Bachelor Theologie en Religiewetenschappen
Vrije Universiteit Amsterdam
Beoordelingsrapport

30 maart 2026



Inhoud

1.	Samenvatting	3
2.	Inleiding	6
	Procedure	6
	Instelling	8
	Opleiding	**Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
	Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie	9
3.	Opleidingsbeoordeling	11
	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	11
	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	14
	Standaard 3: Toetsing	20
	Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	24
	Eindoordeel	26
4.	Bijlagen	28

1. SAMENVATTING

Dit rapport beschrijft de opleidingsbeoordeling van de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen.

Standaard 1
Het panel waardeert de unieke signatuur van de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen van SRT. Deze wordt gekenmerkt door de combinatie van theologie en religiewetenschappen, het dialogische karakter van het onderwijs en de multireligieuze context waarin de opleiding is ingebed. Het panel stelt vast dat SRT erin is geslaagd deze signatuur op consistente wijze te vertalen naar de eindtermen van de bacheloropleiding. Deze eindtermen bieden een solide academische basis en tonen een evenwichtige samenhang tussen kennis, vaardigheden en attitudes op bachelorniveau. Daarnaast sluiten zij aan bij de (inter)nationale kwalificatieraamwerken, in het bijzonder NLQF-niveau 6. De opleiding onderhoudt bovendien een goede aansluiting met het beroepenveld via de betrokken seminaries.

De aanbevelingen van het panel richten zich op het verder verduidelijken van de dialooggerelateerde eindtermen en op het concretiseren van eindterm 9.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 1**, beoogde leerresultaten.

Standaard 2
Het panel concludeert dat de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen beschikt over een samenhangend en doordacht curriculum met een heldere en geleidelijke opbouw van kennis en academische vaardigheden. De leeromgeving kenmerkt zich door een multireligieuze context en een sterke verankering van dialogisch leren. Studenten voelen zich onderdeel van een kleinschalige en betrokken academische gemeenschap, waarin onderlinge uitwisseling plaatsvindt, zowel binnen als buiten het onderwijs. Zij waarderen de inhoudelijke samenhang van het curriculum, de deskundigheid en betrokkenheid van docenten en de toegankelijkheid van de begeleiding. De kleinschalige opzet van de opleiding en de open dialoog tussen studenten en docenten dragen volgens het panel bij aan een stimulerend academisch klimaat.

De aanbevelingen van het panel binnen deze standaard richten zich op het blijvend bewaken van de balans tussen dialogisch leren en vakinhoudelijke diepgang, evenals op het versterken van de relatie tussen dialogisch leren en academische onderzoeksvaardigheden. Tevens beveelt het panel aan te onderzoeken of het brontalenonderwijs beter over het programma kan worden gespreid.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 2**, onderwijsleeromgeving.

Standaard 3

Het panel concludeert dat de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen beschikt over een samenhangend en zorgvuldig ingericht toetssysteem dat het realiseren en borgen van het beoogde eindniveau adequaat ondersteunt. Toetsbeleid, toetsplannen en toetsprogramma's zijn helder uitgewerkt en bieden docenten een duidelijk kader voor het ontwerpen van onderwijs en toetsing. De samenhang tussen leerdoelen, toetsing en eindtermen wordt op opleidingsniveau bewaakt en voldoet aan de eisen van validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en beheersbaarheid. Studenten geven aan tevreden te zijn over de duidelijkheid van toetsvormen, beoordelingscriteria en feedback. Het panel stelt daarnaast vast dat de beoordeling van scripties in de afgelopen jaren aantoonbaar is versterkt en verder geformaliseerd. De inzet van vaste scriptiecoördinatoren, het gebruik van het digitale systeem OnStage, de toepassing van scriptiematrices met expliciete beoordelingscriteria en het vierogenprincipe dragen bij aan een zorgvuldige en consistente beoordeling. Het panel waardeert daarbij in het bijzonder de actieve en proactieve rol van de examencommissie bij het bewaken van de kwaliteit en normering van beoordelingen. Tot slot is het panel positief over de VU-brede visie op het verantwoord gebruik van generatieve AI en de wijze waarop binnen de bacheloropleiding aandacht wordt besteed aan academische integriteit en AI-literacy.

De aanbeveling van het panel binnen deze standaard is om de gezamenlijke afstemming binnen het docententeam over de interpretatie en toepassing van beoordelingscriteria blijvend te onderhouden.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 3**, toetsing.

Standaard 4

Het panel stelt vast dat het beoogde eindniveau van de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen wordt gerealiseerd. De bestudeerde scripties laten zien dat studenten de beoogde eindtermen behalen. Studenten tonen in hun scripties aan dat zij beschikken over een stevige academische basis en dat zij goed zijn voorbereid op een vervolgopleiding. Daarnaast ziet het panel een duidelijke kwaliteitsontwikkeling in de scripties over de tijd. Volgens het panel dragen de aangescherpte scriptiematrix en beoordelingscriteria bij aan heldere richtlijnen voor studenten en een duidelijkere en consistentere toepassing van de normering door docenten.

De aanbevelingen van het panel binnen deze standaard richten zich op het versterken van academisch redeneren en hermeneutiek.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 4**, gerealiseerde leerresultaten.

Dit overwegende komt het panel tot het advies positief aan de NVAO voor de accreditatie van de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen, aangeboden door de Vrije Universiteit Amsterdam.

De voorzitter en de secretaris van het panel verklaren hierbij dat alle leden van het panel dit rapport hebben bestudeerd en dat zij instemmen met de in het rapport vastgelegde oordelen. Zij bevestigen dat de beoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de eisen met betrekking tot onafhankelijkheid.

30 maart 2026

Dr. Kim Knibbe
(voorzitter)

Yvet Blom MSc
(secretaris)

2. INLEIDING

Procedure

De Vrije Universiteit Amsterdam (hierna: VU) heeft Odion Onderzoek opdracht gegeven om de kwaliteitsbeoordeling van de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen te begeleiden.

De beoordeling vindt plaats in kader van de accreditatie van het landelijke opleidingscluster WO Religie en Theologie. De 23 opleidingen in dit cluster worden aangeboden door acht verschillende instellingen, te weten de Radboud Universiteit, Rijksuniversiteit Groningen, Tilburg University, Theologische Universiteit Apeldoorn, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam, Universiteit Leiden en VU. Vanuit Odion Onderzoek traden Laura van Beek MSc en drs. Marjolein Boessenkool op als clustercoördinator.

De beoordeling is uitgevoerd aan de hand van de procedures en standaarden van het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). De opleidingen binnen het cluster Religie en Theologie zijn bestaande opleidingen, en zeven betrokken instellingen beschikken over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg. Omdat de Theologische Universiteit Apeldoorn niet over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg beschikt, is hier het uitgebreide NVAO-beoordelingskader met zes standaarden gehanteerd.

In overleg met de opleiding heeft Odion Onderzoek een panel van peers (visitatiepanel) samengesteld dat de opleidingsbeoordeling van de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen heeft uitgevoerd:

- Dr. Kim Knibbe (voorzitter), Rijksuniversiteit Groningen, UHD Sociologie en Antropologie van Religie;
- Prof. dr. Stephan van Erp (panellid), KU Leuven, hoogleraar Fundamentele Theologie;
- Dr. Nathal Dessing (panellid), Universiteit Leiden, universitair docent Antropologie van Religie;
- Prof. dr. Ernst van den Hemel (panellid), Meertens Instituut en Universiteit Utrecht, senior onderzoeker etnologie en bijzonder hoogleraar Religie in Erfgoed en Populaire Cultuur;
- Annebet van Rijn BA (student-lid), Universiteit Utrecht, masterstudent Religie en Samenleving;
- Prof. dr. Jos de Kock (referent), Evangelische Theologische Faculteit (ETF) Leuven, rector en hoogleraar Praktische Theologie.

Het panel werd ondersteund door Yvet Blom MSc, als procescoördinator en secretaris. Zij heeft uitgebreide ervaring als NVAO-gecertificeerde secretaris. De NVAO heeft het verantwoordingsformulier voor de panelsamenstelling beoordeeld en geconstateerd dat het panel voldoet aan de vereiste

deskundigheden. Daarnaast hebben de panelleden, de instelling en de secretaris schriftelijk verklaard dat het panel en de secretaris hun taken onafhankelijk zullen uitvoeren. Op 16 oktober 2025 heeft de NVAO ingestemd met de voorgedragen panelsamenstelling.

Voorafgaand aan het beoordelingsproces hebben de voorzitters een training gevolgd over het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (2024) van de NVAO. De clustercoördinator en de secretaris van het eerste bezoek hebben met de voorzitters de standaarden, procedures en verantwoordelijkheden doorgenomen, conform het 'Profiel van de voorzitter' (NVAO 2016) en de richtlijnen uit de NVAO-training 'Train de voorzitter'. De overige panelleden zijn in een clusterbrede startvergadering geïnstrueerd en geïnformeerd door de clustercoördinator en de voorzitters over de inhoud en intentie van het beoordelingskader, en de procedure, werkwijze en planning binnen het cluster.

De bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen stuurde een lijst met recent afgestudeerden naar de secretaris. De panelvoorzitter selecteerde in overleg met de secretaris 15 eindwerken. Hierbij is rekening gehouden met de spreiding van eindcijfers, beoordelaars, en specialisaties. Het panel heeft de selectie eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd. Het panel beoordeelde de eindwerken volgens de NVAO-richtlijn voor de bestudering eindwerken (Uitvoeringsregels, september 2025). Een overzicht van het bestudeerde materiaal is opgenomen in bijlage 5.

Het panel heeft het zelfevaluatierapport van de opleiding en de overige documentatie bestudeerd. Vervolgens hebben de panelleden hun eerste indrukken geformuleerd en met de secretaris gedeeld. De secretaris heeft deze gebundeld en de compilatie gedeeld met het panel en besproken in de voorbereidende vergadering van het panel. Tijdens een voorbereidende vergadering op 28 november 2025 hebben de panelleden hun eerste indrukken besproken en belangrijke gespreksonderwerpen vastgesteld voor het locatiebezoek.

Medewerkers en studenten van de beoordeelde opleiding zijn vooraf door de instelling geïnformeerd over de mogelijkheid om vertrouwelijk met het panel te spreken. Zij konden zich hiervoor aanmelden bij de secretaris. Voorafgaand aan de voorbereidende vergadering was een open spreekuur gepland voor aangemelde deelnemers. Het panel heeft drie schriftelijke reacties ontvangen en gesprekken gevoerd met vier personen, waaronder één gesprek met twee personen. De aangedragen aandachtspunten zijn door het panel betrokken bij de gesprekken tijdens het locatiebezoek.

Op 11 en 12 december 2025 bracht het panel een bezoek aan de VU. Het conceptbezoekprogramma met representatieve gesprekspartners is door de opleiding voorgelegd aan de voorzitter en secretaris. Informatie over de invulling van het locatiebezoek is beschreven in bijlage 4. Gelijktijdig met deze bacheloropleiding zijn ook de eenjarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (60 EC) en

de driejarige masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (180 EC) gevisiteerd. Tijdens het locatiebezoek zijn voor deze opleidingen deels gezamenlijke gesprekken gevoerd met het faculteitsmanagement en de examencommissie. Waar relevant heeft het panel opleidingsspecifieke aspecten afzonderlijk besproken.

Aan het eind van het locatiebezoek heeft het panel een onafhankelijk oordeel gevormd over de opleiding, op basis van de vier standaarden van het beoordelingskader voor accreditatie van bestaande opleidingen van de NVAO (2024). De voorzitter heeft de belangrijkste conclusies mondeling gedeeld. Het ontwikkelgesprek vond plaats tijdens het locatiebezoek en hiervan is een apart verslag opgesteld, vastgesteld door de panelvoorzitter.

Dit eindrapport bevat een systematische weergave van de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. De secretaris heeft na het bezoek een conceptversie opgesteld en deze aan de panelleden voorgelegd. Op basis van hun opmerkingen is het rapport in overleg met de voorzitter aangepast. Vervolgens is het conceptrapport naar de VU, School voor Theologie en Religie gestuurd voor een controle op feitelijke onjuistheden. Na verwerking van eventuele correcties is het rapport gefinaliseerd en goedgekeurd door de voorzitter.

Instelling

De bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen wordt aangeboden door de VU. De VU biedt onderwijs en onderzoek aan binnen de alfa-, bèta-, gamma- en medische wetenschappen. De universiteit heeft zeven faculteiten op de VU-campus op de Zuidas in Amsterdam. Aan de VU-campus studeren ongeveer 31.500 studenten en werken 6.100 medewerkers. De VU laat zich voor het onderwijs en onderzoek leiden door de missie vrije denkers op te leiden voor mens, samenleving en planeet. Diversiteit, zingeving en medemenselijkheid vormen daarbij centrale uitgangspunten. De VU profileert zich als academische gemeenschap waarin verschillende perspectieven, disciplines en levensbeschouwingen samenkomen en maatschappelijke dialoog en academische reflectie elkaar versterken.

De Faculteit der Sociale en Geesteswetenschappen (FSG) is per 1 april 2025 ingesteld en bestaat uit drie scholen: de School der Geesteswetenschappen, de School der Sociale Wetenschappen en de School voor Religie en Theologie. Binnen de School voor Religie en Theologie (SRT) wordt onderwijs verzorgd en onderzoek verricht naar religie en geloof. De bachelor- en masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen en de Research Master Theology and Religious Studies maakten tot 1 april 2025 deel uit van de zelfstandige Faculteit Religie en Theologie (FRT). Per 1 april 2025 zijn de opleidingen ondergebracht bij SRT. SRT kent vier secties: Religious Sources, Religious History and Heritage, Religious Beliefs and Ethics en Lived Religion and Society. Het wetenschappelijk personeel verricht binnen deze

secties zowel onderzoek als onderwijs, waardoor onderwijs en onderzoek nauw met elkaar zijn verbonden.

De School voor Religie en Theologie (SRT) werkt nauw samen met verschillende seminaries. In totaal zijn negen seminaries verbonden aan de faculteit, die bijdragen aan het onderwijs binnen de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen in het kader van kerkelijke en religieuze ambtsopleidingen. Vijf seminaries verzorgen een deel van het bacheloronderwijs. Voor studenten die via een seminarie studeren, geldt dat circa 60% van het curriculum wordt verzorgd door de faculteit en maximaal 40% door seminariedocenten. Deze seminarievakken zijn geïntegreerd in het curriculum en maken deel uit van de leerlijnen van de opleiding. De samenwerking met seminaries draagt bij aan de inhoudelijke profilering van de bachelor en aan de aansluiting op vervolgtrajecten in de masteropleidingen.

