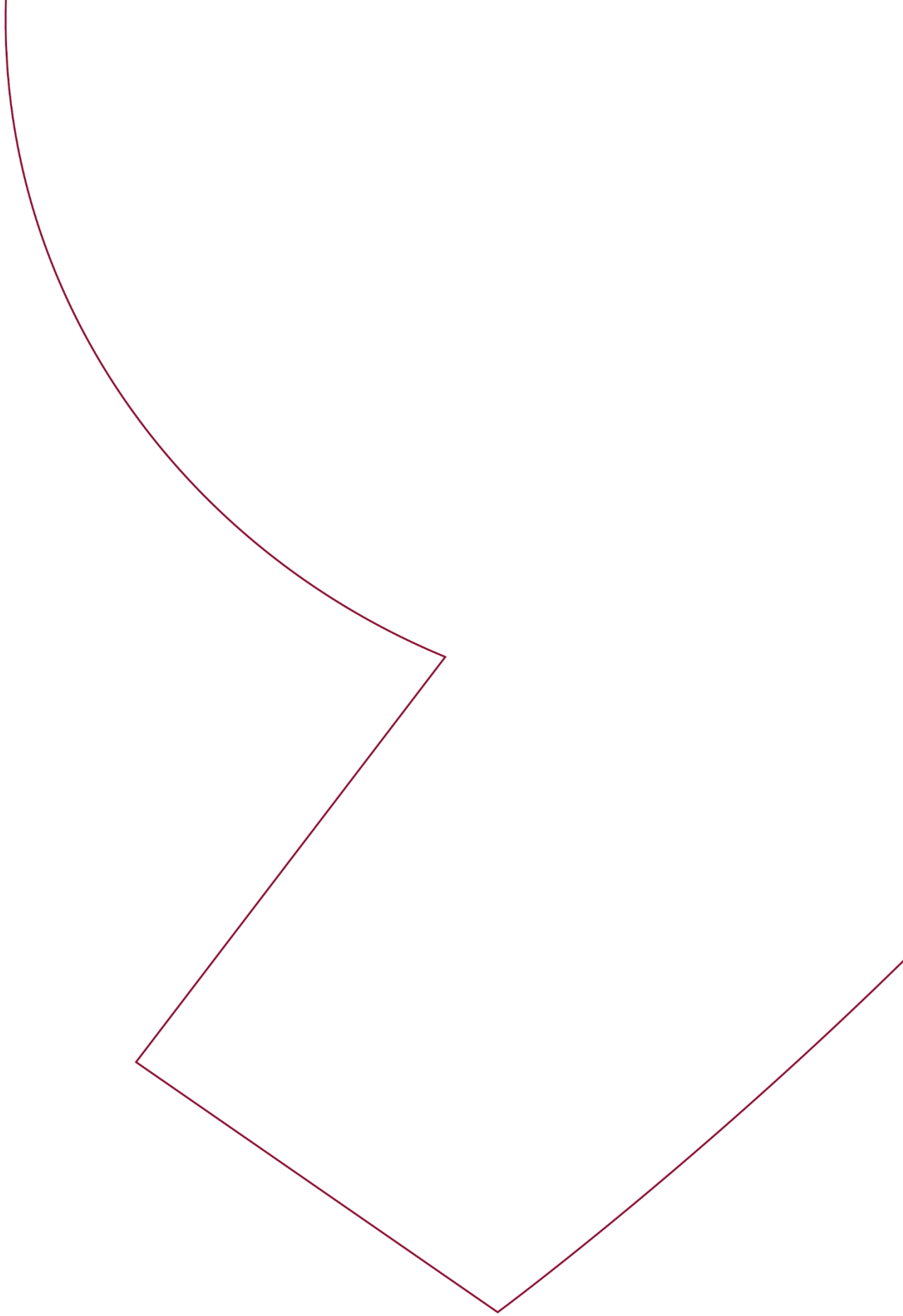


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Finance & Control
voltijd/deeltijd/
International Finance & Control

Hanzehogeschool Groningen



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Finance & Control
voltijd/deeltijd/
International Finance & Control

Hanzehogeschool Groningen

ISAT: 35520

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

16 maart 2026

Auditpanel

Drs. P. de Keijzer
Drs. A. Jongen
S. Jacobs-Poleij MSc
M-J. Vaanholt MSc
J. Oltshoorn

Secretaris

Drs. G. Broers

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	8
5.	EINDOORDEEL	28
6.	AANBEVELINGEN	29
BIJLAGE I	Scoretabel	30
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	32
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	36
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	37

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hanze, Groningen
Naam in RIO	Hanzehogeschool Groningen
Adres	Zernikeplein 7, 9747 AS Groningen
Website	Hanze.nl
Brin nr.	25BE
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 26 februari 2018
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	B. Finance & Control
Opleidingscode (ISAT)	35520
Onderdeel	Economie
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Ba
Aantal studiepunten	240
Afstudeerrichtingen en specialisaties	n.v.t.
Locatie	Groningen
Varianten	Voltijd Deeltijd International Finance & Control (IFC)
Wettelijke beroepsvereisten	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands en Engels
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	De opleiding gebruikt de term (leerwegonafhankelijke) leeruitkomsten. Maar zij maakt geen gebruik van eenheden van leeruitkomsten zoals beschreven in de Wet Leeruitkomsten.
Bijzonder kenmerk	n.v.t.
Datum audit / opleidingsbeoordeling	21 en 22 januari 2026
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 mei 2026

2. SAMENVATTING

Studenten van de hbo-bacheloropleiding Finance & Control ontwikkelen zich tot professionals die het management ondersteunen bij het vertalen van lange- en korte termijn plannen naar heldere financiële inzichten. Zij ontwerpen en doorgronden financiële processen, registreren zowel financiële als, in toenemende mate, niet-financiële gegevens, en analyseren deze informatie in het kader van de beheersing van de organisatie. Ze stellen begrotingen op, maken (onderdelen van) de jaarrekening en verzorgen de financiële onderbouwing van investerings- en andere beleidsplannen. Op basis van hun analyses formuleren zij concrete aanbevelingen die bijdragen aan het succes en de continuïteit van de organisatie. Daarnaast voeren zij risicoanalyses uit en adviseren zij over passende beheersmaatregelen.

De opleiding heeft een sterk praktijkgericht karakter: veel docenten komen rechtstreeks uit het werkveld of zijn daar nog deels actief. Hierdoor sluiten opdrachten en casussen nauw aan op de realiteit van moderne financiële functies.

De internationale variant van de opleiding, International Finance & Control (IFC), richt zich op dezelfde kerngebieden, financiën en bedrijfseconomie, binnen een Engelstalig en internationaal georiënteerd werkveld. Dus: de opleiding bereidt studenten voor op een carrière in een internationale omgeving, waar interculturele communicatie en internationale financiële regelgeving een belangrijke rol spelen.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De F&C-opleiding baseert de door haar beoogde leerresultaten, die gelden voor de voltijd- en deeltijdvariant en voor IFC, op het landelijk vastgestelde opleidingsprofiel dat breed is gevalideerd en vastgesteld. De beoogde leerresultaten voldoen dan ook aan de vereisten van oriëntatie en inhoud. Internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het bachelorniveau (NLQF-niveau 6). De opleiding heeft het landelijk vastgesteld opleidingsprofiel op een inzichtelijke wijze uitgewerkt in leeruitkomsten. Onderzoek is op gedegen wijze in het opleidingsprofiel verdisconteerd, en internationalisering is een van de profilerings thema's die de opleiding bij uitstek uitwerkt in de IFC-variant maar ook bij beide andere varianten terugkeert. De betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding is goed vormgegeven; het werkveld participeert actief bij het up-to-date houden van de opleiding. Daarmee sluit de opleiding aan op de eisen die het (inter)nationale werkveld aan afgestudeerde F&C'ers stelt. De leeruitkomsten zijn concreet uitgewerkt en vormen daarmee een goede basis voor zowel het curriculum als de toetsing.

De opleiding voldoet op Standaard 1 aan de NVAO-vereisten, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als 'voldoende' voor de drie opleidingsvarianten.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het curriculum van de drie opleidingsvarianten van F&C bevat een stevige component praktijkleren waarbij de innovatiewerkplaatsen een centrale rol vervullen. De wisselwerking tussen de theorie- en de praktijkcomponent is door gastdocenten, leerwerkplaatsen en de relaties die het docententeam stelselmatig met de beroepspraktijk onderhoudt, substantieel. Studenten zijn daardoor goed in staat om zich financiële kennis en beroepsvaardigheden eigen te maken. Ook is er sprake van een robuuste leerlijn 'Professionele vaardigheden' en speelt het lectoraat een betekenisvolle rol in het curriculum.

Het curriculum van de drie opleidingsvarianten is dekkend voor de beoogde leerresultaten en de leeruitkomsten en leerdoelen per onderwijseenheid en kent een goede opbouw per semester. De theoretische verdieping is op orde, evenals de substantie en relevantie van de ingezette literatuur. Ook vindt het auditpanel dat het curriculum zodanig is vormgegeven dat, waar mogelijk, de beroepspraktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties en –

handelingen consequent als uitgangspunt voor het onderwijs dienen. Het curriculum van de drie opleidingsvarianten is voldoende studentgecentreerd en biedt studenten voldoende keuzeruimte om hun studietraject, binnen de door de opleiding gestelde kaders, vorm te geven. De opleiding heeft oog voor de variëteit in opdrachten en leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij een prominente plek.

Het docententeam van de opleiding is op sterkte. Hun kwalificaties zijn zonder meer toereikend om het onderwijs te verzorgen. De geïnvolveerdheid van de docenten in de beroepspraktijk is stevig. De opleiding zet verder in op een voldoende stevig en adequaat professionaliseringsprogramma. Het auditpanel stelt verder vast dat er sprake is van een voldoende ontwikkelde kwaliteitscultuur binnen de opleiding waarbij het docententeam met elkaar de dialoog voert over 'kwaliteit'

Het auditpanel is tevreden over de onderzoekscomponent binnen het curriculum en over de wijze waarop de opleiding de kwaliteit van het curriculum waarborgt. De internationaliseringscomponent is goed verankerd binnen F&C, met name door en binnen de IFC variant.

De opleiding voldoet op Standaard 2 aan de NVAO-vereisten, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als 'voldoende' voor de drie opleidingsvarianten.

Standaard 3. Toetsing

Het auditpanel constateert dat F&C voor de drie varianten beschikt over een zorgvuldig ingericht systeem voor toetsing waarin validiteit, betrouwbaarheid en transparantie zijn gewaarborgd. De onderbouwing van eindbeoordelingen bij het afstuderen kan nog duidelijker. De opleiding hanteert een passende variatie aan toetsvormen, zowel mondeling als schriftelijk. Het huidige afstudeerprogramma beoordeelt het auditpanel als passend en solide voor een F&C-opleiding. Het is degelijk vormgegeven en stelt de opleiding in staat om studenten op alle beoogde leeruitkomsten te toetsen. Zowel de examencommissie als de toetscommissie voeren hun taken op een consciëntieuze wijze uit, in lijn met de wettelijke kaders van de Wet op het Hoger en Wetenschappelijk onderwijs. Het auditpanel beveelt de opleiding aan om een procedure te ontwikkelen die voorkomt dat examinatoren zelfstandig de cesuur aanpassen zonder betrokkenheid van de toetscommissie.

