenten bevestigen dit tijdens de audit, dat de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden van de docenten op orde zijn. De docenten, in de terminologie van de opleiding aangeduid als professionals, zijn aantoonbaar toegerust om de aan hen toebedeelde studieonderdelen te verzorgen. Zij beschikken in ruime mate over inzicht in en ervaring met de beroepspraktijk.

De opleiding hanteert een begeleidingssystematiek die aansluit bij de doelgroep: volwassen studenten met werkervaring, al dan niet binnen de gezondheidszorg. De begeleiding van studenten, inclusief studenten met een functiebeperking, functioneert in voldoende mate. De inrichting van de leeromgeving bevordert zowel de toegankelijkheid als de studeerbaarheid van het onderwijs.

De opleiding voldoet op Standaard 2 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoende'** voor beide opleidingsvarianten.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen generieke audit

Visie op toetsen

Salta Professional Education heeft een visie op toetsen die leidend is voor het vormgeven van het systeem van toetsen en beoordelen: *Toetsing is een cruciaal onderdeel van de opleiding en heeft als doel het leerproces te bevorderen en valide, betrouwbare en navolgbare informatie over de voortgang in de opleiding te geven.* Toetsen en beoordelen bevat binnen Salta Professional Education twee functies: (1) het bevorderen van het leerproces en (2) het geven van informatie over de voortgang van de student.

Systeem van toetsen en beoordelen

De visie en uitgangspunten van het systeem van toetsen en beoordelen liggen vast in het Beleidsplan hoger onderwijs, de OER en in handleidingen en instructies ten aanzien van toetsing en examinering. Betrouwbaarheid, validiteit en transparantie zijn hierbij belangrijk. Het systeem is van toepassing op alle hbo-opleidingen.

Salta Professional Education heeft een standaard werkwijze voor het concretiseren van het systeem van toetsen en beoordelen. Per opleiding legt het kernteam het ontwerp van (validering,) toetsing en examinering vast in de opleidingsspecifieke onderwijs- en examenregeling. De gemaakte keuzes ten aanzien van de inhoud en toetsing zijn opgenomen in het concept van de module en de toetsmatrijs. De examencommissie stelt vast of het voldoet aan vastgestelde criteria. Dit leidt ertoe dat voor elke opleiding de gekozen toetsvormen voldoende afwisselend zijn, aansluiten op de leerdoelen, de leerresultaten afdekken en het leerproces van de student ondersteunen.

Kwaliteit van toetsen

Binnen Salta Professional Education zijn drie kwaliteitscriteria vastgelegd: validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Salta Professional Education onderneemt de volgende acties om te werken aan de kwaliteitscriteria:

Kwaliteitscriterium	Actie
Validiteit	Het aansluiten van de toetsvorm op inhoud (concept/toetsmatrijs). Het aansluiten van de toetsvorm bij de leeromgeving (concept). De dekking van de leerdoelen en de leeruitkomst (concept/toetsmatrijs) Classificeren van de moeilijkheidsgraad met de taxonomie van Bloom (concept/toetsmatrijs).
Betrouwbaarheid	Scheiden van de rollen: docent, ontwikkelaar, beoordelaar. Het toepassen van het vier-ogenprincipe in het ontwikkelen van toetsen. Het toepassen van het vier-ogenprincipe in de beoordeling van eindwerken. Selecteren en aanwijzen van gekwalificeerde examinatoren (BKE). Organiseren van kalibreersessies voor examinatoren.
Transparantie	Informeren van studenten over alle exameninformatie. Navolgbaarheid van de beoordeling van de examinerator.

Examencommissie

Salta Professional Education beschikt over een centrale examencommissie en een tweetal domeinexamencommissies. Laatstgenoemden zijn verantwoordelijk voor een cluster van verwante opleidingen. De examencommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van validering, toetsing en examinering. Zij wordt in de uitvoering van haar taken en bevoegdheden, vastgelegd in het Uitvoeringsreglement Validering, Toetsing en Examinering, gefaciliteerd door het instellingsbestuur.

De examencommissie werkt conform het Integraal Beheermodel Centrale Examencommissie Hoger Onderwijs van Salta Professional Education, een methodiek die eerder door de Inspectie van het Onderwijs is geaccordeerd. Centraal hierin staat de taakopvatting van de examencommissie die omschreven is als het voorkomen dat een student onterecht een getuigschrift krijgt uitgereikt. Alle werkzaamheden zijn te herleiden naar deze taak. Met een set van preventieve en repressieve maatregelen, aangevuld met gericht nader onderzoek, houdt de examencommissie zicht op validering, toetsing en examinering.

Scheiding van rollen (lesgeven en beoordelen) waarborgt de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de beoordeling. Examinatoren zijn geselecteerd op basis van vastgestelde profielen en aangewezen door de examencommissie. Zij worden geïnformeerd over de beoordelingssystematiek en de examencommissie evalueert via steekproeven de kwaliteit van de door hen uitgevoerde beoordelingen. Afstemming over de beoordelingen van eindwerken vindt periodiek plaats, onder verantwoordelijkheid van de examencommissie, om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid continu te verbeteren.

Risicoanalyse

Jaarlijks voert de examencommissie per domein een risicoanalyse uit. Op basis daarvan bepaalt de commissie waar de focus op gaat liggen het komende studiejaar. De opzet van het analyse-instrument is het afgelopen studiejaar iets aangepast zodat het minder complex is en zo beter ingevuld kan worden. De verschillende domeinen hebben geconstateerd dat er veel overeenkomsten zitten in de focuspunten. Voor studiejaar 2025-2026 ligt de focus binnen de examencommissiedomeinen op de navolgbaarheid van de beoordelingen, het kalibreren van de eindproducten en fraude en AI bij examinering. De domeinvoorzitters trekken hierin gezamenlijk op.

Kalibreren

Leden van de examencommissies hebben diverse kalibreersessies voorgezeten, met name rondom de eindwerken en plannen van aanpak. Het algehele beeld is dat deze sessies nuttig en noodzakelijk zijn. Het directe contact tussen de examinatoren en de examencommissie leidt tot wederzijds respect en vertrouwen. De handleiding kalibreren biedt hierin houvast.

Kwaliteit beoordelingen en Basiskwalificatie Examinering

Salta Professional Education stelt een Basiskwalificatie Examinering (BKE) vanaf september 2023 verplicht voor examinatoren op eindniveau. Ook de examencommissieleden volgen het BKE-programma. Andere examinatoren en beoordelaars worden ook op het programma gewezen. Het programma om een BKE te behalen is sinds 2021 beschikbaar.

Naast de BKE-maatregel neemt de examencommissie steekproeven (incidenteel en structureel) op de beoordelingen. Hierbij haakt zij het Team Kwaliteit en Examinering actief aan, dat beoordeelt of de beoordelingen transparant en navolgbaar zijn en voldoende feedback voor verbetering bevatten. De werving van extra afstudeerbegeleiders en -beoordelaars is een continu en zorgvuldig proces, waarin naast een cv-check ook sprake is van een proefbeoordeling. Na de proefbeoordeling volgen ze een specifiek basisprogramma dat door de afdelingen Examenbureau en Onderwijsmanagement wordt verzorgd. Hierin is naast organisatorische en praktische zaken rondom het afstuderen vooral aandacht voor de visie op afstuderen en onderzoekend vermogen en de beoordelingscriteria. Als de afstudeerbegeleiders en -beoordelaars alle stappen hebben doorlopen, krijgen ze een aanwijzing van de Examencommissie en mogen ze starten met de begeleiding en het doen van beoordelingen.

