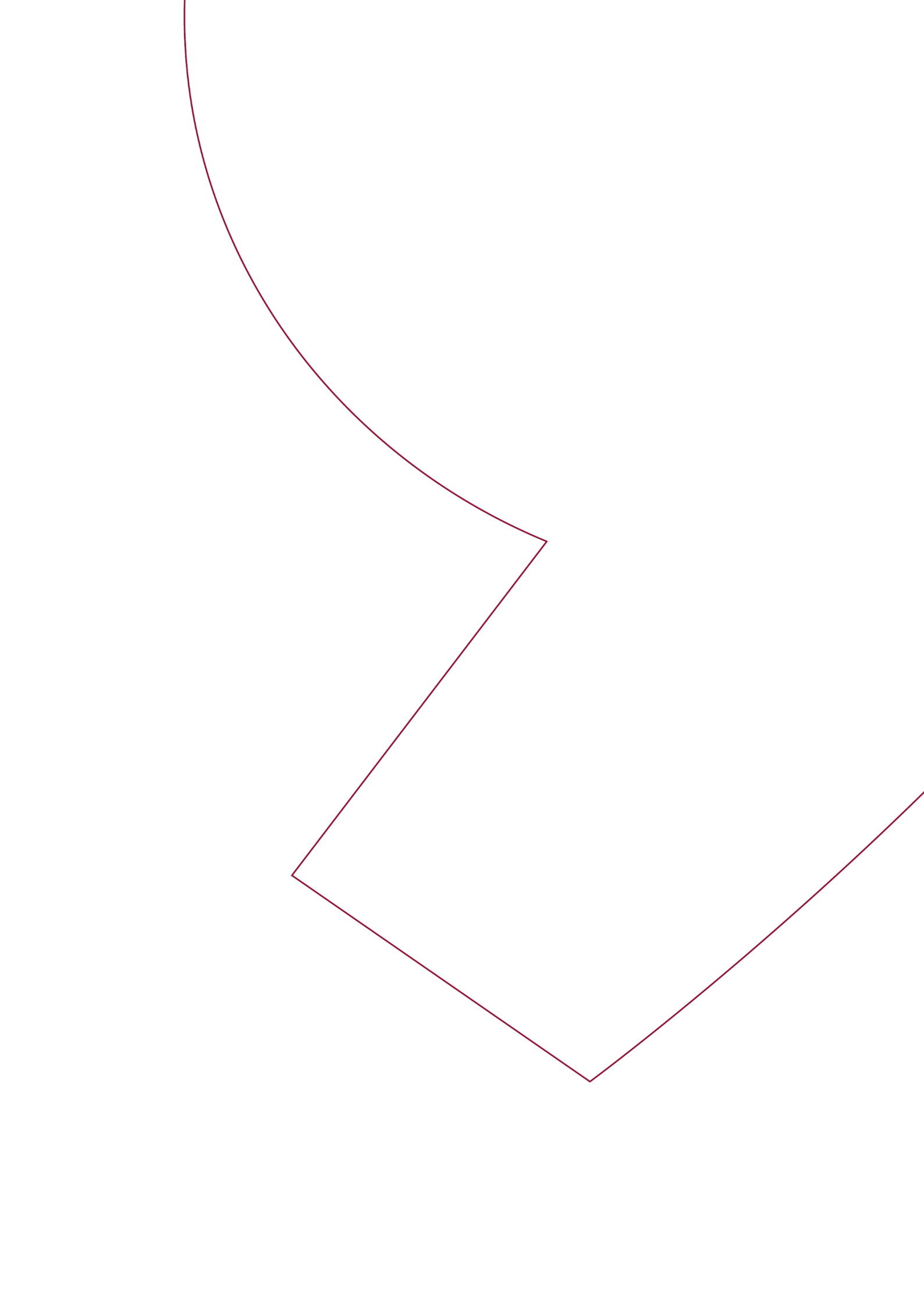
Hobéon
a kiwa company

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Finance & Control
voltijd en deeltijd

Hogeschool Rotterdam



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Finance & Control

voltijd en deeltijd

Hogeschool Rotterdam

ISAT: 35520

Hobéon Certificering & Accreditatie
Datum
10 maart 2026
Auditpanel
Jacquelien Bolding (voorzitter)
Peter Jan Poppen
Sandra Jacobs-Poleij
Hamrin Mohammad
Secretaris
Daniëlle de Koning

INHOUDSOPGAVE

1. BASISGEGEVENS 1

2. SAMENVATTING 2

3. INLEIDING 7

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN 10

5. EINDOORDEEL 30

6. AANBEVELINGEN 31

BIJLAGE I Scoretabel 33
BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels 34
BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten 37
BIJLAGE IV Panelsamenstelling 39

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Rotterdam
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief (september 2019)
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Finance & Control
Opleidingscode (ISAT)	35520
Onderdeel	Economie
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science (BSc.)
Aantal studiepunten	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	Nee
Locatie	Kralingse Zoom 91, 3063 ND Rotterdam
Varianten	Voltijd en deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	Ja, in de deeltijd
Datum audit / opleidingsbeoordeling	18 en 19 november 2025
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 mei 2026

2. SAMENVATTING

De opleiding Finance & Control van Hogeschool Rotterdam wordt aangeboden in voltijd en deeltijd en leidt professionals op die organisaties ondersteunen bij het inrichten, beheersen en verbeteren van financiële processen. De deeltijd kent een flexibel programma; de voltijd heeft in jaar 1 en 2 een vast programma en in jaar 3 en 4 een flexibele opzet.

Studenten ontwikkelen zowel traditionele financiële vaardigheden – zoals begroten, budgetteren, kostencalculatie en verslaggeving – als moderne competenties op het gebied van data-analyse, trendherkenning en strategisch adviseren. Daarbij leren zij risico's te analyseren, scenario's te verkennen en gefundeerde besluiten te nemen op basis van financiële én niet-financiële informatie. In de opleiding is ook aandacht voor ethisch en integer handelen, communicatie, samenwerking in multidisciplinaire teams en het meewegen van maatschappelijke en ecologische waarden in financiële besluitvorming. Hierdoor ontwikkelen studenten zich tot breed inzetbare, datagedreven en maatschappelijk bewuste finance professionals.

De afgestudeerde F&C-professional is breed inzetbaar in een groot aantal financiële functies, zoals financial controller, business controller, accountant of financieel analist. Ook rollen als risk manager, compliance officer of BI-specialist behoren tot de mogelijkheden. Deze functies komen voor in uiteenlopende sectoren, variërend van grote (internationale) bedrijven en het mkb tot banken, zorginstellingen, overheidsorganisaties, NGO's en start-ups.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1 (Beoogde leerresultaten) Voldoet.
Het panel stelt vast dat de opleiding Finance & Control van Hogeschool Rotterdam voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant beschikt over helder geformuleerde en aantoonbaar op hbo-bachelorniveau (NLQF-6) gebaseerde beoogde leerresultaten. Beide varianten sluiten aan bij het landelijke opleidingsprofiel Finance & Control (2018). Dit document is door een brede vertegenwoordiging vanuit het werkveld gevalideerd en relevante internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het bachelorniveau. Daardoor voldoen de beoogde leerresultaten aan de vereisten van oriëntatie, inhoud en niveau.

In het profiel zijn zeven vakinhoudelijke leeruitkomsten geformuleerd die verbonden zijn met de vier kerngebieden van het financiële vakgebied (Strategisch management; Performance management; Governance, Risk, Compliance en Finance, Operations, Reporting) Daarnaast zijn er drie beroepsvormende aspecten die zich richten op professioneel vakmanschap, onderzoekend vermogen en verantwoord handelen. De student ontwikkelt op deze manier naast financiële kennis en vaardigheden ook inzicht in ethiek, communicatie, samenwerking en maatschappelijk verantwoorde financiële besluitvorming.

Voor de eerste twee leerjaren hanteert de voltijd de leeruitkomsten op NLQF-5 niveau; de twee laatste jaren zijn de leeruitkomsten geformuleerd op NLQF-6 niveau (eindniveau). Het auditpanel vindt dit 2+2-model in de voltijd een helder en consistent model dat studenten duidelijk houvast biedt. De deeltijdvariant van Finance & Control werkt met eenheden van leeruitkomsten binnen het kader van flexibel onderwijs[1], zoals ontwikkeld in het landelijke experiment leeruitkomsten. Het programma bestaat uit generieke en opleidingsspecifieke modules van 30 studiepunten op

[1] In deze rapportage wordt de term 'leeruitkomst' op twee manieren gebruikt. In de voltijdvariant verwijst 'leeruitkomst' direct naar leeruitkomsten (eindkwalificaties) uit het Landelijk Opleidingsprofiel Finance & Control. In de deeltijdvariant betreft het leeruitkomsten zoals gedefinieerd binnen het landelijke experiment leeruitkomsten, waarin zij fungeren als leerwegonafhankelijke eenheden van beoordeling.

NLQF-5 of NLQF6. Elke module heeft één centrale leeruitkomst, geformuleerd volgens de Tuningsystematiek-systematiek, die in outputtermen beschrijft wat studenten moeten kennen en kunnen. De deeltijd heeft een gedegen bouwwerk van leeruitkomsten ontwikkeld, waarbij leerwegonafhankelijkheid en toepassing in de eigen beroepscontext centraal staat, aldus het panel.

De opleiding Finance & Control profileert zich duidelijk binnen de RBS-thema's Betekeniseconomie, Circulaire Economie, Digitale Economie en Leiderschap in Transitie. Deze thema's sturen de inhoud van het onderwijs en onderzoek en komen terug in opdrachten en modules, bijvoorbeeld via dubbele materialiteitsanalyses en vraagstukken rond duurzame waardecreatie. Het panel zag meerdere voorbeelden waarin de thematische focus al goed zichtbaar is, en verwacht dat deze aansluiting verder wordt versterkt met het nieuwe landelijke opleidingsprofiel.

Het panel stelt vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten structureel valideert met het werkveld. De opleiding participeert actief in het Landelijk Overleg Opleidingen Finance & Control (LOOFC), waar landelijke ontwikkelingen en eindkwalificaties worden gemonitord en afgestemd. Daarnaast vindt er op beide varianten een continue dialoog plaats met het beroepenveld: in de voltijd via thematische tafelrondes en in de deeltijd via de werkveldcommissie en sessies met werkplekbegeleidersbijeenkomsten. De dialoog met het werkveld, aangevuld met input van onderzoekers van het Kenniscentrum Business Innovation, zorgt ervoor dat de leeruitkomsten actueel blijven en aansluiten bij de beroepspraktijk.

Het panel ziet op enkele punten ruimte voor verdere ontwikkeling, zoals het explicieter verbinden van de kernthema's van de Rotterdam Business School aan leeruitkomsten, zodat de kernthema's ook terugkomen in de opdrachten. Ook ziet het panel kansen om de betrokkenheid van werkveldpartners in de deeltijdvariant te vergroten. Deze aandachtspunten doen echter geen afbreuk aan de kwaliteit en actualiteit van de beoogde leerresultaten. Op basis hiervan beoordeelt het panel Standaard 1 als voldoet.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving) Voldoet.
Het panel concludeert dat zowel de voltijd- als de deeltijdvariant van de opleiding Finance & Control beschikken over een stevig doordacht programma dat studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te realiseren. De opleiding heeft de leeruitkomsten uit het landelijk opleidingsprofiel op een zorgvuldige wijze vertaald naar leerdoelen. Daarbij heeft het panel een goede balans gezien tussen de zeven vakinhoudelijke leeruitkomsten, die betrekking hebben op de specifieke kennisgebieden binnen het finance-domein, en de drie beroepsvormende aspecten die gericht zijn op professioneel vakmanschap, onderzoekend vermogen en verantwoord handelen. Het werkveld benadrukt daarbij het belang om de balans tussen deze beroepsvormende (soft) skills en de vakinhoud blijvend te bewaken.

Het panel is zeer positief over de sterke praktijkgerichtheid van de opleiding en de manier waarop studenten hun beroepsvaardigheden ontwikkelen. In de voltijdvariant werken studenten vanaf het eerste jaar met realistische praktijkopdrachten en pakken zij vanaf jaar drie zelfstandig complexe vraagstukken op in de beroepspraktijk. In de deeltijdvariant vloeit de praktijkgerichtheid vanzelf voort uit het werk-leerkarakter: studenten werken aan opdrachten op hun eigen werkplek en onderzoeken hoe nieuwe inzichten kunnen bijdragen aan verbetering en vernieuwing binnen hun organisatie. Het panel ziet nog ruimte om in de deeltijd het netwerk met werkgevers en werkplekbegeleiders verder te versterken, zodat de afstemming en samenwerking rondom het werkplekleren nog hechter worden.

Het panel waardeert dat de opleiding sterk inzet op toekomstbestendig onderwijs. De integratie van Edubadges (voltijd), de expliciete aandacht voor onderzoekend vermogen en de doordachte, beargumenteerde keuzes rondom het gebruik van generatieve AI dragen bij aan de ontwikkeling van de vakbekwame professional van de toekomst. Zowel docenten als studenten worden geschoold in het verantwoord en kritisch toepassen van AI-tools.

De onderwijsleeromgeving is studentgericht en biedt passende begeleiding. Studenten ervaren de studiebegeleiding als persoonlijk en ondersteunend. In de voltijdvariant ziet het panel een sterk en doordacht systeem van intensieve en gestructureerde begeleiding, verzorgd door zowel mentoren als vakdocenten. Daarnaast beschikt de opleiding over een passend maatwerktraject voor langstudeerders, waarmee studievertraging tijdig wordt gesignaleerd en aangepakt. In de deeltijdvariant is de begeleiding afgestemd op de specifieke doelgroep: de student bepaalt in hoge mate zelf de vorm en intensiteit van de begeleiding, terwijl de opleiding via een signaleringssysteem nauwlettend bewaakt dat niemand onnodige vertraging oploopt. Voor de voltijdvariant vraagt het panel de opleiding om de terugkomdagen in de hoofdfase verder te structureren, zodat iedere student daadwerkelijk aan bod komt. Het panel adviseert daarbij gebruik te maken van de suggesties van studenten, die waardevolle ideeën hebben aangedragen.

Het panel heeft een enthousiast, hecht docententeam ontmoet dat met passie over het vak praat. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en hebben een grote betrokkenheid richting hun studenten. Studenten zijn zeer tevreden over de docenten. Zij waarderen hun betrokkenheid, vakinhoudelijke deskundigheid, kennis over de beroepspraktijk en begeleiding. Docenten creëren samen met studenten een veilig en inclusief leerklimaat. Het panel waardeert daarnaast de inzet van het management om de werkdruk en de continuïteit binnen zowel de voltijd- als de deeltijdvariant in balans te brengen. Tegelijkertijd ziet het panel kansen om de werkdruk verder te verlagen door efficiëntieverbeteringen door te zetten, onder meer in de inrichting en beoordeling van leeruitkomsten bij de voltijd.