Binnen het onderwijs van SRT staat dialogisch leren centraal. Dialogisch leren houdt in dat de eigen religieuze of levensbeschouwelijke betrokkenheid (of commitment) verbonden wordt met openheid voor andere geloofstradities. De dialoog is gericht op verdieping van het eigen perspectief, met erkenning van de waarde en andersheid van andere religies en levensbeschouwingen.

Opleiding

De driejarige bachelor Theologie en Religiewetenschappen (180 EC) biedt een brede academische oriëntatie op het gebied van theologie en religiewetenschappen. Binnen het programma maken studenten kennis met de historische ontwikkeling van religies en met de rol die religie en levensbeschouwing spelen in hedendaagse samenlevingen. De opleiding kent drie afstudeerrichtingen: christelijke theologie, islam en religie en levensbeschouwing. Binnen deze afstudeerrichtingen kunnen studenten kiezen uit acht specialisaties: Theologie algemeen, Protestantse theologie, Hersteld Hervormd Seminarie, Baptisten Seminarie, Doopsgezind Seminarie, Islam, Religie en levensbeschouwing en Vrije keuze. De specialisatie Vrije keuze biedt studenten de mogelijkheid een eigen inhoudelijk profiel samen te stellen. De bacheloropleiding wordt zowel in voltijd als in deeltijd aangeboden.

De administratieve gegevens van de opleiding en de instelling zijn opgenomen in bijlage 1 bij dit rapport.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

In 2019 vond de vorige accreditatie van de bachelor Religiewetenschappen plaats. De opleiding werd destijds positief beoordeeld. Sinds deze accreditatie zijn binnen de bachelor Theologie en Religiewetenschappen enkele belangrijke programmatische wijzigingen doorgevoerd.

De meest in het oog springende wijziging betreft de vernieuwing van het programma en de daarmee samenhangende naamswijziging. In juni 2019 is bij de NVAO een aanvraag ingediend voor de vernieuwing van de bachelor Religiewetenschappen. De NVAO heeft in november 2019 ingestemd met deze vernieuwing en met de naamswijziging naar Theology and Religious Studies. Tot september 2025 werd de bachelor onder deze Engelstalige naam aangeboden. Sinds september 2025 wordt de opleiding uitsluitend in het Nederlands verzorgd en draagt zij de naam Bachelor Theologie en Religiewetenschappen. Daarnaast is de specialisatie Buddhism, die tot en met het studiejaar 2022–2023 werd aangeboden, inmiddels komen te vervallen.

Het beoordelingsrapport uit 2019 bevatte meerdere aanbevelingen. De aanbevelingen hadden betrekking op het verder operationaliseren en toetsbaar maken van de eindkwalificaties en leerlijnen (standaarden 1 en 2), het explicieter positioneren en toetsen van dialogisch leren als kernconcept van de bachelor (standaarden 1 en 3), het versterken van methodologische en hermeneutische reflectie in de bachelorthesis (standaard 4), de consistentie en onderbouwing van toetsing (standaarden 3 en 4) en meer aandacht voor studentbegeleiding, studiesucces, privacybewustzijn en ervaren werkdruk (standaarden 2 en 3).

Het huidige accreditatiepanel heeft op basis van het locatiebezoek en de door de VU aangeleverde documentatie onderzocht wat er met de aanbevelingen is gedaan. Het panel constateert dat alle aanbevelingen op adequate wijze zijn opgevolgd. De bevindingen van het panel worden verder toegelicht in de betreffende standaarden.

3. OPLEIDINGSBEOORDELING

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen en overwegingen

De bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen van de School voor Religie en Theologie (SRT) heeft volgens het panel een herkenbare en unieke signatuur binnen het Nederlandse universitaire landschap. Deze signatuur wordt gekenmerkt door de combinatie van theologie en religiewetenschappen en door de inhoudelijke en methodologische wisselwerking tussen beide disciplines. Een centraal element daarin is het dialogische karakter van het onderwijs, waarin verschillende religieuze en levensbeschouwelijke perspectieven met elkaar in relatie worden gebracht. Studenten behouden daarbij hun eigen religieuze of levensbeschouwelijke positie en worden uitgedaagd zich te verhouden tot andere perspectieven en benaderingen. Ook de nauwe samenwerking met seminaries en de multireligieuze onderwijscontext zijn kenmerkend voor de opleiding. Het panel stelt met positieve waardering vast dat deze eigen signatuur in de opleiding duidelijk en consistent herkenbaar is.

Profiel

De bachelor biedt studenten een brede academische basis in theologie en religiewetenschappen. Studenten verwerven kennis van verschillende religieuze en levensbeschouwelijke tradities en verdiepen zich daarnaast in één religieuze traditie in het bijzonder. In het programma maken studenten kennis met de historische achtergronden van de grote wereldreligies en met de rol die religie en levensbeschouwing spelen in hedendaagse, multiculturele samenlevingen.

Het onderwijs vindt plaats in een multireligieuze context. Studenten leren hun eigen religieuze of levensbeschouwelijke overtuigingen onder woorden te brengen en hierover op een respectvolle en open wijze in dialoog te treden met anderen die anders denken of geloven. Binnen het programma leren studenten religies vanuit twee onderscheidende, maar samenhangende invalshoeken te bestuderen. Enerzijds leren zij religies analyseren met behulp van wetenschappelijke theorieën en methoden (het zogenoemde buitenperspectief), bijvoorbeeld vanuit historisch, maatschappelijk of cultureel oogpunt. Anderzijds leren studenten religieuze tradities begrijpen vanuit de interne logica en overtuigingen van gelovigen (het binnenperspectief). Studenten leren deze perspectieven van elkaar te onderscheiden en in samenhang toe te passen.

Afgestudeerden van de bacheloropleiding zijn zich bewust van het belang van religie en levensbeschouwing voor menselijke identiteit en handelen. Zij zijn in staat de betekenis van religie helder toe te lichten, ook in een seculiere context, en kunnen vanuit hun eigen overtuiging handelen met respect voor en erkenning van andere religieuze en levensbeschouwelijke posities.

De bachelor kent drie afstudeerrichtingen: Theologie, Islam, en Religie en levensbeschouwing. Binnen deze afstudeerrichtingen worden acht specialisaties aangeboden: Theologie algemeen, Protestantse theologie, Hersteld Hervormd Seminarie, Baptisten Seminarie, Doopsgezind Seminarie, Islam, Religie en levensbeschouwing en Vrije keuze.

De bacheloropleiding is primair gericht op academische vorming en doorstroom naar een masteropleiding in theologie en religiewetenschappen. Daarnaast is er, in beperktere mate, aandacht voor oriëntatie op directe toetreding tot de arbeidsmarkt. De opleiding biedt studenten een brede academische basis die relevant is voor uiteenlopende maatschappelijke functies waarin religie, levensbeschouwing en zingeving een rol spelen.

Eindtermen
De bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen beschikt over veertien eindtermen die zijn afgestemd op NLQF-niveau 6 en die volgens het panel goed passen bij de oriëntatie van de opleiding. Het panel stelt vast dat de eindtermen gezamenlijk een evenwichtige verdeling laten zien tussen kennis, vaardigheden en attitudes, passend bij het beoogde eindniveau van een universitaire bacheloropleiding. De eindtermen maken inzichtelijk dat studenten kennis verwerven van verschillende religies en levensbeschouwingen (eindtermen 1–3), leren omgaan met religieuze diversiteit en met vraagstukken rond dialoog en conflict in een multireligieuze context (eindtermen 4–6 en 14), en zich ontwikkelen in academische vaardigheden zoals analyse, argumentatie, reflectie en schriftelijke en mondelinge communicatie (eindtermen 8–13). Het panel stelt vast dat de opleiding de eindtermen met behulp van een matrix op adequate wijze heeft afgestemd op de Dublin-descriptoren en het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF-niveau 6).

Het panel constateert dat eindterm 9, waarin het verzamelen en beoordelen van onderzoeksmateriaal centraal staat, relatief algemeen en vrijblijvend is geformuleerd. In deze eindterm wordt niet nader gespecificeerd welk type onderzoeksmateriaal studenten moeten kunnen hanteren (bijvoorbeeld primaire bronnen, empirisch materiaal of wetenschappelijke literatuur), noch welk niveau van zelfstandigheid en methodologische onderbouwing daarbij wordt verwacht. Het panel acht het wenselijk dat deze eindterm explicieter maakt welke onderzoeksvaardigheden studenten aan het einde van de bacheloropleiding dienen te beheersen. Het panel beveelt daarom aan om deze eindterm aan te scherpen door eindterm 9 concreter te formuleren in termen van onderzoeksniveau, methoden en typen bronnen.

Het panel constateert dat de eindtermen die betrekking hebben op dialoog en diversiteit sterk de nadruk leggen op reflectie, positionering en vergelijking in dialoogcontexten. Het panel waardeert dat de bachelor hiermee aantoonbaar opvolging heeft gegeven aan de aanbevelingen van het visitatiepanel uit 2019 om dialogisch leren explicieter te positioneren en te toetsen. Minder expliciet is vastgelegd welke concrete academische en methodologische vaardigheden studenten hierbij ontwikkelen, zoals het toepassen van analysekaders, methoden of theoretische benaderingen om religieuze en levensbeschouwelijke verschillen systematisch te onderzoeken. Hierdoor is nog niet voldoende duidelijk hoe dialogische competenties methodologisch worden ingebed en beoordeeld als onderdeel van academische analyse. Het panel beveelt daarom aan om bij de dialooggerelateerde eindtermen duidelijk te expliciteren welke academische en methodologische vaardigheden studenten ontwikkelen en hoe deze bijdragen aan analytische en kritische reflectie.

Aansluiting beroepenveld
De bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen onderhoudt nauw contact met de betrokken seminaries en met alumni. Met de seminaries vindt structurele afstemming plaats over de inhoud en ontwikkeling van het curriculum. Op deze manier dragen de seminaries bij aan het actueel houden van de opleiding en aan de aansluiting bij relevante beroepspraktijken. Alumni leveren daarnaast een bijdrage door ontwikkelingen in werkvelden waarin afgestudeerden terechtkomen te signaleren en terug te koppelen aan de opleiding.

Conclusie
Het panel waardeert de unieke signatuur van de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen van SRT. Deze wordt gekenmerkt door de combinatie van theologie en religiewetenschappen, het dialogische karakter van het onderwijs en de multireligieuze context waarin de opleiding is ingebed. Het panel stelt vast dat SRT erin is geslaagd deze signatuur op consistente wijze te vertalen naar de eindtermen van de bacheloropleiding. Deze eindtermen bieden een solide academische basis en tonen een evenwichtige samenhang tussen kennis, vaardigheden en attitudes op bachelorniveau. Daarnaast sluiten zij aan bij de (inter)nationale kwalificatieraamwerken, in het bijzonder NLQF-niveau 6. De opleiding onderhoudt bovendien een goede aansluiting met het beroepenveld via de betrokken seminaries.

De aanbevelingen van het panel richten zich op het verder verduidelijken van de dialooggerelateerde eindtermen en op het concretiseren van eindterm 9.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 1**, beoogde leerresultaten.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen en overwegingen

De bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen is een driejarig programma van 180 EC. De bachelor bestaat uit een gemeenschappelijk multidisciplinair kernprogramma van 60 EC dat alle studenten gezamenlijk volgen, gecombineerd met een specialisatie-specifieke verdieping in theologie, islam of religiewetenschappen van 72 EC. Daarnaast volgen studenten nog 48 EC aan keuzevakken. Studenten hebben ook de mogelijkheid om voor een vrije route-specialisatie te kiezen. Hoewel specialisaties inhoudelijk van elkaar verschillen, werken alle studenten Theologie en Religiewetenschappen, ongeacht de door hen gekozen specialisatie, aan het realiseren van dezelfde eindtermen.

Het curriculum is zodanig opgebouwd dat studenten gedurende de bachelor geleidelijk de vereiste kennis en academische vaardigheden ontwikkelen. Deze opbouw wordt ondersteund door zes leerlijnen: twee generieke en vier disciplinaire leerlijnen. De generieke leerlijnen zijn de leerlijn algemene academische vaardigheden en de hermeneutisch-dialogische leerlijn. De disciplinaire leerlijnen zijn (1) de historische leerlijn, (2) de systematische leerlijn, (3) de tekst-analytische en exegetische leerlijn en (4) de empirische leerlijn.

Tijdens de visitatie in 2019 bestond de bachelor uit vijf leerlijnen. Naar aanleiding van de aanbeveling van het toenmalige visitatiepanel om dialogisch leren verder te concretiseren, is een zesde leerlijn toegevoegd: de hermeneutisch-dialogische leerlijn. Docenten gaven aan dat de leerlijnen in de afgelopen jaren zijn herijkt en dat de positionering van vakken binnen deze leerlijnen gezamenlijk is besproken en aangescherpt. Voor elke leerlijn zijn coördinatoren aangesteld die, samen met betrokken docenten, werken aan een gedeelde invulling en afstemming.

Elk studiejaar bestaat uit twee semesters. Een semester is onderverdeeld in drie onderwijsperiodes: twee periodes van acht weken en één periode van vier weken. In de achtwekenperiodes volgen studenten telkens twee vakken; in de vierwekenperiodes volgen zij één vak. Het overgrote deel van de vakken heeft een omvang van 6 EC; enkele vakken hebben een omvang van 3 EC. De bachelor bestaat uit tien gemeenschappelijke kernvakken, aangevuld met specialisatievakken, keuzevakken, minoren en de bachelorscriptie (zie bijlage 3). De kernvakken worden door alle studenten gevolgd en leggen een gezamenlijke academische basis. Zij dragen bij aan de ontwikkeling van multidisciplinaire kennis en academische vaardigheden op programmaniveau, waaronder theoretische basiskennis van theologie en religie en onderzoeksvaardigheden.