Aanvullende functies

Examinatoren zijn geselecteerd op basis van vastgestelde profielen en aangewezen door de examencommissie. Zij worden geïnformeerd over de beoordelingssystematiek en de examencommissie evalueert via steekproeven de kwaliteit van de door hen uitgevoerde beoordelingen. De examinatoren vormen een oordeel op basis van hun eigen deskundigheid, de exameninformatie en de handreiking beoordelingscriteria en geven een navolgbare onderbouwing van dat oordeel.

Valideren

Als studenten kiezen voor valideren, tonen ze leernutkomsten aan met bewijsstukken en een betoog (per leernutkomst). Dit gebeurt in een valideringsassessment. De assessor, door de examencommissie aangewezen op basis van een vastgesteld profiel, waardeert het door de student ingeleverde betoog en de bewijsstukken. Aansluitend vindt een criteriumgericht interview (CGI) plaats waarin de assessor aanvullende vragen stelt om het beeld over de kennis en ervaring van de student met de leernutkomst volledig helder te krijgen. Vervolgens besluit de assessor of de student de leernutkomsten voldoende of onvoldoende heeft aangetoond en legt dit besluit vast in een verslag valideringsassessment.

Herleidbaar beoordelen

Voor Salta Professional Education is herleidbaar beoordelen een manier om studenten te laten leren, het onderwijs te evalueren en beslissingen te nemen in het leerproces. Om herleidbaar beoordelen meer onder de aandacht te brengen wordt een nieuwsbrief opgesteld waarin wordt beschreven wat een herleidbare beoordeling is en wat de kenmerken zijn. Ook staat erin welke stappen kunnen worden gezet om herleidbaar beoordelen te verbeteren. In studiejaar 2025-2026 wordt deze nieuwsbrief gedeeld en worden de vervolgstappen gezet.

Holistisch en analytisch beoordelen

Salta Professional Education hanteert analytisch beoordelen bij schriftelijke en digitale examens die in essentie vooral gericht zijn op toetsing (toepassing) van kennis en inzicht in minder complexe of standaard situaties. Bij deze examens wordt steeds meer geautomatiseerde data-analyse ingezet om de kwaliteit van zowel de toetsvragen als de koppeling met de toetsmatrijzen te waarborgen.

Salta Professional Education zet holistisch beoordelen in bij de examenproducten die studenten binnen de eigen beroepspraktijk maken, zowel voor modules als voor Masterclasses. De beoordelingscriteria zijn verwerkt in de eisen waaraan het op te leveren product moet voldoen en verwerkt in de exameninformatie conform het driestappenplan. Gezien het praktijkgehalte van deze opdrachten is een analytische beoordeling niet realistisch. De examinatoren vormen op basis van hun eigen deskundigheid, de exameninformatie en de handreiking beoordelingscriteria een oordeel en geven een navolgbare onderbouwing van dat oordeel. Ook de leerlijn Integratie, leidend tot de afstudeeropdracht (beroepsproduct en verantwoordingsrapport) kent een holistische beoordeling aan de hand van een beperkt aantal beoordelingscriteria. Bij een afstudeeropdracht beoordeelt de opleiding meer analytisch ieder beoordelingscriterium afzonderlijk, voorzien van een waardering en toelichting. Beide beoordelingsmethodieken vereisen kalibratie zodat examinatoren op één lijn zitten. Dit gebeurt onder leiding van de examencommissie (bij eindwerken) of het kernteam (op moduleniveau). Afstemming over de beoordelingen vindt periodiek plaats, onder verantwoordelijkheid van de examencommissie, om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid continu te verbeteren.

Afstuderen Ad

Salta Professional Education heeft ervoor gekozen een gezamenlijke lijn te trekken voor het afstuderen binnen de verschillende Ad-opleidingen met als doel om een afstudeeropdracht vorm te geven die aansluit bij het Beleidsplan onderzoekend vermogen, het Ad-niveau (NLQF-niveau 5) en de opleidingsspecifieke leerresultaten. Sinds september 2024 zijn de exameninformatie voor de afstudeeropdracht, de inhoud van de begeleidingslessen en de beoordelingscriteria voor alle Associate degree-opleidingen binnen Salta Professional Education doorontwikkeld.

In de nieuwe opzet gaat de student als voorbereiding op de eerste les op zoek naar een geschikt vraagstuk. In de exameninformatie kan de student de criteria terugvinden waaraan het vraagstuk dient te voldoen. Ook wordt een korte toelichting gegeven op wat de afstudeeropdracht inhoudt, wat het onderzoekend vermogen is en hoe dit aangetoond moet worden. Vervolgens worden de leerresultaten beschreven en staan er voorbeelden van mogelijke beroepsproducten vermeld.

De leerresultaten staan centraal in de toetsing. De studenten tonen de leerresultaten in de eindopdracht aan met een beroepsproduct uit de eigen praktijk. Ze schrijven hierbij een verantwoordingsverslag met behulp van de STARRT-methodiek. De eerste resultaten hiervan zijn geëvalueerd. Het algemene beeld van de verschillende opleidingen is dat er beroepsproducten worden gemaakt die over het algemeen goed aansluiten bij het werkveld.

Toetsing Masterclasses en afstuderen master

Leeruitkomsten staan centraal in de toetsing. Studenten tonen in de eindopdracht de leeruitkomst aan. Hiervoor levert de student bewijslast aan in de vorm van ontwikkelde producten uit de praktijk en schrijft hierbij een verantwoording met behulp van de STARRT-methodiek.

Het laatste half jaar van de masteropleiding omvat het afstuderen. De studenten gaan aan de slag met een praktijkvraagstuk. Ze ontwikkelen een beroepsproduct dat passend is voor het vraagstuk en tonen hiermee hun beroepsbekwaamheid (leerresultaten van de opleiding) aan. Ook leveren de studenten een verantwoordingsrapport op.

Artificial Intelligence

Door het ontwikkelen van een beroepsproduct in de praktijk met stakeholders centraal te zetten, wordt de mogelijkheid van het inzetten van ChatGPT of andere vormen van AI beperkt maar blijft dit een uitdaging.

In het beleid wordt de visie van Salta Group op AI weergegeven. Salta Group zet breed in op AI in de leerresultaten en de leeruitkomsten van de opleidingen en trainingen. De afdeling

Onderwijsmanagement werkt hierin samen met experts op het gebied van AI.

Voor de afdeling Onderwijsmanagement wordt aansluitend een 'levend' beleidsdocument ontwikkeld waarin het gebruik van AI gespecificeerd wordt naar het gebruik bij onderwijsontwikkeling en het onderwijs. Dit beleid wordt geformuleerd op basis van het AI-organisatiebeleid van Salta Group en sluit aan op de AI Act van de Europese Unie. De algemene richtlijnen voor het gebruik van AI staan in het document omschreven.

