

Avans Hogeschool

Bachelor Finance & Control (voltijd), locatie Breda

**Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK
(inclusief bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs)**

Samenvatting

In oktober 2025 is de bestaande voltijds bacheloropleiding Finance & Control van Avans Hogeschool in Breda bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding wordt door Avans op verschillende locaties en in verschillende varianten aangeboden. Dit rapport betreft de voltijdvariant van de opleiding op de locatie Breda. Op deze locatie is de opleiding organisatorisch ondergebracht bij de Academie voor Management en Finance (AMF). De opleiding biedt een Nederlandstalig programma en een Engelstalig programma onder de naam FC International.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**. De opleiding leidt studenten op tot kritisch denkende en mondige financieel professionals die een bijdrage kunnen leveren aan de bedrijfsvoering op financieel en strategisch gebied, en daarbij de impact van hun keuzes op de duurzaamheid van het bedrijf goed voor ogen houden. Door het internationale en het Nederlandstalige programma meer op elkaar af te stemmen, kunnen studenten gemakkelijker switchen en ontstaan meer mogelijkheden voor interculturele uitwisseling. Het docententeam is bevlogen en betrokken en biedt studenten adequate en persoonlijke begeleiding, die door studenten zeer gewaardeerd wordt. De opleiding slaagt erin studenten op te leiden die de kennis en professionele vaardigheden in huis hebben om succesvol de arbeidsmarkt te betreden en heeft daarbij ook veel aandacht voor de persoonlijke groei van de student.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Met haar visie op het beroep sluit de opleiding aan op actuele trends en ontwikkelingen in het vakgebied. De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn herkenbaar gebaseerd op de learning outcomes en beroepsvormende aspecten op NLQF-niveau 6 van het landelijk opleidings- en beroepsprofiel Finance & Control. Het panel waardeert dat deze learning outcomes en de beroepsvormende aspecten ook voor studenten een heldere richtlijn vormen in zowel het Nederlandstalige als het Engelstalige onderwijs en de toetsing. De opleiding onderhoudt via de Raad van Advies nauw contact met diverse werkgevers en zorgt zo voor een zorgvuldige afstemming met het werkveld van het opleidingsprofiel en het onderwijs.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Zowel in de uitfaserende curricula als in het nieuwe curriculum ziet het panel een duidelijke opbouw, waarin alle learning outcomes en beroepsvormende aspecten aan bod komen. Studenten werken in elk blok aan relevante beroepsvraagstukken waarin ze hun kennis en vaardigheden kunnen toepassen. Er is veel aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling. Studenten zijn tevreden over de begeleiding tijdens de opleiding, die persoonlijk en laagdrempelig is. Het goed opgeleide docententeam is bevlogen en betrokken. Het panel waardeert de ontwikkelgerichtheid van de docenten, die ervoor zorgt dat het curriculum zowel inhoudelijk als didactisch voortdurend wordt verbeterd.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De toetsprogramma's van de uitfaserende curricula zijn samenhangend opgezet en vertonen een goede opbouw naar het eindniveau. De vele groepsopdrachten in de eerdere leerjaren zijn een punt van aandacht voor de opleiding. Het panel moedigt de opleiding aan om in het toetsontwerp van het nieuwe curriculum voldoende ruimte te maken voor individuele toetsing. De afstudeerprogramma's van de uitfaserende curricula zijn beide, hoewel verschillend van opzet, zeer compleet en laten alle learning outcomes en beroepsvormende aspecten op eindniveau zien. Het panel beveelt aan om duidelijker onderscheid te maken tussen de beoordeling van de schriftelijke onderdelen van de afstudeeropdracht en het mondelinge assessment, zodat de beoordeling van beide beter navolgbaar wordt. De examencommissie en de toetscommissie werken nauw samen, wat met zich meebrengt dat 'zorgen' en 'borgen' in elkaar kunnen gaan overvloeien. Het panel adviseert de opleiding zorg te dragen voor de onafhankelijke positionering van de examencommissie. Daarnaast beveelt het panel aan dat wordt ingezet op structureel overleg met de examencommissie van de deeltijdvariant van de opleiding.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindwerken omvatten meerdere opdrachten die in samenhang aantonen dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. De eindwerken die het panel heeft ingezien voldoen aan het hbo-bachelorniveau. Het panel vindt het positief dat in het afstuderen is gekozen voor het uitvoeren van reële opdrachten, waarbij het onderzoek praktijkgericht is en ondersteunend aan het eindproduct. Alumni komen snel aan de slag en worden in het werkveld gewaardeerd om hun positief-kritische houding en praktische instelling.

Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs

Het panel oordeelt positief over het toekennen van het bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs. De opleiding voldoet aan de criteria Onderscheidend karakter, Concretisering en Relevantie. Het panel waardeert de brede invulling die de opleiding aan duurzaamheid heeft gegeven door niet alleen aandacht te hebben voor wat duurzaamheid betekent voor het vakgebied, maar ook voor wat duurzaamheid betekent in de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student als (aankomend) professional. Studenten en alumni geven aan dat 'duurzaamheid' voor hen verbonden is met de beroepsvormende aspecten en laten in gesprek met het panel zien dat zij in staat zijn om in hun stage en werk duurzame afwegingen te maken. Studenten ervaren dat zij van meerwaarde zijn in het werkveld door hun kennis en houding op het gebied van duurzaamheid. Het panel moedigt de opleiding aan om in de ontwikkeling van het nieuwe curriculum duurzaamheid nog steviger te verankeren in onderwijs en toetsing om het onderscheidend karakter vast te kunnen houden.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	10
Basisgegevens opleiding	11
Terugblik vorige visitatie	11
Beoordeling NVAO-standaarden	14
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	15
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	18
Standaard 3 Toetsing	25
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	30
Eindoordeel over de opleiding	35
Aanbevelingen	36
Bijlagen	37
1. Bezoekprogramma	38
2. Bestudeerde documenten	40

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande voltijd bacheloropleiding Finance & Control van Avans Hogeschool op de locatie Breda. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Avans Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 23 oktober 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Korte functieomschrijving
T. Bos RA	Voorzitter, domeindeskundige	Partner in Radgiver Accountancy BV, internal auditor bij NCG en voormalig opleidingsmanager Finance & Control voltijd, deeltijd en international, Hanzehogeschool
Dr. L.J. Visser	domeindeskundige	Onderzoeksmanager Centre of Expertise Inclusive Society en voormalig docent Finance & Control, Fontys Hogeschool Economie en Communicatie
Drs. G.J. Nevels-Wigchering MEd	Domeindeskundige	Hogeschooldocent Finance & Control en Logistics Management, NHL Stenden Hogeschool
H.M. Wittingen	studentlid	Student Finance & Control vt Hogeschool Windesheim

Mr.drs. M. van der Weij, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Finance & Control is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bedrijfseconomie Zuid-Nederland. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de opleidingsvarianten en de variatie in studentwaardering zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Drie weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, tijdens de zogenoemde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezookdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via e-mail) te benaderen buiten de bezookdag om (inloopsprekuren). Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. Naar aanleiding van de reactie van de opleiding zijn waar nodig aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, januari 2026

Panelvoorzitter

Auditor

T. Bos RA

Mr.drs. M. van der Weij

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De vierjarige voltijd-bacheloropleiding Finance & Control van Avans in Breda wordt verzorgd door de Academie voor Management en Finance (AMF). Naast Finance & Control zijn ook de bacheloropleidingen Accountancy, Bedrijfskunde, Human Resource Management en Integrale Veiligheidskunde bij deze academie ondergebracht. De opleiding wordt door Avans ook op andere locaties aangeboden, als voltijdvariant in Den Bosch en als deeltijdvariant in Breda bij de Academie voor Deeltijd. Dit rapport heeft alleen betrekking op de voltijdvariant van de opleiding in Breda.

De opleiding biedt een Nederlandstalig programma en een Engelstalig programma aan. In dit rapport worden met 'de opleiding' steeds beide programma's bedoeld; waar relevant wordt in het rapport expliciet onderscheid gemaakt tussen het Nederlandstalige en het Engelstalige programma.

Het Nederlandstalige programma telt (per augustus 2025) 301 studenten, het Engelstalige programma 136. In lijn met de landelijke trend had de opleiding in voorgaande jaren te maken met een afnemende instroom, vooral in het Nederlandstalige programma. De vraag naar finance professionals vanuit het werkveld is nog steeds hoog. In studiejaar 2025-2026 is er weer een voorzichtige groei te zien van het aantal studenten, met name in het Engelstalige programma. Het Engelstalige programma wordt gevolgd door een mix van Nederlandse en internationale studenten, waarbij de verhouding ongeveer 50-50 is. De internationale studenten zijn afkomstig uit heel Europa, uit Midden-Amerika en Azië.

Tot 2022 werd het Engelstalige programma aangeboden door de Avans School of International Studies (ASIS). Vanaf september 2022 zijn beide programma's ondergebracht bij AMF en is het docententeam samengevoegd tot één team dat beide programma's verzorgt. Het team bestaat uit 22 docenten, van wie er vier alleen in het internationale programma lesgeven. Veel andere docenten geven les in beide programma's.

De programma's hebben een eigen curriculum met een verschillende opbouw. Vanaf september 2024 is in de propedeuse gestart met een nieuw curriculum, dat per studiejaar wordt uitgerold. Het nieuwe curriculum is wat betreft de beroepsprestaties, leeruitkomsten en toetsing gelijk voor het Nederlandse en het internationale programma, al blijven er ook inhoudelijke verschillen, bijvoorbeeld in de manier waarop aandacht wordt besteed aan cultural awareness. Op het moment van de visitatie is het tweede jaar van het nieuwe curriculum net gestart. De beide oude curricula worden uitgefaseerd. In studiejaar 2027-2028 zal het nieuwe curriculum in alle leerjaren zijn doorgevoerd. Bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum zoekt de opleiding afstemming met de voltijdvariant van de opleiding in Den Bosch, met name voor wat betreft de vormgeving van het afstudeerprogramma.

