



Postbus 5050

NL-3502 JB Utrecht

+31 30 87 820 87

www.AeQui.nl

info@AeQui.nl

Bachelor Accountancy
Bachelor Finance & Control
Hogeschool van Amsterdam

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
17 en 18 november 2025

Samenvatting

Op 17 en 18 november is de voltijd bacheloropleiding Accountancy en de voltijd en deeltijd bacheloropleiding Finance and Control van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel is [positief voor beide opleidingen](#).

Beoogde leerresultaten

De Hogeschool van Amsterdam biedt met de bacheloropleidingen Accountancy (voltijd) en Finance & Control (voltijd en deeltijd) praktijkgerichte opleidingen die studenten opleiden tot financieel-economische professionals. De opleidingen zijn ondergebracht bij de Faculteit Business en Economie (FBE). De voltijdvarianten maken, samen met de voltijd Associate degree Finance & Control en de voltijd bachelor Finance, Tax and Advice, deel uit van het cluster Finance & Accounting. De deeltijdvariant van de bachelor Finance & Control is ondergebracht bij de FBE DeeltijdAcademie, waarin de economische deeltijddopleidingen van de faculteit zijn georganiseerd. Afgestudeerden beschikken over de vakinhoudelijke kennis, professionele vaardigheden en beroepshouding om als volwaardige businesspartner bij te dragen aan onderbouwde en verantwoorde besluitvorming binnen organisaties. De beoogde eindkwalificaties zijn verankerd in de landelijke opleidings- en beroepsprofielen: voor Accountancy het BOP-AC en voor Finance & Control het LOOFC. Zij zijn aantoonbaar geformuleerd op NLQF-niveau 6 en sluiten aan bij de Dublin descriptoren en het EHEA-raamwerk, waarmee de opleidingen voldoen aan de geldende nationale en internationale kwalificatieraamwerken. De betrokkenheid van het werkveld via alumni, praktijkpartners en de Opleidingsadviesraad (OAR) draagt bij aan de praktijkgerichtheid van het onderwijs. Het panel ziet hierin een waardevol fundament, maar merkt op dat met name de vertegenwoordiging vanuit het werkveld van Finance & Control momenteel beperkt is. De OAR bestaat vooral uit vertegenwoordigers van accountants-

kantoren en FTA-bedrijven. Het panel adviseert om de betrokkenheid van het bredere F&C-werkveld te versterken en te zorgen voor een meer structurele en diverse inbreng. Het panel stelt daarmee vast dat de bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

De bacheloropleidingen Accountancy (voltijd) en Finance & Control (voltijd en deeltijd) bieden inhoudelijk samenhangende en zorgvuldig opgebouwde programma's. De leerdoelen en leeruitkomsten op moduleniveau zijn consistent afgeleid van de beoogde eindkwalificaties. In alle programma's is sprake van een duidelijke leerlijn waarin complexiteit, zelfstandigheid en beroepsgerichtheid stapsgewijs toenemen, met als doel studenten systematisch toe te leiden naar het vereiste eindniveau. Maatschappelijke thema's zoals duurzaamheid, ethiek en digitalisering zijn geïntegreerd in de curricula. Daarnaast is in alle opleidingen geïnvesteerd in het versterken van onderzoeksvaardigheden en taalvaardigheid.

Met de invoering van het onderwijsprogramma Move to Improve voor de voltijdbachelors spelen de opleidingen Accountancy en Finance & Control voltijd proactief in op ontwikkelingen in het werkveld en de behoefte om studenten op te leiden tot startbekwame professionals. De overgang van kleinschalige, traditionele vakken naar grotere, thematisch ingerichte onderwijsblokken, evenals de gezamenlijke basis in de eerste twee jaar van de voltijddopleidingen, markeert een duidelijke inhoudelijke koerswijziging.

Het panel constateert dat deze hervorming gepaard gaat met organisatorische druk voor het docententeam en vraagt om voortdurende aandacht voor de studeerbaarheid van het programma. Omdat tot nu toe alleen het eerste jaar is uitgewerkt, adviseert het panel om ook de verdere invulling van het curriculum met dezelfde zorg voort te zetten. Daarbij is het essentieel om docenten goed aangesloten te houden, studenten actief te betrekken bij evaluaties en het werkveld regelmatig om input te vragen. Het panel benadrukt bovendien het belang van een transparante terugkoppeling van verbeteracties, zodat studenten en andere belanghebbers duidelijk kunnen zien hoe hun feedback wordt benut.

Studenten ervaren de bacheloropleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) overwegend als logisch en samenhangend. Wel benoemen studenten van de bachelor Accountancy het vierde studiejaar als aandachtspunt, met name de combinatie van de voorbereiding op de landelijke OAT en de verdiepingsmodule onderzoeksvaardigheden. Het panel adviseert om de opbouw van het afstudeerjaar van de bachelor Accountancy te heroverwegen vanuit het perspectief van studeerbaarheid en focus. Het deeltijdprogramma Finance & Control wordt door het panel beoordeeld als sterk, doordacht en goed passend bij de doelgroep van werkende professionals.

De docententeams zijn professioneel, betrokken en gemotiveerd. Verdere professionalisering van de docenten van de opleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd), waaronder het afronden van BDB/BKE-trajecten, en het borgen van voldoende docentencapaciteit blijven aandachtspunten. De studentbegeleiding is goed georganiseerd en laagdrempelig, al kan de informatievoorziening over specifieke ondersteuningsmogelijkheden voor studenten

met een ondersteuningsbehoefte aan alle studenten van de opleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) duidelijker worden gecommuniceerd.

Het panel stelt daarmee vast dat de bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan deze standaard.

Toetsing

De bacheloropleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) beschikken over een adequaat en zorgvuldig ingericht systeem van toetsing dat in lijn is met het HvA Onderwijs- en Toetsbeleid. Toetsing fungeert niet alleen als middel om leerresultaten vast te stellen, maar ondersteunt ook actief het leerproces door middel van formatieve feedback en reflectie. De toetsprogramma's zijn consistent opgebouwd volgens het principe van constructive alignment. Leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsvormen sluiten aantoonbaar op elkaar aan en zijn passend bij de beroepsgerichte aard van de opleidingen. De voltijddopleidingen hanteren een gevarieerd palet aan toetsvormen, waaronder beroepsproducten, kennistoetsen, praktijkgerichte opdrachten en portfolio-assessments. De deeltijddopleiding Finance & Control maakt gebruik van beroepsproducten en mondelinge portfolio-assessments, passend bij de doelgroep van werkende studenten.

De opleidingen gaan bewust en realistisch om met de opkomst van generatieve AI. De examencommissie heeft dit thema expliciet geagendeerd en zet in op duidelijke richtlijnen, bewustwording bij studenten en ondersteuning van docenten. Studenten blijven verantwoordelijk voor hun eigen werk en zijn verplicht het gebruik van AI te verantwoorden.

De examencommissie en toetscommissie zijn onafhankelijk en stevig gepositioneerd en

voeren hun taken zorgvuldig uit. Via toetsanalyses, kalibratiesessies, en steekproefsgewijze controles wordt de kwaliteit van de toetsing en de borging van het eindniveau gewaarborgd. Het panel stelt daarmee vast dat de bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

De afstudeerwerken van de bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan het vereiste bachelorniveau. De werken beschikken over voldoende vakinhoudelijke diepgang, beroepsgerichte vaardigheden en een adequaat niveau van onderzoekend vermogen. Studenten laten zien dat zij complexe praktijkvraagstukken zelfstandig kunnen analyseren en vertalen naar toepasbare, praktijkgerichte adviezen. Het panel is positief over de opzet en samenhang van de afstudeerprogramma's, die goed zijn ingebed in de beroepspraktijk. Vooral binnen de deeltijdopleiding Finance & Control waardeert het panel de sterke koppeling met de werkomgeving van studenten, wat leidt tot een opvallend sterke reflectie op de professionele ontwikkeling.

De opleidingen en de examencommissie hebben in de afgelopen jaren gerichte verbetermaatregelen getroffen, zoals het systematischer vastleggen van feedback in OnStage en het organiseren van regelmatige kalibratiesessies tussen examinatoren. Het panel stelt daarmee vast dat de bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan deze standaard.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft het panel de volgende suggesties ter overweging:

- Voor beide opleidingen: opleidingsadviesraad (OAR) – Versterk de positionering en

werking van de OAR door te zorgen voor een stabiele bezetting en een bredere vertegenwoordiging vanuit het werkveld, inclusief niet-alumni. Zet de OAR nadrukkelijk in bij curriculumontwikkeling en -borging.

- Voor beide opleidingen: doorontwikkeling Move to Improve – Blijf de invoering van Move to Improve zorgvuldig monitoren op studeerbaarheid en organisatorische belasting. Betrek studenten structureel bij de doorontwikkeling van het curriculum en zorg voor zichtbare terugkoppeling van evaluaties en verbeteracties.
- Afstudeerjaar Accountancy en OAT – Onderzoek mogelijkheden om het vierde jaar van Accountancy studentvriendelijker in te richten, bijvoorbeeld door de voorbereiding op de landelijke OverAll Toets (OAT) beter te faseren. Blijf daarnaast gericht investeren in structurele verbeteringen om de lage slagingspercentages van de OAT te verhogen. Kijk kritisch naar de opbouw van de eerste twee studiejaar en de mate waarin deze voldoende voorbereiden op het vereiste eindniveau van de OAT.
- Docentcapaciteit en professionalisering – Blijf investeren in het aantrekken en behouden van voldoende gekwalificeerde docenten, met name binnen Accountancy. Borg daarnaast voor beide opleidingen de verdere professionalisering (BDB/BKE, didactisch coachen) om de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs te waarborgen.
- Voor beide opleidingen: communicatie studentondersteuning – Versterk de communicatie richting studenten over beschikbare ondersteuningsmogelijkheden, zodat voorzieningen voor studenten met een specifieke ondersteuningsbehoefte beter worden benut.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een [positief advies](#) inzake accreditatie van de bacheloropleiding Accountancy en de voltijd en deeltijd bacheloropleiding Finance and Control.

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, februari 2026

Raoul van Aalst
Voorzitter

Yvet Blom
secretaris

Inleiding

Profiel

De Hogeschool van Amsterdam (HvA) is een grootstedelijke hogeschool met ruim 44.000 studenten en 4.800 medewerkers. De HvA bestaat uit zes faculteiten: Business en Economie; Digitale Media en Creatieve Industrie; Gezondheid, Sport en Bewegen; Maatschappij en Recht; Onderwijs en Opvoeding; en Techniek. De HvA biedt voltijd, deeltijd en duale opleidingen aan op associate degree-, bachelor- en masterniveau. Met het brede scala aan opleidingen hoopt de HvA studenten van alle niveaus en achtergronden op te leiden tot wereldburgers en start- en vakbekwame professionals.

De HvA verbindt onderwijs en praktijkgericht onderzoek. De hogeschool wil op die manier bijdragen aan innovaties in de beroepspraktijk en de samenleving als geheel. Docent-onderzoekers, studenten en vertegenwoordigers uit de beroepspraktijk werken in multidisciplinaire teams samen om creatieve, duurzame en innovatieve oplossingen te bedenken voor complexe, maatschappelijke vraagstukken. Thema's als duurzaamheid, digitalisering, diversiteit en inclusiviteit spelen een belangrijke rol binnen alle onderwijsprogramma's die de HvA aanbiedt.

Opleidingen

De bachelors Accountancy en Finance & Control maken deel uit van de Faculteit Business en Economie (FBE) van de Hogeschool van Amsterdam. De bachelor Accountancy (240 EC) wordt alleen als voltijddopleiding aangeboden. De bachelor Finance & Control (240 EC) wordt aangeboden in een voltijd- en deeltijdvariant en daarnaast, voor vwo-instromers, in een driejarig traject van 180 EC.

De bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) leiden professionals op die bedrijven bijstaan bij het maken van slimme, eerlijke en duurzame (financiële) keuzes. De voltijdvarianten van beide bachelors zijn organisatorisch ondergebracht bij het cluster Finance & Accounting. Tot dit cluster behoren tevens de voltijd Associate degree Finance & Control en de bacheloropleiding Finance, Tax and Advice. De deeltijdvariant van de bachelor Finance & Control maakt deel uit van de FBE DeeltijdAcademie, waarin de Nederlandstalige economische deeltijddopleidingen zijn ondergebracht.

De bachelor Accountancy leidt studenten op voor functies binnen de controle-, samenstellen adviespraktijk. Gedurende het programma verwerven studenten kennis en vaardigheden op het gebied van het inrichten en verbeteren van administratieve processen, fraudedetectie, het verstrekken van bedrijfseconomische en fiscale adviezen en het controleren van duurzaamheidsverslaggeving. Het merendeel van de afgestudeerden stroomt door naar een vervolgopleiding tot Registeraccountant (RA) of Administratie- en Accountantsconsulent (AA).

De bachelor Finance & Control, zowel voltijd als deeltijd, leidt studenten op tot professionals die financiële processen beheren en optimaliseren. Studenten leren organisaties te ondersteunen bij hun financiële gezondheid en strategische besluitvorming, onder meer door het analyseren en interpreteren van financiële en niet-financiële informatie, budgettering en het toepassen van controlmechanismen. Afgestudeerden zijn werkzaam in uiteenlopende functies binnen de profit- en non-profitsector, zowel nationaal als internationaal. Voorbeelden van functies zijn financieel analist, financieel

adviseur, assistent-controller en medewerker planning & control.

De bacheloropleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) kenmerken zich door het centraal stellen van de beroepspraktijk in het onderwijs. Het werkveld is betrokken bij onder meer praktijkopdrachten, stages en het afstuderen. Daarnaast is het lectoraat Corporate Governance & Leadership actief betrokken bij het onderwijs. Hogeschoolhoofddocenten en onderzoekers dragen bij aan het onderwijs door studenten inzicht te geven in actuele ontwikkelingen op basis van lopend en afgerond praktijkgericht onderzoek binnen het lectoraat.

De visitatie

De HvA heeft AeQui opdracht gegeven de visitatie uit te voeren bij deze opleidingen (zie bijlage 1 voor de administratieve gegevens). Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleidingen een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld, zie bijlage 2. Met vertegenwoordigers van de opleidingen heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 3 is weergegeven. De instelling heeft een erkenning ITK, en daarom zijn vier standaarden getoetst. Het panel heeft zich tijdens het voorbereidend overleg en afsluitend bij de oordeelsvorming georiënteerd op de clusters (HBO

Bedrijfseconomie G5 en HBO Accountancy groep 3) waarin deze opleidingen geplaatst zijn. De benodigde kennis daarvoor was aanwezig in (een deel van) het panel.

Er is een open spreekuur ingesteld voorafgaand aan de visitatie, hiervoor zijn geen aanmeldingen geweest.

Tijdens de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gedaan. De opleidingen hebben daarop actie ondernomen (zie bijlage 4). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie zijn de opleidingen in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept aan de opleidingen toegestuurd; de reacties van de opleidingen zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleidingen zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden in het voorjaar van 2026. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De bachelors Accountancy (voltijd) en Finance & Control (voltijd, deeltijd en een driejarig vwo-traject) van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) leiden studenten op tot financieel-economische professionals die organisaties ondersteunen bij het maken van onderbouwde, verantwoorde en toekomstgerichte (financiële) keuzes. De opleidingen zijn ondergebracht bij de Faculteit Business en Economie (FBE). De voltijdvarianten maken, samen met de voltijd Associate degree Finance & Control en de bachelor Finance, Tax and Advice, deel uit van het cluster Finance & Accounting. De deeltijdvariant van de bachelor Finance & Control is ondergebracht bij de FBE DeeltijdAcademie, waarin de economische deeltijddopleidingen van de faculteit zijn georganiseerd.

Accountancy

De bachelor Accountancy leidt studenten op voor functies binnen de controle-, samenstellen adviespraktijk. Gedurende het programma verwerven studenten kennis en vaardigheden op het gebied van het inrichten en verbeteren van administratieve processen, fraudedetectie, het verstrekken van bedrijfseconomische en fiscale adviezen en het controleren van duurzaamheidsverslaggeving.

Het opleidingsprofiel van de bachelor Accountancy is gebaseerd op het landelijke Beroeps- en Opleidingsprofiel Accountancy (BOP-AC). Dit profiel is in 2017 opgesteld door het AC-scholenoverleg in samenspraak met de Nederlandse Beroepsorganisatie van Accountants (NBA), de Commissie Eindtermen Accountancy (CEA) en vertegenwoordigers uit het beroepenveld. Het

BOP-AC beschrijft de beoogde eindtermen van de bacheloropleiding Accountancy en bestaat uit:

- vier beroepstaken: (1) Administratieve dienstverlening, (2) Fiscale advisering (3) Assurance, en (4) Bedrijfseconomische advisering, afgeleid van de beroepsprofielen van de NBA;
- CEA-eindtermen waarin opgenomen de Common Body of Knowledge (CBoK), vastgesteld door de CEA;
- gedragscompetenties, geformuleerd door de NBA en gegroepeerd in vier overkoepelende gedragskenmerken: (1) professionele houding, (2) lerend en reflecterend, (3) onderzoekend en ondernemend en (4) communicatief.

De BOP-AC-eindtermen zijn gekoppeld aan de Dublin descriptor en de hbo-kernkwalificaties op niveau 6 (NLQF). Deze eindtermen bepalen voor een groot deel de inhoud van de bachelor Accountancy: 172 van de 240 EC zijn direct verbonden aan het landelijke BOP-AC. De CEA schrijft voor dat opleidingen ten minste 140 EC aan de CEA-eindtermen besteden, verdeeld over alle relevante eindtermen tezamen.

Op landelijk niveau vindt momenteel een herziening van de CEA eindtermen - en in het verlengde hiervan - het BOP-AC plaats. Aanleiding hiervoor zijn ontwikkelingen binnen de accountancysector, zoals digitalisering, internationalisering, veranderende wet- en regelgeving, en de toenemende aandacht voor duurzaamheidsverslaggeving en ethisch handelen. Deze ontwikkelingen vragen om een actualisatie van de competenties van toekomstige accountants. De

CEA betreft hierbij het recentelijk door de NBA vastgestelde beroepsprofiel. De publicatie van het herziene BOP-AC is medio 2025 gerealiseerd; de herziene eindtermen worden in de zomer van 2026 voorzien.

Finance & Control

De bachelor Finance & Control (voltijd en deeltijd) leidt studenten op tot financiële business professionals die financiële processen kunnen analyseren, beheren en optimaliseren. Studenten leren organisaties te ondersteunen bij hun financiële gezondheid en strategische besluitvorming op basis van betrouwbare financiële en niet-financiële informatie, budgettering en controlmechanismen. De beoogde eindkwalificaties zijn voor de voltijd- en deeltijdvariant identiek.

De eindkwalificaties zijn gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel Finance & Control, opgesteld door het Landelijk Opleidingsoverleg Finance & Control (LOOFC). Dit opleidingsprofiel beschrijft vier inhoudelijke kerngebieden en drie beroepsvormende aspecten, uitgewerkt aan de hand van de Dublin-descriptoren binnen de European Higher Education Area (EHEA) op niveau 6 (NLQF). De inhoudelijke kerngebieden zijn Strategic Management, Performance Management, Governance, Risk & Compliance en Finance, Operations & Reporting. Deze kerngebieden zijn uitgewerkt in zeven inhoudelijke eindkwalificaties. De drie beroepsvormende aspecten betreffen onderzoekend vermogen, verantwoord handelen en professioneel vakmanschap en zijn nader geconcretiseerd in vijf professionele eindkwalificaties: kritisch en probleemoplossend denken, communiceren, samenwerken, ethisch handelen en ontwikkelingsgericht handelen.

Het LOOFC werkte ten tijde van het schrijven van de zelfevaluatie rapporten aan een herziening van het landelijke opleidingsprofiel

Finance & Control. Het nieuwe LOOFC-opleidingsprofiel is op 1 juli 2025 gepubliceerd. De teamleider van de bachelor Finance & Control was actief betrokken bij deze herziening. Volgens de teamleider sluit het nieuwe profiel grotendeels aan bij het huidige profiel, met enkele accentverschuivingen als gevolg van actuele trends en ontwikkelingen binnen het vakgebied.

Profilering

In 2020 constateerde het toenmalige visitatiepanel dat de voltijdopleidingen binnen het cluster Finance & Accounting een groot aantal inhoudelijke thema's behandelden. De overvloed aan thema's was het resultaat van enerzijds de beroepsrelevante thema's die in elk van de programma's aan bod dienen te komen, en anderzijds de clusterbrede profileringsthema's die ook in elk van de programma's terug moeten komen. Het panel concludeerde dat de profilering daardoor onvoldoende scherp was en adviseerde om meer focus en prioritering aan te brengen.

Het cluster Finance & Accounting heeft dit advies opgevolgd door het aantal profileringsthema's terug te brengen van vijf naar vier: digitalisering, vakbekwaamheid en advisering, financiële innovatie en sustainable finance. Deze thema's sluiten aan bij het instellingsplan 2021–2026 Hogeschool in 3D: duurzaam, divers & inclusief en digitaal voor de toekomst.

Met ingang van het studiejaar 2025–2026 is het onderwijsprogramma Move to Improve ingevoerd. Dit concept vormt de basis voor de herontwikkeling van de voltijdcurricula binnen het cluster en heeft als doel een herkenbare, praktijkgerichte profilering te realiseren en het studiesucces te bevorderen. In het kader van Move to Improve volgen studenten van de voltijdopleidingen Accountancy, Finance & Control en Finance, Tax and Advice in de eerste twee

studiejaren een gezamenlijk programma. Hiermee ontwikkelen zij een brede financieel-economische basis, met een focus op actuele vraagstukken uit de beroepspraktijk in de Metropoolregio Amsterdam. Na twee jaar kunnen studenten op basis van deze brede oriëntatie een weloverwogen keuze maken voor een van de drie voltijdopleidingen. De inhoudelijke en didactische uitwerking van Move to Improve wordt nader toegelicht in standaard 2.

De deeltijdopleiding Finance & Control profileert zich, passend bij het profiel van de werkende student, op persoonlijk leiderschap, digitalisering, duurzaamheid en diversiteit & inclusie.

Onderzoek

Het lectoraat Corporate Governance & Leadership werkt nauw samen met het cluster Finance & Accounting rond de vier profilerings-thema's. Vanuit deze thema's voert het lectoraat de dialoog met de opleidingen (alle varianten) en het beroepenveld. Meerdere docenten zijn actief verbonden aan het lectoraat en dragen daarmee bij aan een structurele verbinding tussen onderwijs en praktijkgericht onderzoek. Tijdens het locatiebezoek signaleerde het panel dat lectoren inhoudelijk betrokken en enthousiast zijn. Tegelijkertijd heeft het panel in de gesprekken met studenten en docenten slechts beperkt waargenomen in hoeverre deze samenwerking zichtbaar doorwerkt in het onderwijs of in de afstudeerwerken. Dit is van toepassing op alle opleidingen en varianten.

Beroepspraktijk

Het cluster Finance & Accounting beschikt over een Opleidingsadviesraad (OAR), waarin vertegenwoordigers uit de beroepspraktijk zijn opgenomen. De OAR vertegenwoordigt een breed spectrum aan organisaties uit de financiële sector en komt tweemaal per jaar bijeen. De raad

adviseert de opleidingen (en alle varianten) over relevante ontwikkelingen in het werkveld en over de aansluiting van het curriculum op de beroepspraktijk. In recente jaren stonden onder meer het werken met beroepsproducten en de curriculumvernieuwing via het onderwijsconcept Move to Improve centraal. Naast deze formele advisering vindt samenwerking met de beroepspraktijk plaats via gastcolleges, stages en praktijkgerichte opdrachten.

In de afgelopen jaren is de samenstelling en bezetting van de OAR wisselend geweest, mede als gevolg van personele wisselingen op sleutelposities en een niet altijd volledige opkomst van leden. Hierdoor is de adviserende rol van de OAR in deze periode minder structureel ingevuld. Voor alle varianten geldt daarom dat de betrokkenheid met het werkveld onveranderd de aandacht van de opleidingen heeft, met als doel de samenwerking met het werkveld te intensiveren en het aantal beschikbare praktijkplaatsen voor stages, gastlessen en praktijkgerichte opdrachten te vergroten. Daarbij is een belangrijke rol weggelegd voor de onderwijsadviesraden.

Tijdens het locatiebezoek sprak het panel met vertegenwoordigers uit de beroepspraktijk. Deze vertegenwoordigers waren tevens alumni van de opleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd), die in hun huidige rol als praktijkpartner en in een enkel geval als lid van de OAR het werkveld vertegenwoordigden. Zij onderschrijven het belang van een sterke en zichtbare verbinding tussen opleiding en beroepspraktijk en spreken hun waardering uit voor de praktijkgerichtheid van de opleidingen en het werken met realistische beroeps-vraagstukken. Volgens de gesprekspartners leren studenten door het werken aan beroepsproducten abstracte thema's, zoals duurzaamheid en risicomanagement, te vertalen naar concreet

toepasbare oplossingen. Meerdere werkveld-vertegenwoordigers gaven aan betrokken te zijn geweest bij de ontwikkeling van Move to Improve en zijn positief over het gezamenlijk aanbieden van de eerste twee studiejaren van de voltijdopleidingen. Zij beschouwen dit als een effectieve manier om uitval te beperken en studenten ruimte te bieden voor een brede oriëntatie binnen het financieel-economisch domein.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de Hogeschool van Amsterdam met de bacheloropleidingen Accountancy (voltijd) en Finance & Control (voltijd en deeltijd) relevante en praktijkgerichte opleidingen aanbiedt. De opleidingen leiden studenten op tot startbekwame en toekomstgerichte financiële professionals. Afgestudeerden beschikken over de benodigde vakinhoudelijke expertise en beroepsvaardigheden om de rol van volwaardige businesspartner binnen organisaties te kunnen vervullen.

De beoogde eindkwalificaties van de bachelor Accountancy zijn gebaseerd op het landelijke Beroeps- en Opleidingsprofiel Accountancy (BOP-AC) en de door de Commissie Eindtermen Accountancy (CEA) vastgestelde eindtermen, inclusief de bijbehorende Common Body of Knowledge. Voor de bachelor Finance & Control (voltijd en deeltijd) zijn de eindkwalificaties gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel zoals vastgesteld door het Landelijk Opleidingsoverleg Finance & Control (LOOFC). Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties van alle opleidingsvarianten zijn geformuleerd op NLQF-niveau 6 en aantoonbaar aansluiten bij de Dublin-descriptoren en het raamwerk van de European Higher Education Area (EHEA). Daarmee voldoen de opleidingen aan de geldende nationale en internationale kwalificatieraamwerken.

Het panel stelt met tevredenheid vast dat het cluster Finance & Accounting opvolging heeft gegeven aan het advies van het visitatiepanel uit 2020 om meer focus aan te brengen in de profilering van de voltijdopleidingen. De gekozen clusterbrede profileringsthema's zijn volgens het panel logisch, inhoudelijk samenhangend en passend bij zowel het instellingsbeleid als de ontwikkelingen in de beroepspraktijk. Het onderwijsconcept Move to Improve vormt een consistente en herkenbare doorvertaling van deze aangescherpte profilering in het curriculum. De gezamenlijke basis in de eerste twee studiejaren van de voltijdopleidingen draagt bij aan een bredere oriëntatie van studenten en zal naar verwachting bijdragen aan een vermindering van uitval.

