

HBO - Rechten & LAW

De Haagse Hogeschool

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
11 & 12 februari 2026

Samenvatting

Op 11 en 12 februari 2026 is de bacheloropleiding HBO-rechten en LAW van de Haagse Hogeschool gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel voor alle varianten van de opleiding is **positief**. De opleidingen kenmerken zich door een duidelijke positionering binnen de juridische beroepspraktijk, een sterke verbinding met het werkveld en een bewuste oriëntatie op maatschappelijke en internationale ontwikkelingen. De drie varianten – voltijd (Engelstalig), deeltijd en duaal – zijn inhoudelijk verbonden door één competentieprofiel en onderscheiden zich in didactische inrichting en doelgroep.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de opleidingen sluiten aan bij het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Rechten 2025, zijn gekoppeld aan de Dublin-descriptoren en gepositioneerd op NLQF-niveau 6. Het panel constateert dat de leerresultaten helder, concreet en toetsbaar zijn geformuleerd en consistent worden gehanteerd in alle varianten. De opleiding heeft oog voor actuele ontwikkelingen in het juridische domein, waaronder digitalisering, internationalisering en maatschappelijke vraagstukken, en verwerkt deze in de verdere doorontwikkeling van het profiel. De nauwe betrokkenheid van het werkveld bij de actualisering van de leeruitkomsten benadrukt de relevantie en beroepsgerichtheid van de opleiding. Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten passend zijn bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en voldoen aan de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving stelt studenten in staat de beoogde leerresultaten te realiseren. Het curriculum kent een doordachte opbouw in complexiteit en maakt gebruik van authentieke beroepsproducten en praktijkgerichte opdrachten. De verschillende varianten zijn afgestemd op hun specifieke doelgroepen, met behoud

van inhoudelijke samenhang. Beide docententeams beschikken over relevante vakinhoudelijke en didactische expertise en onderhouden actieve contacten met het werkveld. De Engelstalige voltijdvariant is passend ingericht met aandacht voor interculturele competenties en internationale context. Het panel waardeert de sterke praktijkverbondenheid en de aandacht voor professionele houding en ethisch bewustzijn. Het panel concludeert dat de onderwijsleeromgeving adequaat is ingericht en de realisatie van de leerresultaten ondersteunt. Hierbij ziet het panel kansen om het onderwijs verder te versterken door de samenwerking en uitwisseling tussen opleidingsteams te intensiveren. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Toetsing

De opleiding beschikt over een samenhangend en transparant toetsbeleid. De relatie tussen leeruitkomsten, onderwijsactiviteiten en toetsing is helder en toetsvormen sluiten aan bij de beroepspraktijk. De examencommissie vervult haar wettelijke rol en bewaakt de kwaliteit en het niveau van de toetsing. Het panel constateert dat beoordelingscriteria voldoende helder zijn uitgewerkt, maar dat hierin nog een verbeterslag kan worden gemaakt. Er is veel aandacht voor borging van betrouwbaarheid en validiteit, onder andere via kalibratie en collegiale toetsing. Het systeem van toetsing ondersteunt de

ontwikkeling van studenten tot startbekwame juridische professionals. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Gerealiseerde leerresultaten

Het panel constateert dat afgestudeerden het beoogde eindniveau aantoonbaar behalen. De afstudeerproducten tonen aan dat studenten in staat zijn juridisch complexe vraagstukken te analyseren, te adviseren en professioneel te handelen in uiteenlopende contexten. Alumni functioneren naar tevredenheid in zowel publieke als private organisaties, in nationale en internationale context. Het werkveld herkent het profiel van de afgestudeerde hbo-jurist en waardeert diens praktijkgerichtheid en maatschappelijke betrokkenheid. Het panel stelt vast dat de gerealiseerde leerresultaten in overeenstemming zijn met de beoogde leerresultaten. Daarbij acht het panel het wenselijk dat processen rondom afstuderen binnen de verschillende varianten worden geharmoniseerd. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een [positief advies](#) inzake accreditatie van de opleiding HBO-Rechten en LAW (voor alle opleidingsvarianten).

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, april 2026

Peter de Vries
Voorzitter

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst doet het panel volgende aanbevelingen:

- 1) Verbind het proces van invoering van de hogeschool onderwijsvisie nadrukkelijk met de ontwikkelingen van het eigen domein van recht, de beroepscompetenties en de dynamiek die daar speelt. Het MT moet intensief samenwerken met docenten en het werkveld als het gaat om dit ontwikkelingsproces.
- 2) Faciliteer opleidingen in samenwerking, met het doel van elkaar te leren, op de volgende onderwerpen; 1) AI 2) Legal Tech 3) Global awareness and professional development. Door expertise en inzichten van beide teams met elkaar te verbinden kunnen gezamenlijke onderwijsontwikkelingen leiden tot verbreding en verdieping van het onderwijs.
- 3) Inventariseer bij de opleidingen wat de 'best practices' zijn bij de procedures rond het afstuderen op punten als vormeisen, beroepsproducten, rol client-organisatie en dekkingsmatrix, en probeer die procedures te harmoniseren.

Jildou Jongman
Secretaris

Inleiding

Profiel

De opleiding HBO-Rechten en LAW van de Haagse Hogeschool is een praktijkgerichte hbo-bacheloropleiding die sterk verbonden is met Den Haag; de stad van internationaal recht en vrede. De opleiding wordt aangeboden in drie varianten: een Nederlandstalige duale en deeltijdvariant, gericht op het Nederlands recht en sterk verbonden met de regionale arbeidsmarkt en (semi)overheid, en een Engelstalige voltijdvariant (LAW) met een focus op internationaal en Europees recht. Kenmerkend voor alle varianten is de nauwe verwevenheid met het werkveld, waarbij studenten vanaf het begin werken aan realistische juridische vraagstukken en worden opgeleid tot oplossingsgerichte professionals. De opleiding positioneert zich als opleider van wendbare en maatschappelijk betrokken juristen die voorbereid zijn op een dynamische nationale en internationale rechtspraktijk.

De visitatie

Instelling De Haagse Hogeschool heeft AeQui opdracht gegeven de visitatie uit te voeren bij deze opleiding. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten (zie bijlage 1 voor de administratieve gegevens). Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld, zie bijlage 2. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', volgens het programma dat in bijlage 3 is weergegeven. De instelling heeft een erkenning ITK, en daarom zijn vier standaarden getoetst.

Het panel heeft zich tijdens het voorbereidend overleg en afsluitend bij de oordeelsvorming

georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. De benodigde kennis daarvoor was aanwezig in (een deel van) het panel. Er is een open spreekuur ingesteld voorafgaand aan de visitatie, hiervoor zijn geen tijdige aanmeldingen geweest.

Na afronding van de voorbereidende fase is één van de panelleden, mr. Tanja van den Berge, wegens onvoorziene omstandigheden niet fysiek aanwezig geweest bij het locatiebezoek. Zij heeft wel deelgenomen aan de inhoudelijke voorbereiding, waaronder de beoordeling van de eindwerken, en is betrokken bij de vaststelling van het rapport. Ter aanvulling van het panel tijdens het locatiebezoek is mr. Marjon van Sambeek toegevoegd. De NVAO heeft hiermee voorafgaand aan het locatiebezoek ingestemd.

Tijdens de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gedaan. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 4). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept aan de opleiding toegestuurd; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De opleiding heeft beoogde leerresultaten omschreven aan de hand van bestaande kaders, met een perspectief op zowel de nationale- als internationale arbeidsmarkt. De verschillende opleidingsvarianten maken gebruik van dezelfde set beoogde leerresultaten. De leerresultaten worden regelmatig geëvalueerd en geactualiseerd. De opleidingen zijn zich bewust van veranderende kaders en de daarmee samenhangende noodzakelijke inzet op onderwijsontwikkeling.

Profiel van de opleiding

De opleidingen HBO-Rechten en LAW van De Haagse Hogeschool leiden studenten op tot startbekwame juridische professionals die zich onderscheiden door hun praktijkgerichtheid, maatschappelijke betrokkenheid en internationaal bewustzijn. De opleiding kent drie varianten: een Nederlandstalige deeltijdopleiding en duale opleiding en een Engelstalige voltijdopleiding. Alle varianten zijn gebaseerd op hetzelfde opleidingsprofiel, dat aansluit op het 'Landelijk Beroeps- en Opleidingsprofiel HBO-Rechten'. De afgestudeerde hbo-jurist is breed inzetbaar in zowel publieke als private organisaties en beschikt over de competenties om juridisch complexe situaties te analyseren, te adviseren en professioneel te handelen in diverse contexten.

Het panel herkent de positionering van de opleiding binnen een dynamische juridische beroepspraktijk, waarin ontwikkelingen als digita-

lisering, internationalisering, veranderende wetgeving en maatschappelijke druk op het rechtssysteem centraal staan.

