

Avans Hogeschool

**B Opleiding tot Verpleegkundige (deeltijd)
Breda / 's-Hertogenbosch**

+ bijzonder kenmerk duurzaam hoger onderwijs

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In december 2025 is de bestaande deeltijdvariant van de bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (locatie Breda / 's-Hertogenbosch) van Avans Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA.

De bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Avans Hogeschool bestaat naast de in dit rapport beschreven deeltijdvariant, ook uit een voltijd- en duale opleidingsvariant, die allebei worden aangeboden in 's-Hertogenbosch (binnen de Academie voor welzijn en gezondheid (AWG)) en in Breda (binnen de Academie voor welzijn, educatie en gezondheid (AWEG)). Deze opleidingsvarianten en -locaties worden gezamenlijk in een afzonderlijk rapport beschreven.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige in zijn geheel als **positief**.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De deeltijdvariant van de opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. In de leeruitkomsten is nu reeds de inhoud van het nieuwe BN2030 te herkennen wat de actualiteit en oriëntatie van de beoogde leerresultaten benadrukt. De leeruitkomsten die worden gehanteerd sluiten aan op het landelijk opleidingsprofiel, waarmee het beoogde eindniveau (NLQF-6) wordt geborgd. De leeruitkomsten zijn bovendien in nauwe samenwerking met werkveldpartners tot stand gekomen en zijn zodoende afgestemd op de verwachtingen en wensen vanuit het werkveld. Het panel waardeert het dat de opleiding ervoor kiest om in fase A van de opleiding nadrukkelijk leeruitkomsten op NLQF-5 niveau te programmeren. Dit komt de studeerbaarheid en de aansluiting op het mbo-4 niveau ten goede omdat de overgang tussen vooropleiding en hbo-studie geleidelijker wordt. De fases worden verderop in de tekst nader toegelicht.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding (dt) **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel vindt dat de opleiding verstandige keuzes heeft gemaakt bij het ontwerp van het nieuwe modulaire onderwijs waarmee de overgang vanuit het mbo en voor zij-instromers verbeterd is. Het lesprogramma is duidelijk en samenhangend, zowel inhoudelijk als didactisch. Het panel vindt dat er veel ruimte is voor studenten die een eigen leerroute willen ontwerpen die afwijkt van de adviesroute. De opleiding biedt een goede mix aan van contactonderwijs, werkplekleren en online leren. De digitale leeromgeving ondersteunt studenten nadrukkelijk bij het leren en biedt alle relevante en noodzakelijke informatie over opleiding en onderwijsinhoud. De opleiding doet er goed aan om de kwaliteit van de e-learningen (elders ingekochte online oefenmodules) goed te bewaken. Het panel geeft de opleiding in overweging om in overleg met lectoraten en werkveldpartners beter passende e-learningen te ontwikkelen. Het panel ziet kansen om de verbinding met de lectoraten in de driehoek onderwijs-onderzoek-werkveld te versterken. Bijvoorbeeld door actiever de onderzoeksonderwerpen van afgestudeerden te verbinden aan de bestaande onderzoekslijnen van docent-onderzoekers, al dan niet binnen lectoraten. De docenten vormen een deskundig en betrokken team en de onderwijsondersteunende faciliteiten zijn op beide locaties van goed niveau.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding hanteert een brede mix van toetsvormen die het studenten mogelijk maakt om op een gevarieerde manier aan te tonen welke kennis en vaardigheden zijn verworven. Veel toetsen hebben een vorm die studenten in hun arbeidzame leven ook tegenkomen, denk aan presentaties, posters, zorgplannen en andere beroepsproducten. Toetsen wordt daarmee nog nadrukkelijker onderdeel van het leren. Via de vooraf beschikbaar gestelde leeruitkomsten weten studenten goed wat hen verwacht wordt. Het panel stelt vast dat de opleiding over een adequaat systeem van toetsing beschikt en constateert dat de processen om de kwaliteit daarvan te borgen op orde zijn en goed worden toegepast. Binnen het docententeam wordt veelvuldig gekalibreerd, zowel in de ontwerpfase als voorafgaand aan en na afloop van de toetsing. Het is daarbij belangrijk om deze kalibratie goed te documenteren, zodat aandachtspunten en afspraken navolgbaar zijn.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding (dt) **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is positief over het niveau van de beroepsproducten die studenten gedurende hun opleiding afleveren en over de opbouw van het programma aan de hand van de beroepspraktijk. Het panel vindt dat ze passend en relevant zijn voor het werkveld. De beoordelingen weerspiegelen de bachelorkwaliteit van de eindwerken. Met de afronding van hun studie hebben de studenten de beoogde leerresultaten van de opleiding behaald. Het panel is te spreken over het zelfvertrouwen waarmee alumni het werkveld betreden en de goede ontvangst die deze startende professionals krijgen.

Bijzonder kenmerk duurzaam hoger onderwijs

De opleiding (dt) **voldoet** aan de drie criteria die zijn gesteld voor het verkrijgen van het bijzonder kenmerk. De opleiding onderscheidt zich van andere opleidingen tot verpleegkundige door de expliciete en integrale toepassing van het Planetary health-concept in het curriculum. Dit kenmerk is onderscheidend omdat men niet kiest voor losse modules maar duurzaamheid verweeft in alle onderdelen van het onderwijs, toetsing en begeleiding. Verder blijkt naar het oordeel van het panel dat de opleiding duurzaamheid en Planetary health operationeel maakt in leeruitkomsten, toetscriteria en de inhoud van modules, zoals kritisch materiaalgebruik en het analyseren van milieurisico's. Studenten tonen hun duurzame competenties aan in praktijkopdrachten en werkbegeleiders bevestigen dat duurzaamheid in kwaliteitsplannen en adviezen steeds vaker wordt meegenomen. Tot slot voldoet de opleiding aan criterium Relevantie, omdat duurzaamheid en Planetary health essentieel zijn voor de beroepsidentiteit van de verpleegkundige. De opleiding verbindt gezondheid met natuurlijke systemen, stimuleert aandacht voor leefstijl, preventie en inclusie, en draagt bij aan groene innovaties. Zowel het onderwijs als het werkveld ervaren het belang van deze integratie.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	10
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	12
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	13
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
Standaard 3 Toetsing	20
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	23
Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs	25
Criterium 1 Onderscheidend karakter	25
Criterium 2 Concretisering	26
Criterium 3 Relevantie	27
Eindoordeel over de opleiding	29
Aanbevelingen	31
Bijlagen	33
1. Bezoekprogramma	34
2. Bestudeerde documenten	36

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande deeltijdvariant van de bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Avans Hogeschool die wordt aangeboden op de locaties Breda en 's-Hertogenbosch. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Avans Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024 van de NVAO en de NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 16 december 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Korte functieomschrijving
Mw. drs. M. Hollander-Pasma	voorzitter,	Zelfstandig ondernemer Zorg4Effecten
Mw. dr. F. den Hertog-Voortman	domeindeskundige	bestuurder LOC Waardevolle Zorg
	domeindeskundige	Docentonderzoeker lectoraten Leefstijl en Gezondheidsbevordering en Bezieling en Professionaliteit, hoofddocent opleiding hbo-V en Coach Onderzoekend Vermogen bij Christelijke Hogeschool Ede
Mw. dr. K.J.M. Verhaegh	domeindeskundige	Lector Vepleegkundig Leiderschap bij Hogeschool Leiden en de Alrijne Zorggroep
Dhr. K. Spiro	Studentlid dt	Student Deeltijdopleiding tot verpleegkundige bij HAN

De heer D.J. (Hans) Oolbekkink MA LLB, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding tot Verpleegkundige is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bachelor Nursing Zuid. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van

recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingslocatie, zoals opgenomen in bijlage 2

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

De voorzitter en secretaris verklaren dat de beoordeling van de opleidingen in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden en dat het gehele panel akkoord is met de inhoud van het rapport.

