

Marnix Academie

Ad Pedagogisch Educatief Professional

Opleidingsbeoordeling zonder erkenning ITK

Samenvatting

Op 15 januari 2026 is de bestaande deeltijd Ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) van de Marnix Academie in Utrecht bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

Algemeen

De Ad PEP is een tweejarige, praktijkgerichte deeltijd hbo-opleiding die sinds 2021 door de Marnix Academie wordt aangeboden. De pedagogisch educatief professional wordt opgeleid tot specialist op het gebied van de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar. Het panel heeft tijdens de bezoekdag een betrokken team ontmoet dat in een open en ontwikkelingsgerichte sfeer de student centraal stelt. De Ad PEP-opleiding biedt een inhoudelijk relevant programma met een sterke focus op pedagogische ontwikkeling, inclusie en gelijke kansen binnen de kinderopvang en het onderwijs, waarbij de nauwe verbinding tussen theorie en praktijk positief gewaardeerd wordt door studenten. Kansen ziet het panel in het nog scherper met elkaar zorgen voor een goede positioneringsstrategie van de PEP en de verbreding van het beroepsprofiel naar het sociale en zorgdomein. Ook is er behoefte aan meer duidelijkheid voor studenten over specifieke bevoegdheden, zoals de VVE-kwalificatie en de eisen voor het werken met baby's (0-2 jaar), omdat dit essentieel is voor hun positie in een van de diverse praktijken.

Het panel komt ten aanzien van de standaarden tot de volgende conclusies:

Beoogde leerresultaten

De opleiding geeft vorm aan het programma vanuit een sociaal-ecologisch gedachtegoed met een focus op inclusie die goed aansluit bij de grootstedelijke context van de beroepspraktijk. De opleiding heeft een actueel en relevant beroepsbeeld dat aansluit bij de behoefte in het werkveld aan professionals die over hun eigen vakgebied heen kunnen kijken en de verschillende leefwerelden van kinderen kunnen verbinden. De opleiding heeft de leerresultaten van het landelijke opleidingsprofiel adequaat vertaald naar beroepsrollen en bekwaamheidseisen die passend zijn voor NLQF-niveau 5. Er is een structurele afstemming met het werkveld, onder meer via de veldadviesraad en de structurele en frequente werkplekbezoeken door de praktijkbegeleiders van de opleiding.

Onderwijsleeromgeving

De opzet en de opbouw van het curriculum sluiten goed aan bij de beoogde leerresultaten en de profilering van de opleiding. Het programma kent een heldere inhoudelijke samenhang en logische opbouw waarbij de student zich stapsgewijs ontwikkelt van de focus op het kind naar de omgeving en ten slotte de rol van de professional zelf. Studenten zien de relevantie van de aandacht in het programma voor gelijke kansen en inclusie en waarderen de directe toepasbaarheid van de geboden theorie in hun dagelijkse praktijk. Dit wordt ondersteund door een leeromgeving waarin studenten vanuit verschillende achtergronden en werkplekken actief van en met elkaar leren. Het team zorgt voor een evenwichtige aandacht voor en inbreng vanuit de domeinen kinderopvang en onderwijs. Dit kan verder versterkt worden met nog meer expliciete inbreng van kennis vanuit het werkveld van de kinderopvang.

Toetsing

Het toetsbeleid en toetsprogramma van de opleiding kennen een logische opbouw en sluiten goed aan op de beoogde leerresultaten. Er is een duidelijke samenhang tussen de bekwaamheidseisen, de onderwijsactiviteiten en de toetsing. Daartoe wordt een brede mix aan

toetsen ingezet die een ruim beeld geeft van de bekwaamheid van de student, met name bij het afstuderen. Voor studenten is de toetsing inzichtelijk. Er is voldoende aandacht voor formatief handelen en feedback op het leerproces doordat studenten niet alleen van docenten/praktijkbegeleiders, maar ook van hun werkplekbegeleider en van medestudenten regelmatig feedback vragen en krijgen. Binnen het team wordt actief gekalibreerd om te zorgen voor eenduidigheid en optimale betrouwbaarheid in de beoordeling. Het panel ziet in de afstudeerbeoordelingen van de opeenvolgende jaren dat dit zijn vruchten afwerpt en moedigt de opleiding aan hier actief aandacht voor te blijven houden. De eigenstandige Ad-PEP examencommissie heeft goed zicht op de kwaliteit van toetsing en borgt deze naar behoren.

Gerealiseerde leerresultaten

Het panel oordeelt dat de bestudeerde afstudeerdossiers van de Ad PEP herkenbaar op het vereiste NLQF-niveau 5 zijn. De wijze waarop de eindwerken invulling geven aan de vier beroepsrollen vanuit professionele ontwikkelvragen en daarmee de bekwaamheidseisen aantonen, resulteert in een breed en compleet eindwerk. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn positief over het functioneren van afgestudeerden en ook alumni zien de meerwaarde van de opleiding en voelen zich toegerust om verdieping in hun werk te brengen. Alumni geven wel aan dat het realiseren van de juiste functie en inschaling, conform de mogelijkheden in de diverse CAO's, voor de afgestudeerde PEP in het werkveld een aandachtspunt blijft.

Voorzieningen

De voorzieningen van de opleiding bieden een toereikende leeromgeving voor studenten. Er zijn diverse typen onderwijsruimten ingericht, van studiewerkplekken en lokalen tot leerpleinen en vakpractica, waardoor de opleiding een gevarieerde leeromgeving biedt. De Ad PEP heeft voor studenten een online leeromgeving ingericht waar de studenten alle benodigde informatie over de onderwijsonderdelen kunnen vinden. Omdat hier veel verschillende systemen aan gekoppeld zijn, moedigt het panel de opleiding aan toegankelijkheid hiervan voor studenten te bewaken. Het panel ziet ruimte voor verbetering in de eenduidigheid van de communicatie en het stroomlijnen van de omvangrijke informatievoorziening.

Kwaliteitszorg

Het panel constateert dat de opleiding een goedlopende kwaliteitscyclus heeft waarmee zij actief de onderwijskwaliteit monitort. De opleiding gebruikt passende kwaliteitszorginstrumenten om kwaliteit te monitoren en tevredenheid van studenten te meten. Uitkomsten van evaluaties worden besproken en eventuele verbeterstappen worden snel opgepakt en in gang gezet. De diverse commissies binnen de opleiding zijn in positie en voeren hun taken naar behoren uit. Studenten voelen zich gezien en gehoord en ervaren dat hun feedback serieus genomen wordt.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding	9
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	13
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	17
Standaard 3 Toetsing	22
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	25
Standaard 5 Voorzieningen	27
Standaard 6 Kwaliteitszorg	29
Eindoordeel over de opleiding	31
Aanbevelingen	32
Bijlagen	33
Bijlage 1 Bezoekprogramma	34
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	34
Bijlage 3 Bekwaamheidseisen Ad PEP	36
Bijlage 4 Toetsprogramma Ad PEP	39

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Marnix Academie in Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd, is samengesteld door NQA, in opdracht van de Marnix Academie en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2025* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2025 Opleidingsbeoordeling zonder erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 15 januari 2026. Het visitatiepanel bestond uit:

- Dr. G.M.T. Geerdink, voorzitter, zelfstandig onderwijsadviseur en publicist.
- Dr. I.M. Paalman-Dijkenga, commissielid, lector Goede Onderwijspraktijken, Hogeschool Viaa Zwolle.
- A.W. Looijenga, commissielid, directeur-bestuurder kinderopvang SKSG.
- H.I.C van Dijk, studentlid, alumna Ad Pedagogisch Educatief Professional Hanze Hogeschool, student Bachelor Pedagogisch Management Hogeschool Windesheim.

Drs. P.R. Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Pedagogisch Educatief Professional is ingedeeld in visitatiegroep 4. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel van 15 studenten eindwerken bestudeerd. Bij de selectie is rekening gehouden met een spreiding in studentwaardering.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Op 16 december heeft het vooroverleg plaatsgevonden. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek op locatie heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke

bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding vond op een ander moment online plaats. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via e-mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, maart 2026

Panelvoorzitter

Auditor

dr. G.M.T. Geerdink

drs. P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding

De Ad PEP is onderdeel van de Marnix Academie, een gespecialiseerde hogeschool gericht op het opleiden van professionals voor het onderwijs en de kinderopvang. De hogeschool verzorgt diverse bachelor- en masteropleidingen, zowel in voltijd als deeltijd, naast de Associate degree Pedagogisch Educatief Professional. Aan de Marnix Academie studeren ongeveer 1800 studenten en er zijn ruim 200 medewerkers in dienst.

De Ad PEP is een tweejarige hbo-opleiding op NLQF-niveau 5 die in september 2021 voor het eerst is aangeboden door de Marnix Academie. De Pedagogisch Educatief Professional wordt opgeleid tot specialist op het gebied van de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar. Binnen de opleiding ligt de focus op het herkennen van en omgaan met diversiteit bij kinderen, met specifieke aandacht voor sociaaleconomische verschillen en culturele diversiteit. Studenten leren oog en aandacht te hebben voor ieder kind, met respect voor zijn of haar eigenheid. Afgestudeerden komen onder andere terecht in de kinderopvang, het (speciaal) onderwijs en in Integrale Kindcentra.

Centraal in het curriculum staat het bevorderen van inclusie en gelijke kansen, waarbij studenten zich ontwikkelen in vier kernrollen: pedagoog, vormgever, verbinder en initiator. Het programma is opgebouwd uit vier semesters met elk een thematische module waarin studenten werken aan authentieke beroepstaken. Het vierde semester bevat het afstudeerprogramma dat afgesloten wordt met vier integrale toetsonderdelen, waaronder een praktijkonderzoek.