Alles overziend concludeert het panel dat het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam het voor de instromende studenten in meer dan voldoende mate mogelijk maken de beoogde leerresultaten te realiseren. Het panel beoordeelt standaard 2 dan ook als ‘voldoet’.

Standaard 3. Toetsing

Standaard 3 (Toetsing) Voldoet.
Het panel concludeert dat de opleiding Finance & Control beschikt over een adequaat en doordacht systeem van toetsing dat voldoet aan de eisen van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. De opleiding werkt in zowel de voltijd- als de deeltijdvariant vanuit het instituutsbrede toetsbeleid, waarin kwalificerend, ontwikkelingsgericht en integraal toetsen centraal staan. Dit beleid is zichtbaar vertaald naar een helder toetsprogramma en duidelijke beoordelingsprocedures. Studenten ontvangen via de modulehandleidingen volledige informatie over leeruitkomsten, toetsvormen en beoordelingscriteria.

In de voltijd sluit de toetsing in de propedeuse en hoofdfase goed aan bij de opbouw van het curriculum: van kennistoetsen en praktijkgerichte opdrachten in jaar 1 en 2 naar leerwegonafhankelijk toetsen via portfolio’s in jaar 3 en 4. Het panel steunt de recente keuze om studenten binnen één opdracht meerdere leeruitkomsten te laten aantonen. Het panel is van oordeel dat dit leidt tot meer integratie, een volledige beeld van het eindniveau en een realistischer werkbelasting voor zowel studenten als docenten. De pilot met mondelinge assessments bij een van de modules vindt het panel een positieve ontwikkeling; het moedigt de

opleiding aan deze beweging voort te zetten en te verkennen hoe het CGI op een passende manier een grotere rol kan krijgen binnen het toetsprogramma.

De deeltijdvariant werkt vanaf de start met leerwegonafhankelijk toetsen. Studenten leveren beroepsproducten aan die direct relevant zijn voor hun organisatie en worden beoordeeld via portfolio's en een criteriumgericht interview. De rubrics worden jaarlijks geëvalueerd. Het panel ziet dat de toetsing in de deeltijd zorgvuldig is ingericht, maar wijst erop dat online assessments aandacht vragen voor de borging van betrouwbaarheid. Daarnaast ziet het panel ruimte om het toetsprogramma verder te flexibiliseren door te verkennen in hoeverre het aantonen van een leeruitkomst op niveau 6 ook kan gelden als bewijs voor het onderliggende niveau 5.

De kwaliteitsborging van toetsing is stevig gepositioneerd. De opleiding hanteert het meerogenprincipe bij toetsen op NLQF6 en werkt met door de examencommissie benoemde examinatoren en assessoren die beschikken over BKE en/of SKE. De examencommissie neemt haar verantwoordelijkheid bij het aanwijzen van examinatoren zichtbaar serieus en durft waar nodig te differentiëren. In de deeltijd volgt het team twee keer per jaar een assessmenttraining, en in beide varianten vinden structurele kalibratiesessies plaats, soms gezamenlijk. Het panel stelt vast dat assessments zorgvuldig en transparant worden uitgevoerd. In de bestudeerde afstudeerdossiers waren beoordelingsformulieren over het algemeen gedegen ingevuld, al zag het panel verschillen in diepgang en in de balans tussen feedback en feedforward. De opleiding heeft dit onderkend en besteedt hier gericht aandacht aan in kalibratie en werkt met door de examencommissie benoemde examinatoren en assessoren die beschikken over BKE en/of SKE. De examencommissie neemt haar verantwoordelijkheid bij het aanwijzen van examinatoren zichtbaar serieus en durft waar nodig te differentiëren. In de deeltijd volgt het team twee keer per jaar een assessmenttraining, en in beide varianten vinden structurele kalibratiesessies plaats, soms gezamenlijk. Het panel stelt vast dat assessments zorgvuldig en transparant worden uitgevoerd. In de bestudeerde afstudeerdossiers waren beoordelingsformulieren over het algemeen gedegen ingevuld, al zag het panel verschillen in diepgang en in de balans tussen feedback en feedforward. De opleiding heeft dit onderkend en besteedt hier gericht aandacht aan in kalibratie.

De examencommissie en toetsborgingscommissie vervullen hun rol professioneel en onafhankelijk. Zij voeren periodieke screenings uit, zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van toetsinstrumenten en hebben goed zicht op actuele vraagstukken, zoals de borging van authenticiteit in relatie tot AI en het gebruik van CGI's. Het panel heeft vertrouwen in de wijze waarop beide commissies de kwaliteit van toetsing en het eindniveau bewaken.

Op basis van het bovenstaande komt het panel tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4. (Gerealiseerde leerresultaten) Voldoet.
Voorafgaand aan de audit heeft het panel van vijftien afgestudeerden de afstudeerdossiers bestudeerd, inclusief de beoordelingsformulieren. Het panel concludeert dat de opleiding Finance & Control aantoont dat studenten de beoogde leeruitkomsten realiseren. De bestudeerde afstudeerdossiers – zowel van de voltijd- als de deeltijdvariant – laten zien dat studenten beroepsproducten op hbo-bachelorniveau opleveren en in staat zijn om toegepast onderzoek uit te voeren, relevante theorie en modellen toe te passen en onderbouwde adviezen te formuleren. De natuurlijke spreiding in kwaliteit wordt door de opleiding zorgvuldig en passend beoordeeld; de toegekende cijfers weerspiegelen het niveau van de geleverde prestaties.

De deeltijdstudenten tonen aan dat zij de leeruitkomsten beheersen in een realistische beroepscontext. Zij voeren degelijke mixed-methods onderzoeken uit, betrekken stakeholders,

gebruiken passende literatuur en leveren heldere financiële analyses en aanbevelingen. Ook laten zij goed inzicht zien in wet- en regelgeving, risico's en contractuele vraagstukken. Het panel waardeert de praktische toepasbaarheid van de analyses, het realistische beroepsniveau en het reflectieve vermogen dat in de dossiers zichtbaar is.
Ook de voltijdstudenten behalen het vereiste eindniveau. De portfolio's laten sterke prestaties zien op het gebied van toepassing van theorie en modellen, governance en verslaglegging, adviesvaardigheid, gebruik van technische tools en de uitvoering van financiële analyses. Hoewel het panel enkele generieke ontwikkelpunten signaleert – met name in de verantwoording van onderzoeksopzet, databronnen en methoden – doen deze geen afbreuk aan het oordeel dat de leeruitkomsten worden behaald. In twee twijfelgevallen heeft het panel aanvullende tegenlezingen uitgevoerd en waar nodig volledige dossiers bestudeerd. Op basis daarvan kon in beide gevallen de startbekwaamheid worden bevestigd.

Daarnaast blijkt uit de HBO-monitor, gesprekken met alumni en het werkveld dat afgestudeerden sterk functioneren in de praktijk. Meer dan 80% werkt in een F&C-functie en werkgevers geven aan dat het niveau van afgestudeerden voldoet: zij leveren op wat van hen verwacht wordt. Zowel alumni als werkveld bevestigen dat studenten beschikken over een sterk analytisch vermogen, goede communicatieve vaardigheden en aandacht voor soft skills. De sterke praktijkcomponent van de opleiding zorgt ervoor dat opdrachten direct impact hebben bij werkgevers, en het panel ziet dat de opleiding hiermee 'toekomstmakers' aflevert die klaar zijn voor een veranderende financiële beroepspraktijk.

Op basis van deze positieve bevindingen komt het panel tot een 'voldoet' voor standaard 4.

Algemene conclusie:
Het panel beoordeelt alle standaarden als 'voldoet' en komt tot het eindoordeel 'positief' voor de opleiding. Het panel adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 10 maart 2026.

3. INLEIDING

Dit rapport is een weergave van de beperkte opleidingsbeoordeling van de hbo-bachelor-opleiding Finance & Control van Hogeschool Rotterdam. De opleiding, die wordt aangeboden in een voltijd- en een deeltijdvariant, is op 18 en 19 november 2025 gevisiteerd. Waar relevant maakt het panel in de bevindingen onderscheid tussen beide varianten.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel.
Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs' van de NVAO (2024). In dit rapport wordt de hij-vorm gebruikt. Waar 'hij' staat, kan uiteraard ook 'zij' of 'hen' gelezen worden.

Positie in de organisatie
De bacheloropleiding Finance & Control valt onder het instituut Rotterdam Business School (vanaf hier RBS). RBS is de gemeenschap voor samenwerking in het hoger economisch onderwijs dat studenten opleidt tot professionals binnen de nationale en internationale arbeidsmarkt in de transitie naar een sociale, digitale en duurzame wereld. In deze gemeenschap werken veertien opleidingen samen op het gebied van economische, bedrijfskundige en IT-vraagstukken die passen binnen vier kernthema's die in het onderwijs van RBS centraal staan namelijk betekeniseconomie, circulaire economie, digitale economie en leiderschap.

De tweehoofdige directie RBS is belast met de dagelijkse leiding en met de vaststelling en uitvoering van het beleid. De instituutsdirectie is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit binnen RBS én daarmee ook binnen de opleidingen. Het takenpakket heeft onder andere betrekking op het strategisch beleidsplan, de begroting en het personeels- en organisatieplan. Alle opleidingsmanagers en managers bedrijfsvoering van de RBS zijn lid van het management team (MT) van de RBS. Iedere twee weken vindt er een vergadering plaats op RBS brede thema's.

Opleiding hbo-bachelor Finance & Control
De opleiding Finance & Control wordt aangeboden in een voltijd- en een deeltijdvariant, die elk door een eigen team worden verzorgd. Hoewel beide varianten een eigen dynamiek en doelgroep kennen – de voltijd richt zich op studenten vanuit havo, vwo en mbo, de deeltijd op werkenden in de financiële sector – vormen zij samen één opleiding met dezelfde beoogde en gerealiseerde leeruitkomsten. Het landelijk opleidingsprofiel is voor beide leidend. Dit profiel weerspiegelt de ingrijpende maatschappelijke en technologische ontwikkelingen die het beroep van de finance professional hebben veranderd: digitalisering, duurzaamheid en brede welvaart vragen om professionals die niet alleen financieel onderlegd zijn, maar ook de maatschappelijke en ecologische impact van besluiten kunnen meewegen vanuit een onderzoekende houding. In beide varianten staat de beroepspraktijk centraal. Voltijdstudenten werken met casussen die door het werkveld worden ingebracht, terwijl deeltijdstudenten opdrachten uitvoeren binnen hun eigen organisatie. De onderwijskundige visie van beide varianten is gestoeld op eigenaarschap en professionele autonomie, waarbij studenten actief worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en beroepsontwikkeling.

Voltijd
De voltijdvariant werkt sinds enkele jaren met een vernieuwd curriculum, waarin studenten in de laatste twee studiejaren zelfstandig en flexibel toewerken naar het behalen van de leer-uitkomsten. In 2024-2025 draaide het nieuwe vierde jaar voor het eerst en in de zomer van 2025 studeerden de eerste studenten af volgens dit programma. Om die reden zijn voor deze beoordeling uitsluitend afstudeerdossiers uit dit studiejaar geselecteerd. De voltijdopleiding heeft de afgelopen jaren te maken gehad met een dalende instroom (van 334 eerstejaars in 2020 naar 181 in 2024) en een afnemende formatie (van 30,9 fte in 2020 naar circa 14,8 fte in 2025). De gevolgen van deze krimp worden in dit rapport geduid. Ten tijde van de audit zag de opleiding weer een duidelijke stijging: de instroom groeide met 33%.

Deeltijd
De deeltijdvariant van de opleiding Finance & Control is ondergebracht bij de Rotterdam Career Academy (CA), samen met de deeltijdopleidingen Bedrijfskunde, Business IT & Management, Commerciële Economie en Human Resource Management. Het onderwijs is opgebouwd uit zelfstandige modules van 30 studiepunten, gebaseerd op beroepsrelevante leeruitkomsten. Studenten doorlopen acht halfjaarlijkse modules, waarvan een deel generiek en een deel opleidingsspecifiek is. Binnen deze opzet staat werkplekleren centraal: studenten kiezen praktijkvraagstukken uit hun eigen organisatie en bepalen – in overleg met docent en werkgever – hoe zij de leeruitkomst aantonen. De flexibiliteit in tempo, volgorde en invulling maakt het mogelijk om het onderwijs nauw aan te laten sluiten op actuele ontwikkelingen op de werkplek. Finance & Control is binnen de Career Academy de kleinste van de vijf deeltijdopleidingen.

Voor studenten met een relevant Ad-diploma biedt de opleiding een verkort programma van twee jaar, waarin zij rechtstreeks instromen in de hoofdfase en de resterende leeruitkomsten afronden. Daarnaast biedt de Career Academy microcredentials aan: afzonderlijke, bekostigde modules voor werkende professionals die niet deelnemen aan het reguliere programma. Deze microcredentials kunnen bestaan uit reguliere modules of varianten met meer of minder studiepunten en zijn bedoeld om verschillende doelgroepen in de beroepspraktijk gericht te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.

Inclusief leerklimaat | Begeleiding en coaching
Bij standaard 2 beschrijft het panel dat de opleiding werkt vanuit het uitgangspunt dat iedere student moet kunnen leren in een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in achtergrond, ervaring, cultuur, leerstijl en leerbehoefte. In lijn met het instellingsbeleid van Hogeschool Rotterdam is er specifiek beleid voor studenten met een functiebeperking. Studenten met bijvoorbeeld dyslexie, ADHD, ASS, psychische klachten of een chronische aandoening kunnen, afhankelijk van hun situatie, gebruikmaken van diverse ondersteuningsmogelijkheden. Via de digitale leeromgeving vinden zij uitgebreide informatie over beschikbare voorzieningen. In overleg met de decaan wordt bekeken welke impact de functiebeperking heeft op het studieverloop en welke ondersteuning passend is; indien nodig stelt de decaan een advies op voor de opleiding om concrete afspraken te maken. Voorzieningen kunnen onder meer bestaan uit extra tentamentijd, het gebruik van spraaksoftware zoals Readspeaker, het versoepelen van deadlines of het aanpassen van het rooster, met als doel de studeerbaarheid te vergroten en gelijke kansen te bieden aan alle studenten. Ook voor andere groepen studenten is extra ondersteuning beschikbaar, zoals ‘Studerende ouder’, ‘Student uit het Caribisch gebied’, ‘Studerende statushouder’, ‘LGBTI+ student’ en/of ‘Topsporter’.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie
In 2019 heeft de vorige visitatie van de voltijdvariant van de hbo-bacheloropleiding Finance & Control plaatsgevonden. Het panel beoordeelde de kwaliteit van de voltijdopleiding als positief en had een beperkt aantal aanbevelingen geformuleerd. Sinds de vorige visitatie heeft de opleiding de meeste aanbevelingen voortvarend opgepakt en verwerkt in het vernieuwde curriculum dat sinds 2021 stapsgewijs is ingevoerd. In de voltijdvariant zijn duidelijke kaders geformuleerd voor curriculumontwikkeling en is de betrokkenheid van alumni en het werkveld versterkt, onder meer doordat zij praktijkopdrachten aanleveren. Docenten hebben de ruimte en ondersteuning gekregen om actief bij te dragen aan de curriculumherziening en zijn geschoold in didactische, begeleidings- en coachingvaardigheden. Het Rotterdamse profiel van inclusiviteit en kleinschaligheid is behouden en inhoudelijk aangescherpt op basis van actuele ontwikkelingen in het beroepenveld. Ook is de internationale oriëntatie structureel ingebed, onder andere via een verplichte internationale ervaring in jaar 2. Daarnaast is het toets-programma verduidelijkt en transparanter gemaakt via de digitale leeromgeving,

studiehandleidingen en beoordelingsboekjes. In de uitwerking van de standaarden wordt zichtbaar hoe deze verbeteringen concreet vorm hebben gekregen.