Het lectoraat Corporate Governance & Leadership werkt nauw samen met het cluster Finance & Accounting rond de vier profilerings-thema's. Tijdens het locatiebezoek signaleerde het panel dat lectoren inhoudelijk betrokken en enthousiast zijn. In de gesprekken met studenten en docenten werd de doorwerking van het lectoraat in onderwijs en in de afstudeerwerken echter beperkt zichtbaar. Het panel adviseert de opleidingen daarom om de rol en bijdrage van het lectoraat aan het onderwijs en het afstuderen explicieter en zichtbaarder te maken voor studenten en docenten.

Het panel stelt vast dat het werkveld op verschillende manieren betrokken is bij de opleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd), onder meer via de OAR, structurele contacten met alumni en de samenwerking met praktijkpartners. Tijdens het locatiebezoek spraken werkveldvertegenwoordigers hun waardering uit voor de toenemende praktijkgerichtheid van de opleidingen en het werken met realistische beroepsvraagstukken. Tegelijkertijd constateert het panel dat de OAR momenteel nog

niet optimaal functioneert. Met name in relatie tot de (door)ontwikkeling en borging van het nieuwe onderwijsconcept Move to Improve, acht het panel een sterk gepositioneerde en actief betrokken OAR van wezenlijk belang. Het panel waardeert dat de opleidingen actief werken aan het versterken van deze raad, en adviseert het cluster Finance & Accounting om hier prioriteit aan te geven. Het panel beveelt aan

om de samenstelling van de OAR te verbreden, onder andere door vertegenwoordigers op te nemen die niet zijn afgestudeerd aan de Hogeschool van Amsterdam.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De bacheloropleidingen Accountancy (voltijd) en Finance & Control (voltijd en deeltijd) hebben een nominale studieduur van vier jaar en omvatten elk 240 EC. Daarnaast wordt de bachelor Finance & Control aangeboden in een versnelde driejarige voltijdvariant (180 EC) voor studenten met een vwo-diploma of een havo-diploma met een gemiddeld eindcijfer van 8,0 of hoger. Deze versnelde variant leidt tot dezelfde eindkwalificaties als het reguliere programma.

De eindkwalificaties van de opleidingen zijn afgeleid van het landelijke Beroeps- en Opleidingsprofiel Accountancy respectievelijk het landelijke opleidingsprofiel Finance & Control. Per opleiding zijn de eindkwalificaties vertaald naar leerdoelen en leeruitkomsten op module-niveau. De programma's kennen een heldere opbouw waarin complexiteit, zelfstandigheid en beroepsgerichtheid stapsgewijs toenemen, met als doel studenten systematisch toe te leiden naar het eindniveau. De opleidingen bieden daarbij een veilige en stimulerende leeromgeving met veel ruimte voor interactie en persoonlijke begeleiding.

Onderwijsprogramma Move to Improve

Sinds het studiejaar 2025–2026 volgen studenten van de voltijdopleidingen Accountancy en Finance & Control een nieuw, gezamenlijk curriculum dat is ontworpen volgens het onderwijsprogramma Move to Improve. Dit programma beoogt studenten een brede financieel-economische basis te bieden, studiesucces te bevorderen en een herkenbare, praktijkgerichte profilering te realiseren. In het onderwijs wordt gewerkt met afwisselende werkvormen,

waaronder korte instructies, interactieve colleges, groepsopdrachten en het werken aan beroepsproducten. Studenten werken veel in projectteams; samenwerking en onderlinge feedback vormen daarbij expliciet onderdeel van het leerproces. Aan het einde van het tweede studiejaar kiezen studenten voor een specialisatie: Accountancy, Finance & Control of Finance, Tax and Advice.

Het gezamenlijke curriculum is opgebouwd uit modulaire, thematische onderwijsblokken van tien weken. De modules zijn zodanig ontworpen dat zij inhoudelijk samenhangen en gezamenlijk bijdragen aan de ontwikkeling van vakinhoudelijke kennis, beroepsvaardigheden en professionele houding. Studenten kunnen per studiejaar de volgorde van modules bepalen binnen vastgestelde randvoorwaarden. Om studeerbaarheid en een logische opbouw te borgen, is het niet toegestaan om modules van een hoger leerjaar voortijdig te volgen.

Het eerste studiejaar bestaat uit vier blokken van elk 15 EC. Elk blok is opgebouwd uit drie vaste modules van 5 EC:

- Finance & Accounting: kennismodule waarin studenten werken aan de vakinhoudelijke basis, met een oplopende complexiteit gedurende het jaar;
- Toepassing: module waarin studenten de opgedane kennis toepassen op praktijkgerichte vraagstukken uit de beroepspraktijk in de Metropoolregio Amsterdam;
- Professional Skills: module gericht op de ontwikkeling van professionele vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren, reflecteren en feedback geven.

Binnen elk blok is aandacht voor ten minste één van de maatschappelijke thema's: duurzaamheid, ethisch handelen, FinTech en internationalisering. Daarnaast wordt structureel gewerkt aan onderzoekend vermogen en taalvaardigheid, geïntegreerd in de vakinhoud en beroepsopdrachten.

De voltijdopleidingen binnen het cluster Finance & Accounting maken gebruik van Edstacks voor het aanbieden van zogenoemde microlearnings. Tijdens een presentatie heeft het panel inzicht gekregen in de werking van Edstacks. Edstacks is geïntegreerd in de digitale leeromgeving Brightspace en ondersteunt studenten bij het zelfstandig verwerven van kennis ter voorbereiding op projectmatig onderwijs en beroepsopdrachten. De leeromgeving bevat onder meer kennisclips, korte theorietoetsen en uitlegvideo's over vakinhoudelijke thema's. Zowel studenten als docenten waarderen de overzichtelijke en laagdrempelige opzet. Docenten gebruiken Edstacks bovendien om de voortgang van studenten te monitoren. De verkregen inzichten worden ingezet om instructies en begeleiding waar nodig bij te stellen.

Ten tijde van het locatiebezoek was het tweede studiejaar van het nieuwe curriculum nog in ontwikkeling. Studenten die vóór het studiejaar 2025–2026 zijn gestart met de bachelor Accountancy of de bachelor Finance & Control (voltijd) volgen daarom een overgangsregeling en het oude curriculum.

Accountancy voltijd – jaar 2 t/m 4 (oude curriculum)

In jaar 2 en het eerste semester van jaar 3 verdiepen studenten zich in de landelijke kernvakken Financial Accounting, Accounting Information Systems en Audit & Assurance. Deze kernvakken zijn ondergebracht in drie leerlijnen: Financial Accounting, Audit & Assurance en

Accounting Information Systems. Jaar 2 en het eerste semester van jaar 3 bestaan uit zes thematische onderwijsblokken van elk tien weken. In jaar 2 volgen studenten vier themablokken met de thema's systeemgerichte controle, risicogericht samenstellen, jaarrekening en gegevensgerichte controle. Jaar 3 start met de themablokken Financial Management en IT-Audit.

Binnen elk thematisch blok werken studenten aan een project waarin een vraagstuk uit de beroepspraktijk centraal staat. Deze vraagstukken worden ontwikkeld in samenwerking met (regionale) accountantskantoren. In de projecten werken studenten aan één van de vier beroeps-taken, volgen zij meerdere kleine flankerende theorievakken en ontwikkelen zij onderzoeksvaardigheden. Ter voorbereiding op de stage in jaar 3 worden in enkele blokken van jaar 2 aanvullende trainingen aangeboden, zoals sollicitatietrainingen en het schrijven van adviesbrieven aan cliënten.

In het tweede semester van jaar 3 start het afstudeerprogramma. Dit programma omvat vier onderdelen en begint met een stage op een audit- of samenstelafdeling (24 EC). De overige onderdelen, de landelijke OverAll Toets (OAT, 30 EC), een MKB-eindproject (12 EC) en een afstudeeronderzoek of afstuderen op beroepsproducten (18 EC), vormen gezamenlijk jaar 4. Tijdens de stage (20 weken) maken studenten kennis met de accountancypraktijk en ondersteunen zij collega's bij klantopdrachten. In dezelfde periode werken zij aan een persoonlijk ontwikkelplan, met aandacht voor professionaliteit, zorgvuldigheid en reflectie.

In het eerste semester van jaar 4 bereiden studenten zich voor op de landelijke OverAll Toets (OAT) en volgen zij een verdiepingsmodule onderzoeksvaardigheden, gericht op het opstellen van een plan van aanpak voor het afstudeer-

traject. De OAT is een verplicht examen dat wordt afgenomen door het AC-scholenoverleg. Het betreft een geïntegreerde toets waarin de kernvakken Accounting Information Systems, Financial Accounting en Audit & Assurance samenkomen en die daarmee het sluitstuk vormt van het vakinhoudelijke programma vanaf het eerste studiejaar. De toets is ondergebracht in de verplichte minor Accountancy Landelijke Toets en bereidt studenten voor op het functioneren als beginnend beroepsbeoefenaar. Ter voorbereiding volgen studenten intensieve trainingen, verzorgd door docenten en externe accountants.

In semester 2 van jaar 4 ronden studenten het programma af. Het semester start met een MKB-project, waarin bedrijfseconomische advisering aan een Directeur-Grotaandeelhouder (DGA) centraal staat. Parallel hieraan werken studenten gedurende twintig weken aan hun afstudeeronderzoek binnen een organisatie. Sinds 2022 is het binnen het cluster F&A mogelijk om af te studeren op beroepsproducten. Voor een uitgebreidere beschrijving van het afstudeerprogramma wordt verwezen naar standaard 4.

Studenten gaven in het panelgesprek aan het curriculum overwegend logisch en samenhangend te vinden. Wel benoemden zij het afstudeerjaar als aandachtspunt. Studenten zouden bij voorkeur in het eerste semester van jaar 4 hun aandacht volledig willen richten op de voorbereiding op de landelijke OAT. De verdiepingsmodule onderzoeksvaardigheden zouden zij liever op een ander moment in het curriculum volgen.

Finance & Control voltijd – jaar 2 t/m 4 (oude curriculum)

Jaar 2 van het oude voltijdcurriculum Finance & Control bestaat uit vier blokken van elk 15 EC

met de thema's Data & Control, Processen & Risico's, Finance & Innovation en Jaarverslaggeving. Deze thema's zijn gekoppeld aan de kerngebieden van het landelijke opleidingsprofiel. Studenten werken in projecten aan beroepstaken op basis van authentieke casuïstiek.

In jaar 3 volgen studenten een minor naar keuze (verdiepend of verbredend) en lopen zij stage. Voorbeelden van minoren zijn Beleggen, FinTech, Forensisch Financieel Deskundige en Big Data & Computer Aided Financial Analysis. Studenten kunnen daarnaast kiezen voor een kies-op-maat minor of een doorstroomminor als voorbereiding op een wo-master. Tijdens de stage (20 weken) voeren studenten een praktijkgericht onderzoek uit en leveren zij een bijdrage aan actuele processen binnen de organisatie.

In jaar 4 dienen studenten aan te tonen dat zij het eindniveau beheersen en bereiden zij zich voor op de overgang naar de arbeidsmarkt. In semester 1 volgen studenten twee inhoudelijke modules van elk 15 EC: Van Strategie naar Beheersing en Bedrijfswaardering en besturing. Daarnaast is er expliciet aandacht voor vakbekwaamheid en ethiek. In semester 2 volgen studenten een keuzevak van 5 EC; voorbeelden zijn Datascience voor de controller, Lean/Six Sigma Green Belt en Vakbekwaamheid en ethiek. De afstudeerfase in semester 2 bestaat, naar keuze, uit een praktijkgericht onderzoek (25 EC) of afstuderen op een beroepsproduct (25 EC). Voor een uitgebreide beschrijving wordt verwezen naar standaard 4.

Finance & Control deeltijd – jaar 1 t/m 4

De deeltijdvariant van Finance & Control heeft een zelfstandig curriculum dat is afgestemd op het profiel van de werkende student. Het onderwijs is gebaseerd op drie pijlers: persoonlijk leiderschap, de beroepspraktijk centraal en formatief handelen. Persoonlijk leiderschap betreft het nemen van verantwoordelijkheid voor het

leerproces, de professionele ontwikkeling en gemaakte keuzes. De pijler beroepspraktijk centraal houdt in dat het onderwijs is opgebouwd rond praktijkvraagstukken die studenten in hun eigen werkomgeving uitvoeren. Formatief handelen betekent dat studenten regelmatig feedback en feedforward ontvangen, gericht op voortgang, reflectie en verdere ontwikkeling. Studenten ontwikkelen gedurende het programma hun onderzoekend vermogen, doen internationale perspectieven op en werken aan interculturele competenties. Daarnaast is er aandacht voor digitalisering, duurzaamheid en diversiteit & inclusie. Het leermanagement Brightspace is ondersteunend aan het leerproces en faciliteert de kennisverwerving, samenwerking en ontwikkelingsgerichte toetsing.

Het deeltijdcurriculum is modulair opgebouwd. Elke module stelt een van de vier inhoudelijke kerngebieden centraal: Finance, Operations & Reporting, Performance Management, Governance, Risk & Compliance, en Strategic Management. Alle modules, met uitzondering van de afstudeermodule, omvatten 15 EC; de afstudeermodule omvat 30 EC. De modules in jaar 1 en 2 zijn uitgewerkt op EQF-niveau 5; in jaar 3 en 4 werken studenten toe naar EQF-niveau 6. Een module op EQF-niveau 6 kan pas worden gevolgd nadat de voorafgaande module binnen hetzelfde kerngebied op EQF-niveau 5 met een voldoende is afgerond.