Actuele ontwikkelingen

De opleiding werkt op het moment van visiteren aan een herziening van het curriculum. Het nieuwe curriculum zal in studiejaar 2026-2027 starten en vervangt de huidige 29 bekwaamheidseisen door tien integrale leeruitkomsten. Daarnaast wordt gestart met programmatisch toetsen. Het herziene eerste jaar zal gezamenlijk aangeboden worden met de in september 2026 startende vierjarige deeltijd pabo-opleiding. De Marnix Academie biedt tot september 2026 alleen een versneld traject deeltijd pabo van drie jaar aan waarvoor vwo-denkniveau gevraagd wordt. De vierjarige deeltijd pabo-opleiding richt zich op instromende mbo-studenten. Met een gedeeld eerste jaar willen de beide opleidingen het interprofessionele samenwerken versterken en studenten ruimte bieden nog van keuze te wisselen in de loop van het studiejaar. In de herontwikkeling van het curriculum is expliciet input vanuit zowel het werkveld van de kinderopvang als het onderwijs meegenomen. Dit om te borgen dat de nieuwe leeruitkomsten en leertaken voor zowel de onderwijs- als kinderopvangcontexten herkenbaar en toepasbaar zijn. Ook wil de opleiding met een flexibeler curriculum beter aansluiten op de toegenomen diversiteit in de instroom.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Marnix Academie
Adres	Vogelsanglaan 1, 3571 ZM Utrecht
Website	https://www.marnixacademie.nl/
BRIN-nummer	10IZ
Status	Bekostigd
ITK	niet van toepassing

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Pedagogisch Educatief Professional
Locatie	Utrecht
ISAT-code	80142
RIO-onderdeel	Onderwijs
Oriëntatie en Niveau	Ad
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	n.v.t.
Verleende graad en toevoeging van de graad	Ad
Studielast in EC	120
Variant(en)	Deeltijd
Inleverdatum	1 mei 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	15 januari 2026

Terugblik vorige visitatie

Op 17 maart 2023 heeft een visitatiepanel van NQA de bestaande deeltijd Ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Marnix Academie bezocht. Deze visitatie was een vervolg op de Toets Nieuwe Opleiding uit 2020. Het panel beoordeelde de opleiding op twee standaarden: standaard 10 (De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing) en standaard 11 (de opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd). Beide zijn positief beoordeeld. Het panel heeft de opleiding geen aanbevelingen meegegeven.

Vanuit de Toets Nieuwe Opleiding in 2020 zijn door de visitatiecommissie wel diverse aanbevelingen gedaan. In onderstaand schema beschrijft de opleiding hoe zij deze heeft opgevolgd.

Aanbevelingen TNO 2020	Vervolgacties en resultaten
Standaard 2 - Programma	
De focus van deze opleiding op gelijke kansen en de holistische aanpak ervan in het programma is vooral duidelijk geworden tijdens de gesprekken, het panel adviseert om deze visie en mooie uitdaging sterker op te nemen in de communicatie.	De specifieke nadruk op <i>Gelijke Kansen</i> binnen ons curriculum krijgt inmiddels zichtbaar meer aandacht in onze externe communicatie, waaronder op de website van de opleiding. In onze voorlichtingsbijeenkomsten benoemen we expliciet dat we waarde hechten aan gelijke kansen en inclusie, en lichten we concreet toe hoe deze thema's zijn verankerd in het curriculum.
De omschrijving van het programma via de beroepsrollen, de body of knowledge en de bekwaamheidseisen is best uitgebreid en complex voor een buitenstaander. Dit geeft duidelijk zicht op de	De toetsmatrijzen van de Ad PEP zijn aangescherpt en geharmoniseerd in opzet. Elke toetsmatrijs is opgebouwd rondom één/twee centrale beroeprol(len), die direct verbonden is/zijn aan de relevante bekwaamheidseisen. Deze bekwaamheidseisen zijn vrijwel één-op-één vertaald naar toetsdoelen, wat zorgt voor een transparante en consistente toetslijn binnen de opleiding. Binnen elke toetsmatrijs zijn beoordelingscriteria geformuleerd die de verbinding tussen theorie en praktijk expliciet maken.

ontwikkelingslijnen, maar zal voor de studenten best lijvig om te behappen zijn.	Binnen het werkplekleren begeleiden we studenten actief in hun ontwikkeling binnen de vier beroepsrollen. Hiervoor zetten we diverse instrumenten in die bijdragen aan een samenhangende leer- en feedbackcultuur. Studenten maken onder andere gebruik van de dialoogkaarten AdPEP (te vinden in bijlage 19), die fungeren als zowel reflectie-instrument, dialoogtool en als formatief beoordelingsmiddel. Daarnaast zijn er meerdere evaluatieformats ontwikkeld, waarmee studenten gerichte feedback ontvangen op hun groei in de vier beroepsrollen en de bijbehorende bekwaamheidseisen. Een voorbeeld hiervan is het format 'Formatief Handelen WPL', dat helpt om feedback te koppelen aan concreet handelen in de praktijk (zie beoordelingsformulieren WPL bij de eindwerken).
Het panel mist de expliciete aandacht voor ontwikkeldomein creativiteit.	Ten aanzien van dit aandachtspunt heeft de opleiding de specialisatie <i>Rijke Schooldag</i> ontwikkeld en opgenomen als keuzeonderdeel binnen het specialisatieaanbod van het curriculum.
Standaard 8 - Begeleiding	
Wat de werkveldvertegenwoordiging in de opleiding betreft, dient de samenwerking met de kinderopvang nog verder uitgebreid te worden.	Binnen de Ad PEP hechten we grote waarde aan een hechte en wederkerige samenwerking met het werkveld. Deze samenwerking krijgt op verschillende manieren vorm binnen ons curriculum en in onze onderwijspraktijk. We hebben ingezet op versterkte samenwerking met de kinderopvang. Zo is kinderopvang goed vertegenwoordigd in de veldadviesraad (VAR). Daarnaast betrekken we kinderopvangorganisaties in ontwikkelingen binnen de opleiding, zoals de herziening van het curriculum.
Standaard 10-Toetsing	
De dubbele rol van het portfolio als begeleidings- en beoordelingsinstrument wordt nog onvoldoende opgenomen in de communicatie naar studenten toe.	Naar aanleiding van de TNO-beoordeling in 2020 hebben we het 'portfolio' als ontwikkelplan bij de professionele identiteitslijn sterker geïntegreerd binnen de opleiding (zie bijlage 26). Dit portfolio helpt studenten om hun leerdoelen, gebaseerd op de beroepsrollen en bekwaamheidseisen, zichtbaar en richtinggevend te maken.

Tabel 1. Opvolging aanbevelingen TNO 2020. *Zelfevaluatie accreditatie 2026. Ad PEP Marnix Academie.*

Het panel oordeelt dat de opleiding hiermee actief de aanbevelingen vanuit de TNO heeft opgepakt. Waar relevant zal bij de standaarden hier verder op ingegaan worden.

Standaard 1

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel stelt vast dat de opleiding een onderscheidend profiel heeft met het sociaal-ecologische perspectief en de focus op inclusie, wat goed aansluit bij de grootstedelijke context van de beroepspraktijk. Het beroepsbeeld van de opleiding vindt het panel actueel en relevant. In het werkveld is behoefte aan een sterke samenwerking in de keten tussen onderwijs, kinderopvang en sociaal werk, evenals aan professionals die over hun eigen vakgebied heen kunnen kijken en de verschillende leefwerelden van kinderen kunnen verbinden. De opleiding heeft de leerresultaten van het landelijke opleidingsprofiel adequaat vertaald naar beroepsrollen en bekwaamheidseisen die passend zijn voor NLQF-niveau 5. Het is inzichtelijk hoe in het programma de kennisbasis van het landelijke opleidingsprofiel is verwerkt. Daarbij is er structurele afstemming over de beoogde leerresultaten met het werkveld, onder meer via de veldadviesraad (VAR). Kansen ziet het panel in het nog scherper met elkaar zorgen voor een goede positioneringsstrategie van de PEP en de verbreding van het beroepsprofiel naar het sociale domein. Tot slot adviseert het panel om de communicatie over specifieke kwalificaties, zoals voor VVE en het werken met baby's, te verbeteren en te borgen binnen de opleiding.

Onderbouwing

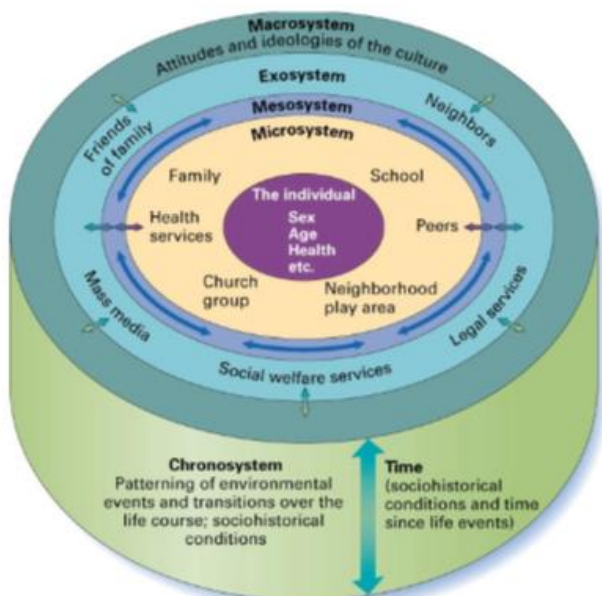
Beroepsbeeld en profilering

Studenten ontwikkelen zich in de opleiding in vier beroepsrollen: pedagoog, vormgever, verbinder en initiator (zie ook figuur 1). Deze vier beroepsrollen zijn geconcretiseerd in 29 bijbehorende bekwaamheidseisen die kennis, vaardigheden en attitudes combineren met het handelen in een specifieke context. Daarbij is in zeven bekwaamheidseisen de aandacht voor gelijke kansen en inclusie geëxpliciteerd (zie bijlage 3).