Het auditpanel beveelt de opleiding aan om de studieonderdelen die deel uit maken van het programma 3.1/3.2 formeel toe te voegen aan het bestaande afstudeerprogramma van de drie varianten. De opleiding wil hier gehoor aan geven, zo bleek tijdens de audit, hetgeen bij het auditpanel tot tevredenheid leidt. Het kalibreren van het eindniveau met het werkveld en andere hogescholen is volgens het auditpanel waardevol. Het auditpanel beveelt de examencommissie aan om vaker dan twee keer per studiejaar een criteriumgericht interview bij te wonen en regelmatig afstudeerwerken te beoordelen. De opleiding kan het afstuderen op basis van een beroepsproduct stimuleren. Dit sluit goed aan op de beroepspraktijk waar studenten na hun afstuderen in terecht komen.

De opleiding voldoet op Standaard 3 aan de NVAO-vereisten, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als 'voldoende' voor de drie opleidingsvarianten.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding levert binnen de drie varianten studenten af die beschikken over de vereiste leerresultaten. Dat blijkt niet alleen uit het optreden van de studenten met wie het panel tijdens de audit sprak, maar ook uit de tussentijdse toetsen en de selectie van de in totaal 15 afstudeerwerken die het auditpanel beoordeelde van de drie afstudeervarianten. Het werkveld,

de alumni inclus, is goed te spreken over het functioneren van de afgestudeerden in de praktijk.

De opleiding voldoet op Standaard 4 aan de NVAO-vereisten, op grond waarvan het auditpanel deze standaard beoordeelt als 'voldoende' voor de drie opleidingsvarianten.

Eindoordeel:

De opleiding Finance & Control van de Hanze, Groningen beschikt over een duidelijk uitgewerkt curriculum dat op onderdelen verschillen laat zien tussen de drie varianten: voltijd deeltijd en de internationale variant International Finance & Control. De opleiding bereidt zich thans voor op een nieuw opleidingsprofiel en hanteert momenteel nog het voorgaande profiel. F&C gebruikt haar contacten met het werkveld om, waar nodig, wijzigingen aan te brengen in de leerresultaten zodat studenten een actueel curriculum krijgen waarin de relatie met het werkveld is gewaarborgd. Gedurende hun vierjarige opleiding krijgen studenten de gelegenheid om kennis te maken met het werkveld dat tevreden is over het hbo-niveau van afgestudeerde F&C- studenten. Het kalibreren van afstudeerwerken tussen de F&C opleiding en het werkveld en tussen de opleiding en andere hogescholen is zeker waardevol omdat de opleiding zo zicht houdt op het niveau van haar afgestudeerden.

Het auditpanel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Finance & Control van de Hanzehogeschool Groningen in de Nederlandstalige varianten voltijd en deeltijd en de Engelstalige variant International Finance & Control te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en de secretaris op 13 maart 2026.

3. INLEIDING

De opleiding Finance & Control (hierna: F&C) is de afgelopen jaren sterk veranderd. Sinds de vorige accreditatie is de samenwerking tussen de verschillende financiële opleidingen van de Hanze (zie hierna) verder versterkt en is het onderwijs op onderdelen herzien. Ook is de samenwerking met de beroepspraktijk verder toegenomen. Inmiddels werken de opleidingen, waaronder F&C, op landelijk niveau aan nieuwe opleidingsprofielen voor de financiële opleidingen en integreert F&C het Hanze Leerconcept in het curriculum. Dit concept moet een leidraad bieden voor opleidingen en lectoraten in de periode tot 2031. Nieuwe ontwikkelingen binnen F&C hebben daarnaast betrekking op de interne organisatie, de kwaliteit van het onderwijsproces en samenwerkingsverbanden en de innovatiewerkplaatsen.

De opleiding F&C is in 2020 binnen het Instituut voor Financieel Economisch Management (FEM) samengegaan met het Instituut voor Marketing Management. Op deze manier bedient het instituut het brede financiële en commerciële werkveld met opleidingen op het gebied van ondernemerschap, marketing en financiën. Tijdens een volgende reorganisatie neemt de opleiding echter weer afscheid van de commerciële opleidingen en gaat zij samen met onder andere de opleidingen op het gebied van Rechten, Bedrijfskunde en Human Resource Management.

De thema's waar de opleiding zich voor een langere periode aan verbindt, zijn de energietransitie en circulariteit, de digitale transformatie, de transitie naar een gezonde en actieve samenleving en een leefbaar en duurzaam Noord-Nederland.

De F&C-opleiding valt onder de *Bachelor of Science* en kent een voltijd- en deeltijdvariant en een internationale variant: International Finance & Control (hierna: IFC). In deze rapportage besteedt het auditpanel aandacht aan deze varianten. Daar waar de deeltijd- en de IFC-variant verschillen van de voltijdvariant, is dit in de tekst aangegeven.

Aanbevelingen vorige accreditatieronde

Hierna volgt een overzicht van de aanbevelingen naar aanleiding van de vorige visitatie in november 2019 en welke maatregelen de opleiding F&C naar aanleiding daarvan heeft genomen.

Aanbeveling	Maatregelen opleiding
Verstevig, in lijn met het lectoraat Duurzaam Coöperatief Ondernemen, de samenwerking met het lectoraat Duurzaam Financieel Management.	De opleiding F&C heeft de samenwerking verstevigd met het lectoraat Duurzaam Financier en Ondernemen. Zij heeft een aantal initiatieven genomen om het thema duurzaamheid steviger in het onderwijs te verankeren. Zo is duurzaamheid verweven in vrijwel alle vakken en is de inhoud van verschillende studieonderdelen verder verrijkt met dit thema. Duurzaamheid is inmiddels onderdeel van de leerlijn Professionele Vaardigheden en komt nadrukkelijk aan de orde in de nieuwe integrale projecten in het eerste studiejaar. Het zg. Sustainable Developments Goal-Ambassadors-programma biedt studenten de gelegenheid om zich duurzaam op de kaart te zetten door het behalen van erkenningen. Het programma bestaat uit vier fasen, waarvan fase 1 tot en met 3 zijn belegd bij opleidingen, innovatiewerkplaatsen en minoren. Fase 4

	verloopt via aanmelding. Daarnaast heeft de opleiding de minor 'International Sustainable Entrepreneurship' ontwikkeld. De opleiding heeft volgens het auditpanel 'duurzaamheid' in ruime mate verwerkt in het curriculum.
<i>Vergroot de zichtbaarheid van de Opleidingscommissie binnen de opleiding.</i>	De opleidingscommissie is inmiddels volledig bezet en bekend bij het opleidingsteam. Collega's weten wie hierin zitting hebben. De commissie is betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs(proces) en bij het ontwikkeltraject van beroepsopdrachten voor F&C. Het auditpanel stelt vast dat F&C de zichtbaarheid van de opleidingscommissie heeft vergroot.
<i>Verstevig de MKB-component in de WAC.</i>	De samenstelling van de werkveldadviescommissie F&C vormt een afspiegeling van het werkveld van zowel het grootbedrijf als het MKB. Wat betreft de MKB-afvaardiging hebben twee leden zitting in de WAC: VDM Woningen, een bouwbedrijf en Finanze, een MKB detacheringsbedrijf op het gebied van Finance. De MKB-vertegenwoordiging in de WAC is voldoende gewaarborgd, zo stelt het auditpanel vast.
<i>Onderzoek de mogelijkheid om tutores ook in te gaan zetten in hogere leerjaren</i>	F&C wijst er op deze mogelijkheid te hebben onderzocht maar daarbij tot de conclusie zijn gekomen dat dit zowel praktisch als financieel niet haalbaar bleek. Wel zet F&C thans tutores in het eerste jaar nu efficiënter en effectiever in. In het eerste studiejaar zijn twee tutores beschikbaar. Binnen de gegeven kaders stelt het auditpanel vast dat de inzet van tutores voldoende is. Wel tekent het auditpanel aan dat de opleiding ook in de toekomst kan blijven zoeken naar een bredere inzet van tutores.
<i>Verstevig de onderzoeksvaardigheden binnen de deeltijdvariant</i>	Binnen de vier basismodules en de advanced module werken studenten in een Action Learning-setting aan beroepsproducten in de praktijk. Eén van de basismodules is gericht op onderzoekend vermogen. Daarnaast komen de onderzoeksvaardigheden aan bod in de advanced module. Studenten doorlopen de onderzoekscyclus ter voorbereiding op het afstuderen. F&C heeft de onderzoekscomponent nadrukkelijk opgenomen in haar deeltijdvariant, zo stelt het auditpanel vast.

Deze rapportage

Deze rapportage heeft betrekking op de hbo-bacheloropleiding Finance & Control van de Hanzehogeschool Groningen, voltijd, deeltijd en internationaal. De opleiding is op 21 en 22 januari 2026 gelijktijdig beoordeeld met de hbo-bacheloropleiding Accountancy. Op een beperkt aantal onderdelen, met name binnen Standaard 3 rondom toetsing, vertonen beide opleidingen enige overlap. Voor de overige drie standaarden is dit niet het geval. Dit rapport bevat de bevindingen en oordelen van het auditpanel met betrekking tot Finance & Control. Die van Accountancy leest u in een afzonderlijk accreditatierapport.

Naamgeving opleiding

Hoewel het NVAO-kader een motivering van een anderstalige opleidingsnaam bij standaard 2 vraagt, vindt het auditpanel het opportuun dit al in deze inleiding te doen. De opleiding hanteert de Engelstalige naam Finance & Control¹, hetgeen is afgesproken in landelijk verband en is vastgelegd in het landelijk opleidingsprofiel. De Engelstalige naamgeving sluit aan op het beroepsprofiel en de verbreding van het vakgebied, waarin naast bedrijfseconomie ook meer Angelsaksisch georiënteerde onderwerpen zoals risicomanagement, business control, procesoptimalisatie en data-analyse centraal staan. De naamgeving Finance & Control sluit tevens aan bij de terminologie die in het nationale en internationale werkveld gangbaar is. Hierdoor is de herkenbaarheid van de opleiding op de arbeidsmarkt (maar ook binnen het onderwijs: in het mbo is Finance & Control een gangbare naam) groter dan wanneer de opleiding er in landelijk verband zouden kiezen voor een Nederlandstalige opleidingsnaam. Het auditpanel vindt deze Engelstalige opleidingsnaam passend.

¹ Voorheen was de benaming Bedrijfseconomie maar hier valt inmiddels ook commerciële economie en management onder. Overigens: bij de vorige accreditatieronde was Finance & Control ook de naam voor deze opleiding.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Profilering

F&C leidt haar studenten op, aldus haar profiel, tot 'duurzame en ondernemende economische professionals die maatschappelijke waarde toevoegen in hun organisatie en thuis zijn in het mkb in Noord-Nederland, zo is te lezen in de door het auditpanel bestudeerde documentatie. Afgestudeerde F&C'ers zijn zich bewust van de ethisch-morele aspecten van het vak en streven naar meer duurzame en maatschappelijke waarde. Het ondernemerschap blijkt uit de F&C'er die kansen rondom bijvoorbeeld duurzaamheid ziet en deze vervolgens benut. Daartoe staat hij stevig in zijn schoenen en blijft hij werken aan zijn professionele ontwikkeling. Tijdens hun opleiding komen F&C-studenten regelmatig in aanraking met het werkveld in de noordelijke regio en voelen zij zich hier thuis.