Onderzoeksvaardigheden worden ontwikkeld tijdens de drie zogenoemde Research Labs. Studenten starten in het eerste semester van de bachelor met het Research Lab Onderzoek en argumentatie in Theologie en Religiewetenschappen. Dit Research Lab vormt een introductie in het doen van academisch onderzoek en argumentatieleer. In het laatste semester van de bachelor (in het derde jaar) volgen studenten het Research Lab Preparation Thesis, gericht op het schrijven van een onderzoeksvoorstel, en het Research Lab Exercise in Analytic Methodologies, waarin methodologie centraal staat. In de zesde onderwijsperiode schrijven studenten hun bachelorscriptie. Studenten geven aan de Research Labs te waarderen en ervaren deze als ondersteunend bij het schrijven van de scriptie (zie standaard 4). Docenten gaven daarnaast aan dat studenten ook in andere vakken, zoals kerkgeschiedenis, exegese en empirisch onderzoek, onderzoeksvaardigheden ontwikkelen, bijvoorbeeld in het beoordelen van bronnen en het analyseren van materiaal.

De specialisatievakken bieden verdieping binnen de door studenten gekozen richtingen (specialisaties). Binnen de specialisatie Theologie volgen studenten vakken op het gebied van bijbelwetenschappen, systematische theologie, kerkgeschiedenis en praktische theologie, waaronder exegesevakken en onderwijs in de brontalen Hebreeuws en Grieks. Binnen de specialisatie Islam ligt de nadruk op islamitische theologie, geschiedenis en filosofie van de islam, koran- en hadithstudie en onderwijs in het Arabisch. De specialisatie Religiewetenschappen richt zich onder meer op de psychologie en antropologie van religie en op de studie van rituelen en mythen.

In jaar 3, semester 1, volgen studenten een minor. Studenten in de seminarietrajecten Theologie en Islam volgen verplichte minoren. Studenten in de specialisatie Theologie-algemeen, de specialisatie Religiewetenschappen en de specialisatie Vrije keuze kunnen kiezen uit minoren binnen de Faculteit der Sociale en Geesteswetenschappen (FSG) of aan andere faculteiten.

Een aandachtspunt dat in gesprekken met studenten naar voren kwam, betreft het brontalenonderwijs. Binnen de theologie-specialisaties volgen studenten Hebreeuws in jaar 1, semester 2, en Grieks in jaar 2, semester 1. Binnen de islamspecialisatie volgen studenten Arabisch in jaar 2, semester 1. Voor geen van deze talen is voorkennis vereist. Studenten waarderen het onderwijs in de verschillende brontalen, maar geven tegelijkertijd aan behoefte te hebben aan een betere verdeling van het brontalenonderwijs over meerdere studiejaren. Studenten denken namelijk dat een brontaal beter beklijft als studenten meer tijd krijgen om met de taal te kunnen oefenen. Het panel is het met de studenten eens en voegt daaraan toe dat het leren van een nieuwe taal meer tijd vergt dan één semester. Het panel beveelt de opleiding daarom aan te onderzoeken of het brontalenonderwijs beter verdeeld kan worden aangeboden, zodat studenten de kennis en vaardigheden beter kunnen onderhouden en toepassen in hun vervolgopleiding of tijdens hun loopbaan.

Het panel is positief over de opbouw en inhoud van het curriculum en stelt vast dat de opleiding een bachelorprogramma heeft ontwikkeld waarin verbreding en verdieping op samenhangende wijze worden gerealiseerd. Studenten zijn over het algemeen zeer tevreden over de opbouw en inhoud van het bachelorcurriculum. Zij ervaren de structuur van het programma als logisch en hebben goed zicht op de samenhang en opvolging van vakken.

Het panel is tevens positief over de sterke verankering van dialogisch leren in het curriculum en begrijpt dat de opleiding bij de herijking van de leerlijnen bewuste keuzes heeft gemaakt. De versterkte focus op hermeneutiek en dialoog heeft ertoe geleid dat binnen de vier disciplinaire leerlijnen ruimte is herverdeeld ten gunste van vakken die expliciet zijn gericht op hermeneutiek en dialoog. De opleiding bewaakt de samenhang in het curriculum door consequent te werken met de zes leerlijnen, door de aanstelling van leerlijncoördinatoren en door studenten gezamenlijk kernvakken te laten volgen. Tegelijkertijd merkt het panel op dat dialogisch leren in het curriculum een zeer prominente plaats inneemt. Het panel benadrukt daarom het belang van blijvende aandacht voor de onderlinge samenhang tussen alle zes leerlijnen. De opleiding wordt aanbevolen er structureel op toe te zien dat de aandacht voor dialogisch leren in evenwicht blijft met de ontwikkeling van vakinhoudelijke kennis en academische vaardigheden, en deze balans expliciet te blijven monitoren en borgen op curriculumniveau.

Leeromgeving

Het panel is onder de indruk van de wijze waarop SRT de leeromgeving heeft ingericht voor studenten met uiteenlopende religieuze en levensbeschouwelijke achtergronden. SRT beoogt alle studenten een stimulerende multireligieuze leeromgeving te bieden. Aan dit doel ligt het principe van dialogisch leren ten grondslag. Binnen dit concept leren studenten te schakelen tussen het eigen levensbeschouwelijke binnenperspectief en het religiewetenschappelijke buitenperspectief. Waar passend worden studentengroepen bewust gemengd, zodat studenten met uiteenlopende religieuze, levensbeschouwelijke en academische achtergronden elkaar ontmoeten en met elkaar in dialoog gaan. Studenten gaven bij het panel aan dat zij het waarderen dat zij in bepaalde vakken studenten uit verschillende specialisaties en met verschillende achtergronden ontmoeten. Zij geven aan zich onderdeel te voelen van een hechte gemeenschap, waarin studenten uit verschillende specialisaties elkaar ontmoeten en van elkaars perspectieven leren. Ze voelen zich uitgedaagd hun eigen opvattingen en overtuigingen kritisch te bevragen in dialoog met anderen die andere standpunten innemen. Studenten benoemen dat juist deze combinatie, stevig geworteld zijn in de eigen traditie en tegelijk in dialoog treden met anderen, bijdraagt aan betekenisvolle gesprekken en inhoudelijke verdieping.

Het panel ziet de interreligieuze en interlevensbeschouwelijke uitwisseling als een belangrijke meerwaarde van de opleiding en als een overtuigende invulling van het concept dialogisch leren, waarbij ontmoeting, wederzijds begrip en academische reflectie samenkomen. Wel merkt het panel op dat dialogisch leren niet uitsluitend moet worden opgevat als een houding of als een didactische werkvorm.

Dialogisch leren veronderstelt ook een expliciete theoretische en methodologische onderbouwing. Studenten dienen te leren hun onderzoekskeuzes – van het formuleren van een vraagstelling, het verzamelen en analyseren van onderzoeksmateriaal tot het ontwikkelen van argumenten, bevindingen en conclusies – academisch en methodologisch te verantwoorden. Dit vraagt om nadrukkelijke aandacht voor methodologische keuzes, positionering en normering binnen het curriculum. In lijn met de bevindingen bij standaard 1 doet het panel daarom de aanbeveling om binnen het curriculum te blijven borgen dat dialogisch leren wordt verbonden met academische onderzoeksvaardigheden, zodat het niet verzandt in vrijblijvendheid maar onderdeel blijft van systematische en kritisch verantwoorde analyse.

Het onderwijs in de bachelor is overwegend interactief van aard. Naast hoorcolleges wordt in ruime mate gebruikgemaakt van werkcolleges en werkgroepen, waarin docenten actieve participatie, gezamenlijke reflectie en het onderling uitwisselen van perspectieven stimuleren. Via de elektronische leeromgeving Canvas hebben studenten een helder overzicht van hun onderwijsprogramma. Studenten geven aan goed te weten wat er in de verschillende fasen van het programma van hen wordt verwacht en ervaren Canvas als een ondersteunend instrument voor planning, voorbereiding en toetsing.

Binnen SRT wordt naast het verzorgen van onderwijs ook aandacht besteed aan sociale verbondenheid en community building. Op de campus is voor studenten een gezamenlijke Social Room ingericht, die intensief wordt gebruikt door zowel bachelor- als masterstudenten voor ontmoeting en gezamenlijke activiteiten.

Instroom en toelatingseisen
De instroomeisen voor de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). De bacheloropleiding is toegankelijk voor studenten met een vwo-diploma, ongeacht het profiel. Daarnaast kunnen studenten worden toegelaten op basis van een met goed gevolg afgelegd colloquium doctum of een propedeutisch examen in het hoger beroepsonderwijs.

In vergelijking met andere bachelors van de VU is de bachelor Theologie en Religiewetenschappen kleinschalig. Echter, in vergelijking met vergelijkbare bachelors die worden aangeboden door zusterinstellingen in Nederland is de bachelor relatief groot. De instroom voor de voltijdvariant van de bachelor is tussen de 41 en 55 studenten per jaar en voor de deeltijdvariant tussen de 12 en 30 studenten. Sommige studenten volgen de bachelor als tweede studie (13 studenten in 2024). Het aantal studenten voor de theologische specialisaties van de bachelor is de laatste jaren gestaag gegroeid, met een zichtbare toename van studenten via het Hersteld Hervormd Seminarie.

Docenten
Het panel stelt vast dat het onderwijs aan de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen wordt verzorgd door een gedreven, deskundig en ervaren docententeam. Het merendeel van de

docenten combineert onderwijs en onderzoek binnen SRT en is actief betrokken bij wetenschappelijk onderzoek op het terrein van theologie en religiewetenschap. Het docententeam bestaat uit specialisten op het gebied van onder meer het jodendom, het christendom, de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme. Daarnaast zijn er docenten met expertise op het gebied van filosofie, ethiek, sociologie, psychologie en aanverwante disciplines. Voor de verschillende religies en denominaties worden specifieke docenten ingezet die beschikken over diepgaande kennis van de betreffende traditie. Het onderwijs wordt verzorgd door zowel docenten die aan SRT zijn verbonden als door docenten vanuit de aangesloten seminaries. SRT verzorgt het grootste deel van het onderwijs en is verantwoordelijk voor de academische vorming van studenten en de wetenschappelijke verdieping. Docenten die zijn verbonden aan de seminaries verzorgen aanvullend onderwijs dat bijdraagt aan de professionele vorming van studenten. In de gesprekken met het panel spraken studenten waarderend over de academische expertise binnen het docententeam. Daarnaast ervaren zij de docenten als betrokken en goed toegankelijk.

Docenten hebben ruime onderwijservaring. De docenten met een vaste aanstelling, inclusief docenten die onderwijs verzorgen binnen de seminarietrajecten, beschikken over de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO). Een deel van de docenten beschikt daarnaast over de Senior Kwalificatie Onderwijs (SKO). Voor docenten met een tijdelijke aanstelling en voor docenten die hun didactische vaardigheden verder willen ontwikkelen, zijn aanvullende scholingstrajecten beschikbaar zoals cursussen gericht op het werken met kleine onderwijsgroepen en het ontwikkelen van studiehandleidingen. In samenwerking met het Centre for Teaching and Learning (CTL) van de VU worden regelmatig trainingen en projecten voor het onderwijzend personeel georganiseerd, wat het panel positief waardeert.

Binnen de relatief kleinschalige School vindt structurele afstemming plaats tussen docenten. Deze afstemming krijgt zowel informeel als in formele verbanden vorm, waaronder sectievergaderingen, kalibratiesessies, gezamenlijke onderwijs- en afdelingsvergaderingen en gezamenlijke start- en afsluitmomenten van het academisch jaar. In de verschillende afstemmingsmomenten worden onder meer best practices gedeeld, beoordelingen afgestemd en ervaringen uitgewisseld over activerende didactiek en het omgaan met diversiteit in de onderwijspraktijk. Deze vormen van afstemming dragen volgens het panel duidelijk bij aan een gedeeld begrip van onderwijsdoelen en beoordelingsstandaarden, versterken de inhoudelijke samenhang van het onderwijs en bevorderen de verbinding tussen verschillende tradities, specialisaties en opleidingen van SRT.

Studentenbegeleiding

Het panel beoordeelt de studentenbegeleiding binnen de bachelor als goed en toegankelijk. Studenten kunnen bij de studieadviseurs terecht voor vragen over studievoortgang, keuzevakken, minoren en doorstroommogelijkheden naar vervolgopleidingen. Daarnaast bieden de seminaries een eigen vorm van mentoraat aan hun studenten. Dit mentoraat richt zich op de persoonlijke ontwikkeling en professionele

vorming, in het bijzonder in relatie tot het ambt of de beroepspraktijk waarvoor studenten worden opgeleid. Bachelorstudenten worden tijdens het schrijven van hun scriptie begeleid door scriptiebegeleiders.

Alle studenten hebben toegang tot vertrouwenspersonen, studentenpsychologen en een aan SRT verbonden career officer. Studenten met een functiebeperking of met bijzondere persoonlijke omstandigheden kunnen daarnaast gebruikmaken van de universitaire voorzieningen voor studeren met een functiebeperking. De vertrouwenspersonen en studentenpsychologen bieden ondersteuning bij persoonlijke uitdagingen en in situaties waarin studenten behoefte hebben aan een onafhankelijk en vertrouwelijk aanspreekpunt. De career officer ondersteunt studenten bij hun loopbaanoriëntatie en organiseert diverse loopbaanactiviteiten, zoals reflectie op persoonlijke talenten en drijfveren, aandacht voor religieus en levensbeschouwelijk ondernemerschap, en het afnemen van loopbaantesten. Studenten geven aan dat loopbaanbegeleiding deels ook informeel en op maat plaatsvindt, bijvoorbeeld via individuele gesprekken of binnen specifieke trajecten

Het panel constateert op basis van gesprekken met studenten en alumni dat zij de begeleiding binnen de bacheloropleiding als laagdrempelig, betrokken en toegankelijk ervaren. Studenten geven aan dat zij gemakkelijk contact kunnen leggen met docenten en begeleiders en dat er ruimte is om vragen te stellen over studievoortgang en inhoudelijke keuzes binnen het programma. De kleinschaligheid van de opleiding en de korte lijnen dragen eraan bij dat studenten zich gezien en gehoord voelen. Daarnaast vindt begeleiding regelmatig informeel en op maat plaats, bijvoorbeeld in gesprekken met docenten of binnen specifieke trajecten.

