

B Taalwetenschap
M Taalwetenschappen
Radboud Universiteit Nijmegen
Beoordelingsrapport

7 oktober 2025



Inhoud

1. SAMENVATTING	3
2. INLEIDING	8
Procedure	8
Instelling	9
Opleidingen	10
Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie	10
Masterlanguage	11
3. OPLEIDINGSBEOORDELING	13
Standaard 1: Beoogde leerresultaten	13
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	16
Standaard 3: Toetsing	22
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	25
Eindoordeel	27
4. BIJLAGEN	30
Bijlage 1: Administratieve gegevens	30
Bijlage 2: Beoogde leerresultaten	31
Bijlage 3: Curriculumoverzicht	34
Bijlage 4: Programma locatiebezoek	38
Bijlage 5: Documenten	39

1. SAMENVATTING

Dit rapport beschrijft de opleidingsbeoordeling van de bacheloropleiding Taalwetenschap en masteropleiding Taalwetenschappen, aangeboden door de Faculteit der Letteren van de Radboud Universiteit te Nijmegen.

Samenvatting per standaard:

Standaard 1 Beoogde leerresultaten:

De bacheloropleiding Taalwetenschap heeft als doelstelling studenten academisch op te leiden op het gebied van taalwetenschap, waardoor zij voldoende toegerust zijn voor een vervolgopleiding of voor een passende baan. Om dit te bereiken, maken studenten kennis met een groot aantal onderwerpen rondom vier thema's 1) Taal en Technologie (TT), 2) Taal en Gezondheid (TG), 3) Meertaligheid en de Samenleving (MS) en 4) Taal en Cognitie (TC). Hierbij ligt het accent op de praktische toepassing van taalwetenschap in de maatschappij. De opleiding onderscheidt zich door dit sterk toepassingsgerichte profiel met grote nadruk op onderzoeksvaardigheden en statistische analyse en door innovatieve onderwijsvormen. Het panel constateert dat de vier thema's sterk praktijkgerelateerd zijn en daarmee goed aansluiten bij de inhoudelijke eisen van het vakgebied en de verwachtingen van het beroepenveld.

De bacheloropleiding beschikt over zeven beoogde leerresultaten die zich onder andere richten op: kennis van de belangrijkste vakgebieden binnen de taalwetenschap, kennis van verschillende taalwetenschappelijke beschrijvingsniveaus en vertrouwdheid met taalwetenschappelijke methoden van onderzoek. De leerresultaten zijn opgesteld conform de Dublindescriptoren op bachelorniveau. Het panel vindt dat de beoogde leerresultaten passend zijn voor het niveau van een bacheloropleiding. Het adviseert de opleiding de vier thema's duidelijker terug te laten komen in de beoogde leerresultaten, waardoor deze meer toegespitst en passender worden voor deze specifieke opleiding.

De masteropleiding Taalwetenschappen beoogt studenten op te leiden, die als intermediair kunnen functioneren tussen taalwetenschappen en de maatschappij. De opleiding heeft een duidelijke wetenschappelijke, academische oriëntatie, maar richt zich ook op de toepassing van taalwetenschap in de beroepspraktijk. Afgestudeerden kunnen zowel een wetenschappelijk vervolgtraject kiezen als een passende baan in de praktijk vinden. Studenten kunnen kiezen uit drie specialisaties: *Language Variation and Multilingualism (LVM)*, *Nederlands als Tweede Taal: Docent en Expert (NT2)* en *Taal- en Spraakpathologie (TSP)*. De opleiding wil zich hiermee breed profileren en onderscheiden van soortgelijke masteropleidingen in Nederland. Het panel vindt de drie specialisaties duidelijk en goed onderbouwd. De opleiding biedt enerzijds afdoende wetenschappelijke oriëntatie en is anderzijds duidelijk gericht op de beroepspraktijk. Dit laatste geldt minder voor de LVM-specialisatie. Dit komt door het grote aantal keuzevakken, waardoor de invulling per student verschilt. Hierdoor is, volgens het panel, ook de academische verdieping lastiger te waarborgen. De opleiding is zich hiervan bewust en wil het programma een meer vaste invulling geven om de aansluiting op de beroepspraktijk te bevorderen. Tenslotte is opleidingsmanagement voornemens een vierde specialisatie 'Taal- en

communicatietechnologie' op te zetten. Het panel adviseert de coherentie aandachtig te monitoren, indien de opleiding besluit tot een vierde specialisatie.

De masteropleiding beschikt over zes generieke beoogde leerresultaten en acht beoogde leerresultaten die specialisatiegerelateerd zijn. De beoogde leerresultaten zijn geformuleerd op NLQF niveau 7 en sluiten volgens het panel daarom goed aan bij het vereiste masterniveau.

Standaard 2 Leeromgeving:

In het collegejaar 2024 – 2025 zijn alle bacheloropleidingen van de Faculteit der Letteren gestart met de implementatie van de leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling (PPO). Binnen deze doorlopende leerlijn worden studenten uitgedaagd om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Hoewel het panel potentie in de leerlijn ziet, raadt het aan om deze te voorzien van een preciezer geformuleerde inhoudelijke invulling, met een doordachte en goede balans tussen aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Het curriculum van de bachelor Taalwetenschap bestaat uit een major van 135 EC, een minor van 40 EC en een cursus filosofie van 5 EC. Binnen de major komen onder andere themacursussen aan bod rondom de vier thema's (Taal en Technologie, Taal en Gezondheid, Meertaligheid en de Samenleving en Taal en Cognitie), methodecursussen, een stage en het bachelorwerkstuk. De cursussen dragen bij aan de verwerving van taalwetenschappelijke kennis over de vier themagebieden. In het eerste jaar wordt ingezet op een sterke methodologische basis, waar het panel veel meerwaarde in ziet. De basiskennis wordt in het tweede en derde jaar verder uitgebreid: studenten verdiepen zich in één of meerdere van de vier thema's. Ze kunnen ook cursussen blijven volgen over de gehele breedte van de thema's. Het panel is positief over de brede insteek van het curriculum en de keuzemogelijkheden voor studenten. Het vindt de structuur, waarbij in de eerste twee jaar de thema's aan de onderzoeksprojecten gekoppeld worden, ook sterk. Het panel vindt de huidige invulling van de stage wel een aandachtspunt. Studenten gaan vaak over hun uren heen, wat vanuit de stageplek ook van hen verwacht wordt. Daarnaast geven studenten aan begeleiding te missen. Het panel vindt 140 uren (5 EC) te weinig voor een stage en het vindt dat de opleiding studenten die moeite hebben met het vinden van een passende stageplek beter moet begeleiden.

Het curriculum van de masteropleiding Taalwetenschappen omvat 60 EC. Het heeft twee semesters, die beide uit twee periodes bestaan. Alle drie de specialisaties - *Language Variation and Multilingualism*, *Nederlands als Tweede Taal: Docent en Expert* en *Taal- en Spraakpathologie* - dragen bij aan het bereiken van de beoogde leerresultaten. De specialisatie *Language Variation and Multilingualism* leidt studenten op tot experts op het gebied van taalvariatie en meertaligheid. Ze bestaat uit drie verplichte onderdelen: een cursus statistiek (bij ontbrekende voorkennis), een stage en een scriptie. De keuzeruimte mogen studenten vrij invullen. De voertaal is Engels vanwege de internationale profilering en de *international classroom* als onderwijsvorm. Het panel kan zich hierin volledig vinden. De specialisatie *Nederlands als Tweede Taal: Docent en Expert* leidt studenten op tot docent en expert op het gebied van Nederlands als tweede taal. Ze kent een vast curriculum met ruimte voor één of twee keuzevakken. De specialisatie *Taal- en Spraakpathologie* leidt studenten op tot deskundigen op het gebied van taal- en spraakstoornissen en

is onderscheidend van de hbo-opleiding Logopedie door het uitvoeren en interpreteren van toepassingsgericht en fundamenteel onderzoek. Het panel vindt dat de specialisaties niet als aparte opleidingen fungeren: docenten zijn goed op de hoogte van elkaars werkzaamheden en ook studenten uit de specialisaties voelen zich onderdeel van een gezamenlijke masteropleiding. De verhouding en het aanbod van keuzevakken binnen de specialisaties en met name binnen LVM, is volgens het panel wel een punt van aandacht. De opleiding is zich hiervan bewust en gaat hiermee aan de slag.

Beide opleidingen hanteren diverse werkvormen en zijn kleinschalig, waardoor er ook binnen hoorcolleges veel ruimte is voor interactie tussen docenten en studenten. Deze kleinschaligheid wordt door zowel studenten als docenten gewaardeerd. Het panel vindt dit een kracht van beide opleidingen. Het panel is daarnaast positief over de digitale Brightspace-leeromgeving, die door docenten op een ondersteunende manier voor studenten wordt ingezet. Het panel onderschrijft de huidige invulling van de aanwezigheidsplicht, die wordt gehanteerd wanneer de leerdoelen dit vereisen. Aan het begin van de opleiding krijgen eerstejaars bachelorstudenten een mentor toegewezen. Dit betreft een docent, die een groep studenten drie jaar lang begeleidt. Verder kunnen bachelorstudenten terecht bij de studieadviseur, die bijvoorbeeld ondersteuning kan bieden aan studenten met een beperking of met fysieke of psychische klachten. Studenten van de masteropleiding kunnen voor aanvullende begeleiding terecht bij docenten of de studieadviseur. Het panel is positief over de studiebegeleiding en informatievoorziening voor studenten van beide opleidingen. Het adviseert wel om de rol van de studieadviseur duidelijk(er) af te bakenen en dit vervolgens duidelijk te maken aan docenten en studenten.

Het panel wil de opleidingen complimenteren met de 'spui-uurtjes' waarin studenten op informele manier feedback geven over hun lessen en docenten. Met deze feedback kunnen docenten hun lessen waar nodig op korte termijn aanpassen. Het panel vindt dit een goede toevoeging op de formele vakevaluaties.