In lijn met de onderwijsvisie van De Haagse Hogeschool worden studenten opgeleid tot professionals die deze ontwikkelingen kunnen duiden én ermee kunnen omgaan. Daarbij wordt nadruk gelegd op de ontwikkeling van beroepshouding, ethisch besef en de vaardigheid om met diversiteit om te gaan. Uit visitatiegesprekken bleek de positionering goed aan te sluiten bij verwachtingen van studenten en behoeften van het werkveld.

Profiel per opleidingsvariant

Voltijd (Engelstalig)

De voltijdopleiding wordt volledig in het Engels aangeboden en richt zich op studenten die zich willen voorbereiden op een loopbaan in het internationale of Europese juridische werkveld. In deze variant ligt de nadruk op juridische theorie, vaardigheden en reflectie, met geleidelijke integratie van praktijkervaring via projecten en stage. De Engelstalige leeromgeving, het internationale docententeam en focus op 'global awareness' ondersteunen dit profiel.

Deeltijd

De deeltijdvariant is bedoeld voor werkende studenten of herstarters die al ervaring hebben in of naast de juridische sector. De leeruitkomsten zijn identiek aan die van de voltijdopleiding, maar de leerweg is specifiek ingericht voor studenten die leren combineren met werk. Studenten volgen één dag per week onderwijs en werken daarnaast aan praktijkgerichte opdrachten in hun eigen werkomgeving.

Duaal

De duale opleiding combineert structureel werken en leren. Na de eerste twee jaar voltijd onderwijs te hebben gevolgd, volgen studenten een minor en zijn zij vervolgens anderhalf jaar werkzaam binnen een leer-arbeidsplaats (LAP) waar zij vier dagen per week werken en één dag terugkomen naar de opleiding. Deze opleidingsvariant kent een hoge instroom van havis-ten en MBO-studenten.

Niveau en oriëntatie

Het beroepsprofiel van de hbo-jurist is op lan-delijk niveau uitgewerkt. Voor de vakbekwame hbo-jurist zijn 5 beroepscompetenties beschre-ven.

De vijf beroepscompetenties zijn:

1. Analyseren
2. Adviseren
3. Belangen behartigen
4. Beslissen
5. Organiseren

Om de internationale oriëntatie van de oplei-ding LAW de ondersteunen, heeft deze oplei-ding een zesde competentie 'Global Awareness' aan de competentieset toegevoegd.

De beoogde leerresultaten die voortvloeien uit deze beroepscompetenties zijn gekoppeld aan de Dublin descriptoren en het NLQF-niveau 6. De opleiding maakt deze aansluiting inzichtelijk via een competentieprofiel dat in alle drie de va-rianten wordt gehanteerd. Dit profiel beschrijft per competentie welk gedrag op welk niveau wordt verwacht. De opbouw in complexiteit van de leerresultaten is ingericht volgens het Zel-com-model en is volgens het panel helder en logisch van opbouw.

In 2025 is een nieuw landelijk opleidingsprofiel vastgesteld. Binnen de verschillende opleidings-varianten wordt gezamenlijk gewerkt aan het

actualiseren van de leeruitkomsten op basis van dit nieuwe opleidingsprofiel. Een ander element dat aanleiding is voor het doorontwikkelen van de leerresultaten, is de vernieuwde onderwijsvi-sie van De Haagse Hogeschool die in 2024 is ge-presenteerd. Volgens deze onderwijsvisie moet onderwijs meer worden ingericht volgens geza-menlijke leeruitkomsten. Vanuit deze visie wor-den doorstroom binnen het onderwijs en inter-disciplinaire- en opleiding overstijgende sa-menwerkingen gestimuleerd.

In gesprek met de onderwijsteams van de ver-schillende opleidingen kwam duidelijk naar vo-ren dat betrokkenen aan de hand van deze nieuwe kaders kansen zien om toe te werken naar een gemeenschappelijke set van beoogde leerresultaten (leeruitkomsten), die samenwer-king met andere opleidingen vergemakkelijkt, onderwijs effectueert en doorstroom bevordert.

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft de beoogde leerresultaten uitgewerkt in een set leeruitkomsten die aan-sluiten op de nationale competentieset.

Deze leeruitkomsten zijn beschreven in termen van kennis, vaardigheden en attitude en geven richting aan het onderwijs, de toetsing en de be-oordeling. Via het gebruik van authentieke be-roepsproducten worden deze leeruitkomsten tastbaar gemaakt en in alle varianten conse-quent toegepast.

Het panel constateert dat de formuleringen van de beoogde leerresultaten concreet, toetsbaar en contextgericht zijn. Dit geldt voor alle varian-ten van de opleiding.

Beroepscontext en actualiteit

Tijdens de visitatie sprak het panel met verte-genwoordigers van het werkveld. Uit documen-tatie en uit deze gesprekken blijkt dat de oplei-ding aantoonbaar aansluit bij de beroepsprak-tijk. Via werkveldcommissie, stagecontacten,

alumni-onderzoek en betrokkenheid van het juridische werkveld wordt het opleidingsprofiel up-to-date gehouden. De praktijkgerichtheid van de beoogde leerresultaten is goed herkenbaar. Dit sterkt de aansluiting bij de beroepspraktijk.

Het panel is zeer positief over de wijze waarop de opleiding(en) de beoogde leerresultaten evalueren en actualiseren. Zij zoeken hiervoor naast afstemming met de werkveldcommissie en Professional Advisory Committees input in structureel overleg met de volgende gremia:

- Landelijke Opleidingen Overleg HBO-Rechten (LOO) (actualiseerde onlangs het opleidingsprofiel).
- Legal Tech Alliantie (via deze alliantie vindt uitwisseling plaats en wordt bij- en nascholing voor docenten georganiseerd)
- Legal Ethics Alliantie (LEA) (binnen het LEA vindt onder meer een uitwisseling plaats over curriculumontwikkeling)
- Opleidingscommissie
- Curriculumcommissie

Internationalisering

De beoogde leerresultaten zijn voor alle opleidingsvarianten gelijk. Internationalisering is binnen alle opleidingsvarianten voldoende zichtbaar. De voltijdvariant is volledig Engelstalig en positioneert zich binnen een internationaal juridisch werkveld. In de deeltijd- en duale variant is internationalisering minder expliciet, maar wel inhoudelijk geïntegreerd. Studenten leren om internationaal-juridische normen toe te passen in nationale en lokale contexten. Daarmee blijft het internationale perspectief behouden, ook

voor studenten die hun opleiding volgen binnen een primair Nederlands werkveld.

Het werkveld geeft aan dat de internationale oriëntatie van alle opleidingsvarianten goed aansluit bij het brede perspectief dat een juridisch professional in de beroepspraktijk mee moet brengen. Al in stages merken praktijkbegeleiders dat studenten het internationale perspectief op casuïstiek inzetten. Dit wordt als zeer waardevol gezien.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten van de opleiding HBO-Rechten en LAW helder zijn geformuleerd, inhoudelijk relevant zijn en aansluiten bij het landelijke profiel, de Dublin descriptoren en het NLQF-niveau 6. Het profiel van de afgestudeerde is goed afgestemd op de eisen van de beroepspraktijk en zijn maatschappelijk actueel.

De opleiding heeft overtuigend aangetoond dat het bereiken van de beoogde leerresultaten geborgd is via een herkenbare, samenhangende set van leeruitkomsten, die zijn afgeleid van en getoetst aan landelijke standaarden. De opleiding besteedt bovendien structureel aandacht aan de afstemming met verschillende gremia en de vertaling van maatschappelijke ontwikkelingen naar de beoogde leerresultaten, in alle varianten.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De opleiding HBO-Rechten aan De Haagse Hogeschool biedt een onderwijsleeromgeving die in opzet en uitvoering adequaat is toegerust om studenten in alle varianten in staat te stellen de beoogde leerresultaten te realiseren. De opleiding heeft de inrichting van het onderwijs afgestemd op verschillende doelgroepen en sluit aan bij de onderwijsvisie van de instelling. Studenten worden intensief begeleid, uitgedaagd tot zelfstandig en praktijkgericht leren en het ontwikkelen van relevante beroepscompetenties.

Onderwijsvisie en positionering

De opleiding hanteert een onderwijsvisie die aansluit bij de bredere visie van De Haagse Hogeschool; studenten worden opgeleid tot kritisch denkende, sociaal betrokken en internationaal georiënteerde professionals. In alle varianten is het onderwijs praktijkgericht, activerend en gericht op professionele ontwikkeling. Het panel ziet dat daarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de verschillende leerbehoeften van voltijd-, deeltijd- en duale studenten. Ook bedienen de verschillende opleidingsvarianten een afwijkend werkveld. Het panel oordeelt dat de curricula hierop goed zijn afgestemd.

De naam van de Engelstalige voltijddopleiding 'LAW' is volgens het panel passend. Het sluit aan bij de doelgroep en het werkveld waar de opleiding zich op richt. De beroepspraktijk geeft aan dat de Engelstalige naam representatief is voor de internationale oriëntatie van de opleiding. Het panel sluit zich hierbij aan.