Doordat het nieuwe curriculum in beide programma's gelijk is, kunnen studenten gemakkelijker switchen tussen het internationale en het Nederlandstalige programma. Ook zijn er meer mogelijkheden voor samenwerking en uitwisseling tussen Nederlandse en internationale studenten. De opleiding heeft in het Nederlandstalige programma een gedeelde propedeuse met de voltijdse bacheloropleiding Accountancy van dezelfde academie. Dat geeft studenten de

mogelijkheid om na de propedeuse de overstap te maken naar Accountancy als dat beter bij ze blijkt te passen.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Avans Hogeschool
Adres	Hogeschoollaan 1, 4818 CR Breda
Website	www.avans.nl
BRIN-nummer	07GR
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Finance & Control (International)
Locatie	Breda
ISAT-code	35520
RIO-onderdeel	Economie
Oriëntatie en Niveau	Hbo bachelor
Voertaal	Nederlands Engels
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	Nederlandstalig programma Engelstalig programma (Finance & Control International)
Joint Programme	-
Verleende graad en toevoeging van de graad	Bachelor of Science (BSc)
Studielast in EC	240
Variant(en)	Voltijd
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 mei 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	23 oktober 2025
Bijzonder kenmerk	Duurzaam hoger onderwijs

Terugblik vorige visitaties

In 2019 is de opleiding voor het laatst beoordeeld in het kader van de verlenging van de accreditatie. De beide programma's waren toen nog bij verschillende organisatieonderdelen ondergebracht en zijn apart beoordeeld. Het panel constateert dat de opleiding de aanbevelingen, voortvloeiend uit de vorige beoordeling, in het algemeen adequaat heeft opgepakt. Hieronder wordt per aanbeveling toegelicht welke ontwikkeling de opleiding heeft ingezet. Waar nodig wordt onder de standaarden verder ingegaan op de genoemde onderwerpen.

Finance & Control (Nederlandstalig)

Standaard 2

- *Versterk en expliciteer de onderzoeksleerlijn in het programma.*

De opleiding heeft inzichtelijk gemaakt hoe vanaf het eerste jaar de onderzoeksleerlijn wordt opgebouwd, waarbij studenten met verschillende onderzoeksmethodes kennismaken en deze leren toepassen aan de hand van opdrachten.

Standaard 3

- Verstevig de borgende rol van de examencommissie wat betreft het eindniveau.

De leden van de examencommissie voeren in hun rol van borgingsfunctionaris steekproefsgewijs onderzoek uit naar de kwaliteit van toetsen en afstudeerwerken. De resultaten van de borgingsonderzoeken worden besproken met de examinatoren.

Standaard 4

- Versterk de begeleidings- en beoordelingsprocessen rondom onderzoek binnen de afstudeeropdracht en zorg er daarbij voor dat de beoordeling aansluit op de visie op onderzoek die de opleiding heeft.

In de nieuwe opzet van de afstudeerfase zijn er wekelijkse terugkomdagen waar de studenten begeleid worden bij hun onderzoek en zich verder verdiepen in de theoretische onderbouwing van het onderzoek. De terugkomdagen zorgen ervoor dat de afstudeerbegeleiders goed zicht hebben op het proces en de tussentijdse resultaten van de studenten. Studenten kunnen de feedback die ze bij de terugkomdagen krijgen, meenemen in het vervolg van hun afstudeerproces.

- Onderbouw de individuele oordelen bij het eindassessment uitgebreider.

Studenten tonen bij het afstuderen de beroepsvormende aspecten op eindniveau aan in het eindassessment, dat individueel wordt afgenomen. De beoordeling is daardoor ook individueel.

- Documenteer de afzonderlijke oordelen van de beoordelaars apart.

De beide examinatoren bij het afstuderen gaan na het assessment met elkaar in gesprek en komen gezamenlijk tot een oordeel over het afstuderen. Daaraan gaat geen aparte beoordeling door elk van beide examinatoren vooraf. De gezamenlijke beoordeling is gebaseerd op het assessment; in het gesprek worden eventuele meningsverschillen tussen de beide examinatoren opgelost en komen ze tot een beoordeling waar ze beiden achter staan. Het huidige panel constateert dat de navolgbaarheid van de beoordelingen op dit punt nog verbeterd kan worden.

- Zet een onafhankelijke examiner in bij de afstudeeropdracht.

De assessments waarin de student individueel de learning outcomes aantoont, worden afgenomen door twee beoordelaars. Om te zorgen voor een onafhankelijke beoordeling is de eerste examiner niet bij de opdracht betrokken geweest. De tweede examiner is de docent die de opdracht begeleid heeft.

Finance & Control International

General

- The panel appreciates and stimulates the ambitions with respect to internationalization but points out to FCI the benefits of increasing its connections with the LOOFC. Many of the challenges FCI is dealing with are being regularly discussed in LOOFC meetings and this might support FCI.

Om de banden met het landelijk opleidingsoverleg Finance & Control te verstevigen, is een docent van de curriculumcommissie bij de jaarlijkse LOOFC-bijeenkomst aanwezig.

Standard 1

- Although the panel would prefer FCI adhere to the levels defined by LOOFC, it accepts the deviation and is of the opinion that the final level is that of an international bachelor's graduate at

EQF level 6. However, FCI needs to clearly justify its deviation, making it transparent and imitable and evaluate them periodically. It also needs to finalise – in short term – the matrix schedule that links the courses to the learning outcomes and level.

- The panel recommends making explicit and concisely articulating the mutual understanding of the professional learning outcomes required for an international financial professional.

De learning outcomes uit het landelijk opleidingsprofiel zijn nu duidelijk zichtbaar in het curriculum, de modulebeschrijvingen en de studiehandleidingen. Voor studenten is steeds duidelijk aan welke leeruitkomst ze werken.

Standard 2

- The panel recommends clarifying and emphasizing the integral education and approach of the curriculum.

In het Opleidingskader is de integrale benadering van het onderwijs duidelijk als basis herkenbaar.

- The panel recommends to FCI to slow down the pace of change, focusing on consolidation of the curriculum introduced and working towards operational excellence before deploying its new ambitions.

Voor wat betreft het uitfaserende curriculum zijn er geen grote wijzigingen aangebracht.

Inmiddels wordt in samenwerking met het Nederlandstalige programma en met de opleiding Accountancy gewerkt aan het nieuwe curriculum.

Standard 3

- The panel stimulates FCI to continue working on the renewed system of assessment that includes many improvements.

Het systeem van toetsing is ongewijzigd gebleven. De toetsing is binnen de opleiding onderwerp van gesprek waarbij de ambitie is dat toetsing wordt gestandaardiseerd, zodat ook nieuw aangetrokken docenten op dezelfde manier kunnen toetsen.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Met haar visie op het beroep sluit de opleiding aan op actuele trends en ontwikkelingen in het vakgebied. De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn herkenbaar gebaseerd op de learning outcomes en beroepsvormende aspecten op NLQF-niveau 6 van het landelijk opleidings- en beroepsprofiel Finance & Control. Het panel waardeert dat deze learning outcomes en de beroepsvormende aspecten ook voor studenten een heldere richtlijn vormen in zowel het Nederlandstalige als het Engelstalige onderwijs en de toetsing. De opleiding onderhoudt via de Raad van Advies nauw contact met diverse werkgevers en zorgt zo voor een zorgvuldige afstemming van het opleidingsprofiel en het onderwijs met het werkveld.

Onderbouwing

Visie op het beroep

De opleiding gaat uit van een visie op de finance & control professional als adviseur in bedrijfseconomische vraagstukken die strategische keuzes en financiële verantwoording ondersteunt. De finance & control professional houdt zich bezig met de optimale inrichting van processen gericht op de beheersing van de organisatie en vastlegging en analyse van (financiële) gegevens. Daarbij worden verschillende perspectieven in aanmerking genomen: Strategisch Management; Finance, Operations & Reporting; Performance Management; en Governance, Risk & Compliance. De opleiding wil studenten breed opleiden om in verschillende rollen en functies in het bedrijfsleven te kunnen functioneren, bijvoorbeeld als financial controller, business controller of financieel analist. Met de ontwikkeling van het nieuwe curriculum (vanaf 2024) heeft de opleiding haar visie op de beroepsbekwaamheid van de finance & control professional verder aangescherpt. In de nieuwe visie is er meer dan voorheen nadruk op digitale vaardigheden, methodisch handelen, verantwoording en maatschappelijk verantwoorde impact.

De opleiding wil studenten een onderzoekende, ondernemende, lerende en communicatieve houding meegeven, en stimuleert studenten om zich kritisch en onafhankelijk op te stellen en bij te dragen aan verduurzaming van de bedrijfsvoering. Voor het internationale programma komt daar nog bij dat er extra aandacht is voor het functioneren in een internationale omgeving en het herkennen, begrijpen en overbruggen van culturele verschillen.

Aansluiting bij landelijk opleidingsprofiel

Uitgangspunt voor de beoogde leerresultaten van de opleiding zijn de learning outcomes, zoals deze zijn geformuleerd in het landelijk opleidings- en beroepsprofiel Finance & Control:

Bachelor-niveau
Strategic Management: 1. Faciliteren van inzicht in de externe omgeving van een organisatie en het geven van advies aan het (lijn)management met als doel het nemen van de juiste beslissingen voor een organisatie.
Performance management: 2. Leveren van een bijdrage aan het ontwerpen van het management control systeem gericht op sturing, beheersing en monitoring van een organisatie, zodanig dat de (strategische) doelen bereikt worden. 3. Selecteren en toepassen van geschikte analysemethodes gericht op het nemen van de juiste beslissingen door een organisatie.
Governance, Risk, Compliance: 4. Adviseren over de inrichting van de informatievoorziening en bedrijfsprocessen gericht op het managen van risico's in een organisatie.
Finance, Operations en Reporting: 5. Adviseren over financiële vraagstukken, rekening houdend met fiscale aspecten en financiële risico's. 6. Adviseren over de optimale inrichting van informatievoorziening en bedrijfsprocessen, gericht op de effectiviteit en efficiëntie van een organisatie. 7. Opstellen en analyseren van externe verantwoordingsoverzichten, rekening houdend met richtlijnen en wet- en regelgeving.