De docenten van de bacheloropleiding zijn expert op hun vakgebied en vrijwel allemaal in het bezit van een Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). Docenten binnen de masteropleiding zijn in de regel actieve onderzoekers binnen het Centre for Language Studies en doorgaans gepromoveerd. Ook zijn de meeste docenten in het bezit van een BKO. Docenten van beide opleidingen hebben diverse professionaliseringsmogelijkheden. Het panel vindt dat de opleidingen beschikken over professionele, enthousiaste en benaderbare docenten en het is onder de indruk van de expertise van de staf. Ook waardeert het panel dat docenten sterk in verbinding met elkaar staan en geregeld onderling afstemmen. Echter, de verregaande kennis over GenAI van bepaalde docenten kan volgens het panel breder worden benut. Faciliteer deze docenten om hun kennis en best practices te delen onder het docententeam en vervolgens richting studenten. Ook omdat studenten van zowel de bachelor als de master aangeven begeleiding en richtlijnen te missen over het wel of niet gebruiken van GenAI

Standaard 3 Toetsing:

Bij alle opleidingen binnen de faculteit is er sprake van een uitgewerkt toetsprogramma. De bachelor- en masteropleiding hanteren allerlei verschillende toetsvormen. Het panel vindt het toetsprogramma doordacht en goed functionerend en beide opleidingen gebruiken toetsvormen die passend zijn voor het niveau. Het panel constateert bij beide opleidingen wat betreft de toetsing van de eindwerken wel een spanning tussen enerzijds holistisch willen toetsen en anderzijds het gebruikmaken van kwantitatieve beoordelingsformulieren. Om het toetsingsproces rondom de eindwerken voor de student transparant te houden, raadt het panel de opleidingen aan een keuze te maken: ofwel vasthouden aan duidelijke gewogen beoordelingsformulieren ofwel holistisch toetsen. Wanneer de opleidingen kiezen voor holistisch toetsen dan zouden minder ervaren docenten hierin wel goed begeleid moeten worden. Het viel het panel ook op dat bij de beoordelingsformulieren niet altijd consequent wordt omgegaan met de vormelijke aspecten en de verslaglegging. Het raadt de beoordelaars aan hier secuurder mee om te gaan.

Beide opleidingen vallen onder een facultaire examencommissie (FEX) en hebben samen een eigen deexamencommissie. De voorzitter hiervan is lid van de FEX. De FEX heeft een extern lid en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De FEX mandateert een toetsadviescommissie, die cyclisch toetsen inspecteert. Het panel vindt de opzet van de examencommissie goed doordacht en constateert dat ze al haar wettelijke bevoegdheden naar behoren uitvoert. Het is ook positief over de toetsadviescommissie, die duidelijk bijdraagt aan de kwaliteit van toetsing. Het panel adviseert de examencommissie wel om de aanstellingsprocedure van examinatoren op korte termijn op papier te zetten.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten:

In de bachelorscriptie laten studenten zien dat ze in staat zijn om zelfstandig naar relevante wetenschappelijke literatuur te zoeken, deze kritisch te verwerken, een onderzoeksvraag te formuleren en data te verzamelen, analyseren, interpreteren en rapporteren. De vier overkoepelende thema's komen veelvuldig terug in de eindwerkstukken. Ook bij de masterscriptie doorlopen studenten de wetenschappelijke cyclus, maar wordt in lijn met de mastereindtermen een grotere mate van zelfstandigheid verwacht. De onderwerpen van de masterscripties zijn gerelateerd aan de gekozen specialisatie. Het panel is onder de indruk van de afstudeerwerken van beide opleidingen: de scripties laten een mooi niveau zien en tonen duidelijk het behaalde eindniveau aan.

In 2019 is er een *alumni officer* aangesteld, die monitort waar alumni terecht komen. Het panel prijst dit. Het grootste deel van bachelorstudenten stroomt na het afstuderen door naar een masteropleiding. Het panel merkt op dat dit proces soepel verloopt. Afgestudeerden van de masteropleiding zoeken meestal een baan, maar een klein deel kiest voor een research- of educatieve masteropleiding. De kans op een inhoudelijk relevante baan voor afgestudeerden is aanzienlijk. Het panel oordeelt ook dat de aansluiting op de arbeidsmarkt sterk is. Het is onder de indruk van de alumni: ze zijn analytisch onderlegd en handhaven zich goed op de arbeidsmarkt. Het panel merkt wel op dat dit per masterspecialisatie verschilt. De aansluiting van LVM op de praktijk is op dit moment het minst concreet. Tenslotte raadt het

panel de opleiding aan de werkveldcommissie actiever te betrekken bij zowel het onderwijs als extracurriculaire activiteiten.

Dit alles overwegende komt het panel tot het advies 'positief' aan de NVAO voor de accreditatie van de bacheloropleiding Taalwetenschap en masteropleiding Taalwetenschappen van de Radboud Universiteit te Nijmegen.

7 oktober 2025

Prof. dr. Matthias Hüning
(voorzitter)

Drs. Nikki Hoop en Willem Ardesch MA
(secretarissen)

2. INLEIDING

Procedure

De Radboud Universiteit (RU) heeft Odion Onderzoek aangesteld om de kwaliteitsbeoordeling te begeleiden van de bacheloropleidingen Nederlandse Taal en Cultuur en Taalwetenschap, evenals de masteropleidingen Taalwetenschappen en Letterkunde. Deze beoordeling vindt plaats in het kader van de accreditatie van een cluster van opleidingen: Moderne Taal- en Letterkunde 1 (MTL-1). Dit cluster omvat 32 opleidingen die worden aangeboden door zes instellingen: de Rijksuniversiteit Groningen, Vrije Universiteit Amsterdam, Radboud Universiteit, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam en Universiteit Leiden. Vanuit Odion Onderzoek trad dr. Irene Conradie op als clustercoördinator tot 11 april 2025, waarna dr. Alexandra Paffen deze rol overnam.

De beoordeling is uitgevoerd volgens de procedures en standaarden van het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). De opleidingen binnen het cluster MTL-1 zijn bestaande opleidingen, en de betrokken instellingen beschikken over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg.

In overleg met de opleidingen heeft Odion Onderzoek een panel van peers (visitatiepanel) samengesteld dat de beoordeling van de bovengenoemde vier opleidingen aan de RU heeft uitgevoerd:

- Prof. dr. Matthias Hüning (voorzitter), hoogleraar Nederlandse taalkunde, Freie Universität Berlin;
- Dr. Petra Bos (panellid), universitair hoofddocent Toegepaste taalwetenschap, Vrije Universiteit Amsterdam;
- Prof. dr. Odile Heynders (panellid), hoogleraar Vergelijkende literatuurwetenschap, Tilburg University;
- Prof. dr. Katrien Struyven (panellid), hoogleraar Onderwijskunde, Universiteit Hasselt;
- Roos Krijger MA (student-lid), recent afgestudeerd masterstudent Vertaalwetenschap, Universiteit Utrecht.

Het panel werd ondersteund door drs. Nikki Hoop en Willem Ardesch MA, als procescoördinator en secretaris. Zij hebben uitgebreide ervaring als NVAO-gecertificeerd secretaris. De NVAO heeft het verantwoordingsformulier voor de panelsamenstelling beoordeeld en geconstateerd dat het panel voldoet aan de vereiste deskundigheden. Daarnaast hebben de panelleden, de instelling en de secretaris schriftelijk verklaard dat het panel en de secretaris hun taken onafhankelijk zullen uitvoeren. Op 10 februari 2025 heeft de NVAO ingestemd met de voorgedragen panelsamenstelling.

Voorafgaand aan het beoordelingsproces heeft de voorzitter een training gevolgd over het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (2024) van de NVAO. De clustercoördinator heeft met de voorzitter de standaarden, procedures en verantwoordelijkheden doorgenomen, conform het 'Profiel van de voorzitter' (NVAO 2016) en de richtlijnen uit de NVAO-training 'Train de voorzitter'. De overige panelleden zijn in een clusterbrede startvergadering geïnstrueerd en geïnformeerd door de clustercoördinator en voorzitter over de inhoud en intentie van het beoordelingskader, en de procedure, werkwijze en planning binnen het cluster.

Voorafgaand aan het locatiebezoek stuurde de Faculteit der Letteren per opleiding een lijst met recent afgestudeerden naar de secretaris. De panelvoorzitter selecteerde in overleg met de secretaris vijftien eindwerken per opleiding. Hierbij is rekening gehouden met de spreiding van eindcijfers, beoordelaars, en indien van toepassing, varianten en tracks. Het panel heeft de selectie eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren, evenals het zelfevaluatierapport van de opleidingen bestudeerd. Het panel beoordeelde de eindwerken volgens de NVAO-richtlijn voor de bestudering eindwerken (Uitvoeringsregels, september 2024). Een overzicht van het bestudeerde materiaal, inclusief de geselecteerde eindwerken, is opgenomen in bijlage 5.

Na bestudering van de documentatie hebben de panelleden hun eerste indrukken geformuleerd en met de secretaris gedeeld. De secretaris heeft deze gebundeld en de compilatie met het panel gedeeld. Tijdens een voorbereidende vergadering op 2 april 2025 hebben de panelleden hun eerste indrukken besproken en belangrijke gespreksonderwerpen vastgesteld voor het locatiebezoek.

Staffleden en studenten van de opleidingen binnen de visitatiegroep Moderne Taal- en Letterkunde 1 van de RU zijn vooraf door de faculteit geïnformeerd over de mogelijkheid om vertrouwelijk met het panel te spreken. Zij konden zich hiervoor aanmelden bij de secretaris. Tijdens de voorbereidende vergadering was een open spreekuur gepland voor aangemelde deelnemers. Omdat er geen aanmeldingen waren, is dit open spreekuur komen te vervallen.

Op 10 en 11 april bracht het panel een bezoek aan de RU. Het concept-bezoekprogramma, inclusief representatieve gesprekspartners, is door de opleidingen voorgelegd aan de voorzitter en de secretaris. Informatie over de invulling van het locatiebezoek is opgenomen in bijlage 4.

Aan het eind van het locatiebezoek heeft het panel een onafhankelijk oordeel gevormd over de opleidingen, op basis van de vier standaarden van het beoordelingskader voor accreditatie van bestaande opleidingen van de NVAO (2024). De voorzitter heeft de belangrijkste conclusies gedeeld in een publieke mondelinge terugkoppeling.

Dit eindrapport bevat een systematische weergave van de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. De secretaris heeft na het bezoek een conceptversie opgesteld en deze aan de panelleden voorgelegd. Op basis van hun opmerkingen is het rapport in overleg met de voorzitter aangepast. Vervolgens is het conceptrapport naar de Faculteit der Letteren gestuurd voor een controle op feitelijke onjuistheden. Na verwerking van eventuele correcties is het rapport gefinaliseerd en goedgekeurd door de voorzitter.

Instelling

De Radboud Universiteit (RU) is een universiteit die voortkomt uit de katholieke emancipatiebeweging uit het begin van de twintigste eeuw. Onderzoek en onderwijs zijn nauw met elkaar verweven. De RU is een internationaal georiënteerde universiteit met sterke wortels in de regio.

De drie pijlers van de visie op onderwijs zijn: academisch, persoonlijk en duurzaam. Ze geven aan wat voor de RU van belang is voor goed onderwijs en ze geven richting en houvast bij de ontwikkeling en innovatie van het onderwijs en de keuzes. De RU heeft 38 bachelor- en 62 masteropleidingen inclusief vijf opleidingen van de Radboud Docenten Academie, acht researchmasters en vier postinitiële masteropleidingen.

