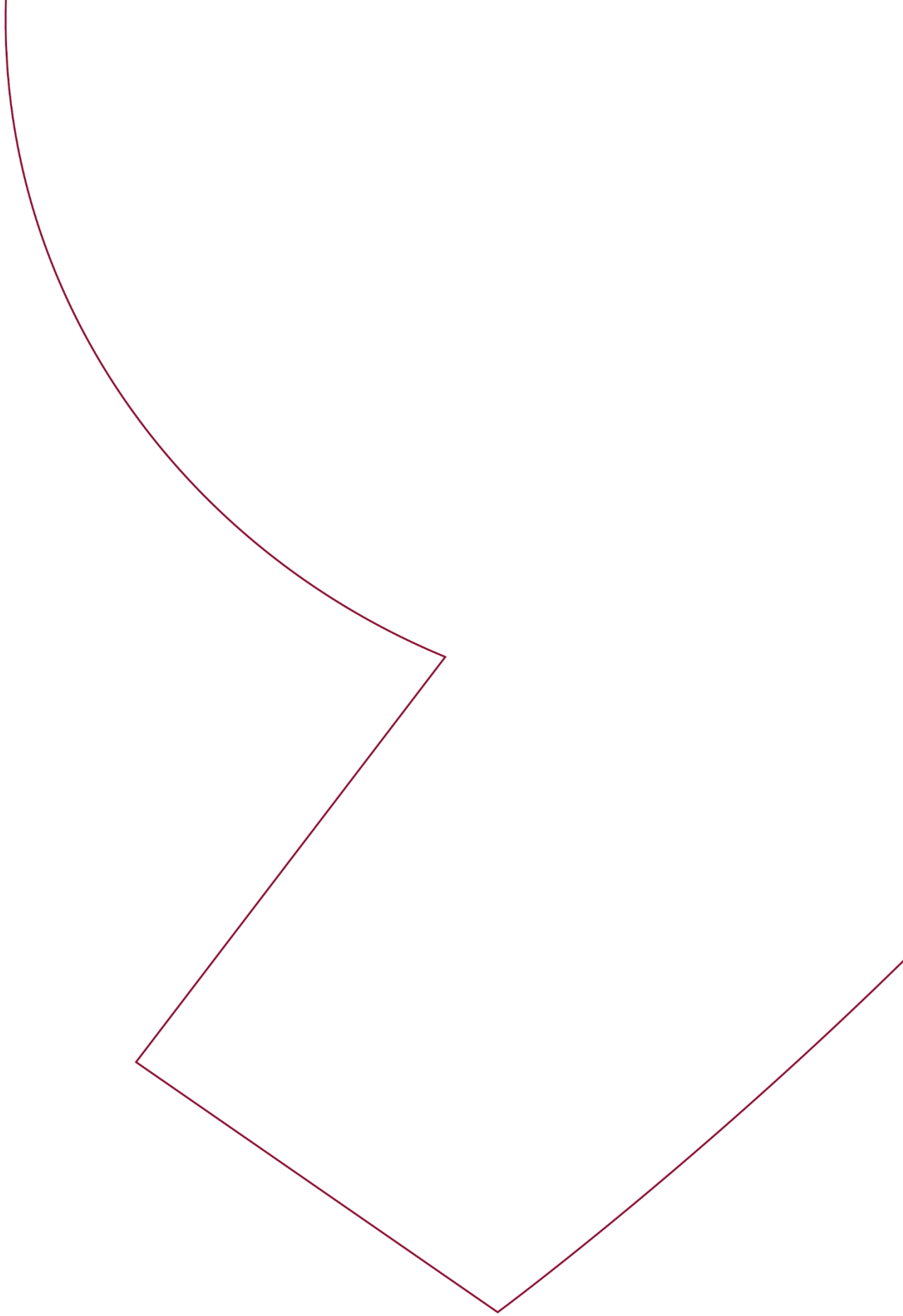


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Verpleegkundige
voltijd/deeltijd/duaal

Fontys Hogeschool



Sir Winston Churchilllaan 273

2288 EA Rijswijk

Postbus 70, 2280 AB Rijswijk

+31 (0)88 998 3140

www.hobeeon.nl

info@hobeeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Verpleegkundige
voltijd/deeltijd/duaal

Fontys Hogeschool

ISAT: 34560

Hobéon Certificering & Accreditatie

5 februari 2026

Auditpanel

Mevrouw Drs. M. Hollander-Pasma

Mevrouw A.R. Langenberg-Klok, MSc

Mevrouw M. E. M. den Ouden PhD

Mevrouw H.J.E.F. Prevoo

Secretaris

Mevrouw M. Hulsing

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	2
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	5
5.	EINDOORDEEL	21
6.	AANBEVELINGEN	22
BIJLAGE I	Scoretabel	23
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	24
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	28
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	29

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogeschool
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Opleiding tot Verpleegkundige
Opleidingscode (ISAT)	34560
Onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	N.v.t.
Locaties	Eindhoven en Tilburg
Varianten	Voltijd, Deeltijd, Duaal
Wettelijke beroepsvereisten	Ja
Onderwijstaal	Nederlands
Datum audit / opleidingsbeoordeling	6 en 7 oktober 2025
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 mei 2026

2. SAMENVATTING

De hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige leidt studenten op tot start bekwame verpleegkundigen die zelfstandig, professioneel en persoonsgericht kunnen functioneren in diverse zorgcontexten. De opleiding wordt aangeboden in voltijd-, deeltijd- en duale variant, op de locaties Eindhoven en Tilburg.

Binnen de opleiding zijn diverse programma's ingericht, waaronder een voltijd-verkort traject voor mbo-instroom en een perioperatieve route. Studenten met een mbo-achtergrond krijgen vrijstellingen voor een aantal onderdelen en worden ondersteund via een instroomprogramma. De duale variant vereist een relevante werkplek en een driepartijencontract. De opleiding is sterk verweven met de regionale beroepspraktijk via onder andere Zorginnovatiecentra (ZIC's), Zorginnovatienetwerken (ZIN's) en Professionele Werkplaatsen (PW's), waarin lectoraten en Lecturer Practitioners een verbindende rol vervullen.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding tot verpleegkundige bij Fontys is gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020 en werkt toe naar BN2030. De leerresultaten zijn helder geformuleerd en sluiten aan bij het NLQF-niveau 6 en de Dublin descriptoren. Ze zijn afgestemd op de actuele eisen van het werkveld, inclusief de Wet BIG. De CanMEDS-rollen zijn volledig geïntegreerd en worden gedurende de opleiding verdiept. Persoonsgerichte praktijkvoering is sterk verankerd in het curriculum en de onderwijspraktijk, en wordt breed gedragen binnen het docententeam. Onderzoekend vermogen is adequaat opgenomen als onderdeel van evidence-based beroepsuitoefening.

Hoewel internationalisering in onderdelen van het programma zichtbaar is (zoals buitenlandse stages), ontbreekt een expliciete en gedeelde visie die richting geeft aan de integratie ervan in het curriculum. Het panel zocht naar de vormgeving van interculturele competenties en de integratie hiervan in het curriculum. Het panel ziet hier ruimte voor verbetering. De samenwerking met het werkveld is intensief en structureel, onder andere via ZIC's, ZIN's en PW's. Het panel waardeert de betrokkenheid van werkveldvertegenwoordigers en hun invloed op het curriculum.

Standaard 1 voldoet voor de voltijd, deeltijd en duale variant.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding hanteert een sociaal-constructivistische visie op leren, met aandacht voor ontwikkelingsgericht onderwijs, authenticiteit en differentiatie. Het curriculum is logisch opgebouwd en thematisch samenhangend, met een geleidelijke ontwikkeling van competenties van zorgrelatie tot ketenzorg en kwaliteitsverbetering. Leerarrangementen zijn gebaseerd op kritische beroepssituaties en bevatten een mix van kennisvakken, vaardighedenonderwijs, projectonderwijs en integratievakken.

Praktijkleren is stevig verankerd en voldoet aan de wettelijke eisen. Studenten starten al in het eerste jaar met praktijkervaring en worden begeleid in ZIC's, ZIN's en leerkringen. De student journey en formatieve feedback dragen bij aan reflectie en professionele groei. Het panel ziet dat studenten deze begeleiding als waardevol ervaren, maar adviseert om blijvend aandacht te besteden aan de intensiteit van praktijkleren in het vierde jaar.

Onderzoek is geïntegreerd en ontwikkelt zich van een onderzoekende houding tot een volwaardig praktijkonderzoek op eindniveau. Internationalisering is aanwezig via literatuur en uitwisselingsmogelijkheden, maar mist nog een structurele verankering en diepgang. De opleiding biedt studeerbare routes en maatwerkopties, met aandacht voor inclusiviteit. Het panel complimenteert de opleiding om haar bevlogen en benaderbare docenten. Het docententeam is deskundig, betrokken en goed afgestemd op het verpleegkundig beroep. De voorzieningen zijn van hoog niveau, met moderne skillslabs, een Explorelab en digitale leermiddelen.

Standaard 2 voldoet voor de voltijd, deeltijd en duale variant.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding werkt vanuit het Fontys Toets beleid (2017) en bereidt zich voor op het nieuwe kader voor toets kwaliteit dat aansluit bij talentgericht onderwijs. Er is een duidelijke beweging richting formatieve toetsing, met meer aandacht voor feedback en leerproces. In leerjaar 2 van het duale onderwijs is toetsing op basis van leeruitkomsten via portfolio's al geïmplementeerd. Het toetsprogramma is gevarieerd en afgestemd op leerdoelen en leeruitkomsten. Validiteit wordt geborgd via toetsmatrijzen, rubrics en realistische beroepssituaties. Betrouwbaarheid wordt versterkt door psychometrische analyses, het meerogenbeleid en kalibratie.

De Examencommissie is actief en deskundig, voert steekproeven uit en bewaakt het eindniveau. De recente aanscherping van richtlijnen voor examinatoren draagt bij aan professionalisering. Het panel ziet echter ruimte voor verbetering in de navolgbaarheid van beoordelingen en de timing van methodologische feedback. De transparantie van toetsinformatie en de betrokkenheid van het werkveld worden als sterke punten benoemd. De feedbackstructuur en visie op praktijkgericht onderzoek verdienen verdere versterking.

Het panel komt tot het oordeel voldoet voor de voltijd, deeltijd en duale variant. De bovengenoemde aandachtspunten staan dit positieve oordeel niet in de weg.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Het panel beoordeelde achttien afstudeerwerken verspreid over alle varianten en locaties.

De meeste eindwerken waren van voldoende niveau en droegen bij aan verbetering van zorgprocessen. Hoewel één werkstuk door het panel als onvoldoende zou zijn beoordeeld, betreft dit een geïsoleerd geval binnen een bredere set van voldoende tot goede eindwerken. De opleiding toonde zich kritisch en transparant in de beoordeling, wat het vertrouwen in de toetspraktijk versterkt.

