

Master Theologie en Religiewetenschappen (60 EC)
Master Theologie en Religiewetenschappen (180 EC)
Vrije Universiteit Amsterdam
Beoordelingsrapport

30 maart 2026



Inhoud

1.	Samenvatting	3
2.	Inleiding	6
	Procedure	6
	Instelling	8
	Opleiding	9
	Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie	10
3.	Opleidingsbeoordeling	12
	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	12
	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	16
	Standaard 3: Toetsing	26
	Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	31
	Eindoordeel	35
4.	Bijlagen	38
	Bijlage 1: Administratieve gegevens	38
	Bijlage 2: Beoogde leerresultaten	40
	Bijlage 3: Curriculumoverzicht	42
	Bijlage 4: Programma locatiebezoek	48
	Bijlage 5: Documenten	49

1. SAMENVATTING

Dit rapport beschrijft de opleidingsbeoordeling van de eenjarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (60 EC) en de driejarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (180 EC), aangeboden door de Vrije Universiteit Amsterdam.

Standaard 1

Het panel waardeert de unieke signatuur van de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen van SRT. Deze signatuur wordt gekenmerkt door de combinatie van theologie en religiewetenschappen, het dialogische karakter van het onderwijs en de multireligieuze context waarin de opleidingen zijn ingebed. Het panel stelt vast dat SRT erin is geslaagd deze signatuur op adequate wijze te vertalen naar de eindtermen van de masteropleidingen. De eindtermen zijn in lijn met de (inter)nationale kwalificatieraamwerken (NLQF-niveau 7) en ondersteunen zowel academische verdieping als professionele voorbereiding. De masteropleidingen sluiten goed aan op ontwikkelingen in het beroepenveld, onder meer via de samenwerking met seminaries, contacten met werkveldpartners en alumni, en de betrokkenheid van de veldadviesraad (VAR) van Spiritual Care.

De aanbeveling van het panel binnen deze standaard is om de dialooggerelateerde eindtermen nader te expliciteren in termen van academische en methodologische vaardigheden.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 1**, beoogde leerresultaten.

Standaard 2

Het panel concludeert dat de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen beschikken over een samenhangend en doordacht curriculum en een onderwijsleeromgeving die het realiseren van het beoogde eindniveau overtuigend ondersteunen. De opbouw van de programma's is helder en biedt een evenwichtige combinatie van academische verdieping, onderzoek en – waar relevant – professionele vorming. De verankering van dialogisch leren en de multireligieuze context vormen duidelijke sterke punten van de opleidingen. Studenten worden gestimuleerd om verschillende religieuze en levensbeschouwelijke perspectieven met elkaar in verband te brengen en hun eigen positie daarin kritisch te doordenken. Studenten zijn positief over de inhoudelijke samenhang van het curriculum, de deskundigheid en betrokkenheid van docenten en de toegankelijkheid van de begeleiding. De kleinschaligheid van de opleidingen en de interactie tussen studenten uit verschillende specialisaties dragen bij aan een stimulerende en veilige academische omgeving.

De aanbevelingen van het panel binnen deze standaard richten zich op het blijvend bewaken van de balans tussen dialogisch leren en vakinhoudelijke en methodologische diepgang, evenals op het verder versterken van de relatie tussen dialogisch leren en academische onderzoeksvaardigheden.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 2**, onderwijsleeromgeving.

Standaard 3

Het panel concludeert dat de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen beschikken over een samenhangend en zorgvuldig ingericht toetssysteem dat het realiseren en borgen van het beoogde eindniveau adequaat ondersteunt. Toetsbeleid, toetsplannen en toetsprogramma's zijn helder uitgewerkt en bieden docenten een duidelijk kader voor het ontwerpen van onderwijs en toetsing. De samenhang tussen leerdoelen, toetsing en eindtermen wordt op opleidingsniveau bewaakt en voldoet aan de eisen van validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en beheersbaarheid. Studenten zijn tevreden over de duidelijkheid van toetsvormen, beoordelingscriteria en feedback. De beoordeling van stages en scripties is de afgelopen jaren aantoonbaar versterkt en geformaliseerd. De kwaliteitsborging van de proactieve examencommissie, de inzet van vaste coördinatoren, het gebruik van het digitale systeem OnStage, stage- en scriptiematrices met heldere beoordelingscriteria en het vierogenprincipe dragen bij aan een zorgvuldige en consistente beoordeling. Het panel is tevens zeer te spreken over de VU-brede visie op het verantwoord gebruik van generatieve AI.

De aanbeveling van het panel binnen deze standaard is om de gezamenlijke afstemming binnen de docententeams over de interpretatie en toepassing van beoordelingscriteria blijvend te onderhouden.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 3**, toetsing.

Standaard 4

Het panel stelt vast dat het beoogde eindniveau van de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen wordt gerealiseerd. De bestudeerde scripties laten zien dat studenten in staat zijn zelfstandig academisch onderzoek te verrichten en de beoogde eindtermen te behalen. Het panel constateert daarbij een duidelijke kwaliteitsontwikkeling in de scripties over de tijd. In recente eindwerken is sprake van een sterker academisch niveau, met meer expliciete methodologische onderbouwing en een consequenter gebruik van hermeneutische en dialogische benaderingen. De aangescherpte scriptiematrix en beoordelingscriteria dragen zichtbaar bij aan een transparantere en consistentere normering, waardoor inhoudelijke tekortkomingen beter worden gesignaleerd en beoordeeld. De masteropleidingen stellen studenten in staat hun academische en professionele vaardigheden verder te ontwikkelen op een niveau dat aansluit bij de eisen van zowel onderzoeksgerichte loopbanen als de beroepspraktijk. De positieve doorstroom naar vervolgoopleidingen

en de uiteenlopende beroepsposities van afgestudeerden bevestigen volgens het panel de effectiviteit en relevantie van de opleidingen.

De aanbevelingen van het panel binnen deze standaard richten zich op het verder versterken van academisch redeneren en kritische hermeneutiek. Specifiek voor de driejarige master beveelt het panel aan om in scripties sterker aan te sluiten bij recente internationale wetenschappelijke literatuur en bredere academische discussies.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 4**, gerealiseerde leerresultaten.

Dit overwegende komt het panel tot het advies positief aan de NVAO voor de accreditatie van de eenjarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (60 EC) en de driejarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (180 EC), aangeboden door de Vrije Universiteit Amsterdam.

De voorzitter en de secretaris van het panel verklaren hierbij dat alle leden van het panel dit rapport hebben bestudeerd en dat zij instemmen met de in het rapport vastgelegde oordelen. Zij bevestigen dat de beoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de eisen met betrekking tot onafhankelijkheid.

30 maart 2026

Dr. Kim Knibbe
(voorzitter)

Yvet Blom MSc
(secretaris)

2. INLEIDING

Procedure

De Vrije Universiteit Amsterdam (hierna: VU) heeft Odion Onderzoek opdracht gegeven om de kwaliteitsbeoordeling van de eenjarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (60 EC) en de driejarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (180 EC) te begeleiden.

De VU biedt naast de twee masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen ook de bachelor Theologie en Religiewetenschappen, en een tweejarige Research Master Theology and Religious Studies aan. De bachelor is gelijktijdig met de twee masteropleidingen gevisiteerd. De Research Master maakt deel uit van het cluster Research Master Programmes of Theology & Religion en vormt daarom geen onderdeel van de voorliggende accreditatie.

Deze beoordeling vindt plaats in het kader van de accreditatie van een cluster van opleidingen, namelijk WO Religie en Theologie. De 23 opleidingen in dit cluster worden aangeboden door acht verschillende instellingen, te weten de Radboud Universiteit, Rijksuniversiteit Groningen, Tilburg University, Theologische Universiteit Apeldoorn, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam, Universiteit Leiden en Vrije Universiteit Amsterdam. Vanuit Odion Onderzoek traden Laura van Beek MSc en drs. Marjolein Boessenkool op als clustercoördinator.

De beoordeling is uitgevoerd aan de hand van de procedures en standaarden van het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). De opleidingen binnen het cluster Religie en Theologie zijn bestaande opleidingen, en zeven betrokken instellingen beschikken over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg. Omdat de Theologische Universiteit Apeldoorn niet over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg beschikt, is hier het uitgebreide NVAO-beoordelingskader met zes standaarden gehanteerd.

In overleg met de opleidingen heeft Odion Onderzoek een panel van peers (visitatiepanel) samengesteld dat de opleidingsbeoordeling van de bachelor- en masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen heeft uitgevoerd:

- Dr. Kim Knibbe (voorzitter), Rijksuniversiteit Groningen, UHD Sociologie en Antropologie van Religie;
- Prof. dr. Stephan van Erp (panellid), KU Leuven, hoogleraar Fundamentele Theologie;
- Dr. Nathal Dessing (panellid), Universiteit Leiden, universitair docent Antropologie van Religie;
- Prof. dr. Ernst van den Hemel (panellid), Meertens Instituut en Universiteit Utrecht, senior onderzoeker etnologie en bijzonder hoogleraar Religie in Erfgoed en Populaire Cultuur;

- Annebet van Rijn BA (student-lid), Universiteit Utrecht, masterstudent Religie en Samenleving;
- Prof. dr. Jos de Kock (referent), Evangelische Theologische Faculteit (ETF) Leuven, rector en hoogleraar Praktische Theologie.

Het panel werd ondersteund door Yvet Blom MSc, als procescoördinator en secretaris. Zij heeft uitgebreide ervaring als NVAO-gecertificeerde secretaris. De NVAO heeft het verantwoordingsformulier voor de panelsamenstelling beoordeeld en geconstateerd dat het panel voldoet aan de vereiste deskundigheden. Daarnaast hebben de panelleden, de instelling en de secretaris schriftelijk verklaard dat het panel en de secretaris hun taken onafhankelijk zullen uitvoeren. Op 16 oktober 2025 heeft de NVAO ingestemd met de voorgedragen panelsamenstelling.

Voorafgaand aan het beoordelingsproces hebben de voorzitters een training gevolgd over het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (2024) van de NVAO. De clustercoördinator en de secretaris van het eerste bezoek hebben met de voorzitters de standaarden, procedures en verantwoordelijkheden doorgenomen, conform het 'Profiel van de voorzitter' (NVAO 2016) en de richtlijnen uit de NVAO-training 'Train de voorzitter'. De overige panelleden zijn in een clusterbrede startvergadering geïnstrueerd en geïnformeerd door de clustercoördinator en de voorzitters over de inhoud en intentie van het beoordelingskader, en de procedure, werkwijze en planning binnen het cluster.

De masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen stuurden een lijst met recent afgestudeerden naar de secretaris. De panelvoorzitter selecteerde in overleg met de secretaris 15 eindwerken per opleiding. Hierbij is rekening gehouden met de spreiding van eindcijfers, beoordelaars, en specialisaties. Het panel heeft de selectie eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd. Het panel beoordeelde de eindwerken volgens de NVAO-richtlijn voor de bestudering eindwerken (Uitvoeringsregels, september 2025). Een overzicht van het bestudeerde materiaal is opgenomen in bijlage 5.

Het panel heeft het zelfevaluatie rapport van de opleidingen en de overige documentatie bestudeerd. Vervolgens hebben de panelleden hun eerste indrukken geformuleerd en met de secretaris gedeeld. De secretaris heeft deze gebundeld en de compilatie gedeeld met het panel en besproken in de voorbereidende vergadering van het panel. Tijdens een voorbereidende vergadering op 28 november 2025 hebben de panelleden hun eerste indrukken besproken en belangrijke gespreksonderwerpen vastgesteld voor het locatiebezoek.

Medewerkers en studenten van de beoordeelde opleidingen zijn vooraf door de instelling geïnformeerd over de mogelijkheid om vertrouwelijk met het panel te spreken. Zij konden zich hiervoor aanmelden bij de secretaris. Voorafgaand aan de voorbereidende vergadering was een open spreekuur gepland voor

aangemelde deelnemers. Het panel heeft drie schriftelijke reacties ontvangen en gesprekken gevoerd met vier personen, waaronder één gesprek met twee personen. De aangedragen aandachtspunten zijn door het panel betrokken bij de gesprekken tijdens het locatiebezoek.

Op 11 en 12 december 2025 bracht het panel een bezoek aan de VU. Het conceptbezoekprogramma met representatieve gesprekspartners is door de opleiding voorgelegd aan de voorzitter en secretaris. Informatie over de invulling van het locatiebezoek is beschreven in bijlage 4. Gelijktijdig met de eenjarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (60 EC) en de driejarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (180 EC) is ook de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen gevisiteerd. Tijdens het locatiebezoek zijn voor deze opleidingen deels gezamenlijke gesprekken gevoerd met het faculteitsmanagement en de examencommissie. Waar relevant heeft het panel opleidingsspecifieke aspecten afzonderlijk besproken.

Aan het eind van het locatiebezoek heeft het panel een onafhankelijk oordeel gevormd over de opleidingen, op basis van de vier standaarden van het beoordelingskader voor accreditatie van bestaande opleidingen van de NVAO (2024). De voorzitter heeft de belangrijkste conclusies mondeling gedeeld. Het themagesprek vond plaats tijdens het locatiebezoek en hiervan is een apart verslag opgesteld, vastgesteld door de panelvoorzitter.

Dit eindrapport bevat een systematische weergave van de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. De secretaris heeft na het bezoek een conceptversie opgesteld en deze aan de panelleden voorgelegd. Op basis van hun opmerkingen is het rapport in overleg met de voorzitter aangepast. Vervolgens is het conceptrapport naar de VU, School voor Theologie en Religie gestuurd voor een controle op feitelijke onjuistheden. Na verwerking van eventuele correcties is het rapport gefinaliseerd en goedgekeurd door de voorzitter.

Instelling

De masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen worden aangeboden door de VU. De VU biedt onderwijs en onderzoek aan binnen de alfa-, bèta-, gamma- en medische wetenschappen. De universiteit heeft zeven faculteiten op de VU-campus op de Zuidas in Amsterdam. Aan de VU-campus studeren ongeveer 31.500 studenten en werken 6.100 medewerkers. De VU laat zich voor het onderwijs en onderzoek leiden door de missie vrije denkers op te leiden voor mens, samenleving en planeet. Diversiteit, zingeving en medemenselijkheid vormen daarbij centrale uitgangspunten. De VU profileert zich als academische gemeenschap waarin verschillende perspectieven, disciplines en levensbeschouwingen samenkomen en maatschappelijke dialoog en academische reflectie elkaar versterken.