Richting docenten, studenten en examinatoren is gecommuniceerd dat studenten AI mogen gebruiken als hulpmiddel (en ter inspiratie) bij het maken van hun opdrachten, net zoals het in de beroepspraktijk ingezet wordt. Salta Professional Education verwacht nog altijd van studenten dat zij zelf hun eigen examenteksten schrijven. Levert een student een tekst in die door AI is gemaakt, dan ziet Salta Professional Education dit als fraude. Met examinatoren zijn tips en aanwijzingen gedeeld die helpen om AI teksten te herkennen. De exameninformatie bij alle modules is aangevuld met informatie over AI.

Bevindingen

De opleiding heeft de aanbevelingen uit de laatste accreditatiebeoordeling opgevolgd door het toetsbeleid te verduidelijken en de samenhang tussen leeruitkomsten en toetsproducten te versterken. Sinds 2023 zijn de toetsmatrizen geactualiseerd en opgenomen in de

toetsdocumentatie, waardoor de koppeling tussen leerdoelen, beoordelingscriteria en toetsvormen duidelijker zichtbaar is gemaakt. In het kader van kalibratie nemen beoordelaars meerdere keren per jaar deel aan kalibreersessies, waarin zij beoordelingsvoorbeelden bespreken om de consistentie van hun oordelen te waarborgen. De examencommissie initieert en volgt dit proces, neemt waar mogelijk deel en voert periodieke steekproeven uit om de betrouwbaarheid van de beoordelingen te controleren. Daarnaast zijn aanvullende trainingen ontwikkeld voor assessoren en examinatoren die binnen de flexibele leerroute leerwegaafhankelijk toetsen afnemen. Deze trainingen richten zich op criteriumgericht beoordelen, het geven van kwalitatieve feedback en *feed forward*.

De verbetermaatregelen hebben geleid tot een transparantere en consistentere toetspraktijk en tot een versterkte relatie tussen leeruitkomsten, beoordelingscriteria en toetsvormen. Dit draagt bij aan de validiteit en betrouwbaarheid van de beoordeling, waardoor toetsbeslissingen zorgvuldiger en eenduidiger tot stand komen binnen het profiel van de startbekwame hbo-verpleegkundige. Dit proces vindt plaats onder toezicht van de examencommissie.

Toetsvormen

De opleiding zet verschillen toetsvormen in waaronder kennistoetsen, opdrachten en assessments. Om tot valide toetsen te komen, maken examinatoren gebruik van een toetsmatrijs. De betrouwbaarheid van de toetsen borgt de opleiding doordat zij volgens het vier-ogenprincipe door minimaal twee examinatoren worden ontwikkeld. De verdeling en zwaarte van de toetsvragen, de toetsopdrachten en de beoordelingssystematiek deelt de opleiding bij de start van ieder studieonderdeel met de studenten.

Voor de betrouwbaarheid van de beoordeling zijn meerdere examinatoren verantwoordelijk voor het beoordelen van toetsen en vinden er tussen de examinatoren kalibreersessies plaats.

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding op een zorgvuldige wijze toetsen ontwerpt, afneemt en beoordeelt. Het heeft tijdens de audit een representatieve selectie van toetsen ingezien en kenschetst deze als toets-technisch adequaat, inhoudelijk relevant en van een passend hbo-bachelorniveau. Ook de variatie in toetsen is op orde.

Examencommissie

De examencommissie van het domein Maatschappij, Onderwijs, Recht en Zorg bestaat uit zeven leden die als domeindeskundigen werkzaam zijn binnen verschillende opleidingen, waaronder Verpleegkunde. In samenwerking met Team Kwaliteitszorg Toetsing en Examinering voert zij steekproeven uit op beoordelingen binnen de opleiding. Wanneer uit deze kwaliteitssteekproeven blijkt dat beoordelingen structureel niet voldoen aan de kwaliteitseisen, plaatst de examencommissie de betreffende examinerator op een monitorlijst. Voor Verpleegkunde is één examinerator op deze wijze gevolgd. Uit de steekproeven bleek dat de onderbouwing van diens oordelen onvoldoende navolgbaar was, onder meer door een beperkt aantal expliciete verwijzingen naar het studentwerk. In reactie op deze bevindingen zijn gerichte verbetermaatregelen ingezet, waaronder het aanscherpen van toetscriteria voor (tussen)producten, het verduidelijken van exameninformatie en het versterken van de formatieve kwaliteit van feedback en *feed forward*. De eerste effecten van deze herstelmaatregelen zijn zichtbaar in recent beoordeelde examenproducten, waarin de oordelen consistentier zijn onderbouwd en de feedback concreter en ontwikkelingsgerichter is geformuleerd. De examencommissie blijft deze effecten via steekproeven monitoren, zodat zij gerealiseerde verbeteringen duurzaam waarborgt.

Tijdens een steekproef in het studiejaar 2024–2025 heeft de examencommissie de modules 'Gezondheidsbevordering en preventie', 'Verpleegtechnische handelingen', 'Therapeutisch handelen en communiceren', 'Interprofessioneel innoveren' en 'Verpleegkunde' beoordeeld op het onderdeel toetsen. De commissie concludeerde onder meer dat de toetsvormen en opdrachten aansluiten op het niveau en de leerdoelen.

Voor de module 'Gezondheidsbevordering en preventie' merkte de examencommissie op dat de beoordelingscriteria nog niet overal voldoende concreet waren. Bij 'Therapeutisch handelen en communiceren' adviseerde zij om het beoordelingskader duidelijker te koppelen aan de leerdoelen en meer aandacht te besteden aan feedback en *feed forward*. De examencommissie adviseerde om deze verbeterpunten mee te nemen in de verdere ontwikkeling van de modules, zodat de kwaliteit van opdrachten en beoordelingen verder wordt aangescherpt. De opleiding neemt deze aanbevelingen op in het 'Plan van aanpak' voor 2025–2026.

Beoordelen en interbeoordelaarsbetrouwbaarheid

De opleiding maakt gebruik van analytisch beoordelen bij digitale examens. Deze examens richten zich voornamelijk op het toetsen van kennis en inzicht, en op de toepassing daarvan in minder complexe of standaardsituaties. Holistisch beoordelen wordt ingezet bij moduleopdrachten die studenten uitvoeren in de eigen beroepspraktijk. Gezien het praktijkgerichte karakter van deze opdrachten is een holistische beoordelingswijze het meest passend. Examinatoren vormen op basis van hun kennis en praktijkervaring, de exameninformatie en de beoordelingscriteria een oordeel, dat zij vervolgens navolgbaar onderbouwen.

Het beroepsproduct waaraan studenten werken in de laatste fase van hun studie is onderzoeksgericht en bevat onderdelen die een meer analytische beoordeling mogelijk maken. Zowel de analytische als de holistische beoordelingsmethodiek vereisen regelmatige kalibreersessies, zodat examinatoren in hun beoordeling op één lijn blijven. De examencommissie heeft de leiding bij de kalibreersessies rondom de eindwerken; het kernteam is verantwoordelijk voor de kalibratie op moduleniveau.