Landelijk opleidingsprofiel

Het landelijk Opleidingsprofiel Finance & Control uit 2016 vormt de basis voor de F&C opleiding. Ten tijde van de audit in januari 2026 was het nieuwe landelijk opleidingsprofiel beschikbaar. Een van de docenten van de opleiding was lid van de klankbordgroep die het profiel opstelt. Bij het inrichten van het onderwijs houdt de opleiding al rekening met het nieuw F&C-opleidingsprofiel dat in 2025 is vastgesteld. Het landelijk opleidingsprofiel F&C beschrijft het beroepenveld van F&C, de kern van de opleiding en haar positionering. Tenslotte besteedt het profiel uitgebreid aandacht aan de leerresultaten. Deze zijn in onderstaand overzicht opgenomen.²

Strategic Management:

1. Faciliteren van inzicht in de externe omgeving van een organisatie en het geven van advies aan het (lijn)management met als doel het nemen van de juiste beslissingen voor een organisatie.

Performance management:

2. Leveren van een bijdrage aan het ontwerpen van het management control systeem gericht op sturing, beheersing en monitoring van een organisatie, zodanig dat de organisatie de (strategische) doelen bereikt.
3. Selecteren en toepassen van geschikte analysemethodes gericht op het nemen van de juiste beslissingen door een organisatie.

Governance, Risk, Compliance:

4. Adviseren over de inrichting van de informatievoorziening en bedrijfsprocessen gericht op het managen van risico's in een organisatie.

² Landelijk opleidingsprofiel F&C (2016), pagina 15.

Finance, Operations en Reporting:

5. Adviseren over financiële vraagstukken, rekening houdend met fiscale aspecten en financiële risico's.
6. Adviseren over de optimale inrichting van informatievoorziening en bedrijfsprocessen, gericht op de effectiviteit en efficiëntie van een organisatie.
7. Opstellen en analyseren van externe verantwoordingsoverzichten, rekening houdend met richtlijnen en wet- en regelgeving.

Leeruitkomsten

De opleiding hanteert een set leeruitkomsten/ die aansluiten op het landelijk opleidingsprofiel en de beoogde leerresultaten en die het auditpanel als passend karakteriseert voor de opleiding en om op basis van deze leeruitkomsten een vakinhoudelijk goed curriculum samen te stellen. Het auditpanel somt hierna de leeruitkomsten op en stelt daarbij vast dat ze concreet genoeg zijn om niet alleen richtinggevend te zijn voor het curriculum maar ook voor de toetsing.

- Faciliteren van inzicht in de externe omgeving van een organisatie en het geven van advies aan het (lijn)management met als doel het nemen van de juiste beslissingen voor een organisatie.
- Leveren van een bijdrage aan het ontwerpen van het management control systeem gericht op sturing, beheersing en monitoring van een organisatie, zodanig dat de organisatie (strategische) doelen bereikt.
- Selecteren en toepassen van geschikte analysemethodes gericht op het nemen van de juiste beslissingen door een organisatie.
- Adviseren over de inrichting van de informatievoorziening en bedrijfsprocessen gericht op het managen van risico's in een organisatie.
- Adviseren over financiële vraagstukken, rekening houdend met fiscale aspecten en financiële risico's.
- Adviseren over de optimale inrichting van informatievoorziening en bedrijfsprocessen, gericht op de effectiviteit en efficiëntie van een organisatie.
- Opstellen en analyseren van externe verantwoordingsoverzichten, rekening houdend met richtlijnen en wet- en regelgeving.

Financiële professionals zijn adviesvaardig hetgeen eisen stelt aan hun communicatieve vaardigheden in woord/en geschrift, ook in een internationale context. Daarnaast zijn ze sociaal vaardig, een belangrijk aspect volgens de vertegenwoordigers uit het werkveld waarmee het auditpanel sprak. De opleiding besteedt hier de laatste studiejaren versterkt aandacht aan.

Tenslotte handelen financiële professionals zorgvuldig en zorgen ze ervoor dat zij het management van een organisatie op een tijdige en adequate wijze informeren. Zij zijn zich daarbij bewust van de maatschappelijke context waarbinnen ze hun financiële functie uitoefenen en kennen het belang van duurzaamheidsverslaglegging.

Betrokkenheid werkveld en werkveldadviescommissie

De opleiding beschikt over een werkveldadviescommissie waarin verschillende branches zijn vertegenwoordigd, waaronder een woningcorporatie, de Gasunie en het UMCG. De commissie komt drie keer per jaar bijeen; daarnaast vindt jaarlijks een brede bijeenkomst plaats met de werkveldcommissies van de drie financiële opleidingen. De werkveldadviescommissie zorgt ervoor dat de opleiding F&C aangesloten blijft op de ontwikkelingen in het werkveld en op de implicaties hiervan voor zowel de leerresultaten als het curriculum. Het werkveld verzorgt gastcolleges en levert praktijkopdrachten. Tijdens de audit bleek dat het werkveld tevreden is over de opleiding en haar afgestudeerden. De opleiding neemt de adviezen van de werkveldadviescommissie serieus, bespreekt deze en verwerkt ze waar mogelijk in het curriculum. Twee voorbeelden hiervan zijn het vergroten van de aandacht voor soft skills en het organiseren van bedrijfsbezoeken vroeg in de opleiding.

De opleiding beschikt over een uitgebreid netwerk in de regio, een netwerk waarmee zij samenwerkt en waar studenten hun stage lopen en/of afstuderen. Zowel het werkveld als de werkveldadviescommissie leveren de opleiding waardevolle input over het gewenste profiel en over de leerresultaten. Als concreet voorbeeld van de relatie met het werkveld noemt het auditpanel een voormalige F&C-student die inmiddels werkzaam is als financieel manager. Deze oud-student heeft met docenten gesproken over de concrete werkzaamheden die hij in de beroepspraktijk uitvoert en over het werken binnen een financiële afdeling in het mkb, dat er anders uitziet dan bij een groot bedrijf. Het werk binnen het mkb is diverser, complexer en legt een sterke nadruk op communicatie. Dit heeft implicaties voor de inhoud van het F&C-curriculum, zo geeft hij aan. Het auditpanel toont zich tevreden over de contacten van F&C met het regionale werkveld en over de rol die dit werkveld speelt bij het actueel houden van de opleiding.

Onderzoeksc component

In het opleidingsprofiel is het onderzoekend vermogen van de F&C-student expliciet beschreven. Dit geldt ook voor de deeltijdvariant. Hieruit blijkt dat F&C-afgestudeerden praktijkvraagstukken op basis van een kritische analyse kunnen vertalen naar een concrete kennisbehoefte en deze beantwoorden met praktische, haalbare adviezen of ontwerpen. De financieel professional bereikt dit door systematisch gebruik te maken van informatie, deze kritisch te beoordelen op zowel bruikbaarheid als relevantie en op basis daarvan advies uit te brengen en/of een financieel ontwerp op te stellen.

Financieel professionals kunnen praktijkvraagstukken in organisaties op basis van een kritische analyse vertalen naar een concrete kennisbehoefte en deze beantwoorden met praktische, haalbare adviezen of ontwerpen (bijvoorbeeld een product, proces of model), gericht op besluitvorming die leidt tot verbetering of vernieuwing van praktijksituaties. De financieel professional bereikt dit zelfstandig door systematisch gebruik te maken van de best beschikbare informatie, deze kritisch te beoordelen op bruikbaarheid en relevantie en op basis daarvan advies uit te brengen en/of ontwerpen te maken. Dit gebeurt op transparante wijze, met een kritisch oog voor de betrouwbaarheid en relevantie van de informatie en conform de regels voor het uitvoeren van praktijkonderzoek.

Internationale context

F&C afgestudeerden komen vaak terecht in een wereld waarin sprake is van internationale dynamiek en waarin zij moeten kunnen communiceren met partners uit andere culturen. Deze vaardigheden stellen de financieel professional in staat om effectief te functioneren in een internationale en interculturele setting. Het is met name om deze reden dat de F&C-opleiding naast een Nederlandstalige ook een internationale variant aanbiedt, IFC, zodat studenten de gelegenheid krijgen zich voor te bereiden op een internationaal werkteerrein. In de IFC-opleiding besteedt de opleiding dan ook extra aandacht aan de internationale aspecten van het vakgebied. Overigens komen internationale aspecten van het vakgebied ook terug bij beide andere F&C varianten.

Het auditpanel heeft zich voorafgaand aan en tijdens de audit verdiept in de IFC-variant. Organisaties in de regio Noord-Nederland opereren steeds vaker in een internationale context en hebben daarbij te maken met internationale regelgeving en grensoverschrijdende projecten. Op de arbeidsmarkt is behoefte aan professionals die kunnen omgaan met cultuurverschillen, kunnen schakelen tussen culturen, kunnen samenwerken in internationale teams en zich thuis voelen in een globaliserende economie. IFC (sinds 2018) draagt hieraan bij door de regionale arbeidsmarkt te versterken met internationaal competente professionals, door de internationale oriëntatie en aantrekkingskracht van de regio te vergroten en door talent op te leiden dat lokaal waarde toevoegt én internationaal inzetbaar is. Het auditpanel kan zich vinden in het belang van een

Engelstalige opleiding op het gebied van F&C, omdat deze aansluit op een steeds internationaler opererende arbeidsmarkt.

Weging en Oordeel

De F&C-opleiding baseert de door haar beoogde leerresultaten, die gelden voor de voltijd- en deeltijdvariant en voor IFC, op het landelijk vastgestelde opleidingsprofiel dat breed is gevalideerd en vastgesteld. De beoogde leerresultaten voldoen dan ook aan de vereisten van oriëntatie en inhoud. Internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het bachelorniveau (NLQF-niveau 6). De opleiding heeft het landelijk opleidingsprofiel en de beoogde leerresultaten op een inzichtelijke wijze uitgewerkt in leeruitkomsten. Onderzoek is op gedegen wijze in het opleidingsprofiel verdisconteerd, en internationalisering is een van de profileringsthema's die de opleiding bij uitstek uitwerkt in de IFC-variant maar ook bij beide andere varianten terugkeert. De betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding is goed vormgegeven; het werkveld participeert actief bij het up-to-date houden van de opleiding. Daarmee sluit de opleiding aan op de eisen die het (inter)nationale werkveld aan afgestudeerde F&C'ers stelt. De leeruitkomsten zijn concreet uitgewerkt en vormen daarmee een goede basis voor zowel het curriculum als de toetsing.

Op grond van bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 1 als 'voldoende' voor de drie opleidingsvarianten.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Zoals eerder in deze rapportage beschreven, biedt de Hanzehogeschool Groningen de opleiding Finance & Control (F&C) aan in drie varianten: voltijd, deeltijd en de internationale variant IFC. Het eerste jaar van de reguliere voltijd-bachelor is identiek aan het propedeusejaar van de opleidingen Finance, Tax & Advice en Accountancy. Voor zowel de deeltijdvariant F&C als IFC geldt dat zij een eigen propedeuseprogramma kennen. Voordat het auditpanel dieper ingaat op de inhoud van deze drie varianten, merkt het panel het volgende op.

- Ten tijde van de audit herzielt F&C het curriculum met als doel: een nog overzichtelijker en studeerbaarder curriculum.
- De opleiding wijzigt het eerste jaar op meerdere punten waardoor er een verbeterde verbinding ontstaat tussen professionele vaardigheden enerzijds en inhoudelijke vakkennis anderzijds.
- De vier blokprojecten uit het 'oude' curriculum vervangt de opleiding door twee geïntegreerde doorlopende semesterprojecten.
- Studenten werken tijdens hun opleiding in groepen aan een project om dit af te sluiten met een individueel portfolio en een criteriumgericht interview, geheel in lijn met het Hanze Leerconcept. In dit verband wijst het auditpanel de opleiding erop om de omvang van groepen beperkt te houden; studenten vinden dit prettiger en het voorkomt meeliftgedrag.
- De opleiding anticipeert op het nieuwe landelijk profiel met meer aandacht voor soft skills, nieuwe technologieën, gewijzigde regelgeving en het belang van duurzaamheidsverslaggeving.