De deeltijdopleiding is in 2021 beoordeeld in het kader van het experiment leeruitkomsten. Ook hier ziet het panel dat de opleiding de aanbevelingen van het toenmalige panel heeft opgepakt.

- De leeruitkomsten zijn verder gespecificeerd en doorontwikkeld.
- De flexibiliteit van het programma is vergroot: studenten kunnen versnellen, vertragen, de volgorde van modules vrij kiezen en waar passend vrijstellingen aanvragen.
- Ook is het inwerktraject voor werkplekbegeleiders versterkt: informatie is beschikbaar, begeleiders worden betrokken bij intakegesprekken en assessments, en er worden meerdere bijeenkomsten per jaar georganiseerd om hen te informeren over het onderwijsmodel en hun rol daarin. Tegelijkertijd constateert het panel dat de samenwerking nog kan worden verdiept. Niet alle werkgevers herkennen op dit moment de toegevoegde waarde van actieve participatie, waardoor de betrokkenheid in de praktijk wisselend is.
- Studenten worden gestimuleerd om uiteenlopende beroepsproducten op te nemen in hun portfolio, passend bij hun werkcontext. Omdat leeruitkomsten leerwegonafhankelijk kunnen worden aangetoond, bepalen studenten in overleg met hun docent en werkplekbegeleider zelf op welke wijze zij een leeruitkomst het beste kunnen bewijzen; de ruimte voor variatie is er, maar het is aan hen om hiervan gebruik te maken.
- De beoordelaars leveren inmiddels uitgebreidere en meer onderbouwde schriftelijke feedback, mede doordat de opleiding blijvend inzet op kalibratie en professionalisering. In de bestudeerde afstudeerdossiers zag het panel dat de beoordelingsformulieren over het algemeen gedegen en constructief zijn ingevuld. Tegelijkertijd blijft er ruimte voor verdere ontwikkeling op dit punt (zie standaard 3).

Daarnaast is van belang dat recent ook twee andere opleidingen binnen de Career Academy zijn gevisiteerd: Business IT & Management (2023) en Bedrijfskunde (2025). De aanbevelingen die in deze visitaties zijn gedaan, richten zich op de Career Academy als geheel en zijn daarmee ook relevant voor Finance & Control. Een belangrijk aandachtspunt betrof de afstemming tussen voltijd- en deeltijdvarianten en de vraag of verdere integratie wenselijk zou zijn. Het panel heeft hiervan kennisgenomen, maar begrijpt de bewuste keuze van RBS om de deeltijdopleidingen apart onder te brengen bij de Career Academy, gezien de specifieke doelgroep en het bijbehorende onderwijsconcept. Tegelijkertijd ziet het panel dat de opleidingen elkaar weten te vinden waar dit waardevol is: er is afstemming via borgingsstructuren zoals curriculum- en examencommissies, onderwijsmanagers werken samen en bij het afstuderen vindt in sommige gevallen gezamenlijke kalibratie plaats. In de rapportage heeft het panel suggesties gedaan waar beide varianten nog van elkaar kunnen leren, bijvoorbeeld door in de voltijd sterker gebruik te maken van het criteriumgericht interview zoals dat in de deeltijd wordt toegepast.

Engelse naam opleiding
De opleiding voert sinds 2018 de Engelstalige naam Finance & Control, zoals vastgelegd in het landelijk opleidingsprofiel. Deze keuze is gemaakt omdat de naam beter aansluit bij de verbreding van het vakgebied, waarin naast traditionele bedrijfseconomie ook risico-management, business control, procesoptimalisatie en data-analyse centraal staan. Bovendien sluit Finance & Control aan bij de terminologie die in het nationale en internationale werkveld gangbaar is en vergroot daarmee de herkenbaarheid en arbeidsmarktrelevantie van afgestudeerden. Het panel vindt deze Engelstalige naam passend. Hoewel de motivering formeel wordt uitgevraagd bij standaard 2, kiest het panel ervoor dit reeds in de inleiding te benoemen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten: inhoud, oriëntatie en niveau

De beoogde leerresultaten van de hbo-bacheloropleiding Finance & Control van Hogeschool Rotterdam beschrijven voor zowel de voltijd als de deeltijd aantoonbaar het hbo-bachelorniveau van de opleiding. Dit wordt geborgd, doordat beide varianten zich baseren op de tien leeruitkomsten vanuit het landelijk opleidingsprofiel (LOP) uit 2018[2]. Dit profiel verhoudt zich tot NLQF-level descriptoren (voorheen Dublin descriptoren) op het vereiste niveau en sluit tevens aan bij internationale eisen. Het profiel gaat uit van vier kerngebieden die zijn uitgewerkt in zeven vakinhoudelijke leeruitkomsten die zijn gericht op de specifieke kennisgebieden binnen het finance vakgebied. Daarnaast formuleert het profiel drie beroepsvormende aspecten die zich richten op professioneel vakmanschap, onderzoekend vermogen en verantwoord handelen. Deze combinatie zorgt ervoor dat afgestudeerden zowel inhoudelijk als professioneel optimaal zijn voorbereid op hun toekomstige rol binnen het werkveld.

Kerngebied Strategic Management 1. Faciliteren van inzicht in de externe omgeving van een organisatie en het geven van advies aan het (lijn)management met als doel het nemen van de juiste beslissingen voor een organisatie.
Kerngebied Performance Management 2. Leveren van een bijdrage aan het ontwerpen van het management control systeem gericht op sturing, beheersing en monitoring van een organisatie, zodanig dat de (strategische) doelen bereikt worden. 3. Selecteren en toepassen van geschikte analysemethodes gericht op het nemen van de juiste beslissingen door een organisatie.
Kerngebied Governance, Risk, Compliance 4. Adviseren over de inrichting van de informatievoorziening en bedrijfsprocessen gericht op het managen van risico's in een organisatie.
Kerngebied Finance, Operations en Reporting 5. *Finance:* Adviseren over financiële vraagstukken, rekening houdend met fiscale aspecten en financiële risico's. 6. *Operations:* Adviseren over de optimale inrichting van informatievoorziening en bedrijfsprocessen, gericht op de effectiviteit en efficiëntie van een organisatie. 7. *Reporting:* Opstellen en analyseren van externe verantwoordingsoverzichten, rekening houdend met richtlijnen en wet- en regelgeving.
Beroepsvormende aspecten 8. *Onderzoekend vermogen*: Het systematisch onderzoeken, analyseren en evalueren van vraagstukken, waarbij data en literatuur op een verantwoorde manier worden toegepast.

[2] Landelijk OpleidingsProfiel Finance & Control 2018 (LOP FC 2018)

9. *Professioneel vakmanschap*: Het effectief communiceren, samenwerken in multidisciplinaire teams en zelfstandig functioneren in complexe beroepssituaties.
10. *Verantwoord handelen*: Het bewust nemen van beslissingen en het handelen vanuit integriteit, ethiek en maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Het landelijk opleidingsprofiel formuleert leeruitkomsten op zowel NLQF-5 (Ad-niveau) als NLQF-6 niveau (hbo-bachelorniveau). De voltijdopleiding heeft deze niveaus vertaald naar een 2+2-model, waarbij de eerste twee leerjaren zijn gericht op NLQF-5 en de daaropvolgende twee leerjaren op NLQF-6. In de cursusbeschrijvingen wordt het beoogde niveau expliciet vermeld en de cursusdoelen sluiten hierop aan. Het auditpanel vindt dit een helder en consistent model dat studenten duidelijk houvast biedt.

Deeltijd
De deeltijdvariant van Finance & Control werkt binnen het kader van flexibel onderwijs met eenheden van leeruitkomsten, zoals ontwikkeld in het landelijke experiment leeruitkomsten. Het onderwijs bestaat uit generieke en opleidingsspecifieke modules van 30 studiepunten op NLQF-5 of NLQF-6 niveau, waarbij elke module één door de Career Academy vastgestelde leeruitkomst centraal stelt. Deze leeruitkomsten zijn geformuleerd volgens de Tuning-systematiek en beschrijven in termen van output wat studenten moeten kennen en kunnen na afronding van een leerperiode. Vier modules zijn op NLQF-5 niveau geformuleerd, drie op NLQF-6 niveau, en de achtste module is een keuzemodule op niveau 5 of 6 (zie ook standaard 2).
De leeruitkomsten zijn bewust op een hoog abstractieniveau geformuleerd, zodat studenten binnen hun eigen werkcontext een relevant organisatieresultaat kunnen realiseren en leerwegonafhankelijkheid wordt bevorderd.

Hoewel de deeltijdopleiding met eigen leeruitkomsten werkt, zijn deze één op één gekoppeld aan de tien leeruitkomsten en beroepsvormende aspecten uit het landelijke opleidingsprofiel. In de onderwijs- en examenregeling (OER) en de toetsdekkingsmatrix is per module vastgelegd welke landelijke leerresultaten op welk niveau worden getoetst. Daarmee is inzichtelijk hoe alle modules gezamenlijk de beoogde leerresultaten dekken en hoe elke landelijke leeruitkomst minimaal eenmaal op NLQF-5 en eenmaal op NLQF-6 wordt getoetst.

Nieuw profiel
In de zelfevaluatie geeft de opleiding aan dat het nieuwe landelijk opleidingsprofiel Finance & Control (2025) ten tijde van het schrijven nog niet officieel was gepubliceerd. De opleiding is via het landelijk overleg nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling ervan. Elementen uit het nieuwe profiel zijn reeds in het curriculum van zowel de voltijd als de deeltijd verwerkt. Tijdens de audit gaf de opleiding aan dat zij komende periode nagaat welke aanvullende aanpassingen nodig zijn. Vooralsnog lijkt dit minimaal te zijn. Het nieuwe opleidingsprofiel wijkt inhoudelijk slechts in beperkte mate af van het voorgaande. Leeruitkomsten 2 en 3 hebben een andere benaming gekregen, maar verschillen inhoudelijk nauwelijks. Daarnaast zijn de drie beroepsvormende aspecten in het nieuwe profiel ook omgezet in leeruitkomsten.

Profilering
De opleiding Finance & Control profileert zich nadrukkelijk binnen de kernthema's van de Rotterdam Business School: Betekeniseconomie, Circulaire Economie, Digitale Economie en Leiderschap in Transitie. Deze thema's vormen de inhoudelijke koers voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant en geven richting aan onderwijs en onderzoek. Binnen Finance & Control betekent dit onder meer dat studenten leren om waardecreatie breder te benaderen dan alleen financieel rendement. In modules als Control & Reporting wordt bijvoorbeeld gewerkt met dubbele materialiteitsanalyses, waarmee studenten leren duurzaamheidsvraagstukken te beoordelen vanuit zowel impact- als financiële materialiteit, in lijn met de CSRD. Ook binnen Finance-modules wordt expliciet aandacht besteed aan alternatieve perspectieven op financiële sturing. Het panel zag de profilering ook terug in een SIA RAAK-project 'Van winst naar impact'

waar de Lector Finance & Business Innovation onderzoek doet naar hoe financiële professionals mkb-bedrijven kunnen ondersteunen bij duurzame impact en verslaggeving.

De profilering van de opleiding komt daarnaast sterk tot uiting in de onderwijsvisie, die gericht is op inclusief, contextrijk en betekenisvol onderwijs in nauwe verbinding met de beroepspraktijk. Voltijdstudenten werken vanaf het eerste jaar aan praktijkgerichte projecten voor echte organisaties, waardoor zij de aangeboden theorie direct toepassen. In de deeltijdvariant vormt het combineren van leren en werken het uitgangspunt: studenten brengen hun eigen werksituatie in als leeromgeving. In beide varianten is een duidelijke Rotterdamse signatuur zichtbaar: een hands-on mentaliteit, gericht op doen, aanpakken en waarde toevoegen. De nadrukkelijke koppeling tussen theorie en praktijk weerspiegelt de hbo-oriëntatie van de opleiding, waarin beroepsgericht handelen en toepassing in realistische contexten centraal staan.

Het panel heeft beoordeeld in hoeverre de praktijkopdrachten in zowel de voltijd als de deeltijd aansluiten bij de kernthema's van de RBS. Hoewel hier nog verdere kansen liggen, zag het panel meerdere overtuigende voorbeelden waarin deze thema's al zichtbaar zijn. Zo werkte een student aan een vraagstuk rond netcongestie bij een Frans energiebedrijf en onderzocht een andere student bij Renewi hoe een afvalrobot het scheidingsproces kon verbeteren. Met de implementatie van het nieuwe landelijke opleidingsprofiel, waarin aspecten als duurzaamheid en circulaire economie expliciet zijn opgenomen in de eindtermen, verwacht het panel dat deze thematische aansluiting verder wordt versterkt. Het panel moedigt de opleiding aan om bij de verdere uitwerking van de leeruitkomsten – in het kader van aansluiting op het nieuwe landelijke profiel – ook een aantal indicatoren te koppelen aan de RBS-thema's.

Validatie beoogde leerresultaten/ afstemming werkveld
De opleiding neemt deel aan het Landelijk Overleg Opleidingen Finance & Control (LOOFC), waarin hogescholen gezamenlijk het landelijke opleidingsprofiel, de leeruitkomsten en andere inhoudelijke en organisatorische aspecten van de opleiding afstemmen. Jaarlijks vinden vier vergaderingen plaats waarin onderwerpen als afstudeerformats, kwaliteitszorg, docentenprofessionalisering en werkveldrelaties besproken worden. Deze landelijke afstemming waarborgt dat het curriculum en de leeruitkomsten van de opleiding in lijn zijn met landelijke afspraken en draagt bij aan de borging van actuele en maatschappelijk relevante opleidingsdoelstellingen.