De CanMEDS-rollen kwamen voldoende tot uiting in praktijkleren en praktijkonderzoek. De eindwerken sloten goed aan bij de beroepspraktijk. Studenten worden gezien als zelfstandig denkende professionals die onderbouwde keuzes kunnen maken. Alumni zijn positief over hun voorbereiding en blijven betrokken bij de opleiding. Het werkveld bevestigt dat afgestudeerden goed functioneren, ongeacht opleidingsvariant.

Standaard 4 voldoet voor de voltijd, deeltijd en duale variant.

Algemene conclusie

Het auditpanel is van oordeel dat de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige voldoet aan alle standaarden. De opleiding is stevig verankerd in de praktijk, kent een duidelijke profilering en toont reflectief vermogen. De inzet van lectoraten en Lecturer Practitioners draagt bij aan de kwaliteit van het leerklimaat. Studenten worden uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen en professioneel te groeien. Er zijn enkele ontwikkelpunten, waaronder internationalisering, feedbackkwaliteit en interprofessionele samenwerking. Het panel adviseert om meer

samenwerking te zoeken met andere paramedische opleidingen binnen de academie.

Het auditpanel adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de voltijd, deeltijd en duale variant van de opleiding.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 7 november 2025.

3. INLEIDING

De hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige (hierna: de opleiding of de opleiding Verpleegkunde (hbo-v) van Fontys is een van de zestien bekostigde hbo-v opleidingen in Nederland. Zij zijn landelijk aangehaakt bij het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV). De opleiding hoort bij de visitatiegroep HBO Bachelor Nursing Zuid en werd op 6 en 7 oktober 2025 gevisiteerd.

Positie in de organisatie

De bachelor Opleiding tot Verpleegkundige maakt deel uit van Fontys Mens en Gezondheid (FMG). FMG biedt opleidingen aan in de sector voor zorg en welzijn. Hieronder vallen naast de Opleiding tot Verpleegkundige ook de Ad Zorg en Technologie, de Ad en de bacheloropleiding Management in de Zorg, Toegepaste Gerontologie, en de masteropleidingen Advanced Nursing Practice en Sport en Bewegen. Er zijn diverse lectoraten aangesloten bij de speerpunten van het instituut: 1) Persoonsgerichtheid in een ouder wordende samenleving: technologie, 2) Persoonsgerichtheid in een ouder wordende samenleving: leiderschap, 3) Versterking impact praktijkgericht onderzoek, 4) Professionele Werkplaatsen, 5) Continue professionele ontwikkeling van verpleegkundigen en 6) Decision support: Who CAREs?, in samenwerking met het Catharina Ziekenhuis.

Positie in de regio

FMG werkt samen met dertien zorgorganisaties in de regio vanuit de ziekenhuis-, VVT-, GGZ- en publieke gezondheidssector en heeft drie bijzondere samenwerkingsvormen tot stand gebracht. Om de leesbaarheid van het rapport te verbeteren licht het panel deze in de inleiding toe. De Professionele werkplaatsen (PW's) zijn duurzame samenwerkingsverbanden tussen de hogeschool en publieke of private organisaties gesitueerd in de beroepspraktijk. Studenten werken hier samen met professionals, docenten, zorgvragers en andere betrokkenen om beroepsauthenticiteit op te leiden in lijn met Fontys' onderwijsvisie. Er zijn drie vormen van professionele werkplaatsen te onderscheiden:

- Zorginnovatiecentra (ZIC's) zijn gesitueerd op een zorgafdeling of werkplek. Hierdoor ontmoeten studenten en zorgprofessionals elkaar dagelijks. Bij de negentien opgerichte ZIC's vormen hbo-v studenten de meerderheid, maar ook studenten van andere opleiding sluiten aan. Hierdoor hebben deze een multidisciplinair karakter. Lecturer Practitioners (LP) vormen een brugfunctie tussen zorg en onderwijs en brengen theorie en praktijk samen. Zij zijn zowel werkzaam bij de zorgorganisatie in een ZIC, als binnen Fontys als docent.
- Zorginnovatienetwerken (ZIN's) zijn vergelijkbaar met ZIC's, met het verschil dat studenten en andere betrokkenen elkaar niet dagelijks, maar periodiek ontmoeten omdat zij verspreid werken over verschillende locaties binnen een zorgorganisatie. Hierdoor heeft een ZIN een meer cyclisch karakter.
- Professionele werkplaatsen (PW's) vormen de laatste vorm binnen de FMG. Dit zijn omgevingen rondom meervoudige samenwerkingen die het zorgdomein overstijgen. Samenwerkingspartners zijn onder andere gemeenten, onderwijs, welzijnsorganisaties, MKB, eerste- en tweedelijnszorg en wijkbewoners. Het heeft een meer transdisciplinair karakter en vindt plaats rondom maatschappelijke- en gezondheidsvraagstukken.

Varianten en programma's

De bacheloropleiding kent drie varianten (voltijd, deeltijd en duaal) en binnen deze varianten biedt de opleiding verschillende programma's aan om tegemoet te komen aan de diverse studentenpopulatie, te weten:

1. Verpleegkunde voltijd (4 jaar)
2. Perioperatieve verpleegkunde (4 jaar): De opleiding Perioperatieve Verpleegkunde valt grotendeels binnen de Opleiding tot Verpleegkundige. Studenten die kiezen voor deze route, worden tegelijkertijd opgeleid voor twee beroepen: voor verpleegkundige én

voor operatie-assistent of anesthesiemedewerker. Zij volgen het curriculum van de bachelor Verpleegkunde en daarbovenop specifieke vakken voor operatieassistent of anesthesiemedewerker. De studiebelasting voor deze opleiding bedraagt 48 uur per week in plaats van de reguliere 40 uur. Tijdens de audit volgden ongeveer 300 studenten deze route. De beoordeling van het aanvullende deel perioperatieve verpleegkunde valt buiten de beoordeling van deze audit. Dat gedeelte van de opleiding valt onder de verantwoordelijkheid van CZO.

3. Voltijd-verkort voor mbo-instroom (2,5 jaar) studenten met een verpleegkundig niveau 4 mbo diploma stromen in (in de voltijdvariant of in de duale variant) en worden ondersteund door een instroom programma om de overstap naar hbo te vergemakkelijken. Zij krijgen vrijstelling voor de propedeutische fase, een aantal verpleegkundige practica en het praktijkleren van jaar 2.
4. Verpleegkunde duaal (2-2,5 jaar) voorwaarde voor de duale variant is dat de studenten een MBO-V diploma en baan en een hebben van minimaal 24 uur waar ze met de hbo-verpleegkundige competenties kunnen werken en dat er een contract is tussen werkgever, Fontys en de student. Duale studenten volgen één dag in de week les en combineren de rest van de week werken en leren.
5. Verpleegkunde deeltijd (4 jaar) deeltijdstudenten doorlopen de eerste twee studie jaren parttime en stromen daarna in bijna alle gevallen in bij de duale variant.

Voor alle opleidingsvarianten gelden dezelfde beoogde leerresultaten en toetsing maar het onderwijsprogramma is (deels) verschillend. De hoofdtekst van dit beoordelingsrapport is gericht op de reguliere vierjarige voltijd variant. Daar waar van toepassing belicht het panel de overige varianten. In Eindhoven worden alle opleidingsvarianten aangeboden en in Tilburg alleen de reguliere voltijd en duale variant.

Ontwikkelingen sinds de vorige visitatie (2019)

In 2017 vond de vorige audit bij de opleiding plaats. Het auditteam was van oordeel dat de kwaliteit van de opleiding voldoende was. Het toenmalige auditteam heeft een aantal aanbevelingen gedaan, waarmee de opleiding aan de slag is gegaan:

Aanbevelingen	Acties
Standaard 1	
Internationalisering meer expliciet benoemd in leerresultaten en meer vorm in curriculum.	Internationalisering is binnen de opleiding ingedaald in Persoonsgerichte praktijkvoering waarin ook expliciet aandacht is voor diversiteit en inclusiviteit.
Standaard 2	
Kwaliteit niet-ZIC/ZIN stageplaatsen waarborgen	Het aantal ZIC/ZIN stageplaatsen is de afgelopen jaren sterk uitgebreid, waardoor studenten gegarandeerd zijn van minimaal één stage op een dergelijke stageplaats. Daarnaast zorgen vaste contactpersonen vanuit de teams voor de contacten met de (ook niet ZIC/ZIN) stageplaatsen. Bijscholing in de begeleiding van studenten wordt aangeboden. Er is de afgelopen jaren sterk ingezet op kalibreren van toetsen en beoordelingen. Deze vinden plaats binnen de leergemeenschappen en vakgroepen. De OC en IMR bestaan uit zowel voltijd als deeltijd/duaal studenten, daarnaast
Bandbreedte, verschillen tussen docenten bewaken	
Vergroten bekendheid Opleidingscommissie (OC) en betrokkenheid deeltijd/duaal studenten	
Aandacht voor deeltijdstudenten zonder zorgachtergrond	

	communiceren ze op eigentijdse manieren met studenten d.m.v. korte updates en nieuwsberichten op video. De duaal opleiding voor studenten zonder zorgachtergrond is enkele jaren geleden gestopt. De aansluiting bij het vak bleek lastig en de uitval was hoog.
Standaard 3	
Huidig toetsprogramma ombuigen naar feedbackcultuur Uniformiteit van beoordelen bewaken Op aantal punten is de onderwijsinhoud niet congruent met de kennistoetsen	De afgelopen jaren is meer ingezet op formatief handelen en op portfolietoetsing. Deze ontwikkeling past bij de toekomstige uitgangspunten van Talentgericht onderwijs. In het eerste studiejaar is een deel van de kennistoetsen omgezet naar een beroepsproduct, wat beter recht doet aan de beroepsauthenticiteit. De evaluatie van toetsen is verbeterd. Zo worden nu alle toetsen van de opleiding geëvalueerd op validiteit en betrouwbaarheid. Daarnaast zijn de CLOTS en toetsmatrijzen onder de loep genomen en zijn er verbeteringen en wijzigingen aangebracht ter verbetering van de congruentie (zie standaard 3).
Standaard 4	
Afstudeerproject moet meer leiden tot een advies aan de specifieke beroepspraktijk en een start tot implementatie Er zijn kansen om alumni nog nauwer te betrekken bij de opleiding	Het huidige afstudeerproject bestaat uit een onderzoeksverslag, waarvan de aanbeveling is uitgewerkt ná afstemming met collega's in de beroepspraktijk. De aanbeveling moet concreet zijn uitgewerkt, zodat de implementatie direct zou kunnen starten. Studenten worden bij de diplomering geïnformeerd over Talent 4Health. Zorgprofessionals kunnen gratis een vijftal masterclasses volgen, gericht op actuele onderwerpen uit de zorg

In onderstaand rapport beschrijft het auditteam zijn bevindingen ten aanzien van deze ontwikkelingen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

De beoogde leerresultaten van de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige beschrijven aantoonbaar het niveau en oriëntatie van de opleiding, en sluiten aan bij de actuele eisen. Voor alle varianten baseert Fontys zich op het landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020. Het ontwikkelproces van dit landelijke profiel impliceert een brede, ook internationale, oriëntatie op het beroepsdomein van de bachelor opgeleide verpleegkundige. Bachelor studenten worden opgeleid op niveau 6 van het Nederlands Kwalificatieraamwerk NLQF, aansluitend bij de Dublin descriptoren. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding voldoet aan de Wettelijke vereisten die de Wet BIG aan de bacheloropleiding stelt. Daarnaast behalen afgestudeerden de hoogste niveaus van het ZelCom-model¹. De student moet in staat zijn om te functioneren in diverse contexten en persoonsgerichte relaties kunnen opbouwen met verschillende samenwerkingspartners. In onvoorziene situaties moet doelgericht gehandeld kunnen worden, en hierbij neemt de student een verantwoordelijke en reflectieve houding aan.