De internationale variant, IFC, bestaat in de eerste twee studie jaren uit vier modules. Het eerste jaar van IFC wijkt wezenlijk af van het Nederlandstalige curriculum Finance & Control. In IFC is er binnen het curriculum meer aandacht voor cultuurverschillen en behandelt nadrukkelijker onderwerpen als EU-wetgeving, geschiedenis en internationaal belastingrecht. In het derde studiejaar lopen studenten hun stage. IFC-studenten volgen daarnaast Nederlands als tweede taal, zodat zij ook in Nederland stage kunnen lopen en hier kunnen werken. Verder nemen zij gedurende een half jaar deel aan IWP's binnen de kaders van het Innovation Lab Assignment.

Groningse kleur

De opleiding in de drie varianten kent een 'Groningse kleur'. Zoals eerder beschreven, behoren hiertoe:

- Maatschappelijke verantwoordelijkheid en duurzaamheid.
- Ondernemend en stevig in de schoenen.
- Thuis in het noorden.

- Een veilig en inclusief leerklimaat.

De opleiding heeft inmiddels het thema duurzaamheid in vrijwel alle studieonderdelen geïntegreerd. Zo komt het concept 'true pricing' in het eerste studiejaar aan bod binnen het studieonderdeel MAC1 en in een bijbehorende opdracht. Studenten leren daarbij hoe bedrijven niet alleen hun eigen kosten meenemen in de kostprijsberekening, maar ook de kosten van externe schade aan mens en milieu. Daarnaast is duurzaamheid verweven in de praktijkcasus van het eerste jaar en vormt het een belangrijk onderdeel van het project Het verantwoord advies. De minor Duurzaamheid is herzien en aangeboden onder de nieuwe naam International Sustainable Entrepreneurship, waarvoor met name IFC-studenten kiezen.

Binnen de leerlijn Professionele Vaardigheden komen theorie en praktijk samen. Studenten werken aan realistische casussen, leren omgaan met veranderingen binnen het vakgebied en ontwikkelen zich tot F&C-professionals. Vier leeruitkomsten staan hierbij centraal. De docent Professionele Vaardigheden geeft in de door het auditpanel bestudeerde documentatie aan dat de opleiding, in het kader van leerwegaafhankelijke leeruitkomsten, de integraliteit van praktijkopdrachten verder versterkt. Ter illustratie verwijst zij naar de schrijfvaardigheden van studenten: deze biedt de opleiding niet in afzonderlijke onderdelen aan, maar geïntegreerd in studieonderdelen over een langere periode.

De beroepspraktijk vormt een integraal onderdeel van het curriculum en geldt als een van de belangrijkste uitgangspunten van het onderwijs. Kern van het didactisch concept van F&C is dat theorie en praktijk elkaar afwisselen waarbij de opleiding nauw samenwerkt met partners uit het werkveld. Studenten weten dit te waarderen, zo is het auditpanel gebleken tijdens de audit. F&C organiseert gastcolleges en zet in het eerste studiejaar vertegenwoordigers uit het werkveld in als begeleider/vraagbaak. Dit geldt voor alle drie de varianten van de opleiding. Het auditpanel is positief over zowel de mate waarin als de wijze waarop de praktijkcomponent in het curriculum vorm krijgt. Kenmerkend voor F&C is daarnaast dat studenten zoals eerder vermeld leren aan de hand van praktijkvraagstukken en dat zij werken binnen leergemeenschappen. Deze leergemeenschappen bieden, zoals de opleiding het omschrijft, een rijke en complexe leeromgeving waarin samenwerking aan een gemeenschappelijk doel centraal staat en studenten met én van elkaar leren. Het auditpanel onderschrijft dit eveneens.

Curricula

Voor de drie varianten, voltijd, deeltijd en IFC, heeft de opleiding een eigen curriculum ontwikkeld. Hierna volgt per variant een korte schets. Het auditpanel merkt op dat de opleiding voor ieder semester een aantal leeruitkomsten centraal stelt. Dit is in het curriculumoverzicht dat het auditpanel bestudeerde duidelijk verwerkt. Studenten F&C en de internationale variant IFC hebben kennis van en inzicht in het studieprogramma en in de competenties en leeruitkomsten waar de opleiding zich op richt. Zo presenteert de Onderwijs- en Examenregeling van IFC in een bijlage de competentiematrix de leeruitkomsten (competences) uit Standaard 1 per studiejaar, studiefase en blok op een inzichtelijke wijze. Hieruit is goed afleidbaar welke leerdoelen de opleiding per onderwijseenheid nastreeft.

- Voltijd F&C

Tijdens de propedeuse besteedt de opleiding aandacht aan 'De ondernemende professional', 'Bedrijfsadministratie', 'Data analyse' en 'Inleiding belastingrecht & Ethiek'. Verder werken studenten aan twee praktische vormgegeven projecten: 'De ondernemer in control' en 'De kritische blik'. In de hoofdfase volgen studenten een aantal vakinhoudelijke studieonderdelen en werken ze aan de integrale opdrachten: 'Planning & Control' en 'IT & Business Process Management'. Studenten volgen in de hoofdfase studieonderdelen op de terreinen 'Planning & Control', 'IT & Business Process Management', 'International Finance & Control' en 'Ondernemingsrecht & Winstbelastingen'. Het auditpanel heeft tijdens de audit met een docent verschillende studieonderdelen besproken waaronder 'Business Strategy & Accounting'

en 'Business Strategy and Risk' en stelt daarbij vast dat deze vakinhoudelijk goed zijn en passend voor een opleiding op hbo-niveau. In het derde studiejaar lopen studenten stage. In leerjaar 4 volgen zij keuzestudieonderdelen en in de laatste semester ronden studenten hun studie af tijdens het afstudeerprogramma.

- Deeltijd F&C

Deze variant bestaat uit vier basismodules in de eerste twee studiejaren: *'Module Business Administration'*, *'Module Business Finance'*, *'Module Business Strategy & Law'*, *'Module Business Operations & Information Systems'*. Door de kleinere omvang van de klassen biedt de opleiding ieder studiejaar twee modules aan die studenten in willekeurige volgorde kunnen volgen. Op deze wijze levert de opleiding bij

Deze variant een bijdrage aan studentgecentreerd onderwijs. Ook voor deze variant geldt dat de opleiding in de eerste vier semesters inzet op vakinhoudelijke basiskennis en studieonderdelen aanbiedt zoals 'Bedrijfsadministratie', 'Financieel Management' en 'Ondernemingsfinanciering'. Vanaf semester 5 volgt de student onder andere binnen de kaders van 'Action Learning' in jaar 3 de studieonderdelen Business Strategy & Risk (Business Control, Financial Accounting en Treasury Management), Werkplekleren en in het afsluitende vierde studiejaar een keuzevak en studeert hij af.

- IFC

Tijdens de eerste fase van de Engelstalige opleidingsvariant volgen studenten studieonderdelen waarbij de vakinhoudelijke component duidelijk centraal staat. Zo volgen studenten studieonderdelen op de terreinen Finance, Management & Organization, Business Administration & Management, Intro to international Business Law and Management Information Systems en International Finance & Economics, Quantitative Data Analysis. Ook werken IFC studenten tijdens deze semesters aan het studieonderdeel 'Integrated Assignment'. Twee omvangrijke studieblokken op de terreinen Strategy, Planning & Control en IT & Business Process Management volgen studenten in het tweede studiejaar. Hun keuzeminor, stage en hun 'study abroad' volgen studenten in het derde studiejaar. Afsluitend in het vierde studiejaar volgen zij in de blokken Business Strategy & Accounting en Business Control & Finance inhoudelijke vakken (zoals Business Strategy and Risk, Financial Accounting, Business Control en Treasury Management) en ronden de opleiding af met hun Graduation project.

De literatuurcomponent voor de drie opleidingsvarianten representeert zowel de vakinhoud van F&C als het hbo-niveau, zo stelt het auditpanel vast. Wel valt op te merken dat studenten aangeven dat ze meer ondersteuning wilden bij uitleg van IT-tools zoals Power-BI.

Wat betreft de drie opleidingsvarianten, hun opzet en de vakinhoud overziend, stelt het auditpanel samenvattend vast dat er sprake is van een goed vormgegeven en uitgewerkt curriculum.

Verder werken studenten tijdens hun opleiding aan hun interculturele competenties. De opleiding wijst er in dit verband op dat een studie in het Nederlands weliswaar inzicht biedt in internationale onderwerpen, maar zich toch vaak richt op een regionale of nationale context. Juist bij een anderstalige opleiding(svariant) zoals IFC komen studenten eerder in contact met diverse culturele perspectieven, wat essentieel is voor het ontwikkelen van interculturele competenties en het vermogen om in een multiculturele omgeving te werken. Het auditpanel sluit zich hierbij aan.

Begeleiding

Studiebegeleiding vormt eveneens een vast onderdeel van het programma. Studenten en studiebegeleiders hebben regelmatig contact, zowel tijdens lessen als tijdens specifieke begeleidingsmomenten. De studiebegeleider heeft wekelijks structureel contact met

studenten, zowel tijdens lessen als in specifieke begeleidingsmomenten. Daarnaast vervult de studiebegeleider in zowel het eerste als het tweede studiejaar de rol van coach binnen de Integrale Opdracht en/of de innovatiewerkplaats, IWP.

De studieloopbaanbegeleider voert jaarlijks drie formele gesprekken met iedere student. Aan het begin van het studiejaar vindt een kennismakingsgesprek plaats. In blok 2 van het eerste studiejaar volgt een gesprek over de studieresultaten en de vraag of de student goed op zijn plek zit binnen de opleiding. In de vierde periode krijgt iedere student een persoonlijk studieadvies. Studenten met studievertraging ontvangen aan het einde van hun studie aanvullende begeleiding van langstudeerbegeleiders.

Het auditpanel is positief over het keuzedeel dat de opleiding heeft ontwikkeld voor mbo-studenten. Via dit keuzedeel maken zij op een laagdrempelige manier kennis met studeren op hbo-niveau. In dit verband merkt het auditpanel op dat de opleiding 'last houdt' van een afname van eerstejaars studenten. Een groot deel van hen verlaat na het eerste jaar de opleiding. F&C probeert deze voortijdige uitstroom te voorkomen en zet, om de instroom te bevorderen, in op een intensievere samenwerking met het mbo en door versterkt in te zetten op begeleiding. Het auditpanel steunt deze acties van de opleiding nadrukkelijk.

Deeltijdstudenten van F&C leren binnen de kaders van hun beroepspraktijk, omdat de opleiding situaties daaruit gebruikt als praktijkopdracht. De opleiding blijft daarmee voor studenten studeerbaar. De flexibilisering van het deeltijdcurriculum met een afwisseling tussen theorie en praktijk bevalt zowel de opleiding als studenten goed.

F&C is nauw betrokken geweest bij het project Kwaliteitsafspraken 2.5, waarin is gewerkt aan een structurele verbinding tussen alle economische opleidingen om praktijkopdrachten en externe vraagstukken snel en adequaat op te pakken. Binnen het ontstane netwerk kunnen binnenkomende opdrachten efficiënt worden gedeeld en uitgezet binnen de Hanzehogeschool. Daarnaast biedt dit project ruimte om meer multi- en interdisciplinair onderwijs te ontwikkelen. De resultaten uit dit project neemt de Hanze mee in de verdere ontwikkeling van het Hanze Leerconcept. Daarmee vormen de resultaten een belangrijke basis voor al het Hanze-onderwijs, waaronder ook de opleiding F&C en haar drie varianten.