Naar aanleiding van de vorige opleidingsbeoordeling heeft de examencommissie maatregelen genomen om de kwaliteit, navolgbaarheid en transparantie van beoordelingen verder te versterken. Een belangrijke maatregel betreft het verplicht stellen van de Basis Kwalificatie Examinering (BKE) voor alle examinatoren. Inmiddels beschikken alle betrokken examinatoren over een BKE-certificaat. Hiermee is de deskundigheid van examinatoren op het gebied van toetsing en beoordelen structureel geborgd.

Afstuderen

Met ingang van studiejaar 2024–2025 is de eindtoetsing van de opleiding gewijzigd. Studenten tonen het door hen behaalde eindniveau aan met een afstudeeropdracht, bestaande uit een beroepsproduct en een portfolio. Het beroepsproduct heeft de vorm van een handelingsrapport op basis van onderzoek. Hierin ontwerpt, voert uit en evalueert de student gepersonaliseerde, *evidence-based* verpleegkundige zorg voor één cliënt met een complexe hulpvraag. De opdracht richt zich op het aantonen van onderzoekend vermogen, inclusief het gebruik van relevante wetenschappelijke literatuur en het bevorderen van de kwaliteit van zorg op hbo-niveau. De student onderbouwt dit door klinisch te redeneren op basis van *evidence-based practice* en door te reflecteren op professioneel en ethisch handelen. Daarnaast toont de student het gerealiseerde eindniveau aan met een portfolio. Aan dit portfolio zijn drie examens verbonden:

- portfolio-opdrachten, het aanleveren van bewijsstukken voor de leerresultaten en het opstellen van een Persoonlijk Statuut.
- criteriumgericht interview: een gesprek over de leerresultaten en de bijbehorende bewijsstukken.
- summatief assessment: een presentatie van het Persoonlijk Statuut.

Tijdens het criteriumgericht interview toetst de opleiding de door de student behaalde leerresultaten aan het eindniveau, mede op basis van de bewijsstukken in het portfolio. Het summatieve assessment, ter onderscheiding van het criteriumgericht interview, heeft de vorm van een presentatie, gevolgd door een gesprek met twee assessoren. In dit assessment staat de student centraal: hij of zij positioneert zich als startend verpleegkundige, verantwoordt het

professioneel en ethisch handelen en formuleert een visie op het beroep en de verdere professionele ontwikkeling.

Het auditpanel stelt vast dat deze combinatie van afstudeeronderdelen het mogelijk maakt om het eindniveau zorgvuldig en valide vast te stellen. Door de inzet van meerdere toetsvormen en het beoordelen van ontwikkeling over een langere periode (portfolio) ontstaat een rijk en betrouwbaar beeld van de bekwaamheid van de student.

Valideren

Als een student kiest voor valideren, toont deze leeruitkomsten aan met een bewijsstuk, voorzien van een onderbouwing per leeruitkomst. Dit gebeurt tijdens een valideringsassessment. De assessor, door de examencommissie aangewezen op basis van een mandaat van het instellingsbestuur, waardeert de door de student ingeleverde betogen en bewijsstukken. Aansluitend vindt een criteriumgericht interview (CGI) plaats waarin hij aanvullende vragen stelt om zijn beeld over de kennis en ervaring van de student met de leeruitkomsten volledig helder te krijgen. Vervolgens besluit de assessor of de student de leeruitkomsten voldoende of onvoldoende heeft aangetoond en legt dit besluit vast in een verslag valideringsassessment.

Artificial intelligence en examinering

Artificial intelligence (AI) biedt naast kansen ook onderwijskundige uitdagingen, met name op het gebied van toetsing. Het grootste risico doet zich voor bij opdrachten die studenten in de praktijk uitvoeren. Door het ontwikkelen van een beroepsproduct (n=1-onderzoek) waarin cliënten centraal staan, wordt de mogelijkheid om de opdracht volledig door AI te laten genereren echter sterk beperkt. Studenten mogen AI-tools wel gebruiken ter inspiratie, voor het brainstormen en voor tekstuele verfijning. In de exameninformatie is een handreiking opgenomen waarin staat wat wel en niet is toegestaan bij het gebruik van AI tijdens examens.

Studenten mogen AI gebruiken, mits zij dit correct vermelden in de bronnenlijst. Indien een student een opdracht inlevert die volledig door een AI-tool is gegenereerd, of AI gebruikt zonder dit te vermelden, beschouwt de opleiding dit als fraude. In het voorjaar van 2023 zijn met examinatoren tips en aanwijzingen gedeeld om AI-gegenereerde teksten beter te kunnen herkennen. Sinds het studiejaar 2023–2024 is de exameninformatie bij alle modules aangevuld met richtlijnen over het gebruik van AI-tools.

Weging en Oordeel

Het auditpanel constateert dat de opleiding beschikt over een doordacht en zorgvuldig ingericht systeem van toetsen en beoordelen voor beide opleidingsvarianten. Het toetssysteem waarborgt de validiteit, betrouwbaarheid en, voor studenten, de transparantie van toetsing. De variatie in toetsvormen is op orde en de praktijkcomponent heeft een plek binnen het toetsprogramma. Het afstudeerprogramma is gedegen opgezet en draagt ertoe bij dat studenten hun kennis en kunde op Hbo-bachelorniveau aantonen. De examencommissie voert haar taken op een consciëntieuze en professionele wijze uit.

De opleiding voldoet op Standaard 3 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoende'** voor beide opleidingsvarianten.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen generieke audit

Realiseren beoogde leerresultaten

Studenten realiseren de beoogde leerresultaten tijdens het afstuderen. Salta Professional Education hanteert voor het vormgeven van het afstuderen de volgende uitgangspunten:

Opleidingsniveau	Vormgeving afstuderen
Ad	Beroepsproduct 6 EC Portfolio 6 EC
Bachelor voltijd	Beroepsproduct 30 EC Portfolio 30 EC
Bachelor deeltijd en dual	Beroepsproduct 30 EC Portfolio 30 EC
Master	Beroepsproduct 12 EC Beroepsproduct 6 EC

Alumni

Salta Group beschikt over een alumnibeleid. Het beleid richt zich op het in de toekomst benaderen van de alumni voor permanente educatie, het volgen van een opleiding of het optreden als ambassadeur. Onderdeel van het alumnibeleid is de jaarlijkse alumni-enquête en een alumni-event. Salta Professional Education evalueert de activiteiten voor de verdere ontwikkeling van het alumnibeleid.

Bevindingen

Het auditpanel heeft voorafgaand aan de audit in maart 2026 het afstudeerwerk van vijftien afgestudeerden uit de twee meest recente cohorten bestudeerd en beoordeeld. Verdeeld over de opleidingsvarianten betrof dit acht afstudeerwerken van duale studenten en zeven van deeltijdstudenten. Vier afstudeerwerken hadden de vorm van een scriptie en elf de vorm van een afstudeeropdracht. Vijf door het auditpanel bestudeerde afstudeerwerken waren afkomstig van studenten die de verkorte route volgden.

Het auditpanel vindt de door studenten gekozen onderwerpen actueel en passend bij het werkveld. Voorbeelden hiervan zijn depressieve klachten bij ouderen, de verpleegkundige werkwijze bij het registreren van angst bij beademde patiënten op de IC, en urine-incontinentie in relatie tot kwaliteit van leven. Daarnaast heeft het auditpanel de portfolio's van vijftien studenten bestudeerd en beoordeeld.