BN2030 en Talentgericht onderwijs

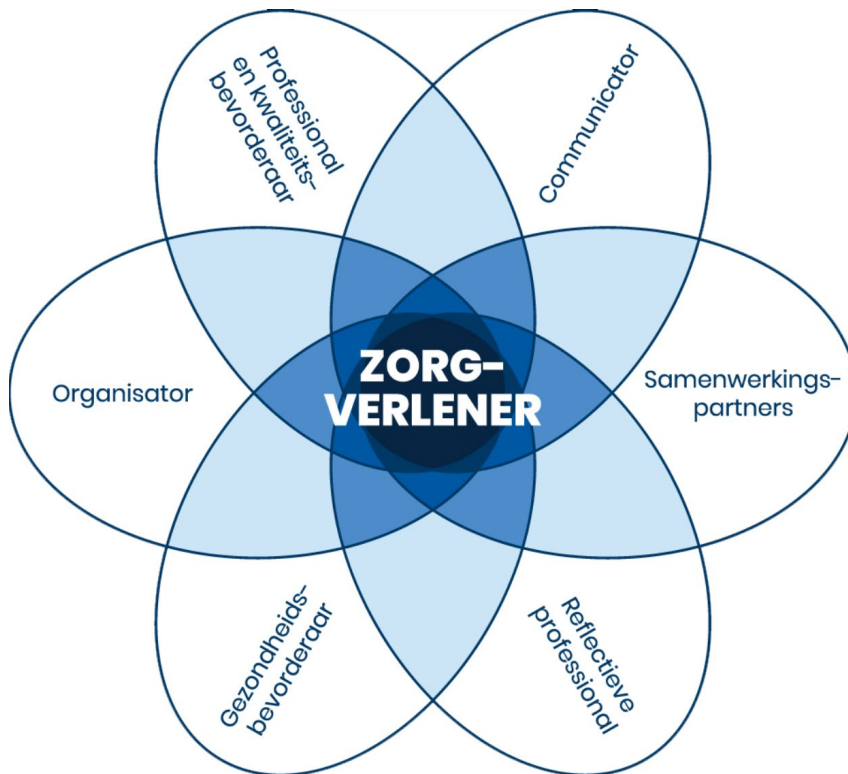
Binnen dit project wordt gewerkt aan een herziening van het curriculum voor de opleiding tot (perioperatieve) verpleegkundige. Daarbij worden het Fontyskader Talentgericht Onderwijs (TGO), het landelijke profiel Bachelor of Nursing 2030 (BN2030) en de strategische pijlers persoonsgerichtheid, leiderschap, technologie en onderzoekend vermogen als leidende principes geïntegreerd. De looptijd van het project beslaat de periode van september 2024 tot en met augustus 2026, met als doel het vernieuwde curriculum vanaf september 2026 te implementeren. De ontwikkeling vindt plaats in nauwe samenwerking tussen de projectgroep, onderwijsregisseurs, een ontwikkelgroep en Vakmanschap in Onderwijs (ViO). Vanuit deze samenwerking zijn diverse ontwikkelteams gevormd, waaronder teams die zich richten op eenheden van leeruitkomsten (EVL) — zoals VPK Fundament en VPK in Actie — en generieke thema's zoals communicatie, toetsing, logistiek en professionalisering.

Oriëntatie

Het opleidingsprofiel maakt gebruik van de systematiek van het Canadian Medical Education Directives for Specialists (CanMEDS). Dit raamwerk bestaat uit zeven rollen binnen het verpleegkundig beroep, waarbij elke rol staat voor een competentie die is uitgewerkt in

¹ Het ZelCom model (Bulthuis, 2013) bepaalt de zelfstandigheid en complexiteit van de taak om de competentie van een individu te meten.

bijbehorende kernbegrippen. Vanuit het speerpunt persoonsgerichte praktijkvoering wordt kleuring gegeven aan al deze CanMEDS-rollen, competenties en kernbegrippen.



Figuur 1 CanMeds-rollen Verpleegkunde²

De CanMEDS-rol 'zorgverlener' staat centraal in de systematiek en beschrijft de kern van het verpleegkundig handelen. De overige zes rollen (Professional en kwaliteitsbevorderaar, communicator, samenwerkingspartner, reflectieve professional, gezondheidsbevorderaar en organisator) zijn essentieel om deze centrale rol goed uit te voeren.

Het panel stelt vast dat onderzoekend vermogen binnen de opleiding wordt gezien als middel om te komen tot een evidence based beroepsuitoefening, en daarmee op gedegen wijze is opgenomen in de beoogde leerresultaten. Studenten worden opgeleid om een verantwoordelijke en onderzoekende houding aan te nemen, en gebruik te maken van recente wetenschappelijke en professionele inzichten.

Profilering

Fontys Hogeschool heeft als doelstelling om maatschappelijk waarde toe te voegen, de organisatie wil daarom talentgericht, onderzoekend en wendbaar zijn. Vanuit die strategie is het kader Talentgericht onderwijs opgezet. Het streven is om studenten te laten ontdekken waar hun talenten liggen en hoe zij zich via hun opleiding kunnen profileren in hun vakgebied. Tijdens de visitatie heeft het panel hier meermaals vragen over gesteld, en in verschillende gremia kwam dit onderwerp aan bod. Daarbij lieten studenten en docenten duidelijk zien dat deze kleuring tot in de hele organisatie is doorgedrongen.

² Bron: Bachelor of Nursing 2020: een toekomstbestendig opleidingsprofiel (p.12) door Lambregts, Groten-dorst & van Merwijk (2016), Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde, 2016

Fontys heeft samen met het regionale werkveld de speerpunten voor de opleiding bepaald, namelijk:

- Persoonsgerichte praktijkvoering
- Technologie in de zorg
- Verpleegkundig leiderschap

Het panel constateerde dat de gekozen speerpunten op meerdere manieren zichtbaar zijn binnen het onderwijs (zie ook standaard 2). Vooral het thema 'persoonsgerichte praktijkvoering' komt, net als in de vorige visitatie, sterk naar voren. Dit bleek niet alleen uit de inhoudelijke invulling van het curriculum, maar ook uit de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven en hoe de opleiding samenwerkt met studenten, medewerkers en vertegenwoordigers uit het werkveld. Door persoonsgerichte zorg als uitgangspunt te nemen en dit ook door te vertalen naar de begeleiding van studenten, wordt dit uitgangspunt daadwerkelijk in de praktijk gebracht. De benadering is breed gedragen binnen het team en lijkt diep verankerd in de cultuur van de opleiding. Het panel sprak hiervoor zijn waardering uit.

Internationalisering

Naar aanleiding van de vorige audit zijn een aantal aanbevelingen geformuleerd, een daarvan was het expliciteren van internationalisering. Het panel heeft tijdens de audit verschillende initiatieven en voorbeelden gezien die hiermee verband houden, zoals buitenlandse stages en aandacht voor het ontwikkelen van interculturele skills in het werkveld (zie standaard 2). Tegelijkertijd constateerde het panel dat er nog geen gedeelde, heldere visie op internationalisering is geformuleerd die richtinggevend is voor het curriculum. Hierdoor is het voor studenten, docenten en werkveldvertegenwoordigers niet altijd duidelijk hoe internationalisering, inclusief thema's als intercultureel werken, inclusie en diversiteit, structureel en herkenbaar terugkomen in het onderwijs. Het panel ziet hier kansen voor verdere versterking en verankering, zodat deze thema's niet alleen aanwezig zijn in losse onderdelen, maar ook als samenhangend geheel zichtbaar worden binnen de opleiding.

Afstemming werkveld

De opleiding beoogt een robuust curriculum, waarbij eventuele specialisatie deels kan plaatsvinden in verdiepende minoren en daarnaast post-initieel. Gedurende de ontwikkeling van het huidige curriculum en de doorontwikkeling in de jaren daaropvolgend heeft de werkveldadviesraad (WAR) een rol gespeeld in de dialoog over de relevantie en actualisering van de beoogde leerresultaten. In deze raad participeren professionals die actuele kennis inbrengen over ontwikkelingen in de zorg. Hier vindt ook de toetsing plaats van het streven om breed op te leiden. Zo hebben zij bijgedragen aan het huidige leerplan door mee te denken over de rol van onderzoek voor verpleegkundigen en de implicaties daarvan voor het afstudeerprogramma. Sinds de vorige accreditatie is de landelijk overeengekomen competentieset voor het praktijkleren samen met het werkveld gevalideerd.

Zoals in de inleiding is gesteld, kent de bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van Fontys een aantal bijzondere samenwerkingsvormen met het werkveld, zoals de ZIN's, ZIC's en PW's. In deze context komen betrokkenen veel met elkaar in gesprek. Het panel was tijdens de audit erg gecharmeerd van hoe betrokken de werkveldvertegenwoordigers zijn, en hoe goed zij worden gehoord door de opleiding.

Weging en Oordeel (voldoet)

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn helder, actueel en passend bij het bachelorniveau. Ze sluiten aan bij het landelijk profiel Bachelor of Nursing 2020 en zijn goed afgestemd op het werkveld. Het panel waardeert de duidelijke profilering via de speerpunten, met name de sterke verankering van persoonsgerichte praktijkvoering in het curriculum en de onderwijspraktijk. Ook het onderzoekend vermogen is op passende wijze geïntegreerd.