De Faculteit der Sociale en Geesteswetenschappen (FSG) is per 1 april 2025 ingesteld en bestaat uit drie scholen: de School der Geesteswetenschappen, de School der Sociale Wetenschappen en de School voor Religie en Theologie. Binnen de School voor Religie en Theologie (SRT) wordt onderwijs verzorgd en onderzoek verricht naar religie en geloof. De bachelor- en masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen en de Research Master Theology and Religious Studies maakten tot 1 april 2025 deel uit van de zelfstandige Faculteit Religie en Theologie (FRT). Per 1 april 2025 zijn de opleidingen ondergebracht bij SRT. SRT kent vier secties: Religious Sources, Religious History and Heritage, Religious Beliefs and Ethics en Lived Religion and Society. Het wetenschappelijk personeel verricht binnen deze secties zowel onderzoek als onderwijs, waardoor onderwijs en onderzoek nauw met elkaar zijn verbonden.

De School voor Religie en Theologie (SRT) werkt nauw samen met verschillende seminaries. In totaal zijn negen seminaries verbonden aan de faculteit, die bijdragen aan het onderwijs binnen de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen in het kader van kerkelijke en religieuze ambtsopleidingen. Zes seminaries participeren in de eenjarige masteropleiding en twee seminaries in de driejarige predikantsmaster. De seminaries verzorgen onderdelen van het curriculum die gericht zijn op professionele en ambtsvorming. Voor studenten die via een seminarie studeren, geldt dat circa 60% van het onderwijs wordt verzorgd door de faculteit en maximaal 40% door seminariedocenten. Deze onderdelen zijn geïntegreerd in het curriculum en vallen onder de verantwoordelijkheid van de opleidingsdirecteur en de opleidingscommissie.

Binnen het onderwijs van SRT staat dialogisch leren centraal. Dialogisch leren houdt in dat de eigen religieuze of levensbeschouwelijke betrokkenheid (of commitment) verbonden wordt met openheid voor andere geloofstradities. De dialoog is gericht op verdieping van het eigen perspectief, met erkenning van de waarde en andersheid van andere religies en levensbeschouwingen.

Opleidingen

Master Theologie en Religiewetenschappen (60 EC)

De eenjarige master Theologie en Religiewetenschappen (60 EC) biedt studenten de mogelijkheid zich verder te verdiepen binnen het domein van theologie en religiewetenschappen. De opleiding richt zich op de bestudering van religieuze overtuigingen, praktijken en tradities, en hun betekenis in hedendaagse maatschappelijke contexten. De master kent drie specialisaties: Exploring a Discipline (Engels), Peace, Trauma and Religion (Engels) en Spiritual Care (Nederlands). Binnen deze specialisaties kunnen studenten zich profileren in respectievelijk een academisch onderzoeksgebied, vraagstukken rond religie, conflict en trauma, of de praktijk van geestelijke verzorging.

Master Theologie en Religiewetenschappen (180 EC)

De driejarige master Theologie en Religiewetenschappen (predikantsopleiding, 180 EC) leidt studenten op tot academisch geschoolde theologen die zijn toegerust voor het ambt van predikant. De opleiding richt zich op studenten die zich willen voorbereiden op het predikantschap binnen de Doopsgezinde Broederschap of de Hersteld Hervormde Kerk en kent daartoe twee specialisaties: het Doopsgezind Seminarium en het Hersteld Hervormd Seminarium. Tijdens de master verwerven studenten diepgaande kennis en vaardigheden op het gebied van theologie, geloof en kerkelijke praktijk, die zij leren analyseren en toepassen binnen academische en professionele contexten. Na afronding van de opleiding kunnen afgestudeerden zich aanmelden voor het kerkelijk examen bij de Doopsgezinde Broederschap in Nederland of de Hersteld Hervormde Kerk.

De masteropleidingen worden zowel in voltijd als in deeltijd aangeboden.

De administratieve gegevens van de opleidingen en de instelling zijn opgenomen in bijlage 1 bij dit rapport.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

In 2019 vond de vorige accreditatie van de eenjarige en driejarige masters Theologie en Religiewetenschappen plaats. De driejarige master werd destijds positief beoordeeld. De eenjarige master Theologie en Religiewetenschappen werd beoordeeld met positief onder voorwaarden. In 2021 is de opleiding positief beoordeeld na het hersteltraject.

Voor de driejarige master (predikantsopleiding) had het panel aanbevelingen geformuleerd met betrekking tot het expliciteren van een eigentijdse visie op het predikantschap in de eindtermen (standaard 1), het beter stroomlijnen van traditie-specifiek onderwijs over seminaries heen (standaard 2), het versterken van de balans tussen theorie en praktijk (standaard 2), de verdere theoretische onderbouwing en consequente toetsing van dialogisch leren (standaarden 1 en 3), docentprofessionalisering op het gebied van mixed classroom teaching (standaard 3), het ontwikkelen van passende onderwijsvormen voor de specifieke studentenpopulatie (standaard 2) en het bevorderen van kritische distantie en dialogische competenties bij studenten (standaarden 1 en 4).

De voorwaarden voor de eenjarige master hadden betrekking op het oplossen van knelpunten rond de specialisatie Spiritual Care, het uniformeren en aanscherpen van instroomeisen, het verduidelijken van stage-eisen en het stroomlijnen en samenbrengen van (sub)specialisaties (standaarden 1–4). Naar aanleiding hiervan vond in 2022 een herbeoordeling plaats en de opleiding is toen geheraccrediteerd.

Het huidige accreditatiepanel heeft op basis van het locatiebezoek en de door de VU aangeleverde documentatie onderzocht wat er met de aanbevelingen is gedaan. Het panel constateert dat alle

aanbevelingen op adequate wijze zijn opgevolgd. De bevindingen van het panel worden verder toegelicht in de betreffende standaarden.

3. OPLEIDINGSBEOORDELING

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen en overwegingen

De masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen van de School voor Religie en Theologie (SRT) hebben volgens het panel een herkenbare en unieke signatuur binnen het Nederlandse universitaire landschap. Deze signatuur wordt gekenmerkt door de combinatie van theologie en religiewetenschappen en door de inhoudelijke en methodologische wisselwerking tussen beide disciplines. Een centraal element daarin is het dialogische karakter van het onderwijs, waarin verschillende religieuze en levensbeschouwelijke perspectieven met elkaar in relatie worden gebracht. Studenten behouden daarbij hun eigen religieuze of levensbeschouwelijke positie en worden uitgedaagd zich te verhouden tot andere perspectieven en benaderingen. Ook de nauwe samenwerking met seminaries en de multireligieuze onderwijscontext zijn kenmerkend voor de masteropleidingen. Het panel stelt met positieve waardering vast dat deze eigen signatuur in de opleidingen duidelijk en consistent herkenbaar is.

Profiel masteropleidingen

De eenjarige masteropleiding (60 EC) is gericht op academische verdieping van religieuze en levensbeschouwelijke tradities in relatie tot hedendaagse maatschappelijke vraagstukken. Studenten bestuderen hoe religieuze overtuigingen, praktijken en tradities betekenis geven aan het leven van individuen en gemeenschappen. Zij leren complexe religieuze en levensbeschouwelijke vraagstukken analyseren en duiden in maatschappelijke, ethische en interlevensbeschouwelijke contexten. De opleiding kent drie specialisaties: Exploring a Discipline (Engels), Peace, Trauma and Religion (Engels) en Spiritual Care (Nederlands). Afhankelijk van de gekozen specialisatie worden studenten voorbereid op functies als theoloog, religiedeskundige, geestelijk verzorger of religieus leider, evenals op werkzaamheden in het bredere domein van spiritualiteit en zingeving.

In de driejarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (180 EC) worden studenten opgeleid tot academisch gevormde theologen met het oog op het ambt van predikant. De opleiding richt zich op studenten die zich willen voorbereiden op het predikantschap binnen de Doopsgezinde Broederschap of de Hersteld Hervormde Kerk en kent daartoe twee specialisaties: Doopsgezind Seminarium en Hersteld Hervormd Seminarium. Studenten verwerven diepgaande kennis en vaardigheden op het gebied van theologie en verwante disciplines en leren deze kennis academisch te analyseren en toe te passen in kerkelijke en maatschappelijke contexten. De opleiding vindt plaats

binnen een bredere academische en multireligieuze omgeving, waardoor studenten leren hun eigen kerkelijke en theologische positie te doordenken in relatie tot andere religieuze en levensbeschouwelijke opvattingen. Na afronding van de opleiding kunnen afgestudeerden zich aanmelden voor het kerkelijk examen bij de Doopsgezinde Broederschap in Nederland of de Hersteld Hervormde Kerk.

Het panel stelt vast dat de driejarige masteropleiding primair opleidt voor het predikantschap. Tegelijkertijd constateert het panel dat afgestudeerden ook werkzaam zijn in andere maatschappelijke domeinen, zoals geestelijke verzorging, defensie en functies waarin theologische en hermeneutische expertise van betekenis is. Het panel waardeert deze bredere inzetbaarheid van afgestudeerden en adviseert de VU om deze beroepsmogelijkheden explicieter te communiceren richting (toekomstige) studenten, mede in het licht van de beperkte instroommogelijkheden in kerkelijke ambten.

Eindtermen master 60 EC

De eenjarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (60 EC) beschikt over zeven eindtermen die zijn afgestemd op NLQF-niveau 7. Het panel stelt vast dat deze eindtermen goed aansluiten bij het masterniveau en bij de academische oriëntatie van de opleiding. De eindtermen maken duidelijk dat studenten leren om complexe religieuze en levensbeschouwelijke vraagstukken zelfstandig te analyseren en te duiden in maatschappelijke, ethische en interlevensbeschouwelijke contexten. Het panel stelt vast dat de opleiding de eindtermen met behulp van een matrix op adequate wijze heeft afgestemd op de Dublin-descriptoren en het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF-niveau 7).

Het panel heeft van het opleidingsmanagement vernomen dat bij de formulering van de eindtermen bewust is gekozen voor een zekere mate van breedte. Deze keuze hangt samen met het karakter van de eenjarige master als verdiepingsopleiding met meerdere specialisaties, waarin verschillende inhoudelijke en professionele accenten mogelijk zijn. Het panel constateert dat de huidige eindtermen daardoor ruimte bieden voor academische specialisatie binnen theologie en religiewetenschappen. Voor de specialisatie Spiritual Care sluiten de eindtermen aan bij de eisen die de beroepsvereniging VGVZ (Vereniging van Geestelijke Verzoorgers) stelt aan beginnende geestelijk verzorgers.

Het panel ziet een ontwikkelpunt in de mate waarin de specifieke profielen van de verschillende specialisaties zichtbaar worden in de eindtermen. Met name voor de specialisatie Spiritual Care, die een duidelijk beroepsvoorbereidend karakter heeft en specifieke professionele competenties vereist. Het panel adviseert daarom te overwegen om (een deel van) de eindtermen per specialisatie nader te concretiseren, bijvoorbeeld door expliciete professionele eindtermen te formuleren. Een dergelijke differentiatie kan bijdragen aan een grotere helderheid over de beoogde eindtermen per specialisatie en aan een duidelijkere profilering van de eenjarige masteropleiding als geheel.

Eindtermen master 180 EC

De driejarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (180 EC, predikantsopleiding) beschikt over zeven eindtermen die zijn geformuleerd op NLQF-niveau 7. Deze eindtermen zijn afgestemd op het domeinspecifieke referentiekader voor predikantsopleidingen, waarin aanvullende academische en professionele eisen zijn vastgelegd. De eindtermen zijn uitgewerkt in leerdoelen per vak (zie standaard 2) en worden structureel afgestemd met de betrokken seminaries. De eindtermen van de predikantsopleiding zijn gericht op diepgaande academische vorming in de theologie en aanverwante disciplines, in combinatie met het verrichten van zelfstandig wetenschappelijk onderzoek. Daarnaast beschrijven zij de ontwikkeling van vaardigheden die noodzakelijk zijn voor toelating tot en functioneren binnen het ambt van predikant, waaronder het toepassen van theologische kennis in kerkelijke en maatschappelijke contexten. Het panel stelt vast dat de opleiding de eindtermen met behulp van een matrix op adequate wijze heeft afgestemd op de Dublin-descriptoren en het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF-niveau 7).

Het panel waardeert de zorgvuldige verankering van academische en kerkelijke eisen en acht de eindtermen passend bij het beoogde masterniveau en het profiel van de opleiding. Tegelijkertijd constateert het panel dat studenten in deze master worden voorbereid op het predikantschap binnen verschillende kerkgenootschappen, waaronder de Hersteld Hervormde Kerk en de Doopsgezinde Broederschap, terwijl in de praktijk het merendeel van de instromende studenten afkomstig is uit het Hersteld Hervormd Seminarie. Het panel adviseert de VU om in de werving en communicatie meer aandacht te besteden aan het bereiken van doopsgezinde studenten, zodat de beoogde pluriformiteit van de opleiding sterker tot uitdrukking komt.

Eindtermen dialoog en diversiteit

Het panel constateert dat de eindtermen die betrekking hebben op dialoog en diversiteit in de masteropleidingen sterk de nadruk leggen op reflectie, positionering en vergelijking in dialoogcontexten. Het panel waardeert dat de opleidingen hiermee aantoonbaar opvolging hebben gegeven aan de aanbevelingen van het visitatiepanel uit 2019 om dialogisch leren explicieter te positioneren en te toetsen. Minder expliciet is vastgelegd welke concrete academische en methodologische vaardigheden studenten hierbij ontwikkelen, zoals het toepassen van analysekaders, methoden of theoretische benaderingen om religieuze en levensbeschouwelijke verschillen systematisch te onderzoeken. Hierdoor is nog niet voldoende duidelijk hoe dialogische competenties methodologisch worden ingebed en beoordeeld als onderdeel van academische analyse. Het panel beveelt daarom aan om bij de dialooggerelateerde eindtermen duidelijk te expliciteren welke academische en methodologische vaardigheden studenten ontwikkelen en hoe deze bijdragen aan analytische en kritische reflectie.

Aansluiting beroepenveld

De masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen onderhouden op verschillende manieren contact met het beroepenveld. De aansluiting bij het beroepenveld krijgt onder meer vorm via de nauwe samenwerking met seminaries en kerkgenootschappen in de driejarige masteropleiding (predikantsopleiding), via formele werkveldafstemming binnen de specialisatie Spiritual Care, en via contacten met academische en maatschappelijke partners in de specialisaties Exploring a Discipline en Peace, Trauma and Religion. Daarnaast spelen alumni een rol in het onderhouden van contacten met het werkveld.

Voor de specialisatie Spiritual Care van de eenjarige masteropleiding is de afstemming met het beroepenveld formeel georganiseerd via een veldadviesraad (VAR). Deze formele inrichting hangt samen met het beroepsgerichte karakter van de specialisatie, die opleidt voor het duidelijk afgebakende beroep van geestelijk verzorger. Binnen dit beroepsdomein vervult de beroepsvereniging VGVZ een centrale rol bij het vaststellen van professionele standaarden en opleidingsvereisten.

