



Habeo+

B Bachelor of Nursing

Opleidingsbeoordeling zonder erkenning ITK

B Bachelor of Nursing

Samenvatting

In februari 2026 is de bestaande hbo-opleiding Bachelor of Nursing van Habeo+ in Breda bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

De Bachelor of Nursing (BoN) is een deeltijdopleiding op NLQF 6-niveau die is ingericht volgens het landelijke beroepsprofiel Bachelor of Nursing 2030 en de zeven CanMEDS-rollen. De visitatie van de opleiding schetst het beeld van een gedegen opleiding die deelnemers effectief ondersteunt in de groei van mbo- naar hbo-denkniveau. Het curriculum kent verkorte routes van 1,5 of 2,5 jaar voor verpleegkundigen met een mbo+-achtergrond en maakt gebruik van een blended-learning aanpak. Hierbij combineren deelnemers het praktijkleren op de eigen werkplek met fysieke en online bijeenkomsten, plenair of in leerteams van vier tot zes personen. Deelnemers en het werkveld zijn enthousiast over de groei in verpleegkundig leiderschap, het organisatorisch vermogen en de manier waarop deelnemers kritischer naar zorgprocessen leren kijken. Deelnemers waarderen de structuur, de gepassioneerde docenten en het leren in leerteams. De start wordt vaak als intensief ("zwemmen") ervaren maar is ook passend voor de overgang naar een hbo-studie. Het werkveld is nauw betrokken en ziet directe meerwaarde op de werkvloer, zoals deelnemers die projecten initiëren en de zorgkwaliteit verbeteren. Er is veel aandacht voor zorgvuldige beoordeling via presentaties en portfolio's, waarbij de examencommissie goed "in control" is.

De opleiding kan nog stappen zetten in het rondmaken van de PDCA-cyclus (het schriftelijk vastleggen van verbeteringen), het expliciteren van het opleidingsprofiel en het laten aansluiten van generieke opdrachten op specialistische werkplekken zoals de SEH of de kinderafdeling. Over het geheel ziet het panel dat de opleiding stevig staat, goed aansluit bij de landelijke visie (BN2030) en door alle betrokkenen gewaardeerd wordt om de hoge mate van kwaliteitsbewustzijn.

Het panel komt ten aanzien van de standaarden tot de volgende conclusies:

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De BoN heeft een helder beroepsbeeld geformuleerd waarin verpleegkundigen geleerd wordt kritisch naar zorgprocessen te kijken en het initiatief te nemen voor kwaliteitsverbeteringen of innovaties op hun eigen afdeling. Het beroepsbeeld van de BoN sluit goed aan op het landelijke beroepsprofiel BN2030 met een focus op het ontwikkelen van onderzoekend vermogen, regievoering en klinisch redeneren.

Het curriculum is gebaseerd op leeruitkomsten op NLQF 6-niveau die duidelijk zijn gekoppeld aan de CanMEDS-rollen en worden getoetst via praktijkgerichte opdrachten met een oplopende moeilijkheidsgraad. Er is een sterke verbinding met de beroepspraktijk door de inzet van docenten uit het veld en een actieve adviesraad die structureel meedenkt over de actualiteit van het onderwijs. Het panel ziet kansen voor de opleiding om de brede aandacht voor relevante zorgthema's explicieter in haar opleidingsvisie te verwerken, met gebruikmaking van in het werkveld actuele terminologie.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De leeractiviteiten van het programma van de BoN zijn helder afgeleid van de leeruitkomsten en de CanMEDS rollen en competenties van het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030. In het curriculum van de BoN zijn actuele thema's en ontwikkelingen zoals positieve gezondheid,

persoonsgerichte zorg, proactieve zorgplanning en gezamenlijke besluitvorming zichtbaar met veel aandacht voor de generieke competenties voor verpleegkundigen. Deelnemers zien de meerwaarde van de onderwijsopzet waarin praktijkleren en het werken in leerteams centraal staan. Het panel vindt zowel het werkplekleren als de studentbegeleiding goed vormgegeven en passend bij de behoeften van de deelnemers. Het vrijstellingenbeleid is volgens het panel zorgvuldig vormgegeven waarbij elke aanvraag individueel beoordeeld wordt door de centrale examencommissie. Het onderwijs wordt uitgevoerd door een slagvaardig team dat deskundig en betrokken is, zowel op elkaar als bij de deelnemers.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het systeem van toetsing van de BoN is volgens het panel solide opgebouwd en zorgvuldig uitgewerkt. Er wordt een mix aan toetsen ingezet die een goed beeld geeft van de bekwaamheid van de deelnemer. De toetsing van het afstuderen is volgens het panel passend ingericht en de wijze van beoordelen borgt dat beoogde leerresultaten betrouwbaar worden getoetst. Voor de deelnemers is de toetsing inzichtelijk en navolgbaar. Het team zorgt actief voor de kwaliteit van de toetsing, onder meer met structurele kalibreersessies en een korte verbetercyclus. De Centrale Examencommissie is in control en heeft verbeteracties voor de opleiding goed in beeld. Door de examencommissie aangegeven verbeteracties worden actief opgepakt door de opleiding, maar kunnen inzichtelijker en navolgbaarder schriftelijk worden vastgelegd.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel ziet in de bestudeerde eindwerken dat het beoogde eindniveau NLQF-6 wordt gerealiseerd. Deelnemers reflecteren aan de hand van een portfolio kritisch op hun persoonlijke en professionele groei, die wordt getoetst in het eindassessment. Daarnaast analyseren deelnemers een zorgproces op de eigen werkplek en schrijven ze een adviesrapport om dit proces te verbeteren. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn positief over het functioneren van afgestudeerden en zien hun meerwaarde voor de zorgpraktijk. Ook alumni ervaren een duidelijke meerwaarde op het gebied van hun professionele groei, organisatorisch inzicht en zelfvertrouwen.

Standaard 5: Voorzieningen

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De BoN biedt zowel online als fysiek toereikende middelen en voorzieningen voor het verzorgen van onderwijs. De verschillende leslocaties beschikken over onderwijsruimtes voor grotere en kleinere groepen, die zijn voorzien van moderne ICT-faciliteiten. De hoofdvestiging in Breda biedt daarbij ook andere faciliteiten, zoals een auditorium, overleg- en werkplekken, een kleine bibliotheek en een restaurant.

Standaard 6: Kwaliteitszorg

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding gebruikt passende kwaliteitszorginstrumenten om tevredenheid van deelnemers te meten. Uitkomsten van evaluaties worden besproken en eventuele verbeterstappen worden via korte verbetercycli gepland en uitgevoerd, hoewel verslaglegging hiervan niet altijd zichtbaar is. Het panel is van mening dat de opleiding zich in een goede, gedragen, kwaliteitscultuur bevindt. De diverse commissies binnen de opleiding zijn in positie en voeren hun taken naar behoren uit. Deelnemers voelen zich gezien en gehoord en ervaren dat hun feedback serieus genomen wordt.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inhoudsopgave	5
Inleiding	7
Schets van de opleiding	9
Basisgegevens opleiding	10
Terugblik vorige visitatie	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	13
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	17
Standaard 3 Toetsing	22
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	26
Standaard 5 Voorzieningen	28
Standaard 6 Kwaliteitszorg	29
Eindoordeel over de opleiding	31
Aanbevelingen	32
Bijlagen	33
Bijlage 1 Bezoekprogramma	34
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	36

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Bachelor of Nursing van Habeo+. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Habeo+ en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de *Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2025* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling zonder erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 3 februari 2026. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Kort functieomschrijving
J.D.S. Kappert MSc	voorzitter	Bestuurslid V&VN en toezichthouder in de zorg
A.R. Langenberg-Klok MSc	panellid	Zelfstandig adviseur en coach voor organisaties in zorg, welzijn en onderwijs
Drs. G.E. Holwerda	panellid	Verpleegkundig adviseur, Ziekenhuis Gelderse Vallei
O. Kömürcü	student-lid	Student HBO Verpleegkunde Hogeschool Saxion

Mevrouw drs. P.R. Molegraaf, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De Bachelor of Nursing is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bachelor Nursing Zuid. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze 15 dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering en studieroutes, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie heeft er drie weken voorafgaand aan het visitatiebezoek een vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding tijdens de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met

diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met deelnemers, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezookdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en deelnemers van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via e-mail) te benaderen buiten de bezookdag om (inloopspreekuur). Hiervan heeft niemand gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, april 2026

Panelvoorzitter

Auditor

J.D.S. Kappert MSc

Drs. P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding

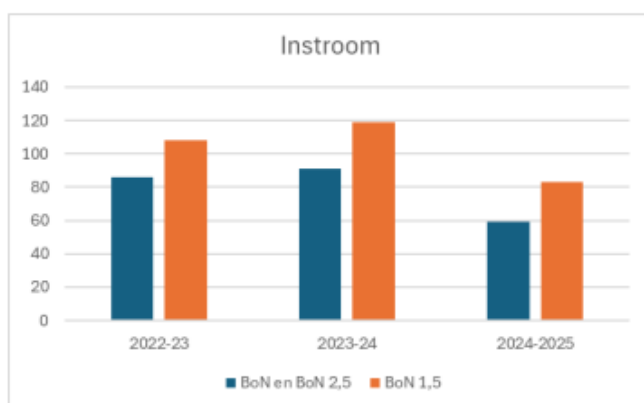
De Bachelor of Nursing (BoN) van Habeo+ is een onbekostigde deeltijdopleiding die bestaat sinds 2016 en wordt aangeboden op diverse locaties in Nederland. De kern van de opleiding is praktijkgestuurd leren, waarbij de directe verbinding tussen theorie en de eigen beroepspraktijk centraal staat. Doel van de opleiding is hbo-verpleegkundigen op te leiden die beschikken over probleemoplossend vermogen en verpleegkundig leiderschap om regie te kunnen voeren in een steeds complexer wordend zorglandschap.

De opleiding is onderdeel van het non-profit team van Habeo+ dat tot oktober 2025 opereerde onder de naam Avans+. Habeo+ biedt niet-bekostigde post-mbo, bachelor-, postbachelor- en masteropleidingen voor diverse sectoren zoals onderwijs, zorg, techniek en zakelijke dienstverlening, zowel via open inschrijving als in de vorm van maatwerk- en incompany trajecten voor organisaties.