Figuur 1. Verbeelding van de vier beroepsrollen van de Ad Pedagogisch Educatief Professional Marnix Academie, *Zelfevaluatie accreditatie 2026. Ad PEP Marnix Academie.*

De sociaal-ecologische systeemtheorie van Bronfenbrenner vormt het theoretische uitgangspunt van de opleiding (zie figuur 2). Door studenten bewust te maken van de context(en) waarin het kind opgroeit, leren studenten bij te dragen aan een kansrijke en inclusieve omgeving voor elk kind. Studenten worden uitgedaagd om niet alleen naar het kind te kijken vanuit één bepaald perspectief, maar ook naar de systemen die het kind omringen.



Figuur 2: Ecologisch systeemmodel, *Zelfevaluatie accreditatie 2026. Ad PEP Marnix Academie.*

Het panel vindt de focus van de opleiding op inclusie en gelijke kansen onderscheidend en goed aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen en opgaven die daar liggen. De kern van haar boodschap is hiermee heel herkenbaar en sluit goed aan op de grootstedelijke context van het regionale werkveld. Het meerstemmig en vanuit ecologisch perspectief kijken, komt in alle semesters terug. Het panel hoort van alumni ook duidelijk deze positionering terug. In de gevoerde gesprekken benoemen zij als grote meerwaarde van de opleiding het “net anders kijken naar ouders en kinderen: meer achter het gedrag van een kind of de zorgen van een ouder”. Zij voelen zich door het volgen van de Ad theoretisch beter onderlegd. Daarbij geven zij wel aan dat het tijd kost om de functie van de PEP goed neer te zetten in het werkveld, waarbij het lastig blijft op de werkplek de juiste functie en daarbij behorende inschaling te realiseren. Het panel herkent dit als landelijk aandachtspunt en vindt het goed dat de opleiding aandacht blijft geven aan het verder concretiseren van het Ad PEP beroepsbeeld, zodat duidelijker wordt hoe de PEP in diens organisatie gepositioneerd kan worden. Het panel adviseert de opleiding daarbij duidelijker te expliciteren -en te delen in het team- welke lokale en regionale netwerken er zijn en hoe daarmee aansluiting kan worden gezocht of hoe daar reeds mee wordt samengewerkt. Dit geldt eveneens voor de aansluiting bij landelijke ontwikkelingen, zoals de Gelijke Kansen Alliantie, de vorming van Integrale Kindcentra en de Initiatieven Met Andere Ogen. Daarnaast wil het panel de opleiding meegeven aandacht te hebben voor het brede werkveld waarin de PEP een rol kan spelen, waaronder ook het sociale domein.

Het panel constateerde tijdens de bezoekdag dat er onduidelijkheid is bij studenten over het wel of niet beschikken over een VVE-kwalificatie na het afstuderen.¹ Het panel begreep van de

¹ Werken in de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) vereist specifieke kwalificaties. Deze kwalificatie kan in de beroepsopleiding worden behaald. Indien niet het geval is dan moeten medewerkers aanvullende VVE-

opleidingscoördinator dat dit wel het geval is en adviseert de opleiding dit duidelijk naar studenten te communiceren en daarbij helder aan te geven hoe dit belegd is in het curriculum. Dit geldt ook voor het inzichtelijk maken in hoeverre de opleiding voldoet aan de eisen die sinds 2025 gesteld worden aan het werken met kinderen van 0-2 jaar, of in hoeverre dit aanvullend binnen de organisatie waar de student werkt behaald moet worden.²

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft op basis van afstemming met het werkveld en informatie uit het Ad landelijk domeinoverleg (Lado) 29 bekwaamheidseisen samengesteld aansluitend bij de vier eerder genoemde beroepsrollen en de landelijke Body of Knowledge and Skills (BoKS). Deze sluiten weer aan op het landelijk opleidingsprofiel AdPEP (2022) die de vijf generieke leerresultaten voor Ad-opleidingen heeft vertaald naar het profiel van Pedagogisch Educatief Professional met bijbehorende kennisgebieden. Hiermee is gewaarborgd dat de leeruitkomsten voldoen aan het NLQF-5 niveau. In een dekkingsmatrix heeft de opleiding inzichtelijk gemaakt hoe de vier beroepsrollen met bijbehorende bekwaamheidseisen deze leerresultaten afdekken. Ook heeft de opleiding in een tabel aangegeven hoe de kennisgebieden en de kennisonderdelen die volgens het Landelijke Opleidingsprofiel in de BoKS van een Ad PEP moeten zitten, in het curriculum geborgd zijn.

Het panel constateert dat de bekwaamheidseisen passend zijn voor het NLQF 5-niveau en goed aansluiten op het beroepsprofiel. Daarbij er is een duidelijke koppeling gemaakt met de landelijke BoKS. Elke module wordt afgesloten met toetsing op de betreffende bekwaamheidseisen waarmee studenten aantonen dat zij de vereiste kennis en vaardigheden op NLQF-niveau 5 beheersen. Richting het afstuderen worden bekwaamheidseisen steeds meer geïntegreerd aangetoond. Het panel begrijpt wel dat studenten onduidelijkheid ervaren door de hoeveelheid bekwaamheidseisen, rollen en daarvan afgeleide toetsdoelen. Het panel is daarom positief over de voorgenomen vereenvoudiging van de boogde leerresultaten met tien integrale leeruitkomsten in het herziene curriculum dat in studiejaar 2026-2027 start. Zij wil de opleiding daarbij meegeven, bij het gecombineerde eerste jaar met deeltijd pabo-studenten, te waken voor de eigenheid van het Ad PEP opleidingsprofiel, zoals de aansluiting bij de andere relevante domeinen dan onderwijs. Het gevaar bestaat dat vakinhouden en -didactiek te zeer gaan domineren in dat gecombineerde eerste jaar. De kracht van de Ad PEP's is juist dat ze domein overstijgend gericht zijn.

Afstemming met het werkveld

Het panel ziet een opleiding die goed in verbinding staat met het werkveld en oog heeft voor relevante ontwikkelingen in de beroepspraktijk. De opleiding heeft een veldadviesraad (VAR) die actief betrokken is bij de curriculumherziening. Deze komt gemiddeld twee keer per jaar bijeen en adviseert over curriculumontwikkeling, uitstroomprofielen, toetsing en actuele vragen uit het werkveld. Naast het betrekken van de VAR wordt de praktijk betrokken en geraadpleegd bij specifieke activiteiten, zoals het diner pensant voor werkveldvertegenwoordigers uit de kinderopvang (24 april 2024) en de ontwikkeldag flexibilisering (26 augustus 2025). Ook vindt afstemming en uitwisseling met het werkveld plaats door de halfjaarlijkse werkveldbezoeken van de praktijkbegeleider en door bijdragen van professionals uit de praktijk in het onderwijs. Zij

scholing volgen (minimaal 12 dagdelen). Zie ook <https://www.nji.nl/kennis/voor-en-vroegschoolse-educatie-vve/opleidingseisen-voor-werken-in-de-vve>.

² Sinds 1 januari 2025 geldt voor het werken met baby's een extra eis, namelijk dat de pedagogisch professional een scholing moet hebben gedaan die goedgekeurd is door cao-partijen. Zie ook <https://www.kinderopvang-werkt.nl/kwalificatie-eisen/scholing-werken-met-0-jarigen>.

verzorgen gastlessen, inspiratiesessies tijdens startdagen en zijn betrokken als tweede assessor bij de eindassessments van de Professionele Identiteitsopdracht (PI).

Het panel is positief over de actieve rol die de teamleider en regisseurs naar buiten toe hebben en de wijze waarop zij echt als ambassadeurs van de opleiding aansluiting zoeken bij relevante netwerkpartners en belangenbehartigers. Ook is het positief over het voornemen van de opleiding in te zetten op het realiseren van partnerschappen met de diversiteit van werkgevers in de kinderopvang, in lijn met hoe deze voor het onderwijs al vormgegeven zijn binnen Samen Opleiden. Binnen Samen Opleiden is er een gedeelde verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten met meer centraal georganiseerde ruimte en formatie binnen de organisatie voor de begeleiding van studenten. Aansluitend bij de eerdere aanmoediging van het panel om oog te houden voor het brede werkveld waarin de PEP werkzaam kan zijn, moedigt het de opleiding aan de VAR te vergroten met vertegenwoordigers van het sociale en het zorgdomein.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat de opzet en de opbouw van het curriculum goed aansluiten bij de beoogde leerresultaten en de profilering van de opleiding waarin een sociaal-ecologische benadering van het kind en diens omgeving centraal staat. Het programma kent een heldere inhoudelijke samenhang en logische opbouw waarbij de student stapsgewijs de focus verlegt van het kind naar de omgeving en ten slotte naar de rol van de professional zelf. Studenten zien de relevantie van de aandacht in het programma voor gelijke kansen en inclusie en waarderen de directe toepasbaarheid van de geboden theorie in hun dagelijkse praktijk. Dit wordt ondersteund door een leeromgeving waarin studenten vanuit verschillende achtergronden en werkplekken actief van en met elkaar leren. Het panel vindt zowel het werkplekleren als de studentbegeleiding goed vormgegeven en passend bij de behoeften van de studenten.