Opleidingen

De administratieve gegevens van de opleidingen en de instelling zijn opgenomen in bijlage 1 bij dit rapport.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

Bij de *vorige* accreditatie in 2020 werden de bacheloropleiding Taalwetenschap en de masteropleiding Taalwetenschappen positief beoordeeld. Sindsdien zijn de onderwijsprogramma's op belangrijke punten verbeterd. Hieronder volgt onder andere uit de zelfevaluaties een overzicht van de aanbevelingen van de *vorige* visitatiecommissie met de verbeteracties door de opleidingen.

Bacheloropleiding Taalwetenschap

Uit de *vorige* visitatie zijn geen grote aandachtspunten naar voren gekomen. De *vorige* visitatiecommissie raadde aan om te proberen studenten zich meer bewust te laten worden van de toepasbaarheid van hetgeen zij leren. De facultaire herinrichting van de minorruimte, ingezet in het studiejaar 2018-2019, heeft hierin voorzien. De minorruimte is ingevuld met maatschappijgerichte minoren (met thema's als Data and Society, Gender & Diversity en Multilingualism). Elke minor bestaat uit een themacursus, een cursus Wetenschap en Samenleving, een denktank, waarin 6-8 studenten uit verschillende opleidingen aan de slag gaan met een maatschappelijke opdracht van een bedrijf of organisatie, en 4 aan het thema gerelateerde aanschuifcursussen uit het facultaire onderwijsaanbod. In de cursus Wetenschap en Samenleving en de denktank wordt bij uitstek ingezet op de toepasbaarheid van kennis en vaardigheden. Daarnaast is er sinds 2020 een werkveldcommissie (Raad van Advies) bij het departement Taal en Communicatie, met daarin alumni uit zowel het academische als professionele werkveld die adviezen geven over de onderwijsprogramma's en de aansluiting met het werkveld.

Een tweede aandachtspunt was om de mogelijke verschooning door de aanwezigheidsplicht goed in het oog te houden. De opleiding is hier in januari 2023 na de coronapandemie in een panelgesprek met studenten verder over in discussie gegaan. De uitkomst daarvan is dat de opleiding nog steeds een aanwezigheidsplicht hanteert, maar alleen wanneer de leerdoelen dat vereisen, bijvoorbeeld omdat studenten moeten leren taalkundig te redeneren en argumenten met elkaar uit te wisselen. Van docenten die een aanwezigheidsplicht voor (een deel van) hun cursus nodig achten, wordt gevraagd de relatie met de cursusdoelen expliciet te maken voor de studenten.

Het laatste aandachtspunt was de geringe respons bij evaluaties ten aanzien van de toetsing van cursussen. Deze lage respons werd mede veroorzaakt door het feit dat er werd gewerkt met twee aparte evaluaties, een voor de cursus en een voor de toetsing. Studenten vulden de eerste evaluatie nog wel in,

maar lieten de tweede vaak liggen. Dit is opgelost door geen aparte evaluatie meer te versturen voor de toetsing, maar deze op te nemen in de algemene cursusevaluatie. Afgelopen jaar lag de gemiddelde respons hiervan op 42% (spreiding 20%-89%).

Masteropleiding Taalwetenschappen

Uit de vorige visitatie zijn geen grote aandachtspunten naar voren gekomen.

- De vorige visitatiecommissie merkte op dat meer gebruik zou kunnen worden gemaakt van peer reviewing/peer feedback. Dit is onder de aandacht gebracht van de docenten en dit maakt nu onderdeel uit van een aantal cursussen;
- De vorige visitatiecommissie merkte op dat meer gebruik zou moeten worden gemaakt van de (enthousiaste) alumni van de opleiding. Dit is opgepakt en de opleiding organiseert nu jaarlijks een alumni-event, waar studenten in contact komen met werkende mensen die bij de opleiding Taalwetenschappen hebben gestudeerd. Verder denkt de opleiding dat ze alumni nog meer zou kunnen inzetten in het cursorisch onderwijs;
- Het vorige visitatiepanel moedigde de FEX (facultaire examencommissie) aan om het proces van verdere uniformering in de inhoud en invulling van de beoordelingsformulieren van de eindwerkstukken voortvarend op te pakken. De opleiding is voornemens om in samenwerking met onderwijskundige ondersteuning een nieuw beoordelingsformulier te ontwikkelen en om de formulieren die gebruikt worden bij andere masteropleidingen te bekijken ter inspiratie.

Masterlanguage

De masteropleidingen binnen het visitatiecluster Moderne Taal- en Letterkunde 1 maken gebruik van het aanvullend onderwijsaanbod van Masterlanguage. Dit landelijke samenwerkingsverband biedt talenstudenten de mogelijkheid om onderwijs op masterniveau te volgen zodat de expertise van meerdere universiteiten wordt gebundeld. Het initiatief biedt verdiepende Masterlanguage-cursussen aan die thematisch of taalspecifiek zijn ingericht, met een interdisciplinaire insteek die taalkunde, letterkunde, cultuurkunde, communicatie en didactiek samenbrengt.

De organisatie van Masterlanguage is gebaseerd op samenwerking tussen zes universiteiten: de Universiteit Utrecht, de Radboud Universiteit, de Rijksuniversiteit Groningen, de Universiteit Leiden, de Universiteit van Amsterdam en de Vrije Universiteit Amsterdam. Docenten van deze instellingen ontwikkelen en verzorgen gezamenlijk cursussen. Dit interuniversitaire karakter versterkt de kwaliteit en variëteit van het onderwijsaanbod en stimuleert studenten om over de grenzen van hun eigen instelling heen te kijken.

Het cursusaanbod omvat vakken op gevorderd niveau, waarin zowel theoretische als praktische benaderingen worden gecombineerd. Zo worden bijvoorbeeld op het gebied van van Nederlandse taal- en letterkunde elk semester twee cursussen aangeboden, waar de afgelopen jaren gemiddeld achttien studenten per cursus aan deelnamen. De instroom bestaat uit masterstudenten met een relevante taal- of letterkundige achtergrond, waarbij toelatingseisen per cursus kunnen variëren. Voorlichting

over Masterlanguage-cursussen wordt verstrekt via universitaire kanalen en centrale communicatie vanuit het samenwerkingsverband.

De kwaliteitsborging vindt plaats via evaluaties en feedback van studenten en docenten, waarbij de samenwerkende universiteiten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit proces zorgt ervoor dat Masterlanguage een waardevolle aanvulling blijft binnen het curriculum van de masteropleidingen in moderne taal- en letterkunde.

Het visitatiepanel heeft documentatie over Masterlanguage en het cursusaanbod ontvangen, een selectie aangeboden cursussen beoordeeld en hierover gesproken met belanghebbenden. Op basis van deze informatie heeft het panel een beeld gevormd van de organisatie, de toegankelijkheid en de meerwaarde van Masterlanguage binnen de masteropleidingen in moderne taal- en letterkunde. Zowel docenten als studenten van de Radboud Universiteit tonen zich enthousiast over de opzet van deze samenwerking. Docenten uit de verschillende vakken/opleidingen waarderen in het bijzonder de mogelijkheid om collegiaal samen te werken met vakgenoten van andere universiteiten en om actuele onderzoeksresultaten direct te integreren in hun onderwijs. Bovendien biedt Masterlanguage ruimte aan een diverse groep gemotiveerde studenten van verschillende Nederlandse universiteiten, die bewust voor deze vakken kiezen. De studenten die het panel sprak, waren positief over de inhoud en de vorm van de cursussen. Zowel docenten als studenten beschouwen deze interuniversitaire samenwerking als een duidelijke meerwaarde. Deze indruk wordt door het panel gedeeld.

3. OPLEIDINGSBEOORDELING

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen en overwegingen

Bacheloropleiding Taalwetenschap

Profiel

De bacheloropleiding Taalwetenschap heeft als doelstelling studenten academisch op te leiden op het gebied van taalwetenschap, waardoor zij voldoende toegerust zijn voor een vervolgopleiding (bijvoorbeeld een master op het gebied van de taalkunde) of voor een passende baan in diverse beroepssectoren, zoals de gezondheidszorg, ICT en het onderwijs. Om dit te bereiken, maken studenten in de opleiding kennis met een groot aantal onderwerpen, waarbij het accent ligt op de praktische toepassing van taalwetenschap in de maatschappij. Onderwerpen die aan bod komen, raken aan de volgende vier thema's: 1) Taal en Technologie (TT), 2) Taal en Gezondheid (TG), 3) Meertaligheid en de Samenleving (MS) en 4) Taal en Cognitie (TC). De opleiding profileert zich als opleiding met een sterk empirische grondslag, waarvan de thema's aansluiten bij de onderzoeksexpertise van de staf. Daarnaast onderscheidt ze zich van soortgelijke bacheloropleidingen in Nederland door het sterk toepassingsgerichte profiel met grote nadruk op onderzoeksvaardigheden en statistische analyse en door innovatieve onderwijsvormen (de 'LingLabs', zie standaard 2).

Het panel waardeert de keuze voor bovenstaande vier thema's en beschouwt deze als solide uitgangspunten voor het programma (zie standaard 2). Het panel constateert dat de vier thema's sterk praktijkgerelateerd zijn en daarmee goed aansluiten bij inhoudelijke eisen van het vakgebied en verwachtingen van het beroepenveld. De positieve wijze waarop tijdens de gesprekken bij de visitatie over de thema's gesproken werd, onderschrijft voor het panel de meerwaarde hiervan.

Beoogde leerresultaten

De bacheloropleiding beschikt over zeven beoogde leerresultaten (zie bijlage 2). Deze leerresultaten richten zich onder andere op kennis van de belangrijkste vakgebieden binnen de taalwetenschap, grondige kennis van verschillende taalwetenschappelijke beschrijvingsniveaus en vertrouwdheid met taalwetenschappelijke methoden van onderzoek. De beoogde leerresultaten zijn opgesteld conform de Dublindescriptoren op bachelorniveau.

Het panel oordeelt dat de beoogde leerresultaten daarmee passend zijn voor het niveau van een bacheloropleiding. Het panel zou de opleiding wel willen adviseren de vier thema's duidelijker terug te laten komen in de beoogde leerresultaten, waardoor deze meer toegespitst en passender worden voor deze specifieke opleiding Taalwetenschap.

Masteropleiding Taalwetenschappen

Profiel

De masteropleiding Taalwetenschappen beoogt studenten op te leiden die als intermediair tussen taalwetenschappen en de maatschappij kunnen fungeren. Naast een duidelijke wetenschappelijke, academische oriëntatie, richt de opleiding zich ook op toepassing van taalwetenschap in de beroepspraktijk. Dit biedt studenten de mogelijkheid om na het afstuderen zowel een wetenschappelijk vervolgtraject te kiezen als een passende baan in de praktijk te vinden.