Samenvattend stelt het auditpanel vast dat veertien afstudeerwerken het hbo-bachelorniveau representeren. Eén 'oudere' scriptie beoordeelt het auditpanel als niet voldoende; dat kon vakinhoudelijk nog steviger volgens het auditpanel. Uit het gesprek met de examencommissie kwam naar voren dat zij het oordeel van het auditpanel over dit afstudeerwerk onderschreven. De becijfering van de afstudeerwerken door de opleiding komt overeen met die door het auditpanel.

Het auditpanel is ingenomen met de veranderde opzet van het afstuderen op basis van een afstudeeropdracht; het vindt dat dit creatievere en meer spannende afstudeer-/beroepsproducten oplevert die aansluiten op de landelijke ontwikkelingen rondom hbo-bacheloronderzoek.

De door het auditpanel bestudeerde en beoordeelde portfolio's waren informatief en gaven goed zicht op de ontwikkeling van studenten tot een volwaardig hbo-verpleegkundig professional. Het niveau van de vijftien portfolio's representeert het hbo-bachelor niveau.

Uit het auditgesprek met alumni en werkveldvertegenwoordigers concludeert het auditpanel dat afgestudeerden goed 'landen' in het werkveld. Afgestudeerden hebben zonder uitzondering een baan binnen de gezondheidszorg. Alumni geven aan dat zij breed zijn opgeleid en beschikken over het vermogen om zelfstandig kennis en vaardigheden te ontwikkelen, wat hen in staat stelt om in toenemende mate adequaat in te kunnen spelen op complexe beroepssituaties.

Weging en Oordeel

De opleiding levert over de volle breedte van de verschillende varianten studenten af die beschikken over de vereiste competenties. Dit blijkt niet alleen duidelijk uit het optreden van de studenten met wie het auditpanel sprak, maar ook uit de tussentijdse toetsen en na bestudering en beoordeling door het auditpanel van vijftien afstudeerproducten van zowel de deeltijd als duale opleidingsvariant. Het werkveld, de alumni inclusief, zijn goed te spreken over het functioneren van de afgestudeerden in de praktijk.

De opleiding voldoet op Standaard 4 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoende'** voor beide opleidingsvarianten.

4.5. Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen generieke audit

Huisvesting

Salta Professional Education legt het beleid van huisvesting en onderwijsvoorzieningen vast in het beleidsplan voorzieningen.

De lessen worden verzorgd op locaties van Business Centre Nederland (BCN) of vergelijkbare externe locaties in Nederland of via de Virtual Classroom (VC). BCN-locaties zijn uitgerust met alle *state-of-the-art* techniek en cateringmogelijkheden en daarnaast is ieder leslokaal voorzien van alle benodigdheden voor de les. Alle locaties zijn toegankelijk voor studenten met een functiebeperking (beleidsplan functiebeperking) en goed bereikbaar met zowel openbaar als eigen vervoer. Voor de digitale examens maakt Salta Professional Education gebruik van de Test Centers van Lamark, die door het gehele land gevestigd zijn.

Virtual Classroom

Onderwijs vindt ook plaats binnen de Virtual Classroom (VC). Dit is een virtuele plek waar studenten en docenten via de computer in een digitale ruimte bijeenkomen. De VC bootst een fysiek klaslokaal na waarin docenten live les geven aan een groep studenten en er zijn verschillende toepassingen om interactie en samenwerking te faciliteren.

Materiële voorzieningen

Salta Professional Education voorziet, naast de VC, in twee *online* leeromgevingen: *e-Connect* en *aNewSpring*. De *e-Connect* omgeving heeft twee basisfuncties (zie hieronder) en *aNewSpring* heeft alleen de functie leeromgeving:

1. Informatievoorziening, bestaande uit:

- toelatingsdossier;
- data, tijdstippen en locaties van lessen en (her)examens;
- mogelijkheden tot uitstel examens;
- diverse informatie, zoals formulieren voor verzoeken;
- studievoortgangsregistratie: behaalde examens inclusief beoordelingen en resultatenoverzicht;
- documentatie, zoals de Onderwijs- en examenregeling en het Uitvoeringsreglement Validering, Toetsing & Examinering;
- verschillende contactmogelijkheden met Salta Professional Education.

2. Een leeromgeving, bestaande uit:

- de inhoud en leerdoelen van het programma, (voorbereidings)opdrachten, ondersteunende literatuur en artikelen per les en interessante links;
- informatie over de vorm, inhoud en eisen/beoordelingscriteria van de examens;
- een platform om kennis te delen en contact te leggen met de docent en medestudenten. Studenten hebben zelf de mogelijkheid om actief te participeren op het communicatieplatform.

Salta Professional Education heeft een eigen ERP-systeem (Olympus) dat gebruikt wordt als administratie- en planningssysteem. Het is de verbindende schakel tussen de verschillende afdelingen en zorgt ervoor dat alle medewerkers gelijktijdig over dezelfde actuele informatie beschikken. Salta Professional Education werkt aan de ontwikkeling van een nieuw ERP-systeem (Falcon). Binnen Falcon worden verschillende apps ontwikkeld, waarbij iedere afdeling gebruikmaakt van een eigen app waarin de informatie wordt ontsloten. De eerste uitrol heeft in studiejaar 2024-2025 plaatsgevonden, er zijn verschillende processen geautomatiseerd:

- het studiemateriaal aan de modules koppelen
- professionals aan modules koppelen
- locaties voor de lessen koppelen
- de online leeromgeving van de studenten publiceren

De laatste fase staat gepland voor studiejaar 2025-2026. Deze fase heeft betrekking op het koppelen van de beoordelaars aan de examens.

Literatuur

Salta Professional Education stelt alle noodzakelijke en verplichte literatuur uiterlijk twee weken voorafgaand aan de start van de betreffende onderwijsseenheid beschikbaar. Naast de diverse leermiddelen en onderwijsvoorzieningen die beschreven zijn in het Beleidsplan Voorzieningen kunnen

medewerkers en freelance professionals gebruikmaken van een uitgebreide bibliotheek. Voor studenten is deze bibliotheek niet vrij toegankelijk en daarom vergoedt Salta Professional Education een jaarlidmaatschap van de Koninklijke Bibliotheek of een andere (universiteits)bibliotheek. Daarmee zijn online en offline bronnen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de student in een breder perspectief voor iedereen beschikbaar.

Bevindingen

De huisvesting en voorzieningen zijn toereikend om het onderwijs op een adequate wijze uit te voeren. Er zijn voldoende onderwijsruimtes die flexibel kunnen worden ingericht, afhankelijk van de gebruikte onderwijsvormen. Zo kan in één ruimte een mini-hoorcollege worden verzorgd, waarna studenten direct kunnen schakelen naar interactief groepswork, bijvoorbeeld voor het bespreken van een casus. Daarnaast beschikt de opleiding over een *Skills Lab* waarin studenten in een veilige en gecontroleerde omgeving verpleegtechnische vaardigheden en klinisch redeneren oefenen met behulp van simulaties. Dit vormt een belangrijke schakel tussen theorie en beroepspraktijk. Ook digitale simulaties, zoals het *Virtual Learning Lab*, ondersteunen studenten bij het oefenen van beroepssituaties op flexibele momenten. Wat betreft de opleidingsspecifieke voorzieningen maken studenten gebruik van de faciliteiten op de stage-instellingen of hun werkplek. Daar beschikken zij over de beroepsrelevante voorzieningen die nodig zijn om de opleiding te volgen en aan opdrachten te werken. Studenten geven aan tevreden te zijn over de beschikbare voorzieningen.

