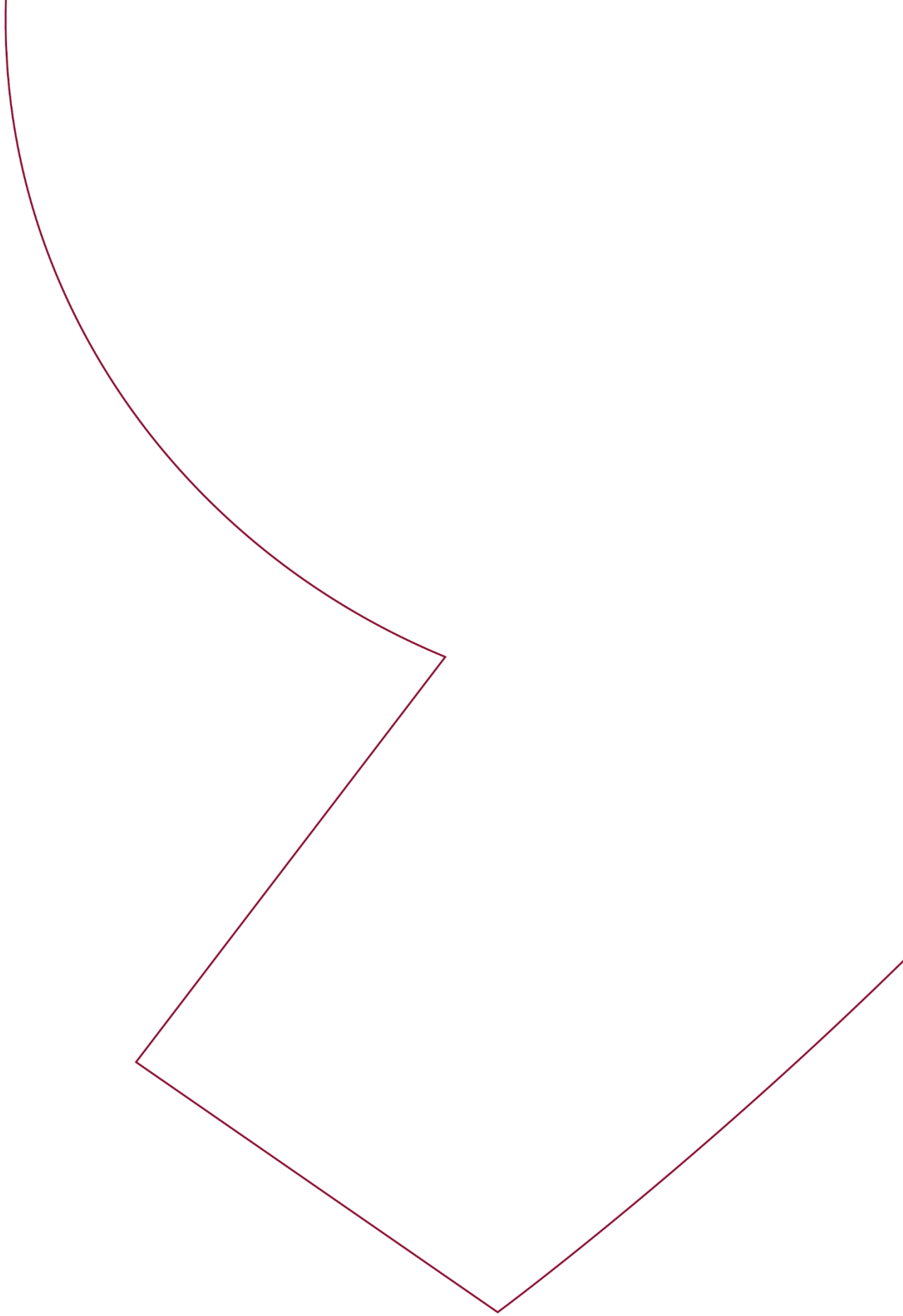


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

**Associate degree opleiding
Zorg en Technologie**
voltijd/deeltijd/duaal

Fontys Hogeschool



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

Associate degree opleiding
Zorg en Technologie
voltijd/deeltijd/duaal

Fontys Hogeschool

ISAT: 80131

Hobéon Certificering & Accreditatie

5 februari 2026

Auditpanel

Mevrouw drs. M. Hollander-Pasma
Mevrouw A.R. Langenberg-Klok, MSc
Mevrouw M.E.M. den Ouden PhD
Mevrouw H.J.E.F. Prevoo

Secretaris

Mevrouw M. Hulsing

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	6
5.	EINDOORDEEL	22
6.	AANBEVELINGEN	23
BIJLAGE I	Scoretabel	24
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	25
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	29
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	30

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogeschool
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Zorg en Technologie
Opleidingscode (ISAT)	80131
Onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Hbo Associate degree
Graad en titel	Associate Degree
Aantal studiepunten	120 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	Voltijd, deeltijd, duaal
Locatie	Eindhoven
Varianten	Voltijd, Deeltijd, Duaal
Wettelijke beroepsvereisten	Nee
Onderwijstaal	Nederlands
Datum audit / opleidingsbeoordeling	6 en 7 oktober 2025
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 mei 2026

2. SAMENVATTING

De Associate Degree opleiding Zorg en Technologie richt zich op het opleiden van professionals die een verbindende rol vervullen tussen technologische ontwikkelingen en de zorgpraktijk. Deze afgestudeerden opereren binnen het krachtenveld van zorgverleners, zorgvragers en technologische partners zoals bedrijven en leveranciers. Vanuit de zorgvraag zoeken zij in samenwerking met betrokken partijen naar de meest geschikte technologische oplossing. Technologie wordt hierbij ingezet als middel, op initiatief van zorgprofessionals, zorgvragers en/of zorginstellingen. De opleiding wordt aangeboden in voltijd-, deeltijd- en duale vorm op de locatie Eindhoven.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de Associate Degree Zorg en Technologie sluiten aantoonbaar aan bij NLQF-niveau 5 en de hbo-oriëntatie. Ze zijn gebaseerd op de Dublin Descriptoren voor de Short Cycle en afgestemd op actuele eisen vanuit het werkveld en internationale kaders. Het competentieprofiel omvat vijf centrale leerresultaten: i) methodisch handelen, ii) samenwerken, iii) communiceren, iv) probleemoplossend vermogen en v) lerend vermogen. Het panel waardeert de ontwikkeling richting een landelijk afgestemd opleidingsprofiel, gerealiseerd in samenwerking met andere hogescholen. Dit versterkt herkenbaarheid en vergelijkbaarheid van het eindniveau. Tegelijkertijd signaleert het panel dat de term '*Technologie*' soms een verkeerde indruk wekt en adviseert het panel om te onderzoeken of een alternatieve benaming beter past bij de rol van de afgestudeerde als innovatief adviseur. Het panel concludeert dat de leerresultaten actueel, relevant en goed afgestemd zijn op het werkveld.

Standaard 1 voldoet voor de voltijd, deeltijd en duale variant.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma is zorgvuldig opgebouwd en vertaalt het competentieprofiel naar concrete leerdoelen, met aandacht voor diversiteit in instroom. De combinatie van on-campus onderwijs, Communities of Practice (CoP) en praktijkopdrachten biedt een krachtige leeromgeving waarin studenten actief en betekenisvol leren. De sociaal-constructivistische onderwijsvisie stimuleert eigenaarschap en samenwerking. Het panel is positief over de nauwe samenwerking met het werkveld en de verankering van actuele vraagstukken in het curriculum. Docenten zijn inhoudelijk en didactisch deskundig, beschikken over masterniveau en Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO)/Basis Kwalificatie Examinering (BKE)-certificering, en zijn actief betrokken bij lectoraten en praktijkprojecten. Studenten waarderen de balans tussen theorie en praktijk, de kwaliteit van begeleiding en de voorzieningen. Het panel ziet ruimte voor versterking van internationalisering en zichtbaarheid van lectoraten, maar deze aandachtspunten doen geen afbreuk aan de kwaliteit van de leeromgeving. Standaard 2 voldoet voor de voltijd, deeltijd en duale variant.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat en transparant toetsprogramma dat aansluit bij het onderwijs via *constructive alignment*. Het programma biedt een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid en combineert formatieve en summatieve toetsvormen. Studenten ervaren duidelijkheid over toetsvormen, criteria en procedures en waarderen de ontwikkelingsgerichte feedback. De borging van toetskwaliteit is stevig verankerd via de Examencommissie en Leerplancommissie, met structurele controles, kalibraties en toepassing van het vierogenprincipe. Het panel ziet een stijgende lijn in uniformiteit van feedback door het toegenomen aantal docenten met BKE-certificering en stimuleert deze ontwikkeling voort te zetten. Het afstudeerproject vormt een robuuste afsluitende toets op NLQF-niveau 5, waarin studenten aantonen dat zij zelfstandig complexe vraagstukken kunnen oplossen. Studenten en alumni zijn positief over de aansluiting van de toetsen op de beroepspraktijk en de kwaliteit van begeleiding bij het maken van de opdrachten. Enkele verbeterpunten, zoals het ontbreken van toelichtingen bij

sommige beoordelingsformulieren, doen geen afbreuk aan het oordeel. Standaard 3 voldoet voor de voltijd, deeltijd en duale variant.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Het panel beoordeelde vijftien afstudeerdossiers en concludeert dat de opleiding studenten opleidt op Associate Degree-niveau en hen voldoende voorbereidt op een startfunctie als adviseur Zorg en Technologie. De eindwerken zijn van goed niveau en sluiten aan bij de beroepspraktijk. De vijf leerresultaten komen duidelijk tot uiting in de afstudeerprojecten. Het werkveld bevestigt dat afgestudeerden functioneren naar verwachting en waarde toevoegen door op een hoger niveau mee te denken over technologische innovaties in de zorg. Alumni geven aan dat zij snel een passende functie vonden of hun bestaande rol konden uitbreiden. De blijvende betrokkenheid van de opleiding bij alumni en werkveld versterkt de learning community. Het panel spreekt zijn waardering uit voor deze sterke verbinding tussen opleiding en praktijk. Standaard 4 voldoet voor de voltijd, deeltijd en duale variant.

