



Postbus 5050

NL-3502 JB Utrecht

+31 30 87 820 87

www.AeQui.nl

info@AeQui.nl

Ad Finance & Control

Hogeschool Inholland

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
21 en 22 mei 2025

Samenvatting

Op 21 en 22 mei 2025 zijn de bacheloropleidingen Finance & Control en Accountancy, en de associate degree-opleiding Finance & Control van Hogeschool Inholland gevisiteerd. Dit rapport beschrijft de opleiding Ad Finance & Control. Het totaaloordeel van het panel is **positief**. Doel van de opleiding is het opleiden van wendbare en inhoudelijk sterke finance-professionals. De opleiding wordt aangeboden in voltijd en omvat 120 studiepunten.

Beoogde leerresultaten

Het panel vindt het brede profiel van de opleiding sterk omdat het studenten leert om verder te kijken dan sec het eigen vakgebied. Het panel waardeert de duidelijke visie op praktijkgericht onderzoek in relatie tot het onderwijs en de samenwerking daarin met de lectoraten van het kenniscentrum en met andere opleidingen binnen Inholland. De connecties van de opleiding met het werkveld en de aansluiting bij de landelijke netwerken zijn zinvol en zorgen ervoor dat de beoogde leerresultaten en de invulling daarvan periodiek worden geëvalueerd en relevant en actueel blijven.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Het panel kijkt met bewondering naar de manier waarop de opleiding studenten laten werken aan geïntegreerde beroepsproducten en zo betekenisvolle verbindingen laat maken tussen theorie en praktijk. Het curriculum biedt studenten ruime mogelijkheden om hun persoonlijke en professionele vaardigheden te ontwikkelen. De aandacht voor onderzoekend vermogen en duurzaamheid zijn sterke punten van de opleiding, evenals de mogelijkheden voor studenten hun leertraject te personaliseren.

Het panel vindt het mooi om te zien hoe de opleiding de kernwaarden persoonlijk en dichtbij uitdragen en herkenbare eigenschappen maken van de leeromgeving van de studenten. De leeromgeving sluit ook goed aan op de onderwijsvisie van de hogeschool. Het finance-team is

hecht en weerspiegelt daarmee de relatie tussen de opleidingen en de studenten. Docenten zijn bereid elkaar te helpen waardoor de werkdruk behapbaar blijft. Het panel complimenteert het team met de saamhorigheid en relatieve rust die het team uitstraalt.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Het panel kijkt tevreden naar de nieuwe toetsrichting die de opleiding is ingeslagen, met geïntegreerde beroepsproducten die samen met het werkveld zijn opgesteld. De toegenomen variatie in toetsvormen is een welkome ontwikkeling en vergroot de validiteit van de toetsing. Het panel waardeert de kritische blik van de examencommissie en hoopt dat in de doorontwikkeling van de toetsing de discussies met de opleiding open en constructief gevoerd blijven worden. De AI-aanpak van de opleiding vindt het panel sterk en vooruitstrevend.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Het panel kijkt tevreden naar het eindniveau dat studenten realiseren in de eindwerken en naar het functioneren van alumni in de beroepspraktijk. Alumni komen terecht in functies die passen bij hun opleiding en opleidingsniveau en zijn van meerwaarde. Dat het werkveld opmerkt dat studenten qua inhoudelijk niveau en qua houding zijn gegroeid ten opzichte van eerdere

lichtingen is een mooi compliment voor de opleiding.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Voorzieningen

Het panel is positief over de fysieke en digitale voorzieningen, zoals de flexibele werkplekken en de digitale bibliotheken, omdat ze de studenten faciliteren in hun leerproces. De manier waarop Moodle en Teams zijn ingericht en door studenten worden gebruikt bevorderen een sterke combinatie van fysiek en online onderwijs.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Kwaliteitszorg

Door de gestructureerde aanpak van dialoog en feedbackverwerking, en doordat de opleidingen laten zien te luisteren naar studenten en concreet te handelen, ontstaat er een cultuur van continue verbetering en gezamenlijke betrokkenheid bij het onderwijs. Het is prettig dat studenten gehoord worden en dat ze snel veranderingen zien. De gevonden stabiliteit in de bezetting van het managementteam heeft geleid tot meer onderlinge samenwerking en betere afstemming binnen de opleiding, waardoor collega's elkaar beter weten te vinden en de gezamenlijke doelen effectief worden nagestreefd.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een [positief advies](#) inzake accreditatie van de opleiding Ad Finance & Control van Hogeschool Inholland.

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, februari 2026

Raoul van Aalst
Voorzitter

Rik Ligthart
Secretaris

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Suggesties

De opleiding heeft met de onderwijs- en toetsvernieuwing een belangrijke stap gezet richting toekomstbestendig onderwijs. Het panel ziet de doorontwikkeling met vertrouwen tegemoet. Met het oog op de toekomst doet het panel de volgende suggesties:

- Overweeg de vier afzonderlijke werkveldcommissies binnen het Domein BFL te integreren tot één of twee overkoepelende commissies.
- Laat de toetsing nog meer aansluiten op het werken met beroepsproducten en pas de holistische benadering breed toe.
- Voorzie studenten bij de beoordeling van de eindwerken van uitgebreide feedback, en overweeg om het aantal deelaspecten van de beoordeling te verminderen.
- Vergroot de zichtbaarheid van de opleidingscommissie en streef naar vertegenwoordiging door studenten en docenten vanuit iedere locatie en een betere vertegenwoordiging van Ad-studenten.

Inleiding

Profiel

Hogeschool Inholland is een Nederlandse hogeschool die opleidingen aanbiedt op het gebied van business, techniek, kunst, gezondheidszorg en communicatie. De hogeschool heeft meerdere vestigingen in Nederland, waaronder Alkmaar, Amsterdam, Haarlem, Rotterdam en Den Haag. De hogeschool biedt associate degree-, bachelor- en masteropleidingen aan in voltijd en deeltijd. De focus van Inholland ligt op praktijkgericht leren, waarbij studenten in aanraking komen met de praktijk door middel van stages, projecten en samenwerking met het werkveld.

De bacheloropleidingen Finance & Control en Accountancy en de associate degree-opleiding Finance & Control vormen samen het cluster Finance van Hogeschool Inholland en zijn onderdeel van het domein Business, Finance & Law. Het domein draagt bij aan de ontwikkeling van duurzame en veerkrachtige grootstedelijke omgevingen. De opleidingen worden aangeboden in voltijd en in de Nederlandse taal. De bacheloropleidingen omvatten 240 studiepunten, de associate degree-opleiding 120. Sinds de vorige visitatie zijn de curricula van de opleidingen herzien, mede op advies van het vorige panel. Alle studenten volgen inmiddels de vernieuwde programma's, met uitzondering van de huidige vierdejaarsstudenten van de bacheloropleidingen.