Het panel waardeert de aandacht in het team voor evenwichtige inbreng vanuit de praktijkcontext van de kinderopvang en het onderwijs. Daarbij kan de inhoudelijke balans tussen kinderopvang en onderwijs verder versterkt worden door een nog sterkere expliciete inbreng in het programma van kennis vanuit het domein van de kinderopvang.

Onderbouwing

Opzet en inhoud van het programma

Het onderwijsprogramma is vormgegeven vanuit drie didactische uitgangspunten: dialogisch leren, leren vanuit authentieke taken en waarderend kijken. Onder waarderend kijken verstaat de opleiding dat zij oog heeft voor de aanwezige talenten en ervaringen van studenten en hen ruimte geeft om hun eigen professionaliteit verder vorm te geven binnen hun specifieke werkomgeving. Het curriculum is opgebouwd uit drie doorlopende programmalijnen die door alle semesters heen lopen: de professionele identiteitslijn, de beroepstakenlijn en de praktijklijn. Elk semester heeft een thema waarin een van de vier beroepsrollen centraal staat, beginnend met *het kind* in semester 1, gevolgd door *de groep* in semester 2. Waarna in het tweede jaar *de organisatie* en vervolgens de *professional* zelf centraal staat. Deze thematische opbouw is gekoppeld aan de verschillende systeemplagen van de ecologische systeemtheorie van Bronfenbrenner (zie figuur 2). Studenten leren hiermee het kind te begrijpen vanuit verschillende lagen (micro- tot macrosysteem), waarbij zij oog krijgen voor de invloed van de maatschappelijke en culturele context op de ontwikkeling van het kind.

In het eerste semester staan het individuele kind en de beroepsrol van de pedagoog centraal. De student onderzoekt vanuit de systeemtheorie de brede ontwikkeling van het kind zelf om te bepalen welke pedagogische interacties gewenst zijn. Dit semester staat het microsysteem van Bronfenbrenner centraal.

Het tweede semester is gericht op de verschillende onderwijsleerbehoefte van kinderen in de

groep en laat studenten kijken vanuit het mesosysteem. De student leert vanuit de rol van vormgever beredeneerd spel- en leeractiviteiten (zoals taalbevordering en rekenen) te ontwerpen en uit te voeren voor diverse groepen kinderen, waarbij het bevorderen van gelijke kansen en het ontwikkelen van culturele sensitiviteit centraal staan.

Opleidingskader jaar 1

	Semester 1		Semester 2	
Professionele Identiteitslijn	PI 1 (4 ECTS)		PI 2 (5 ECTS)	
Beroepstakenlijn	Pedagogische & Didactische Ondersteuning 1 (6 ECTS)		Pedagogische & Didactische Ondersteuning 2 (5 ECTS)	
	Blok 1	Blok 2	Blok 1	Blok 2
	Ontwikkeling van het kind (4 ECTS)	Stimuleren van spel- en leerontwikkeling van 0-14 (4 ECTS)	Gelijke kansen 1 (4 ECTS)	Beredeneerd Spel- en leerontwikkeling vormgeven 1 (4 ECTS)
Praktijklijn – Stage	Werkplekieren 1 (12 ECTS)		Werkplekieren 2 (12 ECTS)	

Opleidingskader jaar 2

	Semester 1		Semester 2
Professionele Identiteitslijn	PI 3 (6 ECTS)		PI 4 (6 ECTS)
Beroepstakenlijn	Blok 1	Blok 2	Specialisatie (6 ECTS)
	Beredeneerd Spel- en leerontwikkeling vormgeven 2 (6 ECTS)	Gelijke kansen 2 (6 ECTS)	Praktijkonderzoek (6 ECTS)
Praktijklijn – Stage	Werkplekieren 3 (12 ECTS)		Werkplekieren 4 (12 ECTS)

Figuur 3. Curriculumoverzicht Ad PE, OER Ad PEP 2025-2026.

Het derde semester is gericht op de bredere omgeving van het kind, met een focus op de beroepsrol van verbinder. De student richt zich op de samenwerking met ouders en externe partners. Vanuit het perspectief van het meso-, exo- en macrosysteem van Bronfenbrenner werkt de student aan het initiëren van verbeteringen in de eigen werkpraktijk, waarbij tevens de eigen coachings- en leiderschapsvaardigheden verder worden ontwikkeld.

In semester 4, met het thema 'Ik als professional', positioneert de student zich vanuit de beroepsrol van initiator duidelijker als PEP in de organisatie waarin deze werkzaam is, en geeft hij of zij verder invulling aan de vier beroepsrollen vanuit leer- en ontwikkelvragen binnen diens praktijkcontext. Het afstudeerprogramma bestaat uit het onderzoeken en uitwerken van een praktisch vraagstuk, een specialisatie, werkplekieren en een afsluitende zelfevaluatie met dialoog om aan te tonen dat de beroepsrollen op NLQF-niveau 5 worden beheerst. Studenten kiezen

voor een van de drie aangeboden specialisaties: gedrag, pedagogisch coachen of rijke schooldag.

Gelijke kansen en inclusie

De opleiding besteedt in de twee modules *Gelijke Kansen 1* en *2* aandacht aan (culturele) diversiteit. In de eerste module hiervan onderzoeken studenten hun eigen (on)bewuste vooroordelen en hoe deze hun handelen beïnvloeden. Ze leren vanuit verschillende perspectieven te kijken om zo culturele sensitiviteit te ontwikkelen. In de daaropvolgende module ligt de focus op het cultuursensitief samenwerken met ouders en andere pedagogische partners. Studenten ontwerpen activiteiten waarbij zij verschillende achtergronden van betrokkenen bewust met elkaar verbinden. Daarnaast biedt de opleiding studenten concrete instrumenten aan om met diversiteit om te gaan zoals het Urban Education Tool, een tool waarmee de opvoedingssituatie van kinderen vanuit meerdere factoren (zoals religie, etniciteit en milieu) geanalyseerd wordt om het aanbod daarop aan te laten sluiten. Daarnaast wordt het Topoi-model ingezet voor het versterken van interculturele communicatievaardigheden. Ook heeft de opleiding dialoogkaarten ontwikkeld die studenten helpen bij het voeren van gesprekken over de bekwaamheidseisen, inclusief vragen over cultuur en achtergrond. Aandacht voor culturele diversiteit is er in het programma *Internationalisering@home*. Een voorbeeld hiervan is de wijkverkenning die studenten uitvoeren in bijvoorbeeld Utrecht-Overvecht om de leefwereld van kinderen en diverse culturele contexten beter te leren kennen.

Het panel stelt vast dat de focus op inclusie en het kijken vanuit meerdere perspectieven in alle semesters duidelijk herkenbaar terugkomt. Ook het werken in een hybride leeromgeving, waar studenten met diverse achtergronden (leeftijd, werkervaring en cultuur) intensief van elkaar leren, stimuleert volgens het panel cultuursensitief samenwerken.

Onderzoekend vermogen

Het panel ziet dat onderzoekend vermogen goed verweven is in het curriculum. Gedurende de opleiding worden studenten gestimuleerd vragen te stellen over hun eigen werk en kritisch te kijken naar wat er dagelijks gebeurt op de werkplek. De ontwikkeling van het onderzoekend vermogen wordt geborgd via zeven op onderzoek gerichte bekwaamheidseisen die, verdeeld over de vier beroepsrollen, gedurende de opleiding door studenten worden aangetoond (zie bijlage 3). Dit wordt afgesloten met het praktijkonderzoek in semester 4 waarin studenten een vraagstuk uit hun praktijk onderzoeken en aansluitend een onderbouwd advies uitwerken om het werk in de opvang of op school echt te verbeteren. Alumni waarmee het panel gesproken heeft, geven aan dat zij zich goed voorbereid voelen op het afstudeeronderzoek en dat er een goede opbouw zit in het aanleren van onderzoeksvaardigheden. Vanaf het eerste semester starten zij in de module *Pedagogische Didactische Ondersteuning 1* met het onderzoeken en in kaart brengen van verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind om zo beter in te spelen op diens pedagogische behoeften.

Werkplekleren

Een student aan de Ad PEP-opleiding moet minimaal 16 uur per week werkzaam zijn in de beroepspraktijk of over een passende stageplaats beschikken. De kwaliteit van het werkplekleren binnen de Ad PEP wordt structureel geborgd via afspraken tussen opleiding, werkplek en student die vastgelegd worden in een tripartite overeenkomst. Elke student krijgt begeleiding van een praktijkbegeleider (docent van de opleiding) en een werkplekbegeleider. De rollen, verantwoordelijkheden en kwaliteitseisen zijn vastgelegd in een informatiebrief voor het werkveld.

De opleiding organiseert jaarlijks vier online professionaliseringsbijeenkomsten voor werkplekbegeleiders. Deze committeren zich in de tripartite overeenkomst om hier aan deel te nemen. Daarnaast bezoekt de praktijkbegeleider ieder semester de werkplek van de student. Dit bezoek staat in het teken van het summatieve praktijkassessment, waarbij de begeleider ook het handelen van de student in diens praktijk observeert.