In de VAR zijn vertegenwoordigers van relevante werkvelden, waaronder zorginstellingen, evenals vertegenwoordigers van de VGVZ opgenomen. De veldadviesraad komt twee keer per jaar bijeen met het opleidingsmanagement en docenten. In deze overleggen worden ontwikkelingen in het werkveld besproken en wordt gezien of en hoe deze ontwikkelingen aanleiding geven tot aanpassing of actualisering van onderdelen van het curriculum. De adviezen van de VAR worden betrokken bij beleidsmatige keuzes en bij de verdere doorontwikkeling van de specialisatie Spiritual Care.

Conclusie

Het panel waardeert de unieke signatuur van de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen van SRT. Deze signatuur wordt gekenmerkt door de combinatie van theologie en religiewetenschappen, het dialogische karakter van het onderwijs en de multireligieuze context waarin de opleidingen zijn ingebed. Het panel stelt vast dat SRT erin is geslaagd deze signatuur op adequate wijze te vertalen naar de eindtermen van de masteropleidingen. De eindtermen zijn in lijn met de (inter)nationale kwalificatieraamwerken (NLQF-niveau 7) en ondersteunen zowel academische verdieping als professionele voorbereiding. De masteropleidingen sluiten goed aan op ontwikkelingen in het beroepenveld, onder meer via de samenwerking met seminaries, contacten met werkveldpartners en alumni, en de betrokkenheid van de veldadviesraad (VAR) van Spiritual Care.

De aanbeveling van het panel binnen deze standaard is om de dialooggerelateerde eindtermen nader te expliciteren in termen van academische en methodologische vaardigheden.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 1**, beoogde leerresultaten.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen en overwegingen

Curriculum master 60 EC

De eenjarige master Theologie en Religiewetenschappen is een programma van 60 EC en geeft studenten de mogelijkheid zich verder te verdiepen en te specialiseren binnen het domein van theologie en religiewetenschappen. De master bestaat uit drie specialisaties: Exploring a Discipline (Engels), Peace, Trauma and Religion (Engels) en Spiritual Care (Nederlands). Studenten kiezen bij aanmelding voor de master voor een van de drie specialisaties. Hoewel de specialisaties inhoudelijk van elkaar verschillen, wordt, ongeacht de gekozen specialisatie, toegewerkt naar dezelfde eindtermen. De opbouw en samenhang van het masterprogramma worden ondersteund door vier leerlijnen: vakinhoud, hermeneutiek en dialoog, verbinden van theorie en praktijk, en onderzoek.

Het curriculum van de eenjarige master is opgebouwd uit twee semesters, die elk zijn onderverdeeld in drie onderwijsperiodes. Binnen de gekozen specialisatie volgen studenten een samenhangend programma van kernvakken, specialisatiegebonden vakken en een keuzevak. De opleiding wordt afgesloten met een stage en een scriptie (zie bijlage 3).

In het eerste semester van de master ligt de nadruk op theoretische verdieping en academische vorming. Alle studenten volgen de kernvakken Hermeneutics (6 EC) en General Research Skills (3 EC). Het vak Hermeneutics wordt samen met studenten van de Research Master en de driejarige master Theologie en Religiewetenschappen (predikantsopleiding) gevolgd. Tijdens het vak Hermeneutics leren studenten met uiteenlopende religieuze en levensbeschouwelijke achtergronden om via dialoog wederzijds begrip te ontwikkelen en verschillende perspectieven op het gebied van religie te verkennen.

Het vak General Research Skills wordt samen met studenten van de driejarige master, specialisatie Hersteld Hervormd Seminarie gevolgd. Tijdens het vak General Research Skills werken studenten aan het systematisch ontwikkelen en uitbreiden van onderzoeksvaardigheden, zoals het formuleren van onderzoeksvragen, ethiek en onderzoeksintegriteit. Studenten geven aan dat specifiek dit vak een goede voorbereiding is op het schrijven van hun scriptie.

Naast deze twee kernvakken volgen de studenten van de eenjarige master Theologie en Religiewetenschappen twee specialisatiegebonden vakken van elk 6 EC. Deze vakken bieden een verdere inhoudelijke verdieping binnen de gekozen specialisaties. Voor de specialisatie Exploring a Discipline stellen studenten in overleg met de specialisatiecoördinator een individueel studieprogramma samen,

gericht op een specifiek theologisch of religiewetenschappelijk domein. Studenten hebben daarnaast de mogelijkheid om hun programma te verbinden aan lopend academisch onderzoek binnen de opleiding, bijvoorbeeld door aansluiting te zoeken bij het onderzoek van een docent of onderzoeksgroep.

De specialisatie Peace, Trauma and Religion is gericht op het bestuderen van religie in relatie tot conflict, trauma en maatschappelijke spanningen. Studenten volgen onder meer vakken waarin religie wordt geanalyseerd in samenhang met politieke en sociale conflicten, en trauma.

De specialisatie Spiritual Care richt zich op spiritualiteit en zingeving vanuit een interlevensbeschouwelijk perspectief. Studenten volgen vakken waarin verschillende religieuze en levensbeschouwelijke tradities worden bestudeerd in relatie tot geestelijke zorg. Daarbij valt te denken aan vakken over wereldreligies, religie en mentale gezondheid, sterven en rouw, communicatie in de geestelijke zorg en vraagstukken rond zingeving en welzijn. Binnen de specialisatie Spiritual Care kunnen studenten kiezen uit verschillende interessegebieden op het gebied van geestelijke verzorging (GV), waaronder interlevensbeschouwelijke GV, islamitische GV, boeddhistische GV of GV en planetaire gezondheid.

Naast de kernvakken en specialisatiegebonden vakken volgen studenten binnen de eenjarige master één keuzevak (6 EC). Studenten kunnen kiezen voor een vak uit een van de andere twee specialisaties van de master of voor een onderzoeksvak uit de Research Master.

In het tweede semester, en tevens laatste semester, van de master staat het verbinden van de theorie met de praktijk en het doen van onderzoek centraal. Tijdens het tweede semester lopen studenten stage (12 EC) en schrijven ze hun scriptie (12 EC). Het type stage verschilt, afhankelijk van de gekozen specialisatie. Studenten van de specialisatie Spiritual Care lopen een praktijkgerichte stage en volgen ter ondersteuning daarvan het vak Professional Skills. Studenten van de specialisaties Exploring a Discipline en Peace, Trauma and Religion doen een onderzoeksstage. Ter ondersteuning van de onderzoeksstage doen studenten een aanvullende onderzoeksgerichte activiteit, zoals het volgen van een vak uit de Research Master, deelname aan een onderzoeksgroep of het opstellen van een portfolio met verslagen van bijvoorbeeld congres- of symposiabezoek of academische forumdiscussies. De masterscriptie bestaat uit het verrichten van een zelfstandig wetenschappelijk onderzoek binnen het domein van theologie en religiewetenschappen.

Docenten gaven bij het panel aan dat studenten op verschillende manieren omgaan met de combinatie van het lopen van een stage en het schrijven van een scriptie in één semester. Een groot deel van de studenten weet de twee goed te combineren, met name studenten die hun stage inhoudelijk aan hun scriptie koppelen. Studenten die een stage in het buitenland lopen of gebonden zijn aan een specifieke periode die niet exact aansluit bij het programma kunnen in overleg hun stage op een ander moment in het programma volgen. Het panel waardeert de flexibiliteit die de opleiding studenten hierin biedt.

Studenten van de eenjarige master zijn positief over de opzet en samenhang van het programma. Ze waarderen de duidelijke opzet van het curriculum, met in het eerste semester de nadruk op academische verdieping en in het tweede semester de nadruk op de toepassing van de opgedane theorie in de praktijk. Ook zijn studenten positief over de mogelijkheid om tijdens de eenjarige master een stage te lopen. Studenten ervaren de stage als leerzaam en betekenisvol; voor een deel van de studenten was de stage zelfs een belangrijke reden om voor de eenjarige master aan de VU te kiezen. Studenten geven aan dat de stage hen helpt om een concreter beeld te vormen van de beroepspraktijk en van het type organisatie en werkzaamheden dat wel of niet bij hen past. Internationale studenten gaven in de gesprekken aan dat zij het aanbod van Engelstalige keuzevakken binnen SRT als beperkt ervaren. Het panel merkt op dat de toegankelijkheid van het keuzecurriculum voor internationale studenten aandacht verdient, mede gezien het internationale karakter van de specialisaties Peace, Trauma and Religion, en Exploring a Discipline.

De specialisatie Exploring a Discipline bereidt studenten goed voor op een promotietraject of een andere onderzoeksgelateerde functie. Studenten krijgen binnen de specialisatie veel ruimte om een individueel programma samen te stellen dat aansluit bij hun (academische) interesses. Hoewel de specialisatie Exploring a Discipline dezelfde eindtermen hanteert als de andere specialisaties, signaleert het panel dat de inhoudelijke profilering en herkenbaarheid van deze specialisatie binnen het curriculum van de eenjarige masteropleiding verder kan worden versterkt. Een duidelijkere positionering kan bijdragen aan meer samenhang binnen het programma en aan betere oriëntatie voor studenten en docenten.

Curriculum master 180 EC

De driejarige master Theologie en Religiewetenschappen (180 EC) bereidt studenten voor op het predikantschap en is verbonden aan het Hersteld Hervormd Seminarie en het Doopsgezind Seminarie. Studenten kiezen bij aanmelding voor de master voor de specialisatie Hersteld Hervormd Seminarie of het Doopsgezind Seminarie.

De opbouw en samenhang van het masterprogramma worden vormgegeven aan de hand van zes leerlijnen, te weten (1) onderzoek vanuit contextualiteit en dialoog, (2) bijbelonderzoek en -uitleg, (3) geschiedenis van christendom en eigen kerkgenootschap, (4) leer en leven in christendom en eigen kerkgenootschap, (5) professionele vorming en (6) maatschappelijke betrokkenheid. De zes leerlijnen komen aan bod in zowel de specialisatie Hersteld Hervormd Seminarie als in de specialisatie Doopsgezind Seminarie, maar worden per seminarie op verschillende manieren ingevuld. Ondanks de verschillen tussen de specialisaties werken studenten in beide specialisaties toe naar dezelfde algemene eindtermen.

Het curriculum van de driejarige master Theologie en Religiewetenschappen bestaat uit een samenhangend geheel van algemene en traditie-specifieke vakken, een stage en het schrijven van een masterscriptie (zie bijlage 3). Studenten lopen stage binnen de kerkelijke context van het betreffende seminarie. De stage is gericht op de predikantspraktijk en ondersteunt de ontwikkeling van de beroepscompetenties. Het programma wordt afgesloten met het schrijven van een masterscriptie, waarin studenten aantonen zelfstandig academisch onderzoek op masterniveau te kunnen verrichten.

Het programma van beide specialisaties is in de afgelopen jaren herzien. Aanleiding hiervoor was de wens om de samenhang tussen academische vorming en beroepsvoorbereiding te versterken en de leerlijnen beter op elkaar af te stemmen. De herziening van de specialisatie Hersteld Hervormd Seminarie vond plaats in overleg met predikanten van de Hersteld Hervormde Kerk en het docententeam. De herziening van de specialisatie Doopsgezind Seminarie vond plaats in overleg met het curatorium en het docententeam.

Studenten van de specialisatie Hersteld Hervormde Kerk volgen in het eerste semester twee verplichte specialisatievakken Latijn (beide 6 EC). Op die manier worden studenten in staat gesteld om tijdens het programma goed te kunnen werken met primaire bronnen. In het eerste semester volgen studenten tevens twee exegesevakken. In het tweede semester van het eerste jaar ligt de nadruk op verdere inhoudelijke verdieping, met vakken op het gebied van Bijbelse theologie en homiletiek. In het derde semester volgen studenten samen met studenten uit de eenjarige master en de tweejarige Research Master het vak Hermeneutics (6 EC). Andere vakken die studenten in het derde semester volgen zijn vakken op het gebied van pastoraat, kerkgeschiedenis, classics en verdere homiletische vorming. In het vierde semester lopen studenten een stage binnen een Hersteld Hervormde Kerk van 12 EC. In het vijfde semester volgen studenten drie onderzoeksvakken (van elk 6 EC) gericht op het Hersteld Hervormd Seminarie. Daarnaast volgen studenten het vak General Research Skills (3 EC) samen met studenten van de eenjarige master Theologie en Religiewetenschappen. In het zesde semester schrijven studenten hun masterscriptie (zie standaard 4).

Studenten van de specialisatie Doopsgezind Seminarie starten het eerste jaar met het vak Hermeneutics (6 EC) en andere vakken waarin theologie wordt benaderd vanuit een anabaptistisch-doopsgezind perspectief, zoals Ecclesiology from a Mennonite Perspective, Doing Theology from an Anabaptist-Mennonite Perspective en Religie en mentale gezondheid. In het tweede jaar komen exegesevakken en vakken op het gebied van homiletiek en liturgiek aan bod en lopen studenten een stage binnen een Doopsgezinde Kerk van 18 EC. In het derde jaar en tevens laatste jaar van de master ligt de nadruk op onderzoek en het afronden van het programma. Studenten volgen in het eerste semester van het derde jaar minimaal drie onderzoeksgerichte vakken (van elk 6 EC) gericht op het Doopsgezind Seminarie. Tevens volgen studenten samen met studenten van de Research Master, de vakken Research Design II en Classics. In het tweede semester van het derde jaar schrijven studenten hun masterscriptie.

Het vak Research Design dat in het eerste semester van het derde jaar wordt aangeboden aan de specialisatie Doopsgezind Seminarie, vervangt in het huidige curriculum het eerdere vak General Research Skills. Dit vak werd voorheen gezamenlijk gevolgd door studenten van de eenjarige masteropleiding en de specialisatie Hersteld Hervormd Seminarie. De wijziging is ingegeven door de achtergrond van een substantieel deel van de studenten in de specialisatie Doopsgezind Seminarie, die instromen vanuit de Research Master. Voor deze studenten sloot het vak General Research Skills onvoldoende aan bij het reeds behaalde niveau. Met de invoering van Research Design wordt volgens zowel de opleiding als het panel beter aangesloten bij de voorkennis van deze studenten. Research Design bouwt inhoudelijk voort op Research Design I, dat studenten in de Research Master hebben gevolgd, en biedt daarmee een passend en verdiepend vervolg binnen het programma van de driejarige master.