Curriculumopbouw

Het curriculum is opgebouwd rond drie horizontale leerlijnen: de theoretische leerlijn, de praktijkleerlijn en de individuele leerlijn. Binnen deze structuur zijn binnen acht verticale leerlijnen modules ontwikkeld die samenhang vertonen en studenten stapsgewijs voorbereiden op de beroepspraktijk. Het panel complimenteert de duale- en deeltijddopleidingen met het aanbod van opleiding overstijgende workshops binnen de individuele leerlijn. Dit biedt studenten vele mogelijkheden om zich op zowel persoonlijk- als professioneel vlak te ontwikkelen door deze interdisciplinaire onderwijsvorm.

De verticale leerlijnen, zoals Legal Tech en Onderzoeksvaardigheden, vormen inhoudelijke pijlers die de doorlopende ontwikkeling door de studie jaren heen garanderen. Voor het panel zijn deze leerlijnen goed herkenbaar in de verschillende curricula die volgens het principe van constructive alignment zijn ontwikkeld.

Voltijdvariant (Engelstalig)

De voltijddopleiding wordt volledig in het Engels aangeboden en is gericht op studenten die zich willen voorbereiden op het internationale juridische werkveld. Het onderwijs is intensief, modulair en activerend van opzet. Studenten werken aan realistische juridische casuïstiek, nemen deel aan simulaties (zoals moot courts) en worden via stages en projectonderwijs in contact gebracht met de beroepspraktijk. Het curriculum bevat zowel inhoudelijke vakken zoals EU LAW, International Public LAW en Human Rights, als modules gericht op vaardigheden als legal writing, research en interculturele commu-

nicatie. Studenten geven aan dat het programma uitdagend is, maar goed te volgen door de heldere opbouw en de beschikbaarheid van ondersteuning.

Studenten van de voltijdopleiding kunnen gebruik maken van een uitgebreid extra curriculaire programma. In gesprek met het panel gaven studenten aan tevreden te zijn over dit programma, maar een uitbreiding van dit programma op prijs te stellen. Zij zien mogelijkheden hiermee beter gemotiveerd keuzes te maken voor minors en hun studieloopbaan beter te kunnen individualiseren.

De vaardighedenlijn binnen de voltijdopleiding is minder expliciet uitgewerkt dan binnen de duale- en deeltijdopleiding. Het panel ziet kansen om de vaardighedenlijn binnen de voltijdopleiding verder te ontwikkelen, wanneer de opleiding de vaardighedenlijn van de duale- en deeltijdopleidingen als voorbeeld neemt. Binnen het team van de voltijd opleiding ziet het team 'Legal Tech' kansen om onderwijstools die binnen de deeltijd- en duale opleiding worden gebruikt in te zetten. Het panel ondersteunt deze ambitie.

Deeltijdvariant

De deeltijdopleiding is ontworpen voor werkende studenten of herstarters, en wordt aangeboden in een blended vorm. Studenten volgen één dag per week onderwijs en combineren dit met leren in de praktijk. In de eerste twee jaren worden opdrachten aangeboden die nauw aansluiten op de modules en waarin studenten worden getraind in beroepsvaardigheden. In de latere jaren werken studenten aan zelfgekozen werkplekproducten, die worden gekoppeld aan leeruitkomsten. Het leren is gepersonaliseerd en modulair, met aandacht voor maatwerktrajecten en het benutten van relevante werkervaring. Het panel ziet dat deze variant goed aansluit op de

behoeften van volwassen studenten. Dit beeld is tijdens het visitatiebezoek bevestigd door een vertegenwoordiger van deze studentengroep.

Het extra curriculaire programma van de deeltijdopleiding is minder uitgebreid dan dat voor studenten van de voltijdopleiding. Om studenten van alle opleidingsvarianten dezelfde studiemogelijkheden te bieden, zouden studenten volgens het panel in staat kunnen worden gesteld deel te nemen aan het extra curriculaire programma waar ook voltijdstudenten aan deelnemen.

Het werkveld heeft aangegeven dat internationalisering binnen zowel het nationaal- als het internationaal georiënteerde werkveld waardevol is. Internationalisering komt in het deeltijdprogramma minder expliciet aan bod dan in het voltijd programma. Het panel ziet mogelijkheden om de plek van internationalisering en 'Global Awareness' binnen het programma (met het oog op de aankomende curriculumontwikkelingen) te vergroten en daarmee nog beter aan te sluiten op de behoefte van het werkveld.

Duale variant

De duale opleiding kent een initieel voltijd onderwijsprogramma van twee jaar, gevolgd door een studiefase binnen een leer arbeidsplaats (LAP) van anderhalf jaar waarin studenten vier dagen per week werken in een juridische functie en één dag per week onderwijs volgen. Tijdens de LAP-fase staat werkplekleren centraal: studenten leren door het uitvoeren van beroepsproducten op de werkplek, waarbij de koppeling met leeruitkomsten en competenties systematisch wordt vastgelegd in portfolio's. De opleiding bewaakt via begeleidingsgesprekken, praktijkbeoordelingen en gezamenlijke evaluaties de voortgang van studenten. Werkplekbegeleiders zijn betrokken bij de beoordeling, in

samenwerking met docenten. Het panel waardeert de integratie van praktijk en theorie, en ziet dat studenten in deze variant in een realistische leeromgeving toewerken naar het bachelorniveau.

Daarbij ziet het panel mogelijkheden om (net als in de voltijd- en LAW-opleiding) meer ruimte in het curriculum te creëren voor internationalisering en deelnamemogelijkheden voor studenten aan het extra curriculaire programma.

Didactisch concept

De programma's van de verschillende varianten zijn ingericht volgens competentie- en casusgericht, integratief en student gecentreerd onderwijs. Daarbij maken de opleidingen gebruik van activerende werkvormen, zoals projectonderwijs, simulaties, peer feedback, werkplekreflectie en blended learning. In de voltijdvariant ligt de nadruk op groepswork, casuïstiek en internationale perspectieven.

De voltijddopleiding heeft voor jaar één en twee een competentiegericht curriculum ontwikkeld. Dit curriculum is opgebouwd uit verplichte modules en een grote focus op praktische vaardigheden. Door de combinatie van colleges, workshops en tutorials worden studenten gemotiveerd om een actieve rol te spelen in het onderwijs. In de laatste twee jaren van de opleiding ligt de focus op het werken in de praktijk, interdisciplinaire leermomenten en het volgen van een minor.

Het onderwijs binnen de duale- en deeltijddopleidingen is ingericht volgens 4 uitgangspunten; authentiek leren, integratie van theorie en praktijk, actieve leerhouding en constructieve feedback. Deze uitgangspunten zijn zichtbaar verankerd in het curriculum.

Het panel constateert op basis van gesprekken met stakeholders van zowel de opleidingsteams, als studenten het werkveld dat het didactisch concept aansluit bij behoefte van studenten en het werkveld. Voor docenten is het concept herkenbaar en zij kunnen er goed invulling aan geven. Het concept is effectief en biedt volgens het panel veel sterke punten die door alle opleidingsvarianten meer benut kunnen worden wanneer intensiever wordt samengewerkt.

Begeleiding en studeerbaarheid

In alle varianten is de studeerbaarheid goed geborgd. De opleidingen voorzien in verschillende vormen van begeleiding, afgestemd op de doelgroep. Studenten van alle opleidingen geven aan dat zij zeer tevreden zijn over de begeleiding tijdens verschillende fasen van hun studie. Zo geven studenten aan dat docenten, tutors en coaches goed bereikbaar zijn en zij adequaat omgaan met vragen of ondersteuningsbehoefte van studenten.

Voltijdstudenten worden begeleid via tutorgroepen, persoonlijke coaches en peer support. De eerste studiejaar is intensief, met veel contactmomenten en studievoortgangsbewaking. Studenten waarderen de bereikbaarheid van docenten en de open communicatie binnen het programma.

Voor studenten met een functiebeperking biedt de Haagse Hogeschool verschillende soorten ondersteuning. Voorbeelden hiervan zijn tentamenvoorzieningen zoals extra toetstijd, toetsen maken in een rustige toetsruimte, alternatieve toetsvorm, gebruik van speciale lees- en spraaksoftware of extra (studie)begeleiding. Studenten geven aan dat zij de toegang tot deze ondersteuning als laagdrempelig ervaren.

In de deeltijd- en duale opleiding wordt begeleiding georganiseerd rond individuele leerpaden. Studenten krijgen ondersteuning bij het plannen van hun route, het formuleren van leerdoelen en het ontwikkelen van beroepsproducten. Praktijkbegeleiders spelen hierin een belangrijke rol, in nauwe samenwerking met de opleiding. De balans tussen werk, studie en privé is onderwerp van gesprek en begeleiding, en er is aandacht voor flexibiliteit en maatwerk waar nodig.