Utrecht, februari 2026

Voorzitter

Secretaris

drs. M. Hollander-Pasma

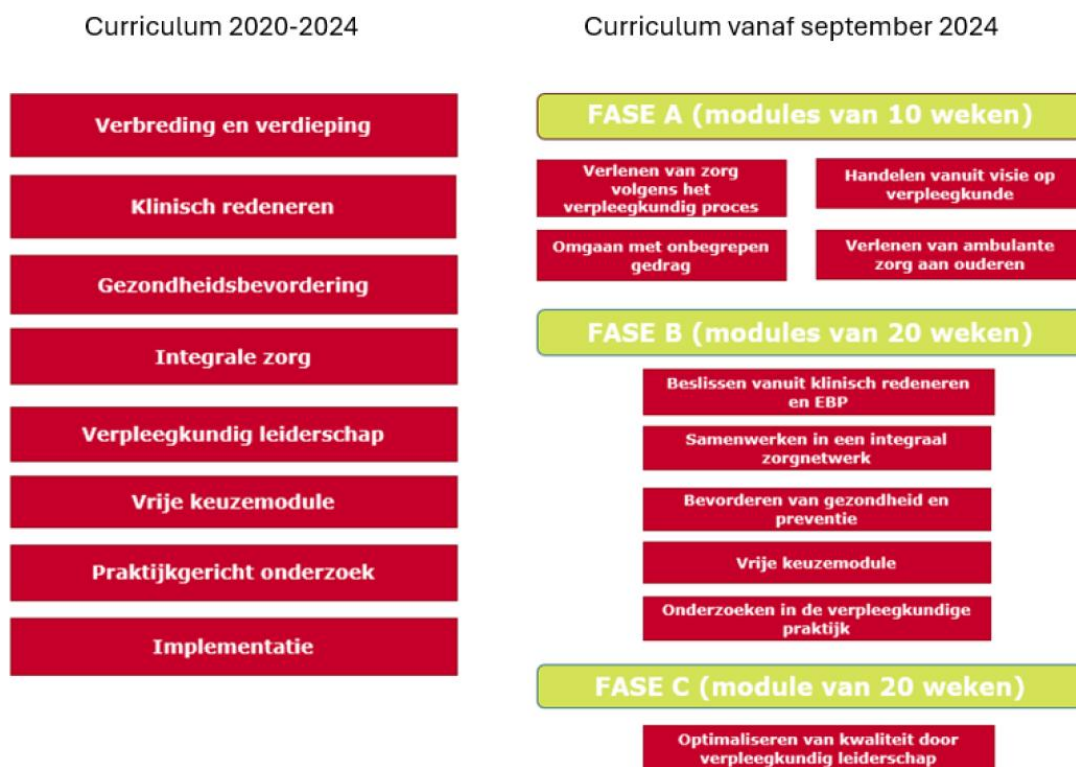
D.J. Oolbekkink MA LLB

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De opleiding wordt op twee locaties aangeboden. Op maandag en dinsdag in Breda en op woensdag en vrijdag in 's-Hertogenbosch. Op beide locaties wordt hetzelfde programma aangeboden dat verzorgd wordt door dezelfde docenten. De opleiding heeft per september 2025 470 studenten waarvan de meesten een mbo-vooropleiding hebben genoten.

De opleiding maakt organisatorisch gezien onderdeel uit van de Academie voor Deeltijd (AVD). In deze academie zijn in totaal eenendertig deeltijdopleidingen verzameld die in Tilburg, Breda en/of 's-Hertogenbosch worden aangeboden. Op het moment van visitatie werkt Avans Hogeschool aan een nieuw ontwerp voor de clustering van haar opleidingen en diensten. De verwachting is dat dit ertoe zal leiden dat de deeltijd-, voltijd- en duale opleidingsvarianten van de opleiding HBO Verpleegkunde ook organisatorisch meer zullen gaan samenwerken.

De opleiding heeft onlangs een doorontwikkeling richting nieuw modulair onderwijs ondergaan. In de periode 2020-2024 werd een modulair systeem geïntroduceerd waarbij de opleiding werd verdeeld in acht modules van elk 30 EC. Iedere module was zonder een vaste volgorde te volgen. Daarbij werd iedere module beoordeeld op bachelor-eindniveau. Sinds september 2024 bestaat het onderwijsprogramma uit tien modules en drie fasen. In fase A worden vier modules van 15 EC aangeboden op NLQF-5 niveau. De overige modules zijn op eindniveau (NLQF-6). Studenten wordt geadviseerd om hun studie te starten met fase A en af te sluiten met fase C, maar het staat hen vrij om zelf een eigen leerroute te bepalen.



Figuur 1- het oude en nieuwe modulaire curriculum, bron: ZER

De opleiding richt zich steeds nadrukkelijker op zij-instromers die de gelegenheid wordt geboden om vanuit een andere discipline omgeschoold te worden tot verpleegkundige. Ook voor hen geldt dat ze een persoonlijk advies krijgen op basis van ervaring en vooropleiding. Ze volgen veelal de adviesroute, waarmee ze eerst een basispakket verpleegkundige vaardigheden krijgen die ze meteen in de praktijk kunnen toepassen.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Avans Hogeschool
Adres	Professor Cobbenhagenlaan 13 5037DA TILBURG
Website	https://www.avans.nl/
BRIN-nummer	07GR
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Opleiding tot Verpleegkundige
Locatie	Breda, 's-Hertogenbosch
ISAT-code	34560
RIO-onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie en Niveau	hbo bachelor
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	Geen
Joint Programme	Geen
Verleende graad en toevoeging van de graad	Bachelor of Science
Studielast in EC	240 EC
Variant(en)	deeltijd
Inleverdatum	1 mei 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	16 december 2025
Bijzonder kenmerk	Duurzaam hoger onderwijs

Terugblik vorige visitatie

Bij de vorige visitatie in 2021 heeft het panel heeft de opleiding de volgende aanbevelingen meegegeven.

Het panel nodigt de opleiding uit om het werkveld meer proactief te betrekken bij de opleiding. Dit geldt voor het op- en bijstellen van de leeruitkomsten, maar ook voor de vormgeving van de leeromgeving. Bij de beoordeling van studentwerken betreft de opleiding op dit moment wel het werkveld, daar adviseert het panel goed te kijken naar de inkadering en de rolverdeling.

De opleiding heeft laten zien dat er goed is ingezet op het proactief betrekken van het werkveld bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs. Dat is ook gebeurd bij de doorontwikkeling naar het nieuwe modulaire onderwijs.

Het panel vindt het streven van de opleiding om alle modules op bachelorniveau af te laten sluiten ambitieus en vraagt de opleiding om de realisatie van deze ambitie goed te monitoren.

De opleiding heeft bij de doorontwikkeling van het nieuwe modulaire onderwijs de keuze gemaakt om de eerste vier modules van de adviesroute op NLQF niveau 5 te formuleren.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. In de leeruitkomsten is nu reeds de inhoud van het nieuwe BN2030 te herkennen wat de actualiteit en oriëntatie van de beoogde leerresultaten benadrukt. De leeruitkomsten die worden gehanteerd sluiten aan op het landelijk opleidingsprofiel, waarmee het beoogde eindniveau (NLQF-6) wordt geborgd. De leeruitkomsten zijn bovendien in nauwe samenwerking met werkveldpartners tot stand gekomen en zijn zodoende afgestemd op de verwachtingen en wensen vanuit het werkveld. Het panel waardeert het dat de opleiding ervoor koos om in fase A van de opleiding nadrukkelijk modules op NLQF-5 niveau te programmeren. Dit komt de studeerbaarheid en de aansluiting op het mbo-4 niveau ten goede en draagt bij aan een zachte landing voor het toenemende aantal zij-instromers.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Het panel is te spreken over de actualiteit van het geschetste beroepsbeeld en de mate waarin dit in samenspraak met het werkveld tot stand is gekomen. De opleiding hanteert een eigen beroepsbeeld waaraan pas afgestudeerde verpleegkundigen van de deeltijdopleiding tot Verpleegkundige zijn te herkennen. Dit beeld ontstond met in achtneming van de uitdagingen in de gezondheidszorg en met input vanuit het werkveld en op basis van het opleidingsprofiel BN2030 en de ambities van Avans Hogeschool. De startende professionals kenmerken zich door een moreel sensitieve, lerende, kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding. Zij nemen de verantwoordelijkheid voor professionele generalistische duurzame verpleegkundige zorg, van laag- tot hoogcomplex, en handelen methodisch en procesmatig vanuit de principes van evidence based practice (EBP) en best practices. Zij zetten weloverwogen verpleegkundige interventies in, zo lang mogelijk gericht op gezondheid, in gezamenlijke besluitvorming met zorgvragers en hun netwerk.