Tijdens de gesprekken met docenten is de aanbeveling van het visitatiepanel uit 2019 besproken om academische vaardigheden en academisch denkniveau sterker professiegericht te doceren en de samenhang binnen de leerlijnen te vergroten. Naar aanleiding van deze aanbeveling is binnen de leerlijn Bijbelonderzoek en -uitleg een pilot gestart, gericht op een explicietere verbinding tussen academische analyse en beroepspraktijk. Docenten gaven aan dat deze verbinding inmiddels in meerdere exegesevakken concreet is uitgewerkt, onder meer door beroepsgerichte casuïstiek en reflectie expliciet te betrekken bij de academische analyse. Op basis van de ervaringen met deze pilot zien docenten ruimte om deze werkwijze ook in andere leerlijnen verder te versterken. De opleiding is voornemens de pilot uit te breiden naar de leerlijnen Onderzoek vanuit contextualiteit en dialoog en Leer en leven in christendom en kerkgenootschap. Voor de leerlijn Maatschappelijke betrokkenheid wordt binnen het Hersteld Hervormd Seminarie nog een nadere uitwerking ontwikkeld. Het panel stelt vast dat de predikantsmaster met de invoering van de pilot concrete stappen heeft gezet om de aanbevelingen van het visitatiepanel uit 2019 op te volgen en waardeert dat de opleiding systematisch onderzoekt waar de samenhang binnen en tussen vakken verder kan worden versterkt.

Studenten gaven aan de opbouw en structuur van de driejarige master als helder te ervaren. Met name de combinatie van academische verdieping en beroepsgerichte praktijkervaring wordt door studenten genoemd als een sterk punt van de opleiding. Het panel herkent dit beeld en stelt vast dat de opzet van het curriculum, inclusief de inzet van leerlijnen, stages en onderzoekscomponenten, studenten ondersteunt bij een geleidelijke ontwikkeling van zowel onderzoeksgerichte als beroepsgerichte competenties.

Minimale studentennorm

Docenten uitten in het panelgesprek hun zorgen over een voorgenomen facultaire minimale studentennorm, die mogelijk op termijn wordt ingevoerd. Deze norm houdt in dat onderwijs in beginsel alleen wordt aangeboden bij een minimumaantal ingeschreven studenten. Aanleiding voor het

verkennen van deze norm is dat sommige vakken, met name in de masteropleidingen, slechts een beperkt aantal inschrijvingen kennen, waardoor onderwijs in zeer kleine groepen wordt verzorgd. Vanuit het oogpunt van doelmatige organisatie van het onderwijs onderzoekt de faculteit daarom de mogelijkheden om het onderwijsaanbod anders in te richten. Gezien de brede en gedifferentieerde opzet van de bachelor- en masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen, in combinatie met de relatief lage instroom, vrezen docenten dat een dergelijke norm gevolgen kan hebben voor het aanbod van met name kleinschalige vakken. Het faculteitsmanagement gaf aan dat de norm nog niet is uitgerold, maar dat de mogelijkheden worden verkend. Wanneer wordt besloten tot invoering van een minimale studentennorm, zal een alternatief worden geboden in de vorm van het vak Open Tutorial. Het management benadrukte dat seminarievakken, ongeacht het aantal inschrijvingen, altijd zullen worden aangeboden. Het panel heeft begrip voor de verkenning van mogelijkheden om onderwijs met geringe instroom doelmatiger te organiseren. Tegelijkertijd wijst het panel erop dat een dergelijke norm gevolgen kan hebben voor de variatie en inhoudelijke verdieping van de curricula. Het vak Open Tutorial zou een elegante oplossing kunnen vormen voor verdere academische verdieping. Wel adviseert het panel om, indien en zodra de norm verder wordt uitgewerkt, richting studenten helder te communiceren over het doel van het vak Open Tutorials.

Leeromgeving

Het panel is onder de indruk van de wijze waarop SRT de leeromgeving heeft ingericht voor studenten met uiteenlopende religieuze en levensbeschouwelijke achtergronden. SRT beoogt alle studenten een stimulerende multireligieuze leeromgeving te bieden. Aan dit doel ligt het principe van dialogisch leren ten grondslag. Binnen dit concept leren studenten te schakelen tussen het eigen levensbeschouwelijke binnenperspectief en het religiewetenschappelijke buitenperspectief. Waar passend worden studentengroepen bewust gemengd, zodat studenten met uiteenlopende religieuze, levensbeschouwelijke en academische achtergronden elkaar ontmoeten en met elkaar in dialoog gaan. Studenten gaven bij het panel aan dat zij het waarderen dat zij in verschillende vakken samenwerken met studenten uit andere specialisaties en met uiteenlopende achtergronden. Zij ervaren dat binnen vakken zoals General Research Skills en Hermeneutics bewust wordt gewerkt met gemengde groepen, waardoor studenten in gesprek gaan met medestudenten uit andere tradities en disciplines. Studenten geven aan dat deze uitwisseling hen helpt om hun eigen perspectief te doordenken in relatie tot dat van anderen en dat zij leren om hun eigen levensbeschouwelijke positie te behouden in dialoog met andere standpunten.

Het panel ziet de interreligieuze en interlevensbeschouwelijke uitwisseling als een belangrijke meerwaarde van de opleiding en als een overtuigende invulling van het concept dialogisch leren, waarbij ontmoeting, wederzijds begrip en academische reflectie samenkomen. Wel merkt het panel op dat dialogisch leren niet uitsluitend moet worden opgevat als een houding of als een didactische werkvorm. Dialogisch leren veronderstelt ook een expliciete theoretische en methodologische onderbouwing.

Studenten dienen te leren hun onderzoekskeuzes – van het formuleren van een vraagstelling, het verzamelen en analyseren van onderzoeksmateriaal tot het ontwikkelen van argumenten, bevindingen en conclusies – academisch en methodologisch te verantwoorden. Dit vraagt om nadrukkelijke aandacht voor methodologische keuzes, positionering en normering binnen het curriculum. In lijn met de bevindingen bij standaard 1 doet het panel daarom de aanbeveling om binnen het curriculum te blijven borgen dat dialogisch leren wordt verbonden met academische onderzoeksvaardigheden, zodat het niet verzandt in vrijblijvendheid maar onderdeel blijft van systematische en kritisch verantwoorde analyse.

Het onderwijs binnen de masteropleidingen is overwegend interactief van aard. Naast hoorcolleges wordt in ruime mate gebruikgemaakt van werkcolleges en werkgroepen, waarin docenten actieve participatie, gezamenlijke reflectie en het onderling uitwisselen van perspectieven stimuleren. Via de elektronische leeromgeving Canvas hebben studenten een helder overzicht van hun onderwijsprogramma. Studenten geven aan goed te weten wat er in de verschillende fasen van het programma van hen wordt verwacht en ervaren Canvas als een ondersteunend instrument voor planning, voorbereiding en toetsing.

Binnen SRT wordt naast het verzorgen van onderwijs ook aandacht besteed aan sociale verbondenheid en community building. Op de campus is voor studenten een gezamenlijke Social Room ingericht, die intensief wordt gebruikt door zowel bachelor- als masterstudenten voor ontmoeting en gezamenlijke activiteiten. Ook binnen de afzonderlijke specialisaties worden regelmatig ontmoetingsmomenten georganiseerd. Zo organiseert de specialisatie Spiritual Care jaarlijks een conferentie en de specialisatie Peace, Trauma and Religion organiseert regelmatig extracurriculaire bijeenkomsten en studiereizen.

Engelse taal

De specialisaties Exploring a Discipline en Peace, Trauma and Religion van de eenjarige master worden in het Engels aangeboden. Deze specialisaties maken intensief gebruik van internationale wetenschappelijke literatuur en bereiden studenten voor op deelname aan internationale academische en professionele contexten. Daarnaast trekken deze specialisaties een substantieel aantal internationale studenten, voor wie Engelstalig onderwijs noodzakelijk is. Het panel acht deze onderbouwing overtuigend en passend bij het profiel en de doelstellingen van de betreffende specialisaties. De keuze voor Engelstalig onderwijs en een Engelstalige specialisatiebenaming draagt bij aan de herkenbaarheid en positionering van de opleiding in een internationale academische context.

Instroom en toelatingseisen

De instroomeisen voor de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregelingen (OER) van de betreffende opleidingen. De eenjarige master Theologie en Religiewetenschappen is direct toegankelijk voor studenten met een afgeronde bachelor Theologie en Religiewetenschappen. Voor studenten die een andere wo-bachelor hebben of een hbo-opleiding

hebben afgerond en relevante voorkennis op het gebied van religie hebben, is een premasterprogramma van 30 EC ontwikkeld. Dit premasterprogramma is gericht op het versterken van de academische basiskennis, onderzoeksvaardigheden en methodologische competenties die noodzakelijk zijn om succesvol aan de masteropleiding deel te nemen en het vereiste masterniveau te behalen.

Voor instroom in de specialisatie Spiritual Care geldt als aanvullende inhoudelijke voorwaarde dat studenten tijdens de bachelorfase de minor Spiritual Care hebben afgerond. Deze minor is ontwikkeld naar aanleiding van de aanbeveling van het visitatiepanel in 2020 om de aansluiting tussen bachelor en de beroepsgerichte masterspecialisatie Spiritual Care te versterken. De minor biedt studenten volgens het panel een goede inhoudelijke en didactische voorbereiding op het praktijkgerichte en professionele karakter van de specialisatie en draagt bij aan een consistente opbouw richting het gerealiseerde eindniveau. Het panel oordeelt hiermee dat de aanbeveling uit 2020 adequaat is opgevolgd.

De instroom voor de eenjarige master is tijdens de periode van de wereldwijde Covid-epidemie teruggelopen. Echter, sinds 2023 is een duidelijk herstel van het aantal aanmeldingen zichtbaar. De instroom steeg van 38 in het studiejaar 2023–2024 naar 54 in 2025–2026. Met name voor de specialisatie Spiritual Care is veel animo. In totaal staan op dit moment 40 studenten voor de specialisatie Spiritual Care ingeschreven.

De driejarige master Theologie en Religiewetenschappen is toegankelijk voor studenten met een afgeronde bachelor Theologie en Religiewetenschappen. Studenten die een hbo-diploma op het gebied van theologie hebben, zoals Godsdienst Pastoraal Werk of Leraar Godsdienst, moeten om toegelaten te worden tot de master eerst een efficiëntieprogramma van 120 EC volgen. Studenten die deel willen nemen aan de specialisatie Hersteld Hervormd Seminarie moeten eerst de traditie-specifieke vakken uit de bachelor Theologie en Religiewetenschappen hebben gevolgd en aan kunnen tonen dat ze voldoende kennis hebben van het Hebreeuws en Grieks. Het panel oordeelt dat de opleiding hiermee passende aanvullende toelatingseisen hanteert voor deze specialisatie.

Het aantal studenten dat per jaar deelneemt aan de predikantsmaster varieert doorgaans tussen de twee en zeven studenten. De meeste studenten die aan de predikantsmaster deelnemen zijn afkomstig van het Hersteld Hervormd Seminarie. Studenten van het Doopsgezind Seminarie hebben vaker uiteenlopende vooropleidingen en stromen regelmatig in via de eenjarige master Theologie en Religiewetenschappen of via de Research Master. Indien onderdelen van het curriculum van de predikantsmaster nog niet zijn gevolgd, worden deze in overleg met de opleiding en het seminarie aanvullend ingepland binnen het opleidingstraject.

Docenten

Het panel stelt vast dat het onderwijs in de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen wordt verzorgd door een deskundig, betrokken en academisch actief docententeam. Het merendeel van de docenten combineert onderwijs en onderzoek binnen SRT en is actief betrokken bij wetenschappelijk onderzoek op het terrein van theologie en religiewetenschap. Daarmee wordt het onderwijs op masterniveau gevoed door actuele wetenschappelijke inzichten en onderzoekspraktijken. Het docententeam omvat specialisten op het gebied van onder meer jodendom, christendom, islam, hindoeïsme en boeddhisme, evenals docenten met expertise in filosofie, ethiek, sociologie, psychologie en aanverwante disciplines. Deze brede en complementaire expertise sluit goed aan bij het interdisciplinaire en multireligieuze karakter van de opleidingen. Voor de verschillende religieuze tradities en denominaties worden bovendien docenten ingezet met diepgaande, vaak ook praktijkgebonden kennis van de betreffende context.

Het onderwijs wordt verzorgd door docenten die aan SRT zijn verbonden en door docenten vanuit de aangesloten seminaries. SRT is verantwoordelijk voor de academische vorming en de wetenschappelijke verdieping op masterniveau, terwijl seminariedocenten bijdragen aan de professionele en contextspecifieke vorming van studenten, met name binnen de predikantsmaster en de specialisatie Spiritual Care. Deze combinatie draagt bij aan de integratie van academische reflectie en beroepsgerichte competenties. Studenten spreken in de gesprekken met het panel waardierend over de inhoudelijke expertise van docenten en ervaren hen als betrokken en goed toegankelijk.

Alle docenten beschikken over ruime onderwijservaring. Docenten met een vaste aanstelling, inclusief docenten die onderwijs verzorgen binnen de seminarietrajecten, beschikken over de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO); een deel van hen heeft daarnaast de Senior Kwalificatie Onderwijs (SKO). Voor docenten met een tijdelijke aanstelling en voor verdere professionalisering zijn aanvullende scholingstrajecten beschikbaar, onder meer via het Centre for Teaching and Learning (CTL) van de VU. Deze zijn gericht op didactische ontwikkeling, toetsing en het werken in kleinschalige en diverse leeromgevingen. Het panel waardeert deze structurele aandacht voor docentprofessionalisering.

Binnen de relatief kleinschalige School vindt structurele afstemming plaats tussen docenten. Deze afstemming krijgt zowel informeel als in formele verbanden vorm, waaronder sectievergaderingen, kalibratiesessies, gezamenlijke onderwijs- en afdelingsvergaderingen en gezamenlijke start- en afsluitmomenten van het academisch jaar. In de verschillende afstemmingsmomenten worden onder meer best practices gedeeld, beoordelingen afgestemd en ervaringen uitgewisseld over activerende didactiek en het omgaan met diversiteit in de onderwijspraktijk. Deze vormen van afstemming dragen volgens het panel duidelijk bij aan een gedeeld begrip van onderwijsdoelen en beoordelingsstandaarden, versterken de inhoudelijke samenhang van het onderwijs en bevorderen de verbinding tussen verschillende tradities, specialisaties en opleidingen van SRT.

Studentenbegeleiding

Het panel beoordeelt de studentenbegeleiding binnen SRT als goed en toegankelijk. Studenten kunnen bij de studieadviseurs terecht voor vragen over studievoortgang, keuzevakken, minoren en doorstroommogelijkheden naar vervolgopleidingen. Daarnaast bieden de seminaries een eigen vorm van mentoraat aan hun studenten. Dit mentoraat richt zich op de persoonlijke ontwikkeling en professionele vorming, in het bijzonder in relatie tot het ambt of de beroepspraktijk waarvoor studenten worden opgeleid. Masterstudenten worden tijdens hun stage begeleid door stagebegeleiders, en tijdens het schrijven van hun scriptie begeleid door scriptiebegeleiders.