Voor digitale communicatie en informatieverzorging wordt Brightspace gebruikt. Hier wordt informatie gedeeld over onderwijs, onderwijsplanning, toetsing en beoordelingen. Studenten zijn tevreden over de plek die Brightspace inneemt binnen het onderwijs. Een aandachtspunt is voor hen het beschikbaar stellen van de roosters. Dit gebeurt niet altijd ruim voor de start van het programma. Vooral voor studenten die in een studeer-werktraject zitten, kan dit voor uitdagingen in hun planning en afstemming met de werkgever of de LAP-bedrijf zorgen.

Studenten van alle opleidingsvarianten zijn tevreden over de studiedruk. Zij weten studieverplichtingen goed te combineren met werkzaamheden daarbuiten en hun privéleven en ervaren voldoende ruimte om aan extra curriculaire studieactiviteiten deel te nemen. Studenten van de deeltijdopleiding en studenten in het LAP traject geven aan dat planning van werkzaamheden in combinatie met studieverplichtingen (in jaar drie en vier) uitdagend kan zijn. De werkdruk is door de terugkomlessen in jaar 3 en 4 hoog, omdat studenten in deze lessen veel opdrachten krijgen die niet allemaal op hun LAP uitgevoerd kunnen worden. Hoewel studenten de terugkomlessen zien als waardevol en ondersteunend aan hun ontwikkelingsproces zien, ziet het panel kansen om opdrachten in jaar 3

en 4 meer te koppelen aan de LAP werkzaamheden en de studiedruk zo te verkleinen.

Docententeam en organisatie

De opleidingen worden verzorgd door twee onderwijsteams. Het ene team verzorgt het onderwijs binnen de duale- en deeltijdopleiding en het andere team verzorgt het onderwijs binnen de voltijd (Engelstalige) opleiding.

Beide docententeam zijn vakinhoudelijk sterk en didactisch bekwaam. In alle varianten zijn docenten erg betrokken bij het onderwijs en de studenten. Het panel ziet dit terug in de studenttevredenheid en in de gesprekken die het panel voerde met docenten van beide teams. Zij voelen grote verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs, de wijze waarop het curriculum wordt ontwikkeld en hun inzet wordt georganiseerd. Waar docenten eerder een zeer hoge werkdruk hebben ervaren, geven zij nu aan tevreden te zijn over de wijze waarop het managementteam individuele inzet plant en met betrokken docenten afstemt.

Docenten worden ondersteund in hun professionele ontwikkeling via intervisie, scholing en betrokkenheid bij lectoraten. Het docententeam van de Engelstalige voltijdopleiding is internationaal; 83% van de docenten heeft een niet-Nederlandse nationaliteit. Deze docenten bieden studenten een waardevol internationaal perspectief vanuit hun eigen ervaring en connectie met het internationale werkveld. Studenten waarderen het internationale karakter van het docententeam. Zij geven expliciet aan dat het prettig is dat diversiteit van het docententeam de diversiteit van de studentpopulatie weerspiegelt. Docenten van de voltijdopleiding beheersen allen het Engels op voldoende niveau. Het merendeel van de docenten beheerst ook de Nederlandse taal. Het panel waardeert de inzet, betrokkenheid en deskundigheid van

het team, evenals de open en lerende cultuur binnen de opleiding.

De organisatie toont duidelijke sturing op kwaliteit en onderwijskundige vernieuwing, onder meer via onderwijsteams, de toetscommissie en onderwijscoördinatoren. Onderwijsteams van de verschillende opleiding erkennen dat het onderwijs door intensievere samenwerking geoptimaliseerd kan worden. Het panel moedigt deze opleiding overstijgende samenwerking aan en ziet kansen om gezamenlijk beleid te ontwikkelen en implementeren. Een aandachtspunt hierbij is beleid op gebruik van AI in onderwijs en toetsing. Het panel ziet dat beide opleidingsteams hierin stappen zetten, maar er zeer weinig uitwisseling op dit gebied plaatsvindt tussen teams.

Werkveld en praktijkkoppeling

De verbinding met het werkveld is sterk aanwezig in alle varianten. In de voltijdopleiding gebeurt dit via stages, praktijkopdrachten en gastcolleges. In de deeltijd en duaal is de beroepspraktijk geïntegreerd in het curriculum via werkplekleren. De opleiding onderhoudt duurzame relaties met juridische organisaties, gemeenten, rechtbanken en andere relevante instellingen. Werkveldcommissies adviseren over actualiteit en profilering van het programma, en worden actief betrokken bij curriculumontwikkeling en toetsing.

Vertegenwoordigers van het werkveld gaven in gesprek met het panel aan dat zij waarderen dat zij door de opleiding intensief betrokken worden bij de ontwikkeling van onderwijs. Hun input wordt merkbaar verwerkt en er vindt regelmatig afstemming plaats over ontwikkelingen binnen de verschillende opleidingen.

Internationalisering

De voltijdopleiding heeft een uitgesproken internationale oriëntatie. Studenten worden voorbereid op het werken in grensoverschrijdende contexten, via Engelstalige onderwijs, internationale casuïstiek en praktijkopdrachten met mondiale invalshoek. Er zijn mogelijkheden voor deelname aan uitwisselingsprogramma's en internationale minors. Studenten leren juridische vraagstukken te benaderen vanuit verschillende rechtssystemen en culturele perspectieven.

In de deeltijd- en duale opleiding is internationalisering meer verweven in de inhoud dan in de vorm van het onderwijs. Studenten leren hoe Europees en internationaal recht doorwerken in de Nederlandse context en hoe zij internationale normen toepassen in hun eigen praktijk. Daarmee krijgt internationalisering ook in deze varianten betekenis, zij het minder expliciet dan in de voltijdopleiding. Het panel ziet mogelijkheden om internationalisering in de deeltijd- en duale opleiding sterker terug te laten komen door onderwijs van de voltijdopleiding ook toegankelijk te maken voor studenten van de deeltijd- en duale opleidingen.

Overwegingen

Het panel waardeert de doordachte, goed georganiseerde en inclusieve onderwijsleeromgeving, waarin studenten in alle opleidingsvarianten adequaat worden voorbereid op het behalen van de beoogde leerresultaten. De onderwijsvormgeving is afgestemd op de doelgroep, de begeleiding is passend en professioneel, en er is een sterke verbinding met de beroepspraktijk.

De opleiding investeert zichtbaar in het verlagen van werkdruk onder docenten. Er wordt zichtbaar gewerkt aan het optimaliseren van onderwijskwaliteit en inhoudelijke vernieuwing. Het panel ziet hierbij mogelijkheden voor de

verschillende opleidingen om programma's meer te harmoniseren en uitwisseling op ontwikkeld beleid en onderwijs te intensiveren. Ook wil het panel aandacht vragen voor de hoge studiedruk die studenten ervaren in jaar 3 en 4 van de opleidingen, waarbij werkplekleren gecombineerd wordt met studieactiviteiten op de opleiding.

Om de kwaliteit van het onderwijs in de toekomst nog verder te vergroten doet het panel heeft volgende aanbevelingen:

- 1) Verbind het proces van invoeren van hogeschool onderwijsvisie nadrukkelijk met de ontwikkelingen met het eigen domein van recht, de beroepscompetenties en de dynamiek die daar speelt. Het MT moet intensief

samenwerken met de werkvloer en het werkveld als het gaat om dit ontwikkelingsproces.

- 2) Faciliteer opleidingen in samenwerking, met het doel van elkaar leren, op de volgende onderwerpen; 1) AI 2) Legal Tech 3) Global awareness and professional development. Door expertise en inzichten van beide teams met elkaar te verbinden kunnen gezamenlijke onderwijsontwikkelingen leiden tot effectuering, verbreding en verdieping van het onderwijs.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Binnen de verschillende opleidingsvarianten is gekozen voor verschillende manieren van toetsing. De opleidingen kiezen hiervoor om aan te sluiten bij het karakter van de opleiding.

De toetsprogramma's zijn gebaseerd op het toetsbeleid van De Haagse Hogeschool en het 'Toetshandboek' van de faculteit Bestuur, Recht en Veiligheid. De toetspraktijk sluit aan op het competentiegerichte onderwijs en stimuleert de professionele ontwikkeling van studenten. Gedurende de opleidingen is de beroepspraktijk betrokken bij toetsing van competenties. De examencommissie en toetscommissie zijn nauw betrokken bij de borging van de kwaliteit van toetsing.

Toetsvisie en toetspraktijk

De opleidingen HBO-Rechten en LAW werken vanuit een toetsvisie die stevig verankerd is in het facultaire en institutionele toetsbeleid van De Haagse Hogeschool. Toetsing is ingericht volgens een aantal heldere principes; toetsing is een onderdeel van het leerproces zelf, met een expliciete focus op assessment for learning. Deze visie sluit aan op de Haagse onderwijsprincipes zoals beroepsgerichtheid, inclusie, transparantie en activerend onderwijs. Binnen alle opleidingsvarianten wordt gestreefd naar toetsing die studenten stimuleert in hun ontwikkeling tot competente juridische professionals. Het panel constateert dat deze principes goed zichtbaar zijn in de toetspraktijk van de opleidingen.