Algemene conclusie

Het auditpanel adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de voltijd, deeltijd en duale variant van de opleiding.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 4 november 2025.

3. INLEIDING

Door de combinatie van een groeiende zorgvraag en een tekort aan personeel in de zorgsector wordt de samenleving gedwongen om te zoeken naar manieren om zorgprocessen efficiënter in te richten. Technologie biedt kansen om deze toenemende behoefte aan zorg te ondersteunen, ondanks het beperkte aantal beschikbare zorgverleners. De Associate Degree opleiding Zorg en Technologie (hierna: Ad Zorg en Technologie) bereidt professionals voor op een rol waarin zij technologie en zorgpraktijk met elkaar verbinden. Afgestudeerden zijn werkzaam binnen zorginstellingen, technologische bedrijven met een focus op zorg, of als zelfstandig ondernemer. Zij willen zich verder ontwikkelen op het raakvlak van zorg en techniek, en bijdragen aan innovatie binnen zorgtechnologie. Daarbij richten zij zich ook op het bevorderen van acceptatie en correct gebruik van technologische toepassingen door zorgverleners, zorgvragers en hun naasten. In de opleiding worden kernaspecten zoals zorg, welzijn, veiligheid en techniek grondig behandeld, in relatie tot technische en zorginhoudelijke processen binnen met name de langdurige zorg.

Positie in de organisatie

De Ad Zorg en Technologie maakt deel uit van Fontys Mens en Gezondheid (FMG). FMG biedt opleidingen aan in de sector voor zorg en welzijn. Hieronder vallen naast de Ad Zorg en Technologie ook de Opleiding tot Verpleegkundige, de Ad en de bacheloropleiding Management in de Zorg, Toegepaste Gerontologie, en de masteropleidingen Advanced Nursing Practice en Master Gezonde Samenleving. Er zijn diverse lectoraten aangesloten bij de speerpunten van het instituut: 1) Persoonsgerichtheid in een ouder wordende samenleving: technologie, 2) Persoonsgerichtheid in een ouder wordende samenleving: leiderschap, 3) Versterking impact praktijkgericht onderzoek, 4) Professionele Werkplaatsen, 5) Continue professionele ontwikkeling van verpleegkundigen en 6) Decision support: Who CAREs?, in samenwerking met het Catharina Ziekenhuis.

Positie in de regio

FMG werkt samen met dertien zorgorganisaties in de regio vanuit de ziekenhuis-, VVT-, GGZ- en publieke gezondheidssector en heeft drie bijzondere samenwerkingsvormen tot stand gebracht. Om de leesbaarheid van het rapport te verbeteren licht het panel deze in de inleiding toe. De Professionele werkplaatsen (PW's) zijn duurzame samenwerkingsverbanden tussen de hogeschool en publieke of private organisaties gesitueerd in de beroepspraktijk. Studenten werken hier samen met professionals, docenten, zorgvragers en andere betrokkenen om beroepsauthentic op te leiden in lijn met Fontys' onderwijsvisie. Er zijn drie vormen van professionele werkplaatsen te onderscheiden:

- Zorginnovatiecentra (ZIC's) zijn gesitueerd op een zorgafdeling of werkplek. Hierdoor ontmoeten studenten en zorgprofessionals elkaar dagelijks. Bij de negentien opgerichte ZIC's vormen studenten van de Ad Zorg en Technologie en de Bachelor Opleiding tot verpleegkunde studenten de meerderheid, maar ook studenten van andere opleiding sluiten aan. Hierdoor hebben deze een multidisciplinair karakter. Lecturer Practitioners (LP) vormen een brugfunctie tussen zorg en onderwijs en brengen theorie en praktijk samen. Zij zijn zowel werkzaam bij de zorgorganisatie in een ZIC, als binnen Fontys als docent.
- Zorginnovatienetwerken (ZIN's) zijn vergelijkbaar met ZIC's, met het verschil dat studenten en andere betrokkenen elkaar niet dagelijks, maar periodiek ontmoeten omdat zij verspreid werken over verschillende locaties binnen een zorgorganisatie. Hierdoor heeft een ZIN een meer cyclisch karakter.
- Professionele werkplaatsen (PW's) vormen de laatste vorm binnen de FMG. Dit zijn omgevingen rondom meervoudige samenwerkingen die het zorgdomein overstijgen. Samenwerkingspartners zijn onder andere gemeenten, onderwijs, welzijnsorganisaties,

MKB, eerste- en tweedelijnszorg en wijkbewoners. Het heeft een meer transdisciplinair karakter en vindt plaats rondom maatschappelijke- en gezondheidsvraagstukken.

Varianten en programma's

De Ad is oorspronkelijk begonnen als tweejarige deeltijd- en duale opleiding, en vanaf 2023 is de opleiding ook gestart met een voltijd variant. De afgelopen jaren zijn elke keer begonnen met een groep van 15 studenten waarin de meeste studenten duaal zijn, gevolgd door voltijd en het kleinste aantal deeltijd.

Ontwikkelingen sinds de vorige visitatie (2019)

In 2019 vond de vorige audit bij de opleiding plaats. Het auditteam was van oordeel dat de kwaliteit van de opleiding voldoende was. Het toenmalige auditteam heeft een aantal aanbevelingen gedaan, waarmee de opleiding aan de slag is gegaan:

- In het beoordelingsrapport uit 2019 werd geadviseerd om te komen tot een functieprofiel. In 2023 is, in samenwerking met NHL Stenden Hogeschool, een landelijk opleidingsprofiel ontwikkeld ter profilering van de opleiding. Dit profiel dient als referentiekader voor zowel bestaande als nieuwe Ad-opleidingen Zorg en Technologie bij het vaststellen van leerresultaten en draagt bij aan het voorkomen van landelijke versnippering. Het opleidingsprofiel is opgenomen bij zowel het Sectorale Advies College (SAC) Sociale Studies als het SAC Hoger Gezondheidsonderwijs. Bij de totstandkoming zijn diverse interne en externe stakeholders betrokken, waaronder studenten en vertegenwoordigers uit het werkveld van beide hogescholen.
- Een tweede aanbeveling betrof het verder structureren van de opleiding en het formaliseren van het toetsingssysteem. Daarbij werd specifiek aandacht gevraagd voor het vastleggen van een duidelijke begeleidingsmethodiek voor het afstuderen, evenals het opstellen van een definitieve en heldere afstudeerhandleiding. De wijze waarop hieraan invulling is gegeven, wordt toegelicht in de beschrijving van de standaarden.
- Als derde aanbeveling werd geadviseerd om alumni actief te betrekken bij de opleiding en hen in te zetten als ambassadeurs. Hieraan wordt invulling gegeven door jaarlijks een afgestudeerde voor te dragen voor de landelijke Ad Talent Award. Daarnaast wordt het alumninetwerk ingezet voor het werven van (afstudeer)opdrachten, kennisdeling en promotionele activiteiten. Dit versterkt tevens de verbinding tussen de opleiding en het werkveld. Alumni worden bijvoorbeeld ingezet voor promofilmpjes en podcasts, als spreker bij werkveldbijeenkomsten en voorlichtingsactiviteiten op mbo-scholen

In onderstaand rapport beschrijft het auditteam zijn bevindingen ten aanzien van deze ontwikkelingen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

De beoogde leerresultaten van de Associate Degree opleiding Zorg en Technologie beschrijven aantoonbaar het niveau en de oriëntatie van de opleiding, en sluiten aan bij de actuele eisen. De opleiding leidt studenten op tot Adviseur Zorg en Technologie op niveau 5 van het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF). Daarbij wordt gebruikgemaakt van de Dublin Descriptoren voor de Short Cycle, in overeenstemming met het Europees kwalificatieraamwerk (EQF).

Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op algemeen voortgezet onderwijs, functioneert doorgaans op het niveau van gevorderde leerboeken, heeft een kennisondergrond voor een beroepenveld of een beroep, voor persoonlijke ontwikkeling en voor verdere studie om de eerste cyclus (bachelor) af te ronden.
Toepassen kennis en inzicht	Is in staat om kennis en inzicht in beroepsmatige contexten toe te passen.
Oordeelsvorming	Heeft de vaardigheid om gegevens te identificeren en te gebruiken, teneinde een respons te bepalen met betrekking tot duidelijk gedefinieerde, concrete en abstracte problemen.
Communicatie	Kan communiceren met gelijken, leidinggevenden en cliënten over begrip, vaardigheden en werkzaamheden.
Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden om een vervolgopleiding die een zekere mate van autonomie vraagt, aan te gaan.

Figuur 1 Dublin Descriptoren Short Cycle

Oriëntatie

Toen de opleiding werd ontwikkeld, was er nog geen landelijke beschrijving beschikbaar voor het niveau van Associate degrees; deze is pas in 2018 vastgesteld. Het oorspronkelijke competentieprofiel, dat gebaseerd was op de CanMEDS-rollen, sloot goed aan bij de start van de opleiding met het werkveld opgestelde eisen aan een Ad-student Zorg en Technologie. Sindsdien heeft de opleiding zich inhoudelijk verder ontwikkeld en zijn de leerresultaten aangepast. Vanaf het cohort 2020 wordt gewerkt met een geactualiseerd competentieprofiel, dat nog steeds relevant is. Dit profiel is opgesteld op basis van evaluaties met studenten en vertegenwoordigers uit het werkveld, en is afgestemd op de landelijke NLQF-niveau 5 beschrijving zoals geformuleerd door het Overlegplatform Associate degrees (2022).