Studenten verwerven tijdens hun opleiding kennis, vaardigheden en inzicht op het gebied van taalwetenschappelijke beschrijving, analyses en toepassingen. Ook leren studenten zelfstandig taalwetenschappelijk onderzoek op te zetten, resultaten te interpreteren en hiervan verslag te doen.

Studenten kunnen dit doen middels drie specialisaties:

- *Language Variation and Multilingualism (LVM)*;
- *Nederlands als Tweede Taal: Docent en Expert (NT2)* en;
- *Taal- en Spraakpathologie (TSP)*.

De opleiding wil zich met deze drie specialisaties breed profileren en onderscheiden van soortgelijke masteropleidingen in Nederland.

Het panel oordeelt dat de drie specialisaties duidelijk en goed onderbouwd zijn. De opleiding biedt volgens het panel enerzijds afdoende wetenschappelijke oriëntatie en is anderzijds met name wat betreft de NT2 en TSP specialisaties duidelijk gericht op de beroepspraktijk. Dit is volgens het panel minder het geval voor de LVM specialisatie, omdat het grootste deel van de specialisatie bestaat uit keuzevakken, waardoor de invulling per student verschilt (zie standaard 2). Daarnaast bestaat hierdoor ook het gevaar dat de academische verdieping lastiger is te waarborgen. De opleiding gaf tijdens de visitatie aan zich hiervan bewust te zijn en het programma een meer vaste invulling te willen geven om de aansluiting op de beroepspraktijk te bevorderen. Het panel onderschrijft dit.

Zowel in de zelfevaluatie als tijdens de visitatie komt naar voren dat het opleidingsmanagement voornemens is een vierde specialisatie op te willen zetten, te weten: 'Taal- en communicatietechnologie'. Hoewel het panel begrijpt dat de opleiding actief op trends binnen taalwetenschappen en maatschappij wil inspelen, vraagt het panel zich af of de coherentie binnen de masteropleiding als geheel hiermee nog voldoende geborgd blijft. Het panel adviseert de opleiding de coherentie aandachtig te monitoren, indien de opleiding besluit een vierde specialisatie te realiseren.

Beoogde leerresultaten

De masteropleiding beschikt over zes generieke beoogde leerresultaten en acht beoogde leerresultaten die specialisatiegerelateerd zijn. De generieke leerresultaten richten zich onder andere op het verwerven van inzicht in relevante wetenschappelijke literatuur, het aanleren van een kritische, wetenschappelijke houding en het opdoen van kennis en inzicht in actuele taalkundige literatuur. De specifieke eindtermen zijn gericht op het onderzoek naar en de maatschappelijke discussies over taalvariatie en meertaligheid (bij LVM), op onderzoek naar spraak-, taal- of gehoorproblemen (bij TSP) en op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot het onderwijs in het Nederlands als tweede taal (bij NT2). De

beoogde leerresultaten zijn geformuleerd op NLQF niveau 7 en sluiten volgens het panel daarom goed aan bij het vereiste masterniveau.

Conclusie

Het panel concludeert dat beide opleidingen een duidelijk profiel hebben, met beoogde leerresultaten die goed onderbouwd zijn en die op respectievelijk bachelor- en masterniveau geformuleerd zijn. Wel ziet het panel een kans om de vier profielen van de bacheloropleiding meer te expliciteren in de beoogde leerresultaten. Het adviseert de masteropleiding om de keuzevakken bij de specialisatie LVM te reduceren en de coherentie van de opleiding in z'n geheel nauw te monitoren, indien er een vierde specialisatie gerealiseerd wordt.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat beide opleidingen **voldoen aan standaard 1, beoogde leerresultaten.**

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen en overwegingen

Algemene bevindingen leerlijn PPO

In het collegejaar 2024 – 2025 zijn alle bacheloropleidingen van de Faculteit der Letteren gestart met de implementatie van de leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling (PPO). Binnen deze doorlopende leerlijn worden studenten uitgedaagd om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Het panel heeft tijdens de visitatie aan studenten en docenten gevraagd naar de ervaringen rondom de implementatie hiervan. Hoewel het panel potentie in de leerlijn ziet, ontbreekt het bij de huidige invulling ervan nog aan inhoudelijke uitwerking en een breed draagvlak onder zowel docenten als studenten. Ook is het voor het panel onvoldoende duidelijk wat er binnen de leerlijn precies van studenten verwacht wordt. Daarnaast merkt het panel op dat de docenten over het belang van de leerlijn van mening verschillen. Zo vinden enkele docenten 5 EC veel, omdat zij menen dat dit ten koste gaat van vakinhoudelijke lessen, en zijn anderen wel enthousiast, maar geven zij aan dat er meer inhoudelijke sturing nodig is. Tot slot constateert het panel dat met name het persoonlijke ontwikkelaspect in de huidige leerlijn centraal staat, terwijl studenten duidelijk aangeven behoefte te hebben aan meer aandacht voor professionele ontwikkeling. Het panel adviseert daarom om de PPO-leerlijn te voorzien van een preciezer geformuleerde inhoudelijke invulling, met een doordachte en goede balans tussen aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling. Dit om het draagvlak onder studenten en docenten te versterken.

Curriculum bacheloropleiding Taalwetenschap

Het curriculum van de bachelor Taalwetenschap bestaat uit drie onderdelen: een major van 135 EC, een minor van 40 EC en een cursus filosofie van 5 EC. Binnen de major komen onder andere themacursussen aan bod die passen binnen de eerder genoemde vier thema's, methodecursussen, een stage en het bachelorwerkstuk. De cursussen dragen bij aan de verwerving van taalwetenschappelijke kennis over de vier themagebieden. Voor de invulling van de minor kunnen studenten kiezen uit vijf thematische minoren, een interdisciplinaire minor, een buitenlandminor of een vrije minor.

In het eerste jaar van de opleiding wordt ingezet op een sterke methodologische basis. Zo volgen studenten vakken als Onderzoeksontwerp en Beschrijvende Statistiek, LingLab 1 en Taalkundige databestanden. In deze vakken worden statistische analyses, programmeren, visualiseren en het omgaan met databronnen onderwezen. Hierdoor leren studenten vanaf het begin om taalwetenschap in de praktijk toe te passen. De basiskennis wordt in het tweede en derde jaar verder uitgebreid, waarbij studenten de kans krijgen om eigen interesses nader te onderzoeken en zich te verdiepen in één of meerdere van de vier thema's. Studenten kunnen ervoor kiezen om zich in het programma in één van de vier thema's te specialiseren of het curriculum juist breed in te steken en over de breedte van de vier

thema's cursussen te blijven volgen. De vier centrale thema's binnen de opleiding bieden studenten houvast bij het kiezen van een specialisatie richting met het oog op een mogelijke vervolgopleiding en de arbeidsmarkt.

Het panel waardeert de brede insteek van het curriculum, waarbij alle vier de thema's in verschillende cursussen aan bod komen en studenten niet per se voor een thema hoeven te kiezen. Het panel is positief over de keuzemogelijkheden die studenten geboden wordt. Studenten waarderen dat de vier overkoepelende thema's ook worden gekoppeld aan de onderzoeksprojecten, die in de eerste twee jaar van de opleiding centraal staan. Het panel vindt deze structuur sterk.

Sinds het academisch jaar 2022 – 2023 is het statistiekonderwijs geïntegreerd in de drie vakken LingLab, die aaneensluitend over een periode van anderhalf jaar aan studenten worden aangeboden. Hoewel studenten de reeks af en toe uitdagend vinden, zien zij evenals het panel veel meerwaarde in een sterke methodologische basis.

De studenten van zowel de bachelor als de master gaven wel aan dat ze begeleiding en richtlijnen missen op het gebied van het wel of niet gebruiken van GenAI. Sommige docenten beschikken over verregaande kennis over GenAI en het panel denkt dat hier zowel richting studenten als collega-docenten nog stappen kunnen worden gezet (zie kopje docententeam).

Het panel ziet verder een aandachtspunt wat betreft de huidige invulling van de stage. Studenten krijgen hier 5 EC voor, maar meerdere studenten geven aan over hun uren heen te gaan, wat ook van hen verwacht wordt vanuit de stageplek. Het panel denkt dat 5 EC te weinig uren, namelijk 140, biedt voor een stageplek, waardoor studenten vaak al op voorhand vertraging oplopen. Als de opleiding wil vasthouden aan die 5EC, dan zou ze bijvoorbeeld moeten zorgen voor meer cont(r)acten met stageverleners die akkoord gaan met een stage van 140 uren. Daarnaast geven meerdere studenten aan begeleiding te missen bij het vinden van een passende stageplek. Het panel adviseert de bacheloropleiding om studenten die moeite hebben met het vinden van een passende stageplek hierbij beter te begeleiden.

Curriculum masteropleiding Taalwetenschappen

Het curriculum van de masteropleiding Taalwetenschappen omvat 60 EC en is opgedeeld in twee semesters, die beide uit twee periodes bestaan. De cursussen variëren per specialisatie, maar richten zich allemaal op zowel theoretisch als praktisch georiënteerde vakken. Alle drie de specialisaties dragen bij aan het bereiken van de beoogde leerresultaten, die uiteindelijk in de masterscriptie samenkomen.

Specialisatie Language Variation and Multilingualism

Binnen deze specialisatie worden studenten opgeleid tot experts op het gebied van taalvariatie en meertaligheid. De specialisatie bestaat uit drie verplichte onderdelen: een cursus statistiek (bij ontbrekende voorkennis), een stage en een scriptie. Studenten mogen vrij invulling geven aan het aantal studiepunten dat overblijft. Zo kunnen studenten kiezen uit het eigen vakkenaanbod, aanbod vanuit de

masteropleidingen *Linguistics and Communication Sciences, Global Diversity and Communication of Cognitive Neuroscience* en *Masterlanguage*.

De voertaal binnen deze specialisatie is Engels, omdat de profilering internationaal is en de specialisatie een *international classroom* als onderwijsvorm hanteert. Het panel kan zich hierin volledig vinden.

Specialisatie Nederlands als Tweede Taal: Docent en Expert

Deze specialisatie is gericht op het opleiden van studenten tot docent en expert op het gebied van Nederlands als tweede taal. Deze specialisatie kent een vast curriculum met ruimte voor één of twee keuzevakken (zie bijlage 3). De specialisatie heeft recent een aantal veranderingen ondergaan en heeft hierbij zowel de studenten als een vakdidacticus betrokken.