Alle toetsen zijn zichtbaar gekoppeld aan de leerdoelen en competenties zoals beschreven in

de landelijke competentieset voor HBO-Rechten en in het opleidingsprofiel. Het panel stelt vast dat er sprake is van constructive alignment tussen beoogde leerresultaten, leeractiviteiten en toetsing.

De toetsvormen variëren van kennistoetsen tot beroepsproducten, presentaties, juridische adviezen en praktijkgerichte opdrachten. In het curriculum zijn toetsmomenten verspreid ingepand, met zowel summatieve als formatieve componenten, zodat studenten tussentijds inzicht krijgen in hun voortgang en kunnen bijsturen waar nodig.

Opbouw en afstemming toetsprogramma

Het toetsprogramma is gestructureerd rond de opbouw van het curriculum, met per fase passende toetsen die toenemende complexiteit en zelfstandigheid vergen. In de eerste twee opleidingsjaren ligt de nadruk op basiskennis en juridische kernvaardigheden. Deze worden in alle opleiding getoetst aan de hand van cumulatieve kennistoetsen. In de hoofdfase verschuift de focus naar integratie van kennis en toepassing in praktijksituaties. In het afstudeerjaar staat de beroepsbekwaamheid centraal.

Voor iedere module is een toetsmatrijs opgesteld, die inzicht geeft in de relatie tussen leeruitkomsten, toetsvormen en beoordelingscriteria. Deze matrijzen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De toetscommissie speelt hierbij een belangrijke rol. Rubrics en beoordelingsformulieren zorgen voor objectieve en transparante beoordeling.

De opleiding heeft per variant een toetsvorm geselecteerd die past bij de leerroute van de student. Het panel ziet duidelijk verband tussen toetsing en de beroepspraktijk; de programma's maken gebruik van beroepsauthentieke toetsen, waarbij studenten bijvoorbeeld juridische adviezen schrijven, klantgesprekken voeren of reflecteren op praktijksituaties. Hiermee is een sterke transfer tussen opleiding en beroepspraktijk gerealiseerd.

Toetsing in de verschillende opleidingsvarianten Voltijdvariant (Engelstalig)

De voltijdopleiding is volledig Engelstalig en internationaal geïntendeerd. Dit vertaalt zich in Engelstalige toetsmaterialen, internationale casuïstiek en toetsvormen die aansluiten bij een Europese juridische context. Studenten worden getoetst op zowel vakinhoudelijke competenties als interculturele communicatie en ethisch bewustzijn. De opleiding maakt gebruik van digitale toetsing, peer review en praktijkgerichte opdrachten. In het vierde jaar worden de afstudeeropdrachten – zoals de Applied Research Project (ARP) en het stageportfolio – beoordeeld door meerdere assessoren, inclusief externe werkveldvertegenwoordigers. Studenten zijn tevreden over de wijze van toetsing en waarderen de cumulatieve wijze van toetsing in de eerste twee jaren van de opleiding. Zij houden hiermee goed zicht op hun persoonlijke ontwikkeling.

Deeltijdopleiding

De deeltijdopleiding sluit aan op de werkervaring en achtergrond van de studentendoelgroep. Toetsing is gericht op de toepassing van kennis en vaardigheden in de eigen werkomgeving. Binnen de theorieleerlijn wordt kennis gevarieerd getoetst door middel van toetsen met meerkeuze vragen, openvragen en casusvragen. Beroepsproducten zoals juridische analyses, beleidsadviezen en reflectieverslagen vormen de

kern van het toetsprogramma van de praktijkleerlijn. Daarbij wordt expliciet ruimte geboden voor ervaringsleren. De toetsing is zodoende goed afgestemd op de hybride leeromgeving, waarin contactonderwijs wordt gecombineerd met zelfstudie en werkplekleren.

Duale opleiding

De duale opleiding kent een nauwe verwevenheid tussen leren en werken. Studenten zijn gedurende de opleiding structureel verbonden aan een leerarbeidsplaats, waar zij onder begeleiding competenties ontwikkelen. De toetsing richt zich op het integreren van theorie en praktijk, met een belangrijke rol voor de werkplekbeoordelaar. In de eerste twee studiejaar wordt juridische kennis uit de theorieleerlijn getoetst door middel van cumulatieve meerkeuze-toetsen. Beroepsproducten, portfolio's en praktijkbeoordelingen zijn de voornaamste toetsvormen in het tweede- en derde jaar van de opleiding. De opleiding maakt gebruik van een systematische beoordelingscyclus, waarin werkplekbegeleiders, docenten en examinatoren gezamenlijk bijdragen aan de beoordeling van het leerproces.

Toetsing van het eindniveau

Duale opleiding

In de fase van het werkend leren (dual 3 en 4) zijn de leeruitkomsten geformuleerd aan de hand van het eindniveau van de competenties. Binnen individuele mentoring-momenten wordt de competentieontwikkeling van de student op de leerarbeidsplek (LAP) gevolgd en gemeten door middel van de VCW's (Verslag Competentieontwikkeling Werkend leren). De borging van het eindniveau vindt plaats aan de hand van beroepsproducten (minimaal twee per beroepscompetentie) een praktijkgericht onderzoek en mondelinge verdediging.

Deeltijdopleiding

In het derde en vierde studiejaar werken studenten op de werkplek aan beroepsproducten die relevant zijn voor de beroepspraktijk en schrijven ze evaluatieverslagen (VCW-verslagen). In het vierde jaar bereiken ze het eindniveau, dat ze aantonen met beroepsproducten die passen bij de praktijk van een hbo-jurist. Het onderzoekend vermogen wordt getoetst met een schriftelijk onderzoeksrapport en een mondelinge verdediging, met dezelfde opzet als in de duale variant.

Voltijdopleiding

In de voltijdvariant worden de afstudeerproducten (zoals het Applied Research Project) beoordeeld door minimaal twee bevoegde examinatoren, waarbij gebruik wordt gemaakt van beoordelingsrubrics die zijn afgestemd op NLQF-niveau 6. In de deeltijd- en duale variant wordt het eindniveau zichtbaar in het portfolio en de eindbeoordeling van werkplekproducten. Ook hier vindt beoordeling plaats door meerdere assessoren, waaronder een docent-examinator. De praktijkbegeleider geeft daarnaast advies over de beoordeling (maar vervult geen beoordelende rol).

Het panel waardeert de ontwikkeling van toetsing van het eindniveau. De opleiding heeft gekozen voor een meer praktijkgeoriënteerde toetsing dan voorheen. Hiermee sluit de opleiding goed aan bij de wensen van het werkveld.

Opvallend vond het panel dat er bij de eindwerken van de verschillende varianten op detailniveau andere kaders worden gebruikt. Zo lopen de vormeisen voor eindwerken en de opdracht waarmee studenten bepaalde competenties aan dienen te tonen uiteen. Het panel pleit ervoor hier meer eenheid in te creëren.

Studenten van alle opleidingsvarianten geven aan dat de wijze van toetsing voldoende aansluit op hun professionele activiteiten. De communicatie rondom toetsing is transparant en communicatie over resultaten is helder en adequaat. Studenten krijgen inzicht in hun prestaties aan de hand van feedback van beoordelaars en inzagemomenten. Hoewel studenten aangeven dat de beoordelingscriteria bij toetsen voldoende helder is, is het panel van mening dat de criteria in beoordelingsformulieren geconcretiseerd kunnen worden. Deels zijn die helder toegelicht, maar deels worden studenten verwezen naar een toelichting in studiegidsen. Een concretere uitwerking van de criteria in de beoordelingsformulieren zelf, komt transparantie ten goede.

Borging kwaliteit toetsing

Het panel stelt vast dat de examencommissie een centrale rol speelt in het waarborgen van de kwaliteit en integriteit van toetsing binnen alle varianten van de opleiding. De commissie gaat hierbij grondig te werk. Zij brengt jaarlijks een rapport uit waarin zij verslag doet van werkzaamheden rond borging op de uitvoering van het toetsbeleid, de kwaliteitscyclus van toetsontwikkeling en het functioneren van examinatoren. Het panel constateert dat de werkzaamheden van de examencommissie effectief zijn; op basis van feedback van de examencommissie is in 2025 extra aandacht besteed aan de beoordelingspraktijk van stages en afstudeeronderzoeken. Rubrics zijn aangescherpt en de criteria explicieter gekoppeld aan de eindkwalificaties.

Naast de examencommissie speelt ook de toetscommissie een belangrijke rol bij de borging van de kwaliteit van toetsing. De commissie biedt ondersteuning aan docenten bij toetsontwikkeling, organiseert kalibratiesessies en toetst op alignment met het toetsbeleid. De opleiding investeert actief in toetsbekwaamheid

via professionaliseringstrajecten en peer review van toetsmaterialen.