Het opleidingsprofiel is opgebouwd rond vijf centrale leerresultaten:

- Methodisch handelen
- Samenwerken
- Communiceren
- Probleemoplossend vermogen
- Lerend vermogen

De opleiding heeft de afgelopen jaren een duidelijke groei doorgemaakt richting een landelijk afgestemd eindprofiel. Deze ontwikkeling begon in 2022 toen ook NHL Stenden startte met een Ad Zorg en Technologie. Deze opleiding is voortgekomen uit intensieve samenwerking en kennisuitwisseling tussen hogescholen. In 2023 resulteerde dit in een landelijk opleidingsprofiel, opgesteld binnen het Landelijk Ad Overleg Zorg, Welzijn en Educatie. Dit profiel bouwt voort op de bestaande Ad-opleidingen van Fontys en NHL Stenden en vormt nu een gezamenlijke basis voor het werkveld en het onderwijs.

Het panel waardeert deze stap richting landelijke afstemming en ziet hierin een belangrijke kwaliteitsimpuls. Het profiel zorgt voor herkenbaarheid en vergelijkbaarheid van het eindniveau en biedt tegelijkertijd ruimte voor regionale invulling. Volgens het panel sluit deze ontwikkeling goed aan bij de ambitie van de opleiding om studenten op te leiden tot startbekwame professionals die kunnen inspelen op actuele vraagstukken in zorg en technologie.

Profilering

Fontys Hogeschool heeft als doelstelling om maatschappelijk waarde toe te voegen, de organisatie wil daarom talentgericht, onderzoekend en wendbaar zijn. Vanuit die strategie is het kader Talentgericht onderwijs opgezet. Het streven is om studenten te laten ontdekken waar hun talenten liggen en hoe zij zich via hun opleiding kunnen profileren in hun vakgebied. Tijdens de visitatie heeft het panel hier meermaals vragen over gesteld, en in verschillende gremia kwam dit onderwerp aan bod. Docenten en studenten lieten zien dat deze kleuring tot in de hele organisatie is doorgedrongen. Een van de studenten merkte op dat er tijdens de gehele opleiding veel wordt stilgestaan bij het ontdekken en ontwikkelen van je eigen talent.

De Ad-opleiding Zorg en Technologie integreert actief de strategische pijlers van Fontys Mens en Gezondheid: persoonsgerichtheid, technologie en leiderschap. Persoonsgericht werken vormt de basis voor effectieve samenwerking, zinvolle technologische toepassingen en professionele groei. Studenten worden opgeleid tot professionals die handelen vanuit de waarden en overtuigingen van de zorgvrager, gedeelde besluitvorming toepassen, empathisch en betrokken zijn, en een holistische benadering hanteren. Tegelijkertijd leren zij kansen te herkennen en collega's te inspireren in het verantwoord inzetten van technologie. In deze context is passend leiderschap onmisbaar. Tijdens de visitatie zag het panel dat zowel studenten als docenten lieten duidelijk zien dat deze kleuring, en dan met name persoonsgerichtheid, in de hele organisatie is ingebed. Door persoonsgerichte zorg als uitgangspunt te nemen en dit ook door te vertellen naar de begeleiding van studenten, wordt dit uitgangspunt daadwerkelijk in de praktijk gebracht. De benadering is breed gedragen binnen het team en lijkt diep verankerd in de cultuur van de opleiding. Het panel sprak hiervoor zijn waardering uit (zie ook standaard 2).

Internationalisering

Naar aanleiding van de vorige audit (dit betrof een combinatie met de Bacheloropleiding tot Verpleegkundige) zijn er een aantal aanbevelingen geformuleerd. Een daarvan was het expliciteren van internationalisering. Het panel heeft tijdens de audit verschillende initiatieven en voorbeelden gezien die hiermee verband houden, zoals buitenlandse stages en aandacht voor interculturele competenties (zie standaard 2). Tegelijkertijd constateerde het panel dat er nog geen gedeelde, heldere visie op internationalisering is geformuleerd die richtinggevend is voor de leerresultaten en het curriculum. Hierdoor is het voor studenten, docenten en werkveldvertegenwoordigers niet altijd duidelijk hoe internationalisering, inclusief thema's als

intercultureel werken, inclusie en diversiteit, structureel en herkenbaar terugkomen in het onderwijs. Het panel ziet hier kansen en beveelt de opleiding aan om stappen te zetten voor verdere versterking en verankering, zodat deze thema's niet alleen aanwezig zijn in losse onderdelen, maar ook als samenhangend geheel zichtbaar worden binnen de opleiding.

Evaluatie en Afstemming werkveld

Het competentieprofiel is in 2020 vernieuwd. Sindsdien zijn er op verschillende momenten kleine aanpassingen doorgevoerd in het bijbehorende onderwijs, op basis van feedback van studenten, docenten en vertegenwoordigers uit het werkveld. Zo gaven studenten bijvoorbeeld aan behoefte te hebben aan meer aandacht voor projectmanagement, en werd de wens uitgesproken om kunstmatige intelligentie (AI) een plek te geven binnen het curriculum. Deze gerichte doorontwikkelingen dragen bij aan positieve uitkomsten in evaluaties zoals de jaarlijkse Nationale Studenten Enquête (NSE) en de hbo-monitor. Zo behaalde het onderdeel 'niveau van de opleiding' een score van 3,79 op een schaal van 1 tot 5.

Op basis van deze gegevens kan worden geconcludeerd dat de beoogde leerresultaten van het competentieprofiel qua niveau en inhoud zijn uitgewerkt en afgestemd met het werkveld.

Het panel heeft meermaals vernomen dat er hard gewerkt wordt aan het versterken van het profiel en de herkenbaarheid van deze professional, maar dat dit een grote uitdaging vormt. Het werkveld en alumni geven aan dat de term '*Technologie*' soms afschrikt en een verkeerde indruk kan wekken van het beroep. Studenten worden opgeleid tot adviseurs die innovatief kunnen meedenken in de praktijk, niet tot technici. Het panel adviseert daarom om te onderzoeken of de huidige naam '*Zorg en Technologie*' de lading voldoende dekt, of dat een alternatieve benaming beter recht doet aan het profiel en de rol van deze professional.

Weging en Oordeel (voldoet)

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten van de Associate Degree-opleiding Zorg en Technologie aantoonbaar aansluiten bij het NLQF-niveau 5 en de hbo-oriëntatie. Ze zijn afgestemd op actuele eisen vanuit het werkveld en het vakgebied en sluiten aan bij internationale kaders zoals de Dublin Descriptoren. Het competentieprofiel, opgebouwd rond vijf centrale leerresultaten (methodisch handelen, samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen en lerend vermogen), is actueel en wordt continu verbeterd op basis van feedback van studenten, alumni en werkveldvertegenwoordigers.

Het panel waardeert de ontwikkeling richting een landelijk afgestemd opleidingsprofiel, gerealiseerd in samenwerking met andere hogescholen. Dit versterkt de herkenbaarheid en vergelijkbaarheid van het eindniveau. Tegelijkertijd signaleert het panel dat de herkenbaarheid van de professional nog aandacht vraagt; de term '*Technologie*' kan een verkeerde indruk wekken. Het panel beveelt aan te onderzoeken of een alternatieve benaming beter recht doet aan de rol van de afgestudeerde als innovatief adviseur in de zorgpraktijk.

Op basis van de beoordeling van afstudeerproducten, gesprekken met alumni en positieve signalen uit het werkveld concludeert het panel dat de opleiding studenten adequaat voorbereidt op een startfunctie als adviseur Zorg en Technologie. De gerealiseerde leerresultaten zijn van het juiste niveau en relevant voor de beroepspraktijk.

Het panel komt op grond van bovenstaande tot het oordeel 'voldoet' voor de voltijd-, deeltijd- en duale variant van de opleiding.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Het auditpanel heeft vastgesteld dat de onderwijsleeromgeving is afgestemd op de beoogde leerresultaten en het competentieprofiel. Deze leerresultaten zijn zorgvuldig vertaald naar verschillende onderdelen van het programma, met expliciete aandacht voor de diversiteit in vooropleiding onder studenten. Het curriculum ondersteunt de ontwikkeling van beroepsvaardigheden die aansluiten bij actuele ontwikkelingen in het werkveld.

Het leerproces wordt vormgegeven vanuit een sociaal-constructivistische visie, waarbij actief en betekenisvol leren centraal staat. Studenten worden gestimuleerd om zelf richting te geven aan hun leerproces, in interactie met anderen en binnen realistische contexten. De mix van voltijd-, deeltijd- en duale studenten draagt bij aan een rijke leeromgeving waarin kennis en ervaring worden gedeeld.

De opleiding werkt nauw samen met het regionale werkveld volgens het principe 'We leiden samen op'. Het panel is gecharmeerd van hoe deze samenwerking is verankerd in de onderwijsvisie en bijdraagt aan een krachtige leeromgeving, zowel binnen Fontys als in de beroepspraktijk. Waarden als persoonsgerichtheid, innovatie, participatie en onderhandelde autonomie vormen hierin de leidraad. De strategische pijlers van Fontys Mens en Gezondheid — persoonsgerichte praktijkvoering, leiderschap en technologie — sluiten naadloos aan bij het profiel van de afgestudeerde Ad'er en zijn zichtbaar in de inrichting van het onderwijs. Dit beeld werd in de diverse gesprekken bevestigd.

Programma

De Ad-opleiding Zorg en Technologie wordt aangeboden in drie varianten: voltijd, deeltijd en duaal. De opleiding duurt twee jaar en omvat acht periodes, waarvan de laatste twee zijn gereserveerd voor de afstudeerfase. Per studiejaar behalen studenten 60 ECTS. Alle studenten volgen hetzelfde leerplan, waarbij differentiatie plaatsvindt in de praktijkomgeving: voltijdstudenten leren binnen een regionaal vastgestelde leerwerkplaats, terwijl deeltijd- en dualstudenten het geleerde direct toepassen in hun eigen werkcontext. Deze opzet sluit aan bij de variatie in werkervaring tussen studentgroepen.