De visitatie

Hogeschool Inholland heeft AeQui opdracht gegeven de visitatie van de opleiding (zie bijlage Administratieve gegevens) uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig

panel samengesteld (zie bijlage 1). Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De instelling heeft geen erkenning ITK, en daarom zijn zes standaarden getoetst. Het panel heeft zich tijdens het voorbereidend overleg en afsluitend bij de oordeelsvorming georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. De benodigde kennis daarvoor was aanwezig in (een deel van) het panel.

Tijdens de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gedaan. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 3). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies. Deze rapportage is in concept aan de opleiding toegestuurd; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding heeft een ontwikkelgesprek plaatsgevonden in het najaar van 2025. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft als missie het opleiden van wendbare en inhoudelijk sterke financials dankzij actueel, activerend, inclusief en praktijkgericht financieel onderwijs. In 2022 is het opleidingsprofiel van de opleiding herzien en de opleiding heeft dit moment aangepakt om het curriculum te vernieuwen. In het vernieuwde opleidingsprofiel ligt de nadruk op impactvol leren en op thema's als duurzaamheid, digitalisering, ethiek en transparantie. Onderzoekend vermogen en internationale en interculturele vaardigheden zijn daarbij belangrijke competenties voor de student om te verwerven.

De Ad-opleiding bereidt studenten voor op financiële functies zoals assistent-controller, financieel administrateur of medewerker financiële administratie. Het opleidingsprofiel sluit aan op het landelijk domeinprofiel Ad Finance uit 2023 dat competenties en kerntaken beschrijft. De opleiding heeft de competenties en kerntaken vertaald naar tien leeruitkomsten die hieronder verkort zijn weergegeven:

1. De (financiële) administratie van een organisatie voeren
2. Een (geconsolideerde) jaarrekening op- dan wel samenstellen
3. Het management voorzien van financiële en niet financiële stuurinformatie
4. Fiscale aangiften (mede) voorbereiden en eenvoudige aangiften zelfstandig verzorgen
5. Op een adequate wijze binnen de organisatie functioneren
6. Samenwerken
7. Methodisch handelen

8. Probleemoplossend vermogen

9. Lerend vermogen

10. Communiseren

De opleiding is vertegenwoordigd in de landelijke overleggen waar de ontwikkelingen in het vakgebied en de beoogde leerresultaten periodiek worden besproken. Daarnaast zijn er overlegstructuren met werkgevers en professionals uit de praktijk, waarin de verwachtingen uit het werkveld met de opleidingen worden gedeeld. De opleiding werkt momenteel aan het opzetten van één gezamenlijke beroepenveldcommissie per locatie voor de drie Finance-opleidingen en de bacheloropleiding Business Studies. De opleidingen betrekken het werkveld ook bij de vormgeving en uitvoering van het onderwijs, bijvoorbeeld via het ontwikkelen en aanbieden van beroepsopdrachten van accountantskantoren. Daarnaast werkt de opleiding samen met verschillende lectoraten (Finance & Accountancy, Human Capital, Logistiek & Complexiteit, en Sustainable Business Innovations) die onderdeel uitmaken van het overkoepelende kenniscentrum Business, Finance & Law. Het kenniscentrum onderzoekt doorlopend de veranderingen in het werkveld. De lectoraten ontwikkelen onderzoekopdrachten en voeren praktijkgericht onderzoek uit naar actuele en urgente vraagstukken en verbinden zo onderzoek, onderwijs en het werkveld.

Op basis van de documentatie en de gesprekken concludeert het panel dat de beoogde leerresultaten van de opleiding aansluiten op hun praktijkgerichte oriëntatie. Ook sluiten de beoogde leerresultaten aan op het niveau

waarvoor men opleidt door de koppeling van de landelijke profielen met het Nederlands Kwalificatieraamwerk NLQF 5, de Dublindescriptoren en de Hbo standaard. De vertegenwoordiging van de opleiding in de landelijke overleggen en de contacten met het werkveld dragen er aan bij dat de beoogde leerresultaten in lijn zijn met de ontwikkelingen in het vakgebied en het werkveld en periodiek worden geëvalueerd.

Het panel ziet dat de opleiding studenten een brede, generieke basis aanbieden en zich daarvoor profileert ten opzichte van collega-opleidingen. Door aandacht te schenken aan maatschappelijke vraagstukken en thema's rondom duurzaamheid en ethiek draagt de opleiding bij aan de realisatie van het strategisch plan van Inholland.

De opleiding heeft een duidelijke visie op de rol van praktijkgericht onderzoek en hoe onderzoek het onderwijs kan versterken. De samenwerking met de lectoraten is hierin ondersteunend en belangrijk. De opleiding benadrukt het belang van internationalisering en wil dan ook finance-professionals opleiden die een global mindset hebben, in staat zijn internationaal samen te werken en rekening houden met culturele verschillen. Daarnaast vindt de opleiding het belangrijk dat studenten vanaf het begin van de opleiding skills met betrekking tot Artificial Intelligence (AI) ontwikkelen.

Het panel stelt vast dat de opleiding sterke connecties heeft met het werkveld, gericht op onder andere opdrachtverwerving en examinering, en deze connecties formaliseert via de beroepenveldcommissies per locatie. Het werkveld geeft aan dat de opleiding hen proactief benadert en goed luistert naar adviezen vanuit de praktijk en naar aanleiding daarvan aanpassingen doorvoert. Het panel vindt de oprichting van vier afzonderlijke commissies wat

omslachtig en zou eerder pleiten voor één overkoepelende beroepenveldcommissie waarin het werkveld van de beroepsgroepen Finance & Control en Accountancy zijn vertegenwoordigd en waar de thema's vanuit het beroep en de opleidingen samenkomen op tactisch / strategisch niveau. Als variant hierop zouden de opleiding ook kunnen kiezen voor twee commissies: één voor Finance & Control en één voor Accountancy.

Overwegingen

Het panel vindt het brede profiel van de opleiding sterk omdat het studenten leert om verder te kijken dan het eigen vakgebied. Daarmee komt de opleiding tegemoet aan de wensen van het werkveld, die studenten willen die kritisch denken en die ontwikkelingen en kansen benaderen vanuit een breed perspectief. Dat brede perspectief vindt het panel een voordeel voor alle studenten, ook voor studenten die op voorhand al een bepaalde richting in willen slaan, bijvoorbeeld door vooral cijfermatig bezig te willen zijn.