Figuur 1: *Learning outcomes F&C op bachelor-niveau*. Bron: Landelijk opleidings- en beroepsprofiel Finance & Control, 2018, p. 15.

De learning outcomes zijn in het landelijk opleidingsprofiel beschreven op verschillende niveaus, waarbij het bachelorniveau gelijk is aan NLQF-niveau 6. Naast de zeven leeruitkomsten worden in het landelijk opleidingsprofiel drie beroepsvormende aspecten onderscheiden: onderzoekend vermogen, professioneel vakmanschap en verantwoord handelen. De opleiding heeft deze beroepsvormende aspecten samengenomen onder het begrip Persoonlijk Leiderschap. Het panel vindt dat de learning outcomes en de beroepsvormende aspecten op NLQF-niveau 6 van het landelijk opleidingsprofiel helder terugkomen in het profiel van de opleiding en in het onderwijs in zowel het Nederlandstalige als het Engelstalige programma. Het panel vindt het positief dat de opleiding de learning outcomes ook duidelijk herkenbaar heeft gemaakt voor studenten. Uit het gesprek dat het panel met studenten heeft gevoerd blijkt dat zij de learning outcomes herkennen als leidraad in het onderwijs en de (afstudeer)toetsing, en dat ze helder voor ogen hebben wanneer ze aan welke leeruitkomsten werken.

Het landelijk opleidingsprofiel is in 2025 geactualiseerd en aangepast aan de ontwikkelingen in het vakgebied. De learning outcomes zijn hierbij ook hernieuwd. De opleiding heeft voor het nieuwe curriculum (waarvan het eerste cohort is gestart in studiejaar 2024-2025) de hernieuwde learning outcomes als basis gebruikt. In het nieuwe curriculum is het onderwijs sterker gericht op twee centrale beroepsprestaties, namelijk Business Control en Financial Control. Bij de ontwikkeling van de leeruitkomsten voor het nieuwe curriculum werkt de opleiding nauw samen met de ISAT-partner op de locatie van Avans in Den Bosch, waar eveneens de voltijdopleiding Finance & Control wordt aangeboden. Naast de ontwikkeling van het nieuwe curriculum zal het uitfaserende curriculum waar nodig worden aangepast zodat het blijft aansluiten bij het actuele landelijke opleidingsprofiel.

Afstemming met het werkveld

De opleiding onderhoudt nauw contact met werkgevers in het regionale werkveld via de Raad van Advies, waarin 15 bedrijven en verschillende disciplines vertegenwoordigd zijn. De Raad van Advies komt vier keer per jaar bijeen. In die bijeenkomsten komen thema's aan bod die inhoudelijk relevant zijn voor het opleidingsprofiel en het onderwijs. Het panel heeft met enkele werkgevers gesproken en constateert dat de opleiding zorgt voor een goede afstemming van de inhoud van het curriculum met het werkveld, bijvoorbeeld voor wat betreft AI, duurzaamheid en ethiek, maar ook de vorm en duur van de stageperiodes. Werkgevers geven aan dat het ontwikkelen van professionele vaardigheden tijdens de opleiding voor hen een belangrijk aandachtspunt is en zijn positief over de positionering van professionele vaardigheden in het opleidingsprofiel.

Engelstalige opleidingsnaam

De Engelstalige naam van de opleiding is uitvoerig besproken in het landelijk opleidingsoverleg Finance & Control, dat indertijd (tot 2016) nog Bedrijfseconomie werd genoemd. In het landelijk opleidingsoverleg is voor de naam Finance & Control gekozen omdat deze gangbaar is in het werkveld en aansluit bij de actuele beroepspraktijk en internationale terminologie. Waar "bedrijfseconomie" vooral een brede, traditionele en theoretische invulling krijgt, benadrukt Finance & Control de specifieke focus op financiële sturing, risicobeheersing en het ondersteunen van managementbeslissingen in de praktijk. In Nederland zijn er voornamelijk finance, business of financial control functies op hbo-niveau, terwijl bedrijfseconomische functies veelal een academische en beleidsmatige invulling hebben. Bovendien sluit de naam Finance & Control beter aan bij de internationale arbeidsmarkt, waar vergelijkbare functies en opleidingen vaak deze benaming gebruiken. Het panel vindt de keuze voor de Engelstalige opleidingsnaam logisch en goed onderbouwd en onderschrijft dat deze benaming gangbaar is in het (internationale) vakgebied.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Zowel in de uitfaserende curricula als in het nieuwe curriculum ziet het panel een duidelijke opbouw, waarin alle learning outcomes en beroepsvormende aspecten aan bod komen. Studenten werken in elk blok aan relevante beroepsvraagstukken waarin ze hun kennis en vaardigheden kunnen toepassen. Er is veel aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling. Studenten zijn tevreden over de begeleiding tijdens de opleiding, die persoonlijk en laagdrempelig is. Het goed opgeleide docententeam is bevologen en betrokken. Het panel waardeert de ontwikkelgerichtheid van de docenten, die ervoor zorgt dat het curriculum zowel inhoudelijk als didactisch voortdurend wordt verbeterd.

Onderbouwing

Didactische uitgangspunten

Het onderwijs in zowel het Nederlandse als het Engelstalige programma is gebaseerd op hetzelfde didactische model, waarin de kennisonderwerpen (de learning outcomes) en de professionele vaardigheden (de beroepsvormende aspecten) samenkomen in beroepsvraagstukken. In elke periode werken studenten aan een beroepsvraagstuk, waarbij ze kennis en vaardigheden integreren, toepassen en verdiepen. Het werkveld is betrokken bij de vormgeving van de beroepsvraagstukken. Bij de beroepsvraagstukken leert de student methodisch werken en worden onderzoeksvaardigheden ontwikkeld. Gedurende de opleiding neemt de complexiteit van de vraagstukken toe en wordt steeds meer zelfstandigheid van de student verwacht.



Figuur 2: uitgangspunten didactisch model, met de kennisleerlijn (blauw), de vaardighedenleerlijn (rood) en de beroepsvraagstukken (paars). Bron: *Opleidingskader 24-25, Avans AMF Finance & Control Breda, Uitfaserend curriculum*, p. 14.

Bij het werken aan de beroepsvraagstukken leren studenten door het geleerde toe te passen en actief bezig te zijn met de stof. De opleiding heeft aandacht voor het bevorderen van actief en samenwerkend leren, om daardoor de motivatie voor het leren bij studenten te vergroten. Studenten werken bijvoorbeeld in leertuinen, ondersteund door meerdere docenten. De opleiding wil in het nieuwe curriculum in toenemende mate inzetten op zelfregulerend leren. Studenten worden begeleid in het aanleren van passende leerstrategieën zodat ze effectief kunnen studeren.

Engelstalig programma

Het Engelstalige programma Finance & Control International (FCI) wordt door Avans al langere tijd aangeboden, aanvankelijk in de context van international business binnen de Avans School of International Studies (ASIS) en nu binnen de Academie voor Management en Finance. Het aanbieden van een Engelstalig programma heeft een duidelijke meerwaarde voor de internationalisering van alle opleidingen binnen de academie. De internationale populatie die door het Engelstalige programma wordt aangetrokken, biedt veel mogelijkheden voor studenten om interculturele en internationale competenties te ontwikkelen binnen de eigen opleiding. Dat gebeurt niet alleen binnen het internationale programma, waar studenten uit verschillende mondiale regio's elkaar ontmoeten, maar ook tussen het Nederlandstalige en het internationale programma, doordat studenten van beide programma's in ieder geval in één project in het eerste jaar samenwerken (internationalisering@home). Het nieuwe curriculum geeft nog meer mogelijkheden voor uitwisseling tussen de studenten van beide programma's. Naast het bevorderen van internationalisering, heeft het Engelstalige programma ook een meerwaarde voor het regionale werkveld, waar veel grote internationale bedrijven aanwezig zijn die graag werknemers aannemen die geleerd hebben om te gaan met internationale verschillen, zowel op inhoudelijk als cultureel vlak. Een deel van de alumni van het internationale programma blijft na het afstuderen in Nederland bij internationale bedrijven werken.

Inhoud programma's

De opleiding is in studiejaar 2024-2025 in jaar 1 gestart met een nieuw curriculum, dat in de komende jaren verder zal worden uitgerold, terwijl het oude curriculum wordt uitgefaseerd. Op het moment van de visitatie heeft het eerste jaar van het nieuwe curriculum voor het eerst gedraaid en is het tweede jaar net gestart, terwijl ook jaar 3 en 4 van het oude programma worden aangeboden. Hierna wordt eerst ingegaan op de laatste twee jaar van de uitfaserende curricula, die verschillend zijn voor het Nederlandse en het Engelstalige programma. Daarna wordt ingegaan op het nieuwe curriculum, dat – afgezien van de voertaal – gelijk is voor zowel het Nederlandse als het Engelstalige programma.

Uitfaserend curriculum (Nederlands)

Het eerste jaar van het uitfaserende curriculum van het Nederlandstalige programma biedt een brede introductie in het vakgebied. Vanaf het tweede jaar zijn er blokken van 30 EC, waarin kennis en vaardigheden worden verdiept. In het tweede jaar lopen studenten stage gedurende een half jaar. In verdiepingsfase 2 (jaar 3) zijn studenten bezig met integrated reporting en risicomanagement binnen een organisatie. In het derde of vierde jaar is er ruimte voor een minor. Het afstuderen omvat twee blokken, waarin studenten aan de hand van bedrijfsopdrachten de learning outcomes en de beroepsvormende aspecten op eindniveau aantonen. Studenten zijn vrij in de keuze voor de bedrijfsopdrachten en in het bepalen van de volgorde waarin ze de learning outcomes aantonen.