In jaar 1 volgen studenten modules als Finance Fundamentals, Operations & Tax, Financial Reporting en Budgeting and Control. In jaar 2 volgen zij onder meer Governance, Risk & Compliance en Internal Control. In blok 3 volgen studenten een minor naar keuze (15 EC). In blok 4 ronden zij het tweede jaar af met een Proeve van Bekwaamheid op niveau 5, waarin zij aantoonen leeruitkomsten in samenhang te kunnen toepassen in de beroepspraktijk.

In jaar 3 en 4 werken studenten per kerngebied aan modules op niveau 6. In jaar 3 volgen studenten modules zoals Integrated Reporting, Risk Management en Strategic Management. In het eerste semester van jaar 4 volgen studenten de module Sustainable Investments en een tweede minor. Het tweede semester van jaar 4 staat in het teken van het afstuderen. Studenten werken voor een opdrachtgever uit de beroepspraktijk aan een relevant financieel-economisch vraagstuk binnen één van de kerngebieden (zie standaard 4).

Taalvaardigheid

In het kader van de interne kwaliteitszorg zijn in 2022 midtermreviews uitgevoerd voor de voltijd bachelors binnen het cluster Finance & Accounting en voor de economische deeltijdopleidingen van de FBE DeeltijdAcademie, waaronder de deeltijdopleiding Finance & Control. In beide reviews werd het versterken van de taalvaardigheid van studenten als aandachtspunt benoemd.

Naar aanleiding hiervan heeft het F&A-cluster een taalbeleid ontwikkeld dat aansluit bij het HvA-brede taalbeleid. Dit beleid kent een geïntegreerde benadering, waarbij taalontwikkeling is verweven met de vakinhoud en een gedeelde verantwoordelijkheid vormt van alle docenten. De opleidingen werken volgens het principe van taalontwikkeld lesgeven, wat betekent dat in elke onderwijsactiviteit structureel aandacht wordt besteed aan taal. Studenten ontvangen herhaaldelijk instructie en formatieve feedback op taalgebruik en kunnen gebruikmaken van ondersteunende Edstacks waarin modules beschikbaar zijn die bijdragen aan de ontwikkeling van taalvaardigheid. Docenten worden via trainingen van het HvA-taalteam geprofessionaliseerd in taalontwikkeld lesgeven en ontvangen doorlopende ondersteuning.

De deeltijdopleiding Finance & Control biedt, mede naar aanleiding van de midtermreview van 2022, aanvullende ondersteuning op het gebied van taalvaardigheid. Deze ondersteuning bestaat onder meer uit een taalsprekbeurt en een workshop voor afstudeerders gericht op het schrijven van een adviesrapport. Docenten signaleren studenten die extra ondersteuning nodig hebben en verwijzen hen actief naar deze voorzieningen.

Instroom

De jaarlijkse instroom van de bachelor Accountancy bedraagt ongeveer 150 studenten. De instroom van de voltijdvariant van de bachelor Finance & Control ligt rond de 200 studenten, waaronder circa 10 voor het 3-jarig VWO-traject, en voor de deeltijdvariant rond de 50 studenten. Om toegelaten te worden tot een van de beide bacheloropleidingen moeten studenten in het bezit zijn van een mbo-4-, havo- of vwo-diploma. Havisten met de profielen Natuur & Techniek en Economie & Maatschappij zijn direct toelaatbaar. Havisten met de profielen Natuur & Gezondheid en Cultuur & Maatschappij moeten het vak wiskunde A of B en (bedrijfs)economie of management & organisatie met goed gevolg hebben afgerond om deel te mogen nemen aan een van de bachelors. 21-plussers hebben de mogelijkheid om in te stromen als ze de 21+ toelatingstoets met goed gevolg hebben afgelegd.

De bachelor Accountancy hanteert een instroombeleid dat gericht is op het bieden van een realistisch en helder beeld van het programma, zodat aankomende studenten een weloverwogen studiekeuze kunnen maken. Hiertoe zet de opleiding diverse voorlichtingsactiviteiten in, waaronder open dagen, proefstuderen, meeloopdagen en een studiekeuzecheck. Desondanks is het uitvalpercentage in de propedeuse van de voltijdvarianten van de

bachelors Accountancy en Finance & Control relatief hoog. In 2023 bedroeg de uitval na het eerste studiejaar 58%, tegenover 65% in 2022. Uit gesprekken tussen studieadviseurs en uitvallende studenten blijkt dat een verkeerde studiekeuze een belangrijke oorzaak is. Studenten blijken niet altijd voldoende inzicht te hebben in hun interesses en verwachtingen en kiezen daardoor soms voor een brede financieel-economische opleiding die achteraf onvoldoende aansluit. Management, docenten en vertegenwoordigers uit het werkveld verwachten dat de herziene voltijdcurricula volgens het onderwijsconcept Move to Improve zullen bijdragen aan een verdere vermindering van de uitval.

Docenten

De opleidingen worden verzorgd door drie aparte docententeams: Accountancy, Finance & Control voltijd en Finance & Control deeltijd. De twee voltijd teams zijn onderdeel van het cluster Finance & Accounting (F&A) en het deeltijd team is onderdeel van de FBE DeeltijdAcademie. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel kennisgemaakt met drie professionele, enthousiaste docententeams.

Accountancy en Finance & Control (voltijd)

De voltijdopleiding Accountancy wordt verzorgd door een team van 12 docenten. Het docententeam van de voltijd Finance & Control bachelor bestaat uit 31 docenten. De opleidingen worden aangestuurd door een teamleider per opleiding. Elk thematisch blok heeft een blokcoördinator die afkomstig is uit het F&A cluster. De meerderheid van de docenten heeft een afgeronde master; enkele daarvan hebben tevens een PhD. De meeste docenten hebben een sterke band met de praktijk. Dit komt onder meer tot uiting in de samenwerking bij het ontwikkelen van beroepsproducten, het afleggen van stagebezoeken en de betrokkenheid van het werkveld bij praktijkgerichte onderwijs-

vernieuwing. Studenten van beide voltijdbachelors zijn overwegend positief over de docenten. Ze ervaren hen als goed bereikbaar, betrokken en vakinhoudelijk deskundig. Studenten waardeerden vooral de praktijkervaring van docenten, hun actuele kennis van het vakgebied en de bereidheid om studenten intensief te begeleiden. Wel geven studenten aan dat er verschillen bestaan in de didactische vaardigheden van docenten.

De (verdere) professionalisering van docenten vindt plaats via de HvA Academy en het lectoraat Corporate Governance & Leadership. De HvA Academy verzorgt trainingen en cursussen op het gebied van didactiek en toetsing, waaronder de Basiskwalificatie Didactische Bevoegdheid (BDB, inclusief BKE), Didactisch Coachen en de Senior Kwalificatie Examinering. Het lectoraat biedt docenten de mogelijkheid van aanvullende scholing en faciliteert professionele leergemeenschappen (PLG's) waar thema's worden besproken op het gebied van data-analyse, vakinhoudelijke verdieping, advisering en duurzaamheid.

Van de docenten die onderwijs verzorgen aan de bachelor Accountancy beschikt 67% over een BDB-bevoegdheid (inclusief BKE). Van de docenten die onderwijs verzorgen aan de bachelor Finance & Control (voltijd) is dit 71%. De examencommissie gaf aan dat de percentages in werkelijkheid hoger liggen. Nagenoeg alle docenten hebben de BDB-cursus gevolgd en certificering wordt op korte termijn afgerond. De invoering van Move to Improve heeft geleid tot een intensivering van docentprofessionalisering, met name op het gebied van didactisch coachen. Ongeveer een derde van de docenten van de beide voltijdoopleidingen heeft de training Didactisch Coachen afgerond. De opleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd) streven ernaar om alle docenten deze training

op korte termijn te laten volgen. Ouderejaarsstudenten die het oude curriculum volgen, geven aan verschillen te ervaren in de kwaliteit van begeleiding tussen docenten. Studenten die onderwijs volgen binnen het nieuwe curriculum ervaren daarentegen dat Move to Improve bijdraagt aan meer persoonlijke begeleiding en duidelijkere uitleg.

In de zelfevaluatie rapporten die de opleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd) voorafgaand aan het locatiebezoek aan het panel hebben doen toekomen, worden door de opleidingen enkele personele uitdagingen benoemd. In de afgelopen jaren heeft het docententeam Accountancy meerdere wisselingen gehad en studenten geven aan dat deze wisselingen incidenteel hebben geleid tot minder goede afstemming tussen de docenten binnen de vakken. Tevens is binnen het docententeam Accountancy het ziekteverzuim relatief hoog. In gesprek met het panel lichtte het management toe dat dit vooral het gevolg is van een beperkt aantal langdurig zieke medewerkers en dat het ziekteverzuim daarmee niet structureel afwijkt van het gemiddelde binnen de HvA. Het opleidingsmanagement van het cluster Finance & Accounting geeft aan dat het aantrekken en met name het behouden van ervaren docenten een blijvende uitdaging vormt. Deze uitdaging hangt samen met de krapte op de arbeidsmarkt en de concurrentie met het bedrijfsleven, waar arbeidsvoorwaarden vaak gunstiger zijn.

De gesignaleerde personele uitdagingen in combinatie met de invoering van het onderwijsconcept Move to Improve vormden voor het panel aanleiding om met docenten in gesprek te gaan over de ervaren werksfeer en werkdruk. Docenten gaven aan dat de invoering van Move to Improve juist heeft geleid tot hernieuwde energie en meer duidelijkheid in de uitvoering van het onderwijs. Binnen beide voltijd-

opleidingen is door Move to Improve sprake van meer structurele afstemming tussen docenten, onder meer via zogenoemde blokteams. In deze teams vindt op vaste momenten overleg plaats waarin ervaringen worden gedeeld, knelpunten worden besproken en verbeteracties worden afgesproken en opgevolgd. Volgens docenten draagt deze werkwijze bij aan meer consistentie in het onderwijs, een betere aansluiting tussen theorie en praktijk en een heldere taakverdeling. Hoewel het verzorgen van onderwijs binnen de beide bachelors als intensief wordt ervaren, geven docenten aan dat de nieuwe werkwijze per saldo heeft bijgedragen aan een beter hanteerbare werkdruk en werksfeer.

Finance & Control – deeltijd

Het docententeam van de deeltijdopleiding Finance & Control bestaat uit veertien docenten en wordt, net als de voltijdopleidingen, aangestuurd door een teamleider. Voor alle modules binnen het deeltijdprogramma is een modulecoördinator aangewezen, die verantwoordelijk is voor de inhoudelijke en didactische afstemming tussen de betrokken docenten.

Alle docenten die onderwijs verzorgen binnen de deeltijdopleiding beschikken over ten minste een afgeronde masteropleiding. Het merendeel van de docenten (twaalf van de veertien) heeft een didactische bevoegdheid (BDB, inclusief BKE). Sinds de invoering van het didactisch concept van de FBE DeeltijdAcademie in 2022 hebben alle docenten scholing gevolgd in didactisch coachen. Daarnaast hebben alle examinatoren van de deeltijdopleiding een assessorentraining gevolgd voor het beoordelen van portfolio-assessments. Net als hun voltijdcollega's kunnen deeltijd docenten gebruikmaken van scholings- en professionaliseringsactiviteiten die worden aangeboden via het lectoraat Corporate Governance & Leadership.

Deeltijdstudenten vinden de docenten deskundig, toegankelijk en sterk praktijkgericht. Het feit dat het docententeam relatief klein is draagt bij aan korte communicatielijnen en meer ruimte voor persoonlijke begeleiding. Studenten geven aan dat de docenten de theorie en praktijk op een duidelijke manier met elkaar verbinden.

Studentbegeleiding

Voor de bacheloropleidingen Accountancy (voltijd) en Finance & Control (voltijd en deeltijd) is de studentbegeleiding vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER), in lijn met het instellingsbeleid Studentbegeleiding op Maat. De toegankelijkheid voor studenten met een functiebeperking (ook wel student+ genoemd) wordt gewaarborgd door een persoonlijke aanpak waarbij de studentendecan formele voorzieningen toekent en een casemanager praktische ondersteuning biedt bij zaken zoals structuur en planning, wat reeds vóór de start van de studie wordt voorbereid tijdens een 'soft landingsgesprek'. Studenten die extra ondersteuning nodig hebben kunnen gebruikmaken van verschillende voorzieningen, zoals verlengde toetstijd of begeleiding bij planning en structuur. Daarnaast heeft de HvA psychologen in dienst waar studenten een beroep op kunnen doen. Waar nodig vindt bij aanvang van de studie een zogenoemd soft landingsgesprek plaats met de studentendecan en studieadviseur.

Studenten van de voltijdopleidingen worden gedurende de gehele studie begeleid door docenten, studieloopbaanbegeleiders (SLB), studieadviseurs en, waar nodig, door studentendecanen en casemanagers. De studieloopbaanbegeleider is verbonden aan een vaste studentgroep en biedt zowel individuele als groepsgerichte begeleiding. Studieadviseurs monitoren de studievoortgang, signaleren knelpunten en ondersteunen studenten bij persoonlijke

omstandigheden of stagnatie in het studieproces. Bij bijzondere omstandigheden kunnen zij studenten doorverwijzen naar de studentendecaan. De studentendecaan kan aanvullende ondersteunende voorzieningen inzetten, zoals verlengde toetstijd of het gebruik van specifieke hulpmiddelen. Daarnaast kan begeleiding door een casemanager worden ingezet, gericht op het aanbrengen van structuur, ondersteuning bij planning en studievaardigheden en begeleiding bij het vinden van een geschikte stageplek. Studenten geven aan de begeleiding als zorgvuldig en ondersteunend te ervaren. Echter blijkt dat niet alle studenten altijd volledig op de hoogte zijn van de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

De bachelor Accountancy heeft een relatief grote groep langstudeerders. Speciaal voor de groep langstudeerders is een specifieke studieadviseur beschikbaar. Gebleken is dat langstudeerders met name moeite hebben met de landelijke OverAll Toets en de afstudeeropdracht. De studieadviseur ondersteunt hen bij het aanbrengen van structuur en het vergroten van de haalbaarheid van het studietraject.