De voltijdopleiding borgt de actualiteit van de leeruitkomsten door structurele en thematische tafelrondes met vertegenwoordigers uit het werkveld. In plaats van een vaste adviescommissie nodigt de opleiding per thema professionals uit op basis van hun expertise, zodat gericht kan worden gesproken over de kennis, vaardigheden en beroepshouding die van een startende finance professional worden verwacht rondom het betreffende thema. De opbrengsten worden geanalyseerd en via de curriculumcommissie verwerkt in het onderwijsontwerp. Tijdens de curriculumherziening vanaf 2021 heeft dit onder meer geleid tot het toevoegen van onderwerpen als data, integriteit, business modeling en duurzaamheid. In de meest recente tafelronde (mei 2025) is specifiek gesproken over de impact van AI op het beroep; de opleiding werkt in 2025-2026 aan een aangescherpte visie op AI en vertaalt deze naar leeruitkomsten en curriculuminhoud.

De deeltijdopleiding ontwikkelt en actualiseert haar leeruitkomsten in directe samenwerking met professionals uit het bedrijfsleven. De leeruitkomsten zijn gebaseerd op een inventarisatie van organisatievragen uit de praktijk en worden steeds getoetst aan de beoogde leerresultaten van de opleiding, het landelijke opleidingsprofiel en de ervaringen van werkende studenten en hun werkplekbegeleiders. De opleiding heeft sinds 2024-2025 haar werkveldcommissie nieuw

leven ingeblazen. Tijdens deze bijeenkomsten – waar ook alumni aan deelnemen – staat steeds één module en de bijbehorende leeruitkomst centraal waarop gezamenlijk wordt gereflecteerd.

Het panel heeft verslagen ingezien van zowel de voltijd- als de deeltijdsessies en herkent een consistent en realistisch beeld: er is sprake van een waardevolle en inhoudelijke uitwisseling met het financiële beroepenveld. In de voltijdvariant worden voor de thematische tafelrondes ook gastsprekers uitgenodigd, zodat werkveldvertegenwoordigers niet alleen input leveren maar zelf ook worden bijgepraat over actuele thema's binnen het vakgebied. Voor de deeltijd ziet het panel kansen om deze vorm van wederkerige interactie verder te ontwikkelen. De opkomst bij bijeenkomsten met werkplekbegeleiders is niet altijd hoog (zie ook standaard 2), waardoor een andere inrichting of aanpak mogelijk kan bijdragen aan meer betrokkenheid en een sterkere verbinding met het werkveld.

Weging en Oordeel
Het panel stelt vast dat de opleiding Finance & Control van Hogeschool Rotterdam voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant beschikt over helder geformuleerde en aantoonbaar op hbo-bachelorniveau (NLQF-6) gebaseerde beoogde leerresultaten. Beide varianten sluiten aan bij het landelijke opleidingsprofiel Finance & Control (2018). Dit document is door een brede vertegenwoordiging vanuit het werkveld gevalideerd en relevante internationale referentie-kaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het bachelorniveau. Daardoor voldoen de beoogde leerresultaten aan de vereisten van oriëntatie, inhoud en niveau. Het auditpanel vindt het 2+2-model in de voltijd een helder en consistent model dat studenten duidelijk houvast biedt. De deeltijd heeft een gedegen bouwwerk van leeruitkomsten ontwikkeld, waarbij leerwegonafhankelijkheid en toepassing in de eigen beroepscontext centraal staat, aldus het panel.

De opleiding Finance & Control profileert zich binnen de RBS-thema's Betekeniseconomie, Circulaire Economie, Digitale Economie en Leiderschap in Transitie. Het panel zag meerdere voorbeelden waarin de thematische focus zichtbaar is in praktijkopdrachten en modules. Het verwacht dat deze aansluiting verder wordt versterkt met het nieuwe landelijke opleidingsprofiel. De profilering van de opleiding komt daarnaast sterk tot uiting in de onderwijsvisie, die gericht is op inclusief, contextrijk en betekenisvol onderwijs in nauwe verbinding met de beroepspraktijk.

Het panel stelt vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten structureel valideert met het werkveld. De opleiding participeert actief in het landelijk overleg, waar landelijke ontwikkelingen en eindkwalificaties worden gemonitord en afgestemd. Daarnaast vindt er op beide varianten een continue dialoog plaats met het beroepenveld. Deze dialoog, aangevuld met input van onderzoekers van het Kenniscentrum Business Innovation, zorgt ervoor dat de leeruitkomsten actueel blijven en aansluiten bij de beroepspraktijk.

Het panel ziet op enkele punten ruimte voor verdere ontwikkeling, zoals het explicieter verbinden van de kernthema's van de Rotterdam Business School aan leeruitkomsten, zodat de kernthema's ook terugkomen in de opdrachten. Ook ziet het panel kansen om de betrokkenheid van werkveldpartners in de deeltijdvariant te vergroten. Deze aandachtspunten doen echter geen afbreuk aan de kwaliteit en actualiteit van de beoogde leerresultaten. Op basis hiervan beoordeelt het panel Standaard 1 als voldoet.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).
Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.
Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Programma voltijd
Het auditpanel heeft een samenhangend programma gezien met een logische opbouw. Het curriculum is bewust opgebouwd uit bredere, integrale cursussen waarin de vakinhoudelijke leeruitkomsten en beroepsvormend aspecten tegelijkertijd aan bod komen.

- Zoals eerder toegelicht in standaard 1, vormen de leeruitkomsten uit het landelijk opleidingsprofiel het fundament van het onderwijsprogramma. Elke cursus binnen het curriculum draagt expliciet bij aan het behalen van een of meerdere leeruitkomsten, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen niveau 5 (eerste en tweede leerjaar) en niveau 6 (derde en vierde leerjaar).
- Jaar 1 vormt een stevige basis met integrale cursussen en een sterke focus op binding en begeleiding. Studenten starten met de brede cursus Basisvaardigheden (16 EC), waarin financiële basisprincipes, communicatie, samenwerking en oriëntatie op het beroep samenkomen. Thema's zoals Governance, Risk & Compliance, Operations en Reporting worden in korte onderwijsblokken aangeboden en steeds gekoppeld aan realistische praktijkopdrachten.
- In jaar 2 vindt verdieping plaats en worden thema's geïntegreerd toegepast. Studenten werken met complexere casussen waarin de samenhang tussen Finance & Control-onderdelen centraal staat. De kleinschalige, thematische blokken blijven behouden om structuur en betrokkenheid te waarborgen.
- Het afstudeerprogramma van de opleiding is verdeeld over de leerjaren drie en vier (zie standaard 3).
- In jaar 3 en 4 van de opleiding krijgt iedere student expliciet de ruimte om een individuele studieroute samen te stellen. Binnen het afstudeerprogramma bepaalt de student grotendeels zelf in welke volgorde, welke tempo en op welke wijze aan de leeruitkomsten gewerkt wordt. Ook is er keuzevrijheid in de hoofdfase. Studenten kunnen bijvoorbeeld kiezen voor:
    - minoren binnen en buiten Hogeschool Rotterdam,
    - Discipline-overstijgend Opgavegericht Onderwijs (DOO), waarin studenten in semester 6, 7 of 8 deelnemen aan multidisciplinaire projecten;
    - internationale ervaringen, waaronder deelname aan internationale minors, buitenland stages of afstudeerprojecten (zie ook verderop).
- De Professionele Ontwikkelingslijn (POL) loopt als rode draad door het curriculum en ondersteunt studenten in hun persoonlijke en professionele groei op beroepsvormende aspecten als professioneel vakmanschap, onderzoekend vermogen en verantwoord handelen. In de eerste twee leerjaren ligt daarbij het accent op oriëntatie op de beroepspraktijk en het ontwikkelen van vaardigheden zoals effectief communiceren, samenwerken en zelfreflectie.

Het auditpanel heeft vastgesteld dat de opleiding studenten het vakgebied aanleert met behulp van verschillende werkvormen zoals interactieve colleges, workshops, presentaties, discussies, simulaties en casestudies. Deze mix wordt ondersteund door een combinatie van fysiek en online leren, waarbij contactonderwijs vooral wordt benut voor verdieping, interactie en coaching, terwijl digitale leeromgevingen ruimte bieden voor zelfstudie, herhaling en voorbereiding in eigen tempo. Formatieve feedback vormt een essentieel onderdeel van het didactisch model, waarbij studenten tijdens én na hun leeractiviteiten gerichte, tijdige en concrete terugkoppeling krijgen op hun handelen. Docenten begeleiden dit proces en ondersteunen studenten in het geven en ontvangen van effectieve feedback.

Ontwikkeling beroepsvaardigheden en verbinding met de praktijk
Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding vanaf jaar 1 gericht en systematisch werkt aan de ontwikkeling van beroepsvaardigheden. De opleiding biedt studenten een doorlopende leerlijn waarin beroepsvaardigheden systematisch worden opgebouwd in nauwe samenhang met realistische beroepssituaties. In de eerste twee jaren bereiden studenten zich voor met beroepsgerichte casussen, projecten en trainingen gericht op professionele vaardigheden. Zij krijgen vanaf het eerste jaar opdrachten van echte organisaties. Vanaf het derde jaar werken zij zelfstandig aan complexe praktijkvraagstukken en projecten in de beroepspraktijk, onder begeleiding van docenten en professionals uit het werkveld.

Het panel heeft in de auditgesprekken vernomen dat de overgang naar de hoofdfase in eerdere lichtingen als pittig werd ervaren. Jongerejaars studenten geven aan dat dit inmiddels is verbeterd, doordat de opleiding hen in jaar 2 expliciet begeleidt bij het opstellen van een studieplan voor jaar 3. Ook wordt het tweede jaar nu bewust afgesloten met een praktijkopdracht bij een externe organisatie, waarin studenten al oefenen met de werkwijze en verantwoordelijkheden die hen in de hoofdfase te wachten staan. Met het organiseren van speeddatesessies met bedrijven is ook aandacht voor het leggen van eerste contacten met het werkveld. Werkveldvertegenwoordigers gaven tijdens de audit aan dat ook voor hen aanvankelijk onduidelijk was wat de bedoeling was in jaar 3 en 4, omdat het werken met leeruitkomsten en beroepsproducten afwijkt van de klassieke meeloopstage. De opleiding heeft dit inmiddels verduidelijkt door voor elke leeruitkomst een beoordelingsboekje te ontwikkelen, waarmee studenten in overleg met hun bedrijfsbegeleider vaststellen welke werkzaamheden en beroepsproducten kunnen worden ingezet om de leeruitkomst aan te tonen.

Internationale oriëntatie
De internationale oriëntatie heeft een logische plek in het programma gekregen, zo heeft het panel vastgesteld. In de POL-leerlijn heeft de opleiding onder het aspect ‘professioneel vakmanschap’ leerdoelen geformuleerd die gericht zijn op het ontwikkelen van internationale en interculturele competenties. Studenten leren zich communicatief vaardig te bewegen in een internationale context, ontwikkelen omgevings- en organisatiesensitiviteit en worden getraind in het aangaan van interpersoonlijke relaties in diverse en multiculturele omgevingen. Om dit te realiseren doen studenten in het tweede jaar verplicht ervaring op in een internationale context. Dit gebeurt bijvoorbeeld via deelname aan een internationale businessweek of het gezamenlijke project met de Fachhochschule Dortmund. Tijdens de audit heeft het panel een toelichting gekregen op de wijze waarop de voltijdvariant sinds de vorige visitatie de internationalisering in het curriculum heeft versterkt, en het panel is hierover zeer positief. De opleiding biedt studenten – naast bovengenoemde opties – ook de mogelijkheid om internationale ervaring op te doen via een internationale minor of een (afstudeer)stage in het buitenland. Deze ervaringen dragen aantoonbaar bij aan intercultureel bewustzijn, effectieve communicatie in een internationale setting.

Ontwikkeling onderzoekend vermogen
Het auditpanel heeft gezien dat studenten gedurende de hele opleiding een solide basis ontwikkelen in onderzoekend vermogen. Studenten geven in de auditgesprekken aan dat het aanleren van een onderzoekende houding consistent terugkomt binnen de POL-leerlijn en in de manier waarop zij praktijkvraagstukken benaderen. Zij leren vraagstukken systematisch te analyseren, relevante literatuur te benutten en hun bevindingen te vertalen naar onderbouwde adviezen voor organisaties. De opleiding stimuleert dit proces onder meer via samenwerking met de mediatheek, waar studenten onder andere de Edubadge Kennis & Informatie behalen. Daarmee tonen zij aan dat zij de mogelijkheden van de (online) bibliotheek begrijpen en in staat zijn om geschikte bronnen voor deskresearch te vinden; dit vormt tevens een bewijsstuk in de POL-portfolio. Daarnaast omarmt de opleiding het gebruik van AI als hulpmiddel binnen het onderzoekend vermogen, waarbij studenten zowel de kansen als de beperkingen leren kennen. In moduleomschrijvingen is expliciet vastgelegd in welke onderdelen AI wel en niet is toegestaan, en in het afgelopen jaar is in specifieke lessen uitgebreid aandacht besteed aan het werken met AI-tools, het formuleren van effectieve prompts en het kritisch beoordelen van de betrouwbaarheid van gegenereerde informatie.

Student centraal – inclusief onderwijs – begeleiding
De opleiding werkt vanuit het principe dat iedereen moet kunnen leren in een veilige, inclusieve en stimulerende omgeving. Daarbij wordt rekening gehouden met verschillen in achtergrond, ervaring, cultuur, leerstijl en leerbehoefte. Studenten worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en professionele ontwikkeling. Een belangrijk uitgangspunt is dat studenten zich veilig genoeg voelen om vragen te stellen, fouten te maken en hiermee te experimenteren. Bij dit principe past intensieve en gestructureerde begeleiding. Iedere student heeft in alle vier de studiejaren een persoonlijke mentor die ondersteunt bij studievoortgang, planning, motivatie en de beroepsvormende aspecten binnen de POL-leerlijn. Vakdocenten verzorgen de inhoudelijke coaching. Daarnaast hanteert de opleiding een geïntegreerde aanpak voor het bewaken van studiesucces, met specifieke ondersteuning voor studenten met studievertraging via studiebegeleiders en langstudeercoaches. Het auditpanel heeft gezien dat deze gerichte aanpak daadwerkelijk effect heeft op doorstroom en studievertraging.