Alle studenten hebben toegang tot vertrouwenspersonen, studentenpsychologen en een aan SRT verbonden career officer. Studenten met een functiebeperking of met bijzondere persoonlijke omstandigheden kunnen daarnaast gebruikmaken van de universitaire voorzieningen voor studeren met een functiebeperking. De vertrouwenspersonen en studentenpsychologen bieden ondersteuning bij persoonlijke uitdagingen en in situaties waarin studenten behoefte hebben aan een onafhankelijk en vertrouwelijk aanspreekpunt. De career officer ondersteunt studenten bij hun loopbaanoriëntatie en organiseert diverse loopbaanactiviteiten. Te denken valt aan sollicitatietrainingen, reflectie op persoonlijke talenten en drijfveren, voorlichting over promoveren, aandacht voor religieus en levensbeschouwelijk ondernemerschap, en het afnemen van loopbaantesten.

Het panel constateert op basis van gesprekken met studenten dat zij de begeleiding binnen de opleidingen als deskundig, betrokken en goed toegankelijk ervaren. Studenten geven aan dat zij gemakkelijk contact kunnen leggen met docenten en begeleiders en dat zij gericht worden ondersteund bij het maken van keuzes binnen hun specialisatie, het vormgeven van hun scriptietraject en, waar relevant, hun stage. Studenten waarderen daarnaast dat binnen de opleidingen ruimte is voor maatwerk, bijvoorbeeld bij de invulling en planning van stages, het afstudeertraject en de afstemming van begeleiding op individuele leerbehoeften. Daarnaast geven studenten aan dat de kleinschaligheid van de opleidingen en de interactie tussen studenten uit verschillende specialisaties bijdragen aan een stimulerende en veilige academische omgeving, waarin ruimte is voor uitwisseling en persoonlijke ontwikkeling.

Conclusie

Het panel concludeert dat de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen beschikken over een samenhangend en doordacht curriculum en een onderwijsleeromgeving die het realiseren van het beoogde eindniveau overtuigend ondersteunen. De opbouw van de programma's is helder en biedt een evenwichtige combinatie van academische verdieping, onderzoek en – waar relevant – professionele vorming. De verankering van dialogisch leren en de multireligieuze context vormen duidelijke sterke punten van de opleidingen. Studenten worden gestimuleerd om verschillende religieuze en levensbeschouwelijke perspectieven met elkaar in verband te brengen en hun eigen positie daarin

kritisch te doordenken. Studenten zijn positief over de inhoudelijke samenhang van het curriculum, de deskundigheid en betrokkenheid van docenten en de toegankelijkheid van de begeleiding. De kleinschaligheid van de opleidingen en de interactie tussen studenten uit verschillende specialisaties dragen bij aan een stimulerende en veilige academische omgeving.

De aanbevelingen van het panel binnen deze standaard richten zich op het blijvend bewaken van de balans tussen dialogisch leren en vakinhoudelijke en methodologische diepgang, evenals op het verder versterken van de relatie tussen dialogisch leren en academische onderzoeksvaardigheden.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 2**, onderwijsleeromgeving.

Standaard 3: Toetsing

<i>De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>
--

Bevindingen en overwegingen

Het toetsbeleid dat ten tijde van de visitatie van kracht was, is gebaseerd op het facultaire toetsbeleid van de Faculteit Religie en Theologie (FRT, 2019). Met de vorming van de nieuwe faculteit FSG zal dit beleid naar verwachting in het studiejaar 2025–2026 worden vervangen door een facultair toetsbeleid van FSG. Zowel het huidige als het toekomstige facultaire toetsbeleid is gebaseerd op het toetskader van de VU, zoals vastgelegd in het VU Handboek Onderwijskwaliteit. Uitgangspunten van het facultaire toetsbeleid zijn dat toetsing valide, betrouwbaar en transparant is, aansluit bij de beoogde leerdoelen en eindtermen, en dat binnen het curriculum wordt gewerkt met een passende variatie aan toetsvormen. Voor elk van de masteropleidingen is het toetsbeleid nader uitgewerkt in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) 2025–2026 van de betreffende opleiding. In deze OER's zijn onder meer de rechten en plichten van studenten met betrekking tot onderwijs en examinering vastgelegd.

Toetssysteem

Het toetssysteem van de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen is gebaseerd op het facultaire toetsbeleid en is per opleiding uitgewerkt in een toetsplan en een toetsprogramma. Het toetsplan bevat de eindtermen van de opleiding (inclusief de Dublin-descriptoren), de leerlijnen en de uitwerking van deze leerlijnen binnen de verschillende specialisaties. Het toetsprogramma maakt, aanvullend op curriculum- en vakniveau, inzichtelijk hoe leerdoelen en vaardigheden gedurende de opleiding formatief worden geoefend en summatief worden getoetst, welke toetsvormen daarbij worden ingezet en hoe deze binnen het curriculum worden afgewisseld. Samen vormen het toetsplan en het toetsprogramma een referentiekader voor docenten bij het ontwerpen van onderwijs en toetsing.

Voorafgaand aan elk vak stellen docenten een vakspecifiek onderwijs- en toetsplan op. In dit plan beschrijven zij de leerdoelen van het vak, de gekozen onderwijsvormen en de wijze waarop deze leerdoelen worden getoetst. Het onderwijs- en toetsplan wordt vooraf beoordeeld door een mededocent, met expliciete aandacht voor de samenhang tussen leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing (constructive alignment).

De waarborging van de samenhang tussen leerdoelen, toetsing en eindtermen vindt plaats op opleidingsniveau. De opleidingsdirecteuren zien toe op deze samenhang en bewaken dat toetsing voldoet aan de eisen van validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en beheersbaarheid. Dit betekent dat toetsvormen inhoudelijk aansluiten bij de beoogde leerdoelen, consistent worden beoordeeld, voor studenten vooraf inzichtelijk zijn en uitvoerbaar blijven voor zowel studenten als docenten. Daarnaast zien de opleidingsdirecteuren erop toe dat per semester en per specialisatie een evenwichtige spreiding en voldoende variatie in toetsvormen wordt gerealiseerd. Voorbeelden van toetsvormen in de masteropleidingen zijn schriftelijke tentamens, papers, presentaties, portfolio's, essays en documentaires. Schriftelijke toetsen worden beoordeeld aan de hand van antwoordmodellen. Papers, opdrachten, stages en scripties worden beoordeeld met behulp van vastgestelde beoordelingsformulieren en rubrics. Deze beoordelingsformulieren en rubrics zijn voorafgaand aan het vak beschikbaar voor studenten, zodat zij weten op basis van welke criteria hun werk wordt beoordeeld. Na afloop van een toets hebben studenten recht op inzage en toelichting op de beoordeling. Toetsen met open vragen en schriftelijke werkstukken worden digitaal ingeleverd, zodat standaard plagiaatcontrole kan worden toegepast.

Studenten van de masteropleidingen geven aan dat zij duidelijk worden geïnformeerd over leerdoelen, toetsvormen en beoordelingscriteria, onder meer via Canvas en de studiegids. Zij ervaren de toetsing als helder en geven aan dat voorbeeldopdrachten en schriftelijke terugkoppeling op opdrachten en papers bijdragen aan een goed begrip van wat van hen wordt verwacht.

Het panel concludeert dat de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen beschikken over een samenhangend en zorgvuldig ingericht toetssysteem dat het realiseren en borgen van het beoogde eindniveau adequaat ondersteunt. Toetsbeleid, toetsplannen en toetsprogramma's zijn helder uitgewerkt en bieden docenten een duidelijk kader voor het ontwerpen van onderwijs en toetsing.

Afstudeertraject

Het afstudeertraject binnen de masteropleidingen bestaat uit een stage en het schrijven van een scriptie. Voorafgaand aan de stage worden per student de leerdoelen, werkzaamheden en afspraken over begeleiding en beoordeling vastgelegd. Het type stage verschilt per specialisatie.

In de specialisatie Spiritual Care zijn de stages beroepsgericht en vinden deze plaats binnen externe praktijkorganisaties. In de specialisaties Exploring a Discipline en Peace, Trauma and Religion hebben de stages een onderzoeksgericht karakter, gericht op academische verdieping en het toepassen van wetenschappelijke kennis en vaardigheden. In de driejarige masteropleiding zijn de stages ingebed in de kerkelijke praktijk van de betrokken seminaries en vormen zij een integraal onderdeel van de academische en beroepsvoorbereidende opzet van de predikantsopleiding. Studenten ronden de stage af met een stageverslag.

Studenten worden gedurende het curriculum systematisch voorbereid op het schrijven van de scriptie via vakken en leerlijnen die gericht zijn op onderzoeksvaardigheden, methodologie en academisch schrijven. Voorafgaand aan het scriptietraject dienen studenten een onderzoeksvoorstel in, dat door de scriptiebegeleider wordt beoordeeld op haalbaarheid, academische relevantie en aansluiting bij de opleidingseindtermen. Na goedkeuring start het scriptietraject formeel. In het scriptietraject tonen studenten aan dat zij relevante wetenschappelijke literatuur kunnen selecteren en kritisch verwerken, een passende methodologische benadering kunnen hanteren en hun bevindingen helder en academisch verantwoord kunnen presenteren.

Beoordeling van stages en scripties

Stageverslagen binnen de specialisaties Exploring a Discipline en Peace, Trauma and Religion worden beoordeeld door een stagebegeleider vanuit SRT, met focus op academische onderzoeksvaardigheden. Stageverslagen binnen de specialisatie Spiritual Care worden beoordeeld door twee beoordelaars: een stagementor vanuit de stageorganisatie en een stagebegeleider vanuit SRT. De stagementor geeft advies aan de stagebegeleider over het functioneren van de student in de beroepspraktijk en de ontwikkeling van professionele vaardigheden. De stagebegeleider beoordeelt het stageverslag.

Voor de beoordeling van stages en scripties hanteren de opleidingen faculteitsbrede beoordelingsmatrices met vastgestelde en expliciete criteria, vastgelegd in de stage- en scriptiehandleidingen. In 2023 zijn deze stage- en scriptiematrices aangescherpt om het leerdoel rond dialogisch leren explicieter en consistentier te beoordelen. De beoordelingscriteria zijn geïntegreerd in het VU-brede systeem OnStage, waardoor beoordelaars verplicht zijn alle criteria afzonderlijk te beoordelen en hun oordeel per criterium te onderbouwen.

Studenten geven aan dat de beoordelingscriteria en scriptiematrices in vakken zoals General Research Skills expliciet worden besproken en ook tijdens supervisie terugkomen. Zij ervaren dat deze kaders houvast bieden bij het structureren van hun onderzoek en het schrijven van de scriptie. Daarnaast waarderen studenten de ontvangen feedback als inhoudelijk sterk en behulpzaam bij het verder uitwerken en aanscherpen van hun werk. Dit stemt het panel positief.

Sinds twee jaar maakt SRT gebruik van OnStage voor het volledige scriptieproces. In dit systeem wordt per student een volledig digitaal dossier opgebouwd, waarin onder meer het onderzoeksvoorstel, relevante tussenproducten, de definitieve beoordelingsformulieren en de uitkomsten van de plagiaatcontrole zijn opgenomen. De beoordeling van masterscripties vindt plaats volgens het vierogenprincipe: de eerste en tweede beoordelaar beoordelen het eindwerk onafhankelijk van elkaar en hebben geen inzage in elkaars beoordeling. Bij een verschil van meer dan twee punten, of wanneer een eindcijfer 6 of 9 wordt voorgesteld, wordt een derde beoordelaar ingeschakeld voordat het eindcijfer wordt vastgesteld.

De organisatie en bewaking van het stage- en scriptieproces zijn belegd bij vaste stagecoördinatoren en scriptiecoördinatoren. Zij zijn verantwoordelijk voor de procedurele inrichting van het traject, de toewijzing van begeleiders en beoordelaars en, waar nodig, het inschakelen van een derde beoordelaar. Daarnaast zijn de kalibratiesessies binnen het docententeam in de afgelopen jaren geïntensiveerd. In deze sessies stemmen docenten gezamenlijk de interpretatie en toepassing van beoordelingscriteria af, met als doel de consistentie van normering en beoordeling te versterken.

Het panel heeft voorafgaand aan het locatiebezoek masterscripties en de bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd (zie standaard 4). Het panel stelt vast dat het overgrote deel van de eindwerken op zorgvuldige en navolgbare wijze is beoordeeld. Tegelijkertijd constateert het panel verschillen in normering tussen eerste en tweede beoordelaars. Zo werden enkele scripties die door het panel inhoudelijk als ‘net voldoende’ zijn beoordeeld, door de beoordelaars van SRT gewaardeerd met een ruim voldoende of goed; in enkele gevallen deed zich ook het omgekeerde voor. Deze verschillen wijzen erop dat beoordelingscriteria niet in alle gevallen op dezelfde wijze zijn geïnterpreteerd en toegepast.

Uit de gesprekken met het opleidingsmanagement, de scriptiecoördinator en de examencommissie blijkt dat de examencommissie deze aandachtspunten zelf eveneens heeft gesignaleerd. De examencommissie neemt jaarlijks steekproeven van circa een derde van alle scriptiedossiers om de volledigheid, kwaliteit en normering van de beoordeling te controleren. Naar aanleiding van deze bevindingen, evenals van de aanbevelingen uit de eerdere visitatie in 2019, heeft SRT gerichte maatregelen genomen om de consistentie en betrouwbaarheid van de beoordeling te versterken.

Het panel stelt vast dat de combinatie van vaste stage- en scriptiecoördinatoren, aangescherpte beoordelingscriteria, structurele kalibratiesessies en onafhankelijke beoordeling een samenhangend pakket aan maatregelen vormt. Het panel waardeert daarbij expliciet de actieve en betrokken rol van de examencommissie, die via steekproeven, bespreking van grensgevallen en afstemming met de scriptiecoördinatie zichtbaar bijdraagt aan het bewaken van de normering en het eindniveau. Deze combinatie van procedurele borging en inhoudelijke afstemming geeft het panel vertrouwen in de

verdere versterking van de beoordelingspraktijk. Het panel beveelt SRT aan om de gezamenlijke afstemming binnen de docententeams over de interpretatie en toepassing van beoordelingscriteria blijvend te onderhouden.

Fraude, plagiaat en generatieve AI

Het panel is positief over het beleid, in lijn met VU-brede richtlijnen, op het gebied van fraude, plagiaat en generatieve AI. Het faculteitsmanagement lichtte aan het panel toe dat de VU bij het gebruik van generatieve AI zoals ChatGPT drie niveaus onderscheidt: AI-literacy, AI-expertise en AI-fraude. AI-literacy betreft de vraag welke basiskennis en -vaardigheden studenten binnen hun discipline nodig hebben om generatieve AI kritisch en verantwoord te gebruiken. AI-expertise heeft betrekking op de didactische en inhoudelijke betekenis van AI voor het vakgebied, zoals reflectie op de impact van AI op theologische en religiewetenschappelijke vragen. AI-fraude gaat over het vaststellen van wat toelaatbaar gebruik is en wat niet. Vermoedens van fraude, plagiaat of oneigenlijk gebruik van generatieve AI worden door docenten gemeld bij de examencommissie. De examencommissie behandelt zaken op het gebied van fraude.