De deeltijdopleiding Finance & Control biedt begeleiding die specifiek aansluit bij (werkende) deeltijdstudenten. De begeleiding van deeltijdstudenten bestaat uit vier met elkaar samenhangende componenten: inhoudelijke begeleiding door docenten uit de beroepspraktijk, ontwikkelgerichte coaching (tweemaal per jaar), laagdrempelige toegang tot de studieadviseur en ondersteuning door de studentendecaan bij persoonlijke omstandigheden. Voor studenten die na langere tijd opnieuw instromen in het hbo is een kort onboardingstraject ingericht, met praktische ondersteuning op het gebied van studieplanning en studievaardigheden.

Kwaliteitszorg

De bacheloropleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) meten de kwaliteit van hun onderwijs op basis van studenttevredenheid en studieresultaten. Na afloop van elk vak zetten docenten onderwijs-evaluaties uit. De opleidingen hebben gemerkt dat de respons van studenten op de evaluatie-enquêtes op dit moment laag is. Studenten gaven tijdens het locatiebezoek van het panel aan dat ze de enquêtes niet altijd ontvangen, maar ook dat ze onvoldoende weten wat er met de uitkomsten gebeurt. De opleidingen zijn zich ervan bewust dat de studentbetrokkenheid bij evaluaties, evenals het terugkoppelen van evaluatieresultaten en verbeteracties, beter moet.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de bacheloropleidingen Accountancy (voltijd) en Finance & Control (voltijd en deeltijd) inhoudelijk samenhangende en goed opgebouwde programma's zijn. De opleidingen beschikken over duidelijke leerdoelen en leeruitkomsten op moduleniveau die adequaat zijn afgeleid van de beoogde eindkwalificaties. De programma's kennen een heldere opbouw waarin complexiteit, zelfstandigheid en beroepsgerichtheid stapsgewijs toenemen, met als doel studenten geleidelijk toe te leiden naar het eindniveau. De digitale leeromgeving Brightspace, en in het bijzonder Edstacks binnen de voltijdopleidingen, wordt door studenten en docenten als gebruiksvriendelijk en ondersteunend ervaren.

De grootschalige curriculumherziening die gepaard gaat met de invoering van het onderwijsconcept Move to Improve getuigt volgens het panel van visie. Het panel waardeert de door-dachte opzet, de inhoudelijke vernieuwingen en de gefaseerde invoering van de vernieuwde curricula. De overgang van kleinschalige, traditionele vakken naar grotere, thematische

onderwijsblokken beschouwt het panel als een fundamentele modernisering. Tegelijkertijd wijst het panel erop dat deze transitie gepaard gaat met organisatorische druk en daarnaast voortdurende aandacht vraagt voor de studeerbaarheid. Het panel adviseert de opleidingen om het docententeam blijvend actief bij de vernieuwing van het curriculum te betrekken en goed aangehaakt te houden. Ook raadt het panel aan om het werkveld nadrukkelijk bij de curriculumvernieuwing betrokken te houden en, op basis van een grondige evaluatie van het eerste jaar, het programma waar nodig bij te sturen. Daarnaast is het van belang om studenten structureel te betrekken bij de doorontwikkeling van het curriculum, onder meer door centraal evaluaties te organiseren, regelmatig feedback op te halen en duidelijk te communiceren welke verbeteracties naar aanleiding daarvan zijn genomen.

Het panel waardeert de aandacht die de bachelors schenken aan maatschappelijke thema's zoals duurzaamheid, ethiek en digitalisering. Deze onderwerpen zijn duidelijk en herkenbaar geïntegreerd in de curricula. Daarnaast is binnen alle drie de programma's zichtbaar geïnvesteerd in het versterken van onderzoeksvaardigheden en taalvaardigheid. Ethiek en integriteit nemen daarbij een duidelijke plaats in het onderwijs in. Tegelijkertijd constateert het panel dat studenten van de bachelor Accountancy zich nog beperkt bewust tonen van de maatschappelijke verantwoordelijkheid en de vertrouwensfunctie van de accountant. Het panel adviseert de opleidingen om, in lijn met de CEA-eindtermen, deze aspecten explicieter aan bod te laten komen en steviger te verankeren in het curriculum.

Naast deze maatschappelijke thema's ziet het panel ook ontwikkelruimte op het gebied van internationalisering. Met name binnen de voltijdopleiding Finance & Control kan

internationalisering verder worden versterkt, bijvoorbeeld door studenten vaker te laten werken aan opdrachten in internationale contexten of met internationale casuïstiek.

Studenten gaven tijdens het panelgesprek aan dat zij de curricula overwegend logisch en samenhangend vinden. Studenten Accountancy vinden echter wel dat er bepaalde aandachtspunten zijn die betrekking hebben op het vierde jaar, het afstudeerjaar. Ze geven aan dat ze in het eerste semester van het vierde jaar hun aandacht volledig willen kunnen richten op de voorbereiding op de landelijke OAT. De verdiepingsmodule Onderzoeksvaardigheden die studenten tijdens datzelfde semester volgen, doen studenten liever op een ander moment. Het panel begrijpt deze voorkeur van studenten en adviseert de bachelor Accountancy dan ook om in de verdere doorontwikkeling van het programma te onderzoeken of een meer studentvriendelijk vierde jaar ontwikkeld kan worden.

Het deeltijdprogramma Finance & Control biedt een zeer sterk en helder praktijkgericht curriculum dat goed aansluit bij de deeltijd doelgroep van werkende studenten. Het panel beoordeelt het deeltijd Finance & Control programma als inhoudelijk doordacht.

Het panel is positief over de professionele, deskundige en betrokken docententeams. De teams hebben zich bij de uitvoering van het vernieuwde onderwijsconcept Move to Improve voor de voltijdopleidingen en het vernieuwde didactische concept voor de deeltijdopleiding aantoonbaar ingespannen. Docenten hebben geïnvesteerd in curriculumontwikkeling, scholing in didactisch coachen, en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Volgens docenten hebben deze veranderingen met name geleid tot hernieuwde energie en betere onderlinge afstemming. Het panel heeft vernomen

dat de samenwerking binnen de zogenoemde blokteams en de vaste overlegstructuren bijdraagt aan samenhang, consistentie en kwaliteit in de uitvoering van het onderwijs. Het panel heeft de indruk dat de veranderingen veel hebben gevraagd van de docententeams, maar dat er nu vertrouwen is ontstaan in de resultaten van alle inspanningen. Het panel verwacht dat dit een positieve invloed heeft op de ervaren werkdruk en werkklimaat. Het blijft een uitdaging om voldoende gekwalificeerde docenten aan te trekken en te behouden, met name binnen Accountancy. Het panel raadt aan hierin te blijven investeren, en daarnaast door te gaan met de ingezette verdere professionalisering (BDB/BKE, didactisch coachen) om de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

De begeleiding van studenten is goed georganiseerd, laagdrempelig en geschikt voor de verschillende doelgroepen. Studenten hebben aangegeven de wijze van begeleiding te waarderen. Echter zien studenten ook dat bepaalde ondersteuningsmogelijkheden voor studenten met een specifieke ondersteuningsbehoefte niet altijd voldoende kenbaar zijn. Het panel adviseert de opleidingen om over de mogelijkheden voor het aanvragen van specifieke ondersteuningsmogelijkheden duidelijker met studenten te communiceren.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan deze standaard.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) beschikken over een adequaat systeem van toetsing. Het toetssysteem sluit goed aan bij het centrale HvA Onderwijs- en Toetsbeleid (2022). Iedere opleiding heeft aparte toetsplannen waar het toetsbeleid in is uitgewerkt. De toetsplannen zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en beschrijven onder meer de visie op toetsing en het toetsprogramma. Daarnaast worden de rollen en verantwoordelijkheden van de examencommissie, toetscommissie en examinatoren duidelijk in het OER omschreven.

Visie op toetsing

De visie op toetsing sluit aan bij het HvA Onderwijs- en Toetsbeleid en beschouwt toetsing zowel als middel om vast te stellen of studenten de beoogde leerresultaten hebben behaald, als een didactisch instrument ter ondersteuning en sturing van het leerproces. De bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) hanteren het principe van constructive alignment, waarbij leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsvormen inhoudelijk op elkaar zijn afgestemd. De toetsing is transparant ingericht en voldoet aan de eisen van validiteit en betrouwbaarheid. Binnen de opleidingen wordt gewerkt met een combinatie van summatieve en formatieve toetsing.

Toetsprogramma

De toetsprogramma's van de bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) kennen een vaste opzet, waarbij per onderwijsblok de toetsvormen zijn vastgelegd. Binnen

de voltijdopleidingen worden vier summatieve toetsvormen gehanteerd: beroepsproducten, kennistoetsen, schriftelijke praktijkgerichte opdrachten en portfolio-assessments. Beroepsproducten, zoals adviesrapporten, analyses en beleidsnotities, zijn gebaseerd op authentieke beroepssituaties. Kennistoetsen worden met name ingezet in de propedeuse en nemen in latere studiejaren af; deze toetsen worden digitaal afgenomen via het toetssysteem "Ans". Schriftelijke praktijkgerichte opdrachten dienen veelal als voorbereiding op of als onderdeel van beroepsproducten. Portfolio-assessments bestaan uit een criteriumgericht interview op basis van een portfolio met onder meer beroepsproducten, feedback en reflecties en worden beoordeeld door twee getrainde assessoren.

De deeltijdopleiding Finance & Control hanteert uitsluitend beroepsproducten en portfolio-assessments als summatieve toetsvormen. Het aantal summatieve toetsen per onderwijsblok is beperkt tot maximaal twee. De keuze voor deze toetsvormen maakt het mogelijk om mondelinge eindgesprekken te voeren, waarmee de opleiding de authenticiteit van het werk kan verifiëren en het gebruik van generatieve AI beter kan monitoren.

Zowel de twee voltijd bachelors als de deeltijdvariant maken veelvuldig gebruik van formatief handelen. Onder formatief handelen wordt verstaan het hebben van feedbackmomenten, peerfeedback en (digitale) voortgangstoetsing. De bachelorprogramma's (voltijd en deeltijd) hebben realistische en authentieke toetsen. Tijdens de toetsen wordt van studenten verwacht

dat zij hun kennis en vaardigheden aan kunnen tonen in specifieke beroepssituaties. Onderzoeksvaardigheden, taalvaardigheid en ethiek zijn vaardigheden die expliciet in het toetsprogramma zijn opgenomen. Studenten hebben voorafgaand aan de toetsing inzicht in de eisen en verwachtingen. Voor aanvang van elk onderwijsblok zijn via Brightspace en de studiegids de beoordelingscriteria en rubrics beschikbaar. In deze rubrics is per leeruitkomst het vereiste niveau uitgewerkt, inclusief bijbehorende beoordelingsindicatoren.

Beoordeling

Beroepsproducten worden beoordeeld door één examiner. Portfolio-assessments worden beoordeeld door twee onafhankelijke, getrainde assessoren. Indien een toets of beroepsproduct met een onvoldoende wordt beoordeeld, heeft de student recht op een herkansing. De herkansing kan bestaan uit het opnieuw uitvoeren van de oorspronkelijke toets of opdracht, een specifiek onderdeel daarvan, of een op maat gemaakte afspraak, bijvoorbeeld wanneer de toets gekoppeld is aan een extern praktijkmoment. De vorm en voorwaarden van herkansing zijn per toets vastgelegd in de studiegids en de studentenhandleiding. Na afloop van de toets hebben studenten recht op inzage. Daarnaast kunnen studenten op verzoek feedback ontvangen op hun beoordeling.

Generatieve AI

De opleidingen stimuleren studenten om op een verantwoorde en transparante manier gebruik te maken van generatieve AI. AI wordt gezien als een ondersteunend hulpmiddel voor leren en lesgeven, mits dit zorgvuldig en ethisch gebeurt. Studenten blijven altijd verantwoordelijk voor hun eigen werk en zijn verplicht het gebruik van AI bij toetsen en opdrachten expliciet te vermelden. De examencommissie besteedt actief aandacht aan de impact van generatieve

AI op de kwaliteit en betrouwbaarheid van toetsing. Docenten volgen verplichte trainingen over het verantwoord gebruik van AI en worden daarin geïnformeerd over de geldende richtlijnen. Deze richtlijnen worden ook gecommuniceerd naar studenten en zijn vastgelegd in de studiehandleidingen. Bij een eerste overtreding van ongeoorloofd AI-gebruik kan de docent ervoor kiezen het werk ongeldig te verklaren en het gesprek met de student aan te gaan. Bij structureel misbruik worden sancties toegepast volgens een vastgestelde sanctieladder. Volgens de examencommissie draagt deze aanpak, waarin bewustwording centraal staat, bij aan een afname van meldingen over ongeoorloofd AI-gebruik.

Kwaliteitswaarborging

Elk cluster van de Faculteit Business en Economie heeft een eigen examencommissie. Iedere examencommissie heeft een daaraan toetscommissie aan zich gekoppeld. De voltijdopleidingen Accountancy, Finance & Control en Finance, Tax and Advice, evenals de deeltijdopleiding Finance & Control, vallen onder de clusterbrede examencommissie Finance & Accounting. De examencommissies zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van toetsing, de waarborging van de eindniveaus en het benoemen van examinatoren.