Het panel waardeert de duidelijke visie op praktijkgericht onderzoek in relatie tot het onderwijs en de samenwerking daarin met de lectoraten van het kenniscentrum en met andere opleidingen binnen Inholland. Ook is het panel te spreken over het belang dat de opleiding hecht aan het ontwikkelen van internationale, interculturele en AI-vaardigheden.

De connecties van de opleiding met het werkveld en de aansluiting bij het landelijke netwerk zijn zinvol en zorgen ervoor dat de beoogde leerresultaten en de invulling daarvan periodiek worden geëvalueerd en relevant en actueel blijven.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend,
beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet
aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Opzet en inhoud van het programma

De afgelopen jaren heeft de opleiding met input van het werkveld, gewerkt aan het vernieuwen van het curriculum. Dit heeft onder andere geleid tot het werken met leeruitkomsten, meer keuzevrijheid, en een nadruk op beroepsproducten die aansluiten op vraagstukken uit de praktijk. Het nieuwe curriculum kent, in vergelijking met het oude programma, grotere onderwijsseenheden, meer variatie in werk- en toetsvormen en meer samenwerking met het werkveld en het lectoraat. Inmiddels volgen alle studenten het vernieuwde curriculum. Voor de opleiding is een dekkingsmatrix opgesteld die weergeeft waar in het curriculum welke leeruitkomsten aan bod komen. De leeruitkomsten geven richting aan de opbouw van het curriculum en stellen studenten in staat persoonlijke leerroutes te kiezen.

De opleiding biedt een praktijkgericht programma voor havisten en mbo-doorstromers. In jaar 1 leren studenten de beginselen van bedrijfseconomie en bedrijfsanalyse. Jaar 1 bestaat uit vier onderwijsperioden met elk een specifiek thema. In jaar 2 wordt de planning & control-cyclus verdiept, met aandacht voor externe regelgeving, fiscaliteit, managementrapportages en proces- en risicomanagement. Jaar 2 bestaat uit een half jaar les, samen met studenten uit de bachelor Finance & Control, gevolgd door een half jaar stage. Tijdens de stage werken studenten aan een eindopdracht rondom data-analyse waarmee ze afstuderen. In de nieuwe opzet kunnen studenten die de Ad hebben afgerond

direct doorstromen naar jaar 3 van de bacheloropleidingen.

De opleiding geeft internationalisering vorm via jaarlijkse bezoeken aan buitenlandse universiteiten. Ook zijn er mogelijkheden voor buitenlandstages.

Uit het gesprek met de studenten blijkt dat zij tevreden zijn over de opzet en de inhoud van het programma. Ze vinden de opzet logisch en het werken met beroepsproducten slaat aan. Studenten stellen dat de theorie goed beklijft omdat ze bij het werken aan de beroepsproducten continu de koppeling tussen theorie en praktijk maken. De inhoudelijke basis die ze tijdens de lessen aangereikt krijgen en de lessen rondom onderzoekend vermogen helpen tijdens het werken aan de beroepsproducten. Zo leren studenten onder andere verschillende onderzoeksmethodieken en om kritisch te kijken naar de betrouwbaarheid van bronnen. Studenten zijn iets minder tevreden over de stage in het tweede semester van jaar 2 omdat de opdracht die ze daar uitvoeren niet direct gelinkt is aan de organisatie waar ze stage lopen. De opleiding is hiervan op de hoogte en onderzoekt de mogelijkheden om de opdracht meer passend te maken. De studenten zijn positief over de mogelijkheden om te kunnen sparren met bachelorstudenten en over de doorstroommogelijkheid naar de bachelor.

Op basis van de documentatie en de gesprekken stelt het panel vast dat de opzet en de inhoud van het curriculum aansluiten op de

beoogde leerresultaten van de opleiding. Door het werken met beroepsproducten integreert de opleiding kennis, vaardigheden en de praktijk. De opleiding weet de visie op praktijkgericht onderzoek goed te vertalen naar het onderwijs. Studenten werken continu aan het ontwikkelen van onderzoekend vermogen, waarmee de opleiding tegemoet komt aan één van de aanbevelingen van het vorige panel.

Het curriculum geeft studenten de ruimte om te werken aan internationale en interculturele vaardigheden, en de opleiding stimuleert dit ook. Het panel moedigt de opleiding aan om dit blijvend en waar mogelijk verder te faciliteren omdat het ontwikkelen van deze vaardigheden het leereffect voor studenten ten goede komt. Daarnaast is er binnen de opleiding ruime aandacht voor duurzaamheid middels projecten die aansluiten op de Sustainable Development Goals. Ook leren de opleiding studenten vanaf het begin van de studie om te gaan met Artificial Intelligence.

Het panel vindt flexibilisering belangrijk, en ziet kansen voor de opleiding om die flexibilisering ook in de eerste jaren van het programma in te brengen, bijvoorbeeld door studenten binnen de bestaande projecten een bepaalde richting of rol te laten kiezen.

Het panel constateert dat de opleiding de onderwijsvernieuwing heeft ingericht als een continu en iteratief proces, en dat de opleiding de vernieuwingen beheerst en adequaat doorvoert, onder andere met behulp van de dekkingsmatrices. Er is veel overleg tussen de locaties om iedereen op één lijn te houden en te verbinden. De ontwikkelteams voor onderwijsvernieuwing werken locatie-overstijgend en bij de invulling van de teams wordt rekening gehouden met de expertise van individuele docenten.

Leeromgeving

Studenten leren op school, in de praktijk en thuis. De opleiding hecht veel waarde aan het creëren van een hechte leergemeenschap en bevordert die gemeenschap onder andere middels een 100-dagen programma voor instromende studenten en door studenten in groepsverband aan beroepsproducten te laten werken. Coaches ondersteunen studenten bij de overgang van het brede overgangsjaar naar jaar 2 en bij het maken van keuzes voor specialisaties en minoren. Studenten kunnen gebruik maken van studieloopbaanbegeleiding en activiteiten om studiesucces te vergroten, waaronder het volgen van verschillende trainingen en het inschakelen van buddy's. Studenten kunnen daarnaast gebruik maken van de extra begeleiding van de hogeschool zoals het decanaat, de vertrouwenspersoon en de activiteiten van de Student-succescentra op de verschillende locaties. Voor studenten met een functiebeperking is extra en gerichte ondersteuning beschikbaar.