De inzet van AI is primair gericht op het bevorderen van AI-literacy. Studenten leren wat academische integriteit is, hoe bronnen dienen te worden vermeld en op welke wijze generatieve AI verantwoord gebruik kan worden. In de studiegids is per vak vastgelegd of en in welke mate gebruik van generatieve AI is toegestaan. Het panel waardeert de heldere visie van de VU waarin onderscheid wordt gemaakt tussen het ontwikkelen van AI-vaardigheden en het waarborgen van academische integriteit.

Examencommissie

De masteropleidingen staan onder toezicht van de examencommissie(kamer) van SRT. De examencommissie van SRT bestaat uit drie leden, aangevuld met een extern lid van de Christelijke Hogeschool Ede. De examencommissie wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. Het panel heeft kennisgemaakt met leden die deskundig, kritisch en actief betrokken zijn bij de waarborging van de toetskwaliteit. De examencommissie bewaakt de kwaliteit van het eindniveau (de diplomaverlening), benoemt examinatoren, voert kwaliteitscontroles uit, behandelt verzoeken van studenten (zoals vrijstellingen en het aanvragen van alternatieve toetsvormen) en handelt klachten en fraudezaken af. Jaarlijks controleert de examencommissie steekproefsgewijs circa een derde van alle module- en scriptiedossiers op volledigheid en kwaliteit. Vervolgens rapporteert de examencommissie hierover aan de opleidingsdirecteur en de scriptiecoördinator.

Conclusie

Het panel concludeert dat de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen beschikken over een samenhangend en zorgvuldig ingericht toetsstelsel dat het realiseren en borgen van het beoogde eindniveau adequaat ondersteunt. Toetsbeleid, toetsplannen en toetsprogramma's zijn helder

uitgewerkt en bieden docenten een duidelijk kader voor het ontwerpen van onderwijs en toetsing. De samenhang tussen leerdoelen, toetsing en eindtermen wordt op opleidingsniveau bewaakt en voldoet aan de eisen van validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en beheersbaarheid. Studenten zijn tevreden over de duidelijkheid van toetsvormen, beoordelingscriteria en feedback. De beoordeling van stages en scripties is de afgelopen jaren aantoonbaar versterkt en geformaliseerd. De kwaliteitsborging van de proactieve examencommissie, de inzet van vaste coördinatoren, het gebruik van het digitale systeem OnStage, stage- en scriptiematrices met heldere beoordelingscriteria en het vierogenprincipe dragen bij aan een zorgvuldige en consistente beoordeling. Het panel is tevens zeer te spreken over de VU-brede visie op het verantwoord gebruik van generatieve AI.

De aanbeveling van het panel binnen deze standaard is om de gezamenlijke afstemming binnen de docententeams over de interpretatie en toepassing van beoordelingscriteria blijvend te onderhouden.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 3**, toetsing.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

<i>De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>
--

Bevindingen en overwegingen

In zowel de eenjarige als de driejarige master tonen studenten het gerealiseerde eindniveau aan door middel van een stageverslag en een masterscriptie, die gezamenlijk alle eindtermen van de opleiding dekken. Voor de beoordeling van het gerealiseerde eindniveau heeft het panel aanvankelijk een selectie van 15 scripties per opleiding bestudeerd. In deze eerste selectie heeft het panel inhoudelijke discussies gevoerd over het niveau en de beoordeling van een deel van de masterscripties. Daarbij concludeert het panel dat twee masterscripties, één uit de eenjarige master (specialisatie Spiritual Care) en één uit de driejarige master, niet voldoen aan het vereiste masterniveau. Deze constatering vormde aanleiding om de steekproef uit te breiden. Uiteindelijk zijn 17 masterscripties van de eenjarige master (60 EC) en 17 masterscripties van de driejarige master (180 EC) bestudeerd, inclusief de bijbehorende beoordelingsformulieren, uit de periode 2021–2025. De uiteindelijke selectie is evenwichtig samengesteld en vormt een goede afspiegeling van de verschillende specialisaties, de voltijd- en deeltijdvarianten en de Nederlandstalige en Engelstalige trajecten.

Het panel ziet bij de masterscripties een duidelijke kwaliteitsontwikkeling in de tijd. In de meest recente scripties ligt het academisch niveau aantoonbaar hoger dan in eerdere jaren. De scripties die door het panel als onvoldoende zijn beoordeeld, vertoonden inhoudelijke tekortkomingen op het gebied van analytische diepgang, methodologische uitwerking en hermeneutische reflectie. Deze tekortkomingen raken aan kernaspecten van het beoogde eindniveau. Het panel stelt vast dat dergelijke tekortkomingen in eerdere jaren niet altijd even scherp tot uitdrukking kwamen in de beoordeling, waardoor zwakkere

onderdelen onvoldoende werden onderscheiden van sterkere elementen binnen hetzelfde eindwerk. Het panel ziet dat de aangescherpte scriptiematrix en beoordelingscriteria bijdragen aan een duidelijkere en consistentere toepassing van de normering, waardoor inhoudelijke tekortkomingen in recentere scripties beter zichtbaar worden in de beoordeling (zie ook standaard 3).

Scripties master 60 EC

Het panel stelt vast dat de kwaliteit van de bestudeerde masterscripties van de eenjarige master overwegend voldoende is. In een aanzienlijk deel van de scripties presenteren studenten een helder en gestructureerd betoog, tonen zij analytische vaardigheden en behandelen zij onderwerpen die relevant zijn voor de beroepspraktijk. Het panel ziet dat studenten in het algemeen goed zijn voorbereid op academisch schrijven en het doen van onderzoek.

Het panel heeft echter twee van de zeventien masterscripties als onvoldoende beoordeeld, terwijl de opleiding voor beide eindwerken een 6,5 had toegekend. Deze scripties vertoonden inhoudelijke tekortkomingen die betrekking hadden op het academische niveau en de aansluiting bij de opleidingseindtermen. De uitwerking bleef te beschrijvend en was analytisch en methodologisch onvoldoende verdiept. In enkele gevallen ontbrak een expliciete verantwoording van de gekozen methodologische benadering of een duidelijke positionering binnen relevante wetenschappelijke en hermeneutische kaders.

Het panel constateert dat met name in een aantal scripties van de eenjarige master de vereiste hermeneutische reflectie onvoldoende was uitgewerkt, terwijl dit een expliciet leerdoel van de opleiding is. Dialogische hermeneutiek en perspectiefwisseling werden niet altijd methodologisch toegepast: keuzes voor analysekaders bleven impliciet en reflectie op de eigen positionaliteit bleef soms beschrijvend. Studenten benoemden hun achtergrond, maar werkten onvoldoende uit hoe deze positie doorwerkte in onderzoeksvragen, interpretaties en conclusies. Ook ontbrak in sommige scripties een voldoende contextuele inbedding van bronnen en onderzoeksmateriaal.

Het panel merkt op dat het in alle gevallen ging om scripties uit eerdere cohorten (2021–2024). In recentere eindwerken ziet het panel een duidelijke verbetering, onder meer in de methodologische onderbouwing en in de explicietere toepassing van hermeneutische en dialogische criteria. Het panel ziet hierin een positieve ontwikkeling en beveelt aan om in het afstudeertraject blijvend aandacht te besteden aan het expliciteren van methodologische keuzes, het systematisch toepassen van dialogische benaderingen en het sterker verbinden van positionaliteitsreflectie aan de onderzoekspraktijk.

Scripties master 180 EC

Het panel stelt vast dat de kwaliteit van de bestudeerde scripties van de driejarige master voldoende is. De langere opleidingsduur biedt studenten meer ruimte voor inhoudelijke en academische ontwikkeling, wat zichtbaar is in de doorgaans zorgvuldige opzet van het onderzoek, de uitgebreidere theoretische uitwerking en de diepgaande theologische reflectie. In veel scripties benutten studenten deze ruimte om

hun onderwerp te verankeren binnen de eigen theologische traditie en complexe vraagstukken uitvoeriger te doordenken.

Binnen de selectie heeft het panel één van de zeventien masterscripties als onvoldoende beoordeeld, terwijl de opleiding dit eindwerk met een 6,5 had beoordeeld. In dit geval was de academische onderbouwing en methodologische verantwoording onvoldoende overtuigend.

Daarnaast constateert het panel dat in een aantal scripties, met name binnen de specialisatie Hersteld Hervormd Seminarie, de aansluiting bij recente internationale wetenschappelijke literatuur en bredere academische discussies beperkt is. Het panel beveelt aan om binnen deze specialisatie blijvend aandacht te besteden aan een sterkere internationale academische inbedding, zodat studenten hun theologische verdieping expliciet relateren aan het internationale onderzoeksveld.

Aansluiting bij vervolgopleiding en beroepspraktijk

Uit de gesprekken die het panel voerde met studenten, alumni, docenten en vertegenwoordigers uit de beroepspraktijk bleek dat afgestudeerden zich in het algemeen goed voorbereid voelen op zowel vervolgopleidingen als de beroepspraktijk.

Studenten die de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen hebben afgerond gaan met name in de (theologische) wetenschap of in het onderwijs aan de slag, of in de geestelijke verzorging, de kerken, de media, de zorg, de overheid, NGO's of het bedrijfsleven. Ook zijn er alumni die werkzaam zijn op het gebied van spiritualiteit of advies.

Alumni van de eenjarige master kijken positief terug op het programma. Alumni van de specialisatie Exploring a Discipline waarderen met name de sterke academische oriëntatie van de specialisatie en geven aan dat de master hen goed heeft voorbereid op een onderzoeksgesichte loopbaan, bijvoorbeeld promotietrajecten en andere academisch georiënteerde functies. Alumni van de specialisatie Spiritual Care geven aan dat de combinatie van academische verdieping en de beroepsgesichte stage hen goed heeft voorbereid op de beroepspraktijk. De alumni ervaren dat ze beschikken over de noodzakelijke analytische en reflectieve vaardigheden om goed in professionele contexten waar zingeving, ethiek en levensbeschouwing centraal staan, te kunnen functioneren.

Alumni van de specialisatie Peace, Trauma and Religion zijn positief over het academische niveau van de opleiding. Zij geven aan dat de master hen heeft geholpen om kennis en vaardigheden uit hun eerdere opleiding, bijvoorbeeld in media-, politieke of sociale wetenschappen, te verdiepen en opnieuw te doordenken vanuit vraagstukken rond vrede, trauma en religie. Alumni noemen met name de theoretische verdieping en de interdisciplinaire benadering als meerwaarde van de specialisatie. Het panel constateert dat het beroepsperspectief van de specialisatie Peace, Trauma and Religion minder scherp is afgebakend dan dat van de andere specialisaties binnen de eenjarige master. In vergelijking met bijvoorbeeld Spiritual Care is voor studenten en externe partijen minder duidelijk op welke functies en werkvelden deze specialisatie primair voorbereidt. Het panel ziet daarom mogelijkheden voor verdere

profilering van de specialisatie. Daarbij kan worden gedacht aan het explicieter positioneren van Peace, Trauma and Religion ten opzichte van verwante domeinen, zoals spiritualiteit, zingeving, conflictstudies en maatschappelijke begeleiding. Daarnaast kan een sterkere inhoudelijke verbinding met de specialisatie Spiritual Care bijdragen aan een duidelijker profiel, bijvoorbeeld waar het gaat om toepassingen van academische kennis in professionele of maatschappelijke contexten. Tot slot merkt het panel op dat een explicietere koppeling met instroomroutes, zoals relevante minors in de bachelorfase, kan helpen om verwachtingen van aankomende studenten beter te sturen en om de samenhang tussen vooropleiding, masterspecialisatie en mogelijke beroepsrichtingen te verduidelijken.

Alumni van de driejarige master geven bij het panel aan dat het programma goed aansluit bij de beroepspraktijk van het predikantschap. Afgestudeerden die als predikant werkzaam zijn, ervaren dat de academische vorming, theologische verdieping en hermeneutische vaardigheden die ze tijdens de master hebben ontwikkeld, direct relevant zijn in de dagelijkse praktijk. De betrokken seminaries bevestigen dat het eindniveau van de master Theologie en Religiewetenschappen goed aansluit bij de eisen van de kerkelijke praktijk, wat onder meer tot uitdrukking komt in het feit dat afgestudeerden het kerkelijk examen doorgaans in één keer behalen. Het zicht van de opleidingen op de aansluiting tussen opleiding en beroepspraktijk wordt verkregen via gesprekken met alumni en vertegenwoordigers van de betrokken seminaries, alsmede via de resultaten van het kerkelijk examen en de terugkoppeling vanuit het werkveld.

Conclusie

Het panel stelt vast dat het beoogde eindniveau van de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen wordt gerealiseerd. De bestudeerde scripties laten zien dat studenten in staat zijn zelfstandig academisch onderzoek te verrichten en de beoogde eindtermen te behalen. Het panel constateert daarbij een duidelijke kwaliteitsontwikkeling in de scripties over de tijd. In recente eindwerken is sprake van een sterker academisch niveau, met meer expliciete methodologische onderbouwing en een consequenter gebruik van hermeneutische en dialogische benaderingen. De aangescherpte scriptiematrix en beoordelingscriteria dragen zichtbaar bij aan een transparantere en consistentere normering, waardoor inhoudelijke tekortkomingen beter worden gesignaleerd en beoordeeld. De masteropleidingen stellen studenten in staat hun academische en professionele vaardigheden verder te ontwikkelen op een niveau dat aansluit bij de eisen van zowel onderzoeksgerichte loopbanen als de beroepspraktijk. De positieve doorstroom naar vervolgoopleidingen en de uiteenlopende beroepsposities van afgestudeerden bevestigen volgens het panel de effectiviteit en relevantie van de opleidingen.

De aanbevelingen van het panel binnen deze standaard richten zich op het verder versterken van academisch redeneren en kritische hermeneutiek. Specifiek voor de driejarige master beveelt het panel aan om in scripties sterker aan te sluiten bij recente internationale wetenschappelijke literatuur en bredere academische discussies.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleidingen **voldoen aan standaard 4**, gerealiseerde leerresultaten.

Eindoordeel

Het panel heeft de opleidingen beoordeeld aan de hand van vier standaarden. Het panel concludeert dat de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen voldoen aan alle standaarden (beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten) en beoordeelt vervolgens de algehele kwaliteit van de opleidingen als positief.