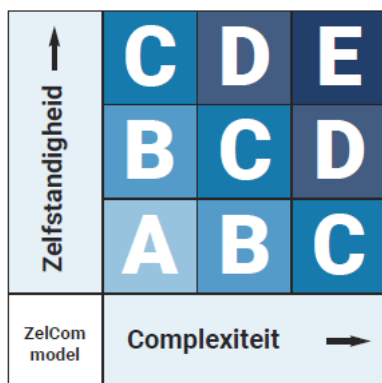
PERIODE	1	2	3	4	5	6	7	8
Aantal dagdelen	School 2*	CoP 2*	School 2*	CoP 2*	School 2*	CoP 2*	Afstuderen	
Hoofdhema's								
Subthema's	1 Stimuleren gezonde leefstijl 2 Wijkgerichte zorg 3 Hulpmiddelen		4 Zorgrobotica 5a Zorg op Afstand 5b Meten in de zorg		Wijkgerichte zorg & Positionering Adviseur Z&T		Thema gekoppeld aan opdracht	
ZelCom-niveau	A	A	B	C	D	E	E	
Toetsing	Portfolio	Portfolio	Portfolio	Portfolio	Portfolio	Portfolio	Adviesrapport & Presentatie	
Studiepunten	15	15	15	15	15	15	30	

* Voltijdvariant heeft drie dagdelen onderwijs

Figuur 2 Overzicht opbouw opleiding

Het programma van de Ad-opleiding Zorg en Technologie is opgebouwd uit een afwisseling van on-campus periodes en praktijkperiodes binnen Communities of Practice (CoP). Elk studiejaar start met een on-campus fase, gevolgd door een CoP, daarna opnieuw een on-campus periode en een tweede CoP. In het tweede jaar wordt deze opbouw herhaald en afgesloten met de afstudeerfase.

Gedurende de opleiding nemen zowel de complexiteit van opdrachten als de mate van zelfstandigheid geleidelijk toe, conform het ZelCom-model¹. In de afstudeerfase (periodes 7 en 8) werken studenten individueel aan een realistische opdracht op NLQF-niveau 5. Hierin komen de vijf centrale leerresultaten samen met het vermogen tot onderzoekend handelen, met als doel het opstellen van een goed onderbouwd adviesrapport.



Figuur 3 ZelCom-model²

Tijdens de on-campus weken (periodes 1, 3 en 5) verwerven studenten kennis, vaardigheden en houdingen die zij toepassen in opdrachten rondom actuele thema's. Gastdocenten worden ingezet voor specialistische kennisoverdracht, met name tijdens deze momenten. In de

¹ Het ZelCom model (Bulthuis, 2013) bepaalt de zelfstandigheid en complexiteit van de taak om de competentie van een individu te meten.

² bron: Het ZelCommodel, grip op competentieniveaus door Bulthuis, 2013, Examens 2, p. 6, copyright 2013

praktijkperiodes (periodes 2, 4 en 6) werken studenten twee dagdelen per week aan praktijkopdrachten in samenwerking met een organisatie. Een docent begeleidt wekelijks één dagdeel en vervult een coachende en meedenkende rol. Deze opzet biedt ruimte voor vraagstukken uit het werkveld en sluit aan bij onderzoekslijnen van lectoraten en het Centre of Expertise Health.

De afstudeerfase beslaat de laatste twee periodes en bestaat uit een individueel project op NLQF-niveau 5, waarin studenten hun verworven competenties toepassen binnen een realistische opdracht. Het afstudeerproject wordt uitgevoerd onder begeleiding van een docent en vormt een belangrijke verbinding tussen praktijk, onderzoek en opleiding.

Studenten ontvangen doorlopende begeleiding van een docent en een vaste studentcoach. Voltijdstudenten krijgen extra ondersteuning bij praktijkleren, het formuleren van persoonlijke leerdoelen en professionele ontwikkeling. Tijdens de audit gaven zij aan dat er in stages veel aandacht is voor het opdoen van praktijkervaring en het ontwikkelen van hun rol als adviseur.

Onderwijsactiviteiten

Tijdens de on-campus weken volgen studenten op maandag een gezamenlijke lesdag met blended onderwijs, waarin e-learning, ervaringsgericht leren en klassikale instructie worden gecombineerd. Studenten bereiden lessen zelfstandig voor, werken opdrachten uit en ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback (feed-up, feedback, feed-forward), aangevuld met peerfeedback. Tijdens de audit hoorde het panel van de studenten dat zij voor het geven van peerfeedback een speciale training kregen, die zij als zeer waardevol hebben ervaren. Deze training hielp hen om constructieve feedback te formuleren.

Praktijkervaringen van de studenten worden vastgelegd in het portfolio. Voltijdstudenten volgen in de eerste periodes wekelijks, en vanaf periode 3 tweewekelijks, een extra onderwijsmoment ter ondersteuning van hun praktijkleren. Binnen de Community of Practice (CoP) werken studenten aan praktijkgerichte opdrachten die zijn geworven uit het netwerk van Fontys Mens en Gezondheid. Deze opdrachten worden vooraf geselecteerd en gekoppeld aan kwaliteitscriteria en context. Studenten worden in overleg toegewezen aan een passende CoP; voltijdstudenten blijven op hun leerwerkplek indien daar een geschikte opdracht beschikbaar is, terwijl deeltijd- en duale studenten hun opdracht buiten de eigen werkplek kunnen uitvoeren.

Elke CoP-periode start met een voorbereidende fase waarin studenten het thema verkennen. Tijdens de eerste lesdag worden de opdracht, de eisen aan het eindproduct en de planning besproken. Gedurende de on-campus weken is er aandacht voor inhoudelijke thema's zoals veroudering, het spierstelsel, evidence based practice en communicatieve vaardigheden. Studenten verwerken deze kennis in concrete opdrachten, zoals het voorbereiden van een interview, en delen hun ervaringen en expertise met elkaar. Onderwijs binnen de Ad-opleiding is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van student, opleiding en werkveld, waarbij CoP-opdrachten bijdragen aan leerwinst voor alle betrokken partijen. Een docent is gedurende de hele CoP betrokken en begeleidt de studenten inhoudelijk. Het panel hoorde tijdens de audit van studenten dat zij vanuit de CoP veel tools hebben gekregen om in de praktijk toe te passen en dat vooral de open cultuur waarin reflecteren en delen met elkaar wordt gewaardeerd. Ze beschreven de CoP waaraan zij deelnamen als een kleine, veilige groep.

Onderzoek

Innovatie is een essentieel onderdeel van de Ad-opleiding Zorg en Technologie. Studenten werken aan actuele praktijkvraagstukken waarvoor geen standaardoplossingen bestaan. Dit stimuleert een onderzoekende houding en het toepassen van evidence based werken, bijvoorbeeld via gevalideerde vragenlijsten en internationale vakliteratuur.

Hoewel Ad-studenten zelf geen zelfstandig onderzoek uitvoeren, worden zij actief betrokken bij praktijkgericht onderzoek. Dit sluit aan bij hun rol als praktijkgerichte professional. De

samenwerking met lectoraten wordt steeds intensiever, onder andere via projecten zoals *Monitoring voeding en vocht in het ziekenhuis* en *Samen naar Samenzorg*, waarin studenten bijdragen aan zowel onderzoek als implementatie. Docenten die structureel verbonden zijn aan lectoraten zorgen voor een duurzame koppeling tussen onderwijs en onderzoek. De waarde van Ad-studenten binnen onderzoeksprojecten wordt ook belicht in de Fontys-podcastserie *Zoek het uit!*. Het panel zag tijdens de audit mooie voorbeelden van hoe de lectoraten steeds beter gepositioneerd worden en wat de waarde hiervan voor het onderwijs is. Helaas waren veel studenten hiervan niet op de hoogte, maar een enkeling was hiermee via-via in aanraking gekomen. Het panel onderschrijft dat de opleiding trots mag zijn op de verbonden lectoraten en het werk dat zij uitvoeren. Het panel adviseert de opleiding om na te denken hoe zij studenten meer kennis kunnen laten maken met de lectoraten en de opbrengsten daarvan.

Internationale aspecten in het programma

Het panel constateert dat het begrip *internationalisering* nog onvoldoende expliciet is uitgewerkt in zowel het curriculum als de visie van de opleiding. Er is ruimte voor verdere concretisering en integratie van interculturele competenties, zodat studenten beter worden voorbereid op het werken in een globaliserende zorgcontext (zie ook standaard 1).

Tijdens de audit gaven docenten aan dat zij actief zijn binnen een internationale community. De input die ze daar verkrijgen heeft alles in zich om internationalisering voor de opleiding handen en voeten te geven. Het panel adviseert dit verder te concretiseren en uit te werken.

Instroom en studeerbaarheid

Toelating tot de Ad-opleiding Zorg en Technologie is mogelijk met een havo-, vwo- of mbo-4-diploma, een afgeronde hbo- of wo-opleiding, of via de 21+-toets. Specifieke uitzonderingen zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). De voltijdvariant is toegankelijk voor schoolverlaters, hoewel deze groep relatief klein is. Binnen de Opleidingscommissie en in evaluaties wordt expliciet aandacht besteed aan hun ervaringen.

De opleiding kent drie varianten: voltijd, deeltijd en duaal. Deeltijdstudenten werken minimaal twintig uur per week, bij voorkeur in de zorg of (medische) technologie. Duale studenten sluiten een leerarbeidsovereenkomst met zowel de opleiding als hun werkgever. Voor voltijdstudenten gelden geen aanvullende toelatingseisen.