Wat betreft de ondersteuning voor studenten met een functiebeperking volgt deze opleiding de Hanze-brede richtlijnen. Er zijn specifieke voorzieningen beschikbaar voor studenten met dyslexie, studenten binnen het autismespectrum en studenten met fysieke beperkingen. Deze voorzieningen zijn binnen de opleiding goed geborgd.

Studentgecentreerd opleiden

De studentgecentreerde benadering van de opleiding stimuleert studenten om regie te nemen over hun ontwikkeling en, binnen de door de opleiding gestelde kaders, hun leerroute vorm te geven. Studenten geven tijdens de audit aan dat zij voldoende ruimte krijgen om hun leerproces vorm te geven. De studiebegeleider is voor veel studenten daarbij een klankbord: deze bespreekt met studenten de mogelijkheden om flexibel te studeren, daarbij rekening houdend met de capaciteit en wensen van de student. Het auditpanel is tevreden over de mate van studentgecentreerdheid binnen de drie varianten van de opleiding F&C.

Innovatiewerkplaatsen

De verbondenheid van F&C met het werkveld en onderzoek krijgt vooral vorm binnen de kaders van innovatiewerkplaatsen (IWP's). Leergemeenschappen vormen een onderdeel van het didactisch concept van de opleiding, waar studenten, docent-onderzoekers en het beroepenveld elkaar ontmoeten, van elkaar leren en samen werken aan het oplossen van een breed scala aan vraagstukken, waaronder financiële en financieel-economische vraagstukken.

Dit is volgens het auditpanel een sterk punt, omdat onderwijs, onderzoek en de beroepspraktijk hier samenkomen in een multidisciplinaire context.

Binnen een IWP krijgen studenten de gelegenheid zich te ontwikkelen tot een financieel professional met onderzoekend vermogen. Centraal staan daarbij: kritisch vermogen, methodisch en gestructureerd werken en het kunnen toepassen van kennis in verschillende contexten. De opleiding wijst erop dat IWP's ertoe leiden dat zij nauw verbonden blijft met inzichten uit het werk- en onderzoeksveld, inzichten die kunnen leiden tot bijstelling van de beoogde leerresultaten en daarmee van het F&C-curriculum.

In het tweede en derde studiejaar werken studenten binnen de IWP's structureel samen met de beroepspraktijk en met studenten van andere *schools* van de Hanze, waardoor zij multidisciplinair leren. Zij werken aan praktijkopdrachten en beantwoorden vraagstukken die regionaal en (inter)nationaal spelen. In het tweede studiejaar gaan studenten naar een werkplaats, waar zij samen met de werkplaatsmanager opdrachten zoeken binnen hun interessegebied. Vervolgens werken zij in groepen van vier aan deze opdrachten.

F&C onderscheidt twee typen werkplaatsen: thematische werkplaatsen en regionale werkplaatsen met een brede scope. Binnen de IWP's richten studenten zich op beroepsproducten uit de praktijk om zo hun kennis te verbreden en te verdiepen. Zo zijn F&C-studenten onder meer betrokken bij een project waarbij zij een lokale ondernemer ondersteunen bij het ontwikkelen van een kostprijsmodel voor diens horecagelegenheid.

Stage

De opleiding heeft de stage in jaar 3 (met de nadruk op professioneel vakmanschap en verantwoord handelen) en het afstuderen in jaar 4 (met de nadruk op onderzoekend vermogen gerelateerd aan één of meerdere onderdelen uit de landelijke leeruitkomsten als context aangemerkt als afstudeerprogramma.

Het tweede semester van het derde jaar staat voor alle studenten volledig in het teken van de stage, die sinds 2024/2025 onderdeel uitmaakt van het afstudeerprogramma. De stage richt zich op verantwoord handelen en professioneel vakmanschap; beide professionele vaardigheden worden op eindniveau getoetst. Tijdens de stage doet de student praktijkervaring op binnen een organisatie naar keuze. De opleiding beschikt over een vacaturebank met een breed aanbod aan potentiële stageplaatsen.

De beoordeling van de stage vindt plaats op basis van leerwegaafhankelijke leeruitkomsten en bijbehorende gedragingen. Studenten leggen hun ontwikkeling en leerresultaten vast in een portfolio, dat zij tijdens een criteriumgericht interview bespreken met de docent/beoordelaar(s). Bij dit gesprek is ook de praktijkbegeleider aanwezig, zodat een zo compleet en realistisch mogelijk beeld ontstaat van het functioneren van de student in de beroepspraktijk.

Internationalisering

Voor alle F&C-studenten geldt dat het curriculum elementen van internationalisering bevat. Studenten volgen Engelstalige lessen en de drie varianten van de opleiding organiseren activiteiten in het buitenland. In het studieonderdeel '*International Finance & Economics*' besteedt de opleiding ruim aandacht aan internationale financiële markten, internationaal betalingsverkeer, internationale economische betrekkingen, internationale handelstheorieën en landenrisico's.

Daarnaast kunnen studenten ervoor kiezen om hun stage en/of afstuderen in het buitenland te doen. De opleidingseigen minor '*International Sustainable Entrepreneurship*' volgen studenten met verschillende nationaliteiten. Studenten kunnen ook kiezen voor andere

internationale minors binnen de Hanzehogeschool of voor moderne vreemde talen via het Talencentrum.

Voor de IFC variant geldt dat studenten afkomstig zijn uit Europese en niet-Europese landen. Het studiemateriaal is internationaal georiënteerd, docenten beschikken over internationale ervaring en opdrachten richten zich nadrukkelijk op internationale casussen. Bedrijfsbezoeken vinden plaats bij internationale organisatie en IFC-studenten werken aan internationale opdrachten in het Innovation Lab. Ze lopen veelal stage in het buitenland. De opleiding moedigt hen aan om de minor in het derde studiejaar bij een buitenlandse onderwijsinstelling te volgen. Studenten met een Nederlands paspoort moeten minimaal een studieonderdeel, stage, minor of afstuderen, in het buitenland volgen. Alle buitenlandse studenten mogen ook hier blijven voor die studieonderdelen. Na vier jaargangen afstudeerders van IFC stelt de opleiding vast dat zij niet had verwacht dat veel IFC-studenten in Nederland willen afstuderen. Een aantal hebben ook de intentie om hier te gaan werken. Afstudeerplekken vinden was in het begin lastig, maar loopt nu beter. Voorheen wilden IFC-studenten na een jaar een wo-opleiding volgen. Thans kiezen ze er voor om de IFC-opleiding af te ronden.

Voor deeltijdstudenten geldt dat zij binnen het studieonderdeel 'International Finance & Economics' lessen volgen over de wereldhandel en internationale financiële markten. Ze volgen tevens lessen Engels en binnen de verschillende studieonderdelen is aandacht voor internationale ontwikkelingen. Deeltijdstudenten kiezen er door hun werk- en gezinsleven veelal niet voor om naar het buitenland te gaan.

Onderzoek

Zoals eerder in de inleiding van deze rapportage aangegeven, levert het lectoraat Duurzaam Financieren en Ondernemen een bijdrage aan het aspect duurzaamheid in het F&C-curriculum. Dit lectoraat is tevens ondersteunend geweest bij de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen van F&C-studenten. Twee docent-onderzoekers, werkzaam bij het lectoraat, zijn tijdens spreekuren beschikbaar voor vragen van studenten rondom onderzoek. Als een goed initiatief op het gebied van onderzoek beschouwt het auditpanel een in 2023 gestarte leergemeenschap, waarin lector, onderzoekers en docenten ervoor zorgen dat duurzaamheid een blijvend thema vormt binnen de F&C-opleiding.

Het lectoraat 'Duurzaam Financieren en Ondernemen' vormde de basis voor de integratie van duurzaamheid als thema binnen het F&C-onderwijs. Vanuit dit lectoraat is de Stichting Koploper Alumninetwerk Noord-Nederland opgericht, waarmee de opleiding zowel het werkveld als studenten actief betreft bij praktijkgericht onderzoek. Inmiddels zijn meer dan twintig bedrijven en organisaties aangesloten en zijn diverse opdrachten uitgezet bij externe partijen. Sinds september 2025 fungeert de stichting als innovatiewerkplaats, waar studenten opdrachten uitvoeren op het gebied van duurzaamheid. Daarnaast voeren studenten ook op andere plekken onderzoek uit, zoals bij het 'Centre of Expertise Ondernemen' en bij 'Entrance'. Het auditpanel is tevreden over de onderzoekscomponent binnen de opleiding.

Docententeam en opleidingscommissie

Vrijwel alle F&C-docenten beschikken over een mastergraad en zijn gekwalificeerd voor de BasisKwalificatie Examinering (BKE). Tijdelijk aangestelde docenten die (nog) niet over deze kwalificatie beschikken, begeleidt F&C tijdens het toetsingsproces. Het merendeel van de docenten is afkomstig uit de beroepspraktijk of is daar nog werkzaam. Veel docenten zijn betrokken bij stage- en afstudeerbegeleiding en blijven zo nauw verbonden met het werkveld en het onderzoeksdomein. Daarnaast vervullen zij vaak taken binnen het instituut of, breder, binnen de Hanze, bijvoorbeeld als lid van de curriculumcommissie, opleidingscommissie, examencommissie of toetscommissie. Studenten zijn redelijk tevreden over de Engelse taalvaardigheden van docenten, hun didactische vaardigheden en over hun vakinhoudelijke

kennis en praktijkinzicht. Van belang is volgens het auditpanel dat de opleiding de Engelstalige vaardigheden van docenten blijft volgen.

F&C organiseert incompany trainingen voor docenten over opleidingsrelevante thema's, zoals kwaliteitszorg, formatief handelen en het criteriumgericht interview. Docenten kunnen daarnaast vakinhoudelijke opleidingen volgen. Kalibratiesessies, instituutsdagen en workshops binnen en buiten de Hanze bieden aanvullende leermomenten. In het eerste studiejaar werken docenten in duo's om van elkaar te leren. Een beperkt aantal docenten heeft de afgelopen jaren het traject voor de SeniorKwalificatie Examinering (SKE) afgerond. Binnen de kaders van kenniskringen zijn docenten verbonden met vakgenoten van buiten F&C, waar zij recente ontwikkelingen bespreken ter inspiratie voor onderwijsvernieuwing.

De opleidingscommissie van SBMF (Instituut Business, Marketing & Finance) speelt een belangrijke rol bij het bewaken van de onderwijskwaliteit. De commissie bestaat uit drie docenten en drie studenten, functioneert onafhankelijk van de opleiding en heeft zowel een adviserende als een instemmende rol. Zij is een belangrijke gesprekspartner van de directeur van SBMF. Jaarlijks brengt de commissie een verslag uit, dat eveneens met de directeur wordt besproken. Het auditpanel heeft het jaarverslag van de opleidingscommissie bestudeerd van het studiejaar 2024/25 en stelt daarbij vast dat de commissie adequaat functioneert en aandacht besteedt aan relevante thema's zoals de instemming met cursusteksten van opleidingen en de Onderwijs- en Examenregeling. Het auditpanel pleit er voor dat de opleidingscommissie nóg uitgebreider dan dat dit thans het geval is verslag doet van de activiteiten.