Conclusie

Het panel concludeert dat de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen beschikt over een samenhangend en doordacht curriculum met een heldere en geleidelijke opbouw van kennis en academische vaardigheden. De leeromgeving kenmerkt zich door een multireligieuze context en een sterke verankering van dialogisch leren. Studenten voelen zich onderdeel van een kleinschalige en betrokken academische gemeenschap, waarin onderlinge uitwisseling plaatsvindt, zowel binnen als buiten het onderwijs. Zij waarderen de inhoudelijke samenhang van het curriculum, de deskundigheid en betrokkenheid van docenten en de toegankelijkheid van de begeleiding. De kleinschalige opzet van de opleiding en de open dialoog tussen studenten en docenten dragen volgens het panel bij aan een stimulerend academisch klimaat.

De aanbevelingen van het panel binnen deze standaard richten zich op het blijvend bewaken van de balans tussen dialogisch leren en vakinhoudelijke diepgang, evenals op het versterken van de relatie tussen dialogisch leren en academische onderzoeksvaardigheden. Tevens beveelt het panel aan te onderzoeken of het brontalenonderwijs beter over het programma kan worden gespreid.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 2**, onderwijsleeromgeving.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen en overwegingen

Het toetsbeleid dat ten tijde van de visitatie van kracht was, is gebaseerd op het facultaire toetsbeleid van de Faculteit Religie en Theologie (FRT, 2019). Met de vorming van de nieuwe faculteit FSG zal dit beleid naar verwachting in het studiejaar 2025–2026 worden vervangen door een facultair toetsbeleid van FSG. Zowel het huidige als het toekomstige facultaire toetsbeleid is gebaseerd op het toetskader van de VU, zoals vastgelegd in het VU Handboek Onderwijskwaliteit.

Uitgangspunten van dit beleid zijn dat toetsing valide, betrouwbaar en transparant is, aansluit bij de beoogde leerdoelen en eindtermen en dat binnen het curriculum een passende variatie aan toetsvormen wordt toegepast. Het toetsbeleid is nader uitgewerkt in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) 2025–2026 van de bacheloropleiding. In de OER zijn onder meer de rechten en plichten van studenten met betrekking tot onderwijs en examinering vastgelegd.

Toetssysteem

Het toetssysteem van de bachelor is uitgewerkt in een toetsplan en een toetsprogramma. Het toetsplan bevat de eindtermen van de opleiding (inclusief de Dublin-descriptoren), de leerlijnen en de uitwerking van deze leerlijnen binnen de verschillende specialisaties. Het toetsprogramma maakt, aanvullend op curriculum- en vakniveau, inzichtelijk hoe leerdoelen en vaardigheden gedurende de opleiding formatief worden geoefend en summatief worden getoetst, welke toetsvormen daarbij worden ingezet en hoe deze binnen het curriculum worden afgewisseld. Samen vormen het toetsplan en het toetsprogramma een referentiekader voor docenten bij het ontwerpen van onderwijs en toetsing.

Voorafgaand aan elk vak stellen docenten een vakspecifiek onderwijs- en toetsplan op. In dit plan beschrijven zij de leerdoelen van het vak, de gekozen onderwijsvormen en de wijze waarop deze leerdoelen worden getoetst. Het onderwijs- en toetsplan wordt vooraf beoordeeld door een mededocent, met expliciete aandacht voor de samenhang tussen leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing (constructive alignment).

De opleidingsdirecteur ziet toe op de samenhang tussen leerdoelen, toetsing en bewaakt dat toetsing voldoet aan de eisen van validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en beheersbaarheid. Dit betekent dat toetsvormen inhoudelijk aansluiten bij de beoogde leerdoelen, consistent worden beoordeeld, voor studenten vooraf inzichtelijk zijn en uitvoerbaar blijven voor zowel studenten als docenten. Daarnaast

ziet de opleidingsdirecteur erop toe dat per semester en per specialisatie een evenwichtige spreiding en voldoende variatie in toetsvormen wordt gerealiseerd. Voorbeelden van toetsvormen zijn schriftelijke tentamens, papers, presentaties en essays. Schriftelijke tentamens worden beoordeeld aan de hand van antwoordmodellen. Papers, opdrachten en scripties worden beoordeeld met behulp van vastgestelde beoordelingsformulieren en rubrics. Deze beoordelingsformulieren en rubrics zijn voorafgaand aan het vak beschikbaar voor studenten, zodat zij weten op basis van welke criteria hun werk wordt beoordeeld. Na afloop van een toets hebben studenten recht op inzage en toelichting op de beoordeling. Toetsen met open vragen en schriftelijke werkstukken worden digitaal ingeleverd, zodat standaard plagiaatcontrole kan worden toegepast.

Studenten van de bacheloropleiding geven aan dat zij goed worden geïnformeerd over leerdoelen, toetsvormen en beoordelingscriteria, onder meer via de studiegids, syllabi en Canvas. Zij ervaren de toetsing als gevarieerd en geven aan dat docenten waar nodig extra toelichting geven op opdrachten en beoordelingswijze. Studenten noemen als voorbeelden schriftelijke tentamens, papers en andere opdrachten, waarvoor vaak ook rubrics, beoordelingsformulieren of voorbeeldvragen beschikbaar zijn. Ook over de feedback zijn studenten positief: zij geven aan dat tentamens kunnen worden ingezien en dat zij op papers en opdrachten inhoudelijke en bruikbare feedback ontvangen. Dit stemt het panel positief.

Het panel concludeert dat bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen beschikt over een samenhangend en zorgvuldig ingericht toetssysteem dat het realiseren en borgen van het beoogde eindniveau adequaat ondersteunt. Toetsbeleid, toetsplannen en toetsprogramma's zijn helder uitgewerkt en bieden docenten een duidelijk kader voor het ontwerpen van onderwijs en toetsing.

Afstudeertraject

Studenten worden gedurende het curriculum systematisch voorbereid op het schrijven van de scriptie via vakken en leerlijnen die gericht zijn op onderzoeksvaardigheden, methodologie en academisch schrijven. Voorafgaand aan het scriptietraject dienen studenten een onderzoeksvoorstel in. Dit voorstel wordt beoordeeld door de scriptiebegeleider op haalbaarheid, academische relevantie en aansluiting bij de opleidingseindtermen, voordat het scriptietraject formeel van start gaat. In het scriptietraject tonen studenten aan dat zij relevante wetenschappelijke literatuur kunnen raadplegen en kritisch verwerken, een passende methodologische benadering kunnen hanteren en hun bevindingen helder en academisch verantwoord kunnen presenteren.

Beoordeling

Voor de beoordeling van scripties hanteert de bachelor faculteitsbrede beoordelingsmatrices met vastgestelde en expliciete criteria, vastgelegd in de scriptiehandleiding. In 2023 zijn deze scriptiematrices aangescherpt om het leerdoel rond dialogisch leren explicieter en consistenter te beoordelen. De

beoordelingscriteria zijn geïntegreerd in het VU-brede systeem OnStage, waardoor beoordelaars verplicht zijn alle criteria afzonderlijk te beoordelen en hun oordeel per criterium te onderbouwen.

Sinds twee jaar maakt SRT gebruik van OnStage voor het volledige afstudeerproces. In dit systeem wordt per student een volledig digitaal dossier opgebouwd, waarin onder meer het onderzoeksvoorstel, relevante tussenproducten, de definitieve beoordelingsformulieren en de uitkomsten van de plagiaatcontrole zijn opgenomen. De beoordeling van scripties vindt plaats volgens het vierogenprincipe: de eerste en tweede beoordelaar beoordelen het eindwerk onafhankelijk van elkaar en hebben geen inzage in elkaars beoordeling. Bij een verschil van meer dan twee punten, of wanneer een eindcijfer 6 of 9 wordt voorgesteld, wordt een derde beoordelaar ingeschakeld voordat het eindcijfer wordt vastgesteld.

De organisatie en bewaking van het scriptieproces zijn belegd bij vaste scriptiecoördinatoren. Zij zijn verantwoordelijk voor de procedurele inrichting van het afstudeertraject, de toewijzing van begeleiders en beoordelaars en, waar nodig, het inschakelen van een derde beoordelaar. Daarnaast zijn de kalibratiesessies binnen het docententeam in de afgelopen jaren geïntensiveerd. In deze sessies stemmen docenten gezamenlijk de interpretatie en toepassing van beoordelingscriteria af, met als doel de consistentie van normering en beoordeling te versterken.

Het panel heeft voorafgaand aan het locatiebezoek bachelorscripties en de bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd (zie standaard 4). Het panel stelt vast dat het overgrote deel van de eindwerken op zorgvuldige en navolgbare wijze is beoordeeld. Tegelijkertijd constateert het panel verschillen in normering tussen eerste en tweede beoordelaars. Zo werden enkele scripties die door het panel inhoudelijk als ‘net voldoende’ zijn beoordeeld, door de beoordelaars van SRT gewaardeerd met een ruim voldoende of goed; in enkele gevallen deed zich ook het omgekeerde voor. Deze verschillen wijzen erop dat beoordelingscriteria niet in alle gevallen op dezelfde wijze zijn geïnterpreteerd en toegepast.

Uit de gesprekken met het opleidingsmanagement, de scriptiecoördinator en de examencommissie blijkt dat de examencommissie deze aandachtspunten zelf eveneens heeft gesignaleerd. De examencommissie neemt jaarlijks steekproeven van circa een derde van alle scriptiedossiers om de volledigheid, kwaliteit en normering van de beoordeling te controleren. Naar aanleiding van deze bevindingen, evenals van de aanbevelingen uit de eerdere visitatie in 2019, heeft SRT gerichte maatregelen genomen om de consistentie en betrouwbaarheid van de beoordeling te versterken.

Het panel stelt vast dat de combinatie van vaste scriptiecoördinatoren, aangescherpte beoordelingscriteria, structurele kalibratiesessies en onafhankelijke beoordeling een samenhangend pakket aan maatregelen vormt. Het panel waardeert daarbij de actieve en betrokken rol van de examencommissie, die via steekproeven, bespreking van grensgevallen en afstemming met de

scriptiecoördinatoren zichtbaar bijdraagt aan het bewaken van de normering en het eindniveau. Deze combinatie van procedurele borging en inhoudelijke afstemming geeft het panel vertrouwen in de verdere versterking van de beoordelingspraktijk. Het panel beveelt SRT aan om de gezamenlijke afstemming binnen het docententeam over de interpretatie en toepassing van beoordelingscriteria blijvend te onderhouden.

Fraude, plagiaat en generatieve AI

Het panel is positief over het beleid, in lijn met VU-brede richtlijnen, op het gebied van fraude, plagiaat en generatieve AI. Het faculteitsmanagement lichtte aan het panel toe dat de VU bij het gebruik van generatieve AI zoals ChatGPT drie niveaus onderscheidt: AI-literacy, AI-expertise en AI-fraude. AI-literacy betreft de vraag welke basiskennis en -vaardigheden studenten binnen hun discipline nodig hebben om generatieve AI kritisch en verantwoord te gebruiken. AI-expertise heeft betrekking op de didactische en inhoudelijke betekenis van AI voor het vakgebied, zoals reflectie op de impact van AI op theologische en religiewetenschappelijke vragen. AI-fraude gaat over het vaststellen van wat toelaatbaar gebruik is en wat niet. Vermoedens van fraude, plagiaat of oneigenlijk gebruik van generatieve AI worden door docenten gemeld bij de examencommissie. De examencommissie behandelt zaken op het gebied van fraude.

De inzet van AI is primair gericht op het bevorderen van AI-literacy. Studenten leren wat academische integriteit is, hoe bronnen dienen te worden vermeld en op welke wijze generatieve AI verantwoord gebruik kan worden. In de studiegids is per vak vastgelegd of en in welke mate gebruik van generatieve AI is toegestaan. Het panel waardeert de heldere visie van de VU waarin onderscheid wordt gemaakt tussen het ontwikkelen van AI-vaardigheden en het waarborgen van academische integriteit.

Examencommissie

De bacheloropleiding staat onder toezicht van de examencommissie(kamer) van SRT. De examencommissie van SRT bestaat uit drie leden, aangevuld met een extern lid van de Christelijke Hogeschool Ede. De examencommissie wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. Het panel heeft kennisgemaakt met leden die deskundig, kritisch en actief betrokken zijn bij de waarborging van de toetskwaliteit. De examencommissie bewaakt de kwaliteit van het eindniveau (de diplomaverlening), benoemt examinatoren, voert kwaliteitscontroles uit, behandelt verzoeken van studenten (zoals vrijstellingen en het aanvragen van alternatieve toetsvormen) en handelt klachten en fraudezaken af. Jaarlijks controleert de examencommissie steekproefsgewijs circa een derde van alle module- en scriptiedossiers op volledigheid en kwaliteit. Vervolgens rapporteert de examencommissie hierover aan de opleidingsdirecteur en de scriptiecoördinator.

Conclusie

Het panel concludeert dat de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen beschikt over een samenhangend en zorgvuldig ingericht toetssysteem dat het realiseren en borgen van het beoogde eindniveau adequaat ondersteunt. Toetsbeleid, toetsplannen en toetsprogramma's zijn helder uitgewerkt en bieden docenten een duidelijk kader voor het ontwerpen van onderwijs en toetsing. De samenhang tussen leerdoelen, toetsing en eindtermen wordt op opleidingsniveau bewaakt en voldoet aan de eisen van validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en beheersbaarheid. Studenten geven aan tevreden te zijn over de duidelijkheid van toetsvormen, beoordelingscriteria en feedback. Het panel stelt daarnaast vast dat de beoordeling van scripties in de afgelopen jaren aantoonbaar is versterkt en verder geformaliseerd. De inzet van vaste scriptiecoördinatoren, het gebruik van het digitale systeem OnStage, de toepassing van scriptiematrices met expliciete beoordelingscriteria en het vierogenprincipe dragen bij aan een zorgvuldige en consistente beoordeling. Het panel waardeert daarbij in het bijzonder de actieve en proactieve rol van de examencommissie bij het bewaken van de kwaliteit en normering van beoordelingen. Tot slot is het panel positief over de VU-brede visie op het verantwoord gebruik van generatieve AI en de wijze waarop binnen de bacheloropleiding aandacht wordt besteed aan academische integriteit en AI-literacy.