	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
Jaar 1 4 x 15 EC Propedeuse	Blok 1 De organisatie belicht BK HRM AC F&C	Blok 2 Processen en administratie AC F&C	Blok 3 Meten is weten AC F&C	Blok 4 Bijsturen van een organisatie AC F&C
Jaar 2 2 x 30 EC	Verdiepingsfase 1 Starten en beheersen van een bedrijfsactiviteit		Meewerk-stage	
Jaar 3 2 x circa 30 EC	Verdiepingsfase 2 Integraal sturen		Minor OF periode Afstuderen	
Jaar 4 2 x circa 30 EC	Minor OF periode Afstuderen		Minor OF periode Afstuderen	

Figuur 3: onderwijseenheden uitsfaserend curriculum (FC, Nederlandstalig). Bron: *Opleidingskader 24-25, Avans AMF Finance & Control Breda, Uitsfaserend curriculum*, p. 16.

In de eerste twee jaar van de opleiding worden kennis en vaardigheden aangeboden op NLQF-niveau 5. Vanaf de tweede verdiepingsfase (leerjaar 3) en in het afstuderen bereikt de student NLQF-niveau 6. In het curriculum komen de learning outcomes en beroepsvaardigheidsaspecten uit het landelijk opleidingsprofiel volgens het panel duidelijk naar voren. Het panel herkent in het programma een heldere opbouw die studenten goed in staat stelt te groeien naar eerst niveau 5 en vervolgens naar het eindniveau.

Uitsfaserend curriculum (internationaal)

Het uitsfaserende internationale programma is opgebouwd uit blokken van 15 EC en 30 EC. Ook hier wordt in het eerste jaar een brede basis gelegd die in volgende leerjaren verder wordt uitgediept. In het tweede jaar lopen studenten een half jaar stage, bij voorkeur in het buitenland. Jaar 3 en 4 van het internationale programma worden afwisselend aangeboden. Dat wil zeggen dat in het ene jaar het onderwijs van de onderdelen Strategic Risk Management en International Merger & Acquisition wordt aangeboden, en in het volgende jaar van de onderdelen Integrated Reporting en Data Management. In jaar 3 volgen studenten een minor en in jaar 4 een afstudeerstage (graduation internship). In alle onderdelen van het curriculum is aandacht voor interculturele communicatie en Engelse taalvaardigheid.

	Q1	Q2	Q3	Q4
Year 4	Integrated Reporting	Data Management	Graduation Internship	
Year 3	Strategic Risk Management	International Merger & Acquisition	Minor/semester exchange	
Year 2	Master Budget	Risk Management	Work placement	
Year 1	Business Organisation	Business Processes	Business Cycle	Sustainability

Figuur 4: overzicht uitfaserend studieprogramma FCI. Bron: *Educational Framework 24-25, Avans AMF Finance & Control International Breda, Old curriculum*, p. 10.

Het panel is tevreden over de kwaliteit van het internationale uitfaserende curriculum. Hoewel de learning outcomes minder herkenbaar zijn als uitgangspunt voor het curriculum, is duidelijk dat de alle learning outcomes en beroepsvormende aspecten uit het landelijk opleidingsprofiel voldoende en in een heldere opbouw aan bod komen. Studenten geven in gesprek met het panel aan dat ze stapsgewijs toegroeien naar het eindniveau. Bij de afstudeerstage ervaren ze dat ze in de opleiding kennis hebben gemaakt met de onderwerpen die in het werkveld relevant zijn en dat ze door docenten goed voorbereid zijn op de praktijk.

Nieuw curriculum

Het nieuwe curriculum is opgezet in lijn met de Avans Ambitie 2025. Een van de pijlers van het nieuwe onderwijs is de grotere keuzeruimte voor de student, die voortaan 60 EC naar eigen keuze kan invullen. Die keuzeruimte is vormgegeven in twee keuzemodules van 15 EC in jaar 2 en 3, en de vrije minor in jaar 4. Net als in de uitfaserende curricula kunnen studenten in het derde en vierde jaar de volgorde waarin ze de modules van 30 EC doen, zelf bepalen.

Jaar	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
4	Vrije Keuze Minor *		Afstuderen Financial Control * LO 4, 6 en 7	
3	Vrije Keuze Module	Financial Control (Internal) Control & Reporting LO 4, 6 en 7	Afstuderen Business Control * LO 1, 2, 3 en 5	
2	Business Control in de praktijk (stage) LO 1 en 2	Financial Control in de praktijk (stage) LO 4, 6 en 7	Vrije Keuze Module	Business control Management & Accounting Finance LO 3 en 5
1	Business Control Een vliegende start LO 1	Financial Control De startende onderneming LO 7	Financial Control De onderneming in control LO 4, 6	Business Control Meten is weten LO 2, 3 en 5

NLOF 6
(BA niveau)

NLOF 5 (AD niveau)

Met AC

Figuur 5: curriculumoverzicht Finance & Control (International). Bron: *Opleidingskader 24-25, Avans AMF Finance & Control (International) Breda*, p. 16.

De eerste module van het nieuwe curriculum is gelijk voor alle opleidingen van de Academie voor Finance en Management (Bedrijfskunde, Human Resource Management, Integrale Veiligheidskunde en Accountancy). Hierdoor kunnen studenten nog overstappen naar een andere opleiding als ze merken dat die beter bij hen past. Studenten worden gefaciliteerd in de keuze door een snuffelstage en een 'keuzefestival' in deze module. Het gehele eerste jaar is gelijk aan dat van de opleiding Accountancy, zodat studenten nog langer de tijd hebben om een keuze te maken tussen Accountancy en Finance & Control. Omdat het nieuwe curriculum zowel in het Nederlands als in het Engels wordt aangeboden, hebben (Nederlandse) studenten ook de mogelijkheid om te switchen van of naar het internationale programma. Ook kunnen ze later in de opleiding één of meer losse modules in de andere voertaal volgen.

Het panel ziet dat in het nieuwe curriculum de learning outcomes en de beroepsvormende aspecten nog beter herkenbaar terugkomen in de modules dan in de uitfaserende curricula. Het programma is volgens het panel goed opgebouwd, waarbij de sterkte punten uit de uitfaserende curricula zijn behouden. Het panel waardeert de ontwikkelingsgerichte aanpak van het team, dat

aan de hand van evaluaties met docenten, studenten en het werkveld verbeterpunten identificeert en verwerkt in de ontwikkeling van de komende modules en de doorontwikkeling van de modules die sinds vorig studiejaar al gedraaid hebben.

Invulling van de stageperiode

Het panel heeft in de gesprekken tijdens de bezoekdag aandacht besteed aan de opzet van de stageperiodes. De meewerkstage in jaar twee wordt gewaardeerd omdat studenten daardoor al snel dat wat ze in de opleiding leren, kunnen plaatsen in een praktijkcontext. Het panel begrijpt van alumni dat zij ook graag een meewerkstage in een latere fase van de opleiding zouden willen, omdat studenten dan met hun gevorderde kennis en vaardigheden daadwerkelijk een bijdrage kunnen leveren in het stagebedrijf. Tijdens de afstudeerstage in het vierde jaar zijn studenten bezig met een eigen opdracht, die geen onderdeel is van de vaste werkprocessen in het stagebedrijf. Het panel begrijpt uit de gesprekken tijdens de bezoekdag dat de opleiding in het nieuwe curriculum de tweedejaarsstage meer inhoud wil geven met wekelijks terugkomdagen waarop onderwijs gegeven wordt. Ook is de opleiding in gesprek met het werkveld over de duur en de invulling van de stageperiodes. Het panel vindt het positief dat de opleiding op deze manier aandacht heeft voor mogelijke verbeterpunten en moedigt de opleiding aan om de vinger aan de pols te blijven houden voor een optimale invulling van de stageperiodes.

Persoonlijke en professionele ontwikkeling

Door de gehele opleiding heen wordt veel aandacht besteed aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de studenten. De opleiding vat dit samen onder het begrip Persoonlijk Leiderschap, dat dient als kapstok voor de beroepsvormende aspecten. De opleiding heeft vier niveaus van persoonlijk leiderschap omschreven, van initiatief kunnen nemen en open staan voor feedback tot het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling in een groep en daarin het goede voorbeeld geven. Vanaf het tweede jaar wordt een start gemaakt met specifieke leeractiviteiten gericht op bewustwording van eigen en andermans kwaliteiten en kernwaarden met behulp van Lumina Learning, een tool die inzicht geeft in de eigen persoonlijkheidskenmerken en teamrollen. De inzichten die studenten hierbij opdoen, nemen ze vervolgens mee naar de stage en spelen een rol bij het reflecteren op het eigen handelen. Het panel begrijpt van zowel studenten als docenten dat ze de aandacht voor persoonlijk leiderschap als een duidelijke meerwaarde ervaren. Het panel onderschrijft dat de aspecten die bij persoonlijk leiderschap aan bod komen, zoals samenwerken, duurzame inzetbaarheid en het maken van persoonlijke keuzes, een waardevolle toevoeging zijn in het curriculum.

AI

Het panel heeft tijdens de bezoekdagen gemerkt dat de opleiding veel aandacht heeft voor AI, zowel voor de impact die het heeft op het beroep van de financial professional als op het onderwijs en de toetsing. Met de Raad van Advies bespreekt de opleiding wat studenten in de opleiding moeten leren over het gebruik van AI in het werk. Docenten worden tijdens professionaliseringsdagen meegenomen in de ontwikkelingen op het gebied van AI. Studenten geven in gesprek met het panel aan dat ze de open houding binnen de opleiding ten aanzien van AI waarderen: studenten worden aangemoedigd AI te gebruiken en tegelijk gewaarschuwd voor de risico's van het gebruik ervan. De inzet van de opleiding is dat studenten leren AI efficiënt en verantwoord te gebruiken, omdat het een vanzelfsprekend onderdeel is van hun toekomstige werk. Het panel hoort dit laatste ook terug van werkveldvertegenwoordigers met wie het tijdens

de bezoekdag heeft gesproken. Het panel waardeert het dat de opleiding hierop inspeelt en studenten en docenten stimuleert mee te gaan in de actuele ontwikkelingen op dit vlak.