Wel ziet het panel ruimte voor verbetering op het gebied van internationalisering. Hoewel er initiatieven zijn, ontbreekt een gedeelde visie die richting geeft aan de inbedding van

internationalisering, intercultureel werken, inclusie en diversiteit in het curriculum, die goed doordrongen is tot in de hele organisatie.

Het panel komt op grond van bovenstaande tot het oordeel 'voldoet' voor de voltijd-, deeltijd- en duale variant van de opleiding.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

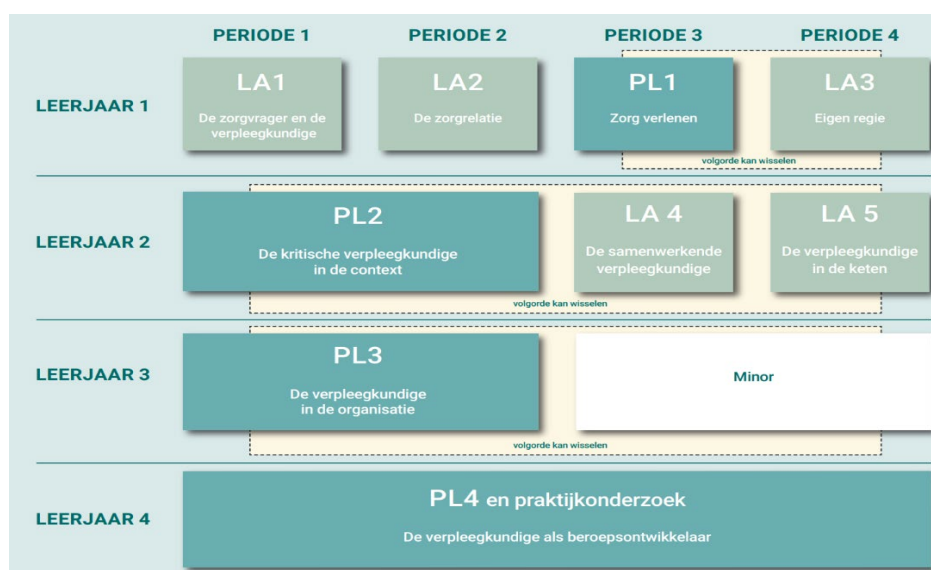
Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Het auditpanel heeft vastgesteld dat het onderwijsprogramma van de opleiding is gestoeld op een helder onderwijskundig kader, waarin ontwikkelingsgericht leren, authenticiteit van de leeromgeving en differentiatie naar studentenachtergrond centraal staan. De opleiding hanteert een sociaal-constructivistische visie op leren, waarbij technologie ondersteunend wordt ingezet en face-to-face interactie behouden blijft voor verdieping en dialoog. De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald naar leerdoelen en leeruitkomsten, passend bij de verschillende opleidingsvarianten.

Programma

De voltijdopleiding heeft een studielast van 240 studiepunten en bestaat uit een propedeutisch jaar (60 EC), en drie jaar die daarop volgen (180 EC) met daarin een vrije keuze ruimte voor het volgen van een minor of ander studieaanbod binnen of buiten Fontys. Er zijn vier studiejaar van 42 studieweken met een studiebelasting van 40 uur per week. Elk studiejaar bestaat uit vier onderwijsperiodes en bevat zowel onderwijsperiodes on-campus als periodes praktijkleren (PL). De volgorde is voor de eerste drie studiejaar niet gelijk, zodat er een evenwichtige verdeling van stagiaires in het werkveld ontstaat.



Figuur 2. Leerplanschema voor voltijd studenten

Het leerplanschema (figuur 1) beschrijft de route van de voltijdstudent. De leerplanschema's van de andere opleidingsvarianten zijn hiervan afgeleid. Zoals beschreven in de inleiding ligt het accent van beschrijven op de voltijdvariant, daar waar van toepassing licht het panel de overige varianten toe.

- Studenten met een getuigschrift verpleegkundige mbo-niveau 4 krijgen vrijstelling van de propedeusevakken en praktijkleren 2 en stromen postpropedeutisch in de voltijdvariant of in de duale variant. Zij worden ondersteund door een instroomprogramma.
- De grootste groep van de deeltijdstudenten doorlopen de eerste twee studiejaar part-time en stromen daarna in bij de duale opleidingsvariant. Enkele studenten kiezen er bewust voor om de hele opleiding in deeltijd te doen, daarvoor wordt vanuit Fontys maatwerk geboden.
- Er bestaat een mogelijkheid tot maatwerktrajecten door eerder verworven competenties en/of eerder behaalde beroepsproducten na beoordeling van de Examencommissie.
- De perioperatieve route volgt het reguliere verpleegkundeprogramma met daarbij een aanvullend programma. Deze opleidingsvorm heeft een studielast van 48 uur per week.

Curriculum

De opleiding kent een logische, inhoudelijke samenhang in het programma, zo stelde het auditpanel vast. De opleiding hanteert een opbouw in het curriculum die begint bij de zorgrelatie tussen verpleegkundige en zorgvrager, en zich geleidelijk uitbreidt naar multidisciplinaire samenwerking, ketenzorg en uiteindelijk kwaliteitsverbetering op organisatieniveau. Alle CanMEDS-rollen komen vanaf het eerste leerarrangement aan bod, maar de nadruk verschuift gedurende de opleiding van rollen die dicht bij directe zorgverlening liggen naar rollen die gericht zijn op organisatie en kwaliteitszorg.

Kennisontwikkeling

Binnen het on-campus onderwijs werkt de opleiding met leerarrangementen waarin kennisvakken (zoals anatomie, fysiologie en pathologie), vaardighedenonderwijs (verpleegkundig practicum, communicatie), projectonderwijs en integratievakken (zoals Leven Lang Leren) thematisch zijn verbonden. Elk arrangement is opgebouwd rond een centrale, authentieke kritische beroepssituatie (KBS), die richting geeft aan de inhoud en samenhang van het onderwijs. De vakken zijn ondersteunend aan deze beroepssituatie en behandelen actuele thema's uit diverse zorgsectoren, zoals indicatiestelling door wijkverpleegkundigen en eHealth. Het panel hoorde in het gesprek met studenten dat zij de voorbeelden uit de eigen beroepspraktijk van docenten daarbij erg interessant vonden.

Studenten volgen onderwijs in groepen van maximaal 16 deelnemers. Naast klassikale bijeenkomsten wordt zelfstandige voorbereiding en uitwerking verwacht. Verdieping en integratie vinden plaats in onderwijsbijeenkomsten, waarin een mix van werkvormen wordt gehanteerd: digitale instructie, e-learning, ervaringsonderwijs met simulatiepatiënten of ervaringsdeskundigen, en face-to-face onderwijs. Ter ondersteuning van de samenhang tussen vakken zet de opleiding VR, podcasts en livestreams in. Een didactisch Elektronisch Patiënten Dossier EPD wordt gebruikt binnen het verpleegkundig vaardighedenonderwijs en projectonderwijs.

Ontwikkeling Beroepsvaardigheden

In de voltijdvariant zijn vier praktijkleerperioden opgenomen, waarmee wordt voldaan aan het wettelijk vereiste minimum van 2300 praktijken (Wet BIG). Studenten starten al in het eerste jaar met een stage van acht weken. Praktijkleren vindt plaats binnen zorgorganisaties en professionele werkplaatsen (ZIC/ZIN), waar studenten begeleid worden door werkbegeleiders en

praktijkdocenten. In de werkplaatsen is een lecturer practitioner³ actief, die de verbinding tussen opleiding en praktijk versterkt. Duale studenten combineren praktijkleren met onderwijs binnen hun eigen zorgorganisatie. Het panel merkt op dat twee studenten (één uit de duale variant en één uit de voltijdopleiding) aangeven dat het praktijkleren in het vierde jaar als intensief wordt ervaren. Zij geven aan behoefte te hebben aan meer ondersteuning vanuit de opleiding. Hoewel het panel ziet dat de opleiding al veel inzet op begeleiding, adviseert het om hier blijvend aandacht aan te besteden en te blijven onderzoeken of verwachtingen helder zijn voor studenten en waar aanvullende ondersteuning gewenst is.

De opleiding heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in uitbreiding en kwaliteitsverbetering van ZIC's en ZIN's. Het panel waardeert dat ruim 40% van de studenten stage loopt binnen deze werkplaatsen, waarbij elke student minimaal één keer een ZIC/ZIN-stage doorloopt. Het panel moedigt de opleiding aan dit percentage nog meer te verhogen omdat gezien wordt dat stagelopen in de professionele werkplaats van waarde is. Praktijkleren is geoperationaliseerd aan de hand van CanMEDS-rollen, competenties en kernbegrippen uit het opleidingsprofiel (BN2020), met gedragscriteria op verschillende beheersingsniveaus. Deze opbouw loopt van zorgrelatie tot ketensamenwerking en kwaliteitsverbetering.

Ter bevordering van de integratie tussen theorie en praktijk zijn leerkringen ingericht. Studenten komen hier werkelijk samen om praktijkervaringen te delen, en deze gezamenlijk te verwerken en verdiepen in verschillende werkvormen onder begeleiding van een docent en werkbegeleider. Deze leerkringen kunnen zowel binnen de opleiding als in de zorgorganisatie worden aangeboden en vinden plaats onder onderwijstijd. Voltijd-, deeltijd- en duale studenten nemen hieraan deel. Studenten ontvangen tijdens praktijkleren formatieve feedback en leggen hun ontwikkeling vast in een studentjourney, inclusief bewijslast van professioneel handelen. De studenten gaven tijdens de audit aan dat ze deze bijeenkomsten erg leerzaam vonden.

Onderzoek

Binnen het praktijkleren voeren studenten geleidelijk complexere verbeter- en onderzoeksprojecten uit. In de eerste jaren gebeurt dit kleinschalig en in samenwerking tussen studenten van verschillende leerjaren. In het afstudeerjaar vindt een praktijkonderzoek plaats op eindniveau, gericht op kwaliteitsverbetering in de verpleegkundige beroepspraktijk. Het panel is positief over de toegenomen samenwerking tussen opleiding, praktijk en lectoraten en het daarmee versterkte onderzoekscomponent.

Onderzoeksvaardigheden worden vanaf het eerste jaar ontwikkeld, beginnend met het stimuleren van een onderzoekende houding. Studenten leren al vroeg om onderbouwde argumentatie toe te passen in hun werk. In het tweede jaar schrijven zij een reviewartikel en verzamelen evidence binnen het verpleegkundig proces, bijvoorbeeld bij het opstellen van een verpleegplan. In het vierde jaar doorlopen zij de volledige onderzoekscyclus in hun praktijkonderzoek.