De opleiding is ingericht met oog voor studeerbaarheid. Studenten volgen een vaste structuur van negen lesweken en één toetsweek per periode, met een studiebelasting van 60 ECTS per jaar. Studenten ontvangen doorlopend feedback om de monitoring van de studievoortgang te ondersteunen. In voortgangsgesprekken met de studentcoach is het vinden van balans tussen studie, werk en privé een terugkerend thema, door hiervoor blijvend aandacht te houden helpt dat veel studenten met het voorkomen van piekbelasting.

Studenten kunnen na afronding doorstromen naar de hbo-bacheloropleiding Gezondheid. Voor andere bacheloropleidingen kan een schakelprogramma van 30 ECTS nodig zijn, afhankelijk van de OER. De instroom in de Ad is divers: studenten hebben uiteenlopende achtergronden, variërend van niveau 2 tot en met 6, en komen uit zowel de zorg als de techniek. Deze diversiteit levert bij de start geen grote knelpunten op. Studenten met een technische achtergrond ervaren een goede aansluiting, terwijl studenten uit de zorgsector de eerste periode als een waardevolle opfrissing beschouwen. Tijdens de audit sprak het panel een afvaardiging van studenten van al deze verschillende achtergronden en opleidingsvarianten. De studenten waren het eens dat de grote verschillen in de achtergrond van de instromers zorgen voor interessante discussies tijdens de lessen. Er is een groot verschil in perspectief en ervaring van al deze studenten, en zij worden tijdens de lessen gestimuleerd om deze te gebruiken.

Uit module-evaluaties blijkt dat studenten de integratie van zorg en technologie zowel op de campus als in de praktijk herkennen en waarderen. Ze ervaren een goede balans tussen beide

domeinen en vinden de afwisseling in onderwijsvormen ondersteunend voor de inhoud. Docenten evalueren eveneens, waarbij vaste bespreekpunten zijn: betere afstemming tussen theorie en praktijkcomponenten, en meer transparantie over welke docent specifieke expertise heeft bij bepaalde opdrachten.

Docententeam

Het auditteam was tijdens de visitatie onder de indruk van hoe de Ad-opleiding Zorg en Technologie wordt verzorgd door een compact en deskundig docententeam. Het team bestaat uit zeven docenten met een gezamenlijke aanstelling van 1,5 fte. Enkele docenten zijn tevens verbonden aan de Opleiding tot Verpleegkundige, waardoor aanvullende expertise en vervanging flexibel kunnen worden georganiseerd via het bredere docentencorps binnen het instituut. De studenten gaven tijdens de audit aan erg te spreken te zijn over het enthousiasme en de kundigheid van het docententeam. Als studenten feedback hadden voor de opleiding, dan werd dit goed gehoord en opgepakt. Daarnaast zag het panel ook een sterke samenwerking tussen onderwijs en werkveld. Werkveldvertegenwoordigers waren zeer te spreken over de kwaliteit en benaderbaarheid van het docententeam.

Alle docenten zijn op masterniveau opgeleid en beschikken over een basiskwalificatie onderwijs (BKO) of een vergelijkbare didactische bevoegdheid, evenals een basiskwalificatie examinering (BKE). Hun expertise bestrijkt zowel het zorg- als het technologiedomein, wat goed aansluit bij het profiel van de opleiding. Er is een overzicht beschikbaar van hun opleidingen en werkervaring, waarmee de inhoudelijke en didactische kwaliteit geborgd is.

Om actuele ontwikkelingen in het werkveld te blijven volgen, begeleiden alle docenten studenten bij praktijkopdrachten binnen Communities of Practice (CoP) of tijdens het afstudeertraject. Zo blijft het team verbonden met de beroepspraktijk en worden inzichten uit het veld direct vertaald naar het onderwijs.

Naast hun onderwijstaken vervullen docenten aanvullende rollen op het gebied van studentcoaching, toetsontwikkeling, kwaliteitszorg en onderwijscoördinatie. Sommigen zijn productbeheerder van specifieke onderwijsmodules. Er vinden wekelijks operationele overleggen plaats waarin het onderwijs van de dag wordt afgestemd. Daarnaast is er per periode tweemaal een tactisch overleg met de opleidingsmanager, waarin ook ruimte is voor deskundigheidsbevordering, teambuilding en het bespreken van actuele thema's. Jaarlijks worden twee studiedagen georganiseerd waarin teamontwikkeling, rolverdeling en kalibratie centraal staan. Daarnaast zag het panel ook hier weer de Talentgericht onderwijs profilering (zie standaard 1) terugkomen door de aanstelling van de ambassadeur persoonsgerichtheid. Deze ambassadeur geeft een sterke impuls aan het zoeken naar kwaliteiten en deze benutten, voor zowel de docenten als de studenten.

De opleiding stimuleert voortdurende professionele ontwikkeling, vastgelegd in een professionaliseringsplan. Scholing vindt zowel formeel als informeel plaats, onder andere via samenwerking binnen het team en via de CoP's. Door de intensieve samenwerking is reflectie en peerfeedback een vanzelfsprekend onderdeel van het werkproces, wat bijdraagt aan een lerende cultuur binnen het docententeam.

Tijdens de audit heeft het panel expliciet gevraagd naar de werkdruk, docenten gaven aan deze niet als heel hoog te ervaren. De docenten zijn trots om als klein team te werken en daardoor enthousiast, betrokken en wendbaar te zijn, en vanuit Fontys goede ondersteuning te ervaren. Jaarlijks terugkomend zijn wel zorgen over de instroom en de vraag of de opleiding genoeg studenten heeft om te starten.

Begeleiding

Gedurende de hele opleiding worden studenten begeleid door een vaste studentcoach. Deze continuïteit draagt bij aan het opbouwen van een vertrouwensrelatie, wat persoonsgerichte begeleiding mogelijk maakt. De studentcoach ondersteunt studenten bij hun studievoortgang, loopbaanontwikkeling en persoonlijke en professionele groei.

In het eerste studiejaar vinden vier voortgangsgesprekken plaats. Bij signalen van studierisico's of twijfel over de voortgang wordt de student uitgenodigd voor een gesprek met een studentconsulent en/of de Examencommissie. Samen worden dan afspraken gemaakt over een passende studieroute of aanvullende begeleiding. Studenten kunnen ook zelf contact opnemen met een studentconsulent bij bijzondere omstandigheden, zoals een functiebeperking, topsportverplichtingen of studieoverbelasting. De opleiding volgt hierin het geldende Fontys-beleid. Indien nodig verwijst de studentconsulent door naar andere ondersteuningsvormen, zoals een studieadviseur, studentpsycholoog, studentendecaan of begeleiding voor jonge ondernemers. Een student vertelde tijdens de visitatie over haar worsteling met dyslexie. Zij vond dat de opleiding goede voorzieningen had om haar hierbij te ondersteunen, en noemde nog in het bijzonder haar prettige contact met de studentconsulent.

Om de begeleiding verder te stroomlijnen, introduceert de opleiding vanaf het nieuwe collegejaar de digitale tool *MyCoach*. Deze applicatie ondersteunt coaches en studenten bij het vastleggen en opvolgen van begeleidingsmomenten, en draagt bij aan een overzichtelijke en efficiënte ondersteuning. Het panel heeft tijdens de audit gezien dat de studenten die gebruik maken van *MyCoach* daar tevreden over waren.

Voorzieningen

De Ad-opleiding Zorg en Technologie is gevestigd op een moderne campus in Eindhoven, ingericht voor toekomstgericht en interprofessioneel onderwijs. Studenten werken in kleine onderwijsgroepen, zowel tijdens on-campus periodes als binnen Communities of Practice (CoP's), wat bijdraagt aan een persoonsgerichte leeromgeving. De campus biedt diverse gedeelde ruimtes en faciliteiten zoals het Explorelab, waar studenten kunnen experimenteren met zorgtechnologie in realistische situaties. Het lab is uitgerust met onder andere meetapparatuur, een opnamestudio en tools voor 360°-video en podcasts.

De digitale leeromgeving ondersteunt het onderwijs en de toetsing effectief. Het gebruik van de digitale tool Portflow³ in Canvas wordt door studenten en docenten als gebruiksvriendelijker ervaren dan eerdere systemen. Ook de vernieuwde opleidingsportal draagt bij aan een overzichtelijke informatievoorziening, met aparte secties voor studenten en medewerkers. Algemene opleidingsinformatie is via de portal beschikbaar, terwijl lesinhoud en opdrachten per onderwijsperiode via Canvas worden ontsloten. Aan het begin van elke periode vindt een introductiecollege plaats waarin studenten worden geïnformeerd over de opbouw, inhoud en toetsing.

Studenten waarderen de voorzieningen en begeleiding positief. In klankbordgroepen noemen zij onder andere de health check als waardevolle leerervaring binnen het thema *Meten in de Zorg*. In de NSE 2025 scoorde de opleiding 4,2 op *Studiefaciliteiten* en 4,0 op *Studiebegeleiding*.

Weging en Oordeel Voldoet

Het panel stelt vast dat de onderwijsleeromgeving van de Ad-opleiding Zorg en Technologie adequaat is ingericht om de beoogde leerresultaten te realiseren. Het programma is zorgvuldig opgebouwd en vertaalt het competentieprofiel naar concrete leerdoelen, met expliciete aandacht voor de diversiteit onder studenten. De combinatie van on-campus onderwijs,

³ De digitale tool Portflow is geschikt voor het opbouwen en continu uitbreiden van een portfolio. Voor iedere assessment maakt de student een bevroren kopie die wordt ingeleverd. Zo komen onderwijs en toetsing samen in een systeem.

Communities of Practice en praktijkopdrachten biedt een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin studenten actief en zelfstandig leren, ondersteund door ontwikkelingsgerichte feedback en persoonsgerichte begeleiding.