Uit het gesprek met de studenten komt naar voren dat ze de leeromgeving als prettig ervaren. Ze zijn tevreden over de informele sfeer en kleinschaligheid van de opleiding, en de toegankelijkheid van docenten. Studenten bouwen een sterke band op met docenten en medestudenten. De weekstarts tijdens het eerste jaar van de opleiding dragen bij aan het gemeenschapsgevoel. Studenten zijn tevreden over het werken in groepen en stellen dat ze veel van elkaar leren. Ze vinden dat de opleiding het samenwerken op een goede manier faciliteert. Zo stellen studenten een samenwerkingscontract op en is er een systeem met gele en rode kaarten waarmee studenten die onvoldoende bijdragen uit de groep kunnen worden gezet. Studenten waarderen de begeleidende rol van coaches in de samenwerkingsprocessen.

Op basis van de gesprekken en de documentatie constateert het panel dat de leeromgeving

van studenten bevorderlijk is voor het creëren van een hechte en inclusieve leergemeenschap en voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten. Docenten kijken naar de kwaliteiten van de student en dagen studenten uit een goed zelfbeeld te vormen en zich van daaruit verder te ontwikkelen. De leeromgeving sluit dan ook aan op de kernwaarden van de hogeschool: leren van elkaar, persoonlijk en dichtbij, en inclusief. Ook sluit de leeromgeving aan op de onderwijsvisie van de hogeschool, die gericht is op activerend, inclusief en praktijkgericht onderwijs met aandacht voor zelfsturing en eigenaarschap van de student.

Instroom & studeerbaarheid

De opleiding zag een toename van de instroom, van 25 in 2022 naar 30 in 2024. De eerstejaarsuitval is toegenomen. De eerstejaarsuitval in het studiejaar 2023-2024 is 76%.

De opleiding houdt een exitgesprek met iedere student die uitvalt. De uitval heeft onder andere te maken met personele wisselingen. Studenten geven in de gesprekken aan dat ze het programma wel studeerbaar vinden. De Ad-studenten vinden het lesritme van het eerste jaar (drie lesdagen) en de eindstage (drie dagen stage en een vaste lesdag) prettig. De combinatie met werk is voor de Ad-studenten soms aanpoten en kan lange dagen vragen om de opdrachten af te ronden, maar ze vinden het zeker behapbaar.

Het panel stelt vast dat de opleiding een uitdaging heeft om de instroom te verhogen en de uitval te beperken. De leeromgeving en ondersteuning die de opleiding biedt (ook aan de voorkant door middel van proefstudeerdagen) zijn volgens het panel goede ingrediënten om te proberen de trends te doorbreken.

Docenten

Het finance-team bestaat uit 57 medewerkers, is verdeeld over vier locaties (Alkmaar, Amsterdam, Haarlem en Rotterdam), en wordt aangestuurd door vier teamleiders en een manager Onderwijs & Onderzoek. De meeste docenten werken op meerdere locaties. Docenten hebben praktijkervaring en/of zijn werkzaam in het werkveld en hebben meestal meerdere petten: docent, onderzoeker en ontwikkelaar. Er zijn 32 docenten die een masterdiploma bezitten en 29 docenten met zowel de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid als de Basiskwalificatie Examinering. Daarnaast is er jaarlijks budget beschikbaar voor professionalisering en onderwijsontwikkeling.

Het panel ziet een gemotiveerd en betrokken opleidingsteam dat de waarden persoonlijk en dichtbij omarmt, niet alleen naar studenten maar ook onderling. Het team is bereid elkaar te helpen, bijvoorbeeld door lessen over te nemen. Docenten vinden het management goed bereikbaar. De omvang en de kwaliteit van het team is volgens het panel toereikend om studenten goed te begeleiden in hun leerproces.

Uit de gesprekken en de documentatie maakt het panel op dat docenten de werkdruk als hoog ervaren, wat mede een gevolg is van de onderwijsvernieuwing en het naast elkaar draaien van vernieuwde en uitfaserende curricula. De opleiding verwacht dat er met ingang van het nieuwe studiejaar meer rust zal zijn omdat dan overal de nieuwe curricula zijn geïmplementeerd.

Overwegingen

Het panel kijkt met bewondering naar de manier waarop de opleiding studenten laat werken aan geïntegreerde beroepsproducten en zo betekenisvolle verbindingen laat maken tussen theorie en praktijk. De visie op praktijkgericht

onderzoek is mooi verwerkt in het onderwijs. Het curriculum biedt studenten ruime mogelijkheden om hun persoonlijke en professionele vaardigheden te ontwikkelen. De aandacht voor onderzoekend vermogen en duurzaamheid zijn sterke punten van de opleiding, evenals de mogelijkheden voor studenten om hun leertraject te personaliseren.

Het panel vindt het mooi om te zien hoe de opleiding de kernwaarden van de instelling, persoonlijk en dichtbij, uitdraagt en herkenbare eigenschappen maakt van de leeromgeving van de studenten. Hierdoor kunnen studenten in een veilige omgeving zichzelf ontdekken en in de door hen gewenste richting ontwikkelen. De leeromgeving sluit ook goed aan op de onderwijsvisie van de hogeschool. De kleinschaligheid van de opleidingen en de bereikbaarheid van docenten voor studenten is een pre. De exitgesprekken met studenten zijn waardevol en kunnen de opleiding helpen in het verlagen van de uitval.

Het finance-team is hecht en weerspiegelt daarmee de relatie tussen de opleidingen en de studenten. Doordat docenten regelmatig op meerdere locaties werken ontstaan er geen losse eilandjes. Docenten zijn bereid elkaar te helpen waardoor de werkdruk behapbaar blijft. Het panel complimenteert het team met de saamhorigheid en relatieve rust die het team uitstraalt.

De opleiding hanteert vanuit de landelijke overleggen een Engelstalige naam. De opleiding motiveert deze keuze door te stellen dat een Engelstalige naam het internationale karakter benadrukt, de herkenbaarheid voor studenten vergroot en de aansluiting op de (inter)nationale beroepspraktijk vergemakkelijkt. Het panel kan zich vinden in deze keuze en motivering. Het zijn de benamingen die ook in nationale werkveld de gebruikelijke zijn.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsvisie en toetsprogramma

Aansluitend op de curriculumvernieuwing heeft de opleiding ook de toetsvisie vernieuwd, met als belangrijk uitgangspunt de toetsing steeds beter te laten aansluiten op wat er van studenten in de praktijk wordt verwacht. Toetsing is in de vernieuwde visie een doorlopend en ontwikkelingsgericht traject met veel ruimte voor feedback. Studenten werken in grotere onderwijs-eenheden aan thematische beroepsproducten, naast individuele toetsing van kennisvakken ('Fundamentals'). Door het programma heen werken studenten continu aan de ontwikkeling van persoonlijke en professionele vaardigheden. De ontwikkelingen houden ze bij in een portfolio.