Tot slot worden externe werkvelddeskundigen betrokken bij de beoordeling van representativiteit en beroepsgerichtheid van toetsing. Uit deze combinatie van toetsvormen, beoordelingsmethoden en kwaliteitsbewaking concludeert het panel dat de opleidingen een adequaat en kwalitatief goed toetsprogramma hanteren.

De opleiding laat hiermee zien dat zij de kwaliteit van toetsing hoog in het vaandel heeft. Het panel is onder de indruk van de wijze waarop de opleidingen die kwaliteit borgen en doorlopend ontwikkelen.

Integriteit en digitalisering

De opleiding hanteert duidelijke richtlijnen voor toetsing met betrekking tot fraude, plagiaat en het gebruik van (generatieve) AI. Met de komst van tools als ChatGPT is binnen De Haagse Hogeschool een instelling overstijgend kader ontwikkeld voor het omgaan met AI in toetsing, inclusief risicoanalyse en didactische handreikingen. Binnen de opleiding is een start gemaakt met de integratie van deze richtlijnen. De opleidingsteams werken momenteel aan het verder uitwerken en implementeren van richtlijnen voor het gebruik van AI bij toetsing. Het panel moedigt deze ontwikkeling aan met het oog op de snelle ontwikkeling van AI en de AI-geletterdheid van studenten.

Overwegingen

De opleiding HBO-Rechten beschikt over een doordacht en breed gedragen toetsbeleid dat aansluit bij de visie op beroepsgericht en inclusief onderwijs. Binnen alle varianten is sprake van een systematische en transparante borging van de eindkwalificaties. De toetspraktijk sluit goed aan bij de inhoudelijke ambities van de opleiding en de behoefte van de beroepspraktijk. Het panel concludeert dat de opleiding toetsing effectief inzet als instrument om het leerproces te ondersteunen. Hiermee draagt de toetsing aantoonbaar bij aan de professionele ontwikkeling van studenten. De actieve betrokkenheid van examen- en toetscommissie, gecombineerd met voortdurende kwaliteitszorg, benadrukt de aandacht voor validiteit, betrouwbaarheid en integriteit.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Om het traject van afstuderen en het borgen van het eindniveau te verstevigen heeft het panel de volgende aanbeveling:

Inventariseer bij de opleidingen wat de 'best practices' zijn bij de procedures rond het afstuderen op punten als vormeisen, beroepsproducten, rol client-organisatie en dekkingsmatrix, en probeer die procedures te harmoniseren.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

De gerealiseerde leerresultaten sluiten aan bij de landelijke opleidingskwalificaties en het bachelorniveau (NLQF 6). Afgestudeerden tonen aan dat zij beschikken over de vereiste juridische kennis, beroepsvaardigheden en een onderzoekende houding die past bij de beroepspraktijk. De toetsing van het eindniveau is per openingsvariant passend ingericht. Het panel heeft op basis van documentanalyse en gesprekken vastgesteld dat afgestudeerden goed inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt en dat het werkveld vertrouwen heeft in het eindniveau van de opleiding.

Eindniveau en afstudeerproducten

De opleiding borgt het eindniveau op structurele wijze via programmaonderdelen in het laatste studiejaar. In de voltijdvariant vindt dit plaats via de stage en het Applied Research Project (ARP), waarin studenten praktijkgericht juridisch onderzoek uitvoeren en een beroepsproduct opleveren. Deze afstudeeropdrachten worden beoordeeld door twee examinatoren en zijn gekoppeld aan de kerncompetenties uit het landelijk profiel HBO-Rechten.

In de deeltijd- en duale varianten zijn het portfolio (met een verzameling van beroepsproducten), het praktijkgericht juridisch onderzoek en het werkplekleren de centrale instrumenten voor het vaststellen van het eindniveau. De producten uit de praktijk worden integraal beoordeeld aan de hand van beoordelingsrubrics die zijn afgestemd op hbo-bachelorniveau. Studenten

leggen verantwoording af over hun ontwikkeling aan de hand van reflectieverslagen, zelfbeoordelingen en werkbeoordelingen.

In de voltijdopleiding worden de competenties op eindniveau getoetst aan de hand van het zogenaamde Applied Research Project (ARP) en de stage. Per onderdeel worden verschillende competenties getoetst. Ook deze producten worden beoordeeld aan de hand van een vier-ogen principe.

Het panel constateert dat het eindniveau door het vier-ogen-principe objectief beoordeeld wordt. De opleiding hanteert daarbij helder beleid op situaties waarbij beoordelingen van verschillende beoordelaars meer dan een punt uit elkaar liggen, of een verschil laten zien tussen en voldoende- en een onvoldoende beoordeling.

Kwaliteit van het afstuderen

Het panel heeft inzage gehad in een representatieve selectie van afstudeerproducten uit alle drie de varianten en constateert dat deze over het algemeen voldoen aan de eisen van een hbo-bacheloropleiding. Het panel heeft, naar rato van het aantal afgestudeerden, tien eindwerken van studenten van de voltijdopleiding doorgenomen, twee van de deeltijdopleiding en drie van de duale opleiding.

De producten zijn inhoudelijk relevant, juridisch goed onderbouwd en duidelijk geschreven. Studenten tonen aan dat zij in staat zijn om complexe juridische vraagstukken te analyseren, ad-

viezen te formuleren en hun keuzes te beargumenteren. In de duale variant blijkt bovendien dat studenten hun leerresultaten integreren met werkervaring, wat de beroepsgerichtheid versterkt.

Bij eindwerken van de voltijdopleiding constateert het panel dat de competentie 'beslissen' op veel uiteenlopende manieren door studenten wordt aangetoond. Daarbij is de kwaliteit van de bewijsvoering die studenten aanleveren wisselend. Het panel adviseert de opleiding daarom het eindniveau van deze competentie beter te borgen en kaders hiervoor aan te scherpen.

Voor zowel de duale- als de deeltijdopleiding geldt dat het onderzoekend vermogen van studenten getoetst wordt aan de hand van een afstudeeronderzoek. Het panel stelt vast dat in de gescreende eindwerken de competentie 'analyseren' soms beter zichtbaar kan worden gemaakt. De opleiding herkent dit aandachtspunt en onderzoekt manieren om deze competentie op een andere wijze in het toetsprogramma voor het eindniveau terug te laten komen.

De beoordelingsformulieren geven blijk van zorgvuldige, transparante evaluatie. Het gebruik van een vier-ogenprincipe bij beoordelingen, de inzet van praktijkbeoordelaars, en de rol van de examencommissie dragen volgens het panel goed bij aan de kwaliteit en betrouwbaarheid van de beoordeling.

Arbeidsmarktpositie en doorstroom

Afgestudeerden van de opleiding HBO-Rechten zijn goed inzetbaar op de arbeidsmarkt. Uit het meest recente arbeidsmarktonderzoek blijkt dat alumni relatief snel een baan vinden in het juridische domein of aanverwante sectoren, zoals compliance, HR, overheid en bedrijfsleven. In het bijzonder voor de duale studenten geldt dat zij vaak doorstromen naar een functie bij hun

leerarbeidsplaats. In gesprek met het panel spraken werkgevers hun waardering uit voor de praktische gerichtheid en zelfstandigheid van afgestudeerden. Zij hebben vertrouwen in het niveau van de afgestudeerden en de aansluiting van de opleiding op actuele juridische praktijkvragen.

Een deel van de alumni kiest ervoor om door te studeren in een juridische of bestuurskundige masteropleiding. De opleiding stimuleert deze doorstroom door studenten in de afstudeerfase de mogelijkheid te geven zich te verdiepen in rechtsgebieden of thema's die relevant zijn voor vervolgoopleidingen. Hoewel het geen primair doel is van een hbo-bachelor, blijkt uit alumni-data dat een substantieel aantal studenten slaagt in de doorstroom naar universitaire programma's. Daarmee laat de opleiding zien dat het eindniveau niet alleen voldoet aan de eisen van de praktijk, maar ook aansluit bij academische vervolgtrajecten.

Reflectie en kwaliteitszorg

Het panel waardeert de open reflectieve houding van de opleiding en ziet dat er sprake is van een kwaliteitscultuur waarin het borgen van het eindniveau centraal staat. Jaarlijks wordt het beoordelingskader geëvalueerd en worden beoordelingen gekalibreerd aan de hand van interviewsessies en benchmarking met andere opleidingen.

Daarnaast voert de examencommissie regelmatig steekproeven uit op deze producten en ziet zij toe op de kalibratie van examinatoren tijdens het beoordelingsproces. De commissie rapporteert systematisch over bevindingen, trends en eventuele bijstellingen in het beoordelingsbeleid en wijst jaarlijks op basis van heldere kaders examinatoren aan.

Het panel is zeer te spreken over de proactieve en adequate wijze waarop de examencommissie haar toezichhoudende rol vervult.