Twee onderwerpen zijn kenmerkend voor het profiel van de opleiding: aandacht voor morele sensitiviteit en planetaire gezondheid (Planetary Health). Beiden lopen als rode draden door de gehele opleiding. Bij morele sensitiviteit gaat het erom dat studenten gevoeligheid ontwikkelen voor de normen en waarden van alle betrokkenen bij het zorgproces, zodat ze persoonsgerichte zorg kunnen bieden. Het concept van Planetary Health is gekozen als uitgangspunt voor duurzaamheid en bereidt studenten voor op een leidende rol in het bevorderen van gezondheid en welzijn, een gezonde leefomgeving en een duurzame gezondheidszorg.

Beoogde leerresultaten

De leeruitkomsten die sinds september 2024 gelden werden tot stand gebracht op basis van BN2030. Het panel vindt het knap hoe de opleiding op zo'n korte termijn in staat is gebleken om

belangrijke aandachtspunten uit het landelijk profiel Bachelor of Nursing 2030 (BN2030) te verwerken in de beoogde leerresultaten zoals verwoord in de leeruitkomsten per module. De leerresultaten van fase A zijn op niveau 5 van de Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) ontwikkeld. Voor fase B en C is dat op eindniveau (NLQF-6) gedaan. Het uitfaserende onderwijs is gebaseerd op het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020 (BN2020). De beide opleidingsprofielen Bachelor of Nursing zijn opgesteld in het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV) en vastgesteld in het Sectoraal adviescollege Hoger Gezondheidszorgonderwijs (SAC-HGZO) van de Vereniging Hogescholen. Ze beschrijven welke kennis, vaardigheden en mindset studenten nodig hebben als startende professional. Zowel BN2020 als BN2030 zijn geënt op de zeven CanMEDS-rollen. Dit zijn zeven competentiegebieden die voor de verpleegkundige worden onderscheiden. Ze zijn gebaseerd op de systematiek van de Canadian Medical Education Directives for Specialists (CanMEDS).

De opleiding heeft nauwgezet in kaart gebracht hoe elke leeruitkomst zich verhoudt tot de CanMEDS-rollen en welke kernbegrippen en competenties uit het landelijk opleidingsprofiel aan bod komen. Ook de drie rollen van de Professionele Identiteit, dat zijn Beroepsidentiteit, Leiderschapsidentiteit en Ontwikkelidentiteit, worden per leeruitkomst uitgelicht. Het panel vindt het een goede zaak dat de opleiding ervoor heeft gekozen om een nieuw modulair onderwijsprogramma te ontwerpen waarbij de adviesroute start met vier kleinere modules van 15 EC op het lagere NLQF-5 niveau. Daarna worden alle modules op NLQF-6 afgerond. Deze interventie draagt wat het panel betreft bij aan de studeerbaarheid van het programma, met name voor doorstromers vanuit het MBO en voor zij-instromers die helemaal nieuw in het beroep van start gaan.

Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding om de komende tijd te onderzoeken in hoeverre een harmonisatie van leeruitkomsten en toetsen tussen de verschillende varianten van de opleiding mogelijk en gewenst is. Het panel acht een dergelijke harmonisatie wenselijk, omdat dan de gelijkwaardigheid van de opleiding in al zijn varianten wordt gewaarborgd. Dat biedt vervolgens nog voldoende ruimte om per variant en/of locatie een eigen couleur locale aan te brengen. Daarbij denkt het panel in ieder geval aan het flexibele karakter van de deeltijdvariant die goed is afgestemd op studenten die werken en leren combineren.

Afstemming werkveld

De samenspraak met het werkveld is intensief en vruchtbaar. Er is sprake van een goede relatie over en weer, waarbij werkveldpartners zowel meedenken en inspireren bij het formuleren van leerdoelstellingen als bij de ontwikkeling, uitvoering en toetsing van het onderwijsprogramma. De betrokken instellingen en organisaties zijn zich over het algemeen bewust van hun rol als verantwoordelijk werkgever en stellen hun deeltijdstuderende werknemers in staat om het werk met een studie te combineren. Bovendien wordt er via werkbegeleiders nadrukkelijk ingezet op partnerschap in het opleiden van hbo-verpleegkundigen.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel vindt dat de opleiding de juiste keuzes heeft gemaakt bij het ontwerp van het nieuwe modulaire onderwijs waarmee de overgang vanuit het mbo en voor zij-instromers verbeterd is. Het onderwijsprogramma is duidelijk en samenhangend, zowel inhoudelijk als didactisch. Het panel vindt dat er vanwege de modulaire opzet goede mogelijkheden zijn voor studenten die een eigen leerroute willen ontwerpen. Het advies is om daarbij wel de organiseerbaarheid van het onderwijs in het oog te houden. De opleiding biedt een goede mix aan van contactonderwijs, werkplekleren en online leren. De digitale leeromgeving ondersteunt studenten nadrukkelijk bij het leren en biedt alle relevante en noodzakelijke informatie over opleiding en onderwijsinhoud. De opleiding doet er goed aan om de kwaliteit van de extern in gekochte e-learnings te bewaken, omdat het niveau ervan niet altijd passend is voor een hbo-opleiding. Het panel geeft de opleiding in overweging om samen met lectoraten en werkveldpartners kwalitatief hoogwaardiger en inhoudelijk passender e-learnings te ontwikkelen. Het panel ziet verder ook kansen om de verbinding met onderzoek en het onderwijs te versterken door actiever de onderzoeksonderwerpen van afgestudeerden te verbinden aan de bestaande onderzoekslijnen van docent-onderzoekers, al dan niet binnen lectoraten.

Onderbouwing

Flexibele opzet van het programma

Zoals bij de karakteristiek al werd benoemd, heeft de opleiding per september 2024 een vernieuwde modulaire opzet. Daarvoor geldt dat alle modules leerwegonafhankelijk zijn en in elke gewenste volgorde gevolgd kunnen worden. Er is wel een adviesroute samengesteld die start met vier modules op NLQF-5 niveau (fase A) en eindigt met fase C (zie figuur 1). Fase A besteedt aandacht aan de basisbeginselen van de opleiding tot verpleegkundige. Studenten die als zij-instromer aan de opleiding beginnen of geen verpleegkundige vooropleiding hebben, krijgen op grond van hun ervaring en vooropleiding vaak het advies om bij fase A te beginnen, maar de opleiding vindt het belangrijk dat studenten zelf hun studieroute kunnen bepalen. Het kan bijvoorbeeld gebeuren dat studenten een bepaalde module willen volgen, omdat ze daar op dat moment op hun eigen werkplek mee geconfronteerd worden. Soms kiezen studenten ervoor om een kleine module van 15 EC te combineren met een grote module van 30 EC. Door twee modules tegelijk te volgen kunnen studenten hun studietempo versnellen. Door op deze manier te versnellen is het voor studenten met een MBO-V diploma mogelijk om in tweeëneenhalf jaar af te studeren, mits ze tenminste 16 uur per week werken. Dat laatste is nodig voor de BIG-urenregistratie. Het is verder ook mogelijk om te vertragen door de inschrijving voor een toets uit te stellen. Zodra studenten gebruik willen maken van de mogelijkheden om hun leeractiviteiten buiten het gefaciliteerde studieaanbod in te vullen, wordt dit vastgelegd in een studieplan. Dit biedt houvast aan student en studentcoach bij de kwaliteitsborging van de gepersonaliseerde leerroutes.

Het panel begrijpt dat het voor veel studenten aantrekkelijk kan zijn om snel te studeren en in een relatief korte tijd een diploma te halen. Het panel vindt het positief dat de opleiding nadrukkelijk aangeeft dat voor haar snel studeren geen doel op zich is. Er is voorafgaand aan en tijdens de studie veel aandacht voor de balans tussen studie, werk en privé. Er is een individueel intake-traject waarbij wensen en verwachtingen van de studenten aan bod komen en waarin vanuit de opleiding wordt geadviseerd over de (on)mogelijkheden binnen het onderwijsprogramma. Daarbij wordt nadrukkelijk ingegaan op de mogelijkheden tot het inrichten van een individueel leertraject. Studenten verklaren dat ze individuele aandacht ervaren van docenten en studiecoaches en dat zij opmerkzaam zijn ten aanzien van hun persoonlijke situatie. De flexibiliteit van de eigen leerroute zorgt ervoor dat docenten bij aanvang van de modules niet zondermeer kunnen uitgaan van bepaalde kennis die is opgedaan in een voorafgaande module. Om die reden wordt er bij aanvang van modules zorgvuldig gecheckt waar welke student zich in het onderwijsprogramma bevindt. Dit vraagt onderlinge afstemming en goede didactische vaardigheden van docenten, zodat alle studenten ook binnen de modules goed op weg geholpen kunnen worden. Het panel heeft in de gesprekken met docenten, studenten en alumni vastgesteld dat dit naar behoren functioneert.