Gedurende de afstudeerfase (jaar 3 en 4) krijgen studenten een POL-begeleider toegewezen die hen door het hele traject ondersteunt. Tijdens terugkomdagen werken studenten in kleine groepen aan hun portfolio's en bespreken zij hun vraagstukken met elkaar en met leerbegeleiders. Studenten geven aan dat deze bijeenkomsten waardevol zijn, omdat zij andere studenten ontmoeten die met vergelijkbare uitdagingen bezig zijn en zo kunnen sparren en van elkaar leren. Tegelijkertijd ervaren zij dat de beschikbare tijd beperkt is en dat docenten niet altijd toekomen aan alle vragen. Een van de studenten deed daarom de suggestie om vooraf vragen te laten insturen en deze te clusteren, zodat de beschikbare tijd gerichter kan worden benut. Een waardevolle suggestie, aldus het auditpanel.

Conclusie voltijd
Het auditpanel heeft vastgesteld – op basis van een aangeleverde dekkingsmatrix – dat de opleiding op een adequate manier de leeruitkomsten uit het landelijk opleidingsprofiel heeft vertaald naar leerdoelen en -inhoud per onderwijseenheid. Studenten volgen een programma dat een inhoudelijke samenhang kent en hen in staat stelt om alle beoogde leerresultaten te realiseren, zo vindt het auditpanel. De curriculumcommissie bewaakt structureel of de leerdoelen van cursussen daadwerkelijk aansluiten bij de leeruitkomsten. Aanvullend hierop voert de opleiding periodiek curriculumscans uit om te kijken of het curriculum nog aansluit op actuele en toekomstige trends. Deze scans zijn vaak gekoppeld aan (intern of extern) onderzoek naar trends in het finance-domein.

Studenten zijn zelf tevreden over de opbouw en de inhoud van de opleiding. Dit blijkt zowel uit de evaluatieresultaten (NSE) als uit de gesprekken tijdens de audit. Studenten zijn positief over de voorbereiding op de beroepsloopbaan, de goede combinatie van theorie en praktijk, de studeerbaarheid en de studiebegeleiding. Zij zijn zeer positief over de betrokkenheid van en het contact met de docenten en over de fijne, inclusieve sfeer op de opleiding; zij voelen zich gezien en gehoord. Daarnaast waarderen zij, zo geven ze aan in het auditgesprek, de kleinschalige, thematische blokken waarin zij zich gedurende vijf weken kunnen verdiepen in één onderwerp. Deze structuur geeft duidelijkheid, helpt bij het plannen en maakt het mogelijk om zich in korte tijd intensief op één thema te richten. Studenten geven aan dat dit bijdraagt aan focus en dat de stof daardoor beter blijft hangen.

Studenten zien ruimte voor verbetering in de duidelijkheid rondom de POL-leerlijn, bijvoorbeeld over aanwezigheidsplicht, beoordeling en herkansingsmogelijkheden. Zij geven in het auditgesprek aan dat het belang van POL groot is, zeker omdat deze leerlijn in jaar 1 en 2 centraal staat en zwaar meeweegt. Studenten ontvangen elke vijf weken, bij de afsluiting van hun project, feedback op hun ontwikkeling binnen de POL-leerdoelen. Ook wordt het jaar afgesloten met een portfolio-assessment, waarbij de student terugkijkt op de ontwikkeling van de beroepsvormende aspecten. Het werkveld benadrukt overigens in het auditgesprek het belang van de sociale en communicatieve vaardigheden (soft skills) die in POL worden ontwikkeld. Tegelijkertijd geven ze aan dat de balans tussen soft skills en vakinhoud bewaakt moet blijven: de beroepsvormende aspecten zijn belangrijk, maar moeten in evenwicht blijven met de inhoudelijke leeruitkomsten.

In het auditgesprek gaven studenten verder aan dat zij in het eerste jaar verschillen ervaren in voorkennis, met name op het gebied van bedrijfsadministratie en rekenvaardigheden. De opleiding onderkent deze diversiteit en probeert deze in de module Basisvaardigheden te nivelleren. Goed vond het panel dat de opleiding hierbij bijvoorbeeld sterke en minder sterke studenten aan elkaar koppelt. Daarnaast biedt de opleiding vrijwillige extra lessen en kunnen studenten gebruikmaken van peercoaches (ouderejaars die tegen betaling bijles geven). Het panel ziet dat de opleiding hier bewuste keuzes maakt, maar adviseert om te verkennen of een aanvullende voorziening, zoals een gerichte inventarisatie van voorkennis aan de start van jaar 1, verder kan helpen om de uiteenlopende instroom beter te bedienen.

Programma deeltijd

In de inleiding is het programma van de deeltijdopleiding reeds kort toegelicht. De vertaling van het landelijke opleidingsprofiel en de verschillende visiedocumenten heeft geresulteerd in een programma waarin de F&C student in het volledige programma acht modules van 30 EC volgt waarvan drie generiek, vier opleidingsspecifiek en een keuzemodule. Tijdens de generieke modules gaan de studenten uit de vijf opleidingen van de Career Academy in een interdisciplinaire context aan het werk met de leeruitkomsten. Dit stimuleert ook de samenwerking met de diverse afdelingen in de organisatie waar de student werkt. Door de specifieke F&C modules is het F&C landelijke opleidingsprofiel voldoende herkenbaar. In de lessen gaat het over zowel de “harde kant” (financiën, KPI’s, prestatie, ratio’s, begrotingen en budgetten) als de “zachte kant” (governance, leiderschap, samenwerken en draagvlakimplementatie). De beroepsvormende aspecten uit het LOP, onderzoekend vermogen, professioneel vakmanschap, verantwoord handelen, komen integraal terug in alle modules. Ten aanzien van de internationale oriëntatie is er bij de deeltijd met name aandacht voor aansluiting op het internationale werkveld, het gebruik van internationale vakliteratuur en (inter)nationale wet- en regelgeving.

De opleiding biedt flexibiliteit op meerdere dimensies. Studenten bepalen zelf hun leerroute (volgorde), kunnen versnellen of vertragen (tempo) en hebben twee instroommomenten per jaar. Tijdens alle modules doet een student onderzoek op de eigen werkplek. Binnen de kaders van de leeruitkomst bepalen studenten zelf – in overleg met hun docent en werkgever – hoe zij

de opdracht invullen (en daarmee de leeruitkomst aantonen). Studenten kunnen modules afronden wanneer ze daar klaar voor zijn, dankzij leerwegonafhankelijke toetsing. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding studenten stimuleert om gepersonaliseerd en leerwegonafhankelijk aan de slag te gaan met de leeruitkomsten. Sommige studenten benutten deze mogelijkheid. De meeste studenten hebben toch behoefte aan structuur en volgen de voorbeeldroute met een vaste volgorde van generieke en opleidingsspecifieke modules.

De begeleidingsstructuur in de deeltijd is helder en goed georganiseerd. Aan de voorkant wordt veel aandacht besteed aan voorlichting, zodat studenten een realistisch beeld krijgen van wat een deeltijdstudie vraagt en kunnen bepalen of deze vorm van onderwijs bij hen past. Tijdens de studie vervult de docent zowel de rol van inhoudsdeskundige als studiecoach, waarbij het persoonlijke studieplan richting geeft aan de begeleiding. Het uitgangspunt is "*begeleiding als het moet en zelfstandig als het kan*", waarbij docenten inspelen op individuele behoeften en studenten stimuleren tot zelfsturing. Daarnaast houdt de opleiding via module-overstijgende monitoring de voortgang in de gaten om uitval te voorkomen, met vaste interventiemomenten op basis van studiepunten en studieduur. Voor specifieke groepen, zoals instromers vanuit een andere opleiding of een Ad-programma, is er aanvullende ondersteuning via een onboardingmodule.

Conclusie deeltijd
Het auditpanel heeft ook bij de deeltijd vastgesteld – onder meer op basis van een aangeleverde dekkingsmatrix – dat studenten een programma volgen dat hen in staat stelt om alle beoogde leerresultaten (leeruitkomsten) te realiseren. Het panel ziet dat het flexibele onderwijsconcept goed aansluit bij de praktijk van deeltijdstudenten. Door te werken met leeruitkomsten en praktijkgerichte opdrachten ervaren zowel studenten als werkgevers duidelijke relevantie en directe impact op de werkvloer. Werkplekleren staat centraal en de regie ligt nadrukkelijk bij de student of zoals de opleidingsmanager het verwoordde: "*De student heeft zelf het stuur in handen*." In de modules worden vragen uit de beroepspraktijk gekoppeld aan theoretische inzichten, wat zorgt voor verdieping en waardevolle uitwisseling met medestudenten en docenten. Docenten weten bovendien te differentiëren en studenten met uiteenlopende voorkennis te bedienen, al vraagt dit steeds meer aandacht nu er ook jongere studenten zonder werkervaring instromen. De opleiding is zich hiervan bewust en adviseert studenten die nog weinig werkervaring hebben soms om eerst praktijkervaring op te doen voordat zij de studie combineren met een baan.

Het panel waardeert dat de deeltijdopleiding kritisch naar het onderwijs kijkt en actief verbeteringen doorvoert. Docenten voeren regelmatig rondetafelgesprekken met studenten om knelpunten en wensen op te halen, naast de standaard evaluaties aan het einde van elke module. Deze gesprekken leveren concrete aanpassingen op, zoals het tweemaal per jaar beschikbaar maken van de module Creating Added Value en de Onboardingmodule voor Ad-instromers. Omdat deeltijdstudenten een druk werk- en privéleven hebben, organiseert de opleidingscommissie deze gesprekken steeds laagdrempeliger, bijvoorbeeld in de vorm van lunchsessies.

Studenten zijn over het algemeen zeer tevreden over de deeltijdopleiding. Zij waarderen vooral de combinatie van werken en studeren en het feit dat zij direct impact hebben op hun eigen werkomgeving. Door in elke module een vraagstuk uit de eigen organisatie te kiezen, kunnen zij theorie meteen vertalen naar de praktijk en leveren zij gedurende de opleiding meerdere adviesrapporten op die bijdragen aan de ontwikkeling van hun organisatie. In de auditgesprekken vertellen studenten dat de combinatie van werk en studie goed te doen is, maar dat dit wel vraagt om strakke planning. Zij geven verder aan dat het werken aan beroepsproducten hun professionele groei sterk stimuleert. Zo beschrijft één student hoe hij collega's actief betrekt om draagvlak te creëren en vaardigheden ontwikkelt in het meenemen

van anderen, het aanpassen van werkwijzen en het toepassen van nieuwe methoden; bovendien ziet hij duidelijke groei in zijn vermogen om teams aan te sturen. Een andere student ervaart dat hij door de opleiding makkelijker op collega's afstapt. Studenten ervaren daarnaast dat docenten goed bereikbaar zijn.

Het panel constateert dat het contact tussen werkgevers/werkbegeleiders en de opleiding in de praktijk nu beperkt is. Studenten fungeren doorgaans als primair aanspreekpunt en geven aan dat de afstemming vooral via het verplichte feedbackformulier verloopt. Hoewel de opleiding verschillende momenten organiseert om werkplekbegeleiders te informeren – zoals voorlichtingsbijeenkomsten en een standaarduitnodiging bij de intake – is de opkomst wisselend en kiezen studenten en werkgevers er regelmatig bewust voor om niet deel te nemen, omdat zij de toegevoegde waarde onvoldoende zien. Het panel ziet hier een kans voor de opleiding om, naast het bestaande aanbod, actiever op te halen hoe werkgevers het proces ervaren en welke meerwaarde zij zien in de samenwerking, zodat het contact verder kan worden versterkt.

Docententeam
Het auditpanel heeft voor beide varianten een overzicht ontvangen van het docententeam. Docenten hebben relevante opleidingen afgerond voor de vakken die zij geven (vakspecifieke kennis en kunde) en hebben didactische of onderwijskundige trainingen/cursussen gevolgd. Veel docenten hebben daarnaast ervaring in het werkveld van de finance & control sector of zijn betrokken bij onderzoek(sprojecten). Professionalisering is in beide varianten structureel verankerd in het beleid. Docenten kunnen een deel van hun aanstelling besteden aan scholing en nemen deel aan teamdagen, intervisie en trainingen op het gebied van didactiek, toetskwaliteit, digitalisering (scholing op het gebied van AI) en (beeld)coaching.

Bij de voltijdopleiding heeft het team de afgelopen jaren flink wat voor de kiezen gehad. Door teruglopende studentaantallen en financiële tekorten is de formatie sinds 2020 bijna gehalveerd, van 30,9 FTE naar 14,8 FTE in 2025, terwijl tegelijkertijd een nieuw curriculum werd ingevoerd en het oude werd afgebouwd. Dat leidde tot piekdrukte, maar het team heeft dit opgevangen met gerichte maatregelen, zoals het inzetten van externe assessoren en het beperken van lesuren per docent. Expertise is bewust verdeeld om de balans in het team te behouden. Het panel hoort dat er inmiddels meer rust ontstaat: vacatures zijn ingevuld, het nieuwe curriculum staat, en het team kan nu "*de puntjes op de i zetten*". Het werkbelevingsonderzoek bevestigt dit beeld: sociale veiligheid en werkplezier scoren goed en het aandeel collega's dat de werkdruk als te hoog ervaart, daalde van 42% naar 25%. Het panel ziet een veerkrachtig en gedreven team dat samen de schouders eronder zet.

De deeltijdvariant wordt uitgevoerd binnen de Career Academy, waar een team van circa zestien docenten (10,4 fte) gezamenlijk verantwoordelijk is voor het onderwijs. Voor de drie F&C-specifieke modules is één docent (0,8 fte) aangewezen, die waar nodig wordt ondersteund door collega's of externe experts. Het panel ziet een team dat voor elkaar door het vuur gaat: bij uitval wordt samen naar oplossingen gezocht en er is een cultuur van geven en nemen. Docenten geven aan bewust voor dit type onderwijs te hebben gekozen en het werken met professionals als inspirerend te ervaren. Uit het werkbelevingsonderzoek blijkt dat het werkplezier dan ook hoog is en de werkdruk, ondanks pieken tijdens assessmentweken, beter wordt beoordeeld dan het hogeschoolgemiddelde. Maatregelen zoals het inzetten van één assessor op NLQF-5 en het spreiden van taken dragen bij aan verdere verlichting van de werkdruk.

Het panel vraagt de opleiding om bij de verdere ontwikkeling van het onderwijsconcept expliciet aandacht te besteden aan de beheersbaarheid en haalbaarheid ervan in relatie tot de werkdruk van docenten. De opleiding is zich er bij beide varianten van bewust dat ze nog slagen kunnen maken, als het gaat om de efficiëntie bij het inrichten van de leeruitkomsten. In standaard 3

heeft het panel voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant suggesties gedaan die werkdrukverlagend kunnen werken. Voor de voltijd betreft dit onder meer het verder doorzetten van de beweging waarbij studenten met één beroepsproduct meerdere leeruitkomsten kunnen aantonen, waardoor het aantal in te leveren portfolio's afneemt.