Waarborgen kwaliteit curriculum

De opleiding werkt volgens een PDCA-cyclus waarin zij de kwaliteit van het onderwijs structureel monitort. Onderwijsevaluaties, panelgesprekken met studenten, docentoverleggen, klassenvertegenwoordigersoverleggen en werkveldgesprekken vormen hierin vaste onderdelen. De opleiding gebruikt deze informatie voor het bijstellen en actualiseren van studiemateriaal, opdrachten, toetsing en organisatie, zodat het curriculum aansluit bij de verwachtingen van studenten, docenten en het werkveld.

Weging en Oordeel

Het curriculum van de drie opleidingsvarianten van F&C bevat een stevige component praktijkleren waarbij de innovatiewerkplaatsen een centrale rol vervullen. De wisselwerking tussen de theorie- en de praktijkcomponent is door gastdocenten, leerwerkplaatsen en de relaties die het docententeam stelselmatig met de beroepspraktijk onderhoudt, substantieel. Studenten zijn daardoor goed in staat om zich financiële kennis en beroepsvaardigheden eigen te maken. Ook is er sprake van een robuuste leerlijn 'Professionele vaardigheden' en speelt het lectoraat een betekenisvolle rol in het curriculum.

Het curriculum van de drie opleidingsvarianten is dekkend voor de beoogde leerresultaten en de leeruitkomsten en leerdoelen per onderwijseenheid en kent een goede opbouw per semester. De theoretische verdieping is op orde, evenals de substantie en relevantie van de ingezette literatuur. Ook vindt het auditpanel dat het curriculum zodanig is vormgegeven dat, waar mogelijk, de beroepspraktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties en – handelingen consequent als uitgangspunt voor het onderwijs dienen. Het curriculum van de drie opleidingsvarianten is voldoende studentgecentreerd en biedt studenten voldoende keuzeruimte om hun studietraject, binnen de door de opleiding gestelde kaders, vorm te geven. De opleiding heeft oog voor de variëteit in opdrachten en leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij een prominente plek.

Ook is het curriculum van de drie opleidingsvarianten voldoende studentgecentreerd en hebben zij voldoende keuzeruimte om hun studietraject, binnen de door de opleiding gestelde kaders, vorm te geven. De opleiding heeft oog voor de variëteit in opdrachten en leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij een prominente plaats.

Het docententeam van de opleiding is op sterkte. Hun kwalificaties zijn zonder meer toereikend om het onderwijs te verzorgen. De betrokkenheid van de docenten bij de beroepspraktijk is stevig. De opleiding zet verder in op een voldoende stevig en adequaat professionaliseringsprogramma. Het auditpanel stelt verder vast dat er sprake is van een voldoende ontwikkelde kwaliteitscultuur binnen de opleiding waarbij het docententeam met elkaar de dialoog voert over 'kwaliteit'.

Het auditpanel is tevreden over de onderzoekscomponent binnen het curriculum en over de wijze waarop de opleiding de kwaliteit van het curriculum waarborgt. De internationaliseringscomponent is goed verankerd binnen F&C, met name door en binnen de IFC-variant.

Op grond van bovenstaande beoordeelt het auditpanel standaard 2 als 'voldoende' voor de drie opleidingsvarianten.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Toetsen binnen F&C

De opleiding F&C zet de volgende toetsvormen in: meerkeuze- en openvragen toetsen, opdrachten, assessments/criteriumgericht interview en leerwegonafhankelijke toetsen. Bij de beschrijving van de beoordelingscriteria hanteert de opleiding de niveaus van Miller. Om tot valide toetsen te komen maken examinatoren gebruik van een toetsmatrijs. De opleiding waarborgt de betrouwbaarheid van toetsen door bij de ontwikkeling ervan, volgens het vierogenprincipe, minimaal twee examinatoren te betrekken. De verdeling en zwaarte van de toetsvragen, de toetsopdrachten en de beoordelingssystematiek deelt de opleiding bij de start van elk studieonderdeel met studenten. Voor de betrouwbaarheid van de beoordeling zijn meerdere examinatoren verantwoordelijk voor het beoordelen van toetsen en vinden er kalibreersessies plaats. Voor elke toets worden bespreek- en inzagemomenten gepland, waar studenten feedback krijgen en vragen kunnen stellen.

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding op een zorgvuldige wijze toetsen ontwerpt, afneemt en beoordeelt. Het panel heeft een representatieve selectie van toetsen ingezien en kwalificeert deze als toets-technisch adequaat, inhoudelijk relevant en van een passend hbo-bachelorniveau. Ook de variatie in toetsvormen is op orde.

Toetsvisie

De visie van de opleiding op toetsing omvat een aantal kernprincipes, die als volgt zijn samen te vatten:

- Het leren en toetsen is competentiegericht, waarbij het beroep centraal staat.
- Het toetsprogramma is inhoudelijk samenhangend en biedt voldoende variatie.
- De student is eigenaar van het eigen leerproces en krijgt inzicht in zijn ontwikkeling door tussentijdse evaluaties en feedback.
- Elke summatieve toets resulteert in een individueel eindcijfer.
- De opleiding werkt met examinatoren en gekwalificeerde beoordelaars die toetsen ontwerpen, uitvoeren en evalueren zoals beschreven in de Handreiking Toetsing.
- Docenten, examinatoren, de toetscommissie, de examencommissie en andere betrokkenen kennen hun taken en bevoegdheden en spreken elkaar hierop aan.
- De opleiding beschikt over een systeem van kwaliteitszorg dat de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing waarborgt.

Deeltijdopleiding en toetsing

De F&C-deeltijdvariant loopt, zo geeft de opleiding aan, voorop in leerwegonafhankelijke brede leeruitkomsten. Concreet: de deeltijdvariant werkt steeds meer toe naar leerwegonafhankelijke, brede leeruitkomsten, inclusief gedragingen die houvast bieden bij het ontwikkelproces van de student. Studenten bepalen zelf hoe zij dat doen en brengen hun leerproces in beeld met hun begeleider. In de deeltijdopleiding maken studenten gebruik van hun eigen beroepsproducten in hun beroepspraktijk. In plaats van bijvoorbeeld een opdracht vanuit de opleiding uit te voeren over samenwerken, moeten zij bewijsmateriaal verzamelen dat in het portfolio komt.

Daar tonen ze aan dat ze aan de leeruitkomst voldoen. Een goed voorbeeld volgens het auditpanel van leerwegonafhankelijk toetsen.

Validiteit, betrouwbaarheid en transparantie

F&C streeft ernaar om met toetsen te werken die valide en betrouwbaar zijn. Dat doet de opleiding door in ieder onderwijsblok, in de leeruitkomsten de competenties en niveaus concreet meetbaar te maken, het vierogen principe toe te passen en regelmatig te kalibreren. Het auditpanel heeft toetsen van de F&C-opleiding bestudeerd en stelt vast dat deze wat validiteit en betrouwbaarheid voldoen. Bij groepsopdrachten heeft elke toets een individuele component om zo onder andere het meeliftgedrag van studenten te beperken. Van het afnemen, ophalen of ontvangen van het gemaakte werk tot en met het registreren van het cijfer en het archiveren van de toets is een procedure beschreven met concrete werkinstructies en deadlines.

F&C studenten treffen informatie over de toetsing aan in de elektronische leeromgeving, Brightspace. Hier kunnen zij ook toetsmatrijzen en beoordelingsformulieren inzien. Van ieder studieonderdeel is een proeftentamen beschikbaar zodat studenten enigszins zicht hebben op hetgeen zij kunnen verwachten bij de toetsing. Docenten lichten de studenten daarnaast mondeling voor over de wijze van toetsing en beoordeling. Het auditpanel is tevreden over de transparantie van de toetsing voor studenten.

Kunstmatige intelligentie

Omdat kunstmatige intelligentie inmiddels een integraal onderdeel vormt van het onderwijs, en daarmee ook van toetsing, richt F&C zich bij de beoordeling van studentproducten niet uitsluitend op het eindproduct. De opleiding wil tevens inzicht krijgen in de wijze waarop het eindproduct tot stand kwam. Door het delen van een ChatGPT-gesprekslink kunnen studenten en docenten het denkproces zichtbaar maken. Voor de opleiding biedt dit een venster op het onderzoek maar ook op het redeneringsvermogen van de student. Dit helpt de docent of beoordelaar het denken van de student beter te begrijpen. De opleiding nodigt de stagebegeleider uit om bij het stage-eindgesprek aanwezig te zijn als extra bron van informatie over het functioneren van de student in de beroepspraktijk.

Voor het afstuderen geldt dat studenten tijdens intervisiebijeenkomsten negen keer worden gezien. In deze bijeenkomsten bespreken zij de inhoud van hun afstudeerwerk en geven zij elkaar feedback. Ook geven zij aan of en hoe zij kunstmatige intelligentie gebruiken. Daarnaast waarborgt de opleiding de integriteit van het afstudeerproces door middel van het afsluitende criteriumgericht interview, waarmee de opleiding misbruik van kunstmatige intelligentie wil ondervangen.

Toetskwaliteit

In de door het auditpanel bestudeerde documentatie geeft de opleiding een uitgebreide beschrijving van de wijze waarop de examencommissie en de toetscommissie functioneren, waarbij de wettelijke taken in acht worden genomen. Tijdens de audit wordt de in de documentatie gewekte indruk dat beide commissies hun taken naar behoren vervullen bevestigd. Het auditpanel sprak tijdens de audit met vertegenwoordigers van zowel de examencommissie als de toetscommissie en vond het auditpanel beide commissies solide en vertrouwenwekkend. Uit de bestudeerde documentatie ontstaat het beeld van commissies die hun rol op een passende wijze uitvoeren. Hierna volgt een korte toelichting op deze bevindingen voor de examencommissie en de toetscommissie.

Examencommissie

De examencommissie ziet het als haar primaire taak om vast te stellen of studenten voldoen aan de voorwaarden om een diploma te verkrijgen. Zij stelt daartoe richtlijnen op binnen het kader van de OER, om zo de uitslag van tentamens en examens te beoordelen en vast te

stellen. De examencommissie is formeel verantwoordelijk voor de borging van toetskwaliteit, maar heeft deze taak gemandateerd aan de toetscommissie. De voorzitter van de examencommissie merkt expliciet op dat de financiële opleidingen, waaronder F&C, studenten de mogelijkheid bieden om in duo's af te studeren. De examencommissie ziet het als haar taak om aandacht te besteden aan de waarborging van de individuele component in het afstudeerprogramma. Volgens het auditpanel een terecht punt. Het auditpanel beveelt de examencommissie, om vaker dan twee keer per studiejaar een criteriumgericht interview bij te wonen en nog frequenter afstudeerwerken tegen het licht te houden.

Toetscommissie

De toetscommissie heeft een checklist ontwikkeld met daarin criteria gericht op validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Op basis hiervan screent de commissie jaarlijks toetsen. Naast deze steekproeven kan de examencommissie ook bepaalde toetsen ter screening aanwijzen. Docenten kunnen zelf toetsen aandragen waarover zij graag advies van de toetscommissie willen ontvangen. In het jaarverslag van de toetscommissie wordt melding gemaakt van de toetsen die zij dat jaar heeft bestudeerd en beoordeeld. Indien daartoe aanleiding bestaat, bespreken de opleiding en de toetscommissie de bevindingen binnen de kaders van expertgroepen, teamoverleggen en studiedagen. De toetscommissie rapporteert jaarlijks aan de examencommissie.