De examencommissie is verantwoordelijk voor het steekproefsgewijs analyseren van eindwerken. Daarnaast zorgt de examencommissie ervoor dat er periodiek kalibratiesessies tussen examinatoren plaatsvinden. Jaarlijks stelt de examencommissie een zogenaamde borgingsagenda op. In de borgingsagenda staan vaste thema's, zoals de navolgbaarheid van beoordelingen en het omgaan met generatieve AI. De toetscommissie, die aan de examencommissie gekoppeld is, is door de examencommissie gemandateerd om de kwaliteit van toetsen te

bewaken. Dat doet de toetscommissie door te beoordelen of de gebruikte toetsvormen en inhoud van de toetsen aansluiten bij de leerdoelen en het didactisch ontwerp van de betreffende module. De toetscommissie bespreekt haar bevindingen met de betrokken examinatoren. De toetskwaliteit wordt tevens gewaarborgd door middel van het gebruik van het vierogenprincipe en het organiseren van structurele kalibratiesessies.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat het systeem van toetsing binnen de bacheloropleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) qua opzet en uitvoering adequaat is. De visie van de opleidingen op toetsing is helder en sluit goed aan bij het didactisch Move to Improve onderwijsconcept. Toetsing wordt niet enkel ingezet om leerresultaten te meten, maar ook om het leerproces van studenten te kunnen sturen en stimuleren.

De toetsprogramma's van de bachelorprogramma's zijn inhoudelijk goed doordacht en sluiten aantoonbaar aan bij de eindkwalificaties en leeruitkomsten. Het panel vindt het positief dat de opleidingen gebruikmaakt van het principe van constructieve alignment. Dankzij dit principe kunnen leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing goed op elkaar worden afgestemd. De voltijdprogramma's maken gebruik van de volgende toetsvormen: beroepsproducten, kennistoetsen, praktijkopdrachten en portfolio-assessments. De deeltijdvariant van de Finance & Control bachelor maakt met name gebruik van beroepsproducten en mondelinge portfolio-assessments.

Het panel is positief over de wijze waarop docenten van de bachelors formatieve feedback inzetten. Studenten ontvangen gedurende het gehele programma doorlopend feedback en

feedforward. Dit stimuleert actieve betrokkenheid van de studenten bij hun individuele leerproces.

Het panel constateert dat de opleidingen op een adequate en doordachte manier inspelen op de ontwikkelingen rondom generatieve AI. De examencommissie zet in op bewustwording, dialoog en het verder versterken van de toets- en beoordelingspraktijk. Daartoe wordt ingezet op het volgen van verplichte trainingen voor docenten op het gebied van AI en het maken van afspraken met studenten over het verantwoord gebruik ervan. Studenten blijven te allen tijde zelf verantwoordelijk voor hun werk en zijn verplicht het gebruik van AI bij opdrachten expliciet te vermelden. Het panel acht de wijze waarop de examencommissie met generatieve AI omgaat passend en realistisch. Tegelijkertijd adviseert het panel de opleidingen om de snelle ontwikkelingen op dit terrein actief te blijven volgen. De ontwikkeling van AI gaat zodanig snel dat het noodzakelijk is om toetsvormen waar nodig tijdig te heroverwegen en aan te passen om de betrouwbaarheid en validiteit van toetsing te blijven borgen.

De examencommissie functioneert goed en onafhankelijk. Het panel stelt vast dat de commissie haar wettelijke taken zorgvuldig uitvoert en een actieve rol vervult in de borging van de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde eindniveau. De examencommissie bewaakt dit onder meer door het uitvoeren van toetsanalyses, het houden van toezicht op afstudeerbeoordelingen en het organiseren van kalibratiesessies tussen examinatoren. De aan de examencommissie verbonden toetscommissie levert een systematische bijdrage aan de inhoudelijke kwaliteit van toetsen. De toetscommissie beoordeelt of toetsvormen en toetsinhoud in overeenstemming zijn met de beoogde leerdoelen en het didactisch ontwerp van de modules. Het

panel constateert dat beide commissies hun werkzaamheden baseren op concrete signalen uit het onderwijs, zoals uitkomsten van toetsanalyses en bevindingen uit dossiercontroles, en dat zij hun bevindingen en aanbevelingen op transparante wijze terugkoppelen aan opleidingsteams en management.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Accountancy (voltijd)

Het derde en het vierde jaar van de bachelor Accountancy staan in het teken van het afstuderen. Het afstuderen is onderverdeeld in vier onderdelen: de stage, de landelijke OverAll Toets, het MKB-eindproject, en het afsturen zelf, ofwel met een afstudeeronderzoek ofwel aan de hand van beroepsproducten (zie standaard 2).

Het derde jaar bestaat uit een stage van twintig weken op een audit- of samenstelafdeling van een accountantskantoor. Studenten werken tijdens de stage aan praktijkopdrachten op het gebied van administratieve en fiscale dienstverlening, controle en advisering. De vereiste competenties worden getoetst via een portfolio. Het portfolio bestaat uit onder andere een competentieontwikkelplan, beroepsproducten, bewijsstukken uit de praktijk en reflectiedocumenten. De beoordeling van het portfolio vindt plaats in een eindgesprek met twee examinatoren.

Het eerste semester van het vierde en tevens laatste studiejaar staat in het teken van de landelijke OverAll Toets (OAT). Het OAT is een verplicht en integraal examen dat het eindniveau van studenten toetst van de kernvakken Audit & Assurance, Externe Verslaggeving en Interne Controle & Accounting Information Systems. De toets bestaat uit een complexe praktijkcasus waarbij van studenten verwacht wordt dat zij hun kennis en vaardigheden kunnen inzetten op het niveau van een beginnend financieel professional.

Uit het zelfevaluatie rapport van de opleidingen blijkt dat het slagingspercentage van de OAT laag is. In 2023–2024 slaagde slechts 21% van de studenten bij de eerste poging en in 2024–

2025 was dat 23%. Naar aanleiding van deze uitkomsten heeft de opleiding meerdere gerichte maatregelen getroffen om studenten beter voor te bereiden op de OAT en daarmee het slagingspercentage te verhogen. Zo is een aanwezigheidsplicht ingevoerd bij OAT-lessen, is het onderwijsprogramma herontwikkeld om de samenhang tussen de kernvakken te verbeteren, en is de samenwerking binnen het docententeam geïntensiveerd. Daarnaast volgen studenten verplichte trainingen bij externe accountantskantoren, gericht op het werken met complexe praktijkcasussen die aansluiten bij de OAT. Het tweede semester van het vierde jaar staat in het teken van het MKB-eindproject. In dit project simuleren studenten een integraal samensteltraject binnen de MKB-accountancy. Studenten analyseren de financiële situatie van een organisatie en formuleren onderbouwde adviezen op het gebied van administratieve dienstverlening, fiscale dienstverlening en bedrijfs-economische advisering. Deze beroepstaken uit het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel worden in samenhang getoetst. De adviezen worden gepresenteerd bij een accountantskantoor (BDO), waar medewerkers optreden als opdrachtgever en klant. Hierdoor wordt de beroepspraktijk zo realistisch mogelijk nagebootst en krijgen studenten directe feedback vanuit het werkveld op hun professionele handelen en advisering.

Tijdens dezelfde periode waarin studenten aan het MKB-eindproject werken, moeten studenten de keuze maken tussen afstuderen via een afstudeeronderzoek of afstuderen via het traject Afstuderen op Beroepsproducten. Voor beide afstudeeropties geldt dat studenten hun onderzoekend vermogen aan moeten tonen met respectievelijk een adviesrapport of een set

beroepsproducten met daarbij een verantwoordingsdocument. De eisen voor het afstudeerprogramma zijn vastgelegd in de afstudeerhandleiding.

Finance & Control (voltijd)

Het afstudeerprogramma van de bachelor Finance & Control (voltijd) vindt ook het vierde studiejaar plaats en bestaat uit het volgen van de twee thematische modules Van Strategie naar Beheersing en Bedrijfswaardering en Besturing. Tevens wordt van studenten verwacht dat zij een afstudeeropdracht maken of het traject Afstuderen op Beroepsproducten (zie standaard 2) volgen.

Tijdens de module Van Strategie naar Beheersing vervullen studenten de kernrol van de business controller, namelijk het geven van onderbouwde adviezen over strategische koers en organisatiebeheersing, vanuit de invalshoeken strategie, management control en management accounting. In de module Bedrijfswaardering en Besturing analyseren studenten een zelfgekozen beursgenoteerd bedrijf. Ze analyseren de externe omgeving, strategie en financiële positie, voeren een waardebeoordeling uit en reflecteren op hun uitkomsten, teamwerk en leerproces.

De afstudeeropdracht wordt uitgevoerd in opdracht van een externe opdrachtgever en resulteert in een praktijkgericht en methodisch onderbouwd adviesrapport of een afstudeerproduct. De onderwerpen van de afstudeeropdrachten zijn divers en sluiten aan bij actuele vraagstukken in de beroepspraktijk, zoals procesoptimalisatie, het verbeteren van managementrapportages, het formuleren van beheersmaatregelen, kostenallocatie en budgettering, en de implementatie van duurzaamheidsrapportages. Naast het afstudeerproduct stellen studenten een persoonlijk ontwikkelplan op

waarin zij reflecteren op hun professionele en competentieontwikkeling. De begeleiding tijdens het afstuderen vindt plaats binnen zogenoemde afstudeerkringen, bestaande uit acht gezamenlijke bijeenkomsten en individuele feedbackmomenten met de afstudeerbegeleider. Studenten die kiezen voor het traject Afstuderen op Beroepsproducten lossen een reëel bedrijfsprobleem op door het ontwikkelen van een samenhangende set beroepsproducten, ondersteund door onderbouwend onderzoek. Het eindproduct bestaat uit de beroepsproducten, een verantwoordingsdocument en een reflectie op de professionele ontwikkeling.

Finance & Control (deeltijd)

Het afstudeerprogramma van de deeltijdopleiding Finance & Control bestaat uit twee onderdelen: een afstudeeropdracht en een eindassessment Kritische Reflectie, gebaseerd op een portfolio. De afstudeeropdracht vormt een proeve van bekwaamheid waarin studenten aantonen dat zij zelfstandig een complex praktijkvraagstuk kunnen analyseren en oplossen binnen hun eigen beroepspraktijk. Het eindproduct is een professioneel adviesrapport, aangevuld met een verantwoordingsverslag waarin studenten hun onderzoeksaanpak, gemaakte keuzes en onderbouwing toelichten. De meeste studenten voeren deze opdracht uit bij hun eigen werkgever, waardoor de relevantie en toepasbaarheid van het afstudeerwerk direct is geborgd.

Het tweede onderdeel van het afstuderen is het eindassessment Kritische Reflectie. In dit assessment tonen studenten, op basis van een portfolio, aan in welke mate zij de vijf kerncompetenties van de opleiding beheersen. Het portfolio bevat onder meer praktijkgerichte bewijsstukken, ontvangen feedback, reflecties en een onderbouwing van de professionele ontwikkeling gedurende de opleiding.

Afstudeerproces en beoordeling

Het afstudeerproces is binnen alle opleidingen zorgvuldig en transparant ingericht. Studenten starten het afstudeerprogramma met werkcolleges die zijn gericht op het opstellen van een plan van aanpak. Dit plan van aanpak wordt beoordeeld door de afstudeercommissie. Uitsluitend na een formele goedkeuring van deze commissie kan de student starten met de uitvoering van het afstudeertraject. Na deze goedkeuring wordt de student gekoppeld aan een afstudeerbegeleider. Afhankelijk van het type afstudeeropdracht is daarnaast een bedrijfsbegeleider vanuit de beroepspraktijk betrokken.

Voor alle afstudeerprogramma's zijn beoordelingscriteria vastgelegd in rubrics die aansluiten bij de beoogde eindkwalificaties. De beoordeling van de eindwerken vindt plaats volgens het vierogenprincipe. Elk eindwerk wordt beoordeeld door twee examinatoren, waarvan ten minste één onafhankelijk is. De examinatoren komen gezamenlijk tot één eindoordeel. Een afsluitend eindgesprek met de student vormt een integraal onderdeel van de beoordeling en biedt ruimte voor toelichting, verantwoording en verificatie van het uitgevoerde onderzoek. Bij een deel van de eindgesprekken is een extern gecommiteerde aanwezig. Deze externe gecommiteerde rapporteert zijn bevindingen aan de examencommissie en levert daarmee een aanvullende bijdrage aan de borging van de kwaliteit en onafhankelijkheid van de beoordeling.

De examencommissie ziet toe op de correcte uitvoering van het afstudeerproces. Zij voert periodiek controles uit op de afstudeerdossiers en het eindniveau en toetst of de procedures conform de afstudeerhandleidingen worden uitgevoerd. Daarnaast vinden structureel intervisie- en kalibratiesessies plaats tussen begeleiders en examinatoren, gericht op het bevorderen van

consistentie, transparantie en betrouwbaarheid van de beoordelingen.

Gerealiseerde leerresultaten

Om de gerealiseerde leerresultaten te beoordelen heeft het panel in totaal 32 afstudeerwerken, inclusief de bijbehorende beoordelingsformulieren, bestudeerd van studenten die in de periode 2023–2025 zijn afgestudeerd. Het betrof 17 afstudeerwerken van de bachelor Accountancy (voltijd), 10 afstudeerwerken van de bachelor Finance & Control (voltijd) en 5 afstudeerwerken van de deeltijdopleiding Finance & Control.