Toelatingseisen en informatievoorziening

De opleiding hanteert realistische toelatingseisen die in overeenstemming zijn met de landelijke afspraken. Havisten zijn toelaatbaar met een NT-profiel, of een ander profiel met in ieder geval economie (of een vergelijkbaar vak) en wiskunde A of B. Voor het VWO en mbo-4 als vooropleiding gelden geen nadere toelatingseisen. Voor studenten uit het buitenland gelden vergelijkbare toelatingseisen, waarbij per geval wordt bekeken of de student kan starten. In het intakeproces worden studenten bij twijfel uitgenodigd voor een gesprek zodat studenten goed geïnformeerd aan de opleiding kunnen beginnen.

Studenten ervaren de start bij de opleiding als een 'zachte landing' en vinden dat de overgang van de vooropleiding naar het hbo daardoor goed verloopt. Ook voor internationale studenten in het Engelstalige programma verloopt de start van de studie soepel. Studenten krijgen tijdig de benodigde informatie via de digitale leeromgeving en kunnen aanvullend bij hun coach terecht voor extra informatie. Gedurende het vervolg van de opleiding is de digitale leeromgeving voor studenten het vaste punt voor informatie over de lesinhoud, de toetsing en de beoordeling. Het panel heeft tijdens de bezoeken gehad in de digitale leeromgeving en vindt deze overzichtelijk ingericht en compleet.

Begeleiding

Studenten worden begeleid door een vaste docent-coach, bij wie ze terecht kunnen voor inhoudelijke en persoonlijke vragen op het gebied van studievoortgang, leren studeren en professionele ontwikkeling. De coach begeleidt studenten zowel in de klas als individueel. In gesprek met het panel geven studenten aan dat ze erg tevreden zijn over de begeleiding: ze kunnen gemakkelijk terecht bij hun coach en ervaren dat ze goed geholpen worden wanneer ze vragen hebben. Naast de coaches zijn er binnen de opleiding twee studieadviseurs, die studenten begeleiden wanneer de studievoortgang hapert. Recent is er, mede vanwege de overgang naar het nieuwe curriculum, extra aandacht besteed aan de begeleiding van langstudeerders. Behalve bij de coach en de studieadviseur kunnen studenten ook terecht bij Student Support voor ondersteuning, bijvoorbeeld voor extra voorzieningen bij een functiebeperking. Dat er een centraal punt is waar voor studenten met een ondersteuningsbehoefte alles geregeld kan worden, van financiële regelingen tot extra tijd bij tentamens, maakt dergelijke voorzieningen laagdrempelig toegankelijk. Het panel constateert dat de begeleiding van studenten goed op orde is en is positief over de vaste docent-coaches per studiejaar, waardoor elke student goed in beeld is en persoonlijke aandacht krijgt.

Docenten

Het docententeam wordt gevormd door 22 docenten met verschillende expertises, zowel op financieel, bedrijfseconomisch en juridisch vlak als op het gebied van onderwijskunde, persoonlijk leiderschap en vaardigheden. De meeste docenten hebben een mastergraad in hun vakgebied, aangevuld met een BKE- en eventueel ook een SKE-certificering. Er is ruimte voor individuele professionalisering en professionalisering op teamniveau, bijvoorbeeld op het gebied van AI of zelfregulerend leren. Docenten zijn veelal afkomstig uit het werkveld en onderhouden nog steeds contacten met organisaties en bedrijven door stage- en afstudeerbezoeken. Studenten waarderen de deskundigheid van de docenten en het enthousiasme waarmee ze de stof

overbrengen. Studenten vinden het prettig dat docenten benaderbaar zijn en steeds bereid om vragen van studenten te beantwoorden. Het panel herkent dit beeld in de gesprekken die met docenten zijn gevoerd. Het panel is positief over de kwaliteit van het docententeam, met veel ervaren docenten. Het panel vindt de bevologenheid en betrokkenheid van de docenten zoals het panel die tijdens de bezoeken heeft ervaren, een compliment waard.

Het overgrote deel van de docenten is inzetbaar zowel in het Nederlandstalige als in het Engelstalige programma. Vier docenten zijn exclusief aan het Engelstalige programma verbonden. De academie heeft het beleid dat docenten die lesgeven in het Engelstalige programma en geen native speaker zijn, een taaltoets Engels op niveau C1 moeten hebben behaald. Het merendeel van de docenten die lesgeven in het internationale programma heeft deze toets al behaald. Het panel concludeert dat het niveau van de taalvaardigheid in het Engels van de docenten voldoende is voor het geven van onderwijs in het Engelstalige programma.

Het team is ingericht als zelforganiserend team: coördinerende taken zijn binnen het team belegd en beslissingen over het onderwijs worden door het team genomen. Specifieke aandachtsgebieden zoals inzet van docenten, duurzaamheid, teamontwikkeling en AI zijn verdeeld onder de teamleden. Het panel begrijpt deze organisatorische keuze en ziet dat het team de taken voortvarend oppakt, maar vraagt tegelijk aandacht voor hoge werkdruk die dit met zich meebrengt.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De toetsprogramma's van de uitfaserende curricula zijn samenhangend opgezet en vertonen een goede opbouw naar het eindniveau. De vele groepsopdrachten in de eerdere leerjaren zijn een punt van aandacht voor de opleiding en het panel moedigt de opleiding aan om in het toetsontwerp van het nieuwe curriculum voldoende ruimte te maken voor individuele toetsing. De afstudeerprogramma's van de uitfaserende curricula zijn beide, hoewel verschillend van opzet, zeer compleet en laten alle learning outcomes en beroepsvormende aspecten op eindniveau zien. Het panel beveelt aan om duidelijker onderscheid te maken tussen de beoordeling van de schriftelijke onderdelen van de afstudeeropdracht en het mondelinge assessment, zodat de beoordeling van beide beter navolgbaar wordt, en om daarbij de beoordelingen door de afzonderlijke examinatoren te documenteren. De examencommissie en de toetscommissie werken nauw samen, wat met zich meebrengt dat 'zorgen' en 'borgen' in elkaar kunnen gaan overvloeien. Het panel adviseert de opleiding zorg te dragen voor de onafhankelijke positionering van de examencommissie. Daarnaast beveelt het panel aan dat wordt ingezet op structureel overleg met de examencommissie van de deeltijdvariant van de opleiding.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De opleiding hanteert enkele uitgangspunten als basis voor het ontwerp van het toetsprogramma. Eerste uitgangspunt is dat toetsing zoveel mogelijk plaatsvindt in de beroepscontext, waarvoor in samenspraak met het werkveld beroepsvraagstukken worden ontworpen. Een tweede uitgangspunt is dat toetsing niet alleen een certificerende functie heeft, maar ook dient om het leerproces te ondersteunen en inzicht te bieden in waar de student staat. Tot slot is de toetsing zo opgebouwd dat er gedurende de opleiding een opbouw is in complexiteit en zelfstandigheid. In de eerste twee jaar van de opleiding wordt getoetst op NLQF-niveau 5, in het derde en vierde jaar op NLQF-niveau 6.

Toetsprogramma en -uitvoering

Het toetsprogramma biedt een variatie aan toetsvormen, zoals groepsproducten (bij de beroepsvraagstukken), schriftelijke tentamens, en assessments (in het Nederlandstalige programma) en portfolio-toetsen, mondelinge en schriftelijke tentamens (in het internationale programma). In de beide oude curricula worden per onderwijseenheid meerdere onderdelen summatief getoetst, tot soms 7 toetsen per blok van 15 EC. In het nieuwe curriculum is het aantal summatieve toetsen per periode beperkt tot maximaal 3 en heeft elke toets een omvang van minimaal 3 EC. In het nieuwe toetsprogramma zijn er minder kennistoetsen dan voorheen. Door de grotere toetseenheden zijn de gevolgen voor studenten bij het halen van een onvoldoende groter. De opleiding wil daarom meer aandacht besteden aan formatief handelen om te zorgen dat het programma voor studenten studeerbaar blijft.

Het panel is positief over de samenhang tussen de opdrachten in de toetsprogramma's. Het panel ziet dat er veel groepsopdrachten zijn, waarbij een assessment onderdeel vormt van de toetsing. Het panel heeft met studenten van zowel het internationale als het Nederlandstalige programma gesproken over de groepsopdrachten. Studenten zien aan de ene kant de voordelen van het samenwerken in een groep, omdat ze ook in de praktijk zullen moeten samenwerken en daar worden beoordeeld op de prestaties van het team. Aan de andere kant geven ze aan dat meeliftgedrag een probleem kan zijn. Dit wordt ook door de examencommissie gesignaleerd. Het assessment bij de groepsopdracht wordt met de groep afgenomen, maar studenten krijgen wel individueel vragen om te beantwoorden. Vaak blijkt dat studenten in een groep op dezelfde manier beoordeeld worden, al zijn er uitzonderingen als studenten niet mee kunnen komen met het niveau van de groep. In de opleidingscommissie is aandacht gevraagd voor de verhouding tussen groepswork en individuele toetsing in het nieuwe toetsprogramma, waar minder kennistoetsen worden afgenomen. De curriculumcommissie en de toetscommissie nemen dit mee in de ontwikkeling van de nieuwe modules. Het panel onderschrijft het belang van het toetsen van de individuele prestaties van de student, ook bij groepswork, en moedigt de opleiding aan om hier in de ontwikkeling van het nieuwe toetsprogramma voldoende rekening mee te houden.

Het panel maakt uit de documentatie en de gesprekken tijdens de bezoekdag op dat de opleiding alert is op de impact van AI op toetsing. Om risico's op fraude door ongeoorloofd gebruik van AI bij toetsing te voorkomen, worden vaker mondelinge toetsvormen gebruikt. Er zijn richtlijnen voor geoorloofd gebruik van AI en studenten ervaren dat docenten goed controleren op ongeoorloofd gebruik van AI bij schrijfoopdrachten. Tegelijkertijd blijft de opleiding zoeken naar alternatieven om de authenticiteit van toetsproducten te borgen, bijvoorbeeld door het betrekken van het werkveld bij de beoordeling. Het panel vindt het positief dat de opleiding met het onderwerp bezig is en met de verschillende actoren binnen de opleiding, zoals de opleidingscommissie, curriculumcommissie, toetscommissie en examencommissie hierover in gesprek is.