Studenten groeien in het toetsprogramma stapsgewijs naar het eindniveau toe. De opleiding hanteert een dekkingsmatrix die weergeeft op welke manier en op welk niveau de leeruitkomsten worden getoetst. De opleiding varieert in toetsvormen. Enkele voorbeelden zijn beroepsproducten (zoals managementrapportages, acquisitiefilms, dashboards, aandeelhoudersvergaderingen), portfolio's, mondelinge assessments en schriftelijke toetsen. Groepsopdrachten eindigen met een mondelinge beoordeling waarin studenten moeten articuleren wat ze individueel hebben bijgedragen. Bij het beoordelen van de beroepsproducten maakt de opleiding gebruik van rubrics. Docenten van de verschillende locaties kalibreren regelmatig de beoordeling van de beroepsproducten.

Uit het gesprek met de studenten blijkt dat zij de toetsing overzichtelijk vinden. Dit komt onder andere doordat het toetsrooster aan het begin van het studiejaar bekend is en Moodle per vak overzichtelijke studiehandleidingen inclusief rubrics en beoordelingsformulieren biedt. Tijdens de lessen gaan de docenten in op wat er tijdens de toetsing van studenten gevraagd wordt. Studenten vinden de toetsing middels beroepsproducten fijn en zijn ook te spreken over de aparte kennistoetsen omdat die een stevige basis bieden en helpen bij het werken aan de beroepsproducten. Niet iedere student is even positief over het toetsprogramma Testvision, vooral omdat het in de huidige versie van het programma lastig werken is met bijvoorbeeld sommen en berekeningen.

Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de feedback: deze is concreet zodat studenten weten waar en hoe ze kunnen verbeteren. Docenten houden continu een vinger aan de pols wanneer studenten aan beroepsproducten werken. Studenten presenteren regelmatig hun voortgang en ook dat levert zinvolle feedbackmomenten op.

Op basis van de documentatie en de gesprekken stelt het panel vast dat de toetsing ondersteunend is aan het leerproces van de studenten. De toetsing is transparant, betrouwbaar en valide. Dit realiseren de opleiding met name door dekkingsmatrices, studiehandleidingen, kalibratiesessies en trainingen voor externe examinatoren. Het is voor studenten duidelijk wat er van ze wordt verwacht. De toetsing is gevarieerd, waarmee de opleiding opvolging hebben

gegeven aan een aanbeveling van het vorige panel.

Het panel constateert dat de opleiding een visie heeft op het beroepsproduct en het toetsen in grotere eenheden. De toetsing is daar ook al deels op ingericht. In de doorontwikkeling van de toetsing wil het panel de opleidingen meegeven de toetsing nog meer aan te laten sluiten op het werken met beroepsproducten en de holistische benadering breed toe te passen, bijvoorbeeld door ook de persoonlijke ontwikkeling van studenten te integreren.

Het panel ziet dat bij de beoordeling van het afstuderen de opleiding gebruik maakt van werkveldpartners, ook als eerste examinatoren. Hoewel dit een optie is, indien externe examinatoren een Basiskwalificatie Examinering behaald hebben, raadt het panel de opleiding aan enkel docenten van de opleiding in te zetten als eerste examiner. Hiermee vergroot de opleiding de betrouwbaarheid van de beoordeling van de scripties. Het oordeel van het werkveld kan dan als advies worden meegewogen bij de totstandkoming van het cijfer.

Examencommissie

Het domein Business, Finance & Law kent een centrale examencommissie en drie deelcommissies: Finance, Law en Business Studies. De opleiding valt onder de examencommissie Finance. De examencommissie Finance bewaakt systematisch de toetskwaliteit van de finance-opleidingen door steekproefsgewijze controle van toetsmatrijzen, antwoordmodellen, beroepsproducten, en aanwezigheid bij de presentatie en verdediging van scripties. De examencommissie wordt hierin ondersteund door de toetscommissie. Ook benoemt de examencommissie examinatoren.

Op basis van de documentatie en de gesprekken constateert het panel dat de examencommissie haar wettelijke taak naar behoren uitvoert. De examencommissie houdt scherp in de gaten of studenten voldoende inhoudelijke kennis opdoen in de beroepsproducten en benoemt examinatoren op vakgebied die inhoudelijk kunnen doorvragen tijdens presentaties van studenten. Dit leidt er onder andere toe dat meerdere docenten betrokken zijn bij de beoordeling van beroepsproducten. In het gesprek met de docenten blijkt dat docenten achter deze manier van beoordeling staan. Het panel waardeert de kritische blik van de examencommissie en vraagt zich tegelijkertijd af of drie assessoren bij de beroepsproducten niet te veel is en de toetsing te veel gericht is op de inhoud. Het panel raadt de opleiding aan om in de doorontwikkeling van de toetsing deze discussie open en constructief te blijven voeren.

Artificial Intelligence

Het domein Business, Finance & Law heeft beleid opgesteld rondom het gebruik van Artificial Intelligence (AI), en de ontwikkelingen worden besproken in de landelijke overleggen. Het domein heeft een gezamenlijke groep docenten en onderzoekers die vooruitlopen in de toepassing van AI in het onderwijs. Zij verweven AI in het onderwijs vanaf jaar 1 en gebruiken AI bijvoorbeeld ook voor het ontwikkelen van onderwijsmateriaal.

De opleiding heeft een analyse gemaakt van de aandachtspunten in de toetsing en begeleiden studenten in het gebruik van AI, onder andere via trainingen. Studenten moeten goed onderbouwen hoe ze AI gebruiken tijdens opdrachten en hoe ze door AI gegenereerde output interpreteren.

Overwegingen

Het panel kijkt tevreden naar de nieuwe toetsrichting die de opleiding is ingeslagen, met geïntegreerde beroepsproducten die samen met het werkveld zijn opgesteld. De toegenomen variatie in toetsvormen is een welkome ontwikkeling en vergroot de validiteit van de toetsing. Het mondelinge assessment naast de scriptie draagt bij aan de ontwikkeling van de communicatievaardigheden van studenten. Het panel vindt het een goede zaak dat de presentatie en verdediging een aanvulling moeten vormen op de scriptie in plaats van een samenvatting van het onderzoek dat een student heeft uitgevoerd.