Op basis van de bestudeerde afstudeerwerken concludeert het panel dat de opleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan het vereiste bachelorniveau. De afstudeerwerken laten zien dat studenten beschikken over adequate vakinhoudelijke diepgang, beroepsgerichte vaardigheden en een voldoende mate van onderzoekend vermogen. Zowel adviesrapporten als dossiers met beroepsproducten en verantwoordingsdocumenten zijn doorgaans zorgvuldig opgebouwd en sluiten goed aan bij de financieel-economische beroepspraktijk. Voor de deeltijdopleiding Finance & Control merkt het panel in het bijzonder op dat de portfolio's direct voortkomen uit de eigen werksituatie van studenten, en dat de reflectie op het eigen leerproces daarbij sterker is dan gemiddeld.

Het panel merkt op dat bij de voltijdopleidingen Accountancy en Finance & Control in een aantal afstudeerwerken de systematische onderbouwing van de gekozen onderzoeksmethode – bijvoorbeeld bij het gebruik van interviews of surveys – summier maar voldoende was. Ook de navolgbaarheid van het onderzoeksproces en de totstandkoming van conclusies bood in die afstudeerwerken ruimte voor verdere explicitering. Daarnaast viel op dat de narratieve

toelichting op het eindoordeel van de beoordelaars soms nog beknopt was.

De examencommissie herkent deze aandachtspunten en heeft in de afgelopen jaren gerichte verbetermaatregelen getroffen. Zo is meer nadruk gelegd op het zorgvuldig vastleggen van feedback en beoordelingen in de digitale leeromgeving Brightspace en worden regelmatig kalibratiesessies tussen examinatoren georganiseerd. Volgens de examencommissie heeft deze aanpak bijgedragen aan een transparanter en beter inzichtelijk beoordelingsproces voor studenten, evenals aan een afname van vragen en onduidelijkheden over cijfers en beoordelingen. Het panel constateert dat de recent gebruikte beoordelingsformulieren inderdaad duidelijker en uitgebreider zijn ingevuld. In de verdere doorontwikkeling van de voltijdopleidingen adviseert het panel om het onderzoeksproces van studenten en de narratieve navolgbaarheid van beoordelingen te blijven monitoren en borgen.

Carrière mogelijkheden

Afgestudeerden van de bacheloropleidingen Accountancy (voltijd) en Finance & Control (voltijd en deeltijd) vinden hun weg naar een breed spectrum aan functies binnen het financieel-economisch domein. Alumni van de bachelor Accountancy starten veelal als assistent-accountant in de controle- of samenstelpraktijk en stromen regelmatig door naar een vervolgopleiding tot Accountant-Administratieconsulent (AA) of Registeraccountant (RA). Afgestudeerden van de bachelor Finance & Control vervullen functies zoals (assistent-)controller, business controller, financieel adviseur, data-analist of junior consultant, bij organisaties in uiteenlopende sectoren. Afgestudeerden van de deeltijdopleiding Finance & Control groeien vaak door binnen hun eigen organisatie naar functies met meer verantwoordelijkheid of een leidinggevend of strategisch karakter.

Uit verschillende onderzoeken en de HBO-monitor blijkt dat de aansluiting tussen de opleidingen en de arbeidsmarkt zeer sterk is. Circa 90% van de afgestudeerden vindt binnen drie maanden een functie die aansluit bij het niveau en de richting van de opleiding. Alumni geven aan dat de opleidingen goed aansluiten bij de beroepspraktijk en een solide basis vormen voor verdere professionele en inhoudelijke ontwikkeling.

Werkveldvertegenwoordigers en alumni spreken hun waardering uit voor de sterke praktijkgerichtheid van de curricula. Studenten zijn tijdens hun opleiding gewend te werken aan realistische beroepsopdrachten en actuele praktijkvraagstukken, wat volgens het werkveld duidelijk terug te zien is in het functioneren van afgestudeerden. Tijdens het panelgesprek werd benadrukt dat adviezen en beroepsproducten inhoudelijk relevant zijn en in veel gevallen daadwerkelijk worden toegepast in organisaties.

Voor de bachelor Accountancy wordt met name gewaardeerd dat studenten al vroeg kennismaken met zowel audit- als samenstelwerkzaamheden en dat zij via de stage, het MKB-eindproject en de voorbereiding op de landelijke OAT systematisch worden voorbereid op het beroep van accountant. Studenten en alumni geven aan dat zij tijdens de stage veel relevante praktijkervaring opdoen en daarbij goed worden begeleid door zowel de opleiding als het stagebedrijf. Veel studenten krijgen door het stagebedrijf een baan aangeboden. Alumni geven aan zich goed toegerust te voelen voor hun eerste functie en benoemen de intensieve praktijkervaring en begeleiding als belangrijke succesfactoren.

Binnen de bachelor Finance & Control benoemt het werkveld als sterke punten de aandacht voor strategische sturing, datagedreven werken,

dashboards en duurzaamheid. Alumni ervaren dat zij goed voorbereid zijn op functies waarin analyse, advisering en de verbinding tussen strategie en uitvoering centraal staan. Met name afgestudeerden van de deeltijdopleiding Finance & Control ervaren de directe toepasbaarheid van het onderwijs in de eigen werkomgeving als een duidelijke meerwaarde.

Overwegingen

Het panel stelt vast de bacheloropleidingen Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan het vereiste bachelorniveau. Op basis van de bestudeerde eindwerken uit de periode 2023–2025 concludeert het panel dat studenten aantoonbaar beschikken over voldoende vakinhoudelijke diepgang, beroepsgerichte vaardigheden en onderzoekend vermogen. Studenten zijn in staat om complexe beroepsvraagstukken zelfstandig te analyseren, methodisch te onderbouwen en te vertalen naar goed onderbouwde en bruikbare adviezen.

Het panel is positief over de opzet en samenhang van de afstudeerprogramma's. In alle opleidingen is het afstuderen duidelijk en consequent ingebed in de beroepspraktijk. Het afstudeerprogramma van de bachelor Accountancy is logisch opgebouwd en sluit goed aan bij het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel voor accountants. Studenten beoordelen de stage positief en geven aan dat deze een wezenlijke bijdrage levert aan hun voorbereiding op de beroepspraktijk. Zij doen relevante praktijkervaring op en ervaren zowel vanuit de opleiding als vanuit het stagebedrijf goede begeleiding.

Tegelijkertijd signaleert het panel dat de aanhoudend lage slagingspercentages voor de landelijke OAT bij Accountancy een punt van zorg vormen. Het panel waardeert de verbetermaatregelen die de opleiding heeft ingezet en de uitgevoerde oorzaakanalyse, maar benadrukt dat

blijvende en gerichte aandacht noodzakelijk is om te borgen dat studenten tijdig en adequaat worden voorbereid op dit afsluitende examen. Het panel adviseert de opleiding om bij de verdere ontwikkeling van het curriculum de voorbereiding op de OAT nadrukkelijk te blijven betrekken en waar nodig te versterken. Daarbij wijst het panel erop dat de keuze om het eerste en tweede studiejaar van de opleidingen Accountancy en Finance & Control grotendeels gezamenlijk aan te bieden mogelijk ten koste gaat van de tijd en ruimte voor vakspecifieke verdieping. Ook dit vraagt om aandacht in relatie tot een gedegen voorbereiding op het vierde studiejaar en de OAT.

Het panel is van oordeel dat het afstudeerprogramma van de bachelor Finance & Control (voltijd en deeltijd) studenten in staat stelt het eindniveau overtuigend aan te tonen. De afstudeeropdrachten en beroepsproducten laten zien dat studenten strategische, financiële en organisatorische vraagstukken zelfstandig kunnen analyseren en vertalen naar goed onderbouwde, praktijkgerichte adviezen. Het panel is positief over de kwaliteit van de beroepsproducten en over de structurele inbedding van onderzoekend vermogen binnen het afstuderen. Voor de deeltijdopleiding Finance & Control constateert het panel in het bijzonder dat het afstuderen zeer sterk is verankerd in de eigen beroepspraktijk van studenten. De afstudeeropdrachten zijn inhoudelijk relevant, direct toepasbaar en sluiten nauw aan bij de dagelijkse werkzaamheden van studenten. In vergelijking met de voltijdopleidingen is de reflectieve component bij deeltijdstudenten sterker en overtuigend uitgewerkt.

Het panel is positief over de zorgvuldige inrichting van het afstudeerproces en de wijze van beoordelen binnen alle opleidingen. De verplichte goedkeuring door de afstudeer-

commissie voordat studenten met het afstuderen mogen starten, het gebruik van rubrics bij de beoordeling van de eindwerken, de toepassing van het vierogenprincipe bij de beoordeling en de inzet van externe gecommiteerden dragen bij aan de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de beoordelingen. Ook de toezichthoudende rol van de examencommissie,

waaronder de periodieke dossiercontroles, acht het panel passend en effectief.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de bachelors Accountancy en Finance & Control (voltijd en deeltijd) voldoen aan deze standaard.

Bijlage 1: administratieve gegevens van de opleiding

Instelling

Naam in RIO	Hogeschool van Amsterdam
Adres	Corry Tendeloohuis Fraijlemaborg 133 1102 CV Amsterdam
Website	www.hva.nl
BRIN-nummer	28DN
Status	Bekostigd
ITK	Ja

Opleiding

Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Accountancy
Locatie	Amsterdam
Opleidingsnummer in RIO	34406
Oriëntatie en niveau (wo/hbo/ad/ba/ma)	Hbo-ba
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Ja
Alle opleidingstrajecten/afstudeerrichtingen/ specialisaties	Nvt
Joint programme degree	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	BSc
Studielaast in EC (60, 90, 120, 180, 240, 360)	240 EC
Variant(en) (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd
Visitatiegroepindeling	HBO Accountancy groep 3
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduur- verlenging)	Nvt

Opleiding

Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Finance & Control
Locatie	Amsterdam
Opleidingsnummer in RIO	35520
Oriëntatie en niveau (wo/hbo/ad/ba/ma)	Hbo-ba
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Alle opleidingstrajecten/afstudeerrichtingen/ specialisaties	Nvt
Joint programme degree	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	BSc
Studielaast in EC (60, 90, 120, 180, 240, 360)	240 EC / 180 EC (3-jarig traject)
Variant(en) (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd, deeltijd, 3-jarig traject

Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, dual)	Voltijd
Visitatiegroepindeling	HBO Bedrijfseconomie G5
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduur- verlenging)	Nvt

Bijlage 2: visitatiepanel

drs. Raoul van Aalst, voorzitter
Zelfstandig organisatieadviseur en onderzoeker

prof.dr. Philip Wallage, lid
Hoogleraar Auditing aan UvA en VU Amsterdam

mr. Thea Holwerda, lid
Teamleider Ad Finance & Control en teamleider Finance, Tax & Advice, NHL Stenden Hogeschool

Tülay Dilsiz-Gedik MSc RA, lid
Senior Manager ESG & Sustainability Assurance bij Deloitte

Jasmijn Olsthoorn, student-lid
Student B Finance & Control, Hogeschool Rotterdam

Het panel werd ondersteund door Yvet Blom MSc, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 3: bezoekprogramma

Maandag 17 november 2025

08.00 – 08.30	Welkom en kennismaking
08.30 – 09.30	Vooroverleg panel
09.30 – 10.15	Gesprek met docenten en ontwikkelaars (Move to Improve)
10.15 – 11.15	Studentpresentaties Accountancy en Finance & Control (vt en dt)
11.15 – 11.30	Pauze
11.30 – 12.15	Examencommissie en Toetscommissie
12.15 – 13.00	Lunch
13.00 – 13.45	Docenten Finance & Control voltijd
14.00 – 14.45	Studenten Finance & Control voltijd
15.00 – 15.15	Pauze
15.15 – 16.00	Docenten Finance & Control deeltijd
16.15 – 17.00	Studenten Finance & Control deeltijd
17.15 – 18.00	Werkveld en alumni Accountancy en Finance & Control
18.00	Eventueel aanvullende vragen panel

Dinsdag 18 november 2025

08.00 – 09.00	Welkom en ontvangst panel
09.00 – 09.45	Docenten Accountancy
10.00 – 10.45	Studenten Accountancy
11.00 – 11.45	Management cluster Finance & Accounting en DeeltijdAcademie
12.00 – 12.30	Lunch
12.30 – 14.00	Intern beraad
14.00 – 14.15	Terugkoppeling

Bijlage 4: aanbevelingen vorige visitatie

Accountancy

Tabel 1

Overzicht van de Aanbevelingen uit de accreditatie van 2020 en de Ingevoerde maatregelen

Advies	Verbetermaatregelen
Profilering Het panel stelt vast dat er veel thema's (afstuderen, beroepsproducten en didactiek) zijn waar de opleiding aan werkt. De thema's zijn relevant, al is er door de veelheid aan thema's geen sprake van een eenduidige profilering. Het panel adviseert te stroomlijnen en te prioriteren.	In deze zelfevaluatie lichten wij de actuele profilering van de opleiding toe in standaard 1, in samenhang met de ontwikkelpunten en ambities voor de komende jaren. Bij de ontwikkeling van het nieuwe onderwijsprogramma <i>Move to Improve</i> is de profilering van de opleiding verder aangescherpt. Het doel van deze profilering is studenten op te leiden tot future-proof financials die niet alleen beschikken over inhoudelijke expertise, maar ook de rol van volwaardige businesspartner kunnen vervullen Bijlage 15 Blauwdruk Onderwijs – Move to improve, januari 2024.
Taalvaardigheid Het panel stelt op basis van de producten (beroepsproducten, opdrachten en afstudeerrapporten vast dat taalvaardigheid van studenten een aandachtspunt is.	In 2024-2025 is een visie op taalbeleid ontwikkeld (zie Bijlage 24 Taalbeleid Cluster F&A, 2025). De afgelopen jaren zijn verschillende acties ondernomen om studenten te ondersteunen bij hun taalontwikkeling. Studenten ontvangen formatieve feedback op hun ingediende beroepsproducten, die mondeling wordt toegelicht. Daarnaast worden mondelinge en schriftelijke vaardigheden waar mogelijk geïntegreerd in projecten en opdrachten, naast aparte flankerende taallessen.
Stageopdracht Het panel geeft de opleiding ter overweging mee om een opdracht te koppelen aan de stage waardoor de student ook inhoudelijk kan aantonen te kunnen functioneren als beginnend hbo-afgestudeerde.	Wij hechten veel waarde aan de stageperiode, omdat de student hierin zijn of haar generieke competenties op eindniveau ontwikkelt. Daarmee sluiten we bovendien aan bij de werkwijzen die in de beroepspraktijk, en met name binnen accountantskantoren, gebruikelijk zijn. Tijdens de stageperiode krijgt de student ook de kans om zijn of haar onderzoeksvaardigheden verder te verdiepen.