De aanbeveling van het panel binnen deze standaard is om de gezamenlijke afstemming binnen het docententeam over de interpretatie en toepassing van beoordelingscriteria blijvend te onderhouden.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 3**, toetsing.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen en overwegingen

Voor de beoordeling van het gerealiseerde eindniveau heeft het panel een selectie van 15 bachelorscripties bestudeerd. De selectie is evenwichtig samengesteld en vormt een goede afspiegeling van de verschillende specialisaties en van zowel de voltijd- als de deeltijdvariant van de opleiding.

Het panel stelt vast dat de bestudeerde bachelorscripties voldoen aan het beoogde bachelorniveau. In de scripties is zichtbaar dat studenten goed zijn voorbereid op academisch schrijven en het doen van onderzoek. Studenten tonen aan dat zij zelfstandig academisch onderzoek kunnen verrichten binnen het domein van theologie en religiewetenschappen en hun bevindingen helder kunnen presenteren. De onderzoeksvragen en probleemstellingen zijn doorgaans duidelijk geformuleerd, de geraadpleegde literatuur is relevant en de argumentatie is in de meeste gevallen logisch, samenhangend en helder opgebouwd. De scripties sluiten inhoudelijk en methodologisch aan bij de gekozen specialisaties en bij

de eisen van een universitaire bacheloropleiding. Het panel ziet een duidelijke kwaliteitsontwikkeling in de scripties over de tijd. In de meest recente scripties ligt het academisch niveau hoger dan in eerdere jaren. Volgens het panel dragen de aangescherpte scriptiematrix en beoordelingscriteria bij aan heldere richtlijnen voor studenten en een duidelijkere en consistentere toepassing van de normering door docenten (zie ook standaard 3).

Een aandachtspunt betreft het dialogische en hermeneutische profiel van de opleiding. Hoewel dit profiel in het curriculum sterk is verankerd, komt het niet in alle scripties even duidelijk tot uitdrukking. Met name in scripties van studenten die zich sterk positioneren binnen één religieuze of levensbeschouwelijke traditie blijft aandacht voor dialogische hermeneutiek en perspectiefwisseling soms beperkt. Het panel constateert dat dit aandachtspunt zich vooral voordoet bij scripties binnen de seminarietrajecten. In het gesprek met docenten bleek dat de opleiding zich hiervan bewust is en werkt aan de verdere versterking van dialogische hermeneutiek en perspectiefwisseling in het afstudeertraject.

Aansluiting bij vervolgopleiding en beroepspraktijk
Afgestudeerden van de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen stromen veelal door naar een van de masteropleidingen van SRT of naar verwante masteropleidingen aan andere faculteiten of universiteiten. Alumni geven bij het panel aan dat de aansluiting op hun vervolgopleiding goed was. Volgens hen biedt de bachelor een stevige academische basis en bereidt de opleiding studenten goed voor op verdere academische verdieping.

Alumni en docenten benadrukken daarbij met name de onderzoeksvaardigheden, het theoretisch inzicht en de academische schrijfvaardigheden die studenten tijdens de bachelor ontwikkelen. Ook de aandacht voor perspectiefwisseling, methodologische reflectie en dialogisch denken wordt als een duidelijke meerwaarde genoemd. Het panel constateert dat de bacheloropleiding primair is gericht op academische vorming en doorstroom naar een vervolgopleiding; directe toetreding tot het professionele werkveld is geen doel van de opleiding.

Conclusie
Het panel stelt vast dat het beoogde eindniveau van de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen wordt gerealiseerd. De bestudeerde scripties laten zien dat studenten de beoogde eindtermen behalen. Studenten tonen in hun scripties aan dat zij beschikken over een stevige academische basis en dat zij goed zijn voorbereid op een vervolgopleiding. Daarnaast ziet het panel een duidelijke kwaliteitsontwikkeling in de scripties over de tijd. Volgens het panel dragen de aangescherpte scriptiematrix en beoordelingscriteria bij aan heldere richtlijnen voor studenten en een duidelijkere en consistentere toepassing van de normering door docenten.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 4**, gerealiseerde leerresultaten.

Eindoordeel

Het panel heeft de opleiding beoordeeld aan de hand van vier standaarden. Het panel concludeert dat de bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen voldoet aan alle standaarden (beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten) en beoordeelt vervolgens de algehele kwaliteit van de opleiding als positief.

Standaard	Bachelor Theologie en Religiewetenschappen
Beoogde leerresultaten *Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*	Voldoet
Onderwijsleeromgeving *Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*	Voldoet
Toetsing *Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten *Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*	Voldoet
Eindoordeel	Positief

In de voorgaande paragrafen heeft het panel positieve overwegingen over het programma per standaard besproken en onderbouwd. Het stelde de volgende overwegingen vast:

- De bacheloropleiding Theologie en Religiewetenschappen beschikt over een duidelijke, herkenbare en consistente signatuur, die wordt gekenmerkt door de combinatie van theologie en religiewetenschappen, het dialogische onderwijsconcept en de multireligieuze onderwijscontext.
- Het curriculum is goed opgebouwd, met een geleidelijke ontwikkeling van kennis, academische vaardigheden en onderzoeksvaardigheden.
- De multireligieuze leeromgeving vormt een duidelijke meerwaarde van de opleiding; studenten ervaren een stimulerende leeromgeving en voelen zich onderdeel van een hechte academische gemeenschap.
- Het docententeam is gedreven, deskundig en ervaren, beschikt over een breed palet aan inhoudelijke expertise en wordt door studenten gewaardeerd vanwege de academische deskundigheid en goede toegankelijkheid.
- Toetsing en beoordeling zijn zorgvuldig ingericht en procedureel goed geborgd; SRT heeft de afgelopen jaren aantoonbare stappen gezet in de versterking van het scriptieproces, onder meer

door de aanstelling van scriptiecoördinatoren, de intensivering van kalibratiesessies en de inzet van het digitale systeem OnStage.

- De VU beschikt over een heldere en doordachte visie op het gebruik van generatieve AI, waarin aandacht wordt besteed aan zowel academische integriteit als de ontwikkeling van relevante academische vaardigheden.

Het panel beveelt een aantal vervolgacties aan om de programma's verder te verbeteren. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan de positieve beoordeling van de kwaliteit van de programma's:

- Versterk dialogisch leren in de opleiding, door:
    - in de dialooggerelateerde eindtermen duidelijk te expliciteren welke academische en methodologische vaardigheden studenten ontwikkelen en hoe deze bijdragen aan analytische en kritische reflectie;
    - blijvend te borgen dat dialogisch leren in balans blijft met vakinhoudelijke en methodologische diepgang;
- Scherp bachelor-eindterm 9 aan door concreet te specificeren hoe studenten onderzoeksmateriaal (primaire bronnen, empirisch materiaal en wetenschappelijke literatuur) moeten kunnen analyseren, welk methodologisch niveau wordt verwacht en welke mate van zelfstandigheid daarbij vereist is.
- Onderzoek de mogelijkheid om het brontalenonderwijs (Hebreeuws, Grieks en Arabisch) over meerdere studiejaren te spreiden, met als doel de duurzaamheid van taalverwerving en de toepasbaarheid in vervolgopleidingen en beroepspraktijk te vergroten.
- Zorg voor blijvende en systematische afstemming over normering en beoordeling, zodat interpretatieverschillen tussen beoordelaars verder worden verkleind.

4. BIJLAGEN

Bijlage 1: Administratieve gegevens

Instelling	
Naam in RIO	Vrije Universiteit Amsterdam
Adres	De Boelelaan 1105
Website	www.vu.nl
BRIN-nummer	21PL
Instellingstoets	positief

Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Bachelor Theologie en Religiewetenschappen
Locatie	Amsterdam
Opleidingsnummer in RIO	50910
Oriëntatie en niveau	wo ba
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Alle opleidingstrajecten/ afstudeerrichtingen/specialisaties	- Theologie – Algemeen - Theologie – Protestantse theologie - Theologie – Hersteld Hervormd Seminarie - Theologie – Baptisten Seminarie - Theologie – Doopsgezind Seminarie - Islam - Religie en levensbeschouwing - Vrije keuze
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	B of Arts
Studielast in EC	180
Variant(en)	Voltijd en deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	WO cluster Religie en Theologie
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	Nvt

Bijlage 2: Beoogde leerresultaten

Studenten die de opleiding hebben afgerond beschikken over:

1. Algemene kennis van een aantal wereldreligies en (seculiere) levensbeschouwingen en een meer gevorderde kennis van één daarvan in het bijzonder;

2. Een algemene oriëntatie op de grondslagen van religiewetenschappen en theologie en de plaats die deze gebieden binnen het geheel der wetenschappen inneemt;

3. Inzicht in de betekenis van religieuze en levensbeschouwelijke waarden en waarheidsaanspraken;

4. Inzicht in de feitelijke rol en mogelijke bijdrage van religie in multireligieuze dilemma's, conflicten en dialogen;

5. Ervaring met het voeren van dialoog en reflectie op de eigen levensbeschouwelijke positie;

6. De vaardigheid om religies te vergelijken met het oog op het creëren van randvoorwaarden voor dialoog;

7. Een verdieping of verbreding middels de minor, met onderwijs binnen of buiten de eigen opleiding, mogelijkerwijs een stage of een studieverblijf in het buitenland;

8. Het vermogen om kritisch, consistent en logisch te denken, te argumenteren en om van perspectief te wisselen;

9. Het vermogen onderzoeksmateriaal te verzamelen en te beoordelen;

10. Het vermogen ontwikkelde kennis en inzichten op adequate wijze mondeling en schriftelijk over te dragen (zowel aan vakgenoten als aan een breed publiek);

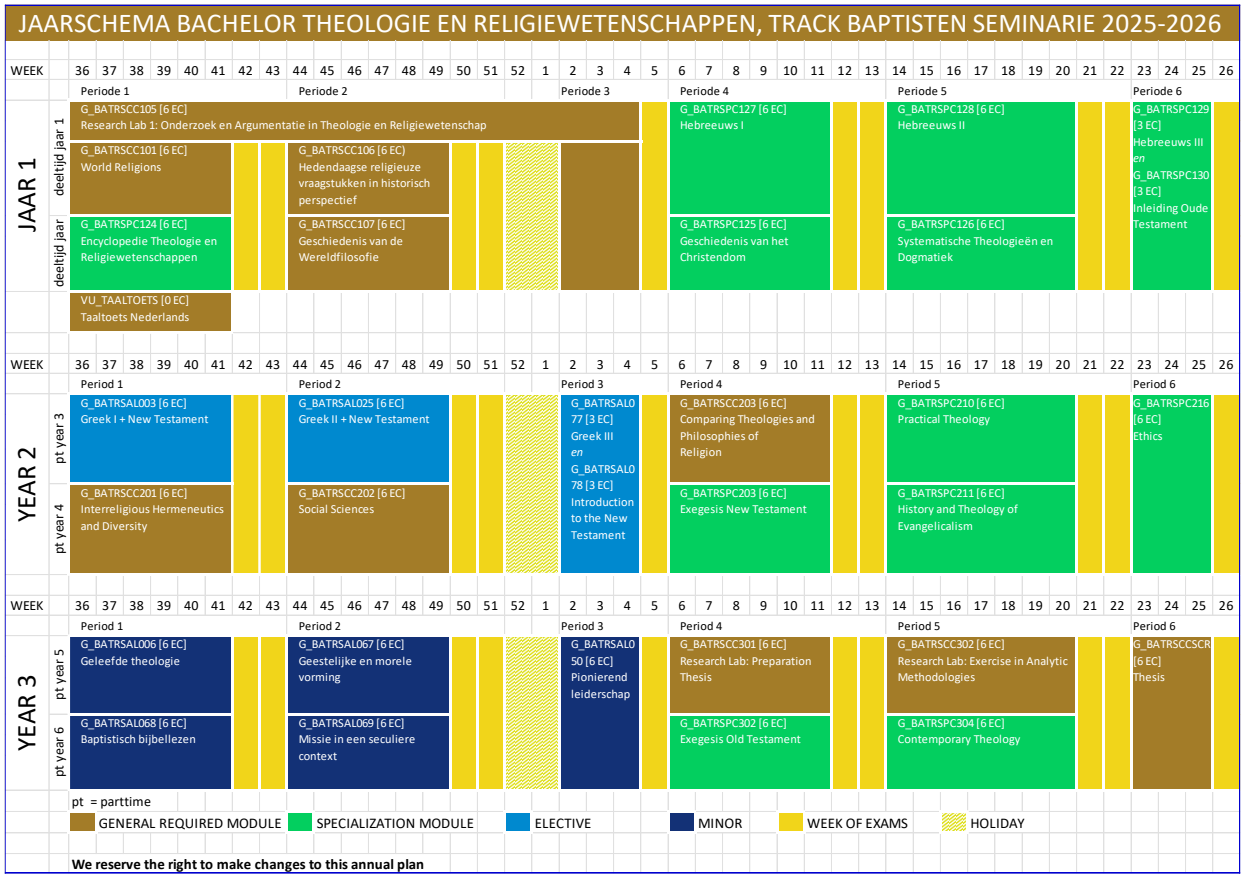
11. Het vermogen zowel zelfstandig als in teamverband te werken;

12. Het vermogen om onder begeleiding, maar betrekkelijk zelfstandig, onderzoek te doen binnen één van de deeldisciplines;