Het panel is positief over de nauwe samenwerking met het werkveld en de verankering van actuele vraagstukken in het curriculum. Deze samenwerking versterkt de praktijkgerichtheid en draagt bij aan de relevantie van het onderwijs. Ook de deskundigheid van het docententeam is overtuigend: alle docenten beschikken over masterniveau, BKO- en BKE-certificering en actuele expertise in zowel zorg als technologie. Hun betrokkenheid bij lectoraten en praktijkprojecten zorgt voor een duurzame koppeling tussen onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk.

Studenten ervaren de opleiding als goed georganiseerd en waarderen de balans tussen theorie en praktijk, de kwaliteit van begeleiding en de toegankelijkheid van voorzieningen. Het panel ziet daarnaast ruimte voor verdere ontwikkeling op het gebied van internationalisering en het vergroten van de zichtbaarheid van lectoraten, maar deze aandachtspunten doen geen afbreuk aan de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving.

Gelet op de inrichting van het programma, de kwaliteit van het docententeam en de positieve ervaringen van studenten, komt het panel tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan Standard 2 voor alle varianten: voltijd, deeltijd en duaal.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

De uitgangspunten voor toetsing zijn vastgelegd in het Fontys-kader voor toetskwaliteit en vormen de basis voor het toetsprogramma van de Ad-opleiding Zorg en Technologie. Dit programma sluit aan op het onderwijsprogramma via *constructive alignment* en wordt jaarlijks herzien op basis van evaluaties. Alle toetsvormen en toetscriteria zijn opgenomen in de Onderwijs- en Examenregeling (OER), waarmee transparantie en consistentie worden geborgd.

Toetsing binnen de Ad-opleiding Zorg en Technologie is zowel gericht op het beoordelen van competenties als op het stimuleren van ontwikkeling. In de eerste zes periodes ontvangen studenten regelmatig ontwikkelingsgerichte feedback, maar deze fasen bevatten ook summatieve beslismomenten via portfolio-assessments, die leiden tot toekenning van studiepunten. In de afstudeerfase vindt eveneens summatieve toetsing plaats, waarbij het eindniveau wordt beoordeeld op basis van het adviesrapport en de presentatie.

De opleiding streeft naar een toetscultuur waarin toetsing het leren versterkt en studenten persoonsgerichte feedback krijgen die richting geeft aan hun professionele groei.

Toetsprogramma

Het toetsprogramma van de Ad-opleiding Zorg en Technologie bestaat uit een gevarieerde mix van toetsvormen, waaronder beroepsproducten, assessments, reflectieverslagen en procesdocumentatie. Deze vormen zijn ontworpen om kennis, vaardigheden en houding in samenhang te beoordelen. Elk product, presentatie of feedbackmoment wordt beschouwd als een betekenisvol datapunt, dat studenten kunnen inzetten als bewijs van hun ontwikkeling. De nadruk ligt daarmee op leren in plaats van toetsen.

Gedurende de onderwijsperiodes ontvangen studenten regelmatig ontwikkelingsgerichte feedback, zowel op groepsproducten als op individuele bijdragen. Feedback wordt gegeven via verschillende kanalen, zoals Canvas, mondelinge gesprekken, e-mail of Teams, en is gebaseerd op vooraf vastgestelde criteria. Studenten verzamelen deze datapunten in een digitaal portfolio, waarin zij per leerresultaat een reflectie schrijven en relevante bewijzen selecteren. Er zijn geen verplichte onderdelen; studenten maken zelf keuzes op basis van hun leerproces. Formatieve opdrachten kunnen als bewijs dienen, maar leveren geen studiepunten op.

Elke onderwijsmodule wordt afgesloten met een individueel portfolio-assessment, waarvoor 15 ECTS worden toegekend. In totaal vinden zes van deze summatieve beoordelingen plaats in de eerste zes periodes. In leerjaar 1 zijn er vier beslismomenten via portfolio-assessments; in leerjaar 2 twee via portfolio's en twee via beroepsproducten. De beoordeling is gebaseerd op het competentieprofiel van de opleiding, waarbij een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid wordt gehanteerd volgens het ZelCom-model. De reflecties en datapunten worden beoordeeld aan de hand van de VRAAK-criteria. Bij een onvoldoende resultaat kan het leerresultaat worden herkanst op basis van de ontvangen feedback. Alle resultaten en feedback worden geregistreerd in Canvas en Progress.

De afstudeerfase kent een andere toetsvorm, die wordt toegelicht bij het onderdeel 'afstuderen'.

Indicatoren voor kwaliteit

De Ad-opleiding Zorg en Technologie hanteert een toetsprogramma dat is ontworpen om zowel inhoudelijk als procesmatig kwaliteit te waarborgen. De kwaliteit van toetsing wordt geborgd via drie centrale indicatoren: validiteit, betrouwbaarheid en transparantie.

Validiteit

De toetsing is direct gekoppeld aan de beoogde leerresultaten en het competentieprofiel van de opleiding. De opbouw van het toetsprogramma sluit aan bij de toenemende complexiteit en zelfstandigheid zoals beschreven in het ZelCom-model. Binnen elke module worden diverse formatieve opdrachten ingezet, waarbij gebruik wordt gemaakt van rubrics en beoordelingscriteria die voor studenten inzichtelijk zijn. Beoordeling vindt plaats via een holistische benadering met een single point rubric, waarbij het beheersingsniveau wordt bepaald aan de hand van de piramide van Miller. Door het combineren van verschillende toetsvormen en perspectieven binnen het portfolio, ontstaat een rijk beeld van de studentontwikkeling, wat de inhouds- en begripsvaliditeit versterkt.

Betrouwbaarheid

Om de betrouwbaarheid van toetsing te waarborgen, wordt bij elk summatief moment het vierogenprincipe toegepast: een onafhankelijke eerste examinerator voert de beoordeling uit, met een tweede examinerator als klankbord. De eerste examinerator is nooit de studentcoach of begeleidend docent van de betreffende periode. Examineratoren zijn aangewezen door de Examencommissie; indien een docent nog niet bevoegd is, wordt een supervisor ingezet. Authenticiteit van ingeleverd werk wordt bewaakt met plagiaatsoftware. Daarnaast vindt systematische kalibratie plaats binnen het docententeam en zijn docenten geschoold in toetsbekwaamheid via de BKE-cyclus.

Transparantie

De opleiding streeft naar een toetscultuur waarin studenten helder inzicht hebben in toetsvormen, criteria en procedures. In het competentieprofiel staat beschreven hoe en waarop studenten worden beoordeeld. Het toetsjaarrooster bevat alle toetsmomenten en is toegankelijk via de opleidingsportal, net als de Onderwijs- en Examenregeling (OER), het herkansingsbeleid en de toetsprocedures. Voor aanvang van het onderwijsprogramma zijn rubrics en beoordelingsformulieren beschikbaar. Studenten ontvangen formatieve feedback tijdens het leerproces en krijgen na elk summatief toetsmoment een oordeel met feed-forward. De resultaten zijn inzichtelijk via Gradework en Progress. Bij aanvang van de opleiding worden studenten via een introductiecollege geïnformeerd over toetsing en toetsorganisatie.

Kwaliteitsborging

De borging van toetskwaliteit binnen de opleiding is zorgvuldig ingericht en berust op een geïntegreerde structuur van verantwoordelijkheden en maatregelen. De Leerplancommissie (LPC) draagt verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke kwaliteit van toetsing en de Onderwijs- en Examenregeling (OER). De Examencommissie houdt toezicht op de uitvoering en voert steekproeven uit. Bijzonderheden en verbeteracties worden in overleg tussen beide commissies besproken. Studenten hebben de mogelijkheid bezwaar te maken tegen toetsuitslagen, waarmee ook de rechtspositie van studenten geborgd is.

Recent is een vernieuwde procedure geïntroduceerd voor de steekproeven. De LPC voert jaarlijks een inhoudelijke toetscontrole uit op basis van een protocol dat gestoeld is op actuele literatuur. Hierbij ligt de nadruk op criteria als betrouwbaarheid, validiteit en transparantie.

De resultaten van deze controle worden gerapporteerd aan de Examencommissie, die aanvullend een procedurele steekproef uitvoert. Deze richt zich op de naleving van toetsprocedures en formele eisen.

Per 1 september 2025 zijn nieuwe richtlijnen vastgesteld voor het aanwijzen van examineratoren. Deze bevatten aangescherpte eisen ten aanzien van toetsbekwaamheid (waaronder verplichte

BKE-certificering), opleidingsniveau en inhoudelijke expertise. Ook zijn afspraken gemaakt over monitoring en kalibratie van toetsbekwaamheid. De richtlijnen zijn tot stand gekomen in overleg met het management en dragen bij aan een structurele kwaliteitsverbetering van toetsing binnen de opleiding.

Het panel heeft tijdens de visitatie vastgesteld dat deze kwaliteitsborging goed functioneert. De examencommissie is aantoonbaar deskundig, zeer goed op de hoogte van alle procedures en wettelijke taken, en voert haar rol met zorgvuldigheid uit. Het panel waardeert dat er regelmatig controles en kalibraties plaatsvinden en dat de samenwerking tussen de Examencommissie en de Leerplancommissie effectief is. Deze actieve en professionele houding draagt volgens het panel bij aan de betrouwbaarheid, validiteit en transparantie van het toetsbeleid.

Afstuderen

Het afstudeerproject vormt een afsluitende, summatieve toets waarmee het eindniveau van de student betrouwbaar wordt vastgesteld. In lijn met de innovatieve onderwijsvisie van de opleiding is er ruimte voor alternatieve vormen en benaderingen, waardoor studenten zich kunnen profileren en bijdragen aan actuele ontwikkelingen binnen hun praktijkorganisatie.

Het project beslaat 30 EC en bestaat uit drie onderdelen: een formatief projectplan, een adviesrapport en een presentatie. De summatieve beoordeling richt zich op het adviesrapport (75%) en de presentatie (25%), waarbij gebruik wordt gemaakt van een single-point rubric op NLQF-niveau 5. Studenten tonen aan dat zij zelfstandig kunnen handelen, beslissingen nemen in complexe situaties en reflecteren op hun professionele handelen. De complexiteit en mate van zelfstandigheid zijn afgestemd op het niveau van een startbekwaam professional.