Studenten beschouwen de *Virtual Classroom* als een volwaardig alternatief voor fysiek onderwijs. Deze onderwijsvorm wordt gewaardeerd met een gemiddelde score van 7,6. Studenten geven aan dat de Virtual Classroom bijdraagt aan een goede balans tussen studie, werk en privé, terwijl er tegelijkertijd voldoende mogelijkheden voor interactie zijn.

De digitale leeromgeving *e-Connect* ondersteunt studenten bij het plannen, uitvoeren en afronden van hun studie. De opleiding gebruikt de feedback van studenten om het gebruikersgemak continu te verbeteren, zoals recent bij de verduidelijking van het herexamenproces. Daarnaast hebben studenten toegang tot EBSCO, waardoor zij kunnen beschikken over actuele (wetenschappelijke) literatuur ter ondersteuning van onderzoekend handelen en *evidence based practice*.

Weging en Oordeel

De opleiding beschikt over passende faciliteiten. Studenten maken daarnaast gebruik van vakspecifieke voorzieningen op hun eigen werk- of stageplek die *state-of-the-art* zijn en hen ondersteunen bij het werken aan opdrachten. Over het algemeen is het auditpanel van mening dat ook de IT-voorzieningen aan de gestelde eisen voldoen.

De opleiding voldoet op Standaard 5 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoende'** voor beide opleidingsvarianten.

4.6. Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESC. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen generieke audit

Kwaliteitsmanagementsysteem

In het beleidsplan Kwaliteit heeft Salta Professional Education een visie op kwaliteitszorg beschreven. Deze visie is uitgewerkt in een kwaliteitsmanagementsysteem. Op basis van de input van de stakeholders en informatie uit het kwaliteitsmanagementsysteem vinden er jaarlijks evaluaties plaats door de curriculumcommissie. Salta Professional Education kent een volledig centraal georganiseerd kwaliteitsmanagementsysteem (KMS) voor al haar geaccrediteerde hbo-opleidingen. Het KMS omvat alle elementen om (onderdelen van) de opleiding periodiek te evalueren volgens de verderop in dit kader genoemde cycli. Aan de hand van deze in elkaar grijpende PDCA-cycli waarborgt Salta Professional Education de kwaliteit en de betrokkenheid van alle relevante stakeholders bij de opleiding. De uitkomsten van evaluaties en overleggen, besproken binnen de curriculumcommissie, vormen de basis voor verbeteringen in het onderwijs. Periodieke feedback stelt Salta Professional Education in staat om gedurende het studiejaar een vinger aan de pols te houden en zo nodig tijdig in te grijpen.

Salta Professional Education heeft verschillende certificeringen:

- NEN-ISO-9001:2015 (kwaliteitsmanagementsysteem)
- NEN-ISO 27001:2017 (informatiebeveiligingsmanagementsysteem)
- CEDEO (klanttevredenheid)
- NRT0 (training- en opleidingsbureaus)

Salta Professional Education stelt de tevredenheidsnormen voor de evaluaties jaarlijks vast. In 2025-2026 hanteert zij bij evaluaties de volgende normen:

- 70% van de studenten dient af te studeren binnen de nominale studieduur plus één jaar;
- studenten waarden de dienstverlening > 7,5 (op een tienpuntschaal);
- studenten waarden de docent > 8,0;
- studenten waarden de leslocaties > 7,5;
- studenten waarden het studiemateriaal > 7,5.

Verbetercycli

De onderwijsmanager en -ontwikkelaar stellen een opleidingsverslag op met de periodieke evaluatie van de opleiding op basis van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. Analyse van het opleidingsverslag leidt tot besprekpunten in een plan van aanpak voor de curriculumcommissie. De curriculumcommissie komt jaarlijks bijeen om de ontwikkelingen in de opleiding te bespreken en de kwaliteit van een opleiding tegen het licht te houden. Op basis van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens maakt de curriculumcommissie keuzes voor het curriculum. De curriculumcommissie bespreekt en stelt het voorgestelde plan van aanpak vast. Het kernteam ziet toe op de uitvoering ervan.

De gestandaardiseerde werkprocessen werken met kort- en langcyclische verbeterprocessen. Deze doorlopen alle stappen uit de PDCA-cyclus. De curriculumcommissie bespreekt de uitkomsten van de evaluaties en overige input van de stakeholders en voert waar nodig verbeteracties uit. Bij iedere opleiding voert Salta Professional Education onderstaande evaluaties uit:

Stakeholder	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4	Jaar 5	Jaar 6
Student	Iedere onderwijseenheid					
Opleidingsvertegenwoordiger per niveau/hogeschool	1x	1x	1x	1x	1x	1x

Alumni	Jaarlijks (alle alumni die het jaar ervoor zijn afgestudeerd)					
Medewerker	Jaarlijkse performancemanagementcyclus					
Medewerkerstevredenheid	Jaarlijks					
Freelance professionals	Iedere uitgevoerde opdracht					
Overleg, opstartbijeenkomst, ...	2x	2x	2x	2x	2x	2x
Kernteam	2x	2x	3x	2x	3x	3x
Werkveldcommissie	1x	1x	1(+1)x	1x	1(+2)x	1x
Examencommissie	6x	6x	6x	6x	6x	6x
Voorzittersoverleg kort	Wekelijks					
Voorzittersoverleg lang	1x per kwartaal					
Kalibratiesessies	2 x per jaar per opleiding					
Adviesraad (voorheen Academic Board)	2x	2x	2x	2x	2x	2x
Curriculumcommissie	1x	1x	1x	1x	2x	1x
Audit intern (midterm review)			1x			
Audit extern						1x

Kwaliteit blijft voor Salta Professional Education een proces waarbij sprake is van een voortdurende dialoog tussen belanghebbenden. Kwantitatieve data verrijken deze discussie. Salta Professional Education is op zoek naar meer mogelijkheden om van data kennis te maken, die de besluitvorming ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs kan ondersteunen. Salta Professional Education zet steeds vaker business intelligence in als een ontwikkelgericht feedbackinstrument (dashboard), waarin aan de hand van bijvoorbeeld slagingspercentages en rendementcijfers een algemeen beeld gevormd kan worden van de kwaliteit van het geaccrediteerde hoger onderwijs. Het dashboard is zo ingericht dat het per opleiding een overzicht van de rendementcijfers, evaluatie- en slagingspercentages per module en de bezwaren biedt.

Salta Professional Education gaat stapsgewijs over op een nieuw ERP-systeem, Falcon. In dit nieuwe systeem komt er een speciale app voor alle evaluaties.