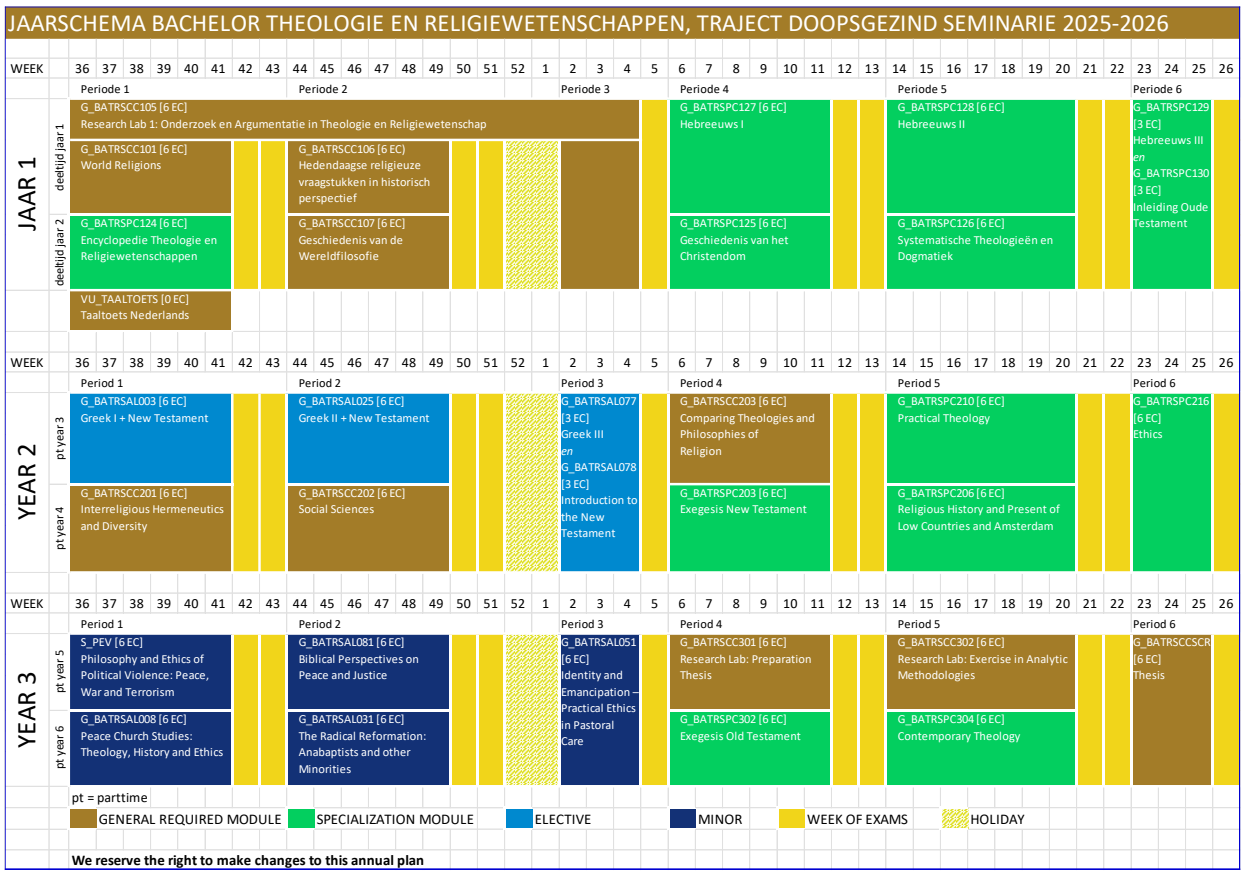
13. Het vermogen om de verschillende deeldisciplines in een eigen wetenschappelijke visie te integreren;

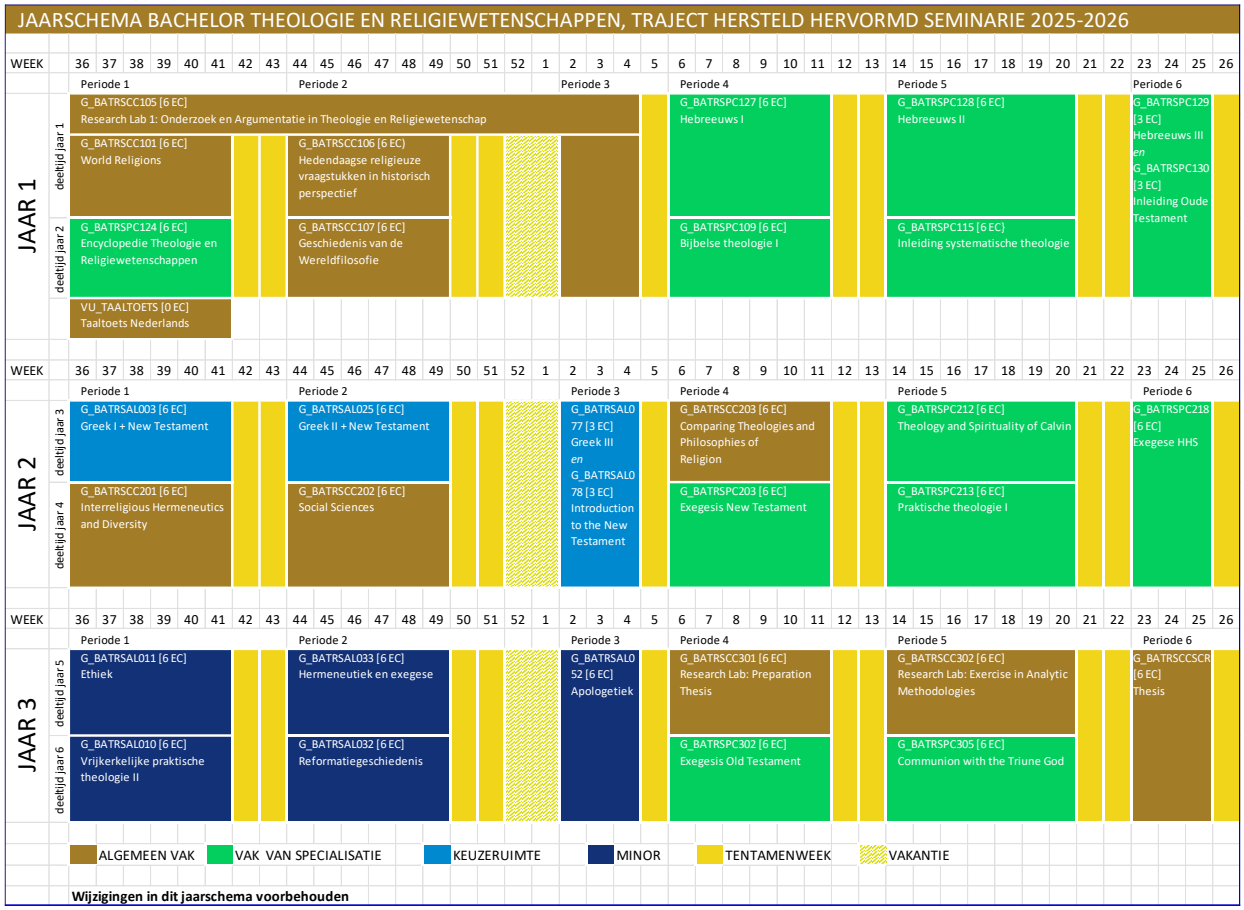
14. Het vermogen om te differentiëren tussen wetenschappelijk buitenperspectief en religieus binnenperspectief maar ook tussen de eigen levensbeschouwelijke overtuiging en de overtuiging van de ander.

Bijlage 3: Curriculumoverzicht

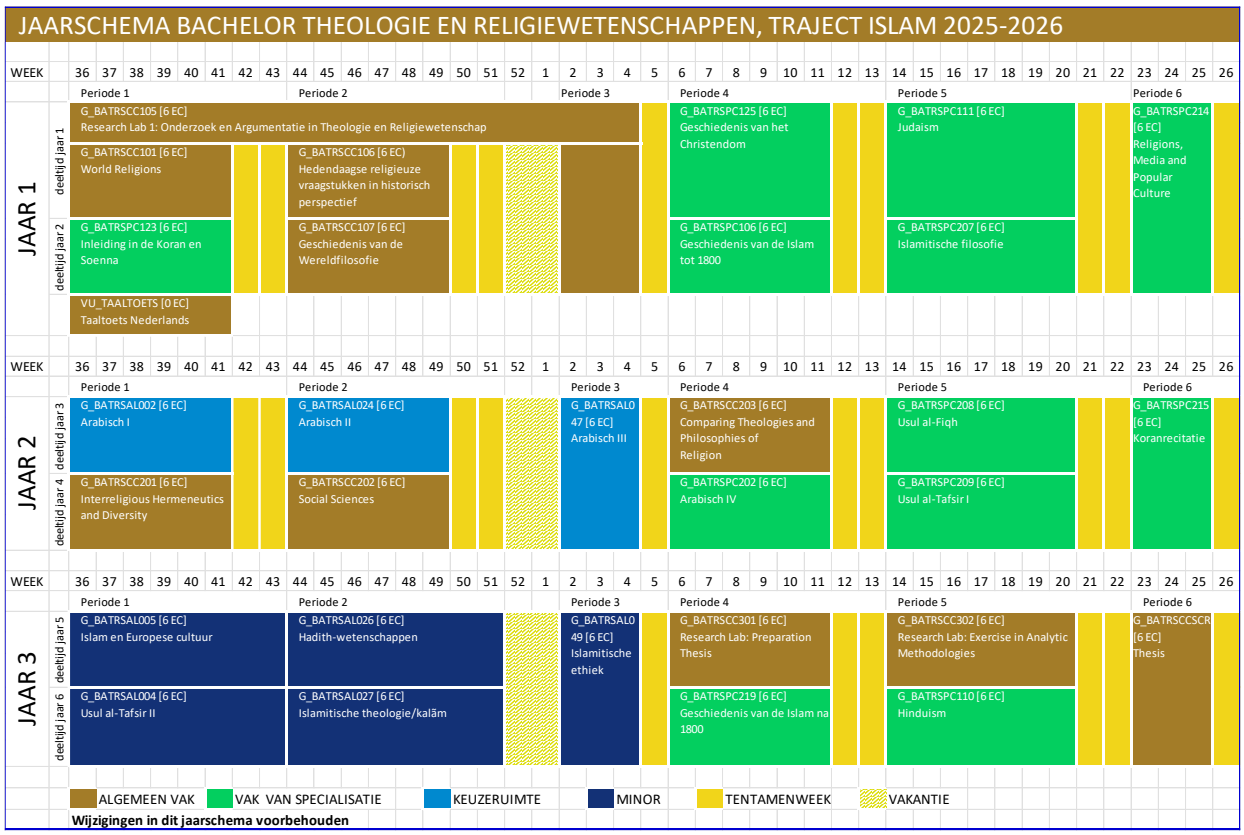


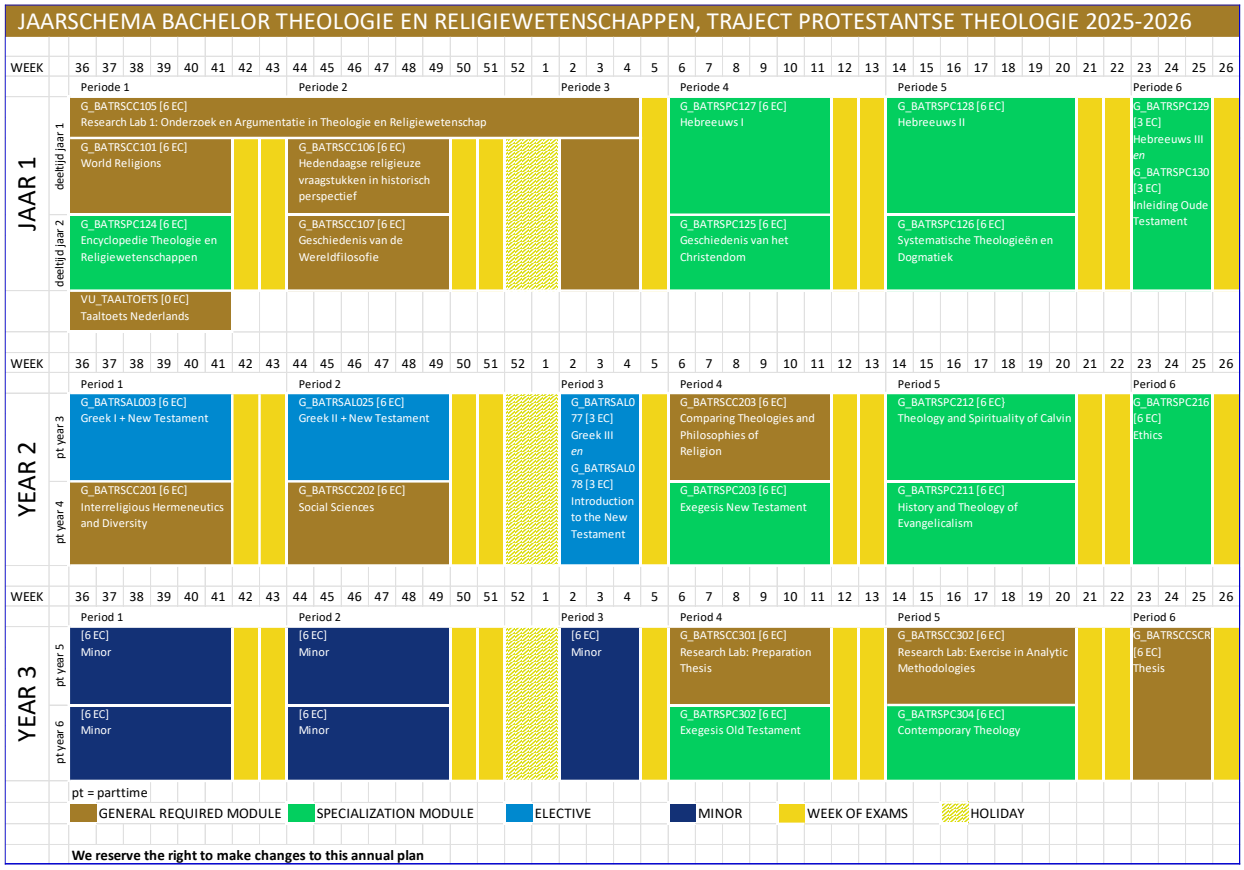
JAARSCHEMA BACHELOR THEOLOGIE EN RELIGIEWETENSCHAPPEN, TRAJECT DOOPSGEZIND SEMINARIE 2025-2026