Het enthousiasme en de accuraatheid waarmee de opleiding veranderingen doorvoert maken dat het panel met vertrouwen kijkt naar de geplande doorontwikkeling van de toetsing. Het panel waardeert de kritische blik van de examencommissie en hoopt dat in de doorontwikkeling van de toetsing de discussies met de opleiding open en constructief gevoerd blijven worden. De AI-aanpak van de opleiding vindt het panel sterk en vooruitstrevend.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Niveau eindwerken

Het panel heeft zich een beeld gevormd van het gerealiseerde eindniveau door van 15 studenten de eindwerken te bekijken inclusief de beoordelingsformulieren. De eindwerken zijn afkomstig uit de studie jaren 2022-2023 en 2023-2024. In de selectie is rekening gehouden met een verdeling over de locaties en met een verdeling over de beoordelingen – waarbij ervoor is gezorgd dat het gemiddelde van de steekproef dicht bij het gemiddelde over alle eindwerken lag. De eindwerken betreffen de scriptie en het portfolio.

Het panel concludeert dat de eindwerken voldoen aan het beoogde niveau. De eindwerken bevatten actuele onderwerpen en zijn nuttig voor het werkveld. In een enkel geval is het onderwerp van een eindwerk minder passend bij een finance-opleiding maar dit is niet heel storend. Studenten tonen in de scripties hun onderzoekend vermogen, onderbouwen gemaakte keuzes en kijken kritisch naar verzamelde data. Sommige literatuurreviews vindt het panel wat aan de lange kant. Het panel ziet in de eindwerken de generieke competenties duidelijk terug.

Het panel ziet dat de eindwerken van de Ad-opleiding veel overeenkomsten vertonen met de eindwerken van de bachelors, met name wat betreft het onderzoeksmatige karakter. De eindwerken van de Ad-opleiding zouden van het panel minder aandacht mogen schenken aan het onderzoek en meer aan het praktische gedeelte. Met een doorontwikkeling van de

afstudeeropdracht, die recht doet aan de uitgangspunten van de Ad-opleiding, kan de Ad zich nog duidelijker positioneren ten opzichte van de bacheloropleiding. Het stemt het panel tevreden dat de opleiding momenteel nadenkt over een aanpassing van het eindwerk van de Ad-opleiding.

Het panel vindt de beoordelingen van de eindwerken passend bij het gerealiseerde niveau en in grote lijnen navolgbaar, mede door het gebruik van deelvijfers. Het is voor het panel echter niet altijd duidelijk op basis waarvan de deelvijfers tot stand komen omdat de feedback ontbreekt of summier is. Het panel raadt de opleiding daarom aan uitgebreidere feedback op deelaspecten te geven, en ook om het aantal deelaspecten van de beoordeling te verminderen zodat de toetsing een meer holistisch karakter krijgt, in lijn met de vernieuwde toetsvisie.

Functioneren in de beroepspraktijk

De opleiding heeft een onderzoek onder 21 finance-alumni uitgevoerd om te achterhalen hoe ze landen op de arbeidsmarkt. Alumni komen terecht in functies als assistent-accountant, belastingdienstmedewerker, controller of zelfstandige. Uit het onderzoek blijkt dat studenten positief terugkijken op de brede basis die de opleiding hen meegeeft evenals de focus op praktijkervaring en persoonlijke ontwikkeling.

Het gesprek met het werkveld leert het panel dat het werkveld tevreden is over het functioneren van alumni in de praktijk. Ze noemen eigenaarschap en nieuwsgierigheid als typische competenties van alumni, en merken op dat

alumni op het gebied van technologische vaardigheden soms zelfs vooroplopen ten opzichte van het werkveld. Het werkveld spreekt waardering uit voor de manier waarop alumni omgaan met de eisen vanuit het werkveld en met de continue veranderingen in wet- en regelgeving. Dit toont hun aanpassingsvermogen. Het werkveld ziet een duidelijke verbetering bij de recente lichting afgestudeerden, zowel inhoudelijk als in pro-activiteit.

Overwegingen

Het panel kijkt tevreden naar het eindniveau dat studenten realiseren in de eindwerken en naar

het functioneren van alumni in de beroepspraktijk. Het is goed om te zien dat alumni terechtkomen in functies die passen bij hun opleiding en opleidingsniveau en dat ze in hun functies van meerwaarde zijn. Dat het werkveld opmerkt dat studenten qua inhoudelijk niveau en qua houding zijn gegroeid ten opzichte van eerdere lichtingen is een mooi compliment voor de opleidingen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De huisvesting op de verschillende locaties biedt studenten focuswerkplekken, projectruimtes, moderne voorzieningen en flexibele werkplekken. Er is een uitgebreide infrastructuur waaronder voldoende stroompunten voor laptops en andere apparatuur.

Moodle is de digitale leeromgeving waar studenten alle benodigde informatie kunnen vinden rondom onderwijs, toetsing en studievoortgang. Docenten worden ondersteund door Moodle-ambassadeurs die bijdragen aan het optimaal benutten van de leeromgeving. Daarnaast gebruiken studenten en docenten Microsoft Teams om onderling online te communiceren.

De bibliotheken zijn volledig gedigitaliseerd en bieden een uitgebreid aanbod van databases, vakliteratuur en artikelen die gelinkt zijn aan het financiële domein. Docenten en bibliotheekmedewerkers werken samen om de informatievaardigheden van studenten te verbeteren. De opleidingen verzamelen structureel feedback van de studenten over de voorzieningen.

Het panel constateert dat de huisvesting en voorzieningen op de verschillende locaties in orde zijn en, zoals de opleiding ook zelf stelt, volledig zijn afgestemd op de hedendaagse onderwijsbehoeften van studenten en docenten. Er zijn voldoende ruimtes voor groepswork en individueel werk. Het gesprek met de studenten toont aan dat Moodle relevante en overzichtelijke informatie biedt.

Overwegingen

Het panel is positief over de fysieke en digitale voorzieningen, zoals de flexibele werkplekken en de digitale bibliotheken, omdat ze de studenten faciliteren in hun leerproces. De manier waarop Moodle en Teams zijn ingericht en door studenten worden gebruikt bevorderen een sterke combinatie van fysiek en online onderwijs. De structurele evaluatie van de voorzieningen onder studenten juicht het panel toe.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

Het kwaliteitszorgsysteem van de opleiding is gebaseerd op het kwaliteitszorgsysteem van Inholland en het kwaliteitsbeleid Business, Finance & Law. De kwaliteitszorgcyclus bestaat uit periodieke evaluatiemomenten onder studenten, docenten en het werkveld. Bij de evaluatie van het onderwijs zijn verschillende stakeholders betrokken zoals studenten, docenten, stageleraars en praktijkbegeleiders, opdrachtgevers, afstudeerbegeleiders, onderzoeksgroepen van het kenniscentrum en alumni. In de kwaliteitscyclus wordt uitgewerkt hoe deze betrokkenheid er uit ziet. Zo zijn onderzoeksgroepen betrokken bij de jaarlijkse review van het eindniveau.