Afstuderen vindt plaats binnen een praktijkorganisatie, wat zorgt voor een sterke verbinding tussen praktijk, onderzoek en opleiding. Studenten worden in modules 5 en 6 voorbereid op het formuleren van een relevante en niveaupassende opdracht, die vooraf wordt gescreend. Waar mogelijk worden projecten inhoudelijk verbonden, zodat studenten leren binnen een bredere learning community.

Er zijn drie afstudeervarianten:

- Duaal: op de eigen werkplek, met begeleiding door opdrachtgever en docent.
- Deeltijd: in overleg wordt een passende opdracht gezocht; ook studentondernemers kunnen een voorstel indienen.
- Voltijd: op een leerwerkplek, met vergelijkbare begeleiding.

De rollen en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen zijn vastgelegd in de afstudeerhandleiding. Begeleiding op de werkplek wordt verzorgd door de opdrachtgever; indien dit niet mogelijk is, wordt maatwerk geleverd.

De eindbeoordeling wordt uitgevoerd door een onafhankelijk examiner van FMG en de projectbegeleider, in samenspraak met de opdrachtgever. Beide producten moeten met een voldoende worden beoordeeld om de 30 EC te behalen. Beoordeling en feedback worden vastgelegd via de digitale tool Gradework.

Studenttevredenheid over het afstuderen is hoog. Uit de Nationale Studenten Enquête 2025 blijkt dat studenten van de Ad-opleiding Zorg en Technologie positief zijn over de verworven algemene vaardigheden (3,9).

Enige bevindingen van het panel over het toetsen en beoordelen

- Bij twee beoordelingsformulieren van de eindwerken die het panel heeft ingezien ontbrak een toelichting of was deze summier verwoord, wat onduidelijkheid gaf over de totstandkoming van de eindscore. Bij de overige werken was de toelichting wel aanwezig, wat de beoordeling transparant en navolgbaar maakte.
- Bij deze onvolledige beoordelingen ziet het panel niet de intentie terug van de opleiding om betekenisvolle feedback en feedforward te bieden. Tijdens het gesprek met de Examencommissie is hierop doorgevraagd. De commissie gaf aan dat er regelmatig kalibraties plaatsvinden met de Leerplancommissie en de docenten/examinatoren. Hoewel de kwaliteit van deze sessies varieert, is er een stijgende lijn zichtbaar door het

toegenomen aantal docenten met een BKE en de professionalisering die vanuit de opleiding gestimuleerd wordt. Het panel adviseert deze ontwikkeling vast te houden en te zorgen voor meer uniformiteit in de feedbackpraktijk.

- Tot slot spreekt het panel waardering uit voor de beoordelingsformulieren die in de praktijk worden gehanteerd. Werkveldvertegenwoordigers geven aan dat deze formulieren helder zijn en bijdragen aan een transparante beoordeling. Ook het aantal contactmomenten tussen praktijkbegeleiders en betrokken docenten wordt als positief ervaren. Docenten tonen zich zichtbaar betrokken bij de begeleiding van studenten in de praktijk.

Weging en Oordeel voldoet

Het panel concludeert dat de Ad-opleiding Zorg en Technologie beschikt over een adequaat en zorgvuldig ingericht systeem van toetsing. Het toetsprogramma is transparant, sluit aan bij het onderwijs via *constructive alignment* en biedt een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid conform het competentieprofiel. De combinatie van formatieve en summatieve toetsvormen stimuleert zowel ontwikkeling als beoordeling van competenties. Studenten ervaren duidelijkheid over toetsvormen, criteria en procedures, en waarderen de ontwikkelingsgerichte feedback die richting geeft aan hun leerproces.

De borging van toetskwaliteit is stevig verankerd. De Examencommissie vervult haar wettelijke taken, voeren structurele controles uit en ziet erop toe dat docenten kalibraties uitvoeren. Het vierogenprincipe, inzet van onafhankelijke examinatoren, gebruik van rubrics en plagiaatsoftware dragen bij aan betrouwbaarheid en validiteit. Het panel ziet een stijgende lijn in uniformiteit van feedback door het toegenomen aantal docenten met BKE-certificering en professionalisering, en adviseert deze ontwikkeling voort te zetten.

Het afstudeerproject vormt een robuuste afsluitende toets op NLQF-niveau 5, waarin studenten aantonen dat zij zelfstandig kunnen handelen en complexe vraagstukken kunnen oplossen. De beoordeling is transparant en vindt plaats door een onafhankelijk examiner en projectbegeleider, in samenspraak met het werkveld in zijn rol als adviseur. Studenten en alumni zijn positief over de aansluiting op de beroepspraktijk en de kwaliteit van begeleiding.

Hoewel het panel enkele verbeterpunten signaleerde, zoals het ontbreken van toelichtingen van examinatoren bij sommige beoordelingsformulieren, doen deze geen afbreuk aan de kwaliteit van het toetsbeleid. Gelet op de opzet van het toetsprogramma, de borging van kwaliteit en de positieve ervaringen van studenten en werkveld, komt het panel tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan Standaard 3 voor alle varianten: voltijd, deeltijd en dual.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Voorafgaand aan de audit heeft het panel van vijftien afgestudeerden uit de afgelopen twee studiejaar, verspreid over alle varianten, afstudeerdossiers beoordeeld. Deze verdeling is gemaakt naar rato en betrof twee voltijd-, negen duale- en vier deeltijd afstudeerders.

Het panel is van oordeel dat de opleiding studenten opleidt op Associate Degree niveau en hen voldoende voorbereidt op een startfunctie als adviseur Zorg en Technologie. Het panel vond het niveau van de eindwerken een compliment waardig.

Het panel deed de volgende observaties ten aanzien van de afstudeerwerken:

- De vijf leerresultaten (methodisch handelen, samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen, lerend vermogen) kwamen voldoende tot uiting in de afstudeerprojecten.
- De eindwerken sloten goed aan bij de beroepspraktijk en weerspiegelden relevante situaties en contexten.
- De adviesrapporten waren allemaal passend voor het niveau en goed toepasbaar in de praktijk.
- Het panel kon zich goed vinden in de gegeven beoordelingen.

Functioneren in de praktijk

Het werkveld is positief over de kwaliteit en inzetbaarheid van de afstudeerproducten. Vertegenwoordigers geven aan dat er nauwelijks verschil wordt ervaren tussen voltijd-, deeltijd- en duale studenten; alle afgestudeerden functioneren naar verwachting binnen de praktijk.

Veel studenten zijn al werkzaam in de zorg en kunnen na afronding van de opleiding op een hoger niveau meedenken en adviseren binnen hun organisatie. Deze meerwaarde wordt door het werkveld als essentieel gezien, zeker gezien de uitdagingen rondom technologie in de zorg. Afgestudeerde adviseurs Zorg en Technologie spelen hierin een cruciale rol: zij dragen bij aan innovatie en beweging in het zorglandschap.

Tijdens de visitatie bevestigden alumni dit beeld. Zij gaven aan dat zij snel een passende functie vonden, of dat hun bestaande rol werd uitgebreid naar een adviseursfunctie. Alumni waarderen bovendien de blijvende betrokkenheid van de opleiding, bijvoorbeeld via begeleiding van stagiaires, deelname aan evenementen en samenwerking bij studentenopdrachten. Deze verbinding versterkt de relatie tussen opleiding en beroepspraktijk en draagt bij aan een dynamische learning community.

Weging en Oordeel voldoet

Het panel heeft voorafgaand aan de audit vijftien afstudeerdossiers beoordeeld van afgestudeerden uit de afgelopen twee studiejaar, verspreid over alle varianten van de opleiding. Op basis van deze beoordeling concludeert het panel dat de opleiding studenten opleidt op Associate Degree-niveau en hen voldoende voorbereidt op een startfunctie als adviseur Zorg en Technologie. Het niveau van de eindwerken werd door het panel als een compliment waardig bestempeld.

De vijf leerresultaten – methodisch handelen, samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen en lerend vermogen – kwamen duidelijk tot uiting in de afstudeerprojecten. De eindwerken sloten goed aan bij de beroepspraktijk en weerspiegelden relevante situaties en contexten. De adviesrapporten waren passend voor het niveau en goed toepasbaar in de praktijk. Het panel kon zich bovendien goed vinden in de gegeven beoordelingen.

Ook het functioneren van afgestudeerden in de praktijk bevestigt dit beeld. Het werkveld is positief over de kwaliteit en inzetbaarheid van de afstudeerproducten en ervaart nauwelijks verschil tussen voltijd-, deeltijd- en duale studenten; alle afgestudeerden functioneren naar verwachting. Alumni gaven tijdens de visitatie aan dat zij snel een passende functie vonden of dat hun bestaande rol werd uitgebreid naar een adviseursfunctie. Daarnaast waarderen zij de blijvende betrokkenheid van de opleiding, onder meer via begeleiding van stagiaires, deelname aan evenementen en samenwerking bij studentenopdrachten. Deze verbinding versterkt de relatie tussen opleiding en beroepspraktijk en draagt bij aan een dynamische learning community.

Gelet op de kwaliteit van de afstudeerproducten, en de positieve signalen vanuit het werkveld, komt het panel tot een positief oordeel over de gerealiseerde leerresultaten voor de voltijd-, deeltijd- en duale varianten van de opleiding.

5. EINDOORDEEL

Het auditpanel heeft tijdens de tweedaagse audit een hartelijk ontvangst gehad en een team van mensen ontmoet dat veel enthousiasme en inzet liet zien. Een cultuur, die zich door alle gremia van de organisatie verspreid heeft. Noemenswaardig vindt het panel de doorleving van de persoonsgerichtheid, en die sterke vervlechting met de praktijk. Deze kleuring van de opleiding vond het panel in alle gesprekken terug. Het interprofessioneel leren en werken zie je terug in de inzet van de Lecturer Practitioners in de ZIN, ZIC of Professionele werkplaatsen.