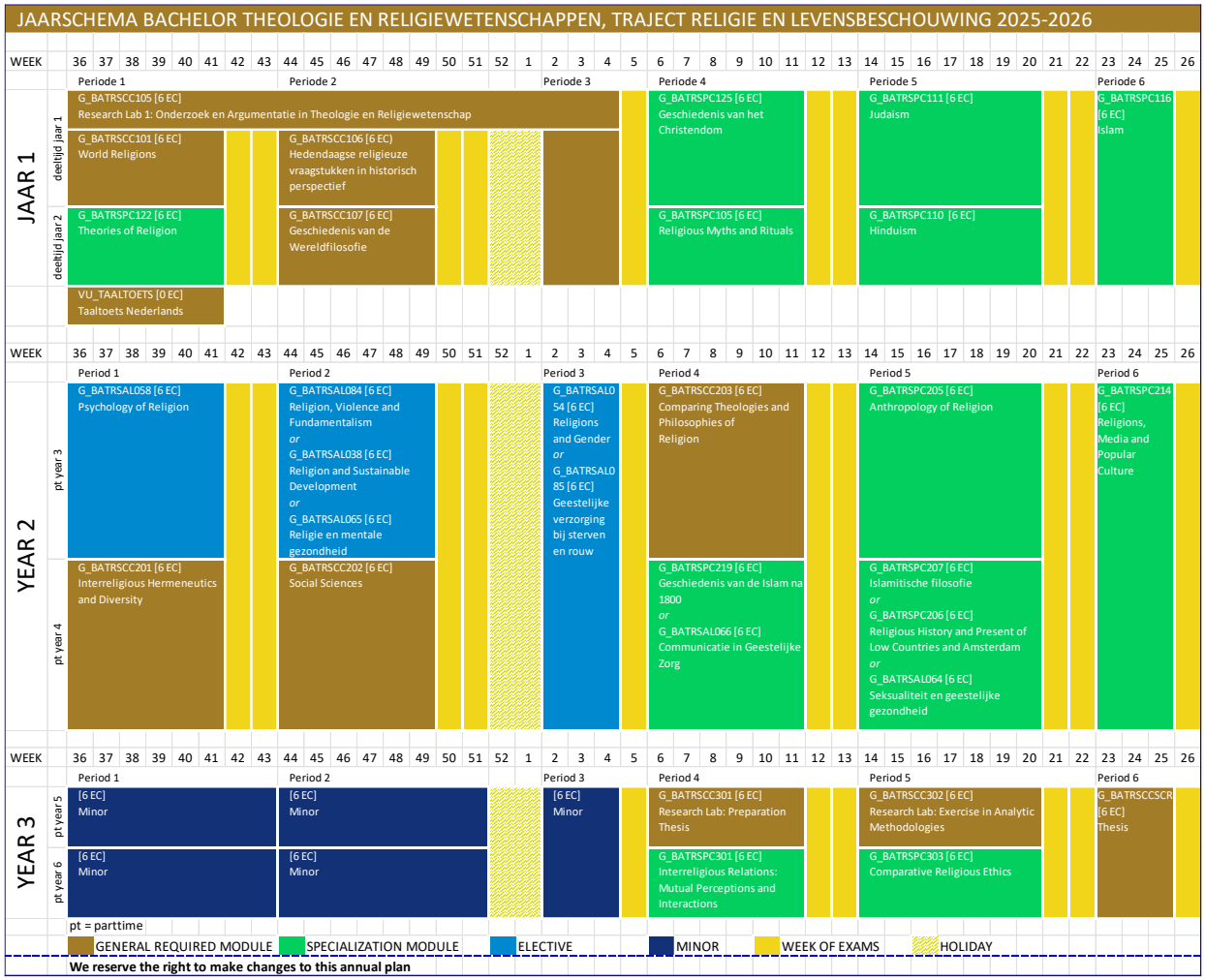


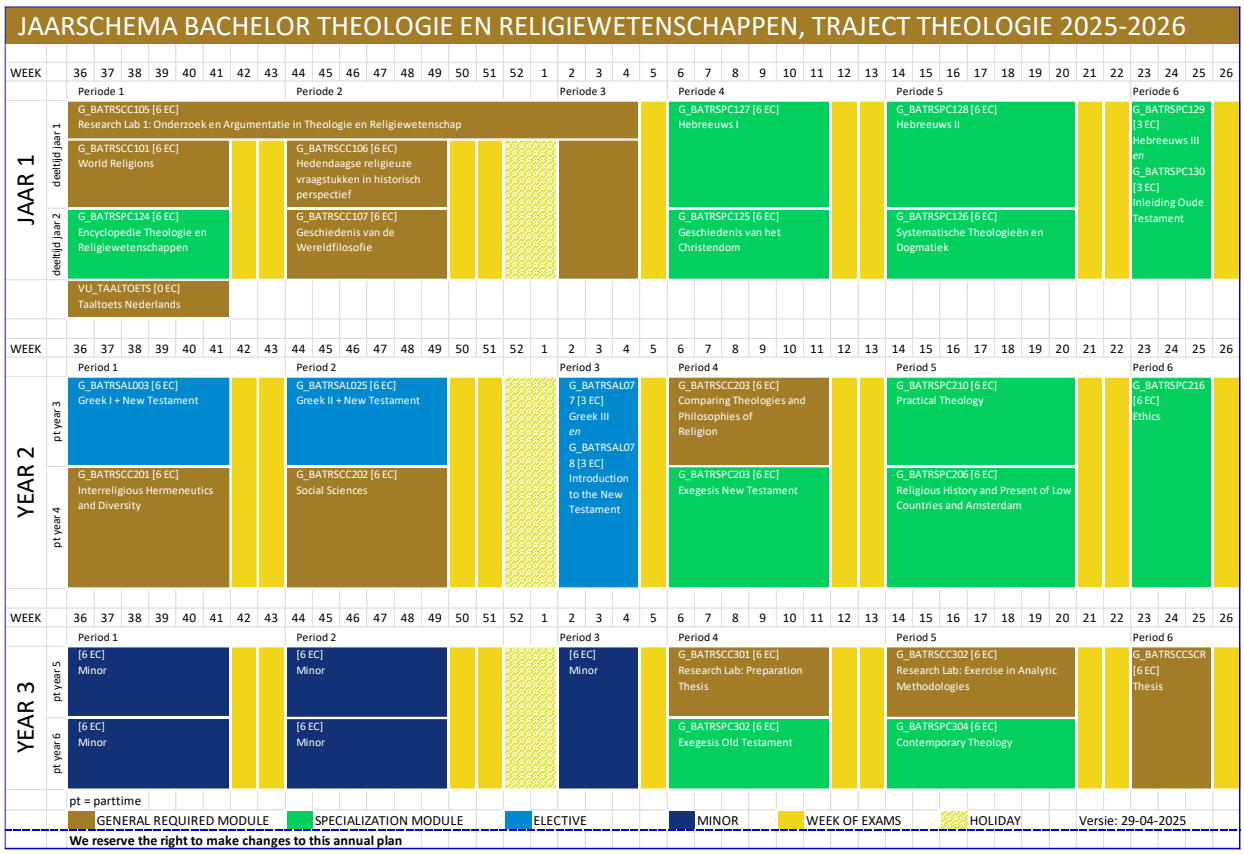

JAARSCHEMA BACHELOR THEOLOGIE EN RELIGIEWETENSCHAPPEN, TRAJECT HERSTELD HERVORMD SEMINARIE 2025-2026
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Periode 1 Periode 2 Periode 3 Periode 4 Periode 5 Periode 6
JAAR 1
deeltijd jaar 1
G_BATRSCC105 [6 EC] Research Lab 1: Onderzoek en Argumentatie in Theologie en Religiewetenschap
G_BATRSCC101 [6 EC] World Religions
G_BATRSCC106 [6 EC] Hedendaagse religieuze vraagstukken in historisch perspectief
G_BATRSPC127 [6 EC] Hebreeuws I
G_BATRSPC128 [6 EC] Hebreeuws II
G_BATRSPC129 [3 EC] Hebreeuws III en G_BATRSPC130 [3 EC] Inleiding Oude Testament
deeltijd jaar 2
G_BATRSPC124 [6 EC] Encyclopedie Theologie en Religiewetenschappen
G_BATRSCC107 [6 EC] Geschiedenis van de Wereldfilosofie
G_BATRSPC109 [6 EC] Bijbelse theologie I
G_BATRSPC115 [6 EC] Inleiding systematische theologie
VU_TAALTOETS [0 EC] Taaltoets Nederlands
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Periode 1 Periode 2 Periode 3 Periode 4 Periode 5 Periode 6
JAAR 2
deeltijd jaar 3
G_BATRSAL003 [6 EC] Greek I + New Testament
G_BATRSAL025 [6 EC] Greek II + New Testament
G_BATRSAL077 [3 EC] Greek III en G_BATRSAL078 [3 EC] Introduction to the New Testament
G_BATRSCC203 [6 EC] Comparing Theologies and Philosophies of Religion
G_BATRSPC212 [6 EC] Theology and Spirituality of Calvin
G_BATRSPC218 [6 EC] Exegese HHS
deeltijd jaar 4
G_BATRSCC201 [6 EC] Interreligious Hermeneutics and Diversity
G_BATRSCC202 [6 EC] Social Sciences
G_BATRSPC203 [6 EC] Exegesis New Testament
G_BATRSPC213 [6 EC] Praktische theologie I
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Periode 1 Periode 2 Periode 3 Periode 4 Periode 5 Periode 6
JAAR 3
deeltijd jaar 5
G_BATRSAL011 [6 EC] Ethiek
G_BATRSAL033 [6 EC] Hermeneutiek en exegese
G_BATRSAL052 [6 EC] Apologetiek
G_BATRSCC301 [6 EC] Research Lab: Preparation Thesis
G_BATRSCC302 [6 EC] Research Lab: Exercise in Analytic Methodologies
G_BATRSCCSCR [6 EC] Thesis
deeltijd jaar 6
G_BATRSAL010 [6 EC] Vrijkerkelijke praktische theologie II
G_BATRSAL032 [6 EC] Reformatiegeschiedenis
G_BATRSPC302 [6 EC] Exegesis Old Testament
G_BATRSPC305 [6 EC] Communion with the Triune God
ALGEMEEN VAK
VAK VAN SPECIALISATIE
KEUZERUIMTE
MINOR
TENTAMENWEEK
VAKANTIE
Wijzigingen in dit jaarschema voorbehouden

JAARSCHEMA BACHELOR THEOLOGIE EN RELIGIEWETENSCHAPPEN, TRAJECT ISLAM 2025-2026

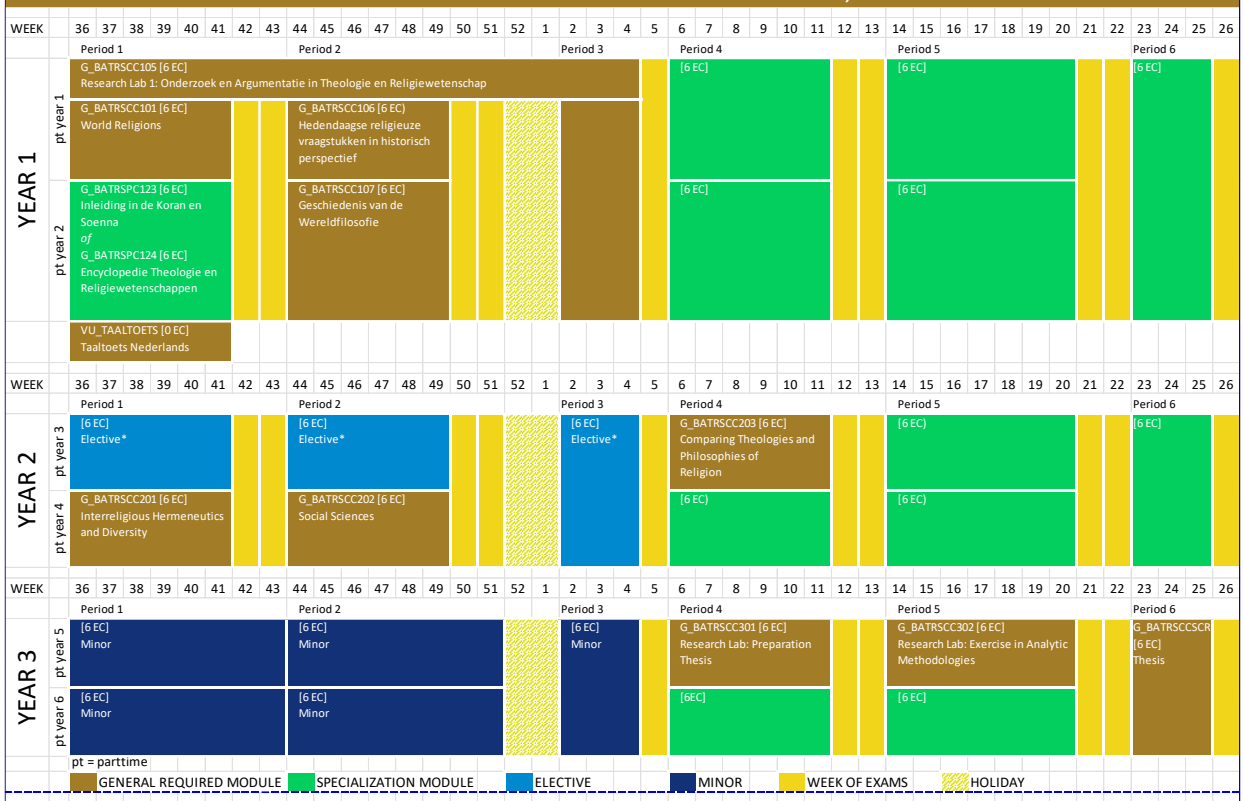



JAARSCHEMA BACHELOR THEOLOGIE EN RELIGIEWETENSCHAPPEN, TRAJECT PROTESTANTSE THEOLOGIE 2025-2026
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Periode 1
Periode 2
Periode 3
Periode 4
Periode 5
Periode 6
JAAR 1
deeltijd jaar 1
deeltijd jaar 2
G_BATRSCC105 [6 EC] Research Lab 1: Onderzoek en Argumentatie in Theologie en Religiewetenschap
G_BATRSCC101 [6 EC] World Religions
G_BATRSCC106 [6 EC] Hedendaagse religieuze vraagstukken in historisch perspectief
G_BATRSPC127 [6 EC] Hebreeuws I
G_BATRSPC128 [6 EC] Hebreeuws II
G_BATRSPC129 [3 EC] Hebreeuws III en G_BATRSPC130 [3 EC] Inleiding Oude Testament
G_BATRSPC124 [6 EC] Encyclopedie Theologie en Religiewetenschappen
G_BATRSCC107 [6 EC] Geschiedenis van de Wereldfilosofie
G_BATRSPC125 [6 EC] Geschiedenis van het Christendom
G_BATRSPC126 [6 EC] Systematische Theologieën en Dogmatiek
VU_TAALTOETS [0 EC] Taaltoets Nederlands
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Period 1
Period 2
Period 3
Period 4
Period 5
Period 6
YEAR 2
pt year 3
pt year 4
G_BATRSAL003 [6 EC] Greek I + New Testament
G_BATRSAL025 [6 EC] Greek II + New Testament
G_BATRSAL077 [3 EC] Greek III en G_BATRSAL078 [3 EC] Introduction to the New Testament
G_BATRSCC203 [6 EC] Comparing Theologies and Philosophies of Religion
G_BATRSPC212 [6 EC] Theology and Spirituality of Calvin
G_BATRSPC216 [6 EC] Ethics
G_BATRSCC201 [6 EC] Interreligious Hermeneutics and Diversity
G_BATRSCC202 [6 EC] Social Sciences
G_BATRSPC203 [6 EC] Exegesis New Testament
G_BATRSPC211 [6 EC] History and Theology of Evangelicalism
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Period 1
Period 2
Period 3
Period 4
Period 5
Period 6
YEAR 3
pt year 5
pt year 6
[6 EC] Minor
G_BATRSCC301 [6 EC] Research Lab: Preparation Thesis
G_BATRSCC302 [6 EC] Research Lab: Exercise in Analytic Methodologies
G_BATRSCCSCR [6 EC] Thesis
G_BATRSPC302 [6 EC] Exegesis Old Testament
G_BATRSPC304 [6 EC] Contemporary Theology
pt = parttime
GENERAL REQUIRED MODULE
SPECIALIZATION MODULE
ELECTIVE
MINOR
WEEK OF EXAMS
HOLIDAY
We reserve the right to make changes to this annual plan