Specialisatie Taal- en Spraakpathologie

Deze specialisatie leidt studenten op tot deskundigen op het gebied van taal- en spraakstoornissen en is onderscheidend van de hbo-opleiding Logopedie door het uitvoeren en interpreteren van toepassingsgericht en fundamenteel onderzoek op het gebied van taal- en spraakpathologie. De specialisatie richt zich op taal-, spraak- en gehoorstoornissen.

Het panel vroeg zich in eerste instantie af of bovenstaande specialisaties als aparte opleidingen functioneerden. Na gesprekken met studenten en docenten is het voor het panel duidelijk dat dit *niet* het geval is. Docenten uit de drie specialisaties zijn goed op de hoogte van elkaars werkzaamheden en ook studenten uit alle drie de specialisaties geven aan zich onderdeel te voelen van een gezamenlijke masteropleiding. Wel is volgens het panel de verhouding van keuzevakken binnen de specialisaties een punt van aandacht. Zo bestaat de LVM-specialisatie voor een groot deel uit keuzevakken, waardoor het aanbieden van een coherent studieprogramma met een duidelijk gedefinieerd profiel en daarmee gepaard gaande voldoende academische verdieping (zie standaard 1) lastig is. De studenten van de TSP-specialisatie geven aan een deel van de keuzevakken niet interessant en passend genoeg te vinden bij taal- en spraakpathologie en studenten van de NT2-specialisatie ervaren te weinig keuzevakken. De opleiding denkt momenteel na over het verplicht stellen van een aantal kern cursussen binnen de LVM-specialisatie. Het panel onderschrijft dit en raadt de opleiding aan op korte termijn daadwerkelijk een aantal verplichte cursussen te implementeren.

Didactiek en werkvormen

Beide opleidingen hanteren diverse werkvormen. De bachelor biedt hoorcolleges, werkcolleges en practica aan en de master verzorgt voornamelijk onderwijs aan de hand van werkgroepen. Beide opleidingen zijn kleinschalig, waardoor er ook binnen hoorcolleges veel ruimte is voor interactie tussen docenten en studenten. De masteropleiding richt zich bewust op het integreren van recente wetenschappelijke ontwikkelingen in het onderwijs, het stimuleren van interactie in werkgroepen en een actieve werkhouding onder studenten.

De kleinschaligheid binnen beide opleidingen wordt door zowel studenten als docenten gewaardeerd. Ook het panel vindt dit een kracht van beide opleidingen (hoewel het begrijpt dat er een numerieke

ondergrens moet zijn voor de realisatie van cursussen). Docenten hebben hierdoor de mogelijkheid hun lessen te verrijken met hun eigen wetenschappelijke expertise en inbreng en studenten hebben baat bij de hoeveelheid interactie. Het panel is daarnaast positief over de digitale Brightspace-leeromgeving. Tijdens de visitatie kwam naar voren dat docenten erin slagen om Brightspace op een ondersteunende manier voor studenten in te zetten, bijvoorbeeld door oefenopdrachten of quizzes te uploaden die studenten ondersteunen in het leerproces. Tot slot is de aanwezigheidsplicht binnen vakken een onderwerp van discussie, waarbij de richtlijn is om alleen een aanwezigheidsplicht te hanteren indien de leerdoelen dit vereisen. Het panel onderschrijft de huidige invulling van de aanwezigheidsplicht.

Studiebegeleiding, informatievoorziening en kwaliteitszorg

Aan het begin van de bacheloropleiding krijgen alle eerstejaarsstudenten een mentor toegewezen. Dit betreft een docent, die een groep studenten drie jaar lang begeleidt. In het eerste jaar hebben studenten wekelijkse mentorbijeenkomsten en in het vervolg van de opleiding worden er nog enkele groepsbijeenkomsten georganiseerd. Daarnaast voert de mentor twee keer per jaar individuele gesprekken met elke student uit de mentorgroep. Verder kunnen bachelorstudenten terecht bij de studieadviseur, die bijvoorbeeld aanvullende ondersteuning kan bieden aan studenten met een beperking of met fysieke of psychische klachten. Studenten van de masteropleiding kunnen voor aanvullende begeleiding terecht bij docenten of de studieadviseur.

Het panel is positief over de studiebegeleiding en informatievoorziening voor studenten van beide opleidingen, maar meent dat de rol van de studieadviseur niet volledig duidelijk is. Studenten geven namelijk aan dat de studieadviseur ook inhoudelijk zou moeten kunnen adviseren, maar dat gebeurt op dit moment niet. Het panel adviseert de opleiding om over de rol en taken van de studieadviseur duidelijkheid te verschaffen, zeker voor de studenten.

Aangezien het rendement van de master Taalwetenschappen een aandachtspunt is, heeft de opleiding een aantal jaar geleden een scriptiecoördinator aangesteld. De scriptiecoördinator heeft als taak het scriptieproces te stroomlijnen, omdat juist in de scriptiefase studievertraging ontstaat, met name binnen de NT2-specialisatie. Het panel erkent dat het rendement van de masteropleiding een belangrijk aandachtspunt is: na twee jaar is immers slechts de helft van de studenten afgestudeerd. Het adviseert de opleiding de rendementen nauw te blijven monitoren. De opleiding is van plan het scriptieproces nog verder aan te scherpen. Het panel waardeert dit en raadt de opleiding aan in samenwerking met de scriptiecoördinator eerst een goede analyse te maken van de struikelblokken die de studenten ervaren bij de studeerbaarheid van het programma, met name in de periode waarin de scriptie wordt geschreven.

Het panel wil de opleidingen complimenteren met de 'spui-uurtjes'. Hierin kunnen studenten op informele manier feedback geven over hun lessen en docenten. Tijdens de visitatie begreep het panel dat docenten de feedback uit de spui-uurtjes serieus nemen en actief met de feedback aan de slag gaan. De spui-uurtjes stellen docenten in staat om de lessen waar nodig op korte termijn aan te passen. Het panel oordeelt dat dit een goede toevoeging vormt op de formele evaluaties, waarbij elk vak systematisch wordt geëvalueerd. Het panel is verheugd te zien dat studentenfeedback zo een centrale plaats inneemt in de kwaliteitsverbetering van beide opleidingen.

Docententeam

Bij de bacheloropleiding zijn 32 stafleden betrokken, waaronder zes hoogleraren, drie universitair hoofddocenten en dertien universitair docenten. Docenten zijn expert op hun vakgebied. Vrijwel elke docent is daarnaast in het bezit van een Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). Vier docenten zijn bezig deze te behalen. Studenten beoordelen docenten in de NSE met een score van 4,08 van de 5. Docenten binnen de masteropleiding zijn in de regel actieve onderzoekers binnen het Centre for Language Studies en doorgaans gepromoveerd. Ook binnen de masteropleiding zijn de meeste docenten in het bezit van een BKO. Bijna alle docenten in de masteropleiding zijn tevens actief als docent in de bacheloropleiding. Docenten van beide opleidingen hebben binnen de Radboud Universiteit diverse professionaliseringsmogelijkheden. Zo kunnen zij kennis opdoen binnen de leeromgeving GROW, via e-learnings of trainingen, of kunnen zij binnen de Faculteit Letteren gebruik maken van een scholingsbudget voor hun professionele ontwikkeling.

Het panel is positief over het docententeam en oordeelt dat beide opleidingen beschikken over professionele, enthousiaste en benaderbare docenten. Docenten van beide opleidingen staan sterk in verbinding met elkaar en stemmen onderling geregeld af. Het panel is onder de indruk van de expertise van de staf, die in sommige gevallen verder gaat dan alleen vakinhoudelijke kennis. Zo heeft het panel een aantal docenten gesproken die over verregaande kennis beschikken op het gebied van GenAI. Het panel acht het van belang deze kennis breder te benutten en adviseert docenten die sterk onderlegd zijn in GenAI te faciliteren om kennis en *best practices* te delen binnen het docententeam en richting studenten.

Conclusie

Het panel concludeert dat er sprake is van twee sterke en goed opgebouwde curricula. Het waardeert de kleinschaligheid van de opleidingen, de diverse werkvormen en veelvuldige interactie tussen docenten en studenten. De Brightspace-leeromgeving wordt op een goede manier ingezet en is als zodanig van meerwaarde. En het is onder de indruk van het kundige, betrokken en benaderbare docententeam. Ook de studiebegeleiding, informatievoorziening en kwaliteitszorg is op orde.

Het panel vindt wel dat de studenten van de bacheloropleiding beter begeleid moeten worden bij het vinden van passende stageplekken, die ook daadwerkelijk kunnen worden uitgevoerd binnen 140 uur, zodat hierdoor geen studievertraging ontstaat. Ook adviseert het de bacheloropleiding om over de rol en taken van de studieadviseur duidelijkheid te verschaffen.

Wat betreft de master vindt het panel dat de opleiding aandacht moet geven aan de verhouding en het aanbod van de keuzevakken, met name binnen LVM. Het panel constateert dat de opleiding zich hier reeds bewust van is en mee aan de slag gaat. Het adviseert de opleiding ook om het rendement goed in de gaten te blijven houden en waar nodig actie te ondernemen. Het panel waardeert dat de opleiding wat dat betreft het scriptieproces verder wil aanscherpen en raadt de opleiding aan de studeerbaarheid van het programma te analyseren.

De studenten van zowel de bachelor als de master willen begeleiding en richtlijnen op het gebied van het wel of niet gebruiken van GenAI. Het panel constateert dat de opleiding beschikt over collega's met expertise op dit gebied die hierbij een belangrijke rol kunnen spelen.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 2, onderwijsleeromgeving.**

Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen en overwegingen

Uitgangspunten toetsing

Bij alle opleidingen binnen de faculteit is er sprake van een uitgewerkt toetsprogramma. De bacheloropleiding hanteert als toetsvormen een combinatie van tussentijdse en afsluitende toetsen, werkstukken, presentaties en het afsluitende bachelorwerkstuk. Een groot deel van de bachelorvakken heeft opdrachten die deel uitmaken van de eindbeoordeling. Binnen de masteropleiding vindt de afsluiting van vakken doorgaans plaats aan de hand van werkstukken, portfolio's of onderzoeksvoorstellen. Het panel ziet een doordacht en goed functionerend toetsprogramma. Beide opleidingen gebruiken volgens het panel toetsvormen die passen bij het niveau van de opleidingen.

In de masterscriptie wordt vooralsnog niet gewerkt met deadlines, waardoor studenten gemakkelijk kunnen uitlopen. Dit leidt tot onduidelijkheid over het scriptieproces onder studenten. De opleiding herkent het probleem en is voornemens om deadlines in het scriptietraject te gaan hanteren. Het panel onderschrijft dit omdat studenten tijdens de visitatie aangaven behoefte te hebben aan duidelijke richtlijnen.