De BoN kent een vierjarig deeltijdcurriculum van 240 EC en bestaat uit modules van 10 weken en een overstijgende leerlijn, de Persoonlijke en Professionele Leerlijn (PPL). Elke module beslaat 15 EC. Het 4-jarige curriculum voor deelnemers met een havo of mbo-diploma zonder zorgachtergrond kent op dit moment geen deelnemers. In verband met de – ten opzichte van bekostigde hogescholen – hoge kosten van het vierjarige traject voor individuele potentiële deelnemers verwijst Habeo+ daarvoor door naar reguliere hogescholen. De BoN kent momenteel twee routes:

- BoN - 2,5 jarige route: voor deelnemers die reeds MBO-verpleegkundige zijn met een geldige BIG-registratie;
- BoN - 1,5 jarige route: voor deelnemers die reeds MBO-verpleegkundige zijn met een geldige BIG-registratie en daarnaast een CZO-erkend diploma¹ hebben behaald voor een CZO-opleiding zoals opgenomen in het door de opleiding opgestelde *Verantwoordingsdocument vrijstellingen BoN voor gespecialiseerd verpleegkundigen 2025-2026*.

De instroom schommelt tussen 140 en 200 deelnemers² per jaar waarbij de instroom het hoogste is in de 1,5 jarige route, zie figuur 1.



Figuur 1. Instroom Bachelor of Nursing 2022 tot 2025. ZER BoN 2025.

¹ CZO staat voor College Zorgopleidingen. Een CZO-opleiding in de verpleegkunde leidt op tot een functie in de zorg zoals bijvoorbeeld intensivacareverpleegkundige, oncologieverpleegkundige of ambulanceverpleegkundige. CZO-opleidingen voldoen aan landelijke kwaliteitseisen, zie ook czo.nl.

² Habeo+ hanteert de term deelnemers in plaats van studenten. In dit visitatierapport wordt hierbij aangesloten.

In het kader van de wet leeruitkomsten kunnen de te behalen leeruitkomsten binnen de BoN ook leerwegaafhankelijk worden aangetoond. Dit principe komt tot uiting via de mogelijkheid tot individuele vrijstellingen op basis van eerder behaalde diploma's. De afgelopen jaren heeft de BoN in samenwerking met de Centrale Examencommissie (CEC) verantwoordingsdocumenten hiervoor opgesteld, waarmee de CEC op eenduidige wijze een besluit kan nemen over individuele vrijstellingsverzoeken voor zes of tien toetsen. Hierdoor ontstaan de twee bovengenoemde routes binnen de opleiding, afgestemd op de reeds verworven kennis en vaardigheden van de deelnemers.

In 2023 onderzocht de Inspectie van het Onderwijs bij Habeo+, toen nog Avans+, de naleving van wet- en regelgeving rond verkorte hbo-bacheloropleidingen, met aandacht voor onder meer de studieduur, het vrijstellingenbeleid, de toelating, de OER en de informatievoorziening. Op 19 augustus 2024 concludeerde de Inspectie dat Habeo+ "de procedures, documentatie en de informatievoorziening rondom het aanbieden van (varianten van) bacheloropleidingen grondig heeft gewijzigd. Het is nu voldoende duidelijk dat geen sprake is van generiek verkorte (varianten van) opleidingen maar dat het gaat om volledige bacheloropleidingen die op individuele basis 'verkort' kunnen worden door middel van vrijstellingen."³ Hierdoor voldoet Habeo+ voor het actuele aanbod van (varianten van) bacheloropleidingen volgens de Inspectie aan de WHW. In standaard 2 wordt verder ingegaan op het vrijstellingenbeleid.

Naast de deeltijdvariant kent de opleiding nog een uitfaserende voltijdvariant: BoN Internationaal (BoN-I). De BoN-I wordt sinds november 2021 aangeboden en is eerder, als onderdeel van de Bachelor of Nursing van Habeo+, geaccrediteerd. Als gevolg van het besluit van de IND om geen nieuwe studievisa meer toe te kennen heeft de directie van Habeo+ besloten dat er vanaf maart 2023 geen nieuwe instroom meer plaatsvindt en deze opleidingsvariant wordt daarom uitgefaseerd. Na afstemming met het bestuur van de NVAO en met de Onderwijsinspectie wordt de opleidingsroute BoN-I daarom niet voor heraccreditering voorgelegd. Ook de driejarige deeltijdroute voor zij-instromers (BoN Zij), die ten tijde van de vorige visitatie in 2022 nog werd aangeboden, is afgebouwd en wordt niet meegenomen in deze visitatie.

De opleiding hanteert een Engelstalige opleidingsnaam omdat deze aansluit bij het landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030. Ook heeft Habeo+ uit intern marktonderzoek geconcludeerd dat een Engelstalige naam potentiële deelnemers het meest aanspreekt en Habeo+ onderscheidt op de markt. De huidige Engelstalige naam is naar aanleiding van de vorige accreditatie afgestemd met en goedgekeurd door de NVAO. Het panel is van mening dat deze Engelstalige naam passend en herkenbaar is voor deze bacheloropleiding.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Habeo+ Hogeschool B.V.
Adres	Claudius Prinsenlaan 140, 4818 CP Breda
Website	Habeoplus.nl
BRIN-nummer	27WV
Status	Onbekostigd
ITK	Niet van toepassing

³ *Herstelonderzoek*, Avans Hogeschool B.V., Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, augustus 2024, pagina 3.

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Bachelor of Nursing
Locatie	Breda
ISAT-code	30122
RIO-onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie en Niveau	hbo bachelor
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	N.v.t.
Verleende graad en toevoeging van de graad	BSc
Studielast in EC	240 EC
Variant(en)	Deeltijd
Inleverdatum NVAO	1 mei 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	3 februari 2026

Terugblik vorige visitatie

De Bachelor of Nursing is in september 2022 voor het laatst gevisiteerd door een panel van NQA. In november 2024 heeft de NVAO, na aanvullende informatie omtrent de internationale variant besloten de kwaliteit van de opleiding als positief te beoordelen en daarmee de accreditatie te verlengen. Het panel heeft in 2022 diverse aanbevelingen geformuleerd. In onderstaand schema geeft de opleiding per aanbeveling weer wat zij voor acties heeft uitgevoerd naar aanleiding hiervan.

St.	Aanbeveling	Actie
1.	Beschrijf de competenties per CanMEDS-rol expliciet en geef aan in welke leeruitkomsten of kritische beroepsbekwaamheden deze competenties per CanMEDS-rol op NLQF-6 niveau worden afgerond.	Met de invoering van het nieuwe opleidingsprofiel <i>BN2030</i> is het curriculum geactualiseerd. Ter ondersteuning is een <i>Dekkingsmatrix</i> opgesteld die per competentie inzichtelijk maakt hoe de verschillende CanMEDS-rollen in het curriculum zijn geborgd. Deze matrix is gedeeld met de docenten, zodat zij zicht hebben op de spreiding en de integratie van de rollen binnen het onderwijsprogramma. Daarnaast is in het toetsprogramma vastgelegd welke CanMEDS-rol per module centraal staat.
2.	Versterk de kennis van Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) in het curriculum.	De BoN heeft de bewuste keuze gemaakt om in het curriculum geen thema op te nemen dat zich richt op GGZ, noch om in de modules specifieke aandacht te besteden aan de versterking van de kennis van de Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ).
3.	Maak nog concreter inzichtelijk welke bewijsstukken van eerdere ervaring leiden tot een vrijstelling van welke CanMEDS-competenties op welk niveau in welke leeruitkomst.	Het opleidingsmanagement heeft in samenwerking met examinatoren <i>verantwoordingsdocumenten</i> opgesteld, op basis van deelnemerskenmerken. Deze documenten zijn vervolgens vastgesteld door de Centrale Examencommissie (CEC) en worden momenteel gebruikt voor het beoordelen van individuele vrijstellingsverzoeken.

4.	Maak de individuele bijdragen aan de afronding van de module Evidence Based Practice (EBP) prominenter zichtbaar om scherper zicht te krijgen op het onderzoekend vermogen van de individuele deelnemer.	In overleg met de kerndocent EBP is besloten de individuele bijdrage van deelnemers duidelijker zichtbaar te maken via een persoonlijke reflectie en peerfeedback. Aan het einde van elke bijeenkomst binnen de module evalueren deelnemers de samenwerking en inspanning, waarvan de resultaten worden vastgelegd in een leerteamlogboek. De vakdocent controleert dit logboek samen met de reflecties.
5.	Laat het werkveld een rol spelen in de beoordeling van de summatieve toetsing.	In samenspraak met de WAR heeft de BoN besloten om het werkveld alleen een, als zeer waardevol beschouwde, rol in het formatieve handelen te geven, maar niet in de summatieve toetsing.

Het panel concludeert op basis van deze tabel, de bestudeerde documenten en gevoerde gesprekken tijdens de bezoekdag, dat de opleiding actief met de aanbevelingen uit 2022 aan de slag is gegaan en waar dit niet zo is, hier beargumenteerd van af heeft geweken. In standaard 1 komt het panel terug op de aanwezigheid van kennis van Geestelijke Gezondheidszorg waarvan het ziet dat dit, ondanks het ontbreken van een expliciet GGZ-thema, wel goed verweven is in het programma van de opleiding. Het is voor het panel daarnaast duidelijk dat de opleiding weloverwogen de beslissing heeft genomen het werkveld alleen een rol in het formatieve handelen te geven. Het panel ziet dat het werkveld een waardevolle bijdrage aan formatieve feedback en ontwikkelingsgericht leren binnen de beroepspraktijk van deelnemers heeft, zoals vastgelegd in de door de opleiding opgestelde Praktijkgids en Deelnemersinstructie PPL-leerlijn. Waar relevant komen de thema's uit de aanbevelingen terug in de standaarden.