JAARSCHEMA BACHELOR THEOLOGIE EN RELIGIEWETENSCHAPPEN, TRAJECT RELIGIE EN LEVENSBESCHOUWING 2025-2026
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Periode 1 Periode 2 Periode 3 Periode 4 Periode 5 Periode 6
JAAR 1
deeltijd jaar 1
G_BATRSCC105 [6 EC] Research Lab 1: Onderzoek en Argumentatie in Theologie en Religiewetenschap
G_BATRSCC101 [6 EC] World Religions
G_BATRSCC106 [6 EC] Hedendaagse religieuze vraagstukken in historisch perspectief
G_BATRSPC125 [6 EC] Geschiedenis van het Christendom
G_BATRSPC111 [6 EC] Judaism
G_BATRSPC116 [6 EC] Islam
deeltijd jaar 2
G_BATRSPC122 [6 EC] Theories of Religion
G_BATRSCC107 [6 EC] Geschiedenis van de Wereldfilosofie
G_BATRSPC105 [6 EC] Religious Myths and Rituals
G_BATRSPC110 [6 EC] Hinduism
VU_TAALTOETS [0 EC] Taaltoets Nederlands
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Period 1 Period 2 Period 3 Period 4 Period 5 Period 6
YEAR 2
pt year 3
G_BATRSAL058 [6 EC] Psychology of Religion
G_BATRSAL084 [6 EC] Religion, Violence and Fundamentalism or G_BATRSAL038 [6 EC] Religion and Sustainable Development or G_BATRSAL065 [6 EC] Religie en mentale gezondheid
G_BATRSAL054 [6 EC] Religions and Gender or G_BATRSAL085 [6 EC] Geestelijke verzorging bij sterven en rouw
G_BATRSCC203 [6 EC] Comparing Theologies and Philosophies of Religion
G_BATRSPC205 [6 EC] Anthropology of Religion
G_BATRSPC214 [6 EC] Religions, Media and Popular Culture
pt year 4
G_BATRSCC201 [6 EC] Interreligious Hermeneutics and Diversity
G_BATRSCC202 [6 EC] Social Sciences
G_BATRSPC219 [6 EC] Geschiedenis van de Islam na 1800 or G_BATRSAL066 [6 EC] Communicatie in Geestelijke Zorg
G_BATRSPC207 [6 EC] Islamitische filosofie or G_BATRSPC206 [6 EC] Religious History and Present of Low Countries and Amsterdam or G_BATRSAL064 [6 EC] Seksualiteit en geestelijke gezondheid
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Period 1 Period 2 Period 3 Period 4 Period 5 Period 6
YEAR 3
pt year 5
[6 EC] Minor
[6 EC] Minor
[6 EC] Minor
G_BATRSCC301 [6 EC] Research Lab: Preparation Thesis
G_BATRSCC302 [6 EC] Research Lab: Exercise in Analytic Methodologies
G_BATRSCCSCR [6 EC] Thesis
pt year 6
[6 EC] Minor
[6 EC] Minor
G_BATRSPC301 [6 EC] Interreligious Relations: Mutual Perceptions and Interactions
G_BATRSPC303 [6 EC] Comparative Religious Ethics
pt = parttime
GENERAL REQUIRED MODULE
SPECIALIZATION MODULE
ELECTIVE
MINOR
WEEK OF EXAMS
HOLIDAY
We reserve the right to make changes to this annual plan


JAARSCHEMA BACHELOR THEOLOGIE EN RELIGIEWETENSCHAPPEN, TRAJECT THEOLOGIE 2025-2026
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Periode 1 Periode 2 Periode 3 Periode 4 Periode 5 Periode 6
JAAR 1
deeltijd jaar 1
G_BATRSCC105 [6 EC] Research Lab 1: Onderzoek en Argumentatie in Theologie en Religiewetenschap
G_BATRSCC101 [6 EC] World Religions
G_BATRSCC106 [6 EC] Hedendaagse religieuze vraagstukken in historisch perspectief
G_BATRSPC127 [6 EC] Hebreeuws I
G_BATRSPC128 [6 EC] Hebreeuws II
G_BATRSPC129 [3 EC] Hebreeuws III en G_BATRSPC130 [3 EC] Inleiding Oude Testament
deeltijd jaar 2
G_BATRSPC124 [6 EC] Encyclopedie Theologie en Religiewetenschappen
G_BATRSCC107 [6 EC] Geschiedenis van de Wereldfilosofie
G_BATRSPC125 [6 EC] Geschiedenis van het Christendom
G_BATRSPC126 [6 EC] Systematische Theologieën en Dogmatiek
VU_TAALTOETS [0 EC] Taaltoets Nederlands
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Period 1 Period 2 Period 3 Period 4 Period 5 Period 6
YEAR 2
pt year 3
G_BATRSAL003 [6 EC] Greek I + New Testament
G_BATRSAL025 [6 EC] Greek II + New Testament
G_BATRSAL077 [3 EC] Greek III en G_BATRSAL078 [3 EC] Introduction to the New Testament
G_BATRSCC203 [6 EC] Comparing Theologies and Philosophies of Religion
G_BATRSPC210 [6 EC] Practical Theology
G_BATRSPC216 [6 EC] Ethics
pt year 4
G_BATRSCC201 [6 EC] Interreligious Hermeneutics and Diversity
G_BATRSCC202 [6 EC] Social Sciences
G_BATRSPC203 [6 EC] Exegesis New Testament
G_BATRSPC206 [6 EC] Religious History and Present of Low Countries and Amsterdam
WEEK 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
Period 1 Period 2 Period 3 Period 4 Period 5 Period 6
YEAR 3
pt year 5
[6 EC] Minor
[6 EC] Minor
[6 EC] Minor
G_BATRSCC301 [6 EC] Research Lab: Preparation Thesis
G_BATRSCC302 [6 EC] Research Lab: Exercise in Analytic Methodologies
G_BATRSCCSCR [6 EC] Thesis
pt year 6
[6 EC] Minor
[6 EC] Minor
G_BATRSPC302 [6 EC] Exegesis Old Testament
G_BATRSPC304 [6 EC] Contemporary Theology
pt = parttime
GENERAL REQUIRED MODULE
SPECIALIZATION MODULE
ELECTIVE
MINOR
WEEK OF EXAMS
HOLIDAY
Versie: 29-04-2025
We reserve the right to make changes to this annual plan

JAARSCHEMA BACHELOR THEOLOGIE EN RELIGIEWETENSCHAPPEN, VRIJE KEUZE 2025-2026



Year 2	* Electives period 1	* Electives period 2	* Electives period 3
	G_BATRSAL001 Buddhism	G_BATRSAL014 Buddhism, Mindfulness and Psychology	G_BATRSAL046 Spirituality Today
	G_BATRSAL002 Arabisch I	G_BATRSAL024 Arabisch II	G_BATRSAL047 Arabisch III
	G_BATRSAL005 Islam en Europese cultuur	G_BATRSAL026 Hadith-wetenschappen	G_BATRSAL049 Islamitische ethiek
	G_BATRSAL006 Geleefde theologie	G_BATRSAL027 Islamitische theologie/Kalam	G_BATRSAL050 Pionierend leiderschap
	G_BATRSAL008 Peace Church Studies: Theology	G_BATRSAL031 The Radical Reformation: Anabaptists	G_BATRSAL051 Identity and Emancipation
	G_BATRSAL010 Vrijkerkelijke praktische theologie II	G_BATRSAL032 Reformatiegeschiedenis	G_BATRSAL052 Apologetiek
	G_BATRSAL011 Ethiek	G_BATRSAL033 Hermeneutiek en exegese	G_BATRSAL061 Bible Translation: Practical Skills
	G_BATRSAL017 Religieus erfgoed: een inleiding	G_BATRSAL036 Yoga, Business and Leadership	G_BATRSAL078 Introduction to the New Testament
	G_BATRSAL019 Translation Studies and Intercultural	G_BATRSAL038 Religion and Sustainable Development	G_BATRSAL080 Religieus erfgoed en storytelling
	G_BATRSAL020 Bible Translation in a Global Context	G_BATRSAL041 Amsterdam immigrantenstad	
	G_BATRSAL058 Psychology of Religion	G_BATRSAL042 Religieus erfgoed op de kaart	
	G_BATRSAL068 Baptistisch Bijbellezen	G_BATRSAL044 Bible Translation as Contextual Theology	
	G_BATRSAL095 Living Chinese Buddhism	G_BATRSAL060 Bible Translation and Digital Humanities	
	G_BATRSPC123 Inleiding in de Koran en Soenna	G_BATRSAL067 Geestelijke en morele vorming	
	S_PEV Philosophy and Ethics of Political Violence	G_BATRSAL069 Missie in seculiere context	
		G_BATRSAL081 Biblical Perspectives on Peace and Justice	
		G_BATRSAL084 Religion, Violence and Fundamentalism	

We reserve the right to make changes to this annual plan

Bijlage 4: Programma locatiebezoek

Datum: 11 en 12 december 2025
Locatie: Vrije Universiteit Amsterdam

Dag 1 – Donderdag 11 december 2025 (locatie Salutem 1)

08:45 – 09:45 Aankomst en voorbespreking panel
09:45 – 10:30 Gesprek opleidingsmanagement Bachelor TRW en Masters 60 & 180 EC
10:30 – 10:45 Intern overleg panel
10:45 – 11:30 Gesprek studenten en alumni Bachelor TRW
11:30 – 11:45 Intern overleg panel
11:45 – 12:30 Gesprek docenten Bachelor TRW
12:30 – 13:30 Intern overleg panel en lunchpauze
13:30 – 14:15 Gesprek studenten en alumni Masters 60 & 180 EC
14:15 – 14:30 Intern overleg panel
14:30 – 15:15 Gesprek docenten Masters 60 & 180 EC
15:15 – 15:30 Intern overleg panel
15:30 – 16:15 Gesprek examencommissie (Bachelor TRW en Masters 60 & 180 EC) – hybride
16:15 – 17:15 Nabespreking panel

Dag 2 – Vrijdag 12 december 2025 (locatie Forum 5)

08:45 – 09:00 Aankomst panel
09:00 – 10:00 Master themasessie
10:00 – 11:45 Pauze en intern overleg panel
11:45 – 12:30 Eindgesprek opleidingsmanagement Bachelor TRW en Masters 60 & 180 EC
12:30 – 14:00 Intern overleg panel met lunch
14:00 – 14:45 Ontwikkelgesprek Bachelor TRW
14:45 – 16:00 Intern overleg panel incl. opstellen bevindingen
16:00 – 16:30 Mondelinge terugkoppeling door panelvoorzitter
16:30 – 17:15 Informeel samenzijn met drankje en hapje

Bijlage 5: Documenten

Zelfevaluatierapport

- Zelfevaluatierapport Bachelor Theologie en Religiewetenschappen
- Bijlagen:
    - Eindtermen
    - Programmaschema
    - Toetsmatrix
    - Onderwijs en Examenregeling
    - Personeelsoverzicht
    - Toetsplan
    - Scriptieregeling
    - Leerlijnen
    - Operationalisatie toetsing
    - Jaarverslagen examencommissie
    - Vertrek twee seminaria
    - Checklist toetsing

Digitaal beschikbaar gestelde documenten

- Onderwijs en Examenregelingen
- Managementinformatie
- Jaarverslagen
- Facultair toetsbeleid
- Toetsdossiers
- Scripties
- Rapport meest recente opleidingsbeoordeling
- Positionering
- Datamanagement en ethiek
- SGW Toetsbeleid 2025

Eindwerken

De opleiding heeft een lijst met afstudeerwerken beschikbaar gesteld. Deze lijst bevatte alle afstudeerwerken van de afgelopen twee jaar. De voorzitter heeft 15 afstudeerwerken geselecteerd. Bij de selectie is rekening gehouden met een evenwichtige cijferverdeling, verdeling over de afstudeerrichtingen, verdeling over de voltijd- en deeltijdvarianten en gezorgd voor een verscheidenheid van beoordelaars.

- **Bachelor Theologie en Religiewetenschappen**
  De lijst over de periode van 15-07-2023 tot 19-08-2024 bevatte 28 recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van 15 eindwerken gemaakt:

Cijferreeks	Aantal	Selectie	Tracks	Aantal	Selectie
5,5-6,9 voldoende	3	2	Track Theologie algemeen	-	-
7,0 - 8,4 goed	18	7	Track Hersteld Hervormd Seminarie	13	5
8,5 - 10,0 zeer goed	7	6	Track Doopsgezind Seminarie	-	-
			Track Protestantse theologie	-	-
			Track Baptisten Seminarie	-	-
			Track Islam	4	3
			Track Religie en levensbeschouwing	2	2
			Track Vrije keuze	6	3
			Track Buddhism	3	2

Verdere details over de geselecteerde eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Odion Onderzoek.

Vondellaan 138
3521 GH Utrecht
m 030-2819804
e info@odion-onderzoek.nl
w www.odion-onderzoek.nl