De curriculumcommissie, met ondersteuning van expertisegroepen, stelt een overkoepelende ontwikkelmatrijs op. Deze ontwikkelmatrijs wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het MT en gedeeld met de opleidingscommissie en andere betrokkenen. De acties worden opgevolgd door de curriculumcommissie en de teams. De curriculumcommissie is verantwoordelijk voor de inhoud en samenhang van de opleiding. De curriculumcommissie werkt aan de hand van een jaarwerkplan en doet voorstellen voor verbetering ter besluitvorming aan het management. Ook monitort de curriculumcommissie ontwikkelopdrachten en adviseert de curriculumcommissie het management over eindproducten.

De opleidingscommissie adviseert over de kwaliteit van de opleiding, heeft instemmingsrecht inzake de onderwijs- en examenregeling,

monitort de effectiviteit van het onderwijs via evaluaties en doet aanbevelingen voor verbeteringen. De opleidingscommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies en rapporteert middels een jaarverslag.

Daarnaast is er per locatie een kwaliteitszorgcoördinator aangesteld die toeziet op de PDCA-cyclus met een structurele planning voor reflectie- en actiemomenten. De coördinatoren overleggen wekelijks gezamenlijk om de eenheid van de programma's te bewaken. De variatie tussen locaties zit bijvoorbeeld in de gastsprekers of een iets andere studentenpopulatie. Het onderwijs van alle studiejaar wordt periodiek geëvalueerd met studenten, docenten en andere stakeholders. De evaluatieresultaten worden gedeeld met studenten en docenten en meegenomen in de ontwikkeling van het onderwijs. De resultaten worden door de kwaliteitscoördinatoren opgenomen in een ontwikkelmatrix.

De opleiding werkt actief aan het verzamelen en benutten van studentenfeedback, met als doel de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. In het eerste leerjaar verzamelen de klassenvertegenwoordigers regelmatig feedback van medestudenten. Dit gebeurt zowel persoonlijk als digitaal en kan ook via de studiecoach. De klassenvertegenwoordigers vormen samen studentpanels die fungeren als klankbordgroep voor de opleiding. De opleidingscommissie speelt een centrale rol in dit proces. Zij ontvangt signalen vanuit alle locaties en van de studentpanels en deelt de resultaten met studenten en docenten. Tijdens centrale

bijeenkomsten reflecteert de opleiding op de feedback en wat daar mee is gebeurd.

Op basis van de gesprekken en documentatie concludeert het panel dat de zorg voor kwaliteit goed is ingeregeld binnen de opleiding. De opleiding werkt voortdurend aan de verbetering van het onderwijs en het verder verstevigen van de kwaliteitscultuur. Er is ruimte om fouten te maken en van te leren. Studenten ervaren dat er daadwerkelijk iets wordt gedaan met hun feedback. Ze voelen zich gehoord en krijgen terugkoppeling over de wijze waarop hun input wordt verwerkt. Een concrete verandering die is doorgevoerd naar aanleiding van feedback uit de studentpanels is het inkorten van de termijn tussen toetsmoment en toetsinzage. Daarnaast ziet de opleiding een verbetering in hoe de verschillende commissies met elkaar samenwerken en naast de formele vergaderingen ook informeel afstemmen.

De opleidingscommissie functioneert goed en toont zich betrokken, rolbewust en rolvast. De commissie weet haar positie binnen de organisatie effectief in te nemen en speelt een constructieve rol in het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Een aandachtspunt is dat de opleidingscommissie nog niet bij alle studenten even goed bekend is, en minder goed vertegenwoordigd is vanuit de Ad-opleiding. Er is ruimte om de zichtbaarheid te vergroten en de vertegenwoordiging vanuit de Ad-opleiding te verbeteren en het panel moedigt de opleiding dan ook aan hier werk van te maken.

Het panel ziet een curriculumcommissie die werkt vanuit een onderscheidende visie die gericht is op persoonlijk en dichtbij onderwijs, waarbij studenten iets kunnen betekenen in de maatschappij. Een belangrijk onderdeel vormen hierbij de beroepsproducten. De meeste docenten zijn betrokken en staan achter deze aanpak,

terwijl de commissie zich nu vooral richt op verdere verbetering en doorontwikkeling van het onderwijs.

Het panel merkt op dat het werkveld positief aankijkt tegen de samenwerking met de opleiding. Het werkveld waardeert het aanpassingsvermogen en de pro-activiteit. De opleiding toont flexibiliteit en neemt adviezen vanuit het werkveld serieus mee in de doorontwikkeling. Een voorbeeld hiervan is het benadrukken van soft skills in het curriculum.

Een belangrijke ontwikkeling is de toegenomen stabiliteit binnen het managementteam. Dit wordt breed gedragen als een positief signaal.

Overwegingen

Door de gestructureerde aanpak van dialoog en feedbackverwerking, en doordat de opleiding laat zien te luisteren naar studenten en concreet te handelen, ontstaat er een cultuur van continue verbetering en gezamenlijke betrokkenheid bij het onderwijs. Het is prettig dat studenten gehoord worden en dat ze snel veranderingen zien.

Het is goed om te zien dat de curriculumcommissie vanuit een visie het docententeam mee weet te krijgen in de onderwijsvernieuwing. De relatie tussen de opleiding en het werkveld wijst op een constructieve en dynamische samenwerking die bijdraagt aan een voortdurende afstemming van het onderwijs op de actuele eisen en veranderingen binnen het werkveld.

De gevonden stabiliteit in de bezetting van het managementteam heeft geleid tot meer onderlinge samenwerking en betere afstemming binnen de opleidingen, waardoor collega's elkaar beter weten te vinden en de gezamenlijke doelen effectief worden nagestreefd.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend,
beoordeelt het panel dat de opleiding voldoent
aan deze standaard.