De commissie controleert steekproefsgewijs eindproducten op niveau en consistentie van beoordeling. Bij toetsdossiers en afstudeerproducten wordt gecontroleerd op validiteit, betrouwbaarheid en het niveau van de eindkwalificaties.

Overwegingen

Het panel constateert dat de opleidingen HBO-Rechten en LAW in staat zijn om studenten in alle opleidingsvarianten op te leiden tot startbekwame hbo-juristen. De eindwerken tonen de behaalde competenties op NLQF-niveau 6.

De wijze waarop het eindniveau getoetst wordt sluit aan bij enerzijds het karakter van de opleiding en anderzijds de behoefte van het werkveld aan praktijkgeoriënteerde startende professionals. Dit wordt bereikt door het werken

met beroepsauthentieke toetsvormen en de inzet van praktijkbeoordelaars. Zij dragen bij aan de borging van het eindniveau en aansluiting van dit niveau op het werkveld.

Het panel constateert enkele verschillen in procedures van afstuderen tussen de verschillende opleidingsvarianten en pleit voor harmonisering van deze procedures.

Het beleid dat wordt gehanteerd bij beoordelingen van het eindniveau is helder en wordt zichtbaar uitgevoerd. Het panel is overtuigd van de inzet die de opleidingen plegen op de borging van het eindniveau. Hierbij worden verschillende gremia betrokken die hun rol serieus nemen en actief bijdragen aan borging van het niveau.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

Bijlage 1: administratieve gegevens van de opleiding

Instelling	
Naam in RIO	De Haagse Hogeschool
Adres	Johanna Westerdijkplein 75 2521 EN Den Haag
Website	http://www.dehaagsehogeschool.nl/
BRIN-nummer	27UM
Status (bekostigd of onbekostigd)	Bekostigd
ITK (ja of nee)	
Opleiding	
Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	HBO - Rechten
Locatie	Den Haag
Opleidingsnummer in RIO	39205
Oriëntatie en niveau (wo/hbo/ad/ba/ma)	Hbo
Onderzoeksmaster (ja of nee)	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands (dt, du)/ Engels (vt)
(Wettelijke) beroepsvereisten (ja of nee)	Nee
Alle opleidingstrajecten/afstudeerrichtingen/ specialisaties	n.v.t.
Joint programme degree	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Bachelor
Studielaast in EC (60, 90, 120, 180, 240, 360)	240EC
Variant(en) (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd, duaal, deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	HBO-Rechten groep 2
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	N.v.t.

Bijlage 2: visitatiepanel

Peter de Vries, voorzitter
CvB Grafisch Lyceum Utrecht

Rachel Rietveld
HvA Hoofddocent B HBO Rechten

Tanja van den Berge
Manager HsLeiden HBO Rechten

Marjon van Sambeek
HAN Hoofddocent HBO Rechten

Anne van Hattum, student-lid
Student B Leisure & Events Management BUAS

Het panel werd ondersteund door Jildou Jongman, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 3: bezoekprogramma

Woensdag 11 Februari 2026

Tijd	Activiteit
12.00-12:45	Gesprek met management HBO-Rechten/LAW
13.45 - 13.00	Pauze en intern overleg panelleden
13.00 - 13.30	Showcase jaar 1 – 2 HBO-rechten
13:30 - 13.40	Pauze en intern overleg panelleden
13:40 - 15.00	Gesprek met docenten HBO-rechten
15.00 - 15.15	Pauze en intern overleg panel
15.15 - 16.00	Gesprek studenten HBO-Rechten
16.00-16.15	Pauze en intern overleg panel
16.15 – 17.00	Gesprek Afstudeercoördinatoren, werkveld en alumni HBO-rechten
17.00 – 17.15	Pauze en intern overleg panelleden
17.15 – 17.45	Showcase – jaar 3 - 4 HBO-rechten
17.45-18.00	Afsluiting door opleidingsmanagers

Donderdag 12 februari 2026

Tijd	Gespreksgroep of activiteit
09.10 –09.55	Gesprek met leden Examencommissie en toetscommissies en relevante docenten HBO-rechten – LAW. Nederlands/ Engels
09.55-10.10	Pauze en intern overleg panelleden
10.10 – 10.55	Conversation with LAW students
11.00 – 11.30	Showcase mandatory modules year 1 – 3 LAW
11.30 – 11.45	Pauze en intern overleg panel
11.45 – 12.55	Conversation with LAW lecturers
12.55 – 13.40	Lunchpauze, intern overleg panel
13.40– 14.25	Conversation with workfield representatives and LAW coordinators
14.30 – 15.00	Showcase year 3 electives and year 4 graduation modules
15.00 – 15.15	Pauze, intern overleg panelleden
15.15 - 15.45	Pending issues
15.45 -17.00	Pauze, intern overleg/ beoordelingsgesprek panelleden
17.00 -17.30	Terugkoppeling oordeel panel Verdict and feedback panel

Bijlage 4: aanbevelingen vorige visitatie

HBO-Rechten dual en deeltijd

Standaard 1. Beoogde leerresultaten	Oordeel panel 2019: voldoet - Het opleidingsprofiel is helder en heeft een duidelijke focus op internationalisering in de voltijdse variant en een duidelijke focus op praktijkgericht onderwijs in de duale en deeltijdvariant. - De opleiding vertaalt haar situering in Den Haag, een stad met ministeries, ambassades en (inter)nationale rechtscolleges, goed naar het opleidingsprofiel. - Geen opmerkingen of aanbevelingen.
Standaard 2. Oriëntatie	Oordeel panel 2019: voldoet ten dele - Het leer-arbeidsplaatsonderwijs (laponderwijs) wordt onvoldoende benut bij de ontwikkeling van de praktijkgerichte juridische onderzoeksvaardigheden. - Het laponderwijs benadert de onderzoeksvaardigheden onvoldoende als een doorlopende leerlijn vanaf het eerste leerjaar waarin het prestatieniveau en de complexiteit van de context toenemen. Oordeel panel 2022: voldoet - In de duale en deeltijdvarianten van de opleiding is er voldoende aandacht voor het ontwikkelen van praktijkgerichte juridische vaardigheden. Beide varianten hanteren een goed uitgewerkte visie op praktijkgericht onderzoek en er is een onderzoeksvaardighedenlijn uitgewerkt. Het vak Onderzoeksvaardigheden dat aan het begin van het LAP-onderwijs wordt gegeven, maakt nu een verplicht onderdeel uit van deze leerlijn. Daarbij worden de werkgevers meer dan voorheen ook als opdrachtgever gezien voor de opdrachten. Door deze benadering is adequaat geborgd dat de doorlopende leerlijn van praktische onderzoeksvaardigheden tot en met het eindniveau bij studenten wordt ontwikkeld en toegepast. - Geen verdere aanbevelingen
Standaard 3. Inhoud	Oordeel panel 2019: Voldoet Geen opmerkingen of aanbevelingen
Standaard 4. Leeromgeving	Oordeel panel 2019: voldoet ten dele - Het laponderwijs dient effectiever te worden door duidelijker te zijn over de rol, de opdracht en de verwachtingen van werkgevers en studenten. - De taakverdeling tussen de werkvloerbegeleider en de lapbegeleider is onduidelijk. - De betrokkenheid van de werkvloerbegeleider bij het laponderwijs is gering. - De studeerbaarheid van het laponderwijs dient te verbeteren. - De opbouw in complexiteit en in niveau is te onduidelijk in de portfolio's met beroepsproducten van het laponderwijs. Oordeel panel 2022: Voldoet - De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De documentatie en verbeterde studierendementen laten zien dat het LAP-onderwijs aan de basiskwaliteit voldoet als het gaat om de duidelijkheid, de opbouw en de studeerbaarheid. De afstemming en taakverdeling tussen opleiding, werkgevers en studenten is duidelijk door de documentatie, informatiebijeenkomsten voor werkgevers en de periodieke voortgangsgesprekken. Het is waardevol dat het onderwijs tijdens de terugkomdagen volledig ondersteunend is gemaakt aan het werkend leren. Studenten kunnen zich in de nieuwe opzet van het LAP-onderwijs beter richten op het werkend leren. De voortgangsrapportages laten zien dat daardoor de studeerbaarheid aanzienlijk is verbeterd en dat studenten voldoende mogelijkheden hebben om in het LAP-onderwijs de beoogde leerresultaten te bereiken. - Geen verdere opmerkingen of aanbevelingen