Het auditpanel is van oordeel dat de voltijd-, deeltijd- en duale varianten van de Associate Degree opleiding Zorg en Technologie voldoen aan alle standaarden. Het eindoordeel luidt daarom positief, conform de beslisregels van de NVAO.

6. AANBEVELINGEN

1. Uniformiteit in feedback en beoordelingsformulieren

Het panel constateerde dat bij sommige beoordelingsformulieren toelichtingen ontbraken of summier waren, wat afbreuk doet aan transparantie. Hoewel er een stijgende lijn zichtbaar is door kalibraties en het toegenomen aantal docenten met BKE, adviseert het panel om deze ontwikkeling structureel te borgen en te zorgen voor meer uniformiteit in feedbackpraktijken.

2. Versterking van internationalisering

Het panel ziet kansen om internationalisering explicieter te verankeren in visie en curriculum. Formuleer een duidelijke definitie van internationalisering voor de opleiding en integreer internationale en interculturele competenties structureel, zodat studenten beter voorbereid zijn op een globaliserende zorgcontext.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogeschool Associate degree Zorg en Technologie voltijd / deeltijd / duaal	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling Associate degree Zorg en Technologie – Fontys

Programma maandag 6 oktober 2025

Legenda:

- lila: beide opleidingen
- groen: bacheloropleiding tot verpleegkunde (VPK)
- blauw: Ad Zorg en Technologie (Ad Z&T)
- oranje: Briefing en debriefingmomenten

Tijd	Programmaonderdeel	Programma onderdeel en Gesprekspartners
8:25-09:00		Ontvangst van panel en vooroverleg
9.00-9.30 ruimte 2.06	Gesprek met management welkomstwoord door directeur toelichting door panel op beschouwing eindwerken	• directeur FMG • voorzitter opleidingsmanager BSc Verpleegkunde • opleidingsmanager Ad Zorg en Technologie • manager bedrijfsvoering FMG
9.30-9.45	Overleg panel	
9.50-10.50 Explorelab	Inspiratiebeurs (technologie en persoonlijkheid als paraplu)	1. 'MyCoach' > heden 2. Didactisch EPD VPR en KERN > nu en toekomst 3. VR WARP Experience situaties > nu en toekomst 4. Vocht en Voeding i.s.m. MMC Verpleegkunde en Zorg en Technologie > heden
11.00-11.15	Overleg panel	
11.15-11.45 ruimte 2.06	Gesprek 1 ZT Studenten	1e jaars voltijdstudent • 2e jaars voltijdstudent • 2e jaars duaalstudent en Opleidingscommissie • duaal alumna 2025 • 2e jaars duaalstudent • voltijd alumna 2025
11.45-12.00	Overleg panel	
12.00-12.45 ruimte 2.06	Gesprek 2 ZT Werkveld en alumni	• Werkveld: Maxima Medisch Centrum en Werkveldadviesraad • Werkveld: Kepler Vision Technologies en Werkveldadviesraad • Werkveld: Kempenhaeghe • voltijd alumnus 2022 • duaal alumna 2024
12.45-13.45	Werklunch panel	
13.45-14.45 ruimte 2.06	Gesprek 3 ZT Docenten	• Docent, toetsing • Docent, toetsing, kwaliteit • Docent, OC, kwaliteit, persoonsgerichtheid en link sc. • Docent, Onderzoek • Docent, AF • Docent, PL
14.45-15.00	Overleg panel	
15.00-16.30 Explorelab	Professionele werkplaatsen	Zorginnovatie Netwerk en Zorginnovatie Centra (ZIC/ ZIN) introductie en kaders programmamanager ZIC/ ZIN

	Pitch, Bezoek werkplaats, studentenprojecten en afsluiting	Archipel Zorggroep praktijkleren en afstuderen Verpleegkunde alumna 2025 duaal Verpleegkunde, Archipel Zorggroep Bouwstenen voor Onderzoek en Onderwijs alumni 2023 voltijd Verpleegkunde, ZuidZorg
16.30	Einde officiële gedeelte eerste dag	

Programma dinsdag 7 oktober 2025

Legenda:

- lila: beide opleidingen
- groen: bacheloropleiding tot verpleegkunde (VPK)
- blauw: Ad Zorg en Technologie (Ad Z&T)
- oranje: Briefing en debriefingmomenten

Tijd	Programmaonderdeel	Gesprekspartners (incl. rollen/ aandachtsgebieden)
8.30 - 9.15 R13 2.45	Aankomst en vooroverleg panel	
9.15-10.00 R13 2.06	Gesprek 1 VPK Docenten	• Leerplancommissie, Vakmanschap in Onderwijs • Toetsing, Leerplancommissie • Opleidingscommissie, Verpleegkundig Practicum, Leerplancommissie • Studentconsulent, Praktijkleren • Leerjaar 2, Praktijkleren, Instituutsmedezeggenschapsraad • Praktijkleren, Opleidingscommissie • Afstuderen, Kwaliteitscommissie, Duaal/ Deeltijd • Lector
10.00 - 10.15 R13 2.45	Overleg panel	
10.15-11.00 R13 2.06	Gesprek 2 VPK Studenten	• 3e jaars voltijd, Opleidingscommissie • 3e jaars voltijd, Opleidingscommissie • 4e jaars voltijd, Instituutsmedezeggenschapsraad • 2e jaars voltijd, Instituutsmedezeggenschapsraad • 2e jaars voltijd • 3e jaars duaal • 2e jaars, Perioperatieve Verpleegkunde
11.00-11.15 R13 2.45	Overleg panel	
11.15-12.00 R13 2.06	Gesprek met examencommissie	• Voorzitter • Secretaris • Lid Verpleegkunde • Lid Zorg en Technologie
12.00-12.15 R13 2.45	Overleg panel	
12.15-13.00 R13 2.06	Gesprek 3 VPK Werkveld en alumni	• Werkveld • Werkveld • Werkveld • Alumna duaal/ deeltijd 2024 Catharina Ziekenhuis • Alumna 2024 Elkerliek Ziekenhuis • Alumna 2023 Brabant Zorg

		• Alumnus 2023 GGZE
13.00-13.45	Werklunch Panel	
13.45-14.30 R13 2.06	Vrije ruimte voor gesprek e.d. (pending issues) / Tour de Campus	Gesprekspartners en andere medewerkers zijn beschikbaar
14.30-15.15 R13 2.45	Overleg panel	
15.15-15.45 R11 1.21 Collegezaal	Terugkoppeling eerste bevindingen	
16.00-16.45 R13 Explorelab	Ontwikkelgesprek VPK en ZT	"Hoe kunnen we technologische innovaties, specifiek artificial intelligence duurzaam, wendbaar en betekenisvol verankeren in ons onderwijs, zodat studenten voorbereid zijn op een voortdurend veranderende zorgpraktijk?"
16.45 R13 2.45	Einde officieel gedeelte visitatiedagen	

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.
Het auditteam ontving in totaal 0 reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport Associate Degree Zorg & Technologie
- Competentieprofiel niveau 5 Fontys Ad Zorg en Technologie 2024-2025
- Landelijk-Opleidingsprofiel-Ad-ZT
- Beschrijving-van-niveau-5_NL_nov2022-1
- 2019 - VPK en ZenT Ad - Accreditatie - Ontwikkelgesprek Ad ZenT
- 2019 - VPK en ZenT Ad - Accreditatie - Rapport
- 2019 - VPK en ZenT Ad - Accreditatie - Besluit
- 2019 - VPK en ZenT Ad - Accreditatie - Zelfevaluatie Ad ZenT
- 2017 - ZenT Ad - TNO - Besluit
- Afstudeerders AD Z&T vanaf start opleiding
- Podcast Studentenhoofdstuk accreditatie Ad Z&T 2025
- 2017 - ZenT Ad - TNO - Rapport
- 02-fmg-oer-ad-zorg-en-technologie-vt-dt-du-2024-2025
- 02-fmg-oer-ad-zorg-en-technologie-vt-dt-du-2025-2026.pdf
- Toetsprogramma Ad Zorg en Technologie 2024-2025.pdf
- Verslag Externe Kalibratie beoordeling Eindwerken 22-4-2025.docx
- VERSLAGLEGGING Periodieke kalibratie toetsing.docx
- Jaarverslag OC Ad ZT en BTG 2023-2024.pdf
- Afstudeerhandleiding (versie feb 2025).pdf
- Opdrachtformulier Afstudeerproject Ad ZT.doc
- Eindwerken Zorg en Technologie

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Het betrof een selectie naar rato waarvan 2 eindwerken van voltijd, 9 eindwerken van duaal, en 4 eindwerken van deeltijd.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 1 september 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Ad Zorg en Technologie van Fontys Hogeschool, onder het nummer PA-2409. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Nursing Zuid
----------------------	------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Mw. drs. M. (Mieke) Hollander-Pasma	Voorzitter	Bestuurder LOC Waardevolle zorg, Toezichthouder, en Zelfstandig (bestuurs)adviseur en (interim) directeur Zorg4effect
Mw. A.R. (Robertha) Langenberg-Klok, MSc	Lid	ZZP, adviseur en programmamanager
Mw. M.E.M. (Marjolein) den Ouden, PhD	Lid	Lector Technology Health & Care hogeschool Saxion, Practor Zorg en Technologie ROC van Twente en toezichthouder
Mw. H. (Hinde) Prevoo	Studentlid	Student HBO-Verpleegkunde, Zuyd Hogeschool
Mw. M. (Mariska) Hulsing MSc	Secretaris	NVAO-getraind secretaris

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com