Beoordeling eindwerken

Na bestudering van de eindwerken en gesprekken met docenten, is het voor het panel niet duidelijk welke onderdelen binnen de bachelorscriptie onvoldoende mogen zijn en waarom. Volgens het panel ontbreekt een algemeen geldende onderbouwing hiervoor. Docenten geven in gesprekken aan dat zij op basis van ervaring zelf bepalen wat wel en niet dient te voldoen. Daarbij houden docenten zich aan een beoordelingsformulier. Het panel meent dat dit tot spanning tussen holistisch en formatief toetsen leidt en dit is potentieel verwarrend voor studenten. Hoewel het panel overtuigd is van de expertise en kundigheid van docenten en hun wijze van beoordelen, meent het panel dat deze werkwijze voor nieuwe docenten met minder ervaring wel tot problemen kan leiden. Daarnaast merkt het panel op dat de twee scriptiebeoordelaars onderling veel met elkaar afstemmen. Dit roept bij het panel de vraag op in hoeverre de beoordelaars voldoende onafhankelijk van elkaar zijn. Het panel is tevens verbaasd over het feit dat de tweede beoordelaar niet als examinerator wordt aangesteld.

Het viel het panel ook op dat er, zowel bij de beoordelingsformulieren van de bachelor als de master, niet altijd even consequent wordt omgegaan met de meer formele aspecten en de verslaglegging. Zo wordt soms het beoogde aantal woorden van het eindwerk niet gehaald en soms juist enorm overschreden. Er wordt ook niet overal vermeld of de plagiaatcheck heeft plaatsgevonden en wanneer de verwijzingsrichtlijnen door studenten niet worden gevolgd. Het panel raadt de beoordelaars aan hier beter op te letten en secuurder mee om te gaan.

Examencommissie

Beide opleidingen vallen onder een facultaire examencommissie (FEX) en hebben samen een eigen deelexamencommissie. De voorzitter hiervan is lid van de FEX. De FEX heeft een extern lid en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De FEX mandateert een toetsadviescommissie, die cyclisch toetsen binnen de opleidingen in de faculteit inspecteert. Hierbij let de commissie o.a. op de kwaliteit van de leerdoelen, informatie over de toetsing en de kwaliteit van toetsvragen. De faculteit heeft de examencommissie faculteitbreed georganiseerd met als doel uniformiteit in de besluitvorming en de kwaliteitsborging van toetsing en tentaminering te versterken.

Het panel vindt de opzet van de examencommissie goed doordacht. Het panel is ook positief over de toetsadviescommissie, die duidelijk bijdraagt aan de kwaliteit van toetsing binnen beide opleidingen. Aanvankelijk kon het panel geen grip krijgen op de aanstellingsprocedure van examinatoren. Na een aanvullende mondelinge toelichting aan het einde van de eerste visitatiedag, begrijpt het panel dat die procedure er wel is en naar behoren werkt, maar dat deze niet op papier staat uitgewerkt. Het panel adviseert de examencommissie om de procedure op korte termijn zwart op wit te zetten. Tijdens de gespreksrondes gaf de examencommissie aan dat het lastig is om geschikte examinatoren te vinden, omdat zij, vanwege privacy redenen, niet altijd even makkelijk kan vaststellen of een beoogd examinator in het bezit is van een BKO. Hoewel de examencommissie wel toegang heeft tot de informatie, zijn er bewust geen lijsten opgesteld met deze gegevens, om te voorkomen dat deze gaan rouleren en daarmee de privacy in het geding kan komen. Het panel begrijpt dit, maar adviseert om ook dit punt mee te nemen in de beschrijving van de aanstellingsprocedure van examinatoren. Verder constateert het panel dat de examencommissie al haar wettelijke bevoegdheden naar behoren uitvoert.

Conclusie

Het panel meent dat het toetsprogramma binnen beide opleidingen goed doordacht is. Het oordeelt ook dat het systeem van toetsing en de toetsen zelf voldoende valide, betrouwbaar, onafhankelijk en ook transparant zijn. Kleine kanttekeningen hierbij zijn dat het bij de bachelorscriptie voor het panel niet duidelijk is hoeveel en welke onderdelen onvoldoende mogen zijn en waarom. Het panel constateert bij beide opleidingen een spanning tussen enerzijds holistisch willen toetsen en anderzijds het gebruikmaken van kwantitatieve beoordelingsformulieren. Het panel adviseert om hier een duidelijke keuze in te maken, om verwarring onder studenten te voorkomen. Mochten de opleidingen kiezen voor een meer holistische aanpak dan is het wel zaak minder ervaren docenten die als beoordelaar optreden hierbij goed te begeleiden. Daarnaast is de verslaglegging door beoordelaars op de beoordelingsformulieren soms slordig. Het panel raadt de beoordelaars aan secuurder om te gaan met het invullen van de beoordelingsformulieren.

Het panel ziet dat de examencommissie haar wettelijke taken naar behoren uitoefent. Ook is het panel positief over de toetsadviescommissie, die duidelijk bijdraagt aan de kwaliteit van toetsing binnen beide opleidingen. Zowel de bachelor als de master hebben een goed functionerend systeem van toetsing. Het panel wil hierbij wel een aantekening maken over de procedure rondom de aanstelling van examinatoren: deze wordt naar behoren uitgevoerd maar dient zo snel mogelijk vastgelegd te worden.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 3, toetsing**.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen en overwegingen

Eindwerken

In de bachelorscriptie laten studenten zien dat ze in staat zijn om zelfstandig naar relevante wetenschappelijke literatuur te zoeken, deze kritisch te verwerken, een onderzoeksvraag te formuleren, data te verzamelen, te analyseren, interpreteren en rapporteren. Studenten mogen zelf een thema kiezen voor hun bachelorscriptie. De scripties zijn vaak empirisch opgezet en demonstreren de methodische vaardigheden van de studenten. De onderwerpen hebben veelvuldig een onderwijsperspectief en/of zijn gericht op variatie en meertaligheid of op cognitieve aspecten, waardoor de vier overkoepelende thema's ook in de eindwerkstukken terug komen.

Bij de masterscriptie doorlopen studenten een soortgelijke wetenschappelijke cyclus als bij de bachelor, maar wordt in lijn met de eindtermen voor een masteropleiding een grotere mate van zelfstandigheid verwacht. De onderwerpen die masterstudenten kiezen, zijn duidelijk gerelateerd aan de gekozen specialisatie. Het thematische spectrum is breed en vormt daarmee een goede afspiegeling van het vakgebied. Het panel is onder de indruk van de afstudeerwerken van zowel de bachelor- als masteropleiding. Volgens het panel laten de scripties een mooi niveau zien en tonen de bestudeerde eindwerken van beide opleidingen duidelijk het behaalde eindniveau aan.

Alumni

In 2019 is er een *alumni officer* aangesteld die monitort waar alumni terecht komen. Het panel prijst de opleidingen dat ze hun alumni op deze wijze volgen. Het grootste deel van bachelorstudenten (80 procent) stroomt na het afstuderen door naar een masteropleiding. Het panel merkt tijdens de visitatie op dat de aansluiting van de bacheloropleiding naar de masteropleiding soepel verloopt. Afgestudeerden van de masteropleiding zoeken in de meeste gevallen een baan, maar een klein deel kiest ervoor om nog een research- of educatieve masteropleiding te volgen. Alumni werken bijvoorbeeld als logopedist, docent Nederlands of als expert op het gebied van taal bij diverse onderzoekscentra. De zelfevaluatie beschrijft de kans voor een inhoudelijk relevante baan voor afgestudeerden van de master als aanzienlijk. Het panel oordeelt ook dat de aansluiting van de masteropleiding op de arbeidsmarkt sterk is met alumni die over het algemeen goed terechtkomen. Het panel is onder de indruk van de alumni: ze zijn duidelijk analytisch onderlegd en weten zich goed te handhaven op de arbeidsmarkt. Wel merkt het panel op dat dit per masterspecialisatie verschilt: zo is de aansluiting van LVM op de praktijk op dit moment het minst concreet. Op basis van de gesprekken tijdens de visitatie constateert het panel dat de opleidingen de werkveldcommissie (opgericht in 2020) actiever willen betrekken bij zowel het onderwijs als extracurriculaire activiteiten. Het panel is hier positief over en verwacht dat dit de verbinding met de praktijk zal versterken.

Conclusie

Het panel is onder de indruk van de alumni van beide opleidingen. De bestudeerde eindwerken van beide opleidingen tonen volgens het panel duidelijk aan dat het beoogde eindniveau wordt behaald. Daarnaast oordeelt het panel dat er sprake is van een sterke aansluiting van de masteropleiding met de praktijk. Alumni van beide opleidingen komen goed terecht of in een aansluitende vervolgopleiding of in een passende werkomgeving.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat beide opleidingen **voldoen aan standaard 4, gerealiseerde leerresultaten.**

Conclusie

Het panel is onder de indruk van de alumni van beide opleidingen. De bestudeerde eindwerken van beide opleidingen tonen volgens het panel duidelijk aan dat het beoogde eindniveau wordt behaald. Daarnaast oordeelt het panel dat er sprake is van een sterke aansluiting van de masteropleiding met de praktijk. Alumni van beide opleidingen komen goed terecht of in een aansluitende vervolgopleiding of in een passende werkomgeving.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat beide opleidingen **voldoen aan standaard 4, gerealiseerde leerresultaten.**

Eindoordeel

Het panel heeft de opleidingen beoordeeld aan de hand van vier standaarden. Het panel concludeert dat het bachelorprogramma Taalwetenschap voldoet aan alle standaarden (beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten) en beoordeelt de algehele kwaliteit van de opleiding als positief.

Standaard	Oordeel
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet
Eindoordeel	Positief

Het panel concludeert dat het masterprogramma Taalwetenschappen voldoet aan alle standaarden (beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten) en beoordeelt de algehele kwaliteit van de opleiding als positief.

Standaard	Oordeel
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet

Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet
Eindoordeel	Positief

In de voorgaande paragrafen heeft het panel *positieve* overwegingen over de programma's per standaard besproken en onderbouwd. Het stelde de volgende overwegingen vast:

Voor de bacheloropleiding Taalwetenschap:

- waardeert het panel de keuze voor de vier thema's en beschouwt deze als solide uitgangspunten voor het programma.
- is het panel positief over de brede insteek van het curriculum en de keuzemogelijkheden voor studenten.

Voor de masteropleiding Taalwetenschappen:

- vindt het panel de drie specialisaties duidelijk en goed onderbouwd.