Adviesraad

Sinds studiejaar 2024-2025 is de Adviesraad actief (dit was voorheen de Academic Board). Leden van de Adviesraad zijn niet gekoppeld aan een specifiek domein maar aan thema's (zoals onderzoekend vermogen, valideren en werkplekieren). De leden brengen ieder eigen expertise mee en voorzien Salta Professional Education van advies.

Bevindingen

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen systeem van kwaliteitszorg, gebaseerd op het kwaliteitszorgsysteem van Hogeschool NCOI. De hbo-opleiding Verpleegkunde organiseert periodiek feedbackmomenten die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunen. De uitkomsten van deze evaluaties vormen de basis voor verdere ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld actief betrokken. Na ieder studieonderdeel evalueert de opleiding het onderwijs, de gehanteerde werkvormen, de informatievoorziening en de studeerbaarheid van het curriculum. Waar nodig vertaalt de opleiding de bevindingen uit deze evaluaties in gerichte verbeteracties.

Door het systematisch doorlopen van de PDCA-cyclus waarborgt de opleiding dat periodieke en doelgerichte feedback de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Studentenevaluaties vormen een vast onderdeel van deze cyclus. Als belangrijk onderdeel van de PDCA-cyclus beschouwt het auditpanel de tussenverslagen die studenten schrijven ten behoeve van hun afstudeerwerk. De opleiding ontvangt feedback via digitale module-evaluaties en via de jaarlijkse opleidingsvertegenwoordiging. De uitkomsten worden besproken door het

management, het kernteam en de curriculumcommissie, waarna de opleiding — indien nodig — concrete verbetermaatregelen neemt.

Naar aanleiding van studentfeedback zijn onder meer de studeerbaarheid en de samenhang van verschillende modules aangescherpt. Op basis van deze input maakt de opleiding in het opleidingsverslag een samenhangende analyse van hoe de leerresultaten, het curriculum en de toetsing in het afgelopen studiejaar hebben gefunctioneerd.

Hierna formuleert het auditpanel drie voorbeelden die een beeld geven van de wijze waarop de kwaliteitszorg binnen hbo-V vorm krijgt.

- In het opleidingsverslag van voorjaar 2025 is vastgesteld dat de leerresultaten in de basis passend zijn voor het hbo-bachelorniveau en het opleidingsprofiel, maar dat sommige onderdelen versterking verdienen. Zo is uit screening en signalen van afstudeerbegeleiders, assessoren en de examencommissie gebleken dat de studenten niet altijd het onderscheid maken tussen medische en verpleegkundige vraagstukken. Dit heeft geleid tot de afspraak met de afstudeerbegeleiders om binnen de leerlijn onderzoekend vermogen meer aandacht te besteden aan het formuleren van verpleegkundige vraagstukken en klinische onzekerheid.
- In het opleidingsverslag 24-25 is tevens vastgesteld dat er onduidelijkheid bestaat bij studenten over het onderscheid en de samenhang tussen het criteriumgericht interview en het summatieve assessment. Op basis hiervan is in het plan van aanpak 25-26 opgenomen om de opzet van het summatieve assessment te herzien, zodat dit inhoudelijk duidelijk onderscheidend is van het criterium gericht interview en zich expliciet richt op klinisch redeneren, ethische afwegingen en reflectief vermogen in een gesimuleerde praktijksituatie.
- De curriculumcommissie stelde vast dat de navolgbaarheid en consistentie van de beoordelingen verbetering verdient. Op basis hiervan zijn aanvullende kalibreerafspraken gemaakt en controleert de opleiding of de toetsing voldoende valide, betrouwbaar en transparant is ingericht.

De effecten van deze maatregelen controleert de opleiding via evaluaties en de opleidingsvertegenwoordiging, waarmee de PDCA-cyclus rond is.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding beschikt over een goed vormgegeven en functionerend kwaliteitszorgsysteem. Naast de hierboven opgesomde voorbeelden blijkt dit ook uit de wijze waarop de opleiding is omgegaan met de aanbevelingen uit beide laatste twee accreditatiebeoordelingen. Het auditpanel is hier tevreden over.

Weging en Oordeel

De kwaliteitszorg van de opleiding voldoet. Het systeem van evaluaties functioneert waarbij zij bij alle betrokken partijen stelselmatig kwalitatieve informatie ophaalt over alle voor de opleiding relevante aspecten. De uitkomsten van evaluaties leiden aantoonbaar tot analyse en passende verbetermaatregelen. Er is sprake van een breed gedragen kwaliteitszorgcultuur bij alle partijen die bij de opleiding betrokken zijn. Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding is omgegaan met de aanbevelingen uit de laatste accreditatieronde.

De opleiding voldoet op Standaard 6 aan de vereisten van basiskwaliteit, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als **'voldoende'** voor beide opleidingsvarianten

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

De opleiding Verpleegkunde beschikt over een curriculum dat het bachelorniveau representeert. Het team docenten is door zijn vakinhoudelijke kennis en kennis van de beroepspraktijk ruimschoots toegerust om de opleiding te verzorgen. De praktijkgerichtheid is hoog, de studentgecentreerdheid staat eveneens hoog in het vaandel van de opleiding. Daarmee leidt de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde professionals op die voldoende gekwalificeerd zijn op bachelorniveau. Voor alle standaarden voldoet de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde in de varianten deeltijd en duaal aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2024 van de NVAO.

Het auditpanel adviseert de NVAO om de accreditatie van de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde van Hogeschool NCOI in de varianten deeltijd en duaal te continueren.

6. AANBEVELINGEN

Het auditpanel heeft geen aanbevelingen naar aanleiding van de audit.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool NCOI hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige Deeltijd en duaal		
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel	
	Deeltijd	Duaal
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet	voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Standaard 5. Voorzieningen	Voldoet	Voldoet
Standaard 6. Kwaliteitszorg	Voldoet	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief	Positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling instelling zonder erkenning ITK t.b.v. de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde. Hogeschool NCOI, 19 maart 2026.

08.00 – 08.15 uur	Ontvangst panel
08.15 – 09.00 uur	Vooroverleg panel (besloten)
09.00 – 09.30 uur	Sessie 1 – Gesprek directie en management (Incl. korte presentatie Hogeschool NCOI en opleiding) • directeur onderwijsmanagement • manager Kwaliteitszorg Onderwijs • manager Hoger Onderwijs
09.30 – 09.45 uur	Korte pauze panel (besloten)
09.45 – 11.00 uur	Sessie 2 – Gesprek kernteam, docenten, ontwikkelaars, beoordelaars en afstudeerbegeleiders (Incl. toelichting op online leeromgeving (OLO) en e-Connect) • onderwijsmanager HO • programma adviseur, beoordelaar, assessor eindniveau, assessor validering en docent • afstudeerbegeleider, validering, beoordelaar, assessor eindniveau en docent • lesdocent, ontwikkelaar en beoordelaar
11.00 – 11.45 uur	Open spreekuur en bestudering documenten door panel
11.45 – 12.30 uur	Sessie 3 – Gesprek vertegenwoordiging werkveld • lid werkveldcommissie <u>Alumni</u> • Top BSc, afgerond feb.24, dual • afgerond mei 23, dual
12.30 – 13.15 uur	Werklunch met kort overleg panel (besloten)
13.15 – 13.30 uur	Eventueel extra gesprek directie en (opleidings-)management
13.30 – 14.15 uur	Sessie 4 – Gesprek examencommissie en kwaliteitsborging • voorzitter centrale examencommissie, manager Kwaliteitszorg Onderwijs en waarnemend voorzitter examencommissie • kwaliteitsmanager toetsing en examinering en voorzitter domein examencommissie • lid domein examencommissie • lid domein examencommissie • kwaliteitsmanager onderwijs
14.15 – 14.30 uur	Korte pauze panel (besloten)
14.30 – 15.15 uur	Sessie 5 – Gesprek studenten – via MSTeams vanuit Hogeschool NCOI • aanvang dec. 23, fase 1 deeltijd • aanvang sep. 22, fase 3 deeltijd