Inhoud van het programma

Het panel vindt dat de opleiding een inhoudelijk hoogwaardig programma heeft ontworpen dat op een didactisch gevarieerde wijze wordt overgedragen. Er is een goede balans tussen vakinhoudelijke kennis, (beroeps)vaardigheden en onderzoekend vermogen. Uit de documentatie en de gesprekken met studenten is duidelijk geworden dat de kwaliteit van het contactonderwijs een goede reden is om de lessen daadwerkelijk bij te wonen ook al zijn ze niet verplicht. Via de online leermiddelen kunnen studenten zich goed voorbereiden op het contactonderwijs. In de gesprekken beluisterde het panel dat de e-learnings niet alle van voldoende kwaliteit zijn. Het panel daagt de opleiding uit om ondermaatse e-learnings niet langer aan te bieden en te onderzoeken of er mogelijkheden zijn om zelf iets dergelijks te ontwikkelen. Wellicht dat samenspraak met lectoraten, onderzoekers, werkveldvertegenwoordigers en collega's van andere opleidingsvarianten daartoe kan leiden.

De opleiding kent dus een adviesroute met drie fasen. In fase A leren studenten de beginselen van het verpleegkundige vak. Door het opstellen van een zorgleefplan leren ze over de professionele zorgrelatie en via oefenmodules, practica en live observaties wordt ervaring opgedaan met verpleegtechnische zorgverlening, zoals wondverzorging, reanimatie, injecteren, katheteriseren etc. Studenten kijken verder vanuit het perspectief van de zorgvrager naar de zorgverlening en reflecteren daarop. In de module onbegrepen gedrag wordt methodische zorg in kaart gebracht en geleerd over passende interventies bij (dreigend) escalierend gedrag. Ook is er aandacht voor klinisch redeneren, kennis van ziektebeelden en verpleegkundig rekenen.

In fase B van de adviesroute is het bovenstaande in complexere situaties en met grotere zelfstandigheid aan de orde. En verder komen onderwerpen aan bod zoals het indiceren van zorg, het nemen van beslissingen op basis van evidence based practice, bijvoorbeeld door een Critically Appraised Topic (CAT) samen te stellen. Ook is er aandacht voor morele sensitiviteit waarbij een methodisch overleg wordt georganiseerd binnen een integraal zorgnetwerk. Duurzaam bevorderen van gezondheid komt expliciet aan bod in de module GEP (bevorderen van gezondheid en preventie). Studenten voeren een praktijkgericht onderzoek uit dat bijdraagt

aan een praktijkvraag in de eigen verpleegkundige setting en de kennis die dat oplevert wordt als onderdeel van het onderwijsprogramma actief gedeeld met collega's in het kader van deskundigheidsbevordering.

Fase C van de adviesroute bestaat uit een module waarin verpleegkundig leiderschap centraal staat. Studenten tonen daarin persoonlijk, vakinhoudelijk en organisatorisch leiderschap door ondernemend en creatief een bijdrage te leveren aan duurzame verbetering volgens de principes van Planetary Health. Ook moreel ethisch leiderschap en het bijdragen aan teamontwikkeling is onderdeel van deze fase C module.

Naast de vakinhoudelijke modules is een leerlijn ontwikkeld met de naam Professionele identiteit en ontwikkeling. De inhoud van dit leerlijnprogramma komt in alle modules aan bod en wordt in drie modules getoetst: Handelen vanuit visie op verpleegkunde (HVV, fase A), Samenwerken in een integraal zorgnetwerk (SIZ, fase B) en Optimaliseren van kwaliteit van zorg door verpleegkundig leiderschap (OKL, fase C). Met behulp van online lesmodules in Brightspace krijgen studenten tools aangeboden om bewust aan de slag te gaan met hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. De opleiding onderscheidt daarbij drie identiteiten: de beroepsidentiteit, de leiderschapsidentiteit en de ontwikkelidentiteit.

Naast de verplichte modules is er nog 30 EC vrije keuzeruimte die door studenten vrij mag worden besteed, mits op NLQF-6 niveau. Studenten kunnen hiervoor kiezen uit keuzemodules die binnen Avans zijn ontwikkeld maar ook uit het minorenaanbod via Kies-op-maat of anderszins. De opleiding is betrokken bij de ontwikkeling van keuzemodules die goed aansluiten op de inhoud van de verpleegkundeopleiding. In februari 2026 gaat de module Planetary Health van start waarin studenten een impactvolle verandering gaan realiseren op basis van duurzame en ethisch verantwoorde praktijkinterventie. Dit gebeurt in een interdisciplinaire setting aangezien de module samen met Pabo, ICT en Social Work is ontwikkeld. Datzelfde geldt voor de module Digibeter waarin studenten samenwerken aan uitdagingen in zorg, onderwijs en social work en hun kennis van data, informatie en systemen vergroten.

Generalistisch opleiden

Het panel is van mening dat de deeltijdstudenten ondanks dat ze een 'vaste' werkplek hebben, opgeleid worden tot generalist. Uit de gesprekken is duidelijk geworden dat studenten leren om vanuit elke context te denken waarin je als een verpleegkundige kan komen te werken. De eigen werkplek kan ervoor zorgen dat studenten niet zomaar in een andere werkcontext ervaring kan opdoen. Het panel waardeert het dat instellingen en organisaties studenten een brede oriëntatie op het beroepenveld bieden door hen, bijvoorbeeld met het oog op een bepaalde moduleopdracht, mee te laten lopen op andere afdelingen dan de afdeling waar de studenten formeel werkzaam zijn. Het panel kan zich voorstellen dat dit voor kleine of zeer specialistische organisaties niet te regelen valt. Studenten in dergelijke organisaties krijgen dan mogelijk minder zicht op de breedte van het verpleegkundige werkveld. Daarom geeft het panel de opleiding het advies mee om een stage-carrousel te organiseren met werkveldpartners die niet in eigen huis over die mogelijkheid beschikken.

Studentbegeleiding

Studenten waarderen de benaderbaarheid en betrokkenheid van hun docenten en geven aan dat ze ook via de werkbegeleiders op hun werkplek passende begeleiding ontvangen. Ten minste

een keer per jaar vindt een driehoeksgesprek plaats. Dat gebeurt veelal online, maar kan desgewenst ook op de werklocatie plaatsvinden. Via Brightspace worden studenten goed geïnformeerd over hun opleiding en de inhoud van de studieonderdelen. Er zijn vergevorderde, instellingsbrede, ontwikkelingen om de toegang tot digitale informatie te vereenvoudigen via de Avans One-app.

Studentbegeleiding vindt ook plaats tussen studenten onderling. Het panel vindt het mooi om te merken dat studenten onderling een goede verstandhouding hebben ook al wisselt de samenstelling van de klassen elke tien of twintig weken. Tijdens de modules worden leerteams samengesteld die bij voorkeur bestaan uit studenten die in verschillende domeinen van de verpleegkunde werkzaam zijn. Op die manier worden studenten in contact gebracht met de breedte van het verpleegkundige vak. Tijdens de gesprekken kwam meermaals naar voren dat studenten elkaar van dienst zijn bijvoorbeeld bij het begrijpen van opdrachten of de (digitale) hulpmiddelen die daarbij gebruikt kunnen worden.

Binnen Avans en de Academie voor Deeltijd is veel ondersteuning beschikbaar voor studenten met een functiebeperking of andersoortige ondersteuningsbehoefte. De studiecoaches zijn hierbij het eerste aanspreekpunt en kunnen doorverwijzen naar studieadviseurs, decanen en Avans-brede ondersteuningsfaciliteiten. Een en ander op basis van een protocol 'studeren met een functiebeperking'. Studentcoaches begeleiden studenten van begin tot einde van de opleiding en onderhouden ook contact met de werkplek van de studenten. Er worden minimaal twee keer per studiejaar individuele gesprekken gepland en eens per jaar een driehoeksgesprek met de werkbegeleider. De studiecoach ondersteunt studenten bij de onderdelen van het programma Persoonlijke identiteit en ontwikkeling.