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft een helder beroepsbeeld geformuleerd. Deelnemers worden opgeleid tot verpleegkundigen die door de opleiding kritischer naar zorgprocessen kunnen kijken en vaker het initiatief nemen voor kwaliteitsverbeteringen of innovaties op hun eigen afdeling. Het beroepsbeeld van de BoN sluit goed aan op het landelijke beroepsprofiel BN2030 met een focus op het ontwikkelen van onderzoekend vermogen, regievoering en klinisch redeneren. Het curriculum is gebaseerd op leeruitkomsten op NLQF 6-niveau die duidelijk zijn gekoppeld aan de CanMEDS-rollen en die worden getoetst via praktijkgerichte opdrachten met een oplopende moeilijkheidsgraad. De leeruitkomsten passen volgens het panel goed bij de actuele eisen van het werkveld en de standaarden voor het hbo-bachelorniveau. De opleiding heeft een korte verbetercyclus om de opleiding actueel te houden, waarbij zij actief in- en externe stakeholders betreft. Er is een sterke verbinding met de beroepspraktijk door de inzet van docenten uit het veld en een actieve adviesraad die structureel meedenkt over de actualiteit van het onderwijs en bereid is nog meer in te zetten op co-creatie. Het panel ziet kansen voor de opleiding om de brede aandacht voor relevante zorgthema's explicieter in haar opleidingsvisie te verwerken, met gebruikmaking van in het werkveld actuele terminologie.

Onderbouwing

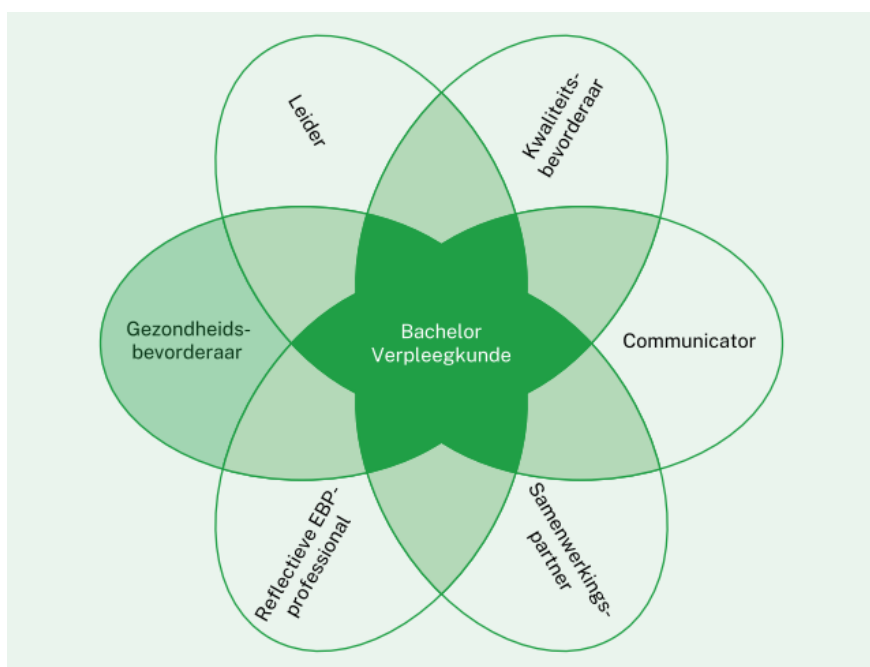
Beroepsbeeld

De BoN wil verpleegkundigen opleiden tot breed inzetbare hbo-professionals die, in aansluiting op het landelijke opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030, verpleegkundig leiderschap laten zien en zich als gelijkwaardig gesprekspartner op kunnen stellen in interprofessioneel overleg. Ook moet de hbo-verpleegkundige in staat zijn op te treden als centraal aanspreekpunt en belangenbehartiger voor de zorgvrager, vooral in het geval van hoog-complexe zorgvragen. De opleiding besteedt daarom veel aandacht aan het aanleren van onderzoekend vermogen, regievoering en klinisch redeneren. Hierbij ligt de nadruk op gezondheidsbevordering, preventie en het versterken van de zelfredzaamheid van de zorgvrager. In de praktijk groeien afgestudeerde verpleegkundigen door naar functies zoals regieverpleegkundige of teamleider. Het panel vindt het geformuleerde beroepsbeeld herkenbaar en goed aansluiten bij de landelijke visie op het beroep en actuele maatschappelijke ontwikkelingen zoals (personele) schaarste en demografische veranderingen.

Beoogde leerresultaten

De leeractiviteiten van de BoN zijn gebaseerd op leeruitkomsten die per module worden geformuleerd op het NLQF 6 niveau. De leeruitkomsten zijn afgeleid van het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030 en gerelateerd aan de CanMEDS-rollen en de daarbij geformuleerde

competenties. De leeruitkomsten vormen een leerwegaafhankelijke weergave van wat een deelnemer van de BoN aan het einde van de opleiding moet weten, begrijpen en kunnen toepassen. Ze zijn opgebouwd uit de componenten gedrag, inhoud en context en opgesteld in samenwerking met docenten, het curriculumteam en het werkveld. Elke module heeft twee of maximaal drie leeruitkomsten die opgenomen zijn in het toetsprogramma van de opleiding. De leeruitkomsten worden per module geconcretiseerd in integrale beroepsprestaties (IBP), de toetsvorm waarmee iedere module wordt afgesloten. Om te borgen dat de leeruitkomsten op bachelor niveau zijn geformuleerd, zijn het NLQF-niveau 6 en het ZelCom-model als niveau-indicatoren gebruikt. De toets van elke module kent een eigen ZelCom-niveau, aangegeven in het toetsprogramma, waarbij sprake is van een oplopend niveau in complexiteit en zelfstandigheid gedurende de opleiding. Binnen de modules wordt in de leeractiviteiten naar het bijbehorende ZelCom niveau gewerkt. Daarnaast heeft de opleiding in een dekkingsmatrix inzichtelijk gemaakt hoe de leeruitkomsten van de verschillende modules gekoppeld zijn aan de CanMEDS-rollen, bijbehorende competenties en kernbegrippen uit BN2030.



Figuur 2. CanMeds-rollen BN2030, *Opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030*, LOOV oktober 2023.

Naast de ontwikkeling in de CanMEDS-rollen, werkt de opleiding met zes module-overstijgende kritische beroepsbekwaamheden: professioneel leiderschap, onderzoekend vermogen, communicatie en samenwerking, kritische reflectie, verpleegkundig ondernemerschap en kwaliteitsbevordering. Deze hebben als doel inzichtelijk te maken welke kennis, vaardigheden en houding essentieel zijn voor het functioneren in het beroep. Voor elke beroepsbekwaamheid is uitgewerkt hoe deze samenhangt met de CanMEDS-rollen en NLQF-niveau 6. Zo relateert de kritische beroepsbekwaamheid Professioneel leiderschap aan de CanMEDS-rollen Leider en Kwaliteitsbevorderaar. In het toetsprogramma is aangegeven aan welke kritische beroepsbekwaamheden in welke module gewerkt wordt.

Het panel constateert dat de bekwaamheidseisen passend zijn voor het NLQF 6-niveau en dat ze goed aansluiten op het landelijke beroepsprofiel. Het panel vindt het waardevol dat bij de ontwikkeling van de leeruitkomsten onderwijskundigen, docenten en leden uit het werkveld betrokken geweest zijn. Daarbij bieden het toetsprogramma en de dekkingsmatrix een helder

overzicht van de onderlinge verbondenheid en samenhang. Aansluitend op de aanbeveling van de vorige visitatie zijn in de dekkingsmatrix de competenties per CanMEDS-rol expliciet beschreven. Ook is overzichtelijk aangegeven in welke leeruitkomsten welke competenties per CanMEDS-rol op NLQF-6 niveau worden afgerond.

Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding zich aanpast aan landelijke ontwikkelingen en sinds het verschijnen van het nieuwe opleidingsprofiel in oktober 2023 de leeruitkomsten heeft geactualiseerd, aansluitend bij BN2030. Ook is het panel naar aanleiding van de gesprekken met alumni, onder de indruk van de wijze waarop deze hun groei naar de rol van hbo-professional kunnen verwoorden. Alumni gaven aan dat zij niet zozeer anders handelen aan het bed maar kritischer kijken naar zorgprocessen en hoe deze beter kunnen. En naar wat zij zelf kunnen doen om deze te verbeteren. Zo heeft een alumnus na het volgen van de module Ketten- en netwerkzorg initiatief genomen om structureel overleg te hebben met de ketencoördinator en is een ander projectleider digitalisering op de afdeling geworden.

Het panel ziet dat, hoewel de opleiding aangeeft in de reactie op de aanbevelingen van de vorige visitatie geen expliciet thema gericht op GGZ op te nemen, dit wel goed verweven zit in de opleiding. Dit komt tot uiting in de samenwerking met ggz-instellingen, in thema's als netwerk en ketenzorg, aandacht voor zorgmijders en positieve gezondheid, en bij oefeningen met motiverende gespreksvoering. Het panel adviseert de opleiding om deze meer holistische insteek en reeds aanwezige focus op de ggz beter te duiden in haar visie op de zorg waarin in de breedte aandacht is voor relevante zorgthema's. Dat betekent bijvoorbeeld dat deelnemers in een opdracht over de kwaliteit van zorg op een ziekenhuisafdeling ook rekening houden met relevante zorgvragen die breder reiken dan het specialisme van die afdeling, zoals de zorg voor mensen met een psychische kwetsbaarheid of de relatie met de eerstelijnszorg of het sociaal domein. Ook adviseert zij de opleiding goed vinger aan de pols te houden bij actueel taalgebruik in het werkveld en dit in de eigen onderwijsdocumenten te verwerken. Hiermee wordt de verbinding met ontwikkelingen als het integraal zorgakkoord, interprofessioneel werken en netwerkzorg duidelijker in beeld gebracht.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

Het panel ziet dat de opleiding goed verbonden is met de praktijk. De BoN houdt op verschillende manieren contact met het werkveld om het curriculum actueel te houden. Zo is het merendeel van de docenten werkzaam in de praktijk en ook de deelnemers brengen hun eigen praktijkervaring in, waardoor een continue koppeling tussen onderwijs en beroepspraktijk gemaakt wordt. Daarnaast is er contact met het werkveld via de werkplekbegeleiders, via de werkplekbezoeken en de jaarlijkse werkplekbegeleiders-bijeenkomsten. De werkplekken van de deelnemers zijn verspreid over alle provincies van Nederland en vertegenwoordigen een breed spectrum aan zorgsectoren, waaronder ziekenhuizen (algemeen, klinisch en universitair), verpleeg- en verzorgingstehuizen, thuiszorg, GGZ, gehandicaptenzorg en ambulancediensten. Het merendeel van de deelnemers werkt in ziekenhuizen: in totaal zijn zo'n veertig ziekenhuizen in het hele land vertegenwoordigd. Met de instellingen waar meerdere deelnemers werkzaam zijn, heeft de opleiding periodieke gesprekken, waarbij de voortgang van deelnemers op hoofdlijnen en relevante ontwikkelingen in de beroepspraktijk worden besproken.