Het panel is positief over de opzet en opbouw van het curriculum. Het ziet een inhoudelijk samenhangend programma met een heldere opbouw van de focus op het functioneren van het kind in diens context naar de eigen rol als professional waarin duidelijk de vier beroepsrollen en de theoretische basis van de ecologische systeemtheorie herkenbaar zijn. De visie van de opleiding op leren past hier volgens het panel goed bij. Er wordt bewust ingezet op samenwerking en dialoog. Daarbij is er veel aandacht en ruimte voor het inbrengen van praktijkcasussen in de les. Van studenten hoort het panel terug dat “situaties die in praktijk gebeuren heel erg onderdeel zijn van wat in de les gebeurt” en dat er “echt met en van elkaar geleerd wordt.”

Studenten en alumni zijn positief over het curriculum en de aansluiting op de praktijk, zo blijkt uit het studentenhoofdstuk van de zelfevaluatie en de panelgesprekken met studenten en alumni. Studenten herkennen en waarderen de aandacht in het programma voor gelijke kansen, inclusie en differentiatie in het onderwijs. Ook geven zij aan direct de meerwaarde in hun werk te ervaren van hun toegenomen theoretische kennis. Zij vinden het daarbij waardevol dat er veel aandacht is voor het leren kijken naar en observeren van wat het kind doet en nodig heeft. Een student die op een buitenschoolse opvang werkt, geeft aan dat haar “oogkleppen echt open zijn gaan staan, ik denk meer na voor ik in actie schiet en kan mijn collega’s daar goed in meenemen”.

Het panel vindt het goed passen bij de geïntegreerde aanpak van de opleiding dat studenten breed afstuderen met de keuze uit een specialisatie van 6 EC in het afstudeersemester. Het panel adviseert de opleiding wel bij de curriculumherziening te kijken naar de afwegingen die hebben geleid tot de gekozen specialisaties. Voor het panel was nu de keuze voor de drie specialisaties niet geheel helder. Het panel ziet verschil tussen enerzijds een meer verdiepend thema zoals de Rijke Schooldag, die past bij studenten die meer op creativiteit en beweging gericht willen zijn, en anderzijds het Pedagogisch Coachen, dat eerder een basisonderdeel is van het curriculum.

Het panel ziet en waardeert dat er in het team veel aandacht is voor het realiseren van een evenwichtige inbreng vanuit de domeinen kinderopvang en onderwijs. Hoewel in de klas en door de docenten goed wordt meegedacht over het toepasbaar maken van de praktijkopdrachten voor de verschillende werkplekken, merken studenten op dat opdrachten vaker aansluiten bij werkzaamheden in het onderwijs. Het panel vindt het in dat kader een goede aanvulling dat onderlinge werkplekbezoeken en meer samenwerking tussen studenten uit beide beroepenvelden een vaste plek krijgen in het nieuwe curriculum. Zij moedigt de opleiding aan het programma nog explicieter met kennis vanuit kinderopvang te verrijken om het programma daadwerkelijk evenwichtig te maken. Hierbij kan de inzet van (gast)docenten vanuit de kinderopvang helpend zijn om de specifieke pedagogische en organisatorisch vraagstukken in te brengen.

Instroom en begeleiding

Om toegelaten te worden tot de opleiding moeten studenten in het bezit zijn van een mbo-diploma op niveau 4, een havo- of vwo-diploma. Studenten zonder diploma zijn toelaatbaar na

het behalen van de 21+ toets. Studenten moeten bij de start van de opleiding beschikken over een passende werkplek of stageplaats in de kinderopvang, het primair (speciaal) onderwijs of een Integraal Kindcentrum (IKC) voor minimaal 16 uur per week gedurende 40 weken per studiejaar.

De studiebegeleiding binnen de opleiding start met een intakegesprek met de studietoestant om zicht te krijgen op verschillende leer- en ondersteuningsbehoeften. Tijdens de opleiding worden studenten gemonitord in studietoestantgroepen van tien tot veertien studenten, begeleid door de studietoestant. Naast de studietoestant heeft elke student een aparte praktijkbegeleider vanuit de Marnix Academie, die samen met de werkplekbegeleider de kwaliteit van het werkpleklernen bewaakt. Studenten met specifieke ondersteuningsbehoeften of een functiebeperking kunnen deze afstemmen met hun studietoestant, waarna binnen de mogelijkheden van de opleiding passende maatregelen genomen worden. Wanneer studenten problemen hebben die meer ondersteuning vragen dan de studietoestant kan bieden, kunnen studenten terecht bij de studentendecaan. Voor studentwelzijn zijn daarnaast studentencounselors beschikbaar.

Studenten zijn, blijkens evaluatiegegevens en de gevoerde gesprekken met het panel, positief over de betrokkenheid van de docenten en studietoestants, de korte lijnen en de persoonlijke begeleiding. Zij vinden dat docenten goed kijken naar de individuele student en diens ontwikkeling en groei. Studenten zijn eveneens positief over de leeromgeving en het werken in gemixte klassen, zowel qua leeftijd, werkervaring en werkcontext. Zij leren van elkaar, nemen deze ervaringen mee naar hun eigen werkcontext en brengen dat weer terug in, in de lessen. Omdat het samen leren door uitwisseling op de opleiding zo'n belangrijk onderdeel is van de onderwijsopzet, begrijpen studenten waarmee gesproken is, het nut van de onlangs ingevoerde participatieplicht voor een deel van de lessen. Zij geven daarbij wel aan dat communicatie en eenduidige hantering van de regels nog verbeterd kan worden. Het panel begrijpt eveneens de afwegingen voor een participatieplicht maar adviseert de opleiding deze goed te evalueren, samen met studenten.

Docenten

Het docententeam van de Ad PEP bestaat uit een vast kernteam van twaalf collega's dat wordt aangevuld met collega's uit de andere opleidingen van de Marnix Academie. Alle docenten zijn in bezit van de basiskwalificatie examinering (BKE). Twee docenten bezitten ook de Seniorekwalificatie Examinering (SKE) en drie docenten volgen een SKE-traject. Het merendeel van de docenten heeft een masteropleiding afgerond waarbij achtergrond en werkervaring verspreid is over het educatieve en pedagogische domein.

Het panel ziet en hoort ook van studenten en alumni waarmee het sprak dat docenten hart hebben voor de student en actief betrokken bij hen zijn. Zij staan volgens studenten open voor feedback en doen hier, waar mogelijk, ook herkenbaar iets mee in hun volgende les. Het panel waardeert de inzet van docenten, bijvoorbeeld tijdens de werkplekbezoeken, om de PEP goed in positie te brengen op de werkplek.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het toetsbeleid en toetsprogramma van de opleiding zijn volgens het panel helder opgebouwd en deze sluiten goed aan op de beoogde leerresultaten. Het panel ziet een duidelijke samenhang tussen de bekwaamheidseisen, de onderwijsactiviteiten en de toetsing. Er wordt een brede mix aan toetsen ingezet die een ruim beeld geeft van de bekwaamheid van de student, met name bij het afstuderen. De toetsing van het afstuderen is volgens het panel passend ingericht en de wijze van beoordelen borgt dat beoogde leerresultaten betrouwbaar worden getoetst.

Voor studenten is de toetsing inzichtelijk. Er is voldoende aandacht voor formatief handelen en feedback op het leerproces doordat studenten niet alleen van docenten, maar ook van hun werkplekbegeleider en van medestudenten regelmatig feedback vragen en krijgen. Binnen het team wordt actief gekalibreerd om te zorgen voor eenduidigheid en optimale betrouwbaarheid in de beoordeling. Het panel ziet in de afstudeerbeoordelingen dat dit zijn vruchten afwerpt en moedigt de opleiding aan hier actief aandacht voor te blijven hebben. De Ad-PEP examencommissie heeft goed zicht op de kwaliteit van toetsing en borgt deze naar behoren.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsprogramma

Het panel vindt het systeem van toetsing overzichtelijk en helder uitgewerkt. Daarbij is er sprake van constructieve alignment. De bekwaamheidseisen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing zijn volgens het panel goed op elkaar afgestemd. De opleiding heeft haar visie op toetsing en toetsbeleid uitgewerkt in het *Toetsplan AdPEP 2025-2026*. Het toetsbeleid van de Ad PEP is gericht op 'assessment-for-learning', waarbij toetsing fungeert als de motor van het leerproces in plaats van als afsluiting ervan. De focus ligt op het integraal aantonen van professionele groei in de praktijk, waarbij theorie en praktijk nauw met elkaar verbonden zijn door middel van authentieke taken.

Formatieve toetsing is een belangrijk onderdeel in het leerproces en vindt in iedere module plaats. Studenten krijgen inzicht in hun voortgang, reflecteren op hun handelen en ontvangen gerichte feedback, onder meer via whole-class feedback, peerfeedback en peerdialogue. Ook op de werkplek is er veel aandacht voor formatief handelen. Werkplekbegeleiders voeren regelmatig feedbackgesprekken met studenten aan de hand van een feedbackformat. Dit feedbackformat wordt ook door de student gebruikt om twee keer per jaar een zelfevaluatie uit te voeren, die dient als bewijsmateriaal voor het praktijkassessment.

Aan het eind van elke module is er een formeel summatief toetsmoment om vast te stellen of de beoogde bekwaamheidseisen behaald zijn.

Bijlage 4 biedt een overzicht van het gehele toetsprogramma met de diverse toetsvormen die worden ingezet. Elke bekwaamheidseis staat minimaal één keer in de opleiding centraal, maar komt daarnaast terug bij het afstuderen. De bekwaamheidseisen worden daardoor minimaal twee keer summatief getoetst (één keer in de professionele identiteitslijn/beroepstakenlijn en één keer

tijdens een praktijkassessment binnen werkplekleren). Per module is de samenhang tussen de bekwaamheidseisen, toetsdoelen, toetsvormen en het niveau van toetsing goed uitgewerkt in toetsmatrizen.