Docenten

Het panel heeft een betrokken, ervaren en ontwikkelgericht docententeam ontmoet dat in staat is om hoogwaardig onderwijs te bieden. Op twee na alle docenten hebben een opleiding tot verpleegkundige gevolgd en twaalf van de achttien collega's ronden daarna een masteropleiding af. Iedereen volgde de cursus die leidde tot de basiskwalificatie examinering (BKE) of zal daar het komende studiejaar mee beginnen. Vijf personen beschikken tevens over de seniorkwalificatie examinering (SKE). Op drie na zijn alle docenten aangewezen als examinerator die tevens criteriumgerichte interviews mogen afnemen, waarvoor ook een scholing is gevolgd. De drie resterende docenten mogen examineren onder supervisie van een ervaren collega.

Er wordt regelmatig teamprofessionalisering georganiseerd. De afgelopen jaren stond die in het teken van curriculumontwerp, formatief handelen en AI. Er is binnen de sector Zorg, Welzijn en Educatie van de Academie voor Deeltijd een scholingsplan met workshops en trainingen opgesteld op basis van de actualiteit en leerbehoeften van docenten. Ieder personeelslid heeft daarnaast recht op individuele scholing.

Hoewel de meeste collega's niet (meer) als verpleegkundige werkzaam zijn, hebben allen nauwe banden met het werkveld wat eraan bijdraagt dat het docententeam goed op de hoogte is van actuele ontwikkelingen en thematieken. Deze verbinding krijgt vorm via de begeleiding van studenten in de beroepspraktijk en de gesprekken met werkbegeleiders. Verder zijn de docenten 'relatiebeheerder' voor instellingen waar meer dan vijf studenten werkzaam zijn. Een aantal collega's bezoekt tot slot de vergaderingen van de werkveldadviescommissie die gezamenlijk met de voltijd- en duale opleiding in stand wordt gehouden.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

De opleiding kan op beide locaties gebruik maken van praktijklokalen, skillslabs en (technische) hulpmiddelen die gebruikt kunnen worden tijdens praktijklessen of als studenten anderszins hun vaardigheden willen oefenen. Bovendien is er het GET-lab (Gezondheid en Technologie Laboratorium) waarin wordt samengewerkt tussen werkveld, onderzoek en onderwijs. Daar zijn ook diverse simulatievoorzieningen beschikbaar waarmee studenten praktijkgericht kunnen leren en met technologische innovaties kunnen oefenen.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding hanteert een brede mix van toetsvormen die het studenten mogelijk maakt om op een gevarieerde manier aan te tonen welke kennis en vaardigheden zijn verworven. Veel toetsen hebben een vorm die studenten in hun arbeidzame leven ook tegenkomen, denk aan presentaties, posters, zorgplannen en andere beroepsproducten. Toetsen wordt daarmee nog nadrukkelijker onderdeel van het leren. Via de vooraf beschikbaar gestelde leeruitkomsten weten studenten goed wat hen verwacht wordt. Het panel stelt vast dat de opleiding over een adequaat systeem van toetsing beschikt en constateert dat de processen om de kwaliteit daarvan te borgen op orde zijn en goed worden toegepast. Binnen het docententeam wordt veelvuldig gekalibreerd, zowel in de ontwerpfase als voorafgaand aan en na afloop van de toetsing. Het is daarbij belangrijk om deze kalibratie goed te documenteren, zodat aandachtspunten en afspraken navolgbaar zijn.

Onderbouwing

Toetssysteem

Binnen de opleiding wordt leerwegonafhankelijk getoetst met aandacht voor beroepsauthenticiteit en integratie van toetsing in het curriculum. Het panel vindt dat er sprake is van constructieve alignment: binnen iedere module worden twee of drie toetsen afgenomen die elk direct zijn gekoppeld aan een specifieke leeruitkomst. De beoordeling van deze leeruitkomsten richt zich op beroepsbekwaamheid en de toets heeft dan veelal de vorm van een authentiek beroepsproduct of -situatie. Hierbij valt te denken aan performance assessments met live observatie, een uitgewerkt zorgleefplan, een ICF-praktijkcasus (International Classification of Functioning), een verpleegdiagnose in PES-structuur (Probleem, Etiologie, Signaal), een verslag van een intercollegiaal gesprek of een Critically Appraised Topic (CAT) rapportage. Kennis, vaardigheden en beroepshouding worden geïntegreerd beoordeeld in een realistische context. In het gekozen toetssysteem wordt de leerfunctie van toetsen gecombineerd met de beslisfunctie. De leerfunctie houdt in het stimuleren en sturen van het leerproces via formatief handelen, feedback geven en reflecteren. Bij de beslisfunctie wordt vastgesteld of studenten voldoen aan de gestelde kwalificaties en worden studiepunten toegekend.

Toetsen in de vorm van een assessment of CGI worden in alle gevallen door twee examinatoren uitgevoerd. Voor schriftelijke toetsen, ook die op NLQF-6 niveau, geldt dat ze door een examiner worden beoordeeld. Studenten bepalen zelf wanneer ze klaar zijn voor de toetsing en schrijven zich dan in voor een toets. Wie wil afwijken van de adviesroute stelt samen met studieloopbaanbegeleider een studieplan op. Daarin wordt ook afgesproken of de toetsing al dan niet leerwegonafhankelijk plaats zal vinden.

De meeste studenten met een MBO-V vooropleiding krijgen de module basisvaardigheden van fase A vrijgesteld. Daarvoor is het wel nodig om een individueel verzoek tot vrijstelling in te

dienen bij de examencommissie. Naast vrijstellingen op basis van diploma's of certificaten van geaccrediteerde instellingen bestaat de mogelijkheid om werkervaring al dan niet in combinatie met andere certificaten te laten valideren, waarmee leeruitkomsten als behaald kunnen worden beschouwd. Dit validatieproces is goed beschreven en duidelijk voor de studenten. Studenten stellen een portfolio samen waarin ze onderbouwen waarom ze van mening zijn dat ze een bepaalde leeruitkomst beheersen. De opleiding en examencommissie stellen zich ten doel om validatieverzoeken af te handelen in een termijn van vijftien werkdagen.

Het panel vindt de keuze om het modulaire programma te vernieuwen een verstandige. Niet alleen biedt het een betere overgang vanuit de vooropleiding (zeker voor zij-instromers) het geeft de studenten ook meer gelegenheid om op een gevarieerde manier beoordeeld te worden. Tussen 2020 en 2024 werd vijf van de acht modules met een CGI afgerond, nu is er een breder palet aan toetsvormen.

Toetsuitvoering

Het panel vindt dat de toetsing zowel in het oude als in het vernieuwde modulaire programma op een zorgvuldige manier is georganiseerd en wordt uitgevoerd. De keuze om een diversiteit aan summatieve toetsvormen aan te bieden bevordert de studeerbaarheid, omdat het studenten uitdaagt om zich uit te drukken op manieren die ze ook in de werkpraktijk tegen zullen komen. Ook de goede aandacht voor formatieve toetsing gedurende de lesperiodes draagt bij aan een studeerbaar programma.

Voor een aantal leeruitkomsten geldt dat ze worden afgerond met een mondelinge toets, presentatie of CGI. Daarvoor heeft de opleiding vier vaste toetsmomenten ingericht. Dit structureert de werklast voor docenten. Bij deze toetsvormen wordt door twee examinatoren samengewerkt of, in geval van 'Gespreksvaardigheid', door een examiner en een simulatiepatiënt. De leeruitkomst Klinisch redeneren wordt met een groepsassessment afgesloten, de leeruitkomst 'Leiderschap en samenwerken' en 'Delen van kennis in de praktijk' met een mondelinge presentatie. De leeruitkomst 'Verpleegkundig leiderschap' wordt met een CGI afgesloten. Zo'n CGI vindt plaats op basis van een portfolio dat aan ontvankelijkheidscriteria voldoet. In het CGI, dat wordt gevoerd met twee examinatoren, verwoorden studenten hun bekwaamheid en onderbouwen die met behulp van het portfolio.

De examinatoren beoordelen waar mogelijk holistisch wat wil zeggen dat het handelen van de kandidaat in het geheel wordt beoordeeld. Dat gebeurt aan de hand van criteria die in samenspraak met het werkveld zijn bepaald. Bij het CGI is de werkbegeleider van de kandidaat niet aanwezig. Hij krijgt wel de gelegenheid om een schriftelijk advies te geven bij het aangeleverde portfolio. In het geval er twee examinatoren bij een toetsing betrokken zijn, vullen ze onafhankelijk van elkaar het beoordelingsformulier in en komen in onderling overleg tot consensus over de definitieve beoordeling.