Toetsing van het afstuderen: Nederlandstalig programma

Het afstuderen van het Nederlandse programma beslaat twee semesters in jaar 3 en/of 4, waarin studenten in duo's een opdracht uitvoeren bij een afstudeerbedrijf. Met de opdracht tonen ze de learning outcomes (LO's) op eindniveau aan. Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het werven van de opdrachten. Per opdracht wordt bij de start van het semester bepaald welke LO's de studenten met de opdracht kunnen aantonen. Studenten leveren gezamenlijk bij elke opdracht een beroepsproduct en een verantwoordingsverslag op. Daarna volgt een individueel assessment, waarbij voor elke LO 20 minuten gereserveerd is. Naast de bedrijfsopdrachten kunnen studenten ook een of twee opdrachten vanuit de opleiding uitvoeren om de LO's aan te tonen. Dit gebeurt meestal voor de LO's 5 (*Finance*, adviseren over financiële vraagstukken, rekening houdend met fiscale aspecten en financiële risico's) en 7 (*Reporting*, opstellen en analyseren van externe verantwoordingsoverzichten, rekening houdend met richtlijnen en wet- en regelgeving), omdat vanuit het werkveld minder vaak opdrachten worden aangeboden waarmee deze LO's kunnen worden aangetoond.

Tijdens het afstudeertraject, waarbij de studenten in een bedrijf werken aan de opdracht, zijn er terugkomdagen op de opleiding waarbij studenten de voortgang van hun werk presenteren en daar feedback op krijgen. De feedback wordt opgenomen in het dossier van het afstuderen. Het

panel vindt dit een goede keuze omdat het de piekbelasting voor docenten bij de eindbeoordeling verlaagt. Ook voor studenten is het een goede manier om de studiebelasting evenwichtig over het semester te verdelen.

Aanvullend op de assessments die zijn gericht op de afzonderlijke LO's, is er met de student een eindgesprek over de drie beroepsvormende aspecten. Daarvoor levert elke student individueel een reflectieverslag in. Het eindgesprek wordt beoordeeld door twee examinatoren. Een extern gecommiteerde uit het werkveld geeft een beoordelingsadvies. Het panel vindt dat het afstudeertraject gedegen is opgezet, zodat studenten de learning outcomes en de beroepsvormende aspecten goed kunnen aantonen.

De beoordeling van de LO's op eindniveau gebeurt door twee examinatoren, een eerste examiner die niet betrokken is bij de opdracht en de tweede examiner, die de studenten begeleidt tijdens het afstudeertraject. Studenten krijgen voor elke LO apart een beoordeling, die is gebaseerd zowel op het schriftelijk werk als op het individuele assessment. Voor elke LO wordt een apart beoordelingsformulier opgemaakt, dat deels ziet op het beroepsproduct en het verantwoordingsverslag, waarmee meerdere LO's kunnen worden aangetoond. Het tweede deel van elk beoordelingsformulier beschrijft het oordeel over het individuele assessment, die per LO wordt afgenomen.

Deze combinatie van LO-overstijgende onderdelen en LO-specifieke onderdelen in het beoordelingsformulier zorgt voor veel overlap, zowel tussen de formulieren van de verschillende LO's als tussen de formulieren van de beide studenten die gezamenlijk het beroepsproduct en de verantwoording daarvan hebben gemaakt, maar ieder afzonderlijk het assessment hebben gedaan. Het panel vindt dat dit de navolgbaarheid van de beoordeling niet ten goede komt en zou graag zien dat de beoordelingsformulieren meer inzicht bieden in de afzonderlijke beoordeling van het (gezamenlijke) schriftelijke en het (individuele) mondelinge deel van de toetsing van het eindniveau. Het panel beveelt daarom aan duidelijker onderscheid te maken tussen de beoordeling van de gezamenlijke schriftelijke onderdelen van de opdracht en de individuele mondelinge assessments, zodat beter navolgbaar is welke LO op grond waarvan wordt beoordeeld en waar de individuele beoordeling op is gebaseerd.

De beide examinatoren lezen voorafgaand aan het assessment het dossier met het beroepsproduct en het verantwoordingsverslag. Na afloop van het assessment vullen de beide examinatoren gezamenlijk een beoordelingsformulier in per LO. Hoewel het panel vertrouwen heeft in de oordeelsvorming door de examinatoren en de zorgvuldigheid van de beoordeling met het vierogenprincipe is geborgd, vindt het panel dat de vastlegging van de beoordeling verbetering behoeft. Het panel begrijpt de overweging van de opleiding om pas na afloop van het gehele traject, dus na het assessment, een beoordeling op te maken. Het oordeel over het schriftelijke werk voorafgaand aan het assessment is niettemin volgens het panel bepalend voor het beeld waarmee de examinatoren het assessment ingaan. Dit wordt echter niet gedocumenteerd omdat het eindcijfer pas na het assessment door beide examinatoren gezamenlijk wordt bepaald. Het panel kan uit de beoordelingsformulieren niet goed opmaken hoe het afzonderlijke oordeel van elk van beide examinatoren over het schriftelijke werk heeft meegewogen in het verloop van het assessment en in de uiteindelijke beoordeling. Het panel beveelt aan de beoordeling door de afzonderlijke examinatoren van het schriftelijke werk die

voorafgaat aan het assessment, vast te leggen en daarnaast inzichtelijk te maken hoe beide examinatoren gezamenlijk tot een eindoordeel komen.

Toetsing van het afstuderen: internationaal programma

Het afstudeerprogramma van het internationale programma bestaat uit vier modules van 15 EC en één module van 30 EC, de Graduation Internship. Tijdens de internship van 20 weken lopen studenten stage in een organisatie waar ze een bestaand probleem onderzoeken en daarvoor een oplossing adviseren en eventueel implementeren. Het internship heeft hiermee een meer praktische invulling gekregen in plaats van de traditionele thesis die tot studiejaar 2022-2023 onderdeel was van het afstuderen. Met de graduation internship worden de beroepsvormende aspecten getoetst, en in ieder geval één van de LO's (welke LO dat is, is afhankelijk van het praktijkonderzoek).

Voor de toetsing van het Graduation Internship leveren studenten individueel een portfolio op, dat ze vervolgens presenteren en verdedigen. Bij de verdediging zijn een extern gecommiteerde aanwezig (niet de bedrijfsbegeleider) en twee examinatoren. De examinatoren en de extern gecommiteerde vullen afzonderlijk een rubric in waarin de beoordeling wordt gemotiveerd. Na de verdediging wordt de beoordeling besproken; de extern gecommiteerde heeft daarbij een adviserende stem. Gezamenlijk komen de examinatoren tot een eindoordeel, dat wordt vastgelegd op het beoordelingsformulier.

In de kleinere modules van het afstudeerprogramma wordt elk van de LO's minimaal twee keer (individueel) getoetst op eindniveau, zodat studenten vanuit verschillende perspectieven kunnen aantonen de LO te beheersen. Toetsing gebeurt aan de hand van schriftelijke tentamens en portfolio's. Studenten werken in de modules groepsgewijs aan projecten waarbij de beroepsvormende aspecten aan bod komen, als voorbereiding op het individueel aantonen van de beroepsvormende aspecten tijdens de graduation internship. Het panel is tevreden over deze manier van toetsing van het eindniveau in het internationale programma. Het afstudeerprogramma is in deze vorm weliswaar omvangrijk, maar laat goed zien dat de studenten de verschillende LO's beheersen. Tot september 2022, toen de opleiding nog onder de Avans School of International Studies viel, werd alleen de Graduation Internship aangemerkt als eindniveau. De overige modules waarin de studenten de LO's op eindniveau aantoonden, werden daarom niet in het afstudeerdossier opgenomen. Het panel heeft hierover met de opleiding van gedachten gewisseld en begrijpt van de opleiding dat inmiddels het afstudeerdossier is uitgebreid en dus alle LO's op eindniveau laat zien. Het panel vindt dit een terechte keuze van de opleiding. Het panel heeft kunnen constateren dat van de afstudeerders die gestart zijn met het afstudeerprogramma ná de overgang naar de academie voor Management en Finance in september 2022, de afstudeerdossiers compleet zijn en vindt het positief dat ook in het internationale programma het afstudeerdossier inmiddels (net als in het Nederlandstalige programma) alle afzonderlijke LO's omvat.

Voor het nieuwe curriculum wordt een nieuw afstudeerprogramma ontwikkeld, in samenwerking met de voltijdopleiding Finance & Control in Den Bosch. Het nieuwe afstudeerprogramma zal vanaf studiejaar 2026-2027 worden geïmplementeerd en zal gelijk zijn voor het Nederlandstalige en het internationale programma.

Borging van toetskwaliteit

De opleiding valt onder de examencommissie Accountancy en Finance & Control, die verbonden is aan de voltijd en duale varianten van deze opleidingen op de locaties Breda en Den Bosch. De examencommissie voert steekproefsgewijs onderzoek uit naar de kwaliteit van toetsen en afstudeerwerken. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door één van de leden van de examencommissie, in de rol van borgingsfunctionaris. Daarnaast wijst de examencommissie examinatoren aan op basis van hun toetsbekwaamheid, blijkend uit een BKE-certificering. Voor examinatoren van het afstuderen geldt als aanvullende eis dat zij een bepaalde periode in dienst zijn en in het bezit zijn van een relevante mastergraad.

De toetscommissie, gepositioneerd onder de curriculumcommissie van de opleiding, houdt zich bezig met de kwaliteit van toetsing door examinatoren te ondersteunen bij het ontwikkelen en analyseren van toetsen. Ook faciliteert de toetscommissie de kalibratie tussen examinatoren, bijvoorbeeld over hoe uitgebreid de feedback bij de beoordeling moet zijn.