Internationale aspecten in het programma

Het panel stelt vast dat internationalisering binnen het programma beperkt is uitgewerkt. In het onderwijs wordt gebruikgemaakt van internationale literatuur en modellen, en het thema diversiteit is geïntegreerd vanuit de persoonsgerichte benadering: studenten leren rekening te houden met de normen, waarden en wensen van cliënten met uiteenlopende achtergronden. In het derde en vierde studiejaar kunnen studenten een minor volgen, stagelopen of afstuderen in het buitenland. Deze mogelijkheden worden actief onder de aandacht gebracht door de buitenlandcoördinator. De opleiding onderhoudt een duurzame samenwerking met Thomas More Hogeschool in België, waarmee uitwisselingen worden georganiseerd.

³ Lecturer practitioners vormen een brugfunctie tussen zorg en onderwijs en brengen theorie en praktijk samen, bijvoorbeeld door praktijkgericht onderzoek. Zij zijn zowel werkzaam bij de zorgorganisatie in een ZIC als bij Fontys als docent.

Tegelijkertijd constateert het panel dat het begrip internationalisering nog onvoldoende expliciet is uitgewerkt binnen het curriculum en de visie van de opleiding. Er is ruimte voor verdere concretisering en integratie van internationale competenties, zodat studenten beter worden voorbereid op het werken in een globaliserende zorgcontext (zie ook standaard 1).

Instroom

De opleiding hanteert de landelijke toelatingseisen en biedt studenten ruimte voor ontwikkeling binnen een persoonsgerichte benadering. Sinds studiejaar 2024–2025 is het bindend negatief studieadvies (BNS) afgeschaft binnen Fontys, waardoor studenten meer tijd krijgen om hun leerroute vorm te geven. Het curriculum is studeerbaar ingericht, met alleen noodzakelijke doorstroomdrempels conform de OER. Aan het einde van het eerste jaar ontvangen studenten een studieadvies van hun studentcoach, dat binnen docententeams wordt afgestemd.

In overleg met de studentconsulent en met toestemming van de Examencommissie kunnen studenten hun leerroute versnellen, bijvoorbeeld door onderdelen te combineren, eerder praktijkniveaus te behalen of eerder verworven competenties te benutten. Bij bijzondere omstandigheden, zoals een functiebeperking, is vertraging mogelijk. Ook overstappen tussen voltijd en duaal behoort tot de mogelijkheden. Daarnaast kunnen studenten de dubbele opleiding voor perioperatieve verpleegkunde volgen met een studielast van 48 uur per week, het perioperatieve deel van deze opleiding valt buiten de scope van deze audit (zie inleiding). Via deze studierichting bekwamen studenten zich voor twee beroepen tegelijkertijd. Ongeveer 300 studenten volgen deze route.

De opleiding waarborgt passende randvoorwaarden voor studenten. Roosters worden in principe minimaal drie weken vooraf gepubliceerd, toetsuitslagen volgen binnen tien werkdagen en beoordelingen van opdrachten binnen vijftien werkdagen. Studenten ontvangen begeleiding van een vaste studentcoach en kunnen daarnaast terecht bij studentconsulenten, de Opleidingscommissie en de Klachtencommissie (zie hierover meer onder de paragraaf 'Begeleiding'). Tijdens het studentengesprek gaf een aantal studenten aan dat het de opleiding in de praktijk niet altijd lukt om roosters tijdig te publiceren. Het panel merkt op dat dit afbreuk kan doen aan de voorspelbaarheid en planning van het onderwijs, en beveelt de opleiding aan om hier blijvend aandacht aan te besteden.

Docententeam

De personeelsformatie is aangepast aan de regionale krimp en dalende studentenaantallen binnen FMG. Het onderwijs wordt verzorgd door 125 docenten (92,4 fte), waaronder 23 lecturer practitioners. Zij zijn georganiseerd in regionale teams en een apart team voor deeltijd-, duaal- en mbo-instroomonderwijs. Naast lesgeven begeleiden zij studenten bij praktijkleren en afstuderen, en vervullen aanvullende rollen zoals commissielid of onderwijsregisseur. Afstemming vindt plaats binnen teams en leergemeenschappen, deels ook online. De opleiding hanteert als uitgangspunt dat docenten inhoudelijk, didactisch en op het gebied van toetsing en examinering voldoende deskundig zijn om onderwijs te verzorgen en studenten te begeleiden. In het overzicht van de docenten heeft het panel gezien dat zij hieraan voldoen. Voor specifieke expertise worden gastdocenten ingezet, vooral bij minoren, beroepsoriëntatie en contextspecifiek onderwijs binnen ZIC/ZIN's. In het vaardigheidsonderwijs worden ook ervaringsdeskundigen en simulatiepatiënten betrokken. Tijdens de audit trof het panel een zeer gemotiveerd en bevologen docententeam aan. Studenten spraken met grote waardering over hun docenten, die zij omschreven als betrokken en deskundig. Vooral de praktijkvoorbeelden die docenten in de lessen inbrachten, werden als waardevol ervaren. Alle docenten beschikken over actuele kennis en ervaring in het werkveld, wat zichtbaar wordt benut in het onderwijs. De opleiding weet met dit toegankelijke en professionele team sterk in te zetten op begeleiding van studenten.

Professionalisering en verbinding met het opleidingsprofiel

De opleiding stimuleert een cultuur van leven lang leren en ondersteunt docenten in hun ontwikkeling op inhoudelijk, didactisch en toetskundig vlak, zoals vastgelegd in het professionaliseringsplan. Scholing vindt plaats via formele trajecten en informele uitwisseling binnen teams, vakgroepen en leergemeenschappen. Deskundigheid rond praktijkonderzoek wordt versterkt via lectoraten en kalibreersessies. Lesbezoeken en meeloopmogelijkheden worden actief aangemoedigd. Voor praktijkbegeleiders organiseert de opleiding jaarlijks een werkveldconferentie en biedt zij scholingsmateriaal en in-company trainingen aan, afgestemd op de behoeften van zorgorganisaties. Nieuwe docenten doorlopen een onboardingstraject met een buddy en intervisie. Bij inzet als studentcoach ontvangen zij training van studentconsulenten. Indien nodig starten zij met de basiskwalificatie onderwijs (BKO). Het docententeam is inhoudelijk divers en goed afgestemd op de breedte van het verpleegkundig beroep. Korte lijnen binnen teams bevorderen samenwerking, veiligheid en gezamenlijke kwaliteitsontwikkeling. Het panel is erg onder de indruk van de bevoegdheid van de docenten.

Opleidings specifieke voorzieningen

Als onderdeel van de audit heeft het panel de opleidingsspecifieke voorzieningen bekeken. De faciliteiten van de moderne campus in Eindhoven zijn naar het oordeel van het panel van een goed niveau. Uit gesprekken met studenten van de locatie Eindhoven en Tilburg blijkt dat zij allen zeer positief zijn over de studiefaciliteiten van beide locaties. Op beide locaties beschikt de opleiding over een goed uitgerust Skillslab voor het oefenen van verpleegtechnische vaardigheden, inclusief verbruiksmateriaal, bedden en tilliften. Sinds 2024 is ook een didactisch elektronisch patiëntendossier (d-EPD) beschikbaar. Simulatiepatiënten en ervaringsdeskundigen worden ingezet om realistische leersituaties te creëren. Dit werd door het panel gezien als een zeer waardevol en leerzaam instrument. In Eindhoven is daarnaast het Explorelab ingericht, waar studenten kunnen experimenteren met zorgtechnologie, scenario's naspelen en deelnemen aan evenementen. Het lab beschikt over diverse hulpmiddelen, een opnamestudio, livestreamfaciliteiten en 360°-video- en podcastvoorzieningen.

Het panel werd tijdens de audit geïntroduceerd aan het VR-onderwijs waar studenten van alle varianten van de bachelor verpleegkunde gebruik van kunnen maken. Dit is een zeer aansprekende vorm van onderwijs, aldus docenten en studenten, waarbij de student in een actieve rol geplaatst wordt in het ontwikkelen en beleven van verpleegkundige scenario's.

Begeleiding

Persoonsgerichte praktijkvoering, technologie en leiderschap vormen de kern van de visie van de opleiding en zijn zichtbaar in zowel het onderwijs als de organisatie. Begeleiding wordt afgestemd op individuele behoeften, met aandacht voor inclusiviteit. De oprichting van o.a. het lectoraat *Persoonsgerichte zorg in een ouder wordende samenleving: Leiderschap en Technologie* versterkt deze focus.

De leerlijn Leven Lang Leren (LLL) ondersteunt de professionele ontwikkeling en het verpleegkundig leiderschap van studenten. In het eerste jaar verzorgt de studentcoach LLL-lessen, waarbij docenten voorbeeldgedrag tonen door betrokkenheid en het actief vragen om feedback. Gedurende de opleiding begeleidt een vaste studentcoach elke student bij studievoortgang, loopbaanontwikkeling en persoonlijke groei. Via het portfolio krijgt de coach inzicht in het leerproces.

Het panel hoorde in gesprek met studenten, dat zij zeer te spreken waren over de coaching en het Talent Gericht Onderwijs. Meerdere studenten gaven aan dat zij doorlopend gestimuleerd werden om na te denken over eigen kunnen, voorkeuren, motivatie en talent.

Studenten kunnen op eigen initiatief of via hun coach contact opnemen met een studentconsulent voor vragen over studieroutes of aanvullende begeleiding. Bij bijzondere omstandigheden, zoals een functiebeperking of topsport, volgt de opleiding het Fontys-beleid. Een vernieuwde portal biedt overzichtelijke toegang tot opleidingsinformatie, het digitale Studentinformatiepunt en commissies zoals de Examencommissie.

Weging en Oordeel: Voldoet

Het auditpanel beoordeelt het onderwijsprogramma als inhoudelijk sterk en goed doordacht. De opleiding werkt vanuit een helder onderwijskundig kader, waarin ontwikkelingsgericht leren, authenticiteit en differentiatie centraal staan. De sociaal-constructivistische visie op leren is consequent doorvertaald naar het curriculum, waarbij technologie ondersteunend wordt ingezet en face-to-face interactie behouden blijft voor verdieping en dialoog.

De opbouw van het curriculum is logisch en thematisch samenhangend. Studenten ontwikkelen hun competenties stapsgewijs, van zorgrelatie tot ketenzorg en kwaliteitsverbetering. De CanMEDS-rollen zijn vanaf het begin geïntegreerd en verschuiven qua focus gedurende de opleiding. Het panel waardeert de thematische leerarrangementen, de inzet van authentieke beroepssituaties en de variatie in werkvormen, waaronder VR-onderwijs, simulatiepatiënten en digitale leermiddelen.