Bijlage administratieve gegevens

Instelling

Naam in RIO	Hogeschool Inholland
Adres	Posthumalaan 90 Rotterdam
Website	www.inholland.nl
BRIN-nummer	27PZ
Status	Bekostigd
ITK	Nee

Opleiding

Naam	Associate Degree Finance & Control
Locatie	Alkmaar, Rotterdam
Opleidingsnummer in RIO	80065
Oriëntatie en niveau	Associate degree
Onderzoeksmaster	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Nee
Opleidingstrajecten/afstudeerrichtingen/specialisaties	Niet van toepassing
Joint programme	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Associate degree
Studielast in EC	120
Variant	Voltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten	Ja
Visitatiegroepindeling	Hbo Bedrijfseconomie G5
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026

Overzicht beoordeling

st1	voldoet
st2	voldoet
st3	voldoet
st4	voldoet
st5	voldoet
st6	voldoet

Bijlage 1: visitatiepanel

Drs Raoul van Aalst, Voorzitter
Zelfstandig adviseur

Annemien Markink RA
Docent Accountancy/Finance &Control bij Saxion

Joke Berendsen
Hoofddocent en opleidingsmanager Finance&Control bij HU

Johan de Beuze AA
Accountant bij ConnAcc – Connected Accountant

Sjoerd Looijen, Student-lid
Student MSc Public Governance &Strategy aan de Universiteit van Tilburg

Het panel werd ondersteund door Rik Ligthart, gecertificeerd secretaris.

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2: bezoekprogramma

Het panel heeft op locatie een voorbereidend overleg gehouden. Op 12 mei 2025 is er een online spreekuur geweest twee medewerkers van de opleiding gebruik van hebben gemaakt. Bij dit spreekuur waren de voorzitter van het panel en de secretaris aanwezig.

Woensdag 21 mei 2025

Tijd	Programmaonderdeel
09.00 – 10.00	Vorbereiding panel
10.00 – 12.00	Onderwijs en onderzoek, duurzaamheid/SDGs, internationale ervaring en crossovers, beroepsproducten/verbinding werkveld, persoonlijk en dichtbij, AI en onderwijs
12.00 – 13.30	Pauze en voorbereiding panel
13.30 – 14.45	Persoonlijk en dichtbij
14.45 – 15.00	Pauze
15.00 – 15.45	Onderwijsprogramma
15.45 – 16.00	Pauze
16.00 – 16.45	Verbinding onderwijs en werkveld
16.45 – 17.15	Afronding eerste dag

Donderdag 22 mei 2025

Tijd	Programmaonderdeel
09.15 – 10.00	Managementteam
10.00 – 10.15	Pauze
10.15 – 11.00	Toetsing en borging
11.00 – 11.15	Pauze
11.15 – 12.00	Opleidingscommissie
12.00 – 13.00	Lunch en bespreking
13.00 – 14.15	Dagelijkse onderwijspraktijk
14.15 – 16.00	Bespreking/overleg
16.00 – 17.00	Terugkoppeling

Bijlage 3: aanbevelingen vorige visitatie

Aanbeveling	Opvolging en gerealiseerd resultaat (verkort)
Ontwikkeling van curriculum en toetsprogramma op basis van ontwerpcriteria	Het herontwerp van het curriculum is systematisch uitgevoerd aan de hand van vastgestelde ontwerpcriteria, die zijn afgestemd op de actuele behoeften van het werkveld en de landelijke eindkwalificaties. Bij dit proces is gebruikgemaakt van het Protocol Verbeteren en Verantwoorden van Afstuderen in het HBO 2.0. Het innovatieprogramma Expeditie Eureka! is een belangrijke pijler geweest in dit proces. Sinds de start in 2020 is binnen dit programma het nieuwe opleidingsprofiel ontwikkeld, dat onder meer de leeruitkomsten en toetsvormen actualiseert.
Verbeterde samenhang en flexibiliteit binnen het curriculum	Er is een aanzienlijke reductie doorgevoerd in het aantal afzonderlijke toetsen en een verschuiving richting integrale toetsing. Daarbij is de volgorde en inhoud van de vakken beter afgestemd op de opbouw van kennis en vaardigheden die een financial of accountant nodig heeft. In het vernieuwde curriculum is bewust gekozen voor meer keuzemogelijkheden in de hogere studie jaren.
Transparantie van Learning Outcomes en structuur van het curriculum	Hierin is nu voorzien door de leeruitkomsten gedetailleerd te omschrijven en te clusteren rond vier kerntaken per opleiding. Deze kerntaken zijn gedefinieerd op drie verschillende niveaus, wat een logische voortgang binnen de opleiding ondersteunt en duidelijk maakt welke competenties en prestaties van studenten worden verwacht na elke fase van hun opleiding. Deze structuur biedt transparantie en richting voor zowel studenten als docenten. Het verhoogt de voorspelbaarheid van het leerproces en draagt eraan bij dat studenten goed kunnen inschatten welke kennis en vaardigheden zij moeten ontwikkelen om te voldoen aan de eindtermen.
Gebruik van het protocol voor kwaliteitsborging in het afstudeertraject	Ter versterking van de kwaliteitsborging in het afstudeertraject en de validiteit van de toetsen is het HBO 2.0-protocol van Andriessen geïntegreerd in de toetsstructuur. Dit protocol heeft geleid tot een verfijning van de rubrics en beoordelingscriteria, die de afstudeerbeoordeling transparanter en eenduidiger maken. Ook zijn de rubrics tussen de verschillende locaties gekalibreerd, wat de consistentie van beoordelingen vergroot.

Bijlage 4: bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- Opleidingsinformatie van de drie opleidingen
- Basisdocumenten Hogeschool Inholland en domein Business, Finance & Law
- Kengetallen opleiding
- Business trends 2021-2022
- Ontwikkelkaders en ontwerpcriteria Finance
- Ontwikkelplan Eureka
- Oplegger BOP 2023 Leeruitkomsten Accountancy
- Opleidingsprofiel van de drie opleidingen
- Vliegend gestart
- Toetsinformatie
- Verslagen van de review van scripties Finance
- Onderwijs- en examenregelingen van de drie opleidingen
- Opbouw bacheloropleidingen oud en nieuw
- Evaluatie OER-proces 2024-2025 domein Business, Finance & Law
- Kaders kwaliteitsbeleid
- Kwaliteitscyclus Business Studies Finance
- Doorontwikkelmatrices
- Hbo monitor
- Nationale Studenten Enquête
- Informatie over beroepenveldcommissie
- Informatie over curriculumcommissie
- Informatie over examencommissie
- Informatie over opleidingscommissie
- Informatie over toetscommissie
- Overzicht commissieleden Finance opleidingen
- Kengetallen personeel
- Pulse onderzoek 2024
- Onboarding magazine nieuwe medewerkers
- Werkwijze professionalisering BFL
- Eindwerkstukken van 15 studenten (locatie Rotterdam¹)

¹ Het tweede jaar van de Ad-opleiding draait op dit moment nog niet in Alkmaar.