Voorzieningen
De opleiding beschikt niet over specifieke, uitsluitend voor deze opleiding ingerichte voorzieningen, maar maakt gebruik van de brede faciliteiten van de Rotterdam Business School. De economische opleidingen zijn gehuisvest in het nieuwe en duurzame gebouw aan de Kralingse Zoom, waar studenten gebruikmaken van studieruimtes, een mediatheek en een eigen student lounge. Sinds de verhuizing naar het nieuwgebouwde C-gedeelte (2023–2024) waarderen studenten de studiefaciliteiten hoger, wat ook blijkt uit de NSE-scores. Daarnaast ondersteunt de opleiding het leerproces met een moderne digitale leeromgeving (BrightSpace) en diverse applicaties voor studievoortgang, communicatie en roostering.

Weging en Oordeel
Het panel concludeert dat zowel de voltijd- als de deeltijdvariant van de opleiding Finance & Control beschikken over een stevig doordacht programma dat studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te realiseren. De opleiding heeft de leeruitkomsten uit het landelijk opleidingsprofiel op een zorgvuldige wijze vertaald naar leerdoelen. Daarbij heeft het panel een goede balans gezien tussen de zeven vakinhoudelijke leeruitkomsten, die betrekking hebben op de specifieke kennisgebieden binnen het finance-domein, en de drie beroepsvormende aspecten die gericht zijn op professioneel vakmanschap, onderzoekend vermogen en verantwoord handelen. Het werkveld benadrukt daarbij het belang om de balans tussen deze beroepsvormende (soft) skills en de vakinhoud blijvend te bewaken.

Het panel is zeer positief over de sterke praktijkgerichtheid van de opleiding en de manier waarop studenten hun beroepsvaardigheden ontwikkelen. In de voltijdvariant werken studenten vanaf het eerste jaar met realistische praktijkopdrachten en pakken zij vanaf jaar drie zelfstandig complexe vraagstukken op in de beroepspraktijk. In de deeltijdvariant vloeit de praktijkgerichtheid vanzelf voort uit het werk-leerkarakter: studenten werken aan opdrachten op hun eigen werkplek en onderzoeken hoe nieuwe inzichten kunnen bijdragen aan verbetering en vernieuwing binnen hun organisatie. Het panel ziet nog ruimte om in de deeltijd het netwerk met werkgevers en werkplekbegeleiders verder te versterken, zodat de afstemming en samenwerking rondom het werkplekleren nog hechter worden.

Het panel waardeert dat de opleiding sterk inzet op toekomstbestendig onderwijs. De integratie van Edubadges (voltijd), de expliciete aandacht voor onderzoekend vermogen en de doordachte, beargumenteerde keuzes rondom het gebruik van generatieve AI dragen bij aan de ontwikkeling van de vakbekwame professional van de toekomst. Zowel docenten als studenten worden geschoold in het verantwoord en kritisch toepassen van AI-tools, wat het panel als een duidelijke kwaliteitsimpuls ziet.

De onderwijsleeromgeving is studentgericht en biedt passende begeleiding. Studenten ervaren de studiebegeleiding als persoonlijk en ondersteunend. In de voltijdvariant ziet het panel een sterk en doordacht systeem van intensieve en gestructureerde begeleiding, verzorgd door zowel mentoren als vakdocenten. Daarnaast beschikt de opleiding over een passend maatwerktraject voor langstudeerders, waarmee studievertraging tijdig wordt gesignaleerd en aangepakt. In de deeltijdvariant is de begeleiding afgestemd op de specifieke doelgroep: de student bepaalt in hoge mate zelf de vorm en intensiteit van de begeleiding, terwijl de opleiding via een signaleringssysteem nauwlettend bewaakt dat niemand onnodige vertraging oploopt. Voor de voltijdvariant vraagt het panel de opleiding om de terugkomdagen in de hoofdfase verder te

structureren, zodat iedere student daadwerkelijk aan bod komt. Het panel adviseert daarbij gebruik te maken van de suggesties van studenten, die waardevolle ideeën hebben aangedragen.

Het panel heeft een enthousiast, hecht docententeam ontmoet dat met passie over het vak praat. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en hebben een grote betrokkenheid richting hun studenten. Studenten zijn zeer tevreden over de docenten. Zij waarderen hun betrokkenheid, vakinhoudelijke deskundigheid, kennis over de beroepspraktijk en begeleiding. Docenten creëren samen met studenten een veilig en inclusief leerklimaat. Het panel waardeert daarnaast de inzet van het management om de werkdruk en de continuïteit binnen zowel de voltijd- als de deeltijdvariant in balans te brengen. Tegelijkertijd ziet het panel kansen om de werkdruk verder te verlagen door efficiëntieverbeteringen door te zetten, onder meer in de inrichting en beoordeling van leeruitkomsten bij de voltijd.

Alles overziend concludeert het panel dat het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam het voor de instromende studenten in meer dan voldoende mate mogelijk maken de beoogde leerresultaten te realiseren. Het panel beoordeelt standaard 2 dan ook als ‘voldoet’.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Beleid en uitvoering
De voltijd- en deeltijdvariant van Finance & Control baseren zich beide op het RBS-toetsbeleid (2025), dat uitgaat van drie samenhangende principes: kwalificerend, ontwikkelingsgericht en integraal toetsen. Toetsing is niet alleen een middel om prestaties te beoordelen, maar ook een instrument om groei en ontwikkeling van studenten te stimuleren. Het panel heeft kennisgenomen van de zelfevaluatie van beide varianten en de onderliggende documentatie, zoals de toetsplannen, de toetsdekkingsmatrices en het afnameprotocol dat de procedure rondom assessment bij de deeltijd borgt. Het stelt vast dat de opleiding voor beide varianten beschikt over een robuust en doordacht toetsbeleid, een heldere toetsvisie en een toetsprogramma dat dekkend is voor alle leeruitkomsten.

Studenten krijgen in beide varianten via de modulehandleiding op de digitale leeromgeving informatie over onder meer de beoogde leeruitkomsten die verbonden zijn aan de module, de gebruikte toetsvormen, gebruik van feedback en de beoordelingsprocedure.

- In de voltijdvariant werken studenten in de eerste twee studiejaren in vijfweekse onderwijsblokken aan praktijkgerichte opdrachten (projecten) binnen thema's als performance management, verslaggeving, governance en procesanalyse. Toetsing vindt plaats via diverse summatieve vormen, waaronder multiple-choice toetsen, open-vragen toetsen, casustoetsen en reflectieopdrachten. De complexiteit en authenticiteit van de toetsing nemen geleidelijk toe, in lijn met de piramide van Miller. Jaar 2 wordt afgesloten met een praktijkopdracht als voorbereiding op het leerwegonafhankelijke toetsprogramma in jaar 3 en 4 (zie verderop bij 'afstudeerprogramma').
- In de deeltijdvariant is leerwegonafhankelijk toetsen vanaf de start leidend. Zoals in standaard 2 is gesteld, werkt de deeltijd met modules van 30 EC, waarin telkens één of meerdere leeruitkomsten centraal staan. Aan welke landelijke leeruitkomsten een module is gekoppeld, wordt zichtbaar gemaakt in een dekkingsmatrix. Studenten leveren een beroepsproduct op dat direct relevant is voor hun organisatie. De beoordeling vindt plaats in een portfolio-assessment aan de hand van rubrics met drie niveaus (nog niet competent, competent, expert). De rubric kent vijf onderdelen, waarbij het onderdeel 'inhoudelijke kwaliteit' modulespecifiek is.

In beide varianten is er aandacht voor formatieve toetsmomenten en gerichte feedback om het leerproces van de student te ondersteunen. Wanneer er gewerkt wordt met portfolio's, verzamelen studenten beroepsproducten, reflecties en getuigenissen die gezamenlijk aantonen dat zij de leeruitkomsten beheersen. Docenten geven in het auditgesprek aan dat zij hierbij sturen op beroepsauthentieke bewijsstukken. In de deeltijdvariant levert ook de opdrachtgever standaard feedback aan.

Afstudeerprogramma
In de voltijd is het afstudeerprogramma zodanig ingericht dat studenten gedurende heel jaar 3 en 4 zelfstandig werken aan het zelfstandig aantonen van de tien eindkwalificaties op bachelorniveau. De beoordeling van de zeven vakspecifieke leeruitkomsten vindt plaats via een

portfolio-assessment. Per leeruitkomst leveren studenten een portfolio in dat bestaat uit een motivatiebrief met onderbouwing en bewijsstukken. Deze onderbouwing is afgestemd op de beoordelingscriteria van de betreffende leeruitkomst en verwijst naar relevante en authentieke bewijzen. De beoordeling vindt holistisch plaats op basis van rubrics die per leeruitkomst zijn vastgesteld. In de POL-leerlijn – waar de leeruitkomsten worden afgetoetst die gericht zijn op de drie beroepsvormende aspecten – wordt het portfolio-assessment gecombineerd met een criteriumgericht interview (CGI). Voltijdstudenten leveren dus in totaal acht portfolio's in.

De deeltijdstudent moet in drie modules aantonen dat het eindniveau van de opleiding wordt behaald, te weten de generieke module 'Strategisch Management' en de opleidingsspecifieke modules 'Governance, Risk and Compliance' en 'Finance Operating and Reporting'. Bij de deeltijd wordt iedere module afgesloten met een assessment dat bestaat uit een portfolio én een criteriumgericht interview. Er zijn zes assessmentperiodes per jaar. Afname van een assessment buiten de vastgestelde periodes kan, maar gebeurt op basis van de beschikbaarheid van de assessoren.

Generatieve AI
De opleiding erkent dat generatieve AI een blijvende realiteit is en kiest er bewust voor het gebruik ervan niet te verbieden, maar te integreren in het leerproces. Studenten leren AI verantwoord en transparant toe te passen en worden gestimuleerd om hun eigen gebruik kritisch te beschouwen en te verantwoorden. Zowel de voltijd- als de deeltijdvariant werken toe naar een AI-proof onderwijs- en toetspraktijk. De opleiding neemt actief deel aan hogeschoolbrede beleidsvorming rond AI en investeert in professionalisering van docenten.

De komst van generatieve AI heeft het gebruik van portfolio's in een nieuw perspectief geplaatst, zo stelt de deeltijd in haar zelfevaluatie. Daarmee komt de nadruk te liggen op de kwaliteit van het assessmentgesprek, zo geven ook docenten aan, waarin het extra belangrijk is dat assessoren in staat zijn te bepalen of de student de leeruitkomst heeft behaald. Authenticiteit blijft daarbij leidend: in assessments toetsen docenten of studenten hun keuzes kunnen beargumenteren en aantonen dat zij boven de stof staan. Binnen de deeltijd is het CGI standaard onderdeel van het assessment. In de voltijd wordt het CGI momenteel alleen nog toegepast in de POL-leerlijn, al is er recent wel een pilot uitgevoerd met mondelinge assessments binnen de module Strategisch Management. Het panel begrijpt dat de voltijdvariant met een andere doelgroep en grotere studentenaantallen werkt dan de deeltijd, maar ziet tegelijkertijd kansen om het criteriumgericht interview bewuster en breder in te zetten. Het panel adviseert de voltijd daarom om de ingezette beweging – zoals de recente pilot – voort te zetten en te verkennen hoe het CGI op een passende manier een grotere rol kan krijgen binnen het toetsprogramma.

Alle assessments bij de deeltijd vinden online plaats via Teams. Het panel heeft het met de docenten gehad over AI-software die kan meeluisteren en de student kan voorzien van antwoorden. De opleiding is zich hiervan bewust, maar ziet in de huidige opzet nog weinig risico, omdat de gesprekken sterk gericht zijn op gedragsreflectie en persoonlijke onderbouwing. De opleiding volgt de snelle ontwikkelingen nauwlettend en past waar nodig haar aanpak aan, zo geeft ze aan.

Tevredenheid studenten
Voltijdstudenten geven zowel in het studentenhoofdstuk als in het auditgesprek aan dat de toetsing in de eerste twee studiejaren goed aansluit bij de lesstof en dat praktijkgerichte projecten helpen om theorie beter in context te begrijpen. Tegelijkertijd ervaren zij dat deze projecten, doordat ze niet meetellen voor een cijfer, soms minder serieus worden genomen. Deze keuze leidt in sommige gevallen tot een ongelijke verdeling van inzet binnen projectgroepen. In de hoofdfase wordt het werken aan meerdere portfolio's als pittig ervaren. "*Het voelt alsof ik zeven mini scripties aan het maken ben*", zo gaf een van de studenten aan in het

studentenhoofdstuk. Van bedrijven wordt vaak verwacht dat studenten ook meewerken naast het opstellen van het portfolio; iets wat voor meer werkdruk zorgt.

Het panel heeft aan den lijve ondervonden hoe intensief het is om acht afzonderlijke portfolio's per student te bestuderen en heeft dit besproken met de docenten van de voltijd. Aanvankelijk stuurden docenten erop aan dat per onderwijsperiode één leeruitkomst werd aangetoond. Sinds 2024-2025 krijgen studenten meer ruimte om binnen één praktijkopdracht bewijs te verzamelen voor meerdere leeruitkomsten. Het panel juicht deze ontwikkeling toe: wanneer studenten met één opdracht meerdere leeruitkomsten kunnen aantonen, ontstaat een vollediger en geïntegreerd beeld van hun ontwikkeling en eindniveau. Tegelijkertijd kan deze werkwijze de uitvoerbaarheid van het toetsprogramma verbeteren en de werkdruk verlagen voor zowel studenten als docenten.

Deeltijdstudenten waarderen dat de toetsing direct gekoppeld is aan beroepsproducten die relevant zijn voor hun eigen praktijk. Ze zijn positief met de (tussentijdse) feedback; deze helpt hen weer verder in een volgende module. Het criteriumgericht interview wordt als waardevol gezien, omdat studenten daarin beter kunnen toelichten wat zij hebben gedaan en waarom, en zich daardoor sterker in staat voelen hun professionele ontwikkeling te onderbouwen.