Praktijkleren is stevig verankerd in het programma en voldoet aan wettelijke eisen. Studenten starten vroeg met praktijkervaring en worden begeleid in professionele werkplaatsen (ZIC/ZIN) en via leerkringen. De student journey en formatieve feedback dragen bij aan reflectie en professionele groei. Het panel ziet dat studenten deze begeleiding als waardevol ervaren, maar adviseert om blijvend aandacht te besteden aan de intensiteit van praktijkleren in het vierde jaar. Onderzoek is geïntegreerd in het curriculum en ontwikkelt zich van een onderzoekende houding in de eerste jaren tot een volwaardig praktijkonderzoek op eindniveau. De samenwerking met lectoraten versterkt dit component zichtbaar. Internationalisering is aanwezig via literatuur, modellen en uitwisselingsmogelijkheden, maar het panel ziet ruimte voor verdere concretisering van internationale competenties binnen het curriculum.

De opleiding biedt studeerbare routes en maatwerkopties, met aandacht voor inclusiviteit en flexibiliteit. Studenten worden begeleid door vaste coaches en kunnen rekenen op aanvullende ondersteuning via studentconsulenten. De afschaffing van het bindend studieadvies biedt ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Het panel waardeert de persoonsgerichte benadering en de aandacht voor talentontwikkeling.

Het docententeam is deskundig, betrokken en goed afgestemd op de breedte van het verpleegkundig beroep. Studenten spreken met waardering over hun docenten en de praktijkvoorbeelden die zij inbrengen. Professionalisering is structureel ingebed via scholing, intervisie en samenwerking met het werkveld. De voorzieningen op de locaties Eindhoven en Tilburg zijn van hoog niveau, met goed uitgeruste skillslabs, een Explorelab en moderne digitale leermiddelen.

Gezien de consistentie en kwaliteit van de onderwijsleeromgeving beoordeelt het panel deze standaard als voldoende voor de voltijd, deeltijd en duale variant.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Het huidige toetsprogramma is gebaseerd op het Fontys Mens en Gezondheid Toets beleid (2017). In lijn met het recent gepubliceerde Fontys Kader Toets kwaliteit, dat uitgaat van talentgericht onderwijs, bereidt de opleiding zich voor op een nieuw curriculum en toets beleid dat vanaf studiejaar 2026 van kracht wordt. De transitie is al ingezet: er is meer aandacht voor formatieve feedback, zowel in het onderwijs als tijdens praktijkleren. Sommige summatieve toetsmomenten zijn omgevormd tot formatieve leermomenten, en bij kennistoetsen wordt via toets analyses en vraagfeedback het leren versterkt.

Bij duaal onderwijs is het traditionele toetsen (kennis-, vaardigheids- en producttoetsen) vervangen door portfolio's met leeruitkomsten. Het toetsplan voor (perioperatieve) verpleegkunde 2024–2026 sluit aan bij deze ontwikkeling: het beschrijft toetsing binnen het huidige curriculum, waarin summatieve toetsing nog de basis vormt, maar waarin al duidelijke stappen richting formatief handelen zijn gezet.

Toetsprogramma

In de eerste twee studie jaren bevat elk leerarrangement (zie standaard 2) een gevarieerde mix van toetsvormen, gericht op zowel kennis als vaardigheden. Het CLOTS⁴-schema (2024–2026) maakt inzichtelijk hoe leeruitkomsten, onderwijs en toetsing met elkaar verbonden zijn. De toets vormen omvatten kennistoetsen, producttoetsen, voortgangstoetsen, vaardigheidstoetsen en portfoliotoetsen.

⁴ Competenties, Leerdoelen, Onderwijsonderdelen, Toetsen en Studiepunten

TOETSVORM	BEOORDELING	HOE BEVORDERT TOETS LEERPROCES VAN STUDENT?	BIJZONDERHEDEN
KENNISTOETS Kennistoets per leerarrangement Voortgangstoets Rekontoets	Toetsanalyse op basis van commentaren en psychometrische gegevens. Daarna cesuur invoeren.	Oefentoets, responsiecollege, toetsinzage direct na toets, vraagfeedback, toetsrapport.	
PRODUCTTOETSEN	1e studiejaar: eigen docent 2e studiejaar: onafhankelijke examinerator	Feedback, feedup en feedforward tijdens lessen en consultmomenten	Voorbeelden: verpleegplan, groepsvoorlichting, review artikel.
VAARDIGHEIDSTOETSEN Communicatieve vaardigheden	Eigen docent	Halverwege een oefengesprek met simulatiepatiënt; gesprek opnemen en analyseren.	Leerarrangement 1: formatief Daarna: summatief
Verpleegtechnische vaardigheden	Eigen docent of werkvelddeskundige	Inschrijven om te oefenen in oefenlokaal en feedback van docent vragen.	
PORTFOLIOTOETSEN Leven Lang Leren	Eigen studentcoach	Feedback, feedup en feedforward tijdens gesprekken met studentcoach.	Studiejaar 1: Periode 1: formatief Periode 2: summatief Periode 3: formatief Periode 4: summatief Studiejaar 2: Periode 2: formatief Periode 4: summatief
Praktijkleren	Eigen docent praktijkleren, met advies van werkveld. In specifieke gevallen: meerogenbeleid door onafhankelijke examinerator	Feedback, feedup en feedforward door werkbegeleiders gedurende stage. Feedback, feedup en feedforward tijdens drie voortgangsgesprekken met student, werkveld en docent praktijkleren.	Portfolio: studentjourney + bewijsstukken voorzien van feedback door werkbegeleiders, collega's en docent praktijkleren.
Duaal onderwijs	Onafhankelijke examinerator	Tijdens lessen wordt gewerkt aan kwaliteitsbesef, feedup en feedforward. Feedback van peers en docenten.	Portfolio: bewijsstukken uit eigen praktijk die leeruitkomsten aantonen.

Figuur 3 Toetsprogramma

Indicatoren voor kwaliteit

De opleiding borgt toetskwaliteit via vernieuwde procedures en richtlijnen. De Examencommissie voert steekproeven uit op toetsprocedures, terwijl de Leerplancommissie (LPC) jaarlijks inhoudelijke controles uitvoert op basis van een protocol. Sinds september zijn er aangescherpte richtlijnen voor het aanwijzen van examinatoren, met nadruk op toetsbekwaamheid (BKE⁵), inhoudelijke expertise en verplichte kalibratie. Gastdocenten en het werkveld worden betrokken bij beoordeling en feedback als adviseur.

Validiteit

Toetsen zijn gebaseerd op toetsmatrijzen die aansluiten bij leerdoelen en leeruitkomsten (constructive alignment). De voortgangstoets is gekoppeld aan CanMEDS-rollen en de BoKS uit BN2020; de rekentoets is afgeleid van de landelijke verpleegkunde rekentoets (LOOV). Authenticiteit wordt geborgd via realistische beroepssituaties in product-, vaardigheids- en portfolio-toetsen. Praktijkleren maakt gebruik van gevalideerde competentiekaarten. Feedback uit het werkveld en plagiaatcontrole via Gradework⁶ versterken de validiteit.

Betrouwbaarheid

Kennistoetsen worden systematisch geanalyseerd door een werkgroep, op basis van psychometrische gegevens en feedback van studenten. Bij een betrouwbaarheid onder de 0,6 vindt overleg plaats met de Examencommissie. Voor product-, vaardigheids- en portfolio-toetsen worden rubrics en prestatie-indicatoren ingezet om de beoordeling consistent te houden. Vanaf het tweede studiejaar worden producttoetsen beoordeeld door onafhankelijke examinatoren. Het meerogenbeleid en kalibratie binnen de docententeams dragen bij aan eenduidige beoordeling, ook bij praktijkleren. Het panel heeft vastgesteld dat de aanbeveling met betrekking tot

⁵ Basis Kwalificatie Examineren

⁶ Digitaal portfolio- en beoordelingssysteem

het kalibreren uit de vorige accreditatie serieus is opgepakt door de Examencommissie en de docenten/beoordelaars.

Er worden regelmatig steekproeven uitgevoerd op toetsen en afstudeerproducten door de Examencommissie en de LPC. Bij de beoordeling van eindwerken viel het panel op dat de mate van navolgbaarheid van cijfers en feedback varieerde. De Examencommissie erkent dit en geeft aan dat, ondanks een zichtbare kwaliteitsstijging, verdere professionalisering van docenten en examinatoren op dit vlak nodig is. Het panel onderschrijft dit en ziet ruimte voor doorontwikkeling in de borging van beoordelingskwaliteit.

Transparantie

Toetsinformatie, matrijzen, rubrics en beleid zijn toegankelijk via de portal en Canvas. Studenten worden vooraf geïnformeerd over toetsroosters, herkansingsmogelijkheden en fraudebeleid. Deze open communicatie ondersteunt het toetsproces en bevordert eigenaarschap bij studenten, aldus het auditpanel.

Kwaliteitsborging

De borging van toetskwaliteit is een gedeelde verantwoordelijkheid van diverse gremia binnen de opleiding. De Leerplancommissie stelt jaarlijks het toetsprogramma, rooster en herkansingsbeleid vast en bewaakt de Plan-Do-Check- Act (PDCA)-cyclus. Voor kennistoetsen voert de werkgroep kennistoetsing deze cyclus uit; voor andere toetsvormen ligt deze taak bij onderwijsregisseurs. Evaluatieresultaten worden besproken in de Leerplancommissie, die bij grotere verbeterpunten opdrachten uitzet richting docenten, werkgroepen of commissies.

Het auditteam trof een actieve en scherp toezichthoudende Examencommissie, die goed op de hoogte is van actuele ontwikkelingen en een duidelijke visie heeft op toetskwaliteit en eindniveau. De commissie benoemt examinatoren op basis van vastgestelde bevoegdheidscriteria, waaronder toetsbekwaamheid (BKE), inhoudelijke expertise en deelname aan kalibratiesessies. Deze kalibraties dragen bij aan de betrouwbaarheid van beoordelingen, zowel bij kennistoetsen als praktijkkernen. Bij plagiaatvermoeden in Gradework wordt de beoordeling direct opgeschort en oordeelt de Examencommissie de casus. Jaarlijks voert zij steekproeven uit op toetskwaliteit en eindwerken. Bij signalen uit deze controles worden verbeteracties in gang gezet in samenwerking met de Leerplancommissie. De recente aanscherping van richtlijnen voor examinatoren, inclusief verplichte kalibratie en monitoring, is tot stand gekomen in overleg met het management, waarmee de Examencommissie een constructieve relatie onderhoudt.