	Onder andere doen ze een opdracht op het gebied van Algemene economie en duurzaamheidsvraagstukken.
Verbeteren onderzoeksvaardigheden Het panel benoemt een aantal aandachtspunten om de kwaliteit verder te verbeteren, bijvoorbeeld waar het de onderzoeksmethodologie en -vaardigheden betreft. Tevens adviseert het panel de opleiding om een coördinator of eindverantwoordelijke voor de onderzoekslijn als geheel aan te stellen en zo de aansturing te centraliseren.	In 2024-2025 is een focusgebied onderzoekend vermogen gestart, een visie ontwikkeld op het gebied van onderzoeksvaardigheden en onderzoekend vermogen, zie bijlage 6 Onderzoeksvisie cluster F&A, juli 2025. In deze visie is het uitgangspunt dat studenten hun onderzoekend vermogen ontwikkelen aan de hand van beroepsproducten. Onderzoek vormt een vast en geïntegreerd onderdeel van deze producten. Tijdens de lessen onderzoeksvaardigheden ontvangen studenten uitgebreide feedback. Ook is onderzoekend vermogen stevig verankerd in het nieuwe onderwijsprogramma Move to improve; zie Bijlage 15 Blauwdruk Onderwijs – Move to improve, januari 2024 voor de blauwdruk hiervan.
Beoordelingen van afstudeerproducten zijn niet altijd transparant en navolgbaar. De borging voor de kwaliteit van het afstuderen is op orde, al vond het panel de beoordelingen van de afstudeerproducten niet altijd transparant en navolgbaar. De toelichting op de gegeven cijfers ontbrak groten-deels. Zelfs met de introductie van de <i>rubric</i> is het panel van mening dat een toelichting op het beoordelingsformulier in veel gevallen een meerwaarde heeft voor studenten. Met name bij cijfers rond de 5.5 en bij uiteenlopende scores door de examinatoren. Het panel heeft het vertrouwen dat de opleiding hier met steun van het clustermanagement mee aan de slag gaat. Het panel is van mening dat het navolgbaar invullen van de beoordelingsformulieren van belang is voor een goede kwaliteitszorg. Ook de procedure voor het toevoegen van een eventuele derde examinerator kan duidelijker worden vastgelegd. Studenten gaven aan dat feedback op examens en werkstukken vaak pas wordt gegeven als de student daar expliciet om vraagt.	In 2024-25 is een focusgebied Afstuderen geformuleerd. Het doel was dat op verschillende vlakken verbeteringen zijn geformuleerd ter bevordering van de transparantie en navolgbaarheid van de beoordeling o.a. uniformering van het afstudeerproces van de 3 opleidingen, beoordelingsformulieren worden met meer toelichting aan de studenten verstrekt (transparantie vergroot). De navolgbaarheid van de toetsing is sterk verbeterd door vastlegging van cijfers en feedback in Brightspace, dit vereist een gedragsverandering waarop door het opleidingsmanagement gestuurd wordt.

Finance & Control (voltijd en deeltijd)

Tabel 1. *Overzicht van Aanbevelingen Accreditatie 2020 en ingevoerde Verbetermaatregelen*

Advies	Verbetermaatregelen
Profilering Volgens het panel kent de opleiding een degelijk en breed profiel al is er door de veelheid aan thema's geen sprake van een eenduidige profilering.	In deze zelfevaluatie lichten wij de actuele profilering van de opleiding toe in standaard 1, in samenhang met de ontwikkelpunten en ambities voor de komende jaren. Bij de ontwikkeling van het nieuwe voltijdse onderwijsprogramma <i>Move to Improve</i> is de profilering van de opleiding verder aangescherpt. Het doel van deze profilering is studenten op te leiden tot future-proof financials die niet alleen beschikken over inhoudelijke expertise, maar ook de rol van volwaardige businesspartner kunnen vervullen Bijlage 15 Blauwdruk Onderwijs – Move to improve, januari 2024. De deeltijdopleiding heeft de afgelopen jaren, samen met de andere deeltijdopleidingen binnen de FBE DeeltijdAcademie, het onderwijs herzien om dit beter te laten aansluiten op de beroepspraktijk. Dit heeft geleid tot een profilering met de volgende profilering: persoonlijk leiderschap, digitalisering, duurzaamheid en diversiteit & inclusie.
Taalvaardigheid Ondanks het taalbeleid van de opleiding en het inzetten van taalcoaches, stelt het panel op basis van de afstudeerproducten vast dat er ruimte is voor verdere verbetering.	In 2024-2025 is een visie op taalbeleid ontwikkeld (zie Bijlage 42 Taalbeleid Cluster F&A, 2025). De afgelopen jaren zijn verschillende acties ondernomen om studenten te ondersteunen bij hun taalontwikkeling. Studenten ontvangen formatieve feedback op hun ingediende beroepsproducten, die mondeling wordt toegelicht. Daarnaast worden mondelinge en schriftelijke vaardigheden waar mogelijk geïntegreerd in projecten en opdrachten, naast aparte flankerende taallessen. Het afgelopen jaar is hier extra aandacht aan besteed, onder andere tijdens de stageperiode. In het eerste jaar zijn binnen SLB extra taallessen aangeboden. Taalvaardigheid blijft een belangrijk aandachtspunt voor de opleiding.
Onderzoeksmethodologie en – vaardigheden	In 2024-2025 is een visie ontwikkeld op het gebied van onderzoeksvaardigheden en onderzoekend vermogen door beide varianten (zie bijlage 6 Onderzoeksvisie cluster F&A, juli 2025 en Bijlage 33 Onderzoekend vermogen, F&C-deeltijd (2024)).

Het panel vraagt blijvende aandacht voor onderzoeksmethodologie en – vaardigheden. Het effect van de ingezette verbeteringen zal naar verwachting de komende jaren zichtbaar worden en het panel vertrouwt erop dat de opleiding hier actief aan blijft werken.	In deze visie is het uitgangspunt dat studenten hun onderzoekend vermogen ontwikkelen aan de hand van beroepsproducten. Onderzoek vormt een vast en geïntegreerd onderdeel van deze producten. Tijdens de lessen onderzoeksvaardigheden ontvangen studenten uitgebreide feedback. Binnen de voltijd opleiding zijn bepaalde docenten verantwoordelijk voor het ontwikkelen, onderwijzen en verbeteren van onderzoekend vermogen. Deze docenten werken nauw samen om dit onderdeel in het onderwijs te versterken. Ook is onderzoekend vermogen stevig verankerd in het nieuwe onderwijsprogramma Move to improve; zie Bijlage 15 Blauwdruk Onderwijs – Move to improve, januari 2024 voor de blauwdruk hiervan.
Beoordelingen van de afstudeerproducten niet altijd transparant en navolgbaar. De borging voor de kwaliteit van het afstuderen is op orde al vond het panel de beoordelingen van de afstudeerproducten niet altijd transparant en navolgbaar. De toelichting op de gegeven cijfers ontbrak grotendeels. Zelfs met de introductie van een rubric is het panel van mening dat de toelichting op het beoordelingsformulier in veel gevallen een meerwaarde heeft voor studenten. Dit geldt met name bij cijfers rond de 5,5 en bij uiteenlopende scores door de examinatoren.	De opleidingen (vt en dt) hebben verschillende acties ondernomen om de transparantie en navolgbaarheid van zowel het afstuderen als van toetsing binnen de gehele opleiding te versterken. Het proces van het afstuderen is gestroomlijnd en kent nu duidelijke deadlines en afspraken, zodat studenten precies weten waar zij aan toe zijn. De navolgbaarheid is verbeterd door strenger te sturen op het zorgvuldig en volledig invullen en het beter verantwoorden van beoordelingen door docenten in het beoordelingsformulier. De afstudeercoördinator zet strakker in op de navolgbaarheid van de toelichting op de beoordelingen. Bij standaard 4 zijn deze verbeteringen toegelicht. Ook bij de toetsing is de navolgbaarheid vergroot doordat digitale systemen efficiënter zijn ingericht. Hierdoor ontvangen studenten tijdig hun cijfers en krijgen zij duidelijke, inhoudelijke feedback. Een uitgebreide beschrijving van het toetsbeleid en de kwaliteitsborging daarvan is te vinden bij standaard 3.

Bijlage 5: bestudeerde documenten

Bachelor Accountancy:

- Zelfevaluatie Accountancy
- Accreditatierapport 2020 cluster Finance and Accounting
- Beroeps- en Opleidingsprofiel HBO-Bachelor Accountancy Landelijk
- HvA Opleidingsprofiel AC (2024)
- Eindkwalificatiematrix AC
- Leden Opleidingsadviesraad (OAR) cluster F&A
- Onderzoeksvisie cluster F&A, juli 2025
- Studiegids 2025-2026 (studiegids.hva.nl)
- Onderwijs- en examenregeling AC 2025-2026
- Toetsplan AC
- Stagesyllabus AC
- Afstudeerhandleiding AC
- Afstudeerhandleiding AoBP cluster F&A
- Handleiding MKB – project
- NSE-uitslag 2025 AC (2025)
- Blauwdruk Onderwijs – Move to improve, januari 2024
- Overzicht docententeam AC, september 2025
- Voorbeeld toetsen AC
- Instellingsplan 2021-2026 Hogeschool in 3D Duurzaam, divers & inclusief en digitaal voor de toekomst
- Resultaten HBO – Monitor 2023 AC
- Jaarverslag Examencommissie 2023-2024 cluster F&A
- Basisgegevens AC
- Kengetallen AC
- Onderwijs- en Toetsbeleid, HvA (2022)
- Taalbeleid Cluster F&A, 2025
- Studentbegeleiding op Maat, Belofte poster, HvA (2024)
- Studentbegeleiding op Maat, Wegwijzer poster, HvA (2024)
- Eindwerkstukken van 17 studenten

Bachelor Finance & Control

- Zelfevaluatie Finance & Control
- Accreditatierapport 2020 cluster Finance and Accounting
- Beroeps- en Opleidingsprofiel HBO-Bachelor Landelijk, LOOFC (2019)
- HvA Opleidingsprofiel F&C (2024)
- Eindkwalificatiematrix FC voltijd
- Leden Opleidingsadviesraad (OAR) cluster F&A
- Onderzoeksvisie cluster F&A, juli 2025
- Studiegids 2025-2026 (studiegids.hva.nl)
- Onderwijs- en examenregeling FC 2025-2026

- Toetsplan FC voltijd
- Toetsplan FC deeltijd
- Stagesyllabus FC voltijd
- Afstudeerhandleiding FC Voltijd
- Afstudeerhandleiding AoPB cluster F&A
- Handleiding Bedrijfswaardering en besturing, FC Voltijd
- Handleiding Van strategie naar beheersing FC Voltijd
- Blaudruk Onderwijs – Move to improve, januari 2024
- Overzicht docententeam FC voltijd en deeltijd, september 2025
- Voorbeeld toetsen FC voltijd en deeltijd
- Instellingsplan 2021-2026 Hogeschool in 3D Duurzaam, divers & inclusief en digitaal voor de toekomst
- Resultaten HBO – Monitor 2023 F&C voltijd en deeltijd
- Jaarverslag Examencommissie 2023-2024 cluster F&A
- Basisgegevens FC voltijd en deeltijd
- Kengetallen FC voltijd en deeltijd
- Onderwijs- en Toetsbeleid, HvA (2022)
- Handboek Organisatie en Kwaliteit, FBE DeeltijdAcademie (2024)
- Generatieve AI in onderwijs: regels en adviezen, HvA (2023)
- Docentprofessionalisering, FBE DeeltijdAcademie 2025-2026 (2025)
- Didactisch concept, FBE DeeltijdAcademie (2021)
- Afstudeerhandleiding Eindassessment F&C-dt september (2025)
- Afstudeerhandleiding F&C-dt september (2025)
- Kwaliteitscyclus, FBE DeeltijdAcademie (2025)
- NSE-uitslag 2025 F&C-vt en dt (2025)
- Module-evaluatie F&C-dt 2024-2025 (2025)
- Onderzoekend vermogen, F&C-deeltijd (2024)
- Opleidingsplan F&C-deeltijd (2024)
- Organisatiedossier, FBE DeeltijdAcademie (2024)
- F&C dt Publicatie beoordeling standaard 2 & 3 F&C_def_jan23
- Studentbegeleiding op Maat, Belofte poster, HvA (2024)
- Studentbegeleiding op Maat, Wegwijzer poster, HvA (2024)
- F&C dt Leidraad voor het maken van rubrics voor het toetsen van leeruitkomsten (2023)
- Vragen, suggesties of een klacht?, FBE DeeltijdAcademie (2024)
- Taalondersteuning infographic. HvA
- Taalbeleid Cluster F&A, 2025
- Eindwerkstukken van 15 studenten, 10 voltijd en 5 deeltijd