De samenwerking met het werkveld is structureel vormgegeven via de Werkveldadviesraad (WAR) die drie à vier keer per jaar bijeenkomt. Deze heeft als doel de opleiding te adviseren over onderwijsbeleid, kwaliteitsborging, actualiteit van het curriculum, de leeruitkomsten, de beroepsbekwaamheden en de congruentie met het beroepsprofiel. De samenstelling van de WAR is representatief voor het brede beroepenveld, met leden uit verschillende sectoren van de

gezondheidszorg. Uit de verslagen van de WAR-bijeenkomsten en de gesprekken met vertegenwoordigers van de WAR, concludeert het panel dat de WAR actief betrokken is en een actieve rol heeft gespeeld in de aanpassing van de leeruitkomsten en het curriculum van BN2020 naar BN2030. Het panel vindt het positief dat de leden zelf aangeven nog meer te willen betekenen door naast de reguliere bijeenkomsten ook op thema's te willen meedenken en vorm te geven aan co-creatie, bijvoorbeeld op thema's als persoonlijk leiderschap of moreel beraad. Het panel moedigt de opleiding aan dit actief op te pakken.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat de leeractiviteiten van het programma van de BoN helder zijn afgeleid van de leeruitkomsten en de CanMEDS rollen en competenties van het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030. In het curriculum van de BoN zijn actuele thema's en ontwikkelingen zoals positieve gezondheid, persoonsgerichte zorg, proactieve zorgplanning en gezamenlijke besluitvorming zichtbaar met veel aandacht voor de generieke competenties van verpleegkundigen. Het programma kent heldere uitgangspunten en een logische opbouw met voldoende flexibiliteit en ruimte voor eigen regie.

Deelnemers zien de meerwaarde van de onderwijsopzet waarin praktijkleren en het werken in leerteams centraal staan. Het panel vindt zowel het werkplekleren als de studentbegeleiding goed vormgegeven en passend bij de behoeften van de deelnemers. Het vrijstellingenbeleid is volgens het panel zorgvuldig vormgegeven waarbij elke aanvraag individueel beoordeeld wordt door de centrale examencommissie. Het onderwijs wordt uitgevoerd door een slagvaardig team dat deskundig en betrokken is, zowel op elkaar als bij de deelnemers.

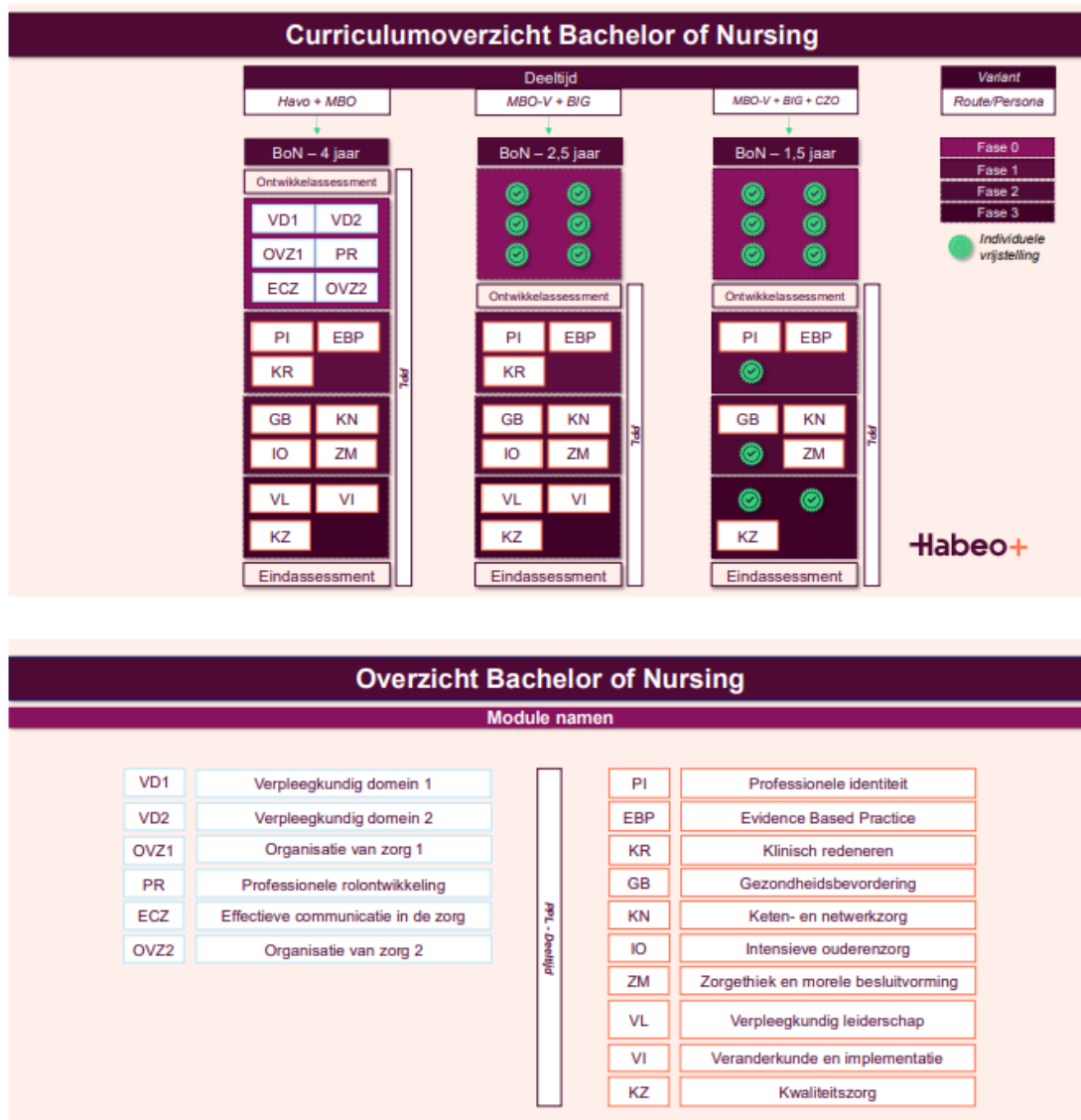
Onderbouwing

Opzet en inhoud van het programma

Centraal in het onderwijsprogramma staat het praktijkgestuurd leren, waarbij situaties op de werkvloer worden benut als leermomenten. Deelnemers leren methodisch te reflecteren op eigen casussen en hier theorie aan te koppelen. Het onderwijs heeft een blended-learning aanpak waarin praktijkleren, online modules en bijeenkomsten op leslocaties gecombineerd worden. Leren vindt plaats via individuele zelfstudie, begeleiding door docenten en samenwerkend leren in wisselende leerteams van 4 tot 6 deelnemers. De opleiding ziet deelnemers als lerende professionals die op basis van hun intrinsieke motivatie en professionaliteit zelf de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor het eigen leerproces. Deelnemers krijgen eigen regie doordat zij zelf keuzes kunnen maken voor hun leertempo, mix van leeractiviteiten en casuïstiek voor de toetsopdrachten.

De opleiding bestaat uit modules van 10 weken en een overstijgende leerlijn: de Persoonlijke en Professionele leerlijn (PPL), zie figuur 3. Elke module beslaat 15 EC, met uitzondering van de module Professionele Identiteit. Deze omvat 10 EC. De resterende 5 EC zijn voor het eindassessment. De verkorte trajecten kennen drie fasen waarbij fase 1 gericht is op persoonlijke ontwikkeling en onderzoekend vermogen, fase 2 op inhoudelijke verdieping en fase 3 op toepassing van het verpleegkundig handelen op hbo-niveau. Binnen elke fase kunnen de modules in principe in flexibele volgorde doorlopen worden, maar veelal volgen de deelnemers de standaardvolgorde. Wel ligt vast dat de opleiding start met de module Professionele Identiteit en eindigt met de module Kwaliteitszorg. Elke module wordt afzonderlijk afgetoetst met een

Integrale Beroepsprestatie (IBP) op NLQF 6 niveau. De opleiding wordt afgesloten met een eindassessment dat bestaat uit het opleveren van een portfolio en het voeren van een criteriumgericht interview (CGI).



Figuur 3. Curriculumoverzicht BoN, ZER BoN 2025.

Voor elke module is via de online leeromgeving een modulewijzer beschikbaar die informatie bevat over de inhoud en leeromgeving van de module: beoogde leeruitkomsten, kritische beroepsbekwaamheden, de leeractiviteiten, -vormen en -teams, studievaardigheden, de rol van de vakinhoudelijke docent en de koppeling met praktijkleren.

Persoonlijke en professionele ontwikkeling

Het panel ziet dat in de opleiding veel aandacht wordt besteed aan de CanMEDS-rollen en bijbehorende (kern)competenties. Bij iedere module onderzoekt de deelnemer welke, voor de betreffende module specifieke, CanMEDS-rollen en bijbehorende (kern)competenties kunnen bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeldoelen. Naast de ontwikkeling in de CanMEDS-rollen, werken deelnemers module-overstijgend aan het verwerven van de zes kritische beroepsbekwaamheden, begeleid door de PPL-docent. Deelnemers waarmee het panel

gesproken heeft, geven aan dat er veel aandacht is voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling, zij voelen zich ook echt uitgedaagd uit hun 'comfort zone te stappen'. De PPL-leerlijn wordt afgesloten met het eindassessment in de vorm van een criteriumgericht interview (CGI) met twee examinatoren, waaronder de PPL-docent, en in aanwezigheid van de praktijkbegeleider. Tijdens dit CGI toont de deelnemer aan dat hij/zij alle CanMEDSrollen en kritische beroepsbekwaamheden samenhangend beheerst op NLQF-niveau 6.