Binnen de opleiding wordt getoetst op de hoogste vier niveaus volgens de taxonomie van Bloom. Bij de uitwerking van opdrachten op deze vier niveaus wordt verondersteld dat beheersing van de lagere niveaus voorwaardelijk is. Om deze reden kent de opleiding geen kennistoetsen die als summatieve toets afgenomen worden. Tijdens de lessen worden kennistoetsen wel ingezet als leerstrategie en wordt kennis formatief getoetst.

Toetsuitvoering

Het panel heeft meerdere toetsen met bijbehorende beoordelingen bestudeerd, uit beide leerjaren. Het panel heeft een passende variatie aan toetsen gezien waarbij de beoordeling duidelijk gekoppeld is aan de bekwaamheidseisen en de formulieren uitgebreide feedback bevatten, die soms wel wisselend zijn ingevuld qua hoeveelheid, toon en stijl.

Uit de bestudeerde documenten en de tijdens de visitatiedag gevoerde gesprekken blijkt dat studenten en alumni tevreden zijn over de beoordelingen. De single-point-rubrics kennen volgens hen een heldere opbouw waarbij de beoordeling ook daadwerkelijk plaatsvindt op de opgenomen beoordelingscriteria en deze voor hen helder toegelicht worden. Wel vinden zij de opdrachtomschrijvingen soms uitgebreid en onnodig ingewikkeld geformuleerd. Omdat docenten altijd bereid zijn deze toe te lichten en met de klas te bespreken, levert dit voor hen echter geen problemen op. Ook geven zij aan dat docenten hen veel en bruikbare feedback geven en hen goed trainen in het elkaar leren feedback geven. Soms ervaren zij wel verschil tussen docenten in beoordelingen, bijvoorbeeld in het al dan niet goedkeuren van bronmateriaal.

Na elke toetsafname vindt een kalibreersessie plaats met betrokken docenten. Voor de praktijklijn worden per semester kalibreersessies georganiseerd voor praktijkbegeleiders. Kalibreren is eveneens een onderdeel van de onlinebijeenkomsten met werkplekbegeleiders. Daarnaast organiseert de opleiding tweemaal per jaar een teambrede kalibreersessie.

Het panel vindt het positief dat de opleiding actief inzet op het vergroten van interbeoordelaarsbetrouwbaarheid middels kalibreersessies en adviseert de opleiding hier aandacht aan te blijven besteden. Ook adviseert zij de opleiding op het gebied van toetsopdrachten te zorgen voor heldere en eenduidige formuleringen.

Toetsing afstuderen

De toetsing van het afstudeerprogramma in semester 4 bestaat uit vier toetsopdrachten:

- 1) Reflectieve opdracht/dialog (Professionele identiteit) 6 EC;
In een presentatie van 10 tot 15 minuten en daaropvolgende dialoog met de assessoren reflecteert de student op diens professionele ontwikkeling gedurende de opleiding. Hierin wordt aan de hand van praktijkvoorbeelden en bewijsmateriaal aangetoond dat de bekwaamheidseisen op het juiste eindniveau worden beheerst.
- 2) Workshop ontwikkelen en uitvoeren (Specialisatie) 6 EC;
Voor de gekozen specialisatie maken studenten een individuele opdracht die bestaat uit een reflectie en het formuleren van eigen leervragen, daarnaast ontwikkelen en organiseren zij in groepsverband een workshop voor medestudenten.
- 3) Onderzoeksverslag (Praktijkonderzoek), 6 EC;
Voor het praktijkonderzoek werkt de student een vraagstuk uit aan de hand van de kenmerken van een onderzoekende houding (Herik & Schuitema, 2019). De student maakt

een plan van aanpak, voert dit uit en evalueert het met als doel een advies voor de eigen organisatie op te leveren dat de beroepspraktijk versterkt.

4) Handelen in de praktijk (Werkplekleren), 12 EC.

Het summatieve praktijkassessment van het werkplekleren bestaat uit vier onderdelen:

- Zelfreflectie op de bekwaamheidseisen, ingevuld door de student in het format Formatief handelen (reflectie en feedback);
- Ingevuld Voorbereidingsformulier (de voorbereiding van een activiteit);
- Observatie van de beoordelaars op de uitvoering van de activiteit;
- Nagesprek met daarin reflectie op de activiteit en een gesprek over de ontwikkeling van de student tijdens het werkplekleren op basis van de zelfreflectie en input van de werkplekbegeleider.

Op alle onderdelen van het afstuderen is het vierogenprincipe van toepassing. Bij het werkplekleren wordt de praktijkbegeleider bijgestaan en geadviseerd door de werkplekbegeleider. Bij de overige toetsonderdelen worden twee docenten van de opleiding ingezet om te beoordelen. Eén daarvan is de eigen docent, de ander is een docent die geen rol heeft gespeeld in de begeleiding van de student. Beide beoordelaars beoordelen onafhankelijk van elkaar de desbetreffende toets en vullen het beoordelingsformulier in waarna dit wordt besproken en er een definitief beoordelingsformulier wordt ingevuld. Indien beide beoordelaars niet tot overeenstemming komen, wordt door de opleidingscoördinator een derde beoordelaar aangewezen.

Het panel vindt dat de toetsing van het afstuderen een ruim beeld laat zien van de bekwaamheid van de student. De toetscriteria zijn duidelijk en de beoordelingen zijn herkenbaar. Dat de kalibreersessies strakker zijn ingericht op basis van de Handreiking Kalibreersessies van Daan Andriessen, ziet het panel terug in de duidelijke verbetering in navolgbaarheid van de beoordelingen in de werken van het meest recente afstudeerjaar.

Borging van de toetskwaliteit

De opleiding zorgt op verschillende manieren voor de kwaliteit van de toetsing. Alle examinatoren beschikken over minimaal de basiskwalificatie examinering. Het werken aan de kwaliteit van toetsing vindt daarnaast plaats door structureel georganiseerde kalibreersessies en halfjaarlijkse studentevaluaties en panelgesprekken waarin toetsing onderdeel is. Tijdens bijeenkomsten met de Veldadviesraad worden toetsen, toetsvormen en resultaten eveneens besproken.

De opleiding heeft een eigen examencommissie die examinatoren aanwijst en de kwaliteit van tentamens en examens borgt volgens een borgingsagenda. Het panel heeft tijdens de bezoekdag gesproken met leden van de examencommissie en vindt dat zij hun borgende taak naar behoren vervullen. De examencommissie heeft volgens het panel goed zicht op de kwaliteit van toetsing en vraagt bij de opleiding aandacht voor noodzakelijke verbeterpunten. Ze voert veelvuldig en constructief overleg met de opleiding en is positief over de actieve wijze waarop de opleiding de aandachtspunten van de examencommissie oppakt.

Het panel ziet dat de examencommissie actief inzet op het 'AI-bestendig' maken van toetsen en onderzoekt hoe de toetsauthenticiteit gewaarborgd kan worden. Er is veel aandacht binnen de Marnix Academie voor professionalisering van docenten en examencommissies op dit onderwerp. Er is een fraudeprotocol en in het OER is opgenomen dat examinatoren bij twijfel over authenticiteit bij studenten mondeling navraag mogen doen.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

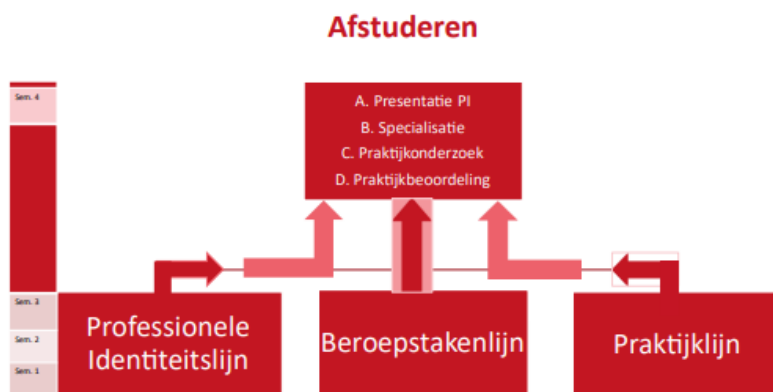
De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel stelt vast dat de bestudeerde afstudeerdossiers van de Ad PEP herkenbaar op het vereiste NLQF-niveau 5 zijn. De wijze waarop de eindwerken invulling geven aan de vier beroepsrollen vanuit professionele ontwikkelvragen en daarmee de bekwaamheidseisen aantonen, resulteert volgens het panel in een breed en compleet eindwerk.

Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn positief over het functioneren van afgestudeerden en zien hun toegevoegde waarde in de praktijk. Ook alumni zien de meerwaarde van de opleiding en voelen zich meer toegerust om verdieping in hun werk te brengen. Zij benoemen daarbij wel dat het realiseren van de juiste functie en inschaling voor de afgestudeerde PEP in het werkveld een aandachtspunt blijft. Het panel moedigt de opleiding aan om op zowel beleidsniveau als op de werkvloer aandacht te blijven vragen voor de juiste positionering van de PEP.