Standaard 5. Instroom	Oordeel panel 2019: Voldoet - Bij de uitvoering van het onderwijs kan de duale variant meer rekening houden met de mbo- en havo-vooropleiding. Opvolging advies - De opleiding is van oordeel dat alle studenten aan dezelfde normen dienen te voldoen en dat bij de uitvoering van het onderwijs geen onderscheid wordt gemaakt tussen studenten met een mbo- of havo-vooropleiding.
Standaard 6. Personeel	Oordeel panel 2019: Voldoet - De kwaliteit van het docententeam: deskundig, ambitieus en enthousiast. - Het inroosteren van een vaste middag voor de onderwijsontwikkeling en professionele ontwikkeling van docenten bij de duale en deeltijdvariant. - Verder geen opmerkingen of aanbevelingen
Standaard 7. Voorzieningen	Oordeel panel 2019: Voldoet Geen opmerkingen of aanbevelingen
Standaard 8. Begeleiding	Oordeel panel 2019: Voldoet - Informeert studenten tijdig over de studieresultaten en komt de afgesproken nakijktermijnen na Opvolging advies - De docenten streven ernaar om de studenten tijdig te informeren over de studieresultaten en het nakomen van nakijktermijnen. De hoge werkdruk maakt dat het kan voorkomen dat de nakijktermijnen onder druk staan. De studenten worden in dat geval zoveel mogelijk hierover geïnformeerd.
Standaard 9. Kwaliteitszorg	Oordeel panel 2019: Voldoet ten dele - De duale en deeltijdvariant dienen de kwaliteitszorg te verbeteren en de kwaliteitscultuur te bevorderen door voor alle betrokken partijen een heldere omschrijving van hun toegewezen taken en bevoegdheden en verantwoordelijkheden vast te leggen en die vervolgens adequaat uit te voeren volgens de aangereikte kwaliteitszorgdocumentatie. - Faciliteert de opleidingscommissie beter gezien de verschillende instroomgroepen, onderwijsprofielen en leeromgevingen. Oordeel panel 2022: Voldoet - De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Uit de documentatie blijkt dat de kwaliteitszorg voor de duale en deeltijdvarianten van de opleiding wordt uitgevoerd zoals in het kwaliteitshandboek is aangegeven. Het panel is positief over de gewijzigde onderwijsorganisatie die een positief effect heeft op de werkcultuur en de kwaliteitszorg. De opzet met jaarcoördinatoren en semesterteams verbindt de kwaliteitszorg integraal met het onderwijsproces. Door deze opzet zijn de onderdelen van de programma's herkenbaar vertegenwoordigd in de curriculumcommissie. Daarnaast zijn beide opleidingsvarianten structureel vertegenwoordigd in de opleidingscommissie. Voor de continue aandacht voor de kwaliteit van het lopende onderwijs zijn klankbordgroepen ingesteld. Het panel is met name onder de indruk van de verbeterde kwaliteitscultuur. De docenten opereren meer als een team en voelen zich als team eigenaar van het onderwijs. Het panel is positief over de aandacht die is geschonken aan de werkcultuur die is gebaseerd op het met elkaar bespreken, afspreken en aanspreken. Volgens het panel is de kwaliteitszorg door de verbeterde kwaliteitscultuur samen met de nieuwe organisatiestructuur bij beide opleidingsvarianten blijvend en duurzaam verbeterd en van een goed niveau. - Verder geen opmerkingen of adviezen
Standaard 10. Toetsing	Oordeel panel 2019: Voldoet Verder geen opmerkingen of adviezen
Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten	Oordeel panel 2019: Voldoet De opleiding voldoet op deze standaard aan de basiskwaliteit. De opleiding heeft het vierde jaar van het programma zorgvuldig afgestemd op het vaststellen van de eindkwalificaties op het derde niveau. De opleiding sluit mooi aan op de wensen van het werkveld. Studenten vinden na afstuderen een passende baan en worden door werkgevers ook gewaardeerd. De eindwerken van de Law-variant benaderen het niveau van een academische bachelor. De eindwerken van de duale en deeltijdvariant zijn passend voor een hbo-bachelor Rechten. De opleiding is zelfkritisch en heeft de afgelopen periode veel acties ondernomen om de afstudeerfase te verbeteren. Het panel vindt dit zeer positief en ondersteunt deze verbeteringen.

	Actie opleiding De opleiding heeft zowel het praktijkgericht juridisch onderzoek en een onderzoeksleerlijn succesvol geïmplementeerd.

HBO LAW fulltime

Standaard 1. Intended learning outcomes	Panel assessment 2019: meets the standard - The profile of the programme as a whole is transparent, and has a clear focus on internationalization in the full-time programme and a clear focus on practice oriented education in the dual and part-time programmes. - The programme as a whole has integrated its location in The Hague, a city with government departments, embassies and (inter)national legal institutions, well into its profile and content. Geen opmerkingen of aanbevelingen. - No further recommendations
Standard 2. Orientation	Panel assessment 2019: partially meets the standard - Within the full-time LAW programme, the practice-orientation within the graduation phase is insufficiently in line with the national agreements on practice-oriented legal research Panel assessment 2022: meets the standard - In the full-time variant LAW programme, the transition from theoretical to practice-oriented legal research has clearly been made. Several pilots have been carried out in which students have experienced what practical application means. They also experienced the importance of a theoretical foundation when conducting practice-based legal research. The pilots developed a framework that supports the professional field and lecturers in the transition to practice-based legal research. The pilots also show that the practice-based approach requires more guidance from lecturers and that students should start timely with finding a suitable research assignment. The initial experiences are even positive that the panel is convinced that the course will be continued vigorously, and that the full-time variant of the programme is in accordance with the national agreements regarding practice-based legal research. - No further recommendations
Standard 3. Curriculum: content	Panel assessment 2019: meets the standard No further remarks or recommendations
Standard 4. Learning environment	Panel assessment 2019: meets the standard No further recommendations
Standard 5. Student intake	Panel assessment 2019: meets the standard No further recommendations
Standard 6. Staff	Panel assessment 2019: meets the standard - Strength: the quality of the staff: competent, ambitious and enthusiastic. - No further recommendations
Standard 7. Facilities	Panel assessment 2019: meets the standard No further recommendations
Standard 8. Tutoring	Panel assessment 2019: meets the standard Recommendation: - Give students timely information about their results and stick to the agreed timeslots/periods for assessing their work. Follow up action - The lecturer team is aware of the agreed deadlines. It has been a topic during team meetings and evaluations. At times we have been experiencing unforeseen circumstances and high work pressure when it is not always possible, in which cases students are informed.
Standard 9. Quality Assurance	Panel assessment 2019: meets the standard Recommendation: Improve the facilities for the program committee with regard to the difference in student intake, learning environments and programme profiles Follow up action

	We have successfully lobbied to create the option for quality seats in the programme committee. The outcome of which is that the programme manager of the fulltime English language variant regularly meets the programme committee members with the Law quality seats about Law specific topics.
Standaard 10. Student assessment	Panel assessment 2019: meets the standard No further recommendations
Standaard 11: Achieved learning outcomes	Panel assessment 2019: meets the standard No further recommendations

Bijlage 5: bestudeerde documenten

HBO-rechten duaal en deeltijd	Bachelor LAW fulltime
• Zelfreflectie • Arbeidsmarktonderzoek HBOR • HHs Instellingsplan 2023-2028 • Landelijk beroeps en opleidingsprofiel HBO-rechten 2025 • Nieuw landelijk opleidingskader 2025 • Onderwijsvisie – Leren op de Haagse Hogeschool • Onderwijsvisie HHs 2017 • Opleidingsprofiel en competentieset 2019-2025 • Dekkingsmatrix duaal en deeltijd • Docentkwalificaties • Programmaoverzicht • Beleidsdocumentatie toetsing • Verslagen bijeenkomsten mentoren en begeleiders PGJO • Documentatie competentietoetsing • Kalibratie documentatie LAW/ landelijk • Documentatie praktijkgericht onderzoek • Documentatie studenttevredenheid • Rapportage herbeoordeling • Documentatie kwaliteitszorg (vakevaluaties, beleidsdocumentatie, opleidingsjaarplan) • Verslagen commissies (curriculumcommissie, examencommissie, managementteam, opleidingscommissie, teammeetings, toetscommissie en werkveldcommissie).	• Zelfreflectie • Documentatie 'Professional Advisory Committee' van EU LAW, LAW & Tech, Private LAW en Public LAW • SE visuals • Educational Vision – Learning at THUAS • Educational vision and framework • Knowledge Agenda • LAW Competence set • LBOP-hbo rechten • National profile till 2025 • Strategic plan 2023-2028 • Documentatie Degree Programma Advisory Committee • Module overview • Policy documents • Opleidingsjaarplan • Documentatie Quality; LAW lines, module evaluations, student surveys, study success evaluations • Documentatie LAW team; staff overview, minutes meetings, year planner LAW • Cover matrix • Haagse Bachelor op maat beleidsplan • Internationalisation policy • Programme framework • Studentbegeleiding 2020 • Documentatie Assessment Committee • Documentatie Exam board • Examination handbook 2023 • Guide GAI and assessment 4.0 • LAW assessment manual sept. 2025 • LAW EER-25-26 • Test regulations april 2024 • Documentatie eindniveau; applied research projects, ARP testimony, calibrations, exam board, internship, ARP Course Description, ARP Supervisor Guide 2024-25
Eindwerken	Eindwerken
• 2 eindwerken deeltijdopleiding • 3 eindwerken duale opleiding	• 10 eindwerken