Eén docent is zowel lid van de toetscommissie als van de examencommissie. Daarnaast hebben de voorzitter van de toetscommissie en de voorzitter van de examencommissie periodiek overleg. Dit staat los van het periodieke overleg tussen de directeur, de voorzitter van de examencommissie en de voorzitter van de toetscommissie. Ten slotte neemt de voorzitter van de examencommissie één of twee keer per jaar deel aan een vergadering van de toetscommissie. Het auditpanel stelt vast dat beide commissies goed zijn ingebed binnen de opleidingsstructuur van de opleidingen. Wel kan de opleiding een procedure inrichten die ervoor zorgt dat examinatoren niet zelfstandig de cesuur kunnen en mogen aanpassen zonder daarbij de toetscommissie te betrekken.

Afstuderen

De opleiding heeft een aantal maatregelen genomen om de in de loop der jaren ontstane overschrijding van de normale afstudeerperiode van zes maanden te beperken en daarmee tegemoet te komen aan het verzoek van studenten om het afstudeertraject minder lang, duidelijker afgebakend en minder 'eenzaam' te maken. Zo vindt het afstuderen inmiddels in intervisiegroepen plaats en is een tijdspad in het afstudeertraject opgenomen. Ook is het, zoals eerder vermeld, mogelijk dat studenten in duo's afstuderen, waarbij de opleiding de individuele component onder andere waarborgt door middel van het criteriumgericht interview (zie hierna) ter afsluiting van het afstuderen. Op deze wijze kan de opleiding de samenwerking en de individuele inbreng van een student volgen. De opleiding stelt in dit verband vast dat studenten die in duo's afstuderen 'elkaar daadwerkelijk motiveren, inspireren en versterken tijdens het traject'.

F&C heeft besloten om het afstuderen in een duo als het standaardtraject te beschouwen, zonder hiermee overigens individueel afstuderen onmogelijk te maken. Studenten kunnen nog altijd individueel afstuderen, bijvoorbeeld wanneer de opdrachtgever dit wenst of wanneer de opdracht niet geschikt is voor twee afstudeerders. Per februari 2026 verwacht F&C dat ongeveer 55 procent van de studenten in een duo-traject start en 45 procent een individueel traject. Voor IFC geldt dat 70 procent van de studenten individueel wil afstuderen.

Het auditpanel kan zich vinden in de argumentatie van de opleiding om studenten in duo's te laten afstuderen. De afstudeercoördinator van F&C merkt op dat het afstuderen in duo's goed werkt en dat de rendementen verbeterd zijn. Van belang blijft dat de examencommissie een

blijvende focus behoudt op de borging van de individuele prestaties van een student indien deze afstudeert in duo.

De afstudeercoördinator beoordeelt of de voorgestelde onderzoeksopdracht voldoet aan de volgende voorwaarden: de opdracht beslaat een of meer kernvakgebieden van de opleiding, de opdracht is voldoende complex en er is zowel theoretische kennis als praktijkgericht onderzoek nodig voor het oplossen van het probleem. Het auditpanel stelt vast dat de opleiding beschikt over een afstudeertraject dat studenten in staat stelt om hun kennis en kunde op het gebied van F&C te laten zien. In dat traject is de vijfde week een belangrijk moment, omdat studenten (duo of individueel) dan hun onderzoeksplan presenteren en daarop feedback krijgen van de afstudeercoach, de tweede afstudeercoach (voor een andere invalshoek/verrijking), de opdrachtgever en de intervisiegroepsleden. Voor studenten die in duo's afstuderen is de mate waarin zij hun taken verdelen en de mate waarin hun productiviteit verdeeld is op dat moment een belangrijk aandachtspunt. De studenten leggen in hun intervisiegroep verantwoording af over de wijze waarop zij de ontvangen feedback hebben verwerkt.

Tijdens intervisiebijeenkomsten begeleiden studenten elkaar en begeleidt de afstudeercoach hen. Hoewel de bijeenkomsten geen verplichtend karakter hebben, volgt het merendeel van de studenten deze. Studenten leveren hun tussen- en eindproducten digitaal aan en krijgen feedback van de afstudeercoach. Studenten sluiten het afstudeertraject af bij de opdrachtgever, waar zij de onderzoeksresultaten en eventueel het beroepsproduct presenteren.

De onderbouwing van eindbeoordelingen bij het afstuderen kan nog duidelijker. Met name de wijze waarop de opleiding het criteriumgericht interview meeneemt in het eindoordeel en hoe examinatoren tot de definitieve rubric-score komen, kan nog transparanter door bijvoorbeeld de procedure te verduidelijken en deze vast te leggen hetgeen leidt tot een nog betere navolgbaarheid van het eindoordeel.

Het auditpanel constateert dat enkele leeruitkomsten op eindniveau, met name op het gebied van strategisch inzicht, business control en financial accounting, volledig en aantoonbaar worden bereikt wanneer de studieonderdelen uit semester 3.1/3.2 formeel deel uitmaken van het afstudeerprogramma van de drie varianten. Om de borging van het eindniveau van de leeruitkomsten binnen het afstudeerprogramma transparant en navolgbaar te maken, adviseert het panel de opleiding om de studieonderdelen uit semester 3.1/3.2 formeel op te nemen in het afstudeerprogramma van de voltijd variant, deeltijdvariant en IFC.

Criteriumgericht interview

Met ingang van 2024/2025 is het afsluitende assessment vervangen door een individueel criteriumgericht interview. Hierbij hanteren examinatoren een vragenlijst om een zo gelijkwaardig mogelijke toetsing te garanderen. Tijdens het interview bevragen examinatoren studenten over hun afstudeerwerk en, bij duo's, over hun individuele bijdrage aan het afstudeerwerk. Bijgevolg kunnen studenten die in duo's afstuderen een verschillend afstudeercijfer krijgen. Hiermee ondervangt de opleiding ook eventuele ChatGPT-inbreng, waarvoor tijdens de afstudeerbegeleiding afspraken zijn gemaakt tussen begeleiders en studenten.

Studenten hebben de mogelijkheid om af te studeren op basis van een beroepsproduct. Zij leveren dan naast het beroepsproduct ook een verantwoordingsdocument op, waarin zij de probleemstelling, het theoretisch kader en de methodologie van het onderzoek toelichten. Dit document is eveneens onderwerp van bevraging tijdens het criteriumgericht interview. Twee beoordelaars komen samen tot één ingevulde rubric, die als input dient voor het criteriumgericht interview. De feedback van de opdrachtgever is overigens geen onderdeel van het eindoordeel, maar vormt wel input voor het interview.

Kalibratie afstudeerwerken

De opleiding legt met enige regelmaat afstudeerwerken ter kalibratie voor aan de werkveldadviescommissie. In november 2025 was een bijeenkomst geheel hieraan gewijd. Daarnaast kalibreert de opleiding het niveau van de afstudeerwerken met andere hogescholen in het cluster Noord. Voor IFC kalibreert de opleiding met alle IFC-opleidingen in Nederland. Het auditpanel spreekt zijn waardering uit voor de samenwerking tussen de F&C-opleidingen op het gebied van het afstudeerniveau, een belangrijk aspect van opleidingskwaliteit.

Het afstuderen in de toekomst

De opleiding geeft aan tevreden te zijn over de wijze waarop studenten afstuderen. In het verleden was sprake van dubbele toetsing, waarbij zowel in de stage als bij het afstuderen de HEO-standaarden 'verantwoord handelen' en 'professioneel vakmanschap' op eindniveau werden getoetst. Thans ligt de focus op de HEO-standaard 'onderzoekend vermogen'. Deze heeft het auditpanel beoordeeld bij het bepalen van het afstudeerniveau onder Standaard 4. Tijdens het gesprek van het auditpanel met docenten kwam ter sprake dat de opdrachten en de toetsen die studenten maken het Hbo-bachelorniveau in voldoende mate representeren.

Opvallend is, zo stelt het auditpanel vast, dat studenten thans nauwelijks ervoor kiezen om met een beroepsproduct af te studeren. In het werkveld waar F&C studenten na hun afstuderen terecht komen, is het afstuderen op basis van een beroepsproduct goed mogelijk. Het auditpanel adviseert de opleiding het afstuderen met beroepsproducten (nog) meer te promoten bij studenten.

Het auditpanel kan zich voorstellen dat de opleiding in de toekomst nog meer nadruk legt op de inhoudelijke component van het afstudeerwerk bij de beoordeling ervan. Naarmate het afstuderen op basis van een beroepsproduct binnen F&C gemeengoed is, zal de inhoudelijke component een rol krijgen. Van belang is hierbij deze inhoudelijke component duidelijk in de beoordelingsformulieren te laten terugkomen.

F&C blijft het afstuderen verder ontwikkelen binnen de kaders die het Hanze-leerconcept biedt: meer formatief, meer met portfolio's en specifieke aandacht voor onderzoekend vermogen. Twee F&C-docenten gaan stage lopen bij de dienst Onderwijs & Onderzoek om onderzoekend vermogen op een andere manier te gaan toetsen en nog meer te toetsen op beroepsproducten. Ook wil de opleiding 'holistischer' gaan toetsen, om zo van het afstuderen minder een 'afvinkexercitie' te maken, zoals de opleiding het uitdrukt. Van belang is wel dat in dit ontwikkelingsproces de vakinhoud blijvend goed wordt gewaarborgd.

Weging en Oordeel

Het auditpanel constateert dat F&C voor de drie varianten beschikt over een zorgvuldig ingericht systeem voor toetsing waarin validiteit, betrouwbaarheid en transparantie zijn gewaarborgd. De onderbouwing van eindbeoordelingen bij het afstuderen kan nog duidelijker. De opleiding hanteert een passende variatie aan toetsvormen, zowel mondeling als schriftelijk. Het huidige afstudeerprogramma beoordeelt het auditpanel als passend en solide voor een F&C-opleiding. Het is degelijk vormgegeven en stelt de opleiding in staat om studenten op alle beoogde leeruitkomsten te toetsen. Zowel de examencommissie als de toetscommissie voeren hun taken op een consciëntieuze wijze uit, in lijn met de wettelijke kaders van de WHW. Het auditpanel beveelt de opleiding aan om een procedure te ontwikkelen die voorkomt dat examinatoren zelfstandig de cesuur aanpassen zonder betrokkenheid van de toetscommissie.

Het auditpanel beveelt de opleiding aan om de studieonderdelen die deel uit maken van het programma 3.1/3.2 formeel toe te voegen aan het bestaande afstudeerprogramma van de drie varianten. De opleiding wil hier gehoor aan geven, zo bleek tijdens de audit, hetgeen bij het auditpanel tot tevredenheid leidt. Het kalibreren van het eindniveau met het werkveld en

andere hogescholen is volgens het auditpanel waardevol. Het auditpanel beveelt de examencommissie aan om vaker dan twee keer per studiejaar een criteriumgericht interview bij te wonen en regelmatig afstudeerwerken te beoordelen. De opleiding kan het afstuderen op basis van een beroepsproduct stimuleren. Dit sluit goed aan op de beroepspraktijk waar studenten na hun afstuderen in terechtkomen.

Op grond van bovenstaande beoordeelt het auditpanel standaard 3 als 'voldoende' voor de drie opleidingsvarianten.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Het afstudeerprogramma van de drie opleidingsvarianten van F&C, voltijd, deeltijd en IFC, bestaat uit een onderzoeks- of adviesrapport eventueel in de vorm van een beroepsproduct, het feedbackformulier van de opdrachtgever en een criteriumgericht interview. Voorafgaand aan de audit heeft het auditpanel uit een lijst van 146 afstudeerproducten een representatieve selectie van 15 afstudeerwerken (onderzoeksrapport en portfolio) bestudeerd en beoordeeld:

- F&C deeltijd: 4 werken, waarvan 2 duo-producten.
- F&C voltijd: 7 werken, waarvan 4 duo-producten.
- IFC: 4 Engelstalige werken.