Onderbouwing

In het afsluitende semester geeft de student diens persoonlijke invulling aan de vier beroepsrollen vanuit de leer- en ontwikkelvragen binnen de context van de eigen werkplek. Studenten wordt gevraagd vanuit de verschillende systeemplagen van Bronfenbrenner de opvoeding en ontwikkeling van het kind te doorzien, de opvoedingscontext van de eigen organisatie te bevragen en versterken, en op grond van een onderbouwde analyse praktijkverbeteringen voor te stellen en deze samen met anderen te implementeren. Dit komt tot uiting in de modules die in dit laatste semester worden aangeboden die samenkomen vanuit de drie programmalijnen zoals verbeeld in figuur 5. In de professionele identiteitslijn reflecteren studenten op hun professionele ontwikkeling. Studenten tonen aan inzicht te hebben in de eigen invloedssfeer en in de grenzen van de eigen invloed. Vervolgens kunnen zij deze reflecties vertalen naar ontwikkelpunten ten behoeve van het verbeteren van het eigen handelen. Daarnaast kiezen studenten in de beroepstakenlijn voor een specifieke specialisatie waardoor zij verdieping en verbreding kunnen aanbrengen in hun kennis en praktijkhandelen. Eveneens binnen de beroepstakenlijn werken studenten het praktische vraagstuk uit en laten zij zien dat zij zich als professional hebben ontwikkeld door een situatie kritisch te beschouwen en te onderzoeken. De praktijklijn wordt afgerond met het afsluitende praktijkassessment waarin de student aantoont de vier beroepsrollen op NLQF-niveau 5 volledig te beheersen door zich als professional te positioneren in de interactie met volwassenen (collega's en ouders) binnen de eigen organisatie.



Figuur 5. Schematische weergave van het ontwikkelen en het toetsen van de vier beroepsrollen en bijbehorende eindkwalificaties in het afstudeerprogramma. *Toetsbeleid Ad PEP 2025-2026*.

Voor de beoordeling van het eindniveau heeft het panel vijftien afstudeerdossiers bestudeerd van twee cohorten, met een spreiding in cijfering. Het panel vindt de bestudeerde eindwerken van de Ad PEP herkenbaar op NLQF-niveau 5. Het panel constateert dat de opleiding studenten met de praktijkverbetering, de specialisatie, de reflectie op de professionele identiteit en het eindassessment werkplekleren een mooi afstudeerprogramma biedt dat goed aansluit op de bekwaamheidseisen.

Mooie voorbeelden die het panel gezien heeft van vraagstukken waar studenten verbeterplannen en bijpassende adviezen voor hebben ontwikkeld, zijn bijvoorbeeld het optimaliseren van de samenwerking tussen basisschool en bso gericht op het consequent handhaven van gezamenlijke regels voor de pauzes, en het stimuleren van pedagogisch medewerkers op het gericht inzetten van buitenspeelactiviteiten. Deze vraagstukken werden duidelijk gekoppeld aan de eigen context en het panel heeft goede adviezen gezien die daadwerkelijk meerwaarde hebben voor de organisatie. De kracht ervan zit volgens het panel in het doorbreken van patronen en geven van sectoroverstijgende adviezen door de studenten.

Functioneren afgestudeerden

Het panel heeft tijdens de bezoekdag gesproken met enkele praktijkpartners, waaronder ook alumni, van de opleiding. Uit het gesprek maakt het panel op dat de praktijkpartners tevreden zijn over het niveau en de houding van de studenten en afstudeerders. Alumni met wie het panel gesproken heeft, geven aan dat zij het waardevol vinden dat ze meer theoretisch onderbouwd kunnen handelen in de praktijk, en dat ze ook waarde hechten aan het leren door te doen: direct toepassen, reflecteren en bijsturen. Uit de Landelijk uitgevoerde Ad PEP monitor 2025 blijkt dat de dertien Marnix-alumni die hieraan hebben deelgenomen tevreden zijn over de studie en de aansluiting van de studie op de werkplek. De respondenten zijn gelijk verdeeld werkzaam in het (speciaal) onderwijs en de kinderopvang. Functies die zij vervullen zijn pedagogisch coach, onderwijsassistent en trajectbegeleider. Zij waarderen in dit onderzoek de opleiding gemiddeld met een 8 en prijzen vooral de sterke koppeling tussen theorie en praktijk, de persoonlijke begeleiding en deskundigheid van de docenten. Ook geven ze aan de kennis en vaardigheden die ze in de opleiding hebben opgedaan goed te kunnen toepassen in hun huidige functie. Tegelijkertijd geven zij aan dat zij behoefte hebben aan ondersteuning bij hun positionering in het werkveld. Dit kwam ook naar voren tijdens de alumnibijeenkomst van 16 april 2025 op de Marnix Academie. Het panel moedigt de opleiding aan om aandacht te blijven vragen in het werkveld voor de juiste positie en inschaling van de afgestudeerde Ad PEP'er waarbij alumni goed als ambassadeurs voor de opleiding kunnen worden ingezet.

Standaard 5 Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De voorzieningen van de opleiding bieden een toereikende leeromgeving voor studenten. Er zijn diverse typen onderwijsruimten ingericht, van studiewerkplekken en lokalen tot leerpleinen en vakpractica, waardoor de opleiding een gevarieerde leeromgeving biedt. De Ad PEP heeft voor studenten een online leeromgeving ingericht waar de studenten alle benodigde informatie over de onderwijsonderdelen kunnen vinden. Omdat hier veel verschillende systemen aan gekoppeld zijn, moedigt het panel de opleiding aan toegankelijkheid hiervan voor studenten te bewaken. Het panel ziet ruimte voor meer eenduidigheid in de communicatie en het stroomlijnen van de omvangrijke informatievoorziening.

Onderbouwing

Huisvesting en materiële voorzieningen

De Marnix Academie beschikt over onderwijsruimtes voor grotere en kleinere groepen, groepsoverleg en zelfstandig werken, die zijn voorzien van moderne ICT-faciliteiten. Er zijn specifieke practica-ruimtes voor onder andere drama, muziek, beeldende vorming en bewegingsonderwijs en er is een grote multifunctionele collegezaal met theaterfunctie. Naast onderwijsruimtes beschikt de Marnix Academie over een stilleruimte bedoeld voor rust, gebed en meditatie. Studenten geven in de gesprekken met het panel en in de NSE aan tevreden te zijn over de onderwijsruimten en geschiktheid van de werkplekken.

Studenten kunnen op de opleiding terecht in de mediatheek voor studieboeken, jeugdboeken, speelleermaterialen, methodes, vakbladen en tijdschriften. Ook is er in de mediatheek een ruimte die voorzien is van een multi-touch monitor; het zogenaamde medialab. Deze ruimte wordt gebruikt voor het trainen van studenten en medewerkers in ICT-vaardigheden. Via de portal van de Marnix Academie hebben studenten ook toegang tot online literatuur via streamingdiensten van EBSCO en BUKU. Omdat uit het gesprek met studenten bleek dat een deel van de studenten van dit laatste niet op de hoogte was, adviseert het panel de opleiding studenten hier bij de start van de studie over te informeren en aan te moedigen actief van deze databanken gebruik te maken in hun opdrachten.

Informatievoorziening

De opleiding heeft een digitale leer- en werkomgeving (DLWO) ingericht van verschillende online platforms die samen de basis vormen voor de informatievoorziening, het inleveren van werk en het volgen van de studievoortgang. Een centraal toegangspitaal biedt toegang tot verschillende systemen zoals Osiris, voor het inschrijven voor toetsen, en Gradework, voor het inleveren van opdrachten en ontvangen van feedback hierop. Voor het invoeren van alle studentgegevens en

toetsen/toetsresultaten, wordt gebruik gemaakt van Trajectplanner. Op SharePoint vinden studenten alle algemene informatie over de opleiding waaronder specifieke mappen met de module-informatie.

Studenten waarmee het panel gesproken heeft, geven aan dat het voor hen, vooral in het begin, soms wat zoeken is in de online leeromgeving, ook doordat deze niet voor alle modules hetzelfde is ingericht. De opleiding is zich hiervan bewust en heeft aandacht voor het meer consistent en overzichtelijker inrichten van de online leeromgeving die nu ook nog veel informatie bevat. Het panel herkent dit en ziet dat ook diverse onderwijsdocumenten, zoals het kwaliteitshandboek, uitgebreid en omvangrijk zijn. Zij adviseert de opleiding de informatievoorziening in de breedte te analyseren en comprimeren waardoor de communicatie eenduidiger kan plaatvinden.

Ook moedigt zij de opleiding aan, omdat er veel verschillende systemen gebruikt worden in de online leeromgeving, de toegankelijkheid hiervan voor studenten te bewaken.

Standaard 6 Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat de opleiding een goedlopende kwaliteitscyclus heeft waarmee zij actief de onderwijskwaliteit monitort. De opleiding gebruikt passende kwaliteitszorginstrumenten om kwaliteit te monitoren en tevredenheid van studenten te meten. Uitkomsten van evaluaties worden besproken en eventuele verbeterstappen worden snel opgepakt en in gang gezet. De diverse commissies binnen de opleiding zijn in positie en voeren hun taken naar behoren uit. Studenten voelen zich gezien en gehoord en ervaren dat hun feedback serieus genomen wordt.

Onderbouwing

Het kwaliteitszorgsysteem van de Ad PEP sluit aan bij het kwaliteitsbeleid van de Marnix Academie dat als doel heeft systematisch te werken aan ontwikkeling, verbetering en verantwoording van de kwaliteit van onderwijs. De kwaliteitscyclus is opgebouwd vanuit de PDCA-verbetersystematiek (plan, do, check, act), waarbij aandacht is voor de IMWR-cyclus (inspireren, mobiliseren, waarden, reflecteren) zoals verbeeld in figuur 6. De IMWR cirkel is voor de Marnix Academie complementair aan de PDCA-cyclus en geeft invulling aan de meer mensgerichte, sociale en culturele aspecten die nodig zijn om een kwaliteitszorgsysteem goed te laten functioneren.