Voor beide opleidingen:

- is het panel positief over de studiebegeleiding en informatievoorziening voor studenten;
- vindt het panel de kleinschaligheid een kracht van de opleidingen;
- is het panel positief over het docententeam van professionele, enthousiaste en benaderbare docenten;
- is het panel positief over de Brightspace-leeromgeving;
- ziet het panel een doordacht en goed functionerend toetsprogramma;
- is het panel positief over de examen- en toetsadviescommissie;
- is het panel onder de indruk van de afstudeerwerken;
- is het panel positief over de *alumni officer* die goed contact met alumni onderhoudt.

Naast de positieve overwegingen is het panel van mening dat er in verschillende aspecten van de opleidingen (nog) ruimte is voor verbetering. In dit rapport doet het panel een aantal suggesties en observaties die niet strikt aanbevelingen zijn.

Voor de bacheloropleiding Taalwetenschap adviseert het panel:

- om de vier thema's duidelijker terug te laten komen in de beoogde leerresultaten;
- om studenten die moeite hebben met het vinden van een passende stageplek, die daadwerkelijk binnen 140 uur kan worden uitgevoerd, beter te begeleiden.

Voor de masteropleiding Taalwetenschappen adviseert het panel:

- de coherentie aandachtig te monitoren, indien de opleiding besluit een vierde specialisatie te realiseren.

Voor beide opleidingen geldt daarnaast het advies:

- de verregaande kennis over GenAI van bepaalde docenten breder te benutten en deze docenten te faciliteren om kennis en best practices te delen onder het docententeam en vervolgens richting studenten;
- om de rol van de studieadviseur duidelijk(er) af te bakenen en dit vervolgens duidelijk te maken aan docenten en studenten;
- te bewaken dat de beoordelaars secuurder omgaan met het invullen van de beoordelingsformulieren;
- de werkveldcommissie actiever te betrekken bij zowel het onderwijs als extracurriculaire activiteiten.

Het panel beveelt een aantal vervolgacties aan om de programma's verder te verbeteren. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan de positieve beoordeling van de kwaliteit van de programma's:

Wat betreft de bachelor Taalwetenschap:

- adviseert het panel de PPO-leerlijn te voorzien van een preciezer geformuleerde inhoudelijke invulling, met een doordachte en goede balans tussen aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Wat betreft de master Taalwetenschappen:

- raadt het panel de opleiding aan nog eens kritisch te kijken naar de verhouding en het aanbod van keuzevakken binnen de specialisaties en om o.a. op korte termijn een aantal verplichte kerncursussen te implementeren binnen de specialisatie LVM om zowel een coherent, herkenbaar programma als de academische diepgang beter te waarborgen.

Voor beide opleidingen:

- adviseert het panel de examencommissie om de aanstellingsprocedure van examinatoren op korte termijn op papier te zetten;
- raadt het panel aan de scriptiebeoordeling voor studenten transparanter te maken door te kiezen: ofwel vasthouden aan duidelijke gewogen beoordelingsformulieren ofwel holistisch toetsen. Wanneer de opleidingen kiezen voor holistisch toetsen dan zouden minder ervaren docenten hierin wel goed begeleid moeten worden.

4. BIJLAGEN

Bijlage 1: Administratieve gegevens

Naam instelling: Radboud Universiteit Nijmegen

Brin: 21PM

Instellingstoets kwaliteitszorg Positief met vervaldatum 20 november 2025

Visitatiegroep WO Moderne taal- en letterkunde

Uiterste inleverdatum visitatierapport: 1 november 2025

Naam opleiding: wo-bachelor Taalwetenschap 180 ECTS

Opleidingscode Croho: 56803

Niveau van de opleiding: bachelor

Oriëntatie van de opleiding: academisch

Graad en graadtoevoeging: Bachelor of Arts

Variant opleiding: voltijd

Locatie opleiding: Nijmegen

Onderwijstaal: Nederlands

Naam van de opleiding: wo-master Taalwetenschappen 60 ECTS

Opleidingscode Croho: 60815

Niveau van de opleiding: master

Oriëntatie van de opleiding: academisch

Graad en graadtoevoeging: Master of Arts

Afstudeerrichtingen: Taal- en Spraakpathologie, Language Variation and Multilingualism, Nederlands als

Tweede Taal: Docent en Expert, Taal- en Communicatietechnologie

Variant opleiding: voltijd

Locatie opleiding: Nijmegen

Onderwijstaal: Nederlands, Engels

Bijlage 2: Beoogde leerresultaten

Het doel van alle opleidingen binnen de Faculteit der Letteren is de student relevante geesteswetenschappelijke kennis, inzicht en vaardigheden bij te brengen, academisch te vormen en voor te bereiden op een verdere (studie-)loopbaan.

Bacheloropleiding Taalwetenschap

In aanvulling op de algemene eindtermen beoogt de opleiding Taalwetenschap voorts de volgende opleidingsspecifieke eindtermen na te streven:

- a. kennis van de belangrijkste (deel)vakgebieden binnen de Taalwetenschap op te doen, waaronder theoretische taalwetenschap, descriptieve taalwetenschap, toegepaste taalwetenschap, sociolinguïstiek, psycholinguïstiek, neurolinguïstiek, taal- en spraakpathologie, en taal- en spraaktechnologie;
- b. grondige kennis op te doen van de verschillende taalwetenschappelijke beschrijvingsniveaus, te weten klank-, woord-, zins- en interpretatieniveau (fonetiek en fonologie, morfologie en syntaxis, semantiek en pragmatiek);
- c. vertrouwdheid op te bouwen met de taalwetenschappelijke methoden van onderzoek en de vaardigheid om dat onderzoek in grote mate van zelfstandigheid op te zetten en uit te voeren. En na afronding van de bacheloropleiding kan de afgestudeerde:
- d. in grote mate van zelfstandigheid theoretische en maatschappelijke vraagstukken analyseren, waarbij de analyse getuigt van een onderzoekende houding en van een methodische en kritische verwerking van kennis en inzichten uit de Taalwetenschap;
- e. onder begeleiding relevante, specifieke taalwetenschappelijke vraagstukken onderzoeken met behulp van passende onderzoeksmethoden. De afgestudeerde kan een probleem afbakenen, deelvragen formuleren, deze theoretisch en/of empirisch onderzoeken met behulp van relevante bronnen, en de afgestudeerde kan in correct Nederlands in een helder gestructureerde, academische stijl verslag doen van de onderzoeksresultaten;
- f. de eigen werkzaamheden organiseren, zowel individueel als in teamverband. De afgestudeerde kan de werkzaamheden, mede op basis van feedback van docenten en medestudenten, evalueren en verbeteren. De afgestudeerde kan lacunes in de eigen deskundigheid signaleren. De afgestudeerde kan een weloverwogen keuze maken voor een vervolgstudie;
- g. exemplarisch benoemen hoe de ontwikkeling van het vakgebied samenhangt met ontwikkelingen binnen verwante (geesteswetenschappelijke) disciplines.

Masteropleiding Taalwetenschappen

In aanvulling op de algemene eindtermen beoogt de opleiding voorts met de volgende opleidingsspecifieke eindtermen na te streven, dat de afgestudeerde van de masteropleiding Taalwetenschappen:

- a. beschikt over kennis en inzicht om primaire, actuele taalkundige literatuur te kunnen lezen, duiden en plaatsen, en daar op een wetenschappelijk verantwoorde manier over te rapporteren;

- b. in staat is om ten opzichte van primaire wetenschappelijke literatuur een kritische houding aan te nemen met betrekking tot de vraagstelling, methodologie en/of analyse en daar op een wetenschappelijk verantwoorde manier over te rapporteren;
- c. in staat is taalkundige kennis en vaardigheden in te brengen in een wetenschappelijk of maatschappelijk project, of een maatschappelijke instelling;
- d. in staat is een taalkundige vraagstelling te formuleren en daarbij de passende theorieën en data in te zetten om tot een wetenschappelijk verantwoord antwoord op de vraag te komen;
- e. in staat is om doelgericht werkzaamheden op te zetten en uit te voeren, zowel individueel als in groepsverband, om lacunes in eigen handelen en kennis te herkennen, en om acties te ondernemen met als doel om deze tekortkomingen te repareren;
- f. heeft kennis van de wijze waarop verschillende typen taaldata worden verzameld, geanalyseerd, gebruikt en op hun betrouwbaarheid en validiteit worden beoordeeld, zoals taalgebruiksdata, taalverwervingsdata, taalleerdata en introspectieve data, verzameld in spontane, semigestructureerde en/of gestructureerde contexten.

Specifiek voor Language Variation and Multilingualism:

De afgestudeerde van de masteropleiding Taalwetenschappen met de specialisatie Language Variation and Multilingualism:

- g. heeft kennis van fundamenteel en toegepast wetenschappelijk onderzoek op het gebied van taalvariatie, meertaligheid en hun interactie;
- h. heeft kennis van discussies die in de maatschappij plaatsvinden over taalvariatie en meertaligheid en is in staat daar een geïnformeerde bijdrage aan te leveren.

Specifiek voor Taal- en Spraakpathologie:

De afgestudeerde van de masteropleiding Taalwetenschappen met de specialisatie Taal- en Spraakpathologie:

- g. heeft kennis van fundamenteel en toegepast wetenschappelijk onderzoek naar de aard, diagnostiek en behandeling van spraak-, taal- of gehoorproblemen bij kinderen en volwassenen;
- h. heeft kennis en vaardigheden ten einde 'evidence-based' te kunnen handelen inzake spraak-, taal- of gehoorproblemen.

Specifiek voor Nederlands als Tweede Taal: Docent en Expert:

De afgestudeerde van de masteropleiding Taalwetenschappen met de specialisatie Nederlands als tweede taal: Docent en Expert:

- g. heeft kennis van fundamenteel en toegepast wetenschappelijk onderzoek naar onderwijs Nederlands als tweede taal en de toepassing daarvan in de lespraktijk van dit onderwijs;
- h. heeft kennis en vaardigheden om toetsen en vaardigheidstraining voor gebruik in NT2-onderwijs te ontwikkelen;
- i. heeft kennis en vaardigheden in de A-competenties (vakdidactiek), B-competenties (pedagogische en didactische competenties) en C-competenties (zelfgekozen specialisme) uit het

competentieprofiel van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) en de Beroepsvereniging NT2 (<https://bvnt2.org/>);

- j. heeft kennis en vaardigheden om wensen vanuit de samenleving voor NT2-taalonderwijs te analyseren, om te zetten in passende lessen en docenten die deze lessen verzorgen aan te sturen.