Toetsen in de vorm van een verslag of AV-product kunnen via Brightspace ingeleverd worden wanneer de student deze klaar heeft. Deze en alle andere toetsen worden, omwille van de werkbaarheid, door één examiner beoordeeld. Ook als het om het eindniveau gaat. Overigens wordt bij het toetsontwerp wel het vierogenprincipe toegepast en is er bij twijfel te allen tijde gelegenheid om collega's te consulteren. Een performance assessment met live observatie en een assessment in het kader van vaardighedenonderwijs worden ook door één examiner afgenomen.

Het panel vindt het een goede zaak dat beoordelingsformulieren in samenspraak met de werkveldadviescommissie zijn ontworpen en dat het werkveld ook via de adviezen van werkbegeleiders bij de beoordeling betrokken wordt. Examinatoren beleggen regelmatig kalibratiemomenten om de kwaliteit van de beoordeling en feedback op elkaar af te stemmen. Nadat de toetsen zijn afgenomen is een zorgvuldig proces van toetsbespreking en eventueel bezwaar maken ingericht.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

De examencommissie is academiebreed georganiseerd en bedient alle eenendertig deeltijdopleidingen. De examencommissie bestaat uit een voorzitter, een vicevoorzitter, een extern lid en twee leden voor elk van de drie sectoren binnen de academie. Eén van de twee leden namens de sector Zorg, welzijn en educatie is docent bij de opleiding Verpleegkunde. Daarnaast is ook de voorzitter van de examencommissie lid van het docententeam. De samenwerking tussen examencommissie en opleiding is constructief en laagdrempelig. Het helpt daarbij dat de voorzitter van de examencommissie zo nauw aan de opleiding is verbonden. Uit de gesprekken blijkt dat daarbij van belangenverstrengeling geen sprake is.

Bij de uitoefening van de borgende taken spelen de borgingsfunctionarissen en de toetscommissies een belangrijke rol. Binnen de examencommissie zijn drie leden aangewezen als borgingsfunctionaris voor de drie sectoren. Verder beschikt iedere sector over een toetscommissie. De borgingsfunctionaris voert namens de examencommissie periodiek steekproeven (borgingsonderzoeken) uit. Dat gebeurt aan de hand van de borgingsagenda die in overleg met de onderwijs- en kwaliteitscommissie (OKC) tot stand komt. Bij de screening doet de borgingsfunctionaris constatering die kunnen leiden tot concrete verbeteracties. Recent wees de borgingsfunctionaris op onderlinge verschillen bij de gegeven feedback bij beoordelingen. Dit zorgde ervoor dat in het jaarplan van de toetscommissie extra aandacht werd gegeven aan de toetsbekwaamheid. De toetscommissie organiseert workshops en kalibratiesessies met het oog op de toetsdeskundigheid van examinatoren. De toetscommissie screent ook toetsen en beoordeelt daarbij of ze voldoen aan criteria aangaande betrouwbaarheid, validiteit en transparantie. Bevindingen worden gedeeld met de modulecoördinatoren.

Afstemming met ISAT-partners

Hoewel verschillende academies een opleidingsvariant Verpleegkunde aanbieden, zijn ze gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van de toekomstige aan Avans afgestudeerde hbo-verpleegkundige. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid krijgt via een aantal wegen vorm. Allereerst vergaderen alle Avans-examencommissies periodiek met elkaar voor afstemming op strategisch niveau. Vervolgens is er twee keer per jaar overleg tussen de examencommissie van de AVD en de examencommissie Gezondheidszorg (waarbinnen de voltijd- en duale varianten Verpleegkunde worden geborgd). Hiervan wordt verslag gemaakt. Zo zijn er afspraken gemaakt over de procedure als studenten willen overstappen tussen de varianten. In de OER is vastgelegd dat een propedeuse recht geeft op 60 EC vrijstellingen bij een andere variant. Verder is er tussen de docententeams (deeltijd en voltijd/duaal) onderlinge kalibratie van eindwerken. Deze kalibratie zal de komende tijd verder worden geïntensiveerd. Dat is mede ingegeven door het voornemen om harmonisatie van leeruitkomsten en toetsen tussen de verschillende varianten na te streven. Via de hierboven benoemde afstemming is er wat het panel betreft goed zicht op de wijze waarop de ISAT-partners hun toetskwaliteit borgen.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is positief over het niveau van de beroepsproducten die studenten gedurende hun opleiding afleveren en over de opbouw van het programma aan de hand van de beroepspraktijk. Het panel vindt dat ze passend en relevant zijn voor het werkveld. De beoordelingen weerspiegelen de bachelorkwaliteit van de eindwerken. Met de afronding van hun studie hebben de studenten de beoogde leerresultaten van de opleiding behaald. Het panel is te spreken over het zelfvertrouwen waarmee alumni het werkveld betreden en de goede ontvangst die deze startende professionals krijgen. Het panel bestudeerde van vijftien studenten de producten behorend bij de leeruitkomsten Integrale zorg (IGZ), Verpleegkundig leiderschap (VPL) en Praktijkgericht onderzoek (PGO) of de nieuwe module Onderzoek in de verpleegkundige praktijk (OVP). Het panel heeft op grond daarvan geconstateerd dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Onderbouwing

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft inzage gekregen in de toetsproducten en beoordelingsformulieren van vijftien studenten. Omdat in het oude modulaire curriculum alle acht modules op eindniveau werden getoetst en in het huidige vernieuwde modulaire curriculum zes van de tien en in het nieuwe curriculum bovendien niet één maar twee of drie leeruitkomsten per module zijn geformuleerd, heeft de opleiding in zowel het oude als het nieuwe curriculum een aantal leeruitkomsten aangewezen die in haar ogen representatief zijn voor de volle breedte van het eindniveau. Nadat zeven in 2024 afgestudeerden werden geselecteerd en acht studenten die in 2025 hun diploma kregen, heeft de opleiding van deze selectie de toetsen geselecteerd die bij die representatieve leeruitkomsten behoren. Twaalf van deze studenten ronden de representatieve leeruitkomsten af uit het curriculum 2020-2024: Integrale Zorg (IGZ), Verpleegkundig leiderschap (VPL) en Praktijkgericht onderzoek (PGO). Drie studenten volgden de nieuwe module Onderzoek in de verpleegkundige praktijk (OVP) en ronden daarmee de leeruitkomst Praktijkgericht onderzoek af. Van drie studenten kreeg het panel bovendien inzage in alle toetsproducten op eindniveau. We beperken ons in de onderstaande tekst tot de drie representatief geachte leeruitkomsten.

Omdat vrijwel alle bestudeerde leeruitkomsten werden beoordeeld met een aantal deeltaetsen wordt hieronder telkens tussen haakjes weergegeven voor welk percentage de deeltaets het uiteindelijke cijfer bepaalde.

Bij de leeruitkomst *Integrale zorg*, binnen de gelijknamige module, werden studenten getoetst aan de hand van vier onderdelen: een beroepsproduct in de vorm van een patiëntjourney inclusief wijkanalyse (50%), een audiovisueel verslag waaruit interprofessioneel samenwerken blijkt (30%), een reflectieverslag (10%) en een praktijkbeoordeling (10%).

De leeruitkomst *Praktijkgericht onderzoek* richtte zich op het maken van een rapportage (70%) over een volledige onderzoekscyclus die tijdens een presentatie in de praktijk (20%) werd gepresenteerd en bevestigd. Ook een reflectieverslag (10%) werd in het kader van deze leeruitkomst beoordeeld. Het panel is van mening dat in deze leeruitkomst de relevantie van het onderzoek voor de werkpraktijk en de actualiteit van de onderwerpen goed naar voren komt. Zo onderzocht een student wat verpleegkundigen binnen een GGZ-instelling nodig hebben om te kunnen voldoen aan criteria binnen het zorgprocesdomein van de Active Recovery Triad – monitor. Een andere student deed onderzoek naar factoren die de keuze beïnvloeden om pijnmedicatie te verstrekken aan psychogeriatrische zorgvragers. Een derde student onderzocht in de context van een buurtteam wat de zorgprofessionals in dat team nodig hebben om mantelzorgers van thuiswonende patiënten effectief te kunnen ondersteunen bij het omgaan met hun zorglast en het voorkomen van overbelasting. Een laatste voorbeeld is een onderzoek onder verpleegkundigen op de afdeling neurologie over hun kennis over het onderwerp rouw en rouwverwerking bij patiënten in de palliatieve fase.