Praktijkleren

Om de opdrachten goed uit te kunnen voeren, vereist de opleiding een dienstverband van minimaal 24 uur per week (waarvan 16 uur direct cliëntencontact). Om de kwaliteit van het werkplekleren te borgen heeft de BoN een Praktijkgids samengesteld met alle belangrijke informatie voor de praktijk- en werkbegeleiders⁴. Ook vinden er ongeveer 6 weken na de start van de opleiding werkbegeleidersbijeenkomsten plaats om werkbegeleiders en/of praktijkbegeleiders voorlichting te geven en ruimte te geven voor het stellen van vragen aan het opleidingsmanagement. De werkbegeleiders moeten zelf minimaal bachelor geschoold zijn. De PPL-docent voert de studievoortgangsgesprekken en fungeert als de verbindende factor tussen de school en het praktijkleren op de werkplek. Gedurende de opleiding vinden er ten minste drie gesprekken plaats op de werklocatie tussen de deelnemer, de docent en de werk- of praktijkbegeleider, afhankelijk van de afspraken in de organisatie. Deze gesprekkencyclus bestaat uit een startgesprek, een tussentijdse evaluatie en een eindevaluatie. Het aantal gesprekken kan naar behoefte opgeschaald worden en is gelijk voor zowel de 2,5 als de 1,5 jaar route.

Het panel vindt het praktijkleren goed vormgegeven en geborgd met de instructiebijeenkomsten, praktijkgids en gesprekkencyclus op locatie. Deelnemers zijn positief over de combinatie van werken en leren. Zij geven aan veel te leren van de uitwisseling met elkaar in de leerteams. Ook benoemen zij dat de opdrachten die zij in de praktijk moeten uitvoeren een goede stok achter de deur vormen om bewust theorie toe te gaan passen. Soms moeten zij opdrachten aanpassen omdat hun werkomgeving niet direct past bij een opdracht, bijvoorbeeld een opdracht gericht op de cliëntenreis van ouderen voor een deelnemer die werkt op een afdeling kinderverpleegkunde. Docenten denken hierin echter actief mee volgens hen. Het panel moedigt de opleiding aan goed naar specifieke gevallen te blijven kijken zodat deelnemers een opdracht aan hun eigen context aan kunnen passen zonder de kern van de opdracht te veranderen.

Het panel is positief over de opzet en opbouw van het curriculum. Het programma van de opleiding is actueel en de generieke competenties voor verpleegkundigen (leiderschap, Evidence Based Practice, kwaliteitsbevordering) zijn goed door de modules heen verweven. Daarbij komen actuele zorgvragen goed naar voren, zoals moeilijk verstaanbaar gedrag, kwetsbare patiënten en ketenzorg.

Deelnemers en alumni zijn positief over het curriculum en de wijze waarop zij zich door het volgen van de opleiding professionaliseren, zo blijkt uit het studentenhoofdstuk van de zelfevaluatie en de panelgesprekken met deelnemers en alumni. Zij hebben het idee dat ze ook echt hbo-niveau bereiken, bijvoorbeeld ten aanzien van verpleegkundig leiderschap,

⁴ De praktijkbegeleider is vanuit de organisatie medeverantwoordelijk voor de coördinatie en begeleiding van het praktijkleren voor de deelnemers gedurende de totale opleiding. De werkbegeleider heeft een voorbeeldrol als hbo-verpleegkundige. Daarnaast volgt en monitort de werkbegeleider de studievoortgang van de deelnemer door feedback en feedforward te geven gedurende de werkzaamheden binnen de afdeling/organisatie.

kwaliteitsbevordering en projectmatig werken. Het panel heeft dat teruggezien in de CGI's, de portfolio's en de eindwerken rondom kwaliteit.

Deelnemers geven aan dat het bij de start soms wat zoeken is naar wat er van hen verwacht wordt, bijvoorbeeld hoe ze precies een portfolio moeten opbouwen en hoe de opleiding in elkaar zit. Het panel geeft de opleiding als suggestie mee dat de informatie die nu op de introductiedag gegeven wordt, in de beginfase terugkerend besproken kan worden op de wekelijkse lesdag. Tegelijk meent het panel dat dit, zeker voor deelnemers die lang uit de schoolbanken zijn, een proces is dat erbij hoort en past bij wat van hbo'ers in spe verwacht wordt.

Instream en vrijstellingenbeleid

Deelnemers worden toegelaten tot de opleiding als zij voldoen aan alle toelatingseisen, zoals beschreven in de *Centrale en Specifieke onderwijs- en examenregeling BoN 2025-2026*.

Toelating is mogelijk op grond van een MBO-diploma op niveau 4, havo of vwo en een relevante werkplek in een eerste- of tweedelijnszorgorganisatie of -instelling van ten minste 24 uur per week.

Geïnteresseerden kunnen zich oriënteren via open dagen, een voorlichtingsavond, meekijkdag en/of adviesgesprek. Vervolgens doorlopen zij een intakeprocedure waarbij de opleidingscoördinator de door hen aangeleverde documentatie beoordeelt op inhoud en volledigheid waarna zij na instroom individueel vrijstelling aanvragen bij de Centrale Examen Commissie (CEC).

Zoals benoemd in de Karakteristiek heeft Habeo+ naar aanleiding van het onderzoek van de Onderwijsinspectie het vrijstellingenbeleid voor geaccrediteerde opleidingen in 2024 aangepast. Ook was hier in 2022 een aanbeveling over. Waar in het verleden vrijstellingen generiek en voorafgaand aan instroom in de opleiding al toegekend werden, vragen deelnemers nu na instroom individueel de vrijstelling per toets bij de CEC aan. Per individu wordt naar elke vrijstellingsaanvraag per module en toets gekeken waarbij het mogelijk is dat deze niet voor alle aangevraagde modules vrijstelling krijgt.

Het panel oordeelt dat de opleiding een helder uitgewerkte vrijstellingenprocedure heeft waarbij de CEC haar taak zorgvuldig uitvoert en de verzoeken om vrijstellingen inderdaad individueel afweegt en toekent. Het panel heeft diverse dossiers ingezien van individuele vrijstellingsverzoeken. Het panel heeft daarbij ook een voorbeeld gezien van een verzoek dat is afgewezen omdat dit niet voldeed aan de in de verantwoordingsdocumenten voor vrijstellingen beschreven richtlijnen.

Begeleiding en studeerbaarheid

Deelnemers worden zowel vanuit de werkpraktijk als de opleiding begeleid. Zij hebben per module een vakdocent, bij wie ze tijdens en buiten de lesbijeenkomsten terecht kunnen voor begeleiding, feedback en inhoudelijke vragen. De PPL-docent is gedurende de hele opleiding bij hen betrokken voor de PPL-leerlijn en de bezoeken op de werkplek. De PPL-docent voert ook de studievoortgangsgesprekken met elke deelnemer. Er zijn twee individuele momenten in de opleiding en is er 1 groepsmoment met de PPL-docent. Daarnaast is er ruimte om op vraag en/of behoefte van de deelnemer een contactmoment in te plannen met de PPL-docent. In het geval dat een deelnemer door een lichamelijke, zintuigelijke of psychische aandoening(en) beperkt is in het volgen van het onderwijs of het maken van toetsen, worden er alternatieven geboden door de opleidingsmanager en/of de Centrale examencommissie. Deelnemers en alumni geven aan dat zij snel en makkelijk terecht kunnen met vragen, zowel bij de PPL-docent, de vakdocenten als de coördinator. Zo gaf een alumnus aan dat de opleiding goed met haar meedacht toen zij zwanger was en graag wilde versnellen voorafgaand aan haar verlof.

Over het algemeen kunnen deelnemers de balans/werk/privé/studie goed bewaken. Dit komt ook doordat de opleiding duidelijk gestructureerd is met elke 10 weken een module en een overzichtelijk jaarrooster dat ook echt gevolgd wordt.

Docenten

Het docententeam van de BoN bestaat uit ongeveer 50 docenten. Zij worden op freelancebasis ingezet, om in te kunnen spelen op het aantal deelnemers en de benodigde expertise, waarbij de opleiding er wel naar streeft een langetermijnrelatie op te bouwen. Alle docenten van de BoN zijn door de opleidingsmanagers geselecteerd op basis van hun werkervaring en vakdeskundigheid. Zij zijn werkzaam binnen de expertise waarin zij onderwijs verzorgen of zijn door recente werkervaring of onderzoeksactiviteiten goed op de hoogte van het vakgebied. Docenten dienen minimaal in het bezit te zijn van een bachelordiploma en ingeschreven te staan in het Centraal Register Kort Beroepsonderwijs (CRKBO). Ruim 70% van de docenten is opgeleid op masterniveau. De opleiding biedt docenten diverse scholingsmogelijkheden, zoals de trainingen Basis Kwalificatie Examineren (BKE) en de workshops rondom de beoordeling van een Criterium Gericht Interview (CGI) voor alle examinatoren die verbonden zijn aan de PPL-lijn. Momenteel heeft ruim 80% de BKE-training afgerond of is ermee bezig. Per module is een kerndocent verantwoordelijk voor de inhoud en vormgeving van een module. Alle kerndocenten hebben de BKE-training afgerond. Sinds 2022 kent Habeo+ ook de training Basis Kwalificatie Beoordeling (BKB), een light variant van de BKE gericht op het afnemen, beoordelen, registreren en evalueren van toetsing. Binnen de BoN is er één docent met deze kwalificatie, die altijd kalibreert met en beoordeelt onder supervisie van een BKE-gecertificeerde collega.

De opleidingsmanagers van de BoN functioneren als relatiebeheerders richting deelnemers, docenten, werkveld en werkgevers en bewaken van de kwaliteit van de opleiding. De dagelijkse gang van zaken wordt gecoördineerd door opleidingscoördinatoren, die contactpersoon zijn voor deelnemers en docenten over alle praktische zaken. De BoN kent momenteel vijf opleidingsmanagers en drie opleidingscoördinatoren. Daarnaast kent de BoN een curriculumteam, een werkveladviesraad (WAR), kerndocenten en docenten. Kerndocenten zijn docenten met extra taken op het gebied van onderwijsinhoud en docentbegeleiding. Het curriculumteam draagt samen met het opleidingsmanagement de verantwoordelijkheid voor de inrichting, borging en doorontwikkeling van zowel de inhoud als de vormgeving van de opleiding.