Afstuderen

Het huidige afstudeerprogramma bestaat uit drie onderdelen:

- Praktijkkernen 4 (30 EC) vindt plaats op de werkplek. Studenten worden beoordeeld op functioneren op eindniveau zelfstandig en professioneel, tonen verantwoordelijkheid en stemmen zorgverlening en regievoering af op de situatie. Vanaf 2022 kent het praktijkkernen drie formatieve voortgangsgesprekken en een beslismoment.
- Voortgangstoetsen VGT7 en VGT8
- Praktijkonderzoek (26 EC) heeft als doel om bruikbare aanbevelingen te kunnen formuleren die bijdragen aan verbetering van het verpleegkundig handelen binnen de context van een zorgorganisatie.

Enige bevindingen van het panel over het toetsen en beoordelen

- Bij sommige beoordelingssamenvattingen ontbrak een toelichting, wat onduidelijkheid gaf over de totstandkoming van de eindscore. Bij de overige werken was de toelichting wel aanwezig, wat de beoordeling transparant en navolgbaar maakte.
- Het panel constateerde dat deze onvolledige toelichtingen voorkwamen bij zowel praktijkkernen als praktijkonderzoek. Dit staat haaks op de intentie van de opleiding om betekenisvolle feedback en feedforward te bieden. Tijdens het gesprek met de

Examencommissie is hierop doorgevraagd. De commissie gaf aan dat er regelmatig kalibraties plaatsvinden met de Leerplancommissie. Hoewel de kwaliteit van deze sessies varieert, is er een stijgende lijn zichtbaar door het toenemend aantal docenten met een BKE. Het panel adviseert deze ontwikkeling vast te houden en te zorgen voor meer uniformiteit in de feedbackpraktijk.

- Daarnaast viel het panel op dat bij sommige eindwerken uitgebreide feedback werd gegeven op methodologische aspecten, terwijl deze pas laat in het proces werd geformuleerd. Dit roept de vraag op waarom dergelijke signalen niet eerder worden opgepakt, zodat bijsturing nog mogelijk is. Het panel adviseert de opleiding om de feedbackstructuur verder te versterken en de visie op praktijkgericht onderzoek explicieter te maken, zodat deze beter kan worden toegepast in begeleiding en beoordeling.
- Tot slot spreekt het panel waardering uit voor de beoordelingsformulieren die in de praktijk worden gehanteerd. Werkveldvertegenwoordigers geven aan dat deze formulieren helder zijn en bijdragen aan een transparante beoordeling. Ook het aantal contactmomenten tussen praktijkbegeleiders en betrokken docenten wordt als positief ervaren. Docenten tonen zich zichtbaar betrokken bij de begeleiding van studenten in de praktijk.

Weging en Oordeel Voldoet

Het auditpanel beoordeelt het toetsbeleid en de uitvoering daarvan als voldoende met duidelijke ontwikkelrichting naar goed. De opleiding werkt vanuit het Fontys Toets beleid Mens en Gezondheid (2017) en bereidt zich actief voor op de implementatie van het nieuwe Fontys Kader Toets kwaliteit, dat aansluit bij talentgericht onderwijs. De transitie naar meer formatieve toetsing is zichtbaar ingezet, onder andere door het omvormen van summatieve toetsmomenten en het versterken van feedbackpraktijken. Binnen het duale onderwijs is al sprake van toetsing op basis van leeruitkomsten via portfolio's, wat aansluit bij de toekomstige koers.

Het toetsprogramma is inhoudelijk gevarieerd en goed afgestemd op leerdoelen en leeruitkomsten. Validiteit en betrouwbaarheid worden geborgd via toetsmatrijzen, rubrics, psychometrische analyses en het meerogenbeleid. De Examencommissie vervult hierin een actieve en deskundige rol, onder andere door het uitvoeren van steekproeven, het beoordelen van plagiaatcasussen en het bewaken van het eindniveau. De recente aanscherping van richtlijnen voor examinatoren draagt bij aan verdere professionalisering.

Hoewel het panel positieve ontwikkelingen ziet, zijn er ook aandachtspunten. Zo varieert de navolgbaarheid van beoordelingen en is de timing van methodologische feedback niet altijd optimaal. Het panel adviseert de opleiding om de feedbackstructuur verder te versterken en de visie op praktijkgericht onderzoek explicieter te verankeren in het onderwijs. De transparantie van toetsinformatie en de betrokkenheid van het werkveld worden als sterke punten benoemd. Gezien de ingezette verbeteringen, de actieve kwaliteitsborging en de duidelijke ontwikkelrichting, acht het panel de toets praktijk voldoende geborgd, met potentie om door te groeien naar een hoger kwaliteitsniveau.

Gezien de voortgang en de kwaliteit van de toetspraktijk beoordeelt het panel deze standaard als voldoende voor de varianten voltijd, deeltijd en duaal.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Voorafgaand aan de audit heeft het panel van achttien afgestudeerden uit de afgelopen twee studiejaar, verspreid over alle varianten en de twee locaties Eindhoven en Tilburg, afstudeerdossiers beoordeeld.

Het panel is van oordeel dat de opleiding studenten opleidt op hbo-bachelor niveau en hen voldoende voorbereidt op een startfunctie binnen de verpleegkundige beroepspraktijk. De beoordeelde afstudeerproducten waren overwegend van voldoende niveau en droegen in meerdere gevallen bij aan verbetering van zorgprocessen. Eén praktijkonderzoek dat door de opleiding met een 5,6 was beoordeeld, is door het panel zorgvuldig geanalyseerd. Op basis van methodologische tekortkomingen zou het panel dit werk als onvoldoende hebben beoordeeld. Aangezien het hier om één werkstuk gaat binnen een bredere set van achttien eindwerken, doet dit geen afbreuk aan het algemene kwaliteitsbeeld. Tijdens de audit heeft het panel aanvullende vragen gesteld over dit specifieke werk. De antwoorden waren volledig en overtuigend, en bevestigden dat de opleiding zelf ook kritisch was in de beoordeling. Het panel waardeert deze transparantie en ziet dit als een teken van zorgvuldige toetsing en professionele reflectie binnen de opleiding.

Het panel heeft enkele aanvullende observaties gedaan ten aanzien van de afstudeerwerken:

- In meerdere gevallen was de kern van het onderzoeksproces — zoals het formuleren van een heldere probleemstelling, het onderbouwen van gekozen onderzoeksmethoden en het systematisch uitvoeren en verantwoorden van de analyse — onvoldoende uitgewerkt. Dit leidde tot lage voldoendes. De inhoudelijke kwaliteit van het eindwerk compenseerde dit deels, waardoor het eindniveau alsnog werd behaald.
- De CanMEDS-rollen kwamen voldoende tot uiting in zowel praktijkleren als praktijkonderzoek.
- De eindwerken sloten goed aan bij de beroepspraktijk en weerspiegelden relevante situaties en contexten.
- Het panel was onder de indruk van een aantal eindwerken die kwalitatief sterk en goed onderbouwd waren.
- Enkele eindwerken waren taalkundig minder verzorgd en qua schrijfstijl lastig leesbaar, wat afbreuk deed aan de toegankelijkheid van de inhoud.
- In het merendeel van de gevallen kon het panel zich goed vinden in de gegeven beoordelingen.
- De toevoeging van de 'student journey' werd als waardevol en leerzaam ervaren; het gaf inzicht in de ontwikkeling en reflectie van studenten gedurende het opleidingstraject.

Functioneren in de praktijk

Vertegenwoordigers uit het werkveld geven aan dat er nauwelijks verschil wordt ervaren in de kwaliteit en inzetbaarheid van voltijd-, deeltijd- en duale studenten; alle studenten functioneren naar verwachting binnen de praktijk.

Ook over de afstudeerproducten is het werkveld positief. Onafhankelijk van de opleidingsvariant worden studenten gezien als zelfstandig denkende professionals die onderbouwde keuzes

kunnen maken. Afgestudeerden zijn direct inzetbaar en sluiten goed aan bij de verwachtingen van de beroepspraktijk. Tijdens de visitatie vertelden de aanwezige alumni dat zij snel een passende baan vonden. Zij waren erg te spreken over hoe de opleiding hen bleef betrekken bij de opleiding. Dit verloopt via verschillende kanalen, als zij bijvoorbeeld stagiaires begeleiden, of op evenementen uitgenodigd worden. Een alumni gaf zelfs aan nog steeds in verbinding te zijn met oude docenten, en hen om advies te kunnen vragen.

Weging en Oordeel voldoet

Op basis van de beoordeling van achttien afstudeerdossiers, verspreid over alle opleidingsvarianten en de twee locaties, concludeert het panel dat de opleiding erin slaagt studenten op hbo-bachelorniveau af te leveren. De afstudeerproducten tonen in meerderheid aan dat afgestudeerden beschikken over de vereiste competenties om zelfstandig en professioneel te functioneren binnen de verpleegkundige beroepspraktijk.

Hoewel één werkstuk door het panel als onvoldoende zou zijn beoordeeld, betreft dit een geïsoleerd geval binnen een bredere set van voldoende tot goede eindwerken. De wijze waarop de opleiding dit werk heeft beoordeeld en de transparantie waarmee hierover tijdens de audit is gecommuniceerd, getuigen van een zorgvuldige toetspraktijk en reflectief vermogen. Dit versterkt het vertrouwen van het panel in de beoordelingskwaliteit.

Het werkveld bevestigt het oordeel van het panel: afgestudeerden functioneren naar verwachting, ongeacht opleidingsvariant, en worden gezien als zelfstandig denkende professionals.

Gelet op de kwaliteit van de afstudeerproducten, en de positieve signalen vanuit het werkveld, komt het panel tot een positief oordeel over de gerealiseerde leerresultaten voor de voltijd-, deeltijd- en duale varianten van de opleiding.

5. EINDOORDEEL

Het auditpanel heeft tijdens de tweedaagse audit een hartelijk ontvangst gehad en een team van mensen ontmoet dat veel enthousiasme en inzet liet zien. Een cultuur, die zich door alle gremia van de organisatie verspreid heeft. Noemenswaardig vindt het panel de doorleving van de persoonsgerichtheid, en die sterke vervlechting met de praktijk. Deze kleuring van de opleiding vond het panel in alle gesprekken terug. Het interprofessioneel leren en werken zie je terug in de inzet van de Lecturer Practitioners in de ZIN, ZIC of Professionele werkplaatsen. Daarnaast wil het panel adviseren om nog meer crossovers te maken. Maak die connectie met andere paramedische opleidingen en leer van elkaar binnen het domein, en ook binnen de academie.

Het auditpanel is van oordeel dat de voltijd-, deeltijd- en duale varianten van de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige voldoen aan alle standaarden. Het eindoordeel luidt daarom positief, conform de beslisregels van de NVAO.

6. AANBEVELINGEN

Het auditpanel formuleerde naar aanleiding van de observaties en bevindingen tijdens de audit enkele aanbevelingen. Deze aanbevelingen staan reeds bij de standaarden. Een aantal aanbevelingen herhalen we hier.