Het panel heeft gesproken met vertegenwoordigers van de examencommissie en de toetscommissie en begrijpt dat zij nauw met elkaar samenwerken. De toetscommissie en de examencommissie verdelen het borgingsonderzoek naar toetsen en hanteren één borgingskalender. Het panel vindt het positief dat de commissies goed samenwerken, maar ziet in de nauwe samenwerking ook een risico voor de rolvastheid van elk van beide commissies. Het is volgens het panel van belang dat de examencommissie zich goed bewust is van haar onafhankelijke positie en niet zelf onderdeel wordt van de uitvoering van het toetsproces. Het panel adviseert de opleiding daarom helderheid te scheppen in de rolverdeling tussen 'zorgen' en 'borgen' en ervoor zorg te dragen dat de examencommissie onafhankelijk gepositioneerd is.

Een tweede punt van aandacht in het functioneren van de examencommissie betreft het overleg met de partneropleidingen bij de andere academies en locaties van Avans. Het panel vindt het positief dat de voltijdvariant van de opleiding in Breda en in Den Bosch onder dezelfde examencommissie vallen. Daarmee is een goede afstemming tussen de verschillende voltijdcurricula op het gebied van toetsing en de borging van het eindniveau gegeven. Dat ligt echter anders voor de deeltijdvariant van de opleiding bij de Academie voor Deeltijd van Avans in Breda. Deze variant van de opleiding valt onder een andere examencommissie en de afstemming tussen beide examencommissies gebeurt nog niet structureel. Het panel beveelt de opleiding aan zorg te dragen voor een structurele afstemming tussen de examencommissies van de deeltijd- en de voltijd.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindwerken omvatten meerdere opdrachten die in samenhang aantonen dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. De eindwerken die het panel heeft ingezien voldoen aan het hbo-bachelorniveau. Het panel vindt het positief dat in het afstuderen is gekozen voor het uitvoeren van reële opdrachten, waarbij het onderzoek praktijkgericht is en ondersteunend aan het eindproduct. Alumni komen snel aan de slag en worden in het werkveld gewaardeerd om hun positief-kritische houding en praktische instelling.

Onderbouwing

Beoordeling gerealiseerde leerresultaten

Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel de afstudeerdossiers bestudeerd van vijftien afgestudeerden uit de laatste twee jaar. Daarbij waren vier dossiers uit het internationale programma, en elf uit het Nederlandstalige programma, naar verhouding van het aantal afgestudeerden van elk van beide programma's in de afgelopen twee jaar. Bij de selectie van de dossiers is rekening gehouden met een spreiding over voldoende, goede en zeer goede beoordelingsresultaten.

Uit de bestudeerde dossiers trekt het panel de conclusie dat in beide programma's het beoogde eindniveau wordt gerealiseerd. Het panel vindt de beoordeling van de afstudeerwerken passend bij de prestaties van de studenten. Sinds enige jaren voeren studenten in het afstudeerprogramma niet meer een klassiek onderzoek uit, uitmondend in een scriptie, maar een praktijkgericht onderzoek aan de hand van een reële opdracht die bij een bedrijf wordt uitgevoerd. Het onderzoek is ondersteunend en gericht op het realiseren van een verbetering of vernieuwing voor het bedrijf als opdrachtgever. Het panel vindt dit een goede keuze, passend bij een beroepsopleiding op bachelorniveau. Voorbeelden van opdrachten die studenten uitvoeren bij het afstuderen zijn: het maken van een dashboard voor het beoordelen van de prestaties van medewerkers, het adviseren over een management control systeem of het maken van een risicoanalyse op de interne processen ten behoeve van de compliance van de organisatie.

Met het praktijkgerichte onderzoek tonen studenten hun onderzoekend vermogen (één van de beroepsvormende aspecten) op eindniveau aan. Het panel signaleert in de bestudeerde eindwerken van het Nederlandstalige en Engelstalige programma dat de verantwoording van het uitgevoerde onderzoek niet altijd goed uit de verf komt in de schriftelijke documentatie. Studenten schrijven een verantwoordingsverslag of, in het Engelstalige programma een 'justification document' ter verantwoording van hun onderzoek. Hoewel hierin de resultaten van het onderzoek zijn weergegeven en geduid, geven enkele verslagen volgens het panel geen helder inzicht in de uitvoering van het onderzoek, bijvoorbeeld doordat een weergave ontbreekt van de interviews die zijn afgenomen. Op basis van de gesprekken tijdens de bezoekdag is het voor het panel duidelijk

dat studenten hun onderzoeksmethode en de onderzoeksresultaten wel voldoende verantwoorden bij de presentaties gedurende het afstudeertraject. Naast de docentbegeleider is ook de bedrijfsbegeleider is hierbij aanwezig, zodat de authenticiteit van de onderzoeksresultaten is geborgd. Hieruit blijkt volgens het panel voldoende dat studenten het door hen uitgevoerde onderzoek naar behoren kunnen verantwoorden. Het panel adviseert de opleiding wel om studenten bij de afstudeeropdrachten de verantwoording van hun onderzoek meer uitgebreid schriftelijk te laten documenteren.

Functioneren afgestudeerden

Afgestudeerden van de opleiding vinden snel hun weg op de arbeidsmarkt en komen terecht in functies als projectcontroller, data-analist, concern controller of financial controller.

Uit het gesprek dat het panel heeft gevoerd met enkele werkgevers maakt het panel op dat afgestudeerden opvallen door hun positief kritische houding en hun betrokkenheid. Ze hebben in de opleiding geleerd om de verworven kennis toe te passen op praktische vraagstukken en pakken het werk in de praktijk snel op. Ook studenten van het internationale programma zijn volgens werkgevers ontwikkelgericht en hebben daarnaast meer internationale ervaring.

Studenten uit het buitenland worden door het werkveld bovendien gewaardeerd om hun zelfstandigheid. Alumni van beide programma's geven aan dat de opleiding hen de relevante kennis en vaardigheden heeft aangereikt om een succesvolle start te maken in de praktijk en mee te groeien met de ontwikkelingen in het vakgebied.

Bijzonder kenmerk ‘Duurzaam hoger onderwijs’

Inleiding

Voor Avans Hogeschool is duurzame ontwikkeling een belangrijk speerpunt. Voor het onderwijs betekent dit dat voor alle Avans-opleidingen bij het ontwerpen van hun nieuwe curriculum in het kader van Ambitie2025 (waarbij meer flexibiliteit en keuzevrijheid voor de student wordt gecreëerd) duurzaamheid een belangrijk ontwerpprincipe is. Sinds 2020 is de beoordeling van de duurzame ontwikkeling voor alle opleidingen geborgd via een beoordeling van het *Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs*, tegelijk met de reguliere opleidingsaccreditatie volgens het NVAO-kader. Het visitatiepanel heeft daarom tegelijk met de beperkte opleidingsbeoordeling aan de hand van drie criteria beoordeeld of de opleiding voldoet aan de voorwaarden voor toekenning van het Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs.

Criterium 1 Onderscheidend karakter

Het te beoordelen kenmerk is onderscheidend voor de opleiding in relatie tot relevante opleidingen in het Nederlandse hoger onderwijs.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan dit criterium van het bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs.

Het panel meent dat duurzaamheid in de opleiding een onderscheidend karakter heeft in relatie tot vergelijkbare opleidingen. Het panel ziet dat veel opleidingen in het vakgebied in enige mate aandacht hebben voor duurzaamheid en dat ook het werkveld gericht is op het voldoen aan duurzame standaarden. De opleiding geeft vanzelfsprekend aandacht aan meervoudige waardecreatie en het 6 Kapitalenmodel (namelijk het financieel, geproduceerd, intellectueel, menselijk, sociaal-relatieel en menselijk kapitaal) binnen het kader van *integrated reporting*. De opleiding geeft hiermee een duurzame invulling aan de inhoudelijke vakken, en leert studenten duurzaamheid mee te wegen in beslissingen, rapportages en adviezen. Het panel vindt het positief dat de opleiding daarnaast nadrukkelijk een duurzame invulling geeft aan de beroepsvormende aspecten. Het panel vindt dat de opleiding een goede stap heeft gezet door de definitie van duurzaamheid te verbreden en uit te breiden naar ethisch en maatschappelijk verantwoord handelen, en (eigen en andermans) duurzame inzetbaarheid. Duurzaamheid heeft nadrukkelijk een plaats in de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student gedurende de opleiding. Het panel hoort van studenten terug dat ‘duurzaamheid’ in de loop van de opleiding meer voor hen is gaan betekenen, en dat hun begrip van wat duurzaamheid inhoudt, verder reikt dan vergroenen of het rapporteren over duurzaamheidsaspecten. Alumni geven aan dat ze na de opleiding duurzaamheid bewust meewegen in de loopbaankeuzes die ze maken. Het panel heeft de indruk gekregen dat duurzaamheid binnen de opleiding meer leeft dan in de schriftelijke documentatie tot uiting komt en moedigt de opleiding aan om haar eigen invulling van duurzaamheid nog meer uit te dragen en waar mogelijk te integreren in de praktijkopdrachten.

Criterium 2 Concretisering

De gevolgen van het te beoordelen kenmerk voor de kwaliteit van het onderwijs zijn geoperationaliseerd aan de hand van de relevante standaarden van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan dit criterium van het bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs. Duurzaamheid is volgens het panel in alle vier de standaarden geoperationaliseerd. De opleiding wil zich nog verder ontwikkelen op het gebied van duurzaamheid en neemt dit mee in de ontwikkeling van het nieuwe curriculum. Per standaard heeft het panel de volgende overwegingen, waarbij ook mogelijkheden voor verdere ontwikkeling worden gesignaleerd.