Specifiek voor Taal- en Communicatietechnologie:

De afgestudeerde van de masteropleiding Taalwetenschappen met de specialisatie Taal en Communicatietechnologie:

- g. beschikt over kennis van de wijze waarop taalkunde en taaltechnologie met elkaar interageren en hoe deze interactie bijdraagt aan het verdiepen van het begrip en de ontwikkeling van taal- en communicatietechnologie;
- h. is in staat om programmeervaardigheden toe te passen voor de analyse van datastructuren en databestanden binnen het domein van taal- en communicatietechnologie;
- i. heeft kennis en vaardigheden om hedendaagse machine-learning algorithmes (inclusief grote taalmodellen en deep-learning algorithmes) toe te passen om praktische taken uit te voeren op het gebied van taal en communicatie;
- j. is in staat om een taal- en communicatietechnologie kritisch en op basis van evidentie te evalueren vanuit een mensgericht perspectief, en op grond daarvan strategische en ethische beslissingen te nemen.

Bijlage 3: Curriculumoverzicht

Bacheloropleiding Taalwetenschap:

B1	Eerste semester	Tweede semester
<u>Algemene vakken</u>	Taalanalyse Fonetiek	Semantiek Van woord tot zin
<u>Themavakken</u>	Eerstetaalverwerving (TC) Sociolinguïstiek (MS) Taalkundige databestanden (TT)	Tweedetaalverwerving (MS) Informatiewetenschap (TT) Inleiding taal- en spraakpathologie (TG)
<u>Methodevakken</u>	Onderzoeksontwerp en Beschrijvende Statistiek	LingLab 1

Tabel 1: Overzicht van het (huidige) eerste jaar Taalwetenschap (cohort 2024; alle vakken zijn 5 EC). Thema's: TT = Taal en technologie; TG = Taal en gezondheid; MS = Meertaligheid en de samenleving; TC = Taal en cognitie.

B2	Eerste semester	Tweede semester
<u>Algemene vakken</u>	Fonologie Syntaxis	
<u>Themavakken</u>	Geletterdheid (TC) Psycholinguïstiek (TC)	Neurolinguïstiek (TC) Taalfilosofie
<u>Majorkeuzevakken</u>	Keuze van 2 pakketten uit gegeven combinaties van vakken, 4 vakken in totaal.	
<u>Methodevakken</u>	LingLab 2 (corpuslinguïstiek)	LingLab 3 (experimentele taalkunde)

Tabel 2: Overzicht van het (huidige) tweede jaar Taalwetenschap (alle vakken 5 EC). Thema's: TT = Taal en technologie; TG = Taal en gezondheid; MS = Meertaligheid en de samenleving; TC = Taal en cognitie.

B3	Eerste semester	Tweede semester
Algemene vakken	Pragmatiek	
Minor	<i>Themacursus minor</i> <i>Wetenschap en Samenleving</i> <i>Minorvakken</i>	<i>Minorvakken</i> <i>Denktank (10 EC)</i>
Methodevakken	Stage	Bachelorwerkstuk (10 EC)

Tabel 3: Overzicht van het (huidige) derde jaar Taalwetenschap (vakken 5 EC, tenzij anders vermeld). Schuingedrukte vakken behoren niet tot de major.

Masteropleiding Taalwetenschappen

Het programma van Language Variation and Multilingualism

Cursusnaam	EC
Verplicht:	
Methods in language research	5
Scriptie	20
Stage	10
Keuze van 25 EC uit onderstaand aanbod:	
Taaltoetsing/Language testing	5
Computer-assisted language learning	5
Languages and society: variation and diversity	5
Linguistic universals and diversity	5
Sign Language Linguistics	5
Languages in Interaction: Global Perspectives	5
When languages meet - Multilingual practices and spaces	5
Language variation	5
Intercultural pragmatics	5
Topics in second language acquisition	5
Language training for specific purposes	5
Child bilingualism (van de researchmaster Linguistics and Communication Sciences)	6
Syntax in the Lab (van de researchmaster Linguistics and Communication Sciences)	6
Beperkte keuze (d.w.z. alleen na toestemming van de docent i.v.m. aanvullende taaleis):	
NT2-onderwijs en wetenschappelijk onderzoek	5
De Taalexpert tussen wetenschap en praktijk	5
Aanbod uit Masterlanguage (5 of 6 EC)	
Uit de research master Cognitive Neuroscience (na toestemming van de opleidingsvoorzitter van de MA Taalwetenschappen):	

Using and acquiring multiple languages (van de research master Cognitive Neuroscience)	6
<i>Uit de research master Linguistics and Communication Sciences (na toestemming van de opleidingsvoorzitter):</i>	
Non-nativeness in communication	6
Multimodal language and cognition: gesture and sign	6
	60

Het programma van Nederlands als Tweede Taal: Docent en Expert

Naam	EC
Verplicht:	
Methods in language research	5
NT2-onderwijs en wetenschappelijk onderzoek	5
Algemene didactiek	5
Taaltoetsing/Language testing	5
Vakdidactiek NT2	5
Stage NT2 docent	8
Stage NT2 expert	2
Masterscriptie	20
Keuze van 5 EC uit onderstaand aanbod:	
Computer-Assisted Language Learning	5
Sign Language Linguistics	5
Languages in Interaction: Global Perspectives	5
Languages and society: variation and diversity	5
Topics in second language acquisition	5
Communicatie en Gedragsbeïnvloeding (van de master Communicatie en Beïnvloeding)	5
Communicatie in professionele contexten (van de master Communicatie en Beïnvloeding)	5
Kwalitatieve methoden (van de master Communicatie en Beïnvloeding)	5
Narratieve communicatie	5
De taalexpert tussen wetenschap en praktijk	5
Intercultural Pragmatics	5
Language training for specific purposes	5
Language variation	5
<i>Uit de research master Linguistics and Communication Sciences (na toestemming van de opleidingsvoorzitter):</i>	
Non-nativeness in communication (van de research master Linguistics and Communication Sciences)	6
Multimodal Language and Cognition: Gesture and Sign	6
Computational psycholinguistics	6
	60

Het programma van Taal- en Spraakpathologie

Cursusnaam	EC
Verplicht:	
Brain & Cognition 2: Clinical Neuropsychology	4
Practical B&C: Clinical Neuropsychology	1
Verdieping taalstoornissen	5
Onderzoeksmethoden in de TSP	5
Cognitieve communicatiestoornissen ten gevolge van hersenletsel	5
Verdieping spraak- en gehoorstoornissen	5
Scriptie	20
Keuze:	
Taaltoetsing/Language testing	5
Computer-assisted language learning	5
Languages and society: variation and diversity	5
Linguistic universals and diversity	5
Sign Language Linguistics	5
Languages in Interaction: Global Perspectives	5
Topics in second language acquisition	5
NT2-onderwijs en wetenschappelijk onderzoek	5
Communicatie in professionele contexten (van de master Communicatie en Beïnvloeding)	5
Communicatie en Gedragsbeïnvloeding (van de master Communicatie en Beïnvloeding)	5
Narratieve Communicatie	5
<i>Uit de research master Linguistics and Communication Sciences (na toestemming van de opleidingsvoorzitter):</i>	
Non-nativeness in communication	6
Multimodal language and cognition: gesture and sign	6
Computational psycholinguistics	6
	60

Bijlage 4: Programma locatiebezoek

Programma visitatie Moderne Taal- en Letterkunde 1 10 -11 april 2025

10 april	
08.30 – 08.45	<i>Ontvangst panel</i>
08.45 – 09.30	Opleidingsmanagement Taalwetenschap en Nederlandse Taal en Cultuur
09.30 – 09.45	<i>Intern paneloverleg</i>
09.45 – 10.30	Studenten Taalwetenschap
10.30 – 10.45	<i>Intern paneloverleg</i>
10.45 – 11.30	Docenten Taalwetenschap
11.30 – 11.45	<i>Intern paneloverleg</i>
11.45 – 12.30	Studenten Nederlandse Taal en Cultuur
12.30 – 13.30	<i>lunch</i>
13.30 – 14.15	Docenten Nederlandse Taal en Cultuur
14.15 – 14.30	<i>Intern paneloverleg</i>
14.30 – 15.30	Examencommissie (facultair)
15.30 – 15.45	<i>Intern paneloverleg</i>
15.45 – 16.30	Alumni en evt werkveld bachelors en masters
16.30 – 17.30	<i>Nabespreking Taalwetenschap en Nederlandse Taal en Cultuur</i>
17.30 – 18.00	<i>Voorbespreking Taalwetenschappen en Letterkunde</i>
11 april	
08.30 – 08.45	Aankomst panel
08.45 – 09.30	Opleidingsmanagement Taalwetenschappen en Letterkunde
09.30 – 09.45	<i>Intern paneloverleg</i>
09.45 – 10.30	Studenten Taalwetenschappen
10.30 – 10.45	<i>Korte pauze</i>
10.45 – 11.30	Docenten Taalwetenschappen
11.30 – 12.45	<i>Nabespreking Ma TW en Lunch</i>
12.45 – 13.30	Studenten Letterkunde
13.30 – 13.45	<i>Intern paneloverleg</i>
13.45 – 14.30	Docenten Letterkunde
14.30 – 15.00	<i>Voorbereiden eindgesprek</i>
15.00 – 15.45	Eindgesprek management
15.45 – 17.15	Nabespreking panel / opstellen bevindingen
17.15 – 17.30	Mondelinge terugkoppeling

Bijlage 5: Documenten

Faculteit Letteren:

- Toetsbeleid
- Alumniverhalen
- Jaarverslag facultaire examencommissie
- Overzicht documentatie facultaire examencommissie procedures
- Regels en richtlijnen voor Tentaminering en Examinering
- Info over Masterlanguage

Voor beide opleidingen Taalwetenschap:

- Zelfevaluaties
- Agenda's opleidingscommissie
- Instroomcijfers
- Stage handleidingen
- Rapportage toetsadviescommissie
- Werkvelden en banen alumni

Specifiek voor de bacheloropleiding Taalwetenschap:

- Scriptiehandeiding BA TW
- Bijlagen bij zelfevaluatie: studentenhoofdstuk, overzicht staf (incl. BKO), overzicht cursussen in relatie tot eindtermen, inclusief toetsing en weging

Specifiek voor de masteropleiding Taalwetenschappen:

- Overzicht stageplekken
- bijlagen bij zelfevaluatie: overzicht tussen eindtermen en NLQF-niveau 7, overzicht programma in verhouding tot eindkwalificaties, overzicht staf (incl. BKO), studentenhoofdstuk
- Nationale Alumni Enquete TW

Eindwerken

Van beide opleidingen zijn door de panelvoorzitter vijftien eindwerken geselecteerd, rekening houdend met een gelijke verdeling onder andere wat betreft cijfers en specialisaties. Verdere details over de geselecteerde eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Odion Onderzoek.

Vondellaan 136-138
3521 GH Utrecht
m 030-2819804
e info@odion-onderzoek.nl
w www.odion-onderzoek.nl