Het panel concludeert op basis van de bestudering van de achtergrond en deskundigheden van de docenten en de gesprekken op de bezoeckdag dat de opleiding verzorgd wordt door een deskundig team. Het panel hoort ook van deelnemers en alumni waarmee het gesproken heeft, dat docenten actief betrokken zijn bij de deelnemers en goed voeling hebben met de praktijk. Zij staan volgens deelnemers open voor feedback en doen hier, waar mogelijk, ook herkenbaar iets mee in hun volgende les. Een deelnemer gaf aan dat docenten echt gepassioneerd zijn en zij door hen ook echt gestimuleerd wordt in de theorie te duiken, wat het studeren steeds leuker maakt. Zij geeft als voorbeeld van haar groei dat zij nu op haar werkplek zelf moreel beraad organiseert, iets waartoe zij zonder de opleiding nooit initiatief had genomen.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt het systeem van toetsing van de BoN solide opgebouwd en zorgvuldig uitgewerkt. Daarbij is er volgens het panel sprake van een heldere constructive alignment tussen de Integrale Beroepsprestaties, leeruitkomsten en leeractiviteiten. Er wordt een mix aan toetsen ingezet die een goed beeld geeft van de bekwaamheid van de deelnemer. De toetsing van het afstuderen is volgens het panel passend ingericht en de wijze van beoordelen borgt dat beoogde leerresultaten betrouwbaar worden getoetst. Voor de deelnemers is de toetsing inzichtelijk en navolgbaar. Zij zijn tevreden over de feedback die zij ontvangen en de mogelijkheid deze te bespreken met hun docent. Het team borgt actief de kwaliteit van de toetsing, onder meer met structurele kalibreersessies en een korte verbetercyclus.

Het panel heeft gesproken met een stevige Centrale Examencommissie die in control is en verbeteracties voor de opleiding goed in beeld heeft. Er is een frequente en goede afstemming tussen de examencommissie en de opleiding. Aangegeven verbeteracties worden actief opgepakt, maar kunnen inzichtelijker en navolgbaarder schriftelijk worden vastgelegd.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsprogramma

Het toetsbeleid binnen de BoN sluit aan op de visie op leren en toetsing die Habeo+ heeft geformuleerd voor al haar opleidingstrajecten. In deze visie worden drie doelen van toetsing onderscheiden: selecteren, leren (formatieve functie) en kwalificeren/certificeren (summatieve functie). Toetsing vormt hierin een integraal onderdeel van het leerproces waarbij de toetsing complexer wordt, opgebouwd volgens de ZelCom niveaus, naarmate de deelnemers verder gevorderd zijn in hun opleiding. Gedurende de opleiding staat de ontwikkelingsgerichte functie van toetsen centraal. Leeruitkomsten worden per module summatief getoetst aan de hand van de integrale beroepsprestaties (IBP). Dit zijn praktijkgerichte opdrachten waarin kennis, vaardigheden en houdingsaspecten in samenhang met elkaar worden getoetst. De opdrachtomschrijvingen zijn samen met de praktijk ontwikkeld. In de leerlijn Persoonlijk en Professioneel Leiderschap worden de kritische beroepsbekwaamheden formatief gemonitord.

In het *Toetsprogramma BoN 2025-2026* is per module opgenomen hoe de IBP's gekoppeld zijn aan de leeruitkomsten, de CanMEDS-rollen en de kritische beroepsbekwaamheden en op welk niveau van het ZelCom Model. Voor elke module is, naast de Modulewijzer, een document Integrale beroepsprestatie beschikbaar, waarin uitgelegd wordt welke werkwijze gehanteerd moet worden, op welke manier de opdracht getoetst wordt (bijvoorbeeld via mondelinge presentatie, een adviesrapport of verbetervoorstel) en aan welke vormvereisten deze moet voldoen. Op dit moment wordt 50% van de IBP's mondeling getoetst in de vorm van een individuele presentatie (modules PI, GB, KN, IO, ZM), 30% schriftelijk (modules EBP, KR, KZ) en 20% met een combinatie hiervan of een eigen keuze (modules VL, VI). Bij de module EBP wordt een schriftelijk

groepsproduct aangeleverd waarbij de individuele bijdrage zichtbaar wordt gemaakt door reflecties, peerfeedback en leerteamlogboeken.

Het panel vindt het systeem van toetsing solide opgebouwd en zorgvuldig uitgewerkt. Daarbij is er volgens hen sprake van een heldere constructieve alignment tussen de IPB's, leeruitkomsten en leeractiviteiten per module. Het panel vindt de keuze voor een groot aandeel van mondelinge presentaties passend bij het hbo-onderwijs en vindt dat het aansluit bij de praktijkcontext waarin een hbo-verpleegkundige opereert. Het panel is tevens positief over de aandacht voor het voorkomen van potentieel negatieve invloeden van AI-gebruik in toetsen. Toetsen worden zo praktijkgericht mogelijk vormgegeven met een versterkte inzet van mondelinge toetsen, praktijknabije casuïstiek, en het gebruik van de eigen beroepssituatie van deelnemers. In schriftelijke producten is er veel aandacht voor reflectie, onderbouwing en verantwoording van keuzes. Regels ten aanzien van eigenaarschap van ingeleverd werk en transparantie over (AI-)bronnen zijn expliciet vastgelegd in zowel de OER als de IBP-vormeisen.

Toetsuitvoering

Het panel heeft van een uitgebreid aantal modules toetsdossiers ingezien met bijbehorende beoordelingen. Het panel heeft daarin voldoende variatie aan toetsen gezien waarbij de beoordeling voor hen herkenbaar en passend was. Uit de bestudeerde documenten en de tijdens de visitatiedag gevoerde gesprekken blijkt dat deelnemers en alumni tevreden zijn over de beoordelingen. Deelnemers geven aan dat zij duidelijke feedback krijgen waar zij goed mee aan de slag kunnen om zich te verbeteren. Er zijn korte lijnen en docenten zijn altijd bereid de beoordeling individueel toe te lichten of in de klas te bespreken. Het panel complimenteert de opleiding met haar snelle verbetercyclus waarin modules na afname direct geëvalueerd en indien nodig bijgesteld worden. Het aanscherpen van het GO/NO GO-beleid voor het portfolio van het eindassessment is hiervan een goed voorbeeld.

Toetsing afstuderen

De afstudeerdossiers van de opleiding bestaan uit twee onderdelen:

- De integrale beroepsprestatie van de module Kwaliteitszorg (15 EC).
Deze bestaat uit een adviesrapport voor kwaliteitsverbetering van een zorgproces.
- Het eindassessment als afsluiting van de PPL-lijn (5 EC).
Dit bestaat uit een portfolio en criteriumgericht interview.

De module Kwaliteitszorg is de laatste module van de opleiding en de enige die afgesloten wordt op het hoogste ZelCom niveau. In het eindassessment worden deelnemers beoordeeld op hun beheersing van de CanMEDS-rollen, de kritische bekwaamheden en op de drie persoonlijke ontwikkeldoelen die ze hebben geformuleerd. Hiervoor leveren zij voorafgaand aan het CGI een portfolio in dat zij samenstellen op basis van een persoonlijk logboek. Per ontwikkeldoel, per CanMEDS rol en per kritische bekwaamheid schrijven de deelnemers een kritische reflectie op hun ontwikkeling, ondersteund door een tot drie variërende vormen van bewijs per rol. Een verplicht onderdeel van het bewijs is een door de praktijkbegeleider ingevuld en ondertekend eindevaluatieformulier. De PPL-docent controleert vervolgens het portfolio op volledigheid en diepgang aan de hand van de vastgestelde criteria en geeft een beoordeling in de vorm van GO of NO-GO. Alleen bij een GO kan de deelnemer doorgaan naar het CGI.

Het panel constateert dat het afstuderen passend is ingericht en dat de wijze van beoordelen van de eindwerken borgt dat leerresultaten betrouwbaar worden getoetst.

Het eindassessment wordt afgenomen door twee examinatoren, in aanwezigheid van de praktijk- of werkbegeleider die feedback kan geven die de examinatoren als advies mee kunnen nemen in

hun summatieve beoordeling. Zoals benoemd in standaard 2, hebben alle examinatoren een training gehad in het afnemen van CGI's. Deelname aan het eindassessment is alleen mogelijk als deelnemers alle voorgaande modules met een voldoende hebben afgerond, met uitzondering van de module Kwaliteitszorg, die deelnemers nog niet afgerond hoeven hebben maar in ieder geval wel gevolgd om te kunnen deelnemen aan het eindassessment. De module Kwaliteitszorg wordt, vergelijkbaar met de andere modules, door één examinerator beoordeeld waarbij er wel een kalibratie voorafgaand aan de beoordeling plaatsvindt tussen de examinatoren van de module (zie *Borging*).

Borging

Het panel vindt dat de opleiding op een gedegen manier zorgt voor kwaliteit van toetsing en dit actief monitort. Dit doet zij op verschillende manieren. Het door de opleiding opgestelde toetsprogramma zorgt ervoor dat de toetsing als geheel dekkend is voor de leeruitkomsten van de opleiding. Alle deelnemers, docenten en werkbegeleiders ontvangen het hierop aansluitende document *Toetsprocedure en vormeisen Bachelor of Nursing*. Hierin staat alle benodigde informatie over de procedure, vormeisen en wijze van beoordeling bij elke toetsvorm. Voor alle IBP's zijn daarnaast toetsmatrizen opgesteld waarvan de beoordelingscriteria afgeleid zijn van de bijbehorende leeruitkomsten en uitgewerkt in rubrics.

Alle examinatoren worden aangewezen door de examencommissie en beschikken over minimaal de basiskwalificatie examinering. Per periode wordt voor elke module een startoverleg georganiseerd waarin examinatoren afstemmen. Hierin bespreekt de verantwoordelijke kerndocent met de uitvoerende docenten het IBP en het daarbij behorende beoordelingsformulier. Na elke toetsafname vindt standaard een kalibreersessie plaats in de eerste week na afname. Hiervoor wordt 15% van de toetsen door een tweede examinerator beoordeeld en gekalibreerd. De uitkomsten hiervan worden besproken in het moduleteam en het verslag hiervan wordt gedeeld met het opleidingsmanagement. De resterende 85% van de IPB's van een module worden na de kalibratie door een enkele examinerator, in principe de BKE-gecertificeerde lesgevende docent, beoordeeld. Elke groep wordt nagekeken door de eigen vakdocent, als de vakdocent geen examinerator is dan wordt per groep één examinerator aangewezen.

Alle vormen van mondelinge toetsing zoals live presentaties, die zowel op een Habeo+ locatie als op de werkplek van de deelnemer kunnen plaatsvinden, worden opgenomen. De CGI's worden steekproefsgewijs opgenomen. Scannen op plagiaat gebeurt bij schriftelijke verslagen met behulp van Turnitin. Bij de module Kwaliteitszorg vindt plagiaatcontrole standaard plaats.