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De leeruitkomsten van de opleiding zijn gebaseerd op het landelijk opleidingsprofiel. Hierin is duurzaamheid impliciet verwerkt, bijvoorbeeld doordat de leeruitkomsten betrekking hebben op actuele regelgeving en kaders voor *integrated reporting*. Duurzaamheid blijft echter niet beperkt tot de regelgevende kaders. De opleiding heeft veel aandacht voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student, en geeft hieraan een duurzame invulling. Studenten leren hoe duurzaamheid invloed heeft op strategische beslissingen. Daarbij leren studenten oog te hebben voor ethische en morele afwegingen en andere belangen dan alleen financiële mee te wegen. Het werkveld waardeert de brede visie die de opleiding op het gebied van duurzaamheid meegeeft aan de studenten.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het onderwerp duurzaamheid is structureel ingebed in het onderwijs. In de verschillende vakken komt duurzaamheid terug als onderwerp, bijvoorbeeld door studenten te confronteren met hun eigen ecologische voetafdruk, of door de vraag te stellen hoe een bedrijf zou kunnen verduurzamen. Voor het nieuwe curriculum wordt een leerlijn Duurzaamheid ontwikkeld, die ervoor moet zorgen dat vakken beter op elkaar aansluiten op het punt van duurzaamheid. Het panel vindt het positief dat de opleiding duurzaamheid in het nieuwe curriculum nog beter wil verankeren dan in de huidige curricula al het geval is.

Standaard 3 Toetsing

Het panel constateert dat de opleiding in de toetsing aandacht heeft voor duurzaamheidsaspecten. Duurzaamheid wordt in de uitfaserende curricula nog niet bij alle toetsen expliciet meegewogen. Wanneer studenten bezig zijn met *integrated reporting* (in beide uitfaserende curricula is dit in jaar 3) voeren studenten een praktijkopdracht uit waarbij ze een geïntegreerde rapportage opleveren over de mate van duurzame waardecreatie door het bedrijf, en brengen ze hierover een oordeel of advies uit. In het nieuwe curriculum is de toetsing op het gebied van duurzaamheid geconcretiseerd met beoordelingscriteria op drie niveaus: 1) bewustwording, 2) analyseren, 3/4) adviseren en toepassen in de praktijk. Het panel vindt dit een goede ontwikkeling en moedigt de opleiding aan duurzaamheid in het nieuwe curriculum structureler in het toetsprogramma in te bedden.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

Bij het afstuderen werken studenten aan opdrachten die afkomstig zijn uit de praktijk. Hierbij is nog niet de eis gesteld dat elke opdracht ook een duurzaamheidsaspect moet bevatten. Niettemin kiezen studenten soms bewust voor een bedrijf waar ze een 'duurzame' opdracht kunnen uitvoeren. Het werkveld geeft aan dat er wel duurzame opdrachten zijn, en ook dat er behoefte is aan de kennis die studenten op dit punt kunnen brengen. Het panel adviseert de opleiding om er bij het afstuderen sterker op te sturen dat alle studenten een opdracht uitvoeren die een duidelijk raakvlak heeft met duurzaamheid. Bij het eindassessment reflecteren de studenten op de ontwikkeling die ze hebben doorgemaakt op het gebied van de beroepsvormende aspecten. Hierbij is 'aandacht voor duurzaamheid' onderdeel van de beoordeling van het beroepsvormende aspect 'Verantwoord handelen'.

Criterium 3 Relevantie

Het te beoordelen kenmerk is van wezenlijk belang voor de aard van de opleiding.

Conclusie

De opleiding voldoet aan dit criterium van het bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs. Het panel vindt dat de opleiding een relevante en duidelijk herkenbare invulling heeft gegeven aan wat duurzaamheid inhoudt voor het vakgebied en voor de eigen professionaliteit. Studenten leren tijdens de opleiding vanzelfsprekend over de wet- en regelgeving op duurzaamheidsgebied, en raken vertrouwd met de duurzaamheidsaspecten van bedrijfsvoering en financiële prestaties. De visie van de opleiding op duurzaamheid gaat echter verder; de opleiding slaagt erin studenten zich te laten ontwikkelen tot kritisch denkende en verantwoordelijke professionals die 'duurzaamheid' stevig in hun denken en handelen hebben verankerd. Het werkveld vraagt om afgestudeerden die vertrouwd zijn met duurzaamheidsrapportages en meervoudige waardecreatie, en studenten brengen deze kennis graag naar het werkveld.

Eindoordeel over de opleiding

	Finance & Control Voltijd, Breda	Finance & Control, Deeltijd, Breda	Finance & Control Voltijd, 's-Hertogenbosch
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet ten dele	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet ten dele	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande voltijd bacheloropleiding Finance & Control van Avans Hogeschool op de locatie Breda als **positief**.

Gelet op het oordeel 'voldoet ten dele' op standaarden 3 en 4 bij de visitatie van de deeltijdvariant van de bacheloropleiding op de locatie Breda, is het oordeel over de bacheloropleiding Finance & Control van Avans Hogeschool als geheel (varianten voltijd en deeltijd en locaties Breda en Den Bosch) **positief onder voorwaarden**. De toelichting bij deze voorwaarden is te lezen in het rapport dat is opgemaakt voor de deeltijdvariant van de opleiding in Breda.

Oordeel over de toekenning van het Bijzonder Kenmerk 'Duurzaam Hoger Onderwijs'

	Finance & Control Voltijd, Breda	Finance & Control, Deeltijd, Breda	Finance & Control Voltijd, 's-Hertogenbosch
<i>Criterium 1 Onderscheidend karakter</i>	Voldoet	Niet aangevraagd	Voldoet
<i>Criterium 2 Concretisering</i>	Voldoet	Niet aangevraagd	Voldoet
<i>Criterium 3 Relevantie</i>	Voldoet	Niet aangevraagd	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan oordeelt het visitatiepanel **positief** over het toekennen van het bijzonder kenmerk Duurzaamheid hoger onderwijs (BKDHO) aan de voltijdse variant van de bestaande hbo-bacheloropleiding Finance & Control van Avans op de locatie Breda.

Omdat het BKDHO niet werd aangevraagd voor alle varianten en locaties van de opleiding kan de opleiding als geheel het kenmerk niet ontvangen.

Aanbevelingen

Standaard 3

Maak duidelijker onderscheid tussen de beoordeling van de gezamenlijke schriftelijke onderdelen van de afstudeeropdrachten en de individuele mondelinge assessments, zodat beter navolgbaar is welke LO op grond waarvan wordt beoordeeld en waar de individuele beoordeling op is gebaseerd.

Leg de beoordeling door de afzonderlijke examinatoren van het schriftelijke werk, die vooraf gaat aan de assessment, vast en maak daarnaast inzichtelijk hoe beide examinatoren gezamenlijk tot een eindoordeel komen.

Zorg voor een structurele afstemming tussen de examencommissies van de voltijdvariant en de deeltijdvariant van de opleiding.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijdstip	Onderdeel	gesprekspartners
09.45-10.00	Ontvangst panel	Adjunct-directeur Leden curriculumcommissie Projectleider accreditatie
10.00 - 10.35	Gesprek onderwijsleeromgeving en toetsing met studenten FCI (voertaal Engels)	Student jaar 1 FCI Student jaar 2 FCI Student jaar 3 FCI (SPAC) Student jaar 4 FCI
10.40 - 11.15	Gesprek onderwijsleeromgeving en toetsing met studenten FC	Student jaar 1 Student jaar 2 OC+SV Oase Student jaar 3 OC+SV Oase Student jaar 4
11.30-12.15	Gesprek met werkveld en alumni	Werkveld: • lid Raad van Advies, gecommitteerde • lid Raad van Advies • lid Raad van Advies, gecommitteerde Alumni: • F&C, juli 2025 • F&C, juli 2024 • FCI, juli 2024
13.00-13.45	Gesprek onderwijsleeromgeving, toetsing en eindkwalificaties met docenten	Docenten van de opleiding: • (PL/ vaardigheden) • (coördinator afstuderen NL) • (coördinator afstuderen INT) • (Curriculumcommissie) • docent • docent
14.00-14.45	Gesprek toetsing en borging	Voorzitter examencommissie Lid Toetscommissie 2 leden curriculumcommissie 2 leden opleidingscommissie 2 coördinatoren afstuderen Alle docenten aanwezig in dit gesprek zijn ook examinerator.
15.00-15.30	Gesprek management	Adjunct-directeur 2 leden curriculumcommissie Coördinator afstuderen INT Projectleider accreditatie

15.30-16.30	Paneloverleg	
16.30-16.45	Terugkoppeling	
16.55-17.40	Ontwikkelgesprek	Adjunct-directeur 2 leden curriculumcommissie Coördinator afstuderen INT Projectleider accreditatie

SPAC: Study Programme Advisory Council (opleidingscommissie)

OC: opleidingscommissie

SV Oase: studievereniging Finance & Control vt Breda

2. Bestudeerde documenten

Documentatie

Zelfevaluatie Finance & Control (International) Breda (2025)
Zelfevaluatie Bijzonder Kenmerk Duurzaam Hoger Onderwijs (2025)

Educational Framework FCI 2024-2025 (old curriculum)
Opleidingskader F&C 2024-2025 (oud curriculum)
Opleidingskader FCI 2425 nieuw curriculum

Afstudeerwijzer Finance & Control 24-25
Manual Graduation FCI 2024-2025
Avans Onderwijsvisie
Basistraining docenten ZRL en leerstrategieën AMF
De impact van generatieve AI op het onderwijs, Avans Hogeschool
Visie op AI in onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering, Avans Hogeschool, oktober 2024
Manifest Persoonlijk leiderschap (Projectgroep Persoonlijk Leiderschap F&C)
Overzicht docententeam F&C 2025-2026
Visiedocument Internationalisation@AMF
Landelijk opleidingsprofiel Finance & Control 2025
Overzicht leden Raad van Advies 2024-2025
Visie op duurzaamheid Avans Accountancy en F & C Breda en Den Bosch (2025)

Avans Visie op toetsing
Jaarverslag examencommissie 2022-2023 en 2023-2024
Kwaliteitscheck toetsprogramma 24-25
Toetsbeleid AMF
Toetsing en AI

Ter inzage

Notulen en adviezen van de opleidingscommissie F&C en FCI, 2024-2025
Overzicht langstudeerders FCI-programma
Via de digitale leeromgeving: module-informatie en toetsing

Selectie van 15 eindwerken

4 eindwerken Finance & Control International
11 eindwerken Finance & Control (Nederlandstalig)