Kwaliteitsborging
De opleiding borgt de kwaliteit van toetsing op een consistente manier voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant. De kwaliteitscriteria validiteit, betrouwbaarheid, bruikbaarheid en transparantie zijn verankerd in het RBS-toetsbeleid en worden zichtbaar toegepast in de praktijk. In de voltijd worden toetsen bijvoorbeeld door meerdere examinatoren samengesteld en worden digitale toetsen automatisch geanalyseerd om de kwaliteit verder te verbeteren. In de deeltijd worden de rubrics voor de beoordeling van leeruitkomsten jaarlijks geëvalueerd. Bij toetsen op eindniveau (NLQF-6) hanteert de opleiding in beide varianten het meerogenprincipe. Alle examinatoren en assessoren zijn door de examencommissie benoemd en beschikken over BKE en/of SKE; assessoren zijn bovendien getraind in het afnemen van assessments. Gezien het belang en gewicht van assessments in de deeltijd volgt het deeltijdteam twee keer per jaar een assessmenttraining. Kalibratie vindt structureel plaats binnen en soms ook tussen beide varianten. De curriculumcommissie bewaakt de kwaliteit en samenhang van toetsing binnen het curriculum.

Het panel stelt vast dat assessments zorgvuldig en transparant worden uitgevoerd. In de bestudeerde afstudeerdossiers zag het panel dat beoordelingsformulieren over het algemeen gedegen en constructief zijn ingevuld. Wel zag het panel verschillen tussen docenten in de mate van diepgang en in het gebruik van feedback versus feed-forward. Het viel op dat de nadruk soms lag op verbeterpunten (tekortkomingen), terwijl bij een finale beoordeling ook een duidelijke onderbouwing nodig is van wat de student goed heeft gedaan en waarom het oordeel gerechtvaardigd is. De opleiding heeft deze zaken op het netvlies, zo constateerde het panel, en besteedt in de structurele kalibratiesessies aandacht aan consistente feedback, het benoemen van sterke en verbeterpunten en het beoordelen op aantoonbaar gedrag. Het panel vindt dit goed.

Vertrouwenwekkend vindt het panel de rol die de examencommissie en de toetsborgingscommissie spelen bij de kwaliteitsborging van toetsing en het eindniveau. Beide commissies voeren hun taken zorgvuldig en professioneel uit. Zowel bij de opzet van de deeltijdopleiding als bij de curriculumvernieuwing van de voltijd heeft de examencommissie actief meegekeken naar de ontwikkeling van de toetsinstrumenten en deze waar nodig voorzien van waardevolle feedback. Leden van de examencommissie wonen daarnaast jaarlijks assessments bij om proces en kwaliteit te beoordelen. Het panel vindt het sterk dat de examencommissie haar verantwoordelijkheid bij het aanwijzen van examinatoren en assessoren

zichtbaar serieus neemt, uitsluitend bekwame en getrainde assessoren inzet en waar nodig durft te differentiëren. De toetsborgingscommissie, die gemandateerd is door de examencommissie, screent periodiek toetsen in de voltijd en portfolio's in de deeltijd en doet daarnaast waarnemingen ter plaatse door steekproefsgewijs aanwezig te zijn bij assessments en criteriumgerichte interviews.

De examencommissie heeft goed zicht op aandachtspunten en reflecteert op actuele vraagstukken, zoals de borging van authenticiteit in een tijd waarin AI-toepassingen toenemen. Zij bespreekt risico's rond het gebruik van CGI's en de vraag wanneer aanvullende vormen van bewijs noodzakelijk zijn. Het panel heeft tijdens de audit met de examencommissie ook gesproken over de verhouding tussen NLQF-niveau 5 en 6. Het auditpanel ziet voor de deeltijd een kans om verdere flexibiliteit te creëren in het toetsprogramma. Wanneer een student een leeruitkomst op niveau 6 aantoonbaar beheerst, impliceert dit in de praktijk dat het onderliggende niveau 5 eveneens is bereikt. De opleiding kan onderzoeken op welke wijze deze logische opbouw explicieter en efficiënter kan worden benut, zodat studenten niet onnodig afzonderlijke bewijsstukken hoeven aan te leveren voor beide niveaus. De examencommissie begrijpt deze redenering en staat ervoor open om te verkennen welke ruimte er is om de toetsing op dit punt flexibeler in te richten.

Weging en Oordeel
Het panel concludeert dat de opleiding Finance & Control beschikt over een adequaat en doordacht systeem van toetsing dat voldoet aan de eisen van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Het toetsbeleid is zichtbaar vertaald naar een helder toetsprogramma en duidelijke beoordelingsprocedures.

Voor studenten is alle benodigde informatie beschikbaar via modulehandleidingen. Zowel voltijd- als deeltijdstudenten zijn over het algemeen positief over de toetsing en beoordeling. Zij ervaren de toetsvormen als ondersteunend aan hun leerproces. Voltijdstudenten vragen aandacht voor de toetsing van projectwerk in jaar 1 en 2; deze vinden ze nu te vrijblijvend. Het panel steunt de recente keuze om voltijdstudenten binnen één opdracht meerdere leeruitkomsten te laten aantonen. Het panel is van oordeel dat dit kan leiden tot meer integratie, een vollediger beeld van het eindniveau en een realistischer werkbelasting voor zowel studenten als docenten. Ook de pilot met mondelinge assessments bij een van de modules vindt het panel een positieve ontwikkeling; het moedigt de opleiding aan verder te verkennen hoe het CGI op een passende manier een grotere rol kan krijgen binnen het toetsprogramma.

De deeltijdvariant werkt vanaf de start met leerwegonafhankelijk toetsen. Studenten leveren beroepsproducten aan die direct relevant zijn voor hun organisatie en worden beoordeeld via portfolio's en een criteriumgericht interview. Het panel ziet dat de toetsing in de deeltijd zorgvuldig is ingericht, maar wijst erop dat online assessments blijvende aandacht vragen voor de borging van betrouwbaarheid. Daarnaast ziet het panel ruimte om het toetsprogramma verder te flexibiliseren door te verkennen in hoeverre het aantonen van een leeruitkomst op niveau 6 ook kan gelden als bewijs voor het onderliggende niveau 5.

De kwaliteitsborging van toetsing zit goed in elkaar. De opleiding hanteert onder meer het meerogenprincipe bij toetsen op NLQF-6 en werkt met door de examencommissie benoemde examinatoren en assessoren. In de deeltijd volgt het team twee keer per jaar een assessmenttraining, en in beide varianten vinden structurele kalibratiesessies plaats, soms gezamenlijk. De opleiding besteedt in kalibraties gericht aandacht aan consistente feedback, het benoemen van sterke en verbeterpunten en het beoordelen op aantoonbaar gedrag. Het panel juicht dit toe, temeer omdat het panel in de beoordelingsformulieren van de bestudeerde afstudeerdossiers verschillen zag in diepgang en in de balans tussen feedback en feed-forward.

De examencommissie en toetscommissie zijn stevig gepositioneerd en vervullen hun rol in de kwaliteitsborging op een professionele en zorgvuldige wijze. Zij bewaken de kwaliteit van toetsing en examinering, voeren periodieke evaluaties uit en zijn actief betrokken bij kalibratie en professionalisering.

Op basis van bovenstaande komt het panel tot het oordeel ‘voldoet’ voor standaard 3.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen
Voorafgaand aan de audit heeft het panel van vijftien afgestudeerden de afstudeerdossiers bestudeerd, inclusief de beoordelingsformulieren. De werken waren naar rato verdeeld over de varianten van de opleiding.

- Tien voltijddossiers uit 2024-2025
- Vijf deeltijddossiers: twee uit 2023-2024 en drie uit 2024-2025

Het afstudeerprogramma is toegelicht in standaard 3. De studentdossiers zijn omvangrijk. Bij de voltijd heeft het panel van drie studenten het volledige afstudeerdossier bestudeerd (alle acht portfolio's). Van de overige studenten heeft het panel twee portfolio's per student beoordeeld. Daarbij is de steekproef zó samengesteld dat van elke leeruitkomst minimaal vier à vijf portfolio's zijn meegenomen. Hierdoor kon het panel voor alle leeruitkomsten beoordelen of het beoogde eindniveau wordt gerealiseerd. Voor de deeltijdvariant, waarin het afstudeerprogramma bestaat uit drie onderdelen, heeft het panel eveneens drie volledige dossiers bestudeerd. Van de overige twee deeltijdstudenten heeft het panel twee van de drie onderdelen gelezen.

De deeltijdstudenten laten zien dat zij de leeruitkomsten beheersen en deze weten toe te passen in een realistische beroepscontexten. Een aantal bevindingen: ze voeren degelijke mixed-methods onderzoeken uit, betrekken relevante stakeholders, gebruiken passende literatuur en leveren heldere financiële analyses met concrete aanbevelingen. Verder tonen ze goed inzicht in wet- en regelgeving, risico's en contractuele vraagstukken. In het ene portfolio worden aanbevelingen verder uitgewerkt richting implementatie dan in het andere portfolio, maar dat heeft ook te maken met de bedrijfssetting van de organisatie waar de student de betreffende opdracht heeft uitgevoerd. Over de hele linie waardeert het panel de praktische toepasbaarheid van de analyses, het realistische beroepsniveau en het reflectieve vermogen van de student. Het panel zag nog ruimte voor verbetering in het schriftelijk taalgebruik. Communicatieve vaardigheden zijn reeds expliciet geborgd in de beoordeling via een vast criterium in de rubric. Het panel acht dit passend, temeer daar effectief communiceren een integraal onderdeel vormt van het beroepsvormend aspect Professioneel vakmanschap, en moedigt de opleiding aan deze lijn consequent voort te zetten.

Het auditpanel stelt vast dat ook de voltijdstudenten de beoogde leeruitkomsten hebben behaald. Het panel zag in de portfolio's een natuurlijke spreiding in kwaliteit, maar constateerde dat deze ook correct werd weerspiegeld in de toegekende cijfers. In de portfolio's zag het panel sterke prestaties op het gebied van:

- *toepassing van theorie en modellen*: gebruik van relevante frameworks;
- *governance & verslaggeving*: correcte toepassing van wet- en regelgeving (BW, RJ, CSRD[3]), inclusief EU-taxonomie;
- *adviesvaardigheid*: heldere probleemstellingen, stakeholderanalyses, KPI's, businesscases en implementatieplannen;
- *gebruik van technische tools*: Power BI, Lean-principes en integratie van nulmetingen.

Ook de integratie van duurzaamheid (toepassen waardecreatiemodellen, uitvoeren CO_2-analyses) en de uitvoering van financiële analyses waren overtuigend aanwezig. Tegelijkertijd signaleerde het panel enkele generieke ontwikkelpunten, met name in de verantwoording

[3] Burgerlijk Wetboek, Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving, Corporate Sustainability Reporting Directive

(onderbouwing) in de portfolio's. Het gaat dan bijvoorbeeld om de verantwoording van (i) de onderzoeksopzet (inclusief de vertaling van hoofdvragen in deelvragen), (ii) de gebruikte databronnen (inclusief correcte bronvermelding en APA-verwijzingen) en (iii) de (onderzoeks)methoden die wel of niet zijn ingezet. Deze aandachtspunten doen echter geen afbreuk aan het oordeel dat de studenten het vereiste eindniveau realiseren.

Bij twee voltijdstudenten had het panel twijfels. Het betrof portfolio's die beoordeeld waren in de range 5,5 – 6,0. De portfolio's zijn tegen gelezen binnen het panel. Bij één student leidde dit na het tegen lezen tot het oordeel dat het niveau net voldoende was. Bij de andere student heeft het panel, om een volledig en zorgvuldig beeld te vormen, het gehele afstudeerdossier alsnog integraal beoordeeld. Op basis van deze bredere beoordeling van álle portfolio's kon het panel ook hier de startbekwaamheid bevestigen, zij het dat deze student met de hakken over de sloot was.

Docenten benadrukken in het auditgesprek dat het criteriumgericht interview (CGI) in de POL-leerlijn en belangrijke borgende rol speelt bij het vaststellen of een student het eindniveau over de gehele linie behaalt. Het biedt een aanvullend middel om professioneel vakmanschap, onderzoekend vermogen en verantwoord handelen – de drie aspecten die centraal staan in de POL-lijn – vast te stellen. Omdat het hogeschoolbeleid voorschrijft dat (eind)assessments niet standaard worden opgenomen, heeft het panel dit onderdeel niet kunnen inzien. Docenten gaven aan dat het CGI in de praktijk een belangrijk middel is om het beeld van de professionele ontwikkeling van studenten te versterken en te bevestigen, met name bij studenten die schriftelijk minder sterk zijn in het expliciet verantwoorden van hun keuzes en werkwijze.

Alles overziend – de bestudeerde afstudeerdossiers, de aanvullende tegenlezingen en de toelichtingen van docenten tijdens de audit – concludeert het panel dat de gevolgde werkwijze zorgvuldig en adequaat is. Op basis hiervan stelt het panel vast dat alle beoordeelde studenten het vereiste eindniveau hebben bereikt.

Functioneren in de praktijk of in een vervolgopleiding
De HBO-monitor laat zien dat afgestudeerden sterk functioneren op de arbeidsmarkt. In de meest recente meting (2024) geeft meer dan 90% van de alumni aan direct een baan te vinden die aansluit bij het hbo-bachelorniveau, waarbij circa 80% werkzaam is in een F&C-verwante functie. Alumni benoemen dat zij niet alleen stevig staan in hun vakinhoudelijke kennis, maar ook profiteren van de aandacht voor soft skills binnen de opleiding: effectief communiceren, samenwerken met diverse stakeholders, en bewust omgaan met ethiek en gedrag in organisaties.

Werkveldvertegenwoordigers bevestigen dat voltijdstudenten goed voorbereid instromen in de praktijk. Zij typeren hen als leergierig, analytisch sterk en in staat om processen vanuit een logisch vraagstuk te benaderen. Studenten kunnen snel duiden waar knelpunten liggen en dit helder communiceren richting klanten en collega's. Hun helikopterview en nieuwsgierige houding worden gewaardeerd, evenals het feit dat zij vanuit een grondige analyse vertrekken voordat zij adviseren. Ook over de deeltijdstudenten is het werkveld positief. Zij leveren tijdens hun studie al aantoonbare impact op de eigen organisatie, doordat zij opdrachten uitvoeren die direct bijdragen aan procesverbetering, financiële sturing of strategische vraagstukken. Werkgevers zien dat deeltijdstudenten abstract geformuleerde leeruitkomsten kunnen vertalen naar concrete verbeteracties en dat zij zich zichtbaar ontwikkelen in hun rol. De combinatie van werkervaring, aandacht voor soft skills en het gestructureerd leren aanpakken van projecten zorgt ervoor dat deeltijdstudenten vaak versneld doorgroeien binnen hun organisatie, zoals blijkt uit voorbeelden van studenten die tijdens de opleiding zijn opgeklommen naar seniorposities.