- afgerond nov. 25, deeltijd
- aanvang maart, fase 2, deeltijd

15.15 – 15.30 uur	Korte pauze met kort overleg panel (besloten)
15.30 – 15.45 uur	Eventueel extra gesprek directie en management
15.45 – 16.45 uur	Intern overleg panel (besloten)
16.45 – 17.00 uur	Terugkoppeling door panel naar directie en management • directeur Opleidingsmanagement • manager Kwaliteitszorg & Compliance • manager Hoger Onderwijs

In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Hieronder volgt een nadere toelichting over de inrichting van de auditsystematiek bij Salta Group.

Omschrijving auditsystematiek

Salta Group auditsystematiek

Salta Professional Education stuurt al haar opleidingen op dezelfde wijze ofwel centraal aan, hanteert een aantal gezamenlijke uitgangspunten en concepten en gebruikt dezelfde algemene voorzieningen. Daarnaast zijn verschillende aspecten per opleiding ingekleurd. In overleg tussen Hobéon en Salta Professional Education is er derhalve voor gekozen om een specifieke auditsystematiek in te richten die past binnen de vormvrijheid van het NVAO-beoordelingskader, bestaande uit een generieke audit gevolgd door opleidingsspecifieke audits (tussentijdse of uitgebreide opleidingsbeoordelingen).

Generieke audit

Jaarlijks vindt bij Salta Professional Education een generieke audit plaats van één dag. Tijdens deze dag besteedt een auditpanel expliciet aandacht aan de (delen van de) standaarden uit het NVAO-beoordelingskader die over de volle breedte gelden voor de verschillende rechtspersonen voor hoger onderwijs van Salta Professional Education en haar opleidingen. Hiertoe behoren de standaarden 4 tot en met 10 op het terrein van het didactische concept, de instroom/toelating, het personeelsbeleid, de algemene voorzieningen, de studentbegeleiding/informatievoorziening, de kwaliteitszorg en de toetssystematiek. De generieke audit leidt uitsluitend tot een aantal generieke bevindingen. Zij treedt niet in de plaats van een deel van de opleidingsspecifieke audits, maar vormt er een aanvulling op (o.a. extra analyserend 'voorwerk'). Het auditpanel van de generieke audit treedt evenmin in de bevoegdheden van de opleidingsspecifieke audits om tot oordelen te komen. De reikwijdte van de generieke audit is vastgesteld op alle opleidingsbeoordelingen die het daarop volgende studiejaar worden uitgevoerd⁶.

Opleidingsspecifieke audits

De generieke audit biedt elk auditpanel dat de opleidingsspecifieke audit uitvoert, de mogelijkheid om uitgebreid in te zoomen op de standaarden die specifiek gericht zijn op die opleiding zoals de inhoudelijke oriëntatie (inclusief niveau), met haar uitwerking naar inhoud programma, samenstelling personeel, opleidingsspecifieke voorzieningen en de gevolgen van dit alles voor het gerealiseerde niveau. Elke opleidingsspecifieke audit duurt eveneens één dag. De auditpanels worden voorafgaand aan de opleidingsspecifieke audit zorgvuldig geïnformeerd over de bevindingen van de generieke audit. Het staat het auditpanel van de opleidingsspecifieke audits vrij om van deze bevindingen af te wijken. Deze moeten namelijk telkens getoetst worden op (de mate van realisatie op) opleidingsniveau alvorens een beoordeling per standaard kan plaatsvinden. Ieder opleidingsspecifiek panel vormt zich op grond van de bevindingen van de generieke audit, de bestudeerde documentatie en de auditgesprekken dus een zelfstandig oordeel over alle NVAO-beoordelingsstandaarden.

Verantwoording

Deze werkwijze is geïntroduceerd in de zomer van 2016 en telkenmale verantwoord naar de NVAO in de beoordelingsrapporten, zowel procesmatig (uiteenzetting zoals hierboven) als inhoudelijk (welke bevindingen van de generieke audit heeft het panel van de opleidingsspecifieke audits meegenomen in de kaders bij de standaarden).

Rijswijk, oktober 2025.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding(en) is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland'. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding van een instelling met of zonder erkenning ITK moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding(en) moet bepalen.

Op basis van de door opleiding(en) verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de opleiding(en).

De beoordeling was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

⁶ Salta Professional Education informeert Hobéon indien zich majeure wijzigingen voordoen rondom de organisatie van haar opleidingen. In dat geval zal een aanvullende beoordeling plaatsvinden.

De verificatie door het auditpanel vond plaats door hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en, daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft, ook op basis van eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen alle deelpanels vindt allereerst plaats door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om aspecten onder de aandacht te brengen van het auditpanel die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht bracht en hen informeerde over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditpanel ontving geen reactie.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding, dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beoordeling opleiding van instelling zonder erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien standaard 1 voldoet en maximaal drie standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert (zie aanvullende beslisregels voorwaarden).

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoort/scoren;
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort;

- op een tot drie standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie rapport opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding.
- Schematisch programma overzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van:
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling (OER).
- Overzicht van het ingezette personeel:
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van alle recent afgestudeerden.
- Jaarverslag examencommissie.
- Toetsopgaven en beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft van vijftien studenten het afstudeerwerk bestudeerd. Het betrof acht afstudeerwerken van duale studenten en zeven van deeltijdstudenten; vier hadden de vorm van een scriptie, elf van een afstudeeropdracht. Om privacy redenen zijn hier de namen van de afgestudeerden, hun studentnummers evenals de titels van de eindwerken weggelaten maar wel bekend bij de secretaris van het auditpanel, en daar eventueel op te vragen.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 10 september 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de Hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde van Hogeschool NCOI onder het nummer PA-2410.

Naam visitatiegroep:	Hbo-Bachelor Nursing Zuid.
----------------------	----------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit adviesrapport beschreven opleiding.

Naam	functie	Korte functiebeschrijvingen
Mevr. M. Hollander-Pasma	Voorzitter	Zelfstandig (bestuurs)adviseur en (interim) manager Zorg4effect.
Mevr. R. Langenberg-Klok	Lid	ZZP, adviseur en programmamanager.
Dhr. M. v.d. Vloed	Lid	Docent en onderwijskundig adviseur CHE.
Dhr. O. Kömörcü	studentlid	Student Hbo-bachelor Verpleegkunde, Hogeschool Saxion.
Dhr. G. Broers		NVAO-gecertificeerd secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling, anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com