Habeo+ heeft een onafhankelijke Centrale Examencommissie (CEC) voor alle geaccrediteerde bachelor- en masteropleidingen. De CEC bestaat uit een externe voorzitter, een externe vicevoorzitter en vier vakspecifieke domeinleden voor bedrijfskunde, techniek, onderwijs en zorg. De CEC maakt bij het uitvoeren van haar borgende taak gebruik van input van experts die – doorgaans als docent - werkzaam zijn binnen de opleiding, met name bij de uitvoering van de steekproefsgewijze kwaliteitscheck van toetsen. Binnen de BoN zijn er op dit moment twee experts werkzaam. De CEC heeft standaard twee keer per jaar een overleg met het opleidingsmanagement. Het panel ziet een onafhankelijk opererende commissie die goed zicht heeft op de opleiding BoN. De commissie werkt vanuit een jaarlijks borgingsplan en voert haar wettelijke taken volgens het panel zorgvuldig uit.

In oktober 2025 is een steekproef op de afstudeermodule Kwaliteitszorg uitgevoerd. Hieruit kwamen geen zorgen over het eindniveau naar voren maar wel verschillende verbeterpunten. Vanuit de uitgevoerde steekproeven op toetsen brengt de CEC advies uit aan de opleiding. Het panel ziet dat er niet altijd zicht is op wat er met deze adviezen gebeurt. Het panel beveelt de opleiding daarom aan om de opvolging van deze adviezen meer inzichtelijk en navolgbaar te maken door hiervan specifiek verslag te leggen.

Standaard 4

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel ziet in de bestudeerde eindwerken dat het beoogde eindniveau wordt gerealiseerd. Deelnemers bekwamen zich gedurende de opleiding op niveau NLQF 6. Zij reflecteren aan de hand van een portfolio kritisch op hun persoonlijke en professionele groei, wat wordt getoetst in het eindassessment. Daarnaast analyseren deelnemers een zorgproces op de eigen werkplek en schrijven een adviesrapport om dit te verbeteren. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn positief over het functioneren van afgestudeerden en zien hun meerwaarde voor de zorgpraktijk. Ook alumni ervaren een duidelijke meerwaarde op het gebied van hun professionele groei, organisatorisch inzicht en zelfvertrouwen.

Onderbouwing

De BoN heeft geen traditionele afstudeerfase, omdat het praktijkgericht onderzoek en het behalen van het eindniveau als een rode draad door alle modules lopen. De afronding vindt plaats via de module Kwaliteitszorg, waarin deelnemers een zorgproces op de eigen werkplek analyseren en een concreet plan schrijven om de kwaliteit en veiligheid methodisch te verbeteren. Daarnaast stellen deelnemers een portfolio samen met bewijsstukken en kritische reflecties die aantonen dat zij alle CanMEDS-rollen en persoonlijke leerdoelen op hbo-niveau beheersen. De opleiding wordt afgerond met een criteriumgericht interview van 30 minuten, waarin de deelnemer tegenover twee examinatoren aantoont dat zij of hij over de juiste verpleegkundige bekwaamheden en professioneel leiderschap beschikt.

Het panel vindt de opzet van het afstuderen passend bij het beroepsprofiel van de hbo-verpleegkundige en voldoende gericht op de generieke competenties van een hbo-verpleegkundige. Dit sluit goed aan bij de ontwikkeling naar een T-shaped professional waarbij startende deelnemers de – meer vakspecialistische verpleegkundige – kennis en kunde op verticale as reeds grotendeels bezitten en zich verbreden op de horizontale as als generalist, met oog voor Evidence Based Practice, klinisch redeneren, regievoering en interprofessioneel werken. Het beroepsproduct van de module Kwaliteitszorg vindt het panel goed passen bij de praktijkcontext van de deelnemers. Het ziet daarin een mooie opbouw van het kwaliteitsproduct waarbij de keuze voor procesverbetering is ingestoken vanuit macroperspectief (visie op zorg), convergerend naar eigen perspectief (micro). Deelnemers richten zich hiermee op waardegedreven zorg en procesverbetering vanuit (beperkt) onderzoek, inclusief implementatiestappen. Het is hiermee passend voor een bacheloropleiding.

Voor de beoordeling van het eindniveau heeft het panel vijftien afstudeerdossiers bestudeerd uit de laatste twee jaar, met een spreiding in cijfering. Het panel vindt de bestudeerde eindwerken van de BoN herkenbaar op NLQF-niveau 6. Het panel vond de beoordelingen passend en de feedback in de beoordelingsformulieren navolgbaar. In de beoordelingsformulieren van de CGI's zag het panel wel verschil in de wijze waarop de formulieren waren ingevuld. Het panel adviseert

de opleiding in de kalibratie aandacht te blijven besteden aan het als team consistent en vergelijkbaar invullen van de beoordelingsformulieren waarbij feedback zo concreet mogelijk geformuleerd wordt.

De eindproducten van de module Kwaliteitszorg zijn volgens het panel goed bruikbaar voor de beroepspraktijk. Daarbij zag het panel wel variatie in de bestudeerde werken voor wat betreft de verpleegkundige focus. Sommige rapporten stonden volgens het panel wat verder af van de verpleegkundepraktijk dan anderen. Het panel adviseert de opleiding daarom sterker te sturen op het maken van de verbinding met de CANMEDS-rollen en de zelfreflectie daarop in de eindwerken Kwaliteitszorg. In een deel van de eindwerken lag de focus vooral op meer organisatorische modellen en LEAN en kon een sterkere verbinding gelegd worden met de hbo-verpleegkundige in de regierol. Het is goed als deelnemers vanuit wat ze geleerd hebben, iets kunnen zeggen over het belang daarvan voor hun verpleegkundige rol.

Onderwerpen van meer verpleegkundig ingestoken eindwerken waren bijvoorbeeld bewegen op de verpleegafdeling, rust voor patiënten (op een acute opnameafdeling), de menselijke maat bij pijnbestrijding en angstreductie bij kinderen (door luisteren) op de ambulance.

De portfolio's voor het eindassessment die het panel gezien heeft, waren erg gevarieerd qua vorm en omvang. Het panel adviseert de opleiding hier meer eenduidigheid in te realiseren. Een minder omvangrijk portfolio helpt deelnemers wat meer overstijgend naar hun ontwikkeling te kijken.

Functioneren afgestudeerden

Het panel heeft tijdens de bezoekdag gesproken met enkele praktijkpartners en alumni van de opleiding. Uit het gesprek maakt het panel op dat de praktijkpartners tevreden zijn over het niveau van de afgestudeerden. Alumni met wie het panel gesproken heeft, geven aan dat zij echt geprofessionaliseerd zijn als verpleegkundige. Zij ervaren meer 'vakvolwassenheid' waarbij zij kritischer kijken naar zorgprocessen en zich beter toegerust voelen om projecten op te pakken of bijvoorbeeld om te gaan met weerstand of motiverende gespreksvoering in te zetten. De opleiding onderhoudt informele contacten met oud-deelnemers omdat zij ervaart dat de respons op alumni-activiteiten beperkt is. Het panel begrijpt dat dit wat lastig is gezien de drukke agenda's van afgestudeerden maar denkt wel dat zij, gezien hun enthousiasme, goede ambassadeurs zijn voor de BoN.

Standaard 5 Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De BoN biedt zowel online als fysiek toereikende middelen en voorzieningen voor het verzorgen van onderwijs. De verschillende leslocaties beschikken over onderwijsruimtes voor grotere en kleinere groepen, die zijn voorzien van moderne ICT-faciliteiten. De hoofdvestiging in Breda biedt daarbij ook andere faciliteiten, zoals een auditorium, overleg- en werkplekken, een kleine bibliotheek en restaurant. Op basis van de gesprekken concludeert het panel dat de voorzieningen op hoofd- en de andere locaties waar de BoN wordt aangeboden, naar tevredenheid dienstdoen.

Onderbouwing

Huisvesting en materiële voorzieningen

De hoofdvestiging van Habeo+ is in Breda en biedt voldoende werk- en leerplekken voor fysiek en online onderwijs en daarnaast een auditorium en horecavoorzieningen in de vorm van een café en een restaurant. Naast de hoofdvestiging in Breda wordt de opleiding gegeven op externe locaties in Alkmaar, Utrecht, Roermond, Venlo, Sittard en online. De externe locaties worden uitgekozen aan de hand van door de opleiding gestelde eisen. Deelnemers geven in evaluaties en in de gesprekken met het panel aan tevreden te zijn over deze locaties. Het panel heeft de hoofdvestiging bezocht en trof daar goed uitgeruste ruimtes voor colleges en leerteambijeenkomsten. De gesprekken met de deelnemers (afkomstig van verschillende locaties) en de docenten die locatie overstijgend werken, geven het panel het vertrouwen dat de voorzieningen op de overige locaties aan eenzelfde standaard voldoen.

Informatievoorziening

De opleiding heeft een digitale leer- en werkomgeving (Brightspace) ingericht voor de informatievoorziening, het inleveren van werk en het volgen van de studievoortgang. De opleidingsmanager en/of opleidingscoördinator is ook regelmatig aanwezig bij de start van bijeenkomsten en in de pauzes, zodat deelnemers hen kunnen aanspreken over praktische zaken en vragen over routes en studievoortgang.

Deelnemers waarmee het panel gesproken heeft, geven aan dat het voor hen, vooral in het begin, soms wat zoeken is in de online leeromgeving. De opleiding is zich hiervan bewust en heeft aandacht voor het consistent en overzichtelijk inrichten van de online leeromgeving.

Standaard 6 Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De kwaliteitscyclus van de BoN sluit aan op het hogeschoolbrede kader dat is vastgelegd in het Kwaliteitsborgingsdocument van Habeo+. De opleiding gebruikt passende kwaliteitszorg-instrumenten om tevredenheid van deelnemers te meten. Uitkomsten van evaluaties worden besproken en eventuele verbeterstappen worden via korte verbetercycli gepland en uitgevoerd. Het panel is van mening dat de opleiding een goede, gedragen, kwaliteitscultuur heeft. De diverse commissies en teams zijn in positie en voeren hun taken naar behoren uit. Deelnemers voelen zich gezien en gehoord en ervaren dat hun feedback serieus genomen wordt. Kansen ziet het panel in het strakker volgen en vastleggen van de gehele pdca-cyclus zodat verbeter- en actiepunten die uit overleggen naar voren komen direct inzichtelijk zijn.