Met het oog op de leeruitkomst Verpleegkundig leiderschap werkten studenten aan een praktijkverslag of opiniërend artikel (10%) en een reflectieverslag (10%) die tijdens het CGI (80%) onderwerp van bespreking waren. Studenten toonden in het CGI aan dat ze reflectieve EBP-professionals zijn die vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding regie kunnen voeren op hun vakgebied en binnen hun invloedsfeer. Via het reflectieverslag lieten studenten zien wat ze leerden van intervisiebijeenkomsten waarvan ze een aantal zelfstandig organiseerden en voorzaten. In een praktijkverslag beschrijven studenten hoe ze zich in de praktijk hebben ontwikkeld in de rol van verpleegkundig leider en met een opiniërend artikel tonen ze dat aan door middel van het innemen van een onderbouwd standpunt. In beide gevallen werd peerfeedback verzameld waarop de student reflecteerde.

Het panel las een aantal artikelen die voor de gezondheidszorg relevante onderwerpen aansnijden. Een student deelde inzichten rondom de inzet van gezondheidstechnologie en het positieve effect dat dit heeft op de beschikbare tijd voor patiënten. Een andere student verkende de grenzen van leiderschap in de zorg en het risico dat kritische verpleegkundigen tot ‘troublemakers’ worden bestempeld.

Functioneren van afgestudeerden

Alle studenten werken tijdens hun studie ten minste zestien uur in de beroepspraktijk. Gedurende hun studietijd is er veelvuldig contact met de werkbegeleiders die de ontwikkeling van deze studenten daarom goed kunnen volgen. Bij de bestudering van de bovengenoemde eindwerken las het panel ook praktijkbeoordelingsformulieren die veelal getuigen van de ontwikkelingen die studenten gedurende de onderhavige module hebben ondergaan. Tijdens de visitatiedag sprak het panel een aantal werkveldvertegenwoordigers die praktijkopleider zijn of als coördinator leren en ontwikkelen het overzicht hebben over een groep studenten binnen een grotere instelling. Deze gesprekspartners getuigden ervan dat startende HBO-verpleegkundigen na het afronden van deze studie goed blijven functioneren op hun werkplek en bovendien een grote persoonlijke ontwikkeling doormaken. Daarbij is het kenmerkend voor de deeltijdstudenten dat ze na afronding van hun studie trouw blijven aan het werkveld waar ze al werken. Een enkele student heeft de ambitie om door te groeien tot verpleegkundig specialist. De ervaring leert dat de opleiding ook daarvoor een goede basis vormt.

Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs

Inleiding

Avans Hogeschool ziet duurzame ontwikkeling als een belangrijk speerpunt en heeft diverse ambities geformuleerd ten aanzien duurzame ontwikkeling. In het verleden moesten alle opleidingen de AISHE-certificering behalen op 2-sterrenniveau. Sinds 2020 is de beoordeling van de duurzame ontwikkeling voor alle opleidingen geborgd via keuring op het Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs, tegelijk met de reguliere opleidingsaccreditatie volgens het NVAO-kader. Het visitatiepanel heeft daarom tegelijk met de opleidingsbeoordeling aan de hand van drie criteria beoordeeld of de opleiding voldoet aan het Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs.

Context

Avans heeft al langer aandacht voor het thema duurzaamheid in onderwijs en bedrijfsvoering. Avans stond aan de wieg van het Sustainable Development Goals (SDG)-charter van alle hogescholen dat beoogt om alle studenten middels onderwijs en onderzoek SDG-bekwaam te maken. Centrale Avans-ambities zijn ontwikkeling naar: onderwijs met aandacht voor duurzaamheid en SDG-doelen, een circulaire bedrijfsvoering ("mission zero"), een inclusieve organisatie en bijdragen aan de transitie naar een duurzame samenleving.

Avans-breed wordt door de Green Office een implementatieplan Duurzame Ontwikkeling opgesteld. Daarin staat onder meer dat naast integratie van duurzaamheid in het onderwijs, Avans zich in de breedte wil ontwikkelen als duurzame hogeschool. Er is een ondersteuningsnetwerk GreenOffice 2.0 dat organisatieonderdelen van Avans ondersteunt om de doelen op duurzame ontwikkeling te behalen.

Criterium 1 Onderscheidend karakter

<i>Het te beoordelen kenmerk is onderscheidend voor de opleiding in relatie tot relevante opleidingen in het Nederlandse hoger onderwijs.</i>

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan dit criterium van het bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs. Planetary Health is integraal verweven in het curriculum en onderscheidt de opleiding binnen het landelijke veld. Duurzaamheid wordt structureel gekoppeld aan de verpleegkundige beroepspraktijk en de ontwikkeling van een duurzame mindset.

Onderbouwing

Het panel stelt vast dat duurzaamheid en meer bijzonder Planetary Health een thema is dat prominent in de opleiding en het onderwijsprogramma aanwezig is. Uit de benchmark die werd gedaan binnen het landelijke overleg blijkt dat de Avans-opleiding met het thema Planetary Health een geheel eigen profilering heeft gekozen en zich daarmee onderscheidt van collega-opleidingen in den lande. De opleiding onderscheidt zich, ingebed in de duurzame keuzes die Avans en de AVD maken, door de expliciete integratie van de principes van Planetary Health en het aanleren van een duurzame mindset in onderwijs, toetsing en studentbegeleiding. Uit de documentatie en gesprekken wordt duidelijk dat duurzaamheid en Planetary Health onlosmakelijk verbonden worden geacht met de verpleegkundige beroepspraktijk. Planetary Health biedt een breed en toekomstgericht raamwerk waarin de gezondheid van de mens onlosmakelijk

verbonden is met de staat van ecosystemen en de leefomgeving. Juist deze samenhang sluit aan bij het verpleegkundig beroep, waarin de blik verder reikt dan medische zorg alleen en die ook leefstijl, omgeving, preventie en participatie omvat. De integratie van duurzaamheid is als de fundering van een huis: het is niet een extra versiering op de gevel (zoals een losse cursus), maar het zit verwerkt in de muren en de vloer van het curriculum.

Criterium 2 Concretisering

De gevolgen van het te beoordelen kenmerk voor de kwaliteit van het onderwijs zijn geoperationaliseerd aan de hand van de relevante standaarden van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan dit criterium van het bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs. Studenten worden gestimuleerd om duurzaamheid te integreren in hun professionele handelen. Zowel in profilering, leerresultaten, onderwijsleeromgeving als in toetsing wordt duurzaamheid structureel verankerd.

Onderbouwing

Verpleegkundigen hebben te maken met de gevolgen van ongezonde leefstijlen, de toenemende ziektelast door klimaatverandering en milieuproblematiek, én met de ecologische voetafdruk van de zorgsector zelf. Dit maakt dat de opleiding niet alleen bijdraagt aan het opleiden van professionals die zich inzetten voor de gezondheid van individuele patiënten, maar ook een opdracht ervaren om aan de verduurzaming van het zorgsysteem als geheel bij te dragen. Het panel vindt dat de opleiding de uitgangpunten van het gedachtengoed van Planetary Health zorgvuldig in het (nieuwe) modulaire curriculum heeft ingevlochten en zowel via leeruitkomsten als toetscriteria heeft geoperationaliseerd. In de BoKS is duurzaamheid vertaald in de inhoudelijke kennis, zorgspecifiek handelen en de maatschappelijke rol van de verpleegkundige. In de module Verlenen van zorg volgens het VPK proces wordt kritisch nagedacht over materiaalgebruik en recycling. In de onderwijsleeromgeving wordt veel aandacht besteed aan duurzaamheidsaspecten. In de module Verlenen van ambulante zorg aan ouderen analyseren studenten de milieurisico's van medicatiegebruik en verspilling. Docenten op hun beurt werken aan hun expertise via themasessies tijdens curriculumdagen en betrekken werkveldpartners via stageopdrachten en de werkveldadviesraad om ook op het vlak van Planetary Health een gedeelde taal en aanpak te ontwikkelen. In de toetsing wordt in beoordelingscriteria expliciet aandacht besteed aan duurzaamheid. Daarmee zorgt de opleiding ervoor dat de waardering van de studentinbreng op het gebied van duurzaamheid niet examiner-afhankelijk is. Voorbeeld daarvan is de afsluitende module in fase 3 waarin studenten via een CGI aantonen dat zij verbeteringen in de praktijk kunnen implementeren volgens de principes van Planetary Health. Dat duurzaamheid ook naar voren komt in de gerealiseerde leerresultaten blijkt uit het feit dat werkbegeleiders signaleren dat studenten duurzaamheid vaker agenderen. Bijvoorbeeld via kwaliteitsverbeterplannen of aanbevelingen en adviezen naar aanleiding van de afsluitende module.