Het panel beveelt aan om internationalisering steviger te verankeren:

- Ontwikkel een gedeelde en expliciete visie op internationalisering, waarin ook thema's als intercultureel werken, inclusie en diversiteit een duidelijke plaats krijgen.
- Zorg dat curriculum en leeruitkomsten systematisch aansluiten bij deze visie, zodat studenten structureel worden voorbereid op een internationale en diverse beroepspraktijk.
- Evalueer bestaande activiteiten, zoals buitenlandse stages en Engelstalige literatuur, kritisch op hun bijdrage aan de leerdoelen en versterk deze waar nodig.
- Maak gebruik van praktijkcomponenten om interculturele sensitiviteit te ontwikkelen, bijvoorbeeld door casuïstiek met taal- en cultuurverschillen expliciet te integreren.
- Benader internationalisering niet als optionele aanvulling, maar als een integraal onderdeel van het opleidingsprofiel.

Beoordeling en feedback

- Versterk de structuur en consistentie van feedback en beoordeling, zodat studenten beter inzicht krijgen in de onderbouwing van hun cijfers.
- Investeer in de professionalisering van examinatoren, met specifieke aandacht voor de kwaliteit en timing van feedback, zodat bijsturing tijdig kan plaatsvinden.

Interprofessioneel leren

- Bouw voort op de inzet van Lecturer Practitioners binnen ZIC's, ZIN's en professionele werkplaatsen, en benut hun rol om de verbinding tussen opleiding en praktijk te versterken.
- Stimuleer samenwerking met andere paramedische opleidingen binnen de academie, zodat studenten leren samenwerken over de grenzen van hun eigen beroepsdomein heen.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogeschool hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige voltijd / deeltijd / duaal	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling bacheloropleiding tot Verpleegkundige Fontys Hogeschool

Programma maandag 6 oktober 2025

Legenda:

- lila: beide opleidingen
- groen: bacheloropleiding tot verpleegkunde (VPK)
- blauw: Ad Zorg en Technologie (Ad Z&T)
- oranje: Briefing en debriefingmomenten

Tijd	Programmaonderdeel	Programma onderdeel en Gesprekspartners
8:25-09:00		Ontvangst van panel en vooroverleg
9.00-9.30 ruimte 2.06	Gesprek met management welkomstwoord door directeur toelichting door panel op beschouwing eindwerken	• directeur FMG • voorzitter opleidingsmanager BSc Verpleegkunde • opleidingsmanager Ad Zorg en Technologie • manager bedrijfsvoering FMG
9.30-9.45	Overleg panel	
9.50-10.50 Explorelab	Inspiratiebeurs (technologie en persoonlijkheid als paraplu)	1. 'MyCoach' > heden 2. Didactisch EPD VPR en KERN > nu en toekomst 3. VR WARP Experience situaties > nu en toekomst 4. Vocht en Voeding i.s.m. MMC Verpleegkunde en Zorg en Technologie > heden
11.00-11.15	Overleg panel	
11.15-11.45 ruimte 2.06	Gesprek 1 ZT Studenten	1e jaars voltijdstudent • 2e jaars voltijdstudent • 2e jaars duaalstudent en Opleidingscommissie • duaal alumna 2025 • 2e jaars duaalstudent • voltijd alumna 2025
11.45-12.00	Overleg panel	
12.00-12.45 ruimte 2.06	Gesprek 2 ZT Werkveld en alumni	• Werkveld: Maxima Medisch Centrum en Werkveldadviesraad • Werkveld: Kepler Vision Technologies en Werkveldadviesraad • Werkveld: Kempenhaeghe • voltijd alumnus 2022 • duaal alumna 2024
12.45-13.45	Werklunch panel	
13.45-14.45 ruimte 2.06	Gesprek 3 ZT Docenten	• Docent, toetsing • Docent, toetsing, kwaliteit • Docent, OC, kwaliteit, persoonsgerichtheid en link sc. • Docent, Onderzoek • Docent, AF • Docent, PL
14.45-15.00	Overleg panel	
15.00-16.30 Explorelab	Professionele werkplaatsen	Zorginnovatie Netwerk en Zorginnovatie Centra (ZIC/ ZIN) introductie en kaders programmamanager ZIC/ ZIN

	Pitch, Bezoek werkplaats, studentenprojecten en afsluiting	Archipel Zorggroep praktijkleren en afstuderen Verpleegkunde alumna 2025 duaal Verpleegkunde, Archipel Zorggroep Bouwstenen voor Onderzoek en Onderwijs alumni 2023 voltijd Verpleegkunde, ZuidZorg
16.30	Einde officiële gedeelte eerste dag	

Programma dinsdag 7 oktober 2025

Legenda:

- lila: beide opleidingen
- groen: bacheloropleiding tot verpleegkunde (VPK)
- blauw: Ad Zorg en Technologie (Ad Z&T)
- oranje: Briefing en debriefingmomenten

Tijd	Programmaonderdeel	Gesprekspartners (incl. rollen/ aandachtsgebieden)
8.30 - 9.15 R13 2.45	Aankomst en vooroverleg panel	
9.15-10.00 R13 2.06	Gesprek 1 VPK Docenten	• Leerplancommissie, Vakmanschap in Onderwijs • Toetsing, Leerplancommissie • Opleidingscommissie, Verpleegkundig Practicum, Leerplancommissie • Studentconsulent, Praktijkleren • Leerjaar 2, Praktijkleren, Instituutsmedezeggenschapsraad • Praktijkleren, Opleidingscommissie • Afstuderen, Kwaliteitscommissie, Duaal/ Deeltijd • Lector
10.00 - 10.15 R13 2.45	Overleg panel	
10.15-11.00 R13 2.06	Gesprek 2 VPK Studenten	• 3e jaars voltijd, Opleidingscommissie • 3e jaars voltijd, Opleidingscommissie • 4e jaars voltijd, Instituutsmedezeggenschapsraad • 2e jaars voltijd, Instituutsmedezeggenschapsraad • 2e jaars voltijd • 3e jaars duaal • 2e jaars, Perioperatieve Verpleegkunde
11.00-11.15 R13 2.45	Overleg panel	
11.15-12.00 R13 2.06	Gesprek met examencommissie	• Voorzitter • Secretaris • Lid Verpleegkunde • Lid Zorg en Technologie
12.00-12.15 R13 2.45	Overleg panel	
12.15-13.00 R13 2.06	Gesprek 3 VPK Werkveld en alumni	• Werkveld • Werkveld • Werkveld • Alumna duaal/ deeltijd 2024 Catharina Ziekenhuis • Alumna 2024 Elkerliek Ziekenhuis • Alumna 2023 Brabant Zorg • Alumnus 2023 GGZE
13.00-13.45	Werklunch Panel	

13.45-14.30 R13 2.06	Vrije ruimte voor gesprek e.d. (pending issues) / Tour de Campus	Gesprekspartners en andere medewerkers zijn beschikbaar
14.30-15.15 R13 2.45	Overleg panel	
15.15-15.45 R11 1.21 College-zaal	Terugkoppeling eerste bevindingen	
16.00-16.45 R13 Explorelab	Ontwikkelgesprek VPK en ZT	"Hoe kunnen we technologische innovaties, specifiek artificial intelligence duurzaam, wendbaar en betekenisvol verankeren in ons onderwijs, zodat studenten voorbereid zijn op een voortdurend veranderende zorgpraktijk?"
16.45 R13 2.45	Einde officieel gedeelte visitatiedagen	

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de

aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving in totaal 0 reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport Bacheloropleiding tot Verpleegkundige
- Toetsmatrijzen
- Jaarrapportage Verpleegkunde 2023-2024
- 2019 - VPK en ZenT Ad - Accreditering - Zelfevaluatie VPK
- 2019 - VPK en ZenT Ad - Accreditering - Rapport
- 2019 - VPK en ZenT Ad - Accreditering - Besluit
- 2019 - VPK en ZenT Ad - Accreditering - Ontwikkelgesprek VPK
- VPK 2024-2025 Kwaliteitsrapportage periode 3
- Leerplanschema HBOV(T) 2023-2024
- VPK Leerplanschema 25-26
- 02-fmg-oer-b-opleiding-tot-verpleegkundige-vt-dt-du-2025-2026
- 02-fmg-oer-b-opleiding-tot-verpleegkundige-vt-dt-du-2024-2025
- Toetsplan (P)VPK 24-26
- VPK Herkansingsbeleid 24-25
- LPC jaarverslag 23-24
- VPK 2023-2024 evaluatie periode 2
- VPK 2023-2024 evaluatie periode 4
- VPK 2022-2023 evaluatieresultaten periode 4
- VPK 2024-2025 kwaliteitsrapportage periode 1
- VPK 2024-2025 kwaliteitsrapportage periode 2
- Afgestudeerden BSc verpleegkunde vanaf 01-09-2022
- CLOTS Fontys versie 2024-2026
- Opleidingsprofiel-bachelor-of-nursing-2020
- Opleidingsprofiel-bachelor-of-nursing-2030
- HBO_ALG_Competentiekaarten-CanMEDS-rollen-Praktijkleren
- Docentenhandleiding Praktijkleren periode 3-4 2024-2025
- LPC taken
- LPC jaarverslag 24-25
- Blauwdruk hbo-v versie maart 2017
- 202503_Kwaliteitsrapportage Gradework toetsen_ FMG
- 202503_Instrument_Format_analyse Gradeworktoetsen
- OC VPK jaarverslag 2024-2025
- Eindwerken Verpleegkunde

Het panel heeft van achttien studenten de eindwerken bestudeerd. Het betrof 18 eindwerken, 8 van voltijd, 2 eindwerken van deeltijd en 8 eindwerken van duaal, 10 eindwerken van locatie Eindhoven en 8 eindwerken van locatie Tilburg.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 1 september 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding B Opleiding tot Verpleegkundige van Fontys Hogeschool, onder het nummer PA-2409. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Nursing Zuid
----------------------	------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Mw drs. M. (Mieke) Hollander-Pasma	Voorzitter	Bestuurder LOC Waardevolle zorg, Toezichthouder, en Zelfstandig (bestuurs)adviseur en (interim) manager Zorg4effect
Mw. A.R. (Robertha) Langenberg-Klok, MSc	Lid	ZZP, adviseur en programmamanager
Mw. M.E.M. (Marjolein) den Ouden, PhD	Lid	Lector Technology Health & Care hogeschool Saxion, Practor Zorg en Technologie ROC van Twente en toezichthouder
Mw. H.J.E.F. (Hinde) Prevoo	Studentlid	Student HBO-Verpleegkunde, Zuyd Hogeschool

Mw. M. Hulsing MSc	Secretaris	NVAO-getraind secretaris
--------------------	------------	--------------------------

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com