Onderbouwing

De kwaliteitscyclus van de BoN sluit aan op het hogeschoolbrede kader dat is vastgelegd in het kwaliteitsborgingsdocument van Habeo+. Het kwaliteitsbeleid van de opleiding is uitgesplitst op drie niveaus: op moduleniveau, op opleidingsniveau en op instituutsniveau. Op alle drie de niveaus is de kwaliteitszorg zo ingericht dat er gesprekscycli zijn vastgelegd en evaluatiemomenten met betrokkenen (deelnemers, docenten en zorgorganisaties) zijn ingebouwd. Daarbij komt de WAR ook drie tot vier keer per jaar bijeen. Jaarlijks vindt er een check plaats op alle modules van de opleiding, waarbij input vanuit de evaluaties wordt meegenomen, zie figuur 4.



Figuur 4. Kwaliteitscyclus opleidingsniveau, *Kwaliteitsborging Avans+ visiedocument hoger onderwijs*.

Het curriculumteam en de kerndocenten spelen een centrale rol in het verzamelen en analyseren van al deze input. Daarnaast bewaakt het curriculumteam de kwaliteit, actualiteit en samenhang van het curriculum en de afzonderlijke modules en voert het de PDCA-cyclus uit. Ook neemt het besluiten over fundamentele bijstellingen, formuleert het ontwikkelopdrachten en keurt het de inhoud en kwaliteit hiervan goed. Het panel ziet dan ook een gestructureerde overlegcultuur die is vastgelegd in een jaarkalender, zie figuur 5.

Corporate Habeo+	Kennisdeling product-/opleidingsmanagers	4x per jaar
Diverse projectteams	Habeo+ brede projecten	Projectafhankelijk
Productteams BoN en MG	Operationeel overleg per productteam	4x per jaar
Productteam BoN	Opleidingsmanagers en opleidingscoördinatoren	Tweewekelijks
Docentenvergadering BoN	Kerndocenten	2x per jaar
Curriculum team	Kerndocenten die als lid van het curriculum team fungeren, opleidingscoördinatoren, opleidingsmanagers	Tweemaandelijks
Docentenafstemming	Module-overleg voorafgaand aan module	Per uitvoering 1x
Docentenoverleg PPL	Docententeam PPL	2x per jaar
Evaluatie per module	Docent-opleidingsmanager	Na elke module
Evaluatie per module	Moduleteam docenten-kerndocent-opleidingsmanager	Als nodig na een module
Evaluatie gehele opleiding	Werkveldadviesraad	4x per jaar
Evaluatie gehele opleiding	Ontwikkelteam en opleidingsmanagers BoN	1x, einde studiejaar

Figuur 5. Jaarkalender BoN. ZER BoN, 2026.

Het panel concludeert dat er een sterk kwaliteitsbewustzijn is binnen de opleiding. Zowel docenten als deelnemers zijn doordrongen van de waarde van feedback krijgen en geven. Deelnemers geven aan dat zij zich gezien en gehoord voelen in dit proces. In de verschillende gespreksrondes hoort het panel terug dat er een goede kwaliteitsdynamiek is met een cultuur van reflecteren op ontvangen feedback en daarop acteren. Deelnemers krijgen na elke module een evaluatieformulier toegestuurd om feedback te geven en daarnaast wordt tijdens de laatste lesbijeenkomst gevraagd naar ervaringen en tips. Verbeteracties worden snel geformuleerd en in gang gezet. De opleiding is actief in het volgen van de stappen in de pdca-cyclus waarbij het panel wel ziet dat het doorlopen van de gehele hele cyclus strakker vastgelegd kan worden en daarmee beter navolgbaar gemaakt voor het team. De opvolging van verbeter- en actiepunten die uit overleggen naar voren komen, wordt nu niet altijd direct inzichtelijk gemaakt. Zoals eerder ook benoemd in standaard 3 beveelt het panel de opleiding aan verbeteracties meer inzichtelijk en navolgbaar te maken door aan specifiekere verslaglegging hiervan te doen om zo de pdca-cyclus zichtbaar volledig te doorlopen.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

	Bachelor of Nursing Habeo+
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 5 Voorzieningen</i>	Voldoet
<i>Standaard 6 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande Bachelor of Nursing van Habeo+ als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 3 en 6

- Maak de pdca-cyclus zichtbaar rond, door verbeteracties meer inzichtelijk en navolgbaar vast te leggen.
- Maak aansluitend hierop ook de opvolging van de adviezen van de CEC meer inzichtelijk en navolgbaar door aan specifiekere verslaglegging hiervan te doen te doen.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Tijd	Gesprek	Functie/Rol
10.00-10.15u	Inloop panel	Directeur Avans+ Opleidingsmanager BoN Opleidingsmanager BoN Opleidingsmanager BoN Sectormanager Projectleider Visitaties
10.15-10.30u	Kort vooroverleg panel	
10.30-11.15u	Gesprek deelnemers/studenten	BoN – 2,5 jaar BoN – 1,5 jaar BoN – 1,5 jaar BoN – 1,5 jaar BoN – 1,5 jaar
11.15-11.30u	Overleg/Pauze	
11.30-12.30u	Gesprek docenten en examinatoren	Kerndocent PI Kerndocent GB Kerndocent VL en KZ Kerndocent PPL Kerndocent KR
12.30-13.15u	Lunch	
13.00-13.15u	Korte tussenevaluatie proces	
13.15-14.00u	Gesprek borging	Voorzitter CEC Domeinlid CEC Onderwijskundig adviseur
14.00-14.15u	Overleg/Pauze	
14.15-15.00u	Werkveld en alumni	Laurentius ETZ Zuyderland BoN- 1,5 jaar – ETZ BoN- 1,5 jaar – Maasstad BoN – 2,5 jaar - NWZ
15.00-15.15u	Overleg/Pauze	
15.15-16.00u	Opleidingsmanagement	Opleidingsmanager BoN Opleidingsmanager BoN Opleidingsmanager BoN Sectormanager
16.00-17.00u	Beoordelingsoverleg	

17.00- 17.15u	Terugkoppeling door het panel	Directeur Avans+ Opleidingsmanager BoN Opleidingsmanager BoN Opleidingsmanager BoN Sectormanager Projectleider Visitaties
17.15- 17.45u	Ontwikkelgesprek	Opleidingsmanager BoN Opleidingsmanager BoN Opleidingsmanager BoN Sectormanager Projectleider Visitaties

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Algemene documentatie

NQA. Avans+ Rapport Bachelor of Nursing januari 2023.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025). Deelnemersparagraaf visitatie 2026.
Habeo+. (2020). Organogram Avans+.
Habeo+. (2025). Organogram Habeo+ vanaf 1-9-2025.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025). Reglement Curriculumteam Bachelor of Nursing 2025.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025). Overzicht activiteiten Curriculumteam BoN.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025). Curriculumoverzicht Bachelor of Nursing Habeo+.
NVAO. (2024). AV_1144 Besluit verlening ABO positief Ba of Nursing.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025). Dekkingmatrix Bachelor of Nursing Habeo+.
Inspectie van het Onderwijs. (2024). 20240819 Brief vastgesteld rapport herstelonderzoek Avans+.
Inspectie van het Onderwijs. (2024). 202408 Definitief rapport herstelonderzoek Avans+.

Standaard 1

Beoogde leerresultaten Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde. (2023).
Opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030.
Bachelor of Nursing. Habeo+ (2025). Toetsprogramma Bachelor of Nursing 2025-2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+ (2025). BoN Praktijkgids 2025-2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+ (2024-2025). Reglement WAR Bachelor of Nursing 2024- 2025.
Bachelor of Nursing. Habeo+ (2025). Leden WAR.
Bachelor of Nursing. Habeo+ (2025). Selectie verslagen WAR.

Standaard 2

Onderwijsleeromgeving Avans+. (2024). Vrijstellingsprocedure Avans+ voor Bachelor studenten.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025). Intake dossiers en vrijstellingsaanvragen.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2024). Verantwoordingsdocument vrijstellingen BoN voor zowel mbo-verpleegkundigen als ook gespecialiseerd verpleegkundigen.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025-2026). Verantwoordingsdocument vrijstellingen BoN voor gespecialiseerd verpleegkundigen 2025-2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025). Overzicht opleiding Bachelor of Nursing.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025-2026). Opleidingsgids BoN 2025-2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025-2026). Boekenlijst totaal BoN 2025-2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025-2026). Deelnemersinstructie leerlijn PPL BoN 2025- 2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2024). Visiedocument Kunstmatige Intelligentie.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2024-2025). Docentenkwalificaties BoN 2024-2025.

Standaard 3 Toetsing

Habeo+. (2024). Visie op leren en toetsing.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025). Toetsdossiers.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025-2026). C- en S-OER BoN 2-25-2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025-2026). Format notulen startoverleg 2025-2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2024-2025) Kalibratieverslagen.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025-2026). Procedure toetsing docent BoN Avans+ 2025- 2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025-2026). Toetsprocedure en vormeisen BoN Avans+ 2025-2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025-2026). Formatieve en summatieve toetsing BoN 2025-2026.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2023-2025). Steekproeven CEC toetsen.

Centrale Examencommissie. Habeo+. (2024-2025). Borgingsplan- en agenda CEC 2024- 2025.
Centrale Examencommissie. Habeo+. (2024-2025). Jaarverslag CEC Avans+ 2024-2025.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2024-2025). Rapportage BoN 2024-2025.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2024-2025). Verslagen periodieke overleggen met CEC.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2025-2026). Format kalibratieverslag 2025-2026.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

Bachelor of Nursing. Habeo+. (2023-2025). 15 geselecteerde afstudeerdossiers.
Bachelor of Nursing. Habeo+ (2025). Checklist borging kwaliteit toetsen en eindwerken Kwaliteitszorg.
Bachelor of Nursing. Habeo+ (2025). Selectie verslagen PPL overleg.

Standaard 6 Kwaliteitszorg

Habeo+. (2024). Kwaliteitsdocument Avans+ visiedocument Hoger Onderwijs.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2024-2025). Deelnemerevaluaties.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2022-2025). PDCA Ontwikkelopdracht Portfolio.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2024-2025). Selectie verslagen docentenoverleg.
Bachelor of Nursing. Habeo+. (2024-2025). Jaarkalender BoN 2024-2025.