Criterium 3 Relevantie

<i>Het te beoordelen kenmerk is van wezenlijk belang voor de aard van de opleiding.</i>

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan dit criterium van het bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs. De opleiding maakt duidelijk dat duurzaamheid en meer specifiek het gedachtengoed van Planetary Health bijdraagt aan de beroepsidentiteit van de verpleegkundige, waarbij de gezondheid van mensen wordt verbonden met de gezondheid van de natuurlijke systemen.

Onderbouwing

De opleiding maakt duidelijk dat duurzaamheid en meer specifiek het gedachtengoed van Planetary Health bijdraagt aan de beroepsidentiteit van de verpleegkundige, waarbij de gezondheid van mensen wordt verbonden met de gezondheid van de natuurlijke systemen. De blik gaat dan verder dan de medische zorg en omvat ook leefstijl, omgeving, preventie en patiëntparticipatie. Met de aandacht voor deze aspecten ontwikkelen studenten een breder palet aan competenties, zoals het verbinden van preventie en inclusie met duurzaam materiaalgebruik en het bijdragen aan groene innovaties. De opleiding benoemt overtuigend het gedeelde belang van opleiding en werkveld en via de werkveldvertegenwoordigers wordt duidelijk dat dit belang wederzijds wordt ervaren.

Eindoordeel over de opleiding

	B Opleiding tot verpleegkundige (Deeltijd), Avans Hogeschool Breda / 's- Hertogenbosch
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De bovenstaande oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis van het bovenstaande beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande deeltijdvariant van de bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Avans Hogeschool die in Breda en 's-Hertogenbosch wordt aangeboden in haar geheel als **positief**.

Het panel heeft op 2 december 2025 de voltijd- en duale opleidingsvarianten van de bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Avans Hogeschool die in Breda en 's-Hertogenbosch worden aangeboden bezocht en beoordeeld. Ook deze opleidingsvarianten zijn als **positief** beoordeeld. De onderbouwing daarvan is in een afzonderlijk rapport beschreven.

Op basis van het bovenstaande beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Avans Hogeschool die in Breda en 's-Hertogenbosch in voltijd-, deeltijd- en duale variant worden aangeboden in haar geheel als **positief**.

	B Opleiding tot verpleegkundige (Deeltijd), Avans Hogeschool Breda en 's- Hertogenbosch
<i>Criterium 1 Onderscheidend karakter</i>	Voldoet
<i>Criterium 2 Concretisering</i>	Voldoet
<i>Criterium 3 Relevantie</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan oordeelt het visitatiepanel **positief** over het toekennen van het bijzonder kenmerk Duurzaamheid hoger onderwijs aan de deeltijdvariant van de bestaande bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Avans in Breda en 's-Hertogenbosch.

Het panel heeft op 2 december 2025 de aanvraag voor het bijzonder kenmerk Duurzaamheid hoger onderwijs beoordeeld bij de voltijd en duale opleidingsvarianten van de bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Avans Hogeschool die in Breda en 's-Hertogenbosch worden aangeboden. Het panel oordeelde ook daar **positief** over het toekennen van het BKDHO. De onderbouwing daarvan is in een afzonderlijk rapport beschreven.

Op basis van het bovenstaande beoordeelt de aanvraag voor het bijzonder kenmerk Duurzaamheid hoger onderwijs door de bestaande bacheloropleiding Opleiding tot

Verpleegkundige van Avans Hogeschool die in Breda en 's-Hertogenbosch in voltijd-, deeltijd- en duale variant worden aangeboden in haar geheel als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen geformuleerd.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijdstip	Thema	Deelnemers
9.00 – 9.30	Presentatie	Adjunct-directeur Academie voor Deeltijd Onderwijs- en kwaliteitscoördinator en lid Onderwijs & Kwaliteitscommissie (OKC) Docent en OKC-lid Studentlid Opleidingscommissie
9.30-10.15	Materiaalbestudering en voorbereiding	Docenten verzorgen inzage in de systemen Brightspace en AEP (Avans Education Platform)
10.15-11.00	Gesprek studenten	Student, lid OC (Elisabeth-Tweesteden Ziekenhuis) – gestart in februari 2025 Student (Thebe) – gestart in september 2023 Student, zij-instromer (Surplus) – gestart in september 2024 Student (Thebe) – gestart in februari 2023 Student (GGZ Eindhoven, kind& Jeugd) – gestart in februari 2024 Student, zij-instromer (Cello) – gestart in september 2024
11.00-11.15	Korte pauze	
11.15-12.00	Gesprek docenten	Docent en docent-onderzoeker Docent, module-coördinator en lid Academieraad Docent, module-coördinator en lid OKC Docent en lid OKC Docent en module-coördinator Docent en module-coördinator
12.00-12.45	Lunch	
12.45-13.30	Gesprek werkveld/alumni	Werkveld: Thebe De Wever Reinier van Arkel GGZ WNB Jeroen Bosch Ziekenhuis Amphia Ziekenhuis Alumni: Groenhuysen Vitalis Thuiszorg West-Brabant GGZE De Marq, Revalidatie

13.30-14.15	Gesprek duurzaamheid	kartrekker duurzaamheid kartrekker duurzaamheid docent-onderzoeker Avans collega Voltijd, kartrekker duurzaamheid Student (Mijzo) Alumni (Groenhuysen) Werkveld (Jeroen Bosch Ziekenhuis)
14.15-14.30	Korte Pauze	
14.30-15.15	Gesprek borging (examencommissie, toetscommissie, opleidingscommissie en onderwijs- en kwaliteitscommissie)	opleidings- en kwaliteitscoördinator en lid OKC Voorzitter Examencommissie Lid Examencommissie (borging) Lid Toetscommissie Lid Opleidingscommissie
15.15 – 15.30	Korte pauze	
15.30-16.00	Gesprek opleidingsmanagement	Adjunct-directeur onderwijs- en kwaliteitscoördinator en OKC-lid
16.00-17.00	Beoordelingsoverleg panel	Panel
17.00-17.15	Terugkoppeling	
17.15-17.45	Ontwikkelgesprek	Welke kansen en risico's ziet het panel in deze ontwikkelingen voor het opleiden van hbo-professionals en ons aanbod voor een leven lang ontwikkelen?

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie

Zelfevaluatie Duurzaamheid

Opleidingsprofiel BN2020 en BN2030

Onderwijsvisie deeltijd Avans en onderwijsmodel Avans

Leeruitkomsten en toetsing 2020-2024

Leeruitkomsten en toetsing vanaf 2024

Blauwdruk Verpleegkunde, september 2024

Opleidingsmatrix Nieuw modulair curriculum

Overzicht deskundigheden docenten Verpleegkunde

Werkveld en relatiebeheer verpleegkunde deeltijd, september 2025

Visie op Planetary Health Verpleegkunde

Verslag netwerk BN 2030 over duurzaamheid in curricula, benchmark duurzaamheid

Toetsbeleid AVD

Avans visie op toetsen

Onderwijs- en examenregeling Verpleegkunde AVD 2025-2026

Jaarverslagen examencommissie AVD sinds 2022-2023

Jaarverslag werkveldadviesraad Verpleegkunde 2023-2025

Geraadpleegde studentproducten:

Locatie	Bestudeerde modules
's-Hertogenbosch	Alle modules
Breda	IGZ, VPL, PGO
Breda	IGZ, VPL, PGO
's-Hertogenbosch	IGZ, VPL, PGO
Breda	IGZ, VPL en de nieuwe module OVP
Breda	IGZ, VPL, PGO
's-Hertogenbosch	IGZ, VPL, PGO
Breda	IGZ, VPL, PGO
's-Hertogenbosch	Alle modules
's-Hertogenbosch	IGZ, VPL en de nieuwe module OVP
's-Hertogenbosch	IGZ, VPL, PGO
Breda	IGZ, VPL, PGO
's-Hertogenbosch	IGZ, VPL, PGO
Breda	IGZ, VPL, PGO
Breda	Alle modules, incl. nieuwe module OVP