Standaard	Master Theologie en Religiewetenschappen 60 EC
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet
Eindoordeel	Positief

Standaard	Master Theologie en Religiewetenschappen 180 EC
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet
Eindoordeel	Positief

In de voorgaande paragrafen heeft het panel positieve overwegingen over de programma's per standaard besproken en onderbouwd. Het stelde de volgende overwegingen vast:

- De masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen beschikken over een duidelijke, herkenbare en consistente signatuur, die wordt gekenmerkt door de combinatie van theologie en religiewetenschappen, het dialogische onderwijsconcept en de multireligieuze onderwijscontext.
- De curricula zijn goed opgebouwd, met een geleidelijke ontwikkeling van kennis, academische vaardigheden en onderzoeksvaardigheden.
- De multireligieuze leeromgeving vormt een duidelijke meerwaarde van de opleidingen; studenten ervaren een veilige en stimulerende leeromgeving en voelen zich onderdeel van een hechte academische gemeenschap.
- Het docententeam is gedreven, deskundig en ervaren, beschikt over een breed palet aan inhoudelijke expertise en wordt door studenten gewaardeerd vanwege de academische deskundigheid en goede toegankelijkheid.
- Toetsing en beoordeling zijn zorgvuldig ingericht en procedureel goed geborgd; SRT heeft de afgelopen jaren aantoonbare stappen gezet in de versterking van het stage- en scriptieproces, onder meer door de aanstelling van coördinatoren, de intensivering van kalibratiesessies en de inzet van het digitale systeem OnStage.
- De VU beschikt over een heldere en doordachte visie op het gebruik van generatieve AI, waarin aandacht wordt besteed aan zowel academische integriteit als de ontwikkeling van relevante academische vaardigheden.

Naast deze positieve overwegingen is het panel van mening dat er in verschillende aspecten van de opleidingen (nog) ruimte is voor verbetering. In dit rapport doet het panel een aantal **adviezen** die niet strikt aanbevelingen zijn.

Voor de masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen **adviseert** het panel:

- Overweeg een nadere, specialisatie-specifieke concretisering van de eindtermen in de **eenjarige masteropleiding (60 EC)**, in het bijzonder voor de specialisatie Spiritual Care, door expliciete professionele eindtermen te formuleren ter versterking van helderheid en profilering.
- Verduidelijk en communiceer structureel de bredere beroepsmogelijkheden van afgestudeerden van de twee masteropleidingen, met name van de driejarige masteropleiding (predikantsopleiding), mede in het licht van de beperkte instroommogelijkheden in kerkelijke ambten.
- Versterk de werving en communicatie richting doopsgezinde studenten voor de **driejarige masteropleiding**, zodat de beoogde pluriformiteit van de predikantsopleiding beter tot uitdrukking komt.
- Communiceer richting masterstudenten duidelijk over het doel, de functie en de verwachtingen van open tutorials, in relatie tot de facultaire minimale studentennorm.

- Profileer en positioneer voor de **eenjarige master** de specialisatie Peace, Trauma and Religion explicieter, door:
 - het beoogde beroeps- en werkveld duidelijker te definiëren;
 - de positionering ten opzichte van verwante domeinen te expliciteren;
 - de samenhang met andere specialisaties (zoals Spiritual Care) en relevante instroomroutes te verduidelijken.

Het panel beveelt een aantal vervolgacties aan om de programma's verder te verbeteren. Deze **aanbevelingen** doen geen afbreuk aan de positieve beoordeling van de kwaliteit van de programma's:

- Versterk dialogisch leren in de masteropleidingen, door:
 - in de dialooggerelateerde eindtermen duidelijk te expliciteren welke academische en methodologische vaardigheden studenten ontwikkelen en hoe deze bijdragen aan analytische en kritische reflectie;
 - blijvend te borgen dat dialogisch leren in balans blijft met vakinhoudelijke en methodologische diepgang;
 - in de scriptiebegeleiding expliciet aandacht te besteden aan het academisch redeneren en aan de wijze waarop studenten hun onderzoekskeuzes, interpretaties en conclusies theoretisch en methodologisch verantwoorden.
- Zorg in de opleidingen voor blijvende en systematische afstemming over normering en beoordeling, zodat interpretatieverschillen tussen beoordelaars verder worden verkleind.
- Besteed structureel aandacht aan het gebruik en de integratie van recente internationale wetenschappelijke literatuur in de **driejarige masterscripties**, zodat de academische inbedding van het afstudeerwerk verder wordt versterkt.

4. BIJLAGEN

Bijlage 1: Administratieve gegevens

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Master Theologie en Religiewetenschappen
Internationale naam	Master Theology and Religious Studies
Locatie	Amsterdam
Opleidingsnummer in RIO	60824
Oriëntatie en niveau	wo ma
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands en Engels
(Wettelijke) beroepsvereisten	Ja
Alle opleidingstrajecten/ afstudeerrichtingen/specialisaties	- Exploring a Discipline - Peace, Trauma and Religion - Spiritual Care
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	M of Arts
Studielast in EC	60
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Nvt

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Master Theologie en Religiewetenschappen
Locatie	Amsterdam
Opleidingsnummer in RIO	60825
Oriëntatie en niveau	wo ma
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Ja
Alle opleidingstrajecten/ afstudeerrichtingen/specialisaties	- Doopsgezind Seminarie - Hersteld Hervormd Seminarie
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	M of Arts
Studielast in EC	180
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Nvt

Bijlage 2: Beoogde leerresultaten

Master 60 EC

De opleiding stelt studenten in staat om:

1. diepgaande theoretische kennis en methodologisch inzicht in de onderwerpen die horen bij de gekozen specialisatie, te vertonen;
2. theologisch en kritisch te reflecteren op de vraagstukken die betrekking hebben op de gekozen specialisatie, en deze in een multidisciplinair referentiekader te plaatsen;
3. het contextuele en hermeneutische karakter van onderzoek in de Theologie en Religiewetenschap te integreren en daarom vraagstukken op dit gebied dialogisch te benaderen door kritisch te reflecteren op het eigen perspectief, rekening te houden met de spanning tussen confessionele, theologische en godsdienstwetenschappelijke perspectieven en /of door gebruik te maken van inter- en multidisciplinaire benaderingen;
4. zelfstandig kritisch te oordelen op basis van beperkte gegevens en met oog voor de maatschappelijke en ethische implicaties;
5. de resultaten van onderzoek te communiceren aan een divers publiek van specialisten en niet-specialisten;
6. grotendeels zelfsturend of autonoom te studeren en onafhankelijk wetenschappelijk onderzoek te doen binnen het vakgebied van de gekozen specialisatie, zoals blijkt uit de scriptie;
7. een samenhangend overzicht van een beroepenveld te ontwikkelen, gekoppeld aan de gekozen specialisatie, alsmede basisvaardigheden van een startende beroepsbeoefenaar op dit gebied door middel van participatie.

Master 180 EC

De opleiding heeft de volgende eindtermen:

1. De student beschikt over een grondige theologische vorming, die hem/haar in staatstelt op wetenschappelijk verantwoorde wijze de bijbel en de traditie te bestuderen, begrijpelijk uit te leggen en op constructieve wijze in te brengen in het contact met mensen binnen en buiten de kerk;
2. De student is in staat om kritisch en theologisch te reflecteren op klassiek theologische onderwerpen en de praktijk van de gemeente en deze in een multidisciplinair kader te plaatsen.
3. De student beschikt over de ambachtelijke en agogische vaardigheden die nodig zijn om de gemeente en haar leden procesmatig in haar ontwikkeling te begeleiden. De student beschikt over de communicatie vaardigheden die het mogelijk maken te functioneren in een geloofsgemeenschap waarin mensen met verschillende achtergrond, opleiding en geloofsbeleving deelnemen;

4. De student is in staat een gecompliceerde situatie in de veelvoudige werkelijkheid van de gemeente te analyseren en daarbij methoden en theoretische kennis ter verheldering te gebruiken. De student is voldoende vertrouwd met de eigen kerkelijke traditie en haar geschiedenis om haar identiteit te beschrijven. De student is in staat om zichzelf theologisch in de breedte van de kerken te positioneren.

5. De student is in staat het contextuele en hermeneutische karakter van theologisch onderzoek te integreren in de studie en daarom kritisch op de eigen overtuigingen te reflecteren. De student is zo in staat op een dialogische manier te werken door de ander zo goed mogelijk proberen te begrijpen in zowel overeenkomsten als verschillen, door perspectieven uit andere denominaties te vergelijken met of te integreren in het eigen perspectief, door een religiewetenschappelijke benadering te kunnen combineren met een theologische benadering.

6. De student is zich bewust van de wijze waarop zijn/haar persoon een instrument is in de ambtsuitoefening. De student is zich bewust van de eigen mogelijkheden en beperkingen ten aanzien van het predikantschap en heeft getoond op het eigen optreden te kunnen reflecteren en dit constructief in te kunnen zetten in een permanent leerproces. De student is bekend met de wijze waarop hij of zij creatief kan omgaan met de persoonlijke ontvankelijkheid en weerbaarheid en de balans tussen bijvoorbeeld nabijheid en distantie, cognitie en emotie, privé en professioneel.

7. De student is in staat in hoge mate autonoom de klassieke theologie te bestuderen en daarin zelfstandig wetenschappelijk onderzoek te doen, blijkend uit de masterscriptie.

ANNUAL PLAN MASTER THEOLOGY AND RELIGIOUS STUDIES, TRACK EXPLORING A DISCIPLINE 2025-2026																																															
WEEK	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
	Period 1								Period 2								Period 3					Period 4					Period 5					Period 6															
parttime year 1	Elective [6 EC] * Research Module or Professional Stream Module								Elective [6 EC] * Research Module or Professional Stream Module								G_PROFES [3 EC] Professional Skills					G_INTERN [12 EC] Internship																									
	G_GRS [3 EC] General Research Skills																	G_1MATHESES [12 EC] Master Thesis																													
parttime year 2	G_MAHERMN [6 EC] Hermeneutics								Elective [6 EC] ** Research Module or Professional Stream Module								G_RISA [6 EC] Resilience in a Secular Age																														
<div>* Electives [2x6 EC]: Two modules from the Research Modules or Professional Stream Modules. Choose G_ACEBP and G_EBECI for Baptist and Evangelical Leadership, and G_RMALGOT and G_RCDUL for The Future of Religious Heritage.</div> <div>** Elective [6 EC]: One module from the Research Modules or Professional Stream Modules.</div>																																															
<div><div></div> GENERAL REQUIRED MODULE</div> <div><div></div> REQUIRED MODULE FOR THIS SPECIALIZATION</div> <div><div></div> ELECTIVE</div> <div><div></div> WEEK OF EXAMS</div> <div><div></div> HOLIDAYS</div> <div>Additional: No education in week 18</div>																																															
* Professional Stream Modules (PSM) - see study guide for course description																								* Research Modules (RM) - see study guide for course description																							
Period 1: G_SPICA1 Spiritual Care 1 G_ACEBP Applied Christology: Evangelical and Baptist Perspectives L_KBMAERF006 (De)Constructing Heritage in Architecture and Town Planning																								Period 1: G_PTR3 Public Theology G_RMBS13 Biblical Interpretation and Exegesis G_RMEC06 Exegesis of the New Testament																							
Period 2: G_SPICA2 Spiritual Care 2 G_EBECI Evangelical and Baptist Ethics: Contemporary Issues G_RCDUL Religious and Cultural Diversity in Urban Landscapes G_STEM Spiritualiteit en Transitie: Ecologisch en Maatschappelijk G_TISC Theory of Islamic Spiritual Care																								Period 2: G_PTR4 Religion, Violence and Trauma G_RMBEB2 Engaged Buddhism G_RMBS12 Working Sessions in Bible Translation G_RMBS08 Exegesis of Hebrew Profets G_RMALGOT Open Tutorial G_RMRE09 Providence: Historical and Systematic Perspectives																							
Subject to changes in this annual plan																																															

ANNUAL PLAN MASTER THEOLOGY AND RELIGIOUS STUDIES, TRACK PEACE, TRAUMA AND RELIGION 2025-2026																																												
WEEK	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
parttime year 1	Period 1								Period 2								Period 3								Period 4								Period 5								Period 6			
	G_PTR3 [6 EC] Public Theology								G_PTR4 [6 EC] Religion, Violence and Trauma												G_INTERN [12 EC] Internship																							
																	G_PROFS [3 EC] Professional Skills																											
parttime year 2	G_GRS [3 EC] General Research Skills																								G_1MATHES [12 EC] Master Thesis																			
	G_MAHERMN [6 EC] Hermeneutics								Elective [6 EC] * Research Module or Professional Stream Module												G_RISA [6 EC] Resilience in a Secular Age																							
* Elective [6 EC]: One module from the Research Modules or Professional Stream Modules.																																												
<div><div>GENERAL REQUIRED MODULE</div><div>REQUIRED MODULE FOR THIS SPECIALIZATION</div><div>ELECTIVE</div><div>WEEK OF EXAMS</div><div>HOLIDAYS</div><div>Additional: No education in week 18</div></div>																																												
* Professional Stream Modules (PSM) - see study guide for course description															* Research Modules (RM) - see study guide for course description																													
Period 2: G_SPICA2 Spiritual Care 2 G_EBECI Evangelical and Baptist Ethics: Contemporary Issues G_RCDUL Religious and Cultural Diversity in Urban Landscapes G_STEM Spiritualiteit en Transitie: Ecologisch en Maatschappelijk G_TISC Theory of Islamic Spiritual Care															Period 2: G_PTR4 Religion, Violence and Trauma G_RMBE2 Engaged Buddhism G_RMBS12 Working Sessions in Bible Translation G_RMBS08 Exegesis of Hebrew Profets G_RMALGOT Open Tutorial G_RMRE09 Providence: Historical and Systematic Perspectives																													
Period 4,5,6: G_TTPB Textual Traditions and Practices of Buddhism: Immersion through Language																																												
Subject to changes in this annual plan																																												

ANNUAL PLAN MASTER THEOLOGY AND RELIGIOUS STUDIES, TRACK SPIRITUAL CARE 2025-2026																																																			
WEEK	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26								
parttime year 1	Period 1								Period 2								Period 3				Period 4				Period 5				Period 6																						
	G_SPICA1 [6 EC] Spiritual Care 1								G_SPICA2 [6 EC] Spiritual Care 2												G_STAGESC [12 EC] Stage Spiritual Care																														
	G_GRS [3 EC] General Research Skills																																																		
parttime year 2	G_MAHERMN [6 EC] Hermeneutics								Elective [6 EC] * Research Module or Professional Stream Module or G_RMBEB2 [6 EC] Engaged Buddhism or G_STEM [6 EC] Spiritualiteit en Transitie or G_TISC [6 EC] Theory of Islamic Spiritual Care												G_PROFS [3 EC] Professional Skills				G_TTPB [6 EC] * Textual Traditions and Practices of Buddhism: Immersion through Language																										
																					G_INTZORG [6 EC] Interreligieuze ethiek van de zorg				G_1MATHES [12 EC] Master Thesis																										
* Elective [6 EC]: One module from the Research Modules or Professional Stream Modules or one of the courses G_RMBEB2, G_STEM, G_TISC and G_TTPB																																																			
GENERAL REQUIRED MODULE REQUIRED MODULE FOR THIS SPECIALIZATION ELECTIVE WEEK OF EXAMS HOLIDAYS Additional: No education in week 18																																																			
* Professional Stream Modules (PSM) - see study guide for course description																																																			
* Research Modules (RM) - see study guide for course description																																																			
Period 2:																																																			
G_SPICA2 Spiritual Care 2																																																			
G_EBECI Evangelical and Baptist Ethics: Contemporary Issues																																																			
G_RCDUL Religious and Cultural Diversity in Urban Landscapes																																																			
G_STEM Spiritualiteit en Transitie: Ecologisch en Maatschappelijk																																																			
G_TISC Theory of Islamic Spiritual Care																																																			
Period 4,5,6:																																																			
G_TTPB Textual Traditions and Practices of Buddhism: Immersion through Language																																																			
Subject to changes in this annual plan																																																			