Figuur 6. Schematische weergave van het kwaliteitsbeleid van de Marnix Academie. *Kwaliteitsbeleid Marnix Academie 2025.*

Aansluitend bij dit Marnixbrede beleid, beschrijft de opleiding in een jaarlijks document de eigen kwaliteitscyclus, waarin de PDCA en IMWR-cycli centraal staan. Daarin zijn kwantitatieve en kwalitatieve doelen bepaald die deel uit maken van de Planning en Control (P&C) cyclus van de Marnix Academie. Voor het meten van de opleidingskwaliteit en formuleren van de doelen, worden diverse instrumenten ingezet zoals de Nationale studenten enquête, studentevaluaties, evaluaties onder docenten, de opleidingscommissie, de VAR, docent- en studentoverleggen, kwaliteitsonderzoek door de examencommissie, externe audits, exitgesprekken, klachtenanalyse en alumnibijeenkomsten en -enquêtes.

Studentevaluaties worden op verschillende manieren ingezet. Aan het einde van elk semester beoordelen studenten het onderwijs via de evaluatiesoftware Evalytics. Daarnaast organiseert de teamleider panelgesprekken met een afvaardiging van studenten uit ieder cohort. In deze gesprekken worden uitkomsten van semesterevaluaties besproken en kunnen studenten aanvullende feedback geven. Ook in de teambijeenkomsten worden de evaluatieresultaten van elk semester besproken. Het docententeam bepaalt gezamenlijk of en welke verbetermaatregelen nodig zijn. De teamleider bewaakt de opvolging van deze afspraken zodat verbeteringen daadwerkelijk worden doorgevoerd. Studenten benoemen dat zij ook daadwerkelijk ervaren dat hun input serieus genomen wordt en dat hier snel iets mee gedaan wordt. Het panel hoort dit ook terug in de panelgesprekken met studenten en alumni waaruit blijkt dat eerstejaars ervaren dat feedback van voorgangers verwerkt is, bijvoorbeeld in de aanpassing van de toetsvorm voor de tweedejaars module Stimuleren van speel- en spelontwikkeling.

Het panel vindt het van meerwaarde dat de opleiding actief een alumninetwerk onderhoudt dat ook bijdraagt aan de kwaliteit en doorontwikkeling van de Ad PEP. Tijdens de meest recente bijeenkomst van 16 april 2025 hebben opleiding en alumni met elkaar gesproken over wat werkt, wat beter kan en welke ontwikkelingen er zijn in het werkveld. Zo benoemde een deelnemer aan deze bijeenkomst die werkt in het basisonderwijs dat zij ervaart dat ze zich pedagogisch beter toegerust voelt dan sommige collega's. Ze benoemt specifiek het vak Gelijke Kansen als een waardevol onderdeel van de opleiding.

Het panel constateert dat de opleiding een goedlopende kwaliteitscyclus heeft waarin zij actief de onderwijskwaliteit monitort. In de verschillende gespreksrondes hoort het panel terug dat er een goede kwaliteitsdynamiek is met een cultuur van reflecteren op ontvangen feedback en daarop acteren. Verbeteracties worden snel geformuleerd en in gang gezet. Het panel constateert dat er ook op het gebied van kwaliteitszorg veel op papier staat met uitgebreide uitwerkingen. Ook hier adviseert zij de opleiding te onderzoeken wat gecomprimeerd kan worden en bondiger gecommuniceerd.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

	Ad Pedagogisch Educatief Professional Marnix
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 5 Voorzieningen</i>	Voldoet
<i>Standaard 6 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan oordeelt het visitatiepanel **positief** over de kwaliteit van de deeltijd Ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Marnix Academie.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen geformuleerd voor de opleiding.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Tijd		Onderdeel	Functie/rol
08:30	09:00	Ontvangst panel en vooroverleg	
09:00	09:45	Gesprek opleidingsmanagement	• Teamleider AdPEP • Opleidingsmanager AdPEP t.m. 2024/2025 Manager cluster onderwijs Marnix Academiem.i.v. 2025/2026
09:45	10:00	Pauze/overleg panel	
10:00	11:00	Gesprek docenten en studietoelichting	• Docenten met verschillende rollen (onderwijsregisseur, regisseurs PI & werkplekleren, studietoelichting, praktijkbegeleiders, docenten vaste modules en specialisaties, docentlid opleidingscommissie) • (7-8 personen)
11:00	11:15	Pauze/overleg panel	
11:15	12:00	Gesprek werkveld en alumni	• Vertegenwoordiging werkveld en alumni (Kinderopvang, PO en SO) • (6-8 personen)
12:00	12:45	Lunch	•
12:45	13:45	Documentinzage en korte toelichting digitale leeromgeving	• Teamleider AdPEP • Lid examencommissie
13:45	14:30	Gesprek borging toetsing	• Voorzitter examencommissie • Lid examencommissie
14:30	14:45	Pauze/overleg panel	
14:45	15:30	Gesprek studenten	• Vertegenwoordiging van 1e en 2e jaars studenten uit verschillende werkvelden, studentlid OC • Ongeveer 8 studenten
15:30	16:45	Overleg panel (eventueel pending issues)	• Team is oproepbaar
16:45	17:00	Terugkoppeling	

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Bijlage 0: Studenthandleiding AdPEP (2025_2026)

Bijlage 01: Landelijk opleidingsprofiel AdPEP (2023)

Bijlage 02: Toetsplan AdPEP (2025_2026) met daarin:

- Beroepsrollen, bekwaamheidseisen en criteria
- Schematisch programmaoverzicht en leerlijnen (inleiding)
- Beschrijving modules op hoofdlijnen (hoofdstuk 5)
- Beschrijving afstuderen (inleiding)
- Compacte dekkingsmatrix

Bijlage 03: Dekkingsmatrix LOP Ad PEP Toetsing Rollen bekwaamheidseisen (2025)

Bijlage 04: BOKS AdPEP (2025)

Bijlage 05: OER Ad PEP (2025_2026)

Bijlage 06: Personeelsoverzicht AdPEP (2025_2026)

Bijlage 07: Jaarverslag examencommissie (2024_2025)

Bijlage 08: Jaarverslag opleidingscommissie ADPEP (2024-2025)

Bijlage 09: Notulen OC (April 2025)

Bijlage 10: Notulen OC (Maart 2025)

Bijlage 11: Notulen Veldadviesraad (Mei 2025)

Bijlage 12: Verslag Veldadviesraad (dddd)

Bijlage 13: Kwaliteitsbeleid Marnix Academie (2025)

Bijlage 14: Kwaliteitscyclus AdPEP (2025_2026)

Bijlage 15: Strategische koers Marnix Academie (2022_2028)

Bijlage 16: AdPEP Team Visie Opzet Bijeenkomsten (2025_2026)

Bijlage 17: Instructie toegang studieobjecten DLWO, toetsen en beoordelingsformats

Bijlage 18: Informatie over studentbegeleiding, waaronder:

Bijlage 18a: Studentendecaan

Bijlage 18b: Studentbegeleiding - Advies, hulp en klachten

Bijlage 18c: Studentcounselors

Bijlage 19: Handleiding werkpleklers (met daarin de dialoogkaarten)

Bijlage 20: Factsheet NSE AdPEP (2025)

Bijlage 21: Factsheet HBO-mointor AdPEP (2024)

Bijlage 22: Docentenhandleiding AdPEP (2025_2026)

Bijlage 23: Landelijke AdPEP-monitor (2025)

Bijlage 24: Dataoverzicht Marnix Landelijke AdPEP monitor (2025)

Bijlage 25: Toetsbeleid Bachelor Marnix Academie (2021_2025)

Bijlage 26: Format Ontwikkelplan PI (2024_2025)

Bijlage 27: Voorbeelden van over de grenzen kijken

Bijlage 28: Toetsformat (2025_2026)

Bijlage 29: Keuzebundel specialisaties AdPEP (2025/2026)

Eindwerken Toelichting afstudeerwerken AdPEP Marnix Academie

Selectie van 6 afstudeerders (2023_2024)

Selectie van 9 afstudeerders (2024_2025)

Bijlage 3 Bekwaamheidseisen Ad PEP

De Ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional heeft vanuit de beroepsrollen van de PEP de bekwaamheidseisen vastgesteld. Met bekwaamheidseisen wordt verwezen naar het vermogen om in een specifieke beroepssituatie en context een adequate prestatie te kunnen leveren. In de opleiding staat het ontwikkelen van de onderstaande beroepsrollen en bekwaamheidseisen centraal.

Beroepsrol: Pedagoog

Bekwaamheidseisen:

1. De student interacteert sensitief en responsief met alle kinderen in de groep.
2. De student komt tegemoet aan de basisbehoeften (autonomie, relatie en competentie) van kinderen.
3. De student maakt een beredeneerde inschatting van de (daadwerkelijke) potentie van elk kind en handelt hier naar.
4. De student geeft doelbewust leiding aan kinderen, biedt doordacht structuur, en maakt verwachtingen duidelijk.
5. De student observeert, signaleert en analyseert het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen en stimuleert deze doordacht.
6. De student stemt haar aanbod, op basis van de brede ontwikkelingslijn van kinderen van 0-14 jaar, zorgvuldig af op het niveau van het kind.
7. De student onderkent het belang van, en draagt bij aan het geestelijke en fysieke welzijn van het kind, om een gezonde ontwikkeling van het kind te bevorderen.
8. De student verdiept zich vanuit verschillende perspectieven in het kind en houdt