Weging en Oordeel
Het panel concludeert dat de opleiding Finance & Control overtuigend aantoont dat studenten de beoogde leeruitkomsten realiseren. De afstudeerdossiers van zowel voltijd- als deeltijdstudenten laten zien dat zij beroepsproducten op hbo-bachelorniveau opleveren, toegepast onderzoek uitvoeren en relevante theorie, modellen en analysetools effectief inzetten. De natuurlijke spreiding in kwaliteit wordt zorgvuldig beoordeeld en de toegekende cijfers sluiten aan bij het getoonde niveau.

Uit de HBO-monitor en gesprekken met alumni en het werkveld blijkt dat afgestudeerden sterk functioneren in de praktijk. Meer dan 80% werkt in een F&C-functie en werkgevers geven aan dat het niveau voldoet: afgestudeerden zijn analytisch sterk, communicatief vaardig en beschikken over relevante soft controls. Het panel vindt deze combinatie sterk en wil de opleiding meegeven om blijvende aandacht te besteden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een brede blik naast de vakinhoud. De sterke praktijkcomponent van de opleiding zorgt bovendien voor directe impact bij werkgevers en draagt eraan bij dat de opleiding toekomstgerichte professionals aflevert.

Op basis van deze bevindingen komt het panel tot het oordeel ‘voldoet’ voor standaard 4.

5. EINDOORDEEL

Bij aanvang van de audit werd voor het panel al snel zichtbaar dat Finance & Control één opleiding is met twee bloedgroepen. Voltijd en deeltijd kennen ieder hun eigen dynamiek, doelgroep en onderwijsconcept, maar vinden elkaar aan het begin én aan het einde: in de beoogde en gerealiseerde leeruitkomsten. Beide varianten leiden op tot dezelfde finance professional en delen een visie waarin eigenaarschap, professionele autonomie en flexibiliteit centraal staan. Studenten worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces, in een opleiding die stevig verankerd is in de beroepspraktijk en toekomstbestendig is ingericht, onder meer door de doordachte inzet van AI-proof onderwijs.

In de voltijdvariant heeft het panel een team ontmoet dat de afgelopen jaren een ware "*perfect storm*" heeft doorstaan: dalende studentenaantallen, afnemende formatie, een groeiende groep langstudeerders en tegelijkertijd een ingrijpende curriculumvernieuwing. Het team heeft deze uitdagingen met wendbaarheid, energie en sterke samenwerking opgepakt. Het nieuwe curriculum is onderwijskundig doordacht, studeerbaar en brengt zichtbaar nieuwe dynamiek in de opleiding. Studenten ervaren de begeleiding als persoonlijk en betrokken, met een belangrijke rol voor zowel vakdocenten als mentoren. Hoewel er nog enkele kwaliteitsslagen te maken zijn, heeft het panel gezien dat het team scherp voor ogen heeft wat er nodig is en dat het niet stilstaat, maar blijft vernieuwen.

De deeltijdvariant presenteerde zich als een aantrekkelijk en efficiënt onderwijsaanbod voor werkenden: een opleiding die helpt "*om van een baan een loopbaan te maken*". De begeleiding is flexibel en afgestemd op de behoefte van de student: begeleiding als het moet en zelfstandigheid als het kan. Ondanks organisatorische uitdagingen die horen bij het uitvoeren van een flexibel deeltijdconcept, is het team onverminderd enthousiast gebleven over dit type onderwijs. Het panel heeft grote waardering voor de wijze waarop de transformatie naar flexibel onderwijs is gerealiseerd. De opleiding biedt een toekomstbestendig programma dat aansluit op vraagstukken uit het werkveld en studenten in staat stelt om tijdens hun studie al impact te hebben op hun organisatie.

Samengevat ziet het panel een opleiding die toekomstmakers opleidt: deskundige, kritische, onderzoekende en reflectieve professionals die verantwoordelijkheid nemen, verbinding zoeken, rechtvaardig handelen en veerkracht tonen. Voor beide varianten geldt dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2024 van de NVAO. Op basis van de beslisregels komt het panel tot het algemene eindoordeel **'positief'** voor de hbo-bacheloropleiding Finance & Control van Hogeschool Rotterdam.

6. AANBEVELINGEN

In het rapport zijn diverse ontwikkelpunten benoemd. Het auditpanel herhaalt in dit hoofdstuk de belangrijkste punten en doet hierbij enige suggesties die de opleiding richting kunnen geven bij de doorontwikkeling van het curriculum.

Opleidingsbreed

- Het panel adviseert de opleiding om bij de verdere uitwerking van de leeruitkomsten – in het kader van aansluiting op het nieuwe landelijke profiel – ook een aantal indicatoren te koppelen aan de RBS-thema's.
- Het panel adviseert de opleiding om de consistentie in de beoordeling verder te versterken door docenten blijvend te ondersteunen in het geven van evenwichtige en goed onderbouwde feedback. Voortzetting van structurele kalibratie en professionalisering kan helpen om verschillen in diepgang en feedbackstijl tussen docenten verder te verkleinen.
- Het panel adviseert de opleiding om bij de verdere ontwikkeling van het flexibele onderwijsconcept – in zowel voltijd als deeltijd – expliciet aandacht te houden voor de beheersbaarheid en haalbaarheid ervan in relatie tot de werkdruk van docenten. De opleiding ziet zelf ook dat er nog efficiëntieslagen te maken zijn in de inrichting van leeruitkomsten. Een aantal van de hieronder genoemde punten kan daarbij bijdragen aan werkdrukverlaging.

Voltijd

- Het panel adviseert de opleiding om de communicatie rondom de POL-leerlijn verder te verduidelijken, met name ten aanzien van het belang van aanwezigheid, beoordelingscriteria en herkansingsmogelijkheden.
- Het panel adviseert de opleiding om de inrichting en positionering van projectonderwijs waar nodig aan te scherpen, zodat de vrijblijvendheid wordt verminderd en de inzet binnen projectgroepen evenwichtiger wordt.
- Het panel adviseert de opleiding om de inrichting van de terugkomdagen in de afstudeerfase te optimaliseren, zodat alle studenten voldoende ruimte krijgen om hun vragen te bespreken. Het vooraf verzamelen en clusteren van vragen kan daarbij helpen om de beschikbare tijd gerichter en efficiënter te benutten.
- Het panel adviseert de opleiding om de ingezette lijn voort te zetten en verder te verkennen in hoeverre studenten binnen één praktijkopdracht meerdere leeruitkomsten kunnen aantonen. Dit kan bijdragen aan meer integratie, een volledigere beeld van het eindniveau en een realistischer werkbelasting voor zowel studenten als docenten.
- Het panel adviseert de opleiding om de ingezette ontwikkeling rondom mondelinge assessments voort te zetten en verder te verkennen hoe het criteriumgericht interview op een passende en effectieve manier een grotere rol kan krijgen binnen het toetsprogramma, rekening houdend met de doelgroep en schaal van de voltijdvariant.

Deeltijd

- Het panel adviseert de opleiding om het contact met werkplekbegeleiders verder te versterken door structureel op te halen hoe zij het proces ervaren en welke meerwaarde zij zien in de samenwerking. Door gerichter inzicht te krijgen in hun behoeften en verwachtingen kan de opleiding de bestaande bijeenkomsten en communicatiemomenten beter laten aansluiten en zo de betrokkenheid van werkgevers vergroten[4].
- Het panel adviseert de opleiding om te verkennen in hoeverre het aantonen van een leeruitkomst op NLQF-niveau 6 ook kan gelden als bewijs dat het onderliggende niveau 5 is beheerst, en of dit ruimte biedt om de toetsing in de deeltijd op dit punt verantwoord te

[4] De deeltijdopleiding kent uiteraard geen formele driepartijenovereenkomst tussen student, werkgever en hogeschool; eventuele versterking van werkgeversbetrokkenheid vindt dus plaats binnen deze context.

vereenvoudigen. Door deze structuur te heroverwegen, kan de opleiding het leeruitkomstgericht werken verder optimaliseren en de studeerbaarheid voor deeltijdstudenten vergroten.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Rotterdam hbo-bacheloropleiding Finance & Control Voltijd en deeltijd	
Standaard	**Oordeel**
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	**Positief**

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling B Finance & Control, Hogeschool Rotterdam
18 en 19 november 2025

Dinsdag 18-11-2025		
10.30-11.30	Welkom panel Introductie opleiding VT en DT Gesprek management	OM's & directeur
11.30-12.30	Lunch & intern overleg panel	
12.30-13.30	Gesprek Studenten VT	Groep studenten
13.30-13.45	Intern overleg panel	
13.45-14.45	Docenten VT	Groep docenten
14.45-15.00	Intern overleg panel	
15.00-16.00	Parels voltijd	Docenten/studenten/werkveld
16.00-16.45	Werkveld VT	Werkveld en alumni
16.45-17.00	Intern overleg panel	
Woensdag 19-11-2025		
9.00-9.15	Wederom-welkom VT/DT	OM's
9.15-9.30	Intern overleg panel	
9.30-10.15	Werkveld & alumni DT	Werkveld en alumni
10.15-10.30	Intern overleg panel	
10.30-11.15	Studenten DT *online*	Groep studenten
11.15-11.30	Intern overleg panel & pauze	
11.30-12.15	Docenten DT	Groep docenten
12.15–13.15	Intern overleg panel & lunch pauze	
13.15-14.00	Showcase	Student showcase
14.00-14.30	Intern overleg panel	
14.30-15.00	Examencommissie, Toetsborgingscommissie, Afstudeercoördinatoren, cuco DT en VT	Leden commissies en afstudeercoördinatoren/cuco
15.00-15.45	Ruimte voor eventueel extra verzoeken vanuit panel VT / DT	
15.45-16.15	Intern overleg panel	
16.15	Voorlopige terugkoppeling van panel	OM's, directeur en teams

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartnersopgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze
Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditpanel ontving in totaal nul reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster
Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels
Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).
Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK
Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:
- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

Generiek

- Handreiking motivatie anderstalige naam LOOFD
- Landelijk OpleidingsProfiel Finance & Control 2018 (LOP FC 2018)
- Landelijk opleidingsprofiel Finance & Control 2025
- Hogeschool Rotterdam, Strategische agenda 2023–2028 incl. samenvatting
- Next Business Education, onderwijsvisie Rotterdam Business School, december 2023
- Verbinding strategische agenda's, Hogeschool Rotterdam en Rotterdam Business School
- Hogeschoolgids bachelor en associate degree-opleidingen, Instituut Rotterdam Business School (augustus 2024)
  - Onderwijs- en examenregeling (OER)
  - studentenstatuut
- Overzicht van het ingezette personeel voltijd en deeltijd
  - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Toetsbeleid Rotterdam Business School v.a. 2025-2026
- Examencommissie: jaarplan 2023-2024 en 2024-2025 en jaarverslag 2023-2024
- Toetsborgingscommissie: rapportage Toetskwaliteit semester 1, 2023-2024 en 2024-2025
- RBS F&C quickscan 100 dagen 2024-2025 voltijd en deeltijd
- RBS HBO-Monitor 2024 voltijd en deeltijd
- NSE Infographic 2025 voltijd en deeltijd
- Werkbelevingsonderzoek 2025 - RBS - F&C voltijd en deeltijd
- Overzichtslijst van alle recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).

Voltijd

- Zelfevaluatierapport opleiding
- Kwantitatieve gegevens Finance & Control Voltijd
- Opleidingsprofiel 2025 Finance & Control, voltijd
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.
  - Cursusmaterialen (beschrijving, beoordelingsrubic en -formulier jaar 1 en 2 incl. studentproducten/-dossiers
  - Toetsopgaven uit jaar 3 en 4 met bijbehorende beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen), waaronder beoordelingsmodellen van diverse modules, opdrachten van vier modules (Analyse en besluitvorming; Externe Verslaglegging; Financieel Management; Planning en budgettering) en tentamens met bijbehorende nakijkmodellen.
  - Literatuurlijsten jaar 1 t/m 4. 2023-2024 en 2-24-2025
- Brochure F&C voor externen voor werkopdrachten in jaar 3 en 4
- Handleiding afstuderen studiejaar 2024-2025
- (Jaar)verslagen van de diverse commissies:
  - Beroepenveldcommissie: verslagen ronde tafels
  - Curriculumcommissie: besluitenlijst 2023-2024; verslagen van diverse kalibraties en review sessies
  - Opleidingscommissie: jaarplan 2024 en 2025 en jaarverslag 2024
  - Studentenraad: verslag semester 1 en 2 van jaar 1 en 2
- F&C Opleidingsjaarplan 2025-2026
- F&C Toetsvisie 2025-2026

- Dekkingsmatrix 2024-2025

Deeltijd

- Zelfevaluatierapport opleiding
- Opleidingsprofiel Career Academy – Finance & Control 2025 (deeltijd)
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen.
    - Alle modulehandleiding met vermelding van inhoud programma, leeruitkomsten, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.
- (Jaar)verslagen van de diverse commissies:
    - Beroepenveldcommissie: jaarplan beroepenveld 2025 en verslagen klankbordbijeenkomsten 2024 en 2025
    - Curriculumcommissie: jaarplan 2024 en 2025 en evaluatie jaarplan 2024
    - Opleidingscommissie: jaarplan 2024 en 2025 en jaarverslag 2024
    - Studentenraad: verslag semester 1 en 2 van jaar 1 en 2
- Career Academy, Jaarplan 2024
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen. Van diverse modules is aangeleverd:
    - Rubric
    - Portfolio bestaande uit: i) Beroepsproduct, ii) leerproduct / reflectie, iii) feedbackformulier opdrachtgever
    - Studieplan / onderwijsovereenkomst
- Afnameprotocol assessments Rotterdam Career Academy 2025
- Toetsplan F&C deeltijd 2024-2025, Career Academy (RCA)
- Toetsbeleid Career Academy v.a. 2024 - 2025
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Voorafgaand aan de audit heeft het panel van vijftien afgestudeerden de afstudeerdossiers bestudeerd. Het betrof tien voltijddossiers uit 2024-2025 en vijf deeltijddossiers: twee uit 2023-2024 en drie uit 2024-2025. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 10 september 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Finance & Control van Hogeschool Rotterdam, onder het dossiernummer PA-2448. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Bedrijfseconomie G5

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	**Rol**	**Korte functiebeschrijvingen**
Jacquelien Bolding	Voorzitter	Onderwijskundige, adviseur/projectleider en docent bij Hogeschool Utrecht
Peter Jan Poppen	Lid	Docent en teamleider bij de opleiding Finance & Control van NHL Stenden
Sandra Jacobs-Poleij	Lid	Docent-onderzoeker bij Finance & Control en Accountancy van Avans
Hamrin Mohammad	Studentlid	Student Finance & Control aan De Haagse Hogeschool
Daniëlle de Koning	Secretaris	Senior adviseur Hobéon, NVAO-getraind secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon
a kiwa company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com