De afstudeerwerken van de IFC-variant waren in het Engels geschreven; de overige elf in het Nederlands. Het auditpanel vindt de door studenten gekozen onderwerpen passend bij het werkveld. De bestudeerde afstudeerwerken hadden onder meer betrekking op de beheersing van inkoopprocessen, zorgprocessen waarin duurzaamheid is geborgd, en risicoanalyses met bijbehorende beheersmaatregelen.

Het auditpanel is van oordeel dat de door haar geselecteerde, bestudeerde en beoordeelde afstudeerproducten, op één uitzondering na, een betrouwbaar en valide beeld geven van de mate waarin F&C-studenten de beoogde leerresultaten uit Standaard 1 hebben behaald. Daarmee laat de opleiding zien dat afgestudeerden startbekwaam zijn en op bachelorniveau het werkveld instromen.

Hierna volgen enkele observaties van het auditpanel naar aanleiding van de beoordeelde afstudeerwerken, zowel de portfolio's als de onderzoeksrapportages. De portfolio's kwalificeert het auditpanel over het algemeen als 'volwassen, eerlijk, persoonlijk en uitgebreid'. Een enkel portfolio was minder goed leesbaar, onder andere door het taalgebruik. De bestudering van de portfolio's gaf het auditpanel een duidelijk beeld van de werkzaamheden die studenten tijdens hun studie uitvoerden en, minstens zo belangrijk, van hun professionele groei op bachelorniveau. Het is wel opvallend dat studenten, in opdracht van docenten, de theorie uitgebreid beschrijven zonder de toegevoegde waarde van de beschreven theorie voor het onderzoek duidelijk te maken. Daarmee zijn de conclusies en de adviezen, die het auditpanel in de rapporten tegenkwam, overigens wel in alle gevallen passend bij de onderzoeksvraag.

De onderzoeksrapportages boden het auditpanel inzicht in de werkzaamheden van studenten tijdens het afstuderen. Enkele rapportages laten een goed doorlopen onderzoekscyclus en een grondige aanpak zien. Bij andere rapporten kan de vraagstelling duidelijker en logischer worden geformuleerd. Het taalgebruik vormt bij een deel van de beoordeelde afstudeerproducten een aandachtspunt.

Na het afstuderen

F&C-alumni vinden vrijwel allemaal hun plek in de beroepspraktijk. De opleiding onderhoudt 'zo goed mogelijk' contact met haar afgestudeerden, onder meer via een besloten LinkedIn-groep voor voormalige F&C-studenten. Sommige alumni geven gastcolleges of blijven betrokken bij de opleiding door stage- en afstudeerplaatsen aan te bieden aan nieuwe F&C-studenten. Uit evaluaties en uit het gesprek dat het auditpanel tijdens de audit voerde met

vertegenwoordigers uit het werkveld blijkt dat het werkveld tevreden is over de afgestudeerden van de opleiding.

Weging en Oordeel

De opleiding levert binnen de drie varianten studenten af die beschikken over de vereiste leerresultaten. Dat blijkt niet alleen uit het optreden van de studenten met wie het panel tijdens de audit sprak, maar ook uit de tussentijdse toetsen en de selectie van de in totaal 15 afstudeerwerken die het auditpanel beoordeelde van de drie afstudeervarianten. Het werkveld, de alumni inclus, is goed te spreken over het functioneren van de afgestudeerden in de praktijk.

Op grond van bovenstaande beoordeelt het auditpanel standaard 4 als 'voldoende' voor de drie opleidingsvarianten.

5. EINDOORDEEL

De opleiding Finance & Control van de Hanze, Groningen beschikt over een duidelijk uitgewerkt curriculum dat op onderdelen verschillen laat zien tussen de drie varianten: voltijd deeltijd en de internationale variant International Finance & Control. De opleiding bereidt zich thans voor op een nieuw opleidingsprofiel en hanteert momenteel nog het voorgaande profiel. F&C gebruikt haar contacten met het werkveld om, waar nodig, wijzigingen aan te brengen in de set leerresultaten zodat studenten een *up-to-date* curriculum krijgen waarin de relatie met het werkveld is gewaarborgd. Gedurende hun vierjarige opleiding krijgen studenten de gelegenheid om kennis te maken met het werkveld dat tevredenheid toont over het hbo-niveau van afgestudeerde F&C- studenten. Het kalibreren van afstudeerwerken tussen de F&C opleiding en het werkveld en tussen de opleiding en andere hogescholen is zeker waardevol omdat de opleiding zo zicht houdt op het niveau van haar afgestudeerden.

Het auditpanel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Finance & Control van de Hanzehogeschool Groningen in de Nederlandstalige varianten voltijd en deeltijd en de Engelstalige variant International Finance & Control te continueren.

6. AANBEVELINGEN

Hierna volgen een aantal aanbevelingen naar aanleiding van de audit.

- Neem de studieonderdelen uit semester 3.1/3.2 formeel op in het afstudeerprogramma van alle varianten zodat de borging van het eindniveau van de betreffende leeruitkomsten in alle varianten aantoonbaar en navolgbaar is binnen het afstudeerprogramma.
- Verduidelijk de onderbouwing van eindbeoordelingen bij het afstuderen nog meer.
- Richt een procedure in die er voor zorgt dat een examinatoren niet zelfstandig de cesuur kan en mag aanpassen zonder daarbij de toetscommissie te betrekken.
- Woon als examencommissie vaker dan twee keer per studiejaar een criteriumgericht interview bij en houd nog frequenter dan dat dit thans gebeurt afstudeerwerken tegen het licht.
- Stimuleer het afstuderen op basis van een beroepsproduct. Dit sluit goed aan op de beroepspraktijk waar studenten na hun afstuderen in terechtkomen.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Hanzehogeschool Groningen hbo-bacheloropleiding Finance & Control Voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

Scoretabel paneloordelen Hanzehogeschool Groningen hbo-bacheloropleiding Finance & Control Deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

Scoretabel paneloordelen Hanzehogeschool Groningen hbo-bacheloropleiding Finance & Control International Finance & Control	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

**Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. de Hbo-bacheloropleiding Finance & Control.
Hanzehogeschool. Locatiebezoek: 21 en 22 januari 2026.**

	Gezamenlijk		
	Accountancy (AC)		
	Finance & Control (F&C)		
Dag 1 – 21 januari			
Tijd	Ruimte	Programmaonderdeel	Deelnemers
08.45 - 09.00	Entrance/E122	Inloop & Ontvangst	Opleidingsmanager
09.00 - 09.30		<i>Vorbereiding door het panel</i>	
09.30 - 10.15	Entrance/E122	Opleidingsmanagement Korte presentatie en gesprek	- Directeur - Opleidingsmanager
10.15 - 10.30		<i>Intern overleg panel</i>	
10.30 - 12.30	Entrance	Presentatie Innovatiewerkplaatsen (IWP) - Presentatie (E122) - Rondleiding Entrance - Markt (E121)	- Hogeschooldocent IWP - Coach - Coach - Studenten en opdrachtgevers
12.30 - 13:30		<i>Terug naar ZP07: lunch + intern overleg</i>	
13.30 - 14.15	ZP07/A1.037	Docenten Accountancy Gesprek	- Docent - Afstudeercoördinator - Waarnemend Hogeschooldocent - Docent - Docent - Docent - Stagecoördinator en Docent - Docent
14.15 - 14.30	ZP07/A1.037	<i>Intern overleg panel</i>	
14.30 - 15.15	ZP07/A1.037	Studenten Accountancy Gesprek	- Student AC jaar 1 - Student AC jaar 2 - Student AC jaar 2 - Student AC jaar 3 - Student AC jaar 3 - Student AC jaar 3 - Student AC jaar 4
15.15 - 15.30	ZP07/A1.037	<i>Intern overleg panel</i>	
15.30 - 16.00	ZP07/A1.037	Terugkoppeling dag 1 en aandachtspunten dag 2	- Opleidingsmanager - Adviseur Onderwijs & Kwaliteit - Hogeschooldocenten

Dag 2 – 22 januari			
Tijd	Ruimte	Programmaonderdeel	Deelnemers
08.45 - 09.00	ZP07/A1.037	Inloop & ontvangst	Opleidingsmanager

09.00 - 09.45	ZP07/A1.037	Docenten Finance & Control Gesprek	• Docent IFC • Docent F&C • Docent F&C • Docent F&C • Docent F&C • Docent F&C deeltijd • Stagecoördinator en Docent • Afstudeercoördinator • Hogeschooldocent
09.45 - 10.00	ZP07/A1.037	<i>Intern overleg panel</i>	
10.00 - 10.45	ZP07/A1.037	Studenten Finance & Control Gesprek	• Student F&C voltijd jaar 1 • Student F&C voltijd jaar 2 • Student F&C voltijd jaar 3 • Student F&C voltijd jaar 4 • Student F&C voltijd jaar 4 • Student IFC jaar 3 • Student IFC jaar 4 • Student F&C deeltijd jaar 2
10.45 - 11.00	ZP07/A1.037	<i>Intern overleg panel</i>	
11.00 - 12.00	ZP07/A1.037	Examen-, Toets- en Opleidingscommissie Gesprek	• Voorzitter Examencommissie • Lid Examencommissie (I)F&C) • Voorzitter Toetscommissie • Lid Toetscommissie AC en F&C • Lid Opleidingscommissie AC
12.00 - 13.00	ZP07/A1.037	<i>Lunch</i>	
13.00 - 13:45	ZP07/A1 Pantry	Hanze Leerconcept	• Docent • Docent • Docent • Docent • Docent • Docent • Professional • Student
13.45 - 14.00	ZP07/A1.037	<i>Intern overleg panel</i>	
14.00 - 14.45	ZP07/A1.037	Werkveld en alumni Gesprek	• Werkveld AC en F&C • Alumni AC, F&C voltijd, F&C deeltijd en IFC
14.45 - 15.30	ZP07/A1.026	Presentatie representatieve onderwijseenheden	• Docent • Docent • Docent • Docent • Docent • Docent
15.30 - 16.30	ZP07/A1.037	<i>Intern overleg panel (evt. pending issues)</i>	
16.30 - 17.00	ZP07/A1.037	Terugkoppeling	Iedereen

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reactie.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het conceptrapport met daarin de bevindingen en het oordeel van het auditpanel werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'. Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

Hierna volgt een selectie van de door het auditpanel bestudeerde documenten.

- Zelfevaluatie-rapport opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding.
- Schematisch programma-overzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programma-onderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examen-regeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel:
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van alle recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie.
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het auditpanel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 16 september 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Hbo-bachelor Finance & Control van de Hanzehogeschool, onder het nummer PA-2447. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	Hbo Bedrijfseconomie Noord/oost Nederland.
----------------------	--

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Drs. P. de Keijzer	Voorzitter	Auteur en freelance docent Hogeschool Utrecht, Avans + en Netherlands Business Academy.
Drs. A. Jongen MLC	Lid	Opleidingsmanager Finance & Control, Accountancy en Ad Finance, Hogeschool Zuyd.
S. Jacobs-Poleij MSc	Lid	Docent-onderzoeker bij Finance & Control en Accountancy, Avans 's Hertogenbosch.
M-J Vaanholt MSc	Lid	Partner bij Arend & Marktslag bv en voormalig docent-onderzoeker en teamleider bij Saxion Hogeschool.
J. Oltshoorn	Studentlid	Student Finance & Control, Hogeschool Rotterdam.

Drs. G. Broers	Secretaris	NVAO-gecertificeerd secretaris.
----------------	------------	---------------------------------

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaringen verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com