JAARSCHEMA MA THEOLOGIE EN RELIGIEWETENSCHAPPEN 3 JAAR, TRAJECT DOOPSGEZIND SEMINARIE 2025-2026																																																			
WEEK	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26								
JAAR 1	Periode 1								Periode 2								Periode 3					Periode 4					Periode 5					Periode 6																			
	G_MAHERMN [6 EC] Hermeneutics								G_3MARMG Religie en mentale gezondheid								G_INTZORG [6 EC] Interreligieuze ethiek van de zorg of G_RISA [6 EC] Resilience in a Secular Age					G_DSECMPP [6 EC] Ecclesiology from Mennonite Perspective					G_DSHERMNN [6 EC] Hermeneutiek van de bijbelse literatuur					G_DSEIP [6 EC] Ethiek in pastoraat																			
	G_PTR3 [6 EC] Public Theology								Keuze [6 EC] * Research module of Professional Stream module													G_DSPTHAE [6 EC] Peace, Theology and Ethics					G_DSRESJUS [6 EC] Restorative Justice and Models of Reconciliation																								
WEEK	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26								
JAAR 2	Periode 1								Periode 2								Periode 3					Periode 4					Periode 5					Periode 6																			
	Keuze [6 EC] * Research module of Professional Stream module								Keuze [6 EC] * Research module of Professional Stream module																		G_DSHLK [6 EC] Homiletiek, liturgiek en kasualia					G_DSDUTCH [6 EC] Dutch Anabaptist/Mennonite																			
	G_DSODTH [6 EC] Doing Theology from Anabaptist-Mennonite Perspective																																																		
	G_RMEO6 [6 EC] Exegesis of the New Testament								G_RMBSO8 [6 EC] Exegesis of Hebrew Prophets													G_SEMINT1 [18 EC] Stage																													
WEEK	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26								
JAAR 3	Periode 1								Periode 2								Periode 3					Periode 4					Periode 5					Periode 6																			
	G_RM [6 EC] ** Research module van de gekozen specialisatie								G_RM [6 EC] ** Research module van de gekozen specialisatie								G_RM [6 EC] ** Research module van de gekozen specialisatie					G_RM [6 EC] ** Research module van de gekozen specialisatie					G_CLASS [6 EC] Classics					G_DSVRUJ [6 EC] Vrijzinnige theologie																			
	G_RM [6 EC] ** Research module van de gekozen specialisatie								G_RM [6 EC] ** Research module van de gekozen specialisatie of G_3MARMG Religie en mentale gezondheid													G_3MATHE [18 EC] Thesis																													
<p>* Keuze : Eén Research module of Professional Stream module (6 EC) naar keuze.</p> <p>** Modulenummer afhankelijk van de gekozen Research modules.</p> <p>Let op: Voor deeltijders geldt er in periode 3 en in periode 6 een extra studiebelasting.</p>																																																			
<div><div>VAK</div><div>VERPLICHT VOOR DEZE SPECIALISATIE</div><div>KEUZERUIMTE</div><div>TENTAMENWEEK</div><div>VAKANTIE</div><div>Aanvullend: Week 18 onderwijs vrij</div></div>																																																			
Professional Stream Modules (PSM) - zie de studiegids voor de vakbeschrijving																																																			
Research Modules (RM) - zie de studiegids voor de vakbeschrijving																																																			
Periode 1:																																																			
G_SPICA1 Spiritual Care 1																																																			
G_ACEBP Applied Christology: Evangelical and Baptistic Perspectives																																																			
L_KBMAERF006 (De)Constructing Heritage in Architecture and Town Planning																																																			
Periode 2:																																																			
G_SPICA2 Spiritual Care 2																																																			
G_EBECI Evangelical and Baptistic Ethics: Contemporary Issues																																																			
G_RCDUL Religious and Cultural Diversity in Urban Landscapes																																																			
G_STEM Spiritualiteit en Transitie: Ecologisch en Maatschappelijk																																																			
G_TISC Theory of Islamic Spiritual Care																																																			
Periode 1:																																																			
G_PTR3 Public Theology																																																			
G_RMBS13 Biblical Interpretation and Exegesis in the Context of Sustainable Development																																																			
G_RMEO6 Exegesis of the New Testament																																																			
Periode 2:																																																			
G_PTR4 Religion, Violence and Trauma																																																			
G_RMBEB2 Engaged Buddhism																																																			
G_RMBS12 Working Sessions in Bible Translation																																																			
G_RMBSO8 Exegesis of Hebrew Profets																																																			
G_RMALGOT Open Tutorial																																																			
G_RMREO9 Providence: Historical and Systematic Perspectives																																																			
Wijzigingen in dit jaarschema voorbehouden																																																			

JAARSCHEMA MA THEOLOGIE EN RELIGIEWETENSCHAPPEN 3 JAAR, TRAJECT HERSTELD HERVORMD SEMINARIE 2025-2026																																																			
WEEK	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26								
JAAR 1	deeltijd jaar 1	Periode 1						Periode 2						Periode 3						Periode 4						Periode 5						Periode 6																			
		G_MLATIJN [6 EC] Latijn 1						G_MLATIJN2 [6 EC] Latijn 2						G_RISA [6 EC] Resilience in a Secular Age of G_INTZORG [6 EC] Interreligieuze ethiek van de zorg						G_HHSHOM1 [6 EC] Homiletiek 1: Geschiedenis en theorie van de homiletiek						G_HHSHOM2 [6 EC] Homiletiek 2: Het preekvoorbereidingsproces						G_HHSGGP [6 EC] Geschiedenis van het gereformeerd Pletisme																			
JAAR 2	deeltijd jaar 2	G_RMCO6 [6 EC] Exegesis of the New Testament						G_RMBSO8 [6 EC] Exegesis of Hebrew Prophets						G_HHSCAT [6 EC] Catechetiek HHS						G_HHSBTH1 [6 EC] Bijbelse Theologie 1																															
WEEK		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26							
JAAR 2	deeltijd jaar 3	Periode 1						Periode 2						Periode 3						Periode 4						Periode 5						Periode 6																			
		G_MLATIJN1 [6 EC] Latijn 1						G_MLATIJN2 [6 EC] Latijn 2						G_HHSTAGSUP [12 EC] Stage HHS						G_HHSPAST [6 EC] Pastoraat						G_HHSPAST [6 EC] Classics						G_HHSGGP [6 EC] Geschiedenis van het gereformeerd Pletisme																			
JAAR 3	deeltijd jaar 4	Keuze [6 EC] ** Research module of Professional Stream module						G_HHSNK [6 EC] Nederlandse Kerkgeschiedenis												G_HHSHOM3 [6 EC] Homiletiek 3																															
WEEK		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26							
JAAR 3	deeltijd jaar 5	Periode 1						Periode 2						Periode 3						Periode 4						Periode 5						Periode 6																			
		G_RM [6 EC] * Research module van de gekozen specialisatie						G_HHSHOM1 [6 EC] Nederlandse Kerkgeschiedenis						G_HHSHOM2 [6 EC] Kerkrecht						G_HHSPAST [6 EC] Pastoraat						G_HHSPAST [6 EC] Praktische ethiek																									
JAAR 3	deeltijd jaar 6	G_RM [6 EC] * Research module van de gekozen specialisatie						G_RM [6 EC] * Research module van de gekozen specialisatie of G_3MARMG [6 EC] Religie en mentale gezondheid												G_3MATHES [18 EC] Thesis																															
		G_GRS [3 EC] General Research Skills																																																	
<p>* Keuze : Modulenummer afhankelijk van de gekozen Research module.</p> <p>** Keuze : Eén Research module of één Professional Stream module naar keuze (in totaal 6 EC). Let op: Voor deeltijders geldt er in periode 3 en in periode 6 een extra studiebelasting.</p>																																																			
<div><div>VAK</div><div>VERPLICHT VOOR DEZE SPECIALISATIE</div><div>KEUZERUIMTE</div><div>TENTAMENWEEK</div><div>VAKANTIE</div><div>Aanvullend: Week 18 onderwijs vrij</div></div>																																																			
Professional Stream Modules (PSM) - zie de studiegids voor de vakbeschrijving																										Research Modules (RM) - zie de studiegids voor de vakbeschrijving																									
Periode 1:																										Periode 1:																									
G_SPICA1 Spiritual Care 1																										G_PTR3 Public Theology																									
G_ACEBP Applied Christology: Evangelical and Baptist Perspectives																										G_RMBS13 Biblical Interpretation and Exegesis in the Context of Sustainable Development																									
L_KBMAERF006 (De)Constructing Heritage in Architecture and Town Planning																										G_RMCO6 Exegesis of the New Testament																									
Periode 2:																																																			
G_PTR4 Religion, Violence and Trauma																																																			
G_RMBEB2 Engaged Buddhism																																																			
G_RMBS12 Working Sessions in Bible Translation																																																			
G_RMBSO8 Exegesis of Hebrew Profets																																																			
G_RMALGOT Open Tutorial																																																			
G_RMREO9 Providence: Historical and Systematic Perspectives																																																			
Wizicgingen in dit iaarschema voorbehouden																																																			

Bijlage 4: Programma locatiebezoek

Datum: 11 en 12 december 2025

Locatie: Vrije Universiteit Amsterdam

Dag 1 – Donderdag 11 december 2025 (locatie Salutem 1)

- 08:45 – 09:45 Aankomst en voorbespreking panel
- 09:45 – 10:30 Gesprek opleidingsmanagement Bachelor TRW en Masters 60 & 180 EC
- 10:30 – 10:45 Intern overleg panel
- 10:45 – 11:30 Gesprek studenten en alumni Bachelor TRW
- 11:30 – 11:45 Intern overleg panel
- 11:45 – 12:30 Gesprek docenten Bachelor TRW
- 12:30 – 13:30 Intern overleg panel en lunchpauze
- 13:30 – 14:15 Gesprek studenten en alumni Masters 60 & 180 EC
- 14:15 – 14:30 Intern overleg panel
- 14:30 – 15:15 Gesprek docenten Masters 60 & 180 EC
- 15:15 – 15:30 Intern overleg panel
- 15:30 – 16:15 Gesprek examencommissie (Bachelor TRW en Masters 60 & 180 EC) – hybride
- 16:15 – 17:15 Nabespreking panel

Dag 2 – Vrijdag 12 december 2025 (locatie Forum 5)

- 08:45 – 09:00 Aankomst panel
- 09:00 – 10:00 Master themasessie
- 10:00 – 11:45 Pauze en intern overleg panel
- 11:45 – 12:30 Eindgesprek opleidingsmanagement Bachelor TRW en Masters 60 & 180 EC
- 12:30 – 14:00 Intern overleg panel met lunch
- 14:00 – 14:45 Ontwikkelgesprek Bachelor TRW
- 14:45 – 16:00 Intern overleg panel incl. opstellen bevindingen
- 16:00 – 16:30 Mondelinge terugkoppeling door panelvoorzitter
- 16:30 – 17:15 Informeel samenzijn met drankje en hapje

Bijlage 5: Documenten

Zelfevaluatie

- Zelfevaluatie Master Theologie en Religiewetenschappen 60 EC
- Zelfevaluatie Master Theologie en Religiewetenschappen 180 EC
- Bijlagen:
 - Eindtermen
 - Programmaschema
 - Toetsmatrix
 - Onderwijs en Examenregeling
 - Personeelsoverzicht
 - Toetsplan
 - Scriptieregeling
 - Leerlijnen
 - Operationalisatie toetsing
 - Jaarverslagen examencommissie
 - Internship guide
 - Beroepsstagegids
 - Vertrek twee seminaria
 - Staf HHS en DS
 - Checklist toetsing
 - Stagehandleiding HHS
 - Beoordelingsformulier stage HHS
 - Stagewerkboek DS

Digitaal beschikbaar gestelde documenten

- Onderwijs en Examenregelingen
- Managementinformatie
- Jaarverslagen
- Facultair toetsbeleid
- Toetsdossiers
- Scripties
- Rapport meest recente opleidingsbeoordeling
- Positionering
- Datamanagement en ethiek
- SGW Toetsbeleid 2025

Eindwerken

De opleidingen hebben een lijst met afstudeerwerken beschikbaar gesteld. Deze lijst bevatte alle afstudeerwerken van de afgelopen twee jaar, of langer als dat nodig was om tot een minimum van 15 afstudeerwerken te komen. Bij de selectie is rekening gehouden met een evenwichtige cijferverdeling, verdeling over de afstudeerrichtingen, verdeling over de voltijd- en deeltijdvarianten en gezorgd voor een verscheidenheid van beoordelaars.

- **Master Theologie en Religiewetenschappen 60 EC**

De lijst over de periode van 31-10-2022 tot 30-05-2025 bevatte 81 recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van 17 eindwerken gemaakt:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Tracks	Aantal	Selectie
5,5-6,9 voldoende	10	5	Track Exploring a Discipline	14	4
7,0 - 8,4 goed	53	7	Track Spiritual Care	54	10
8,5 - 10,0 zeer goed	18	5	Track Peace, Trauma and Religion	13	3

- **Master Theologie en Religiewetenschappen 180 EC**

De lijst over de periode van 30-11-2021 tot 30-05-2025 omvatte 17 recent afgestudeerden. Het panel heeft alle 17 eindwerken uit deze periode in de beoordeling betrokken:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Tracks	Aantal	Selectie
5,5-6,9 voldoende	2	2	Track Doopsgezind Seminarie	3	3
7,0 - 8,4 goed	13	13	Track Hersteld Hervormd Seminarie	13	13
8,5 - 10,0 zeer goed	2	2	Track Baptisten Seminarie	1	1

Verdere details over de geselecteerde eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Odion Onderzoek.

Vondellaan 138
3521 GH Utrecht
m 030-2819804
e info@odion-onderzoek.nl
w www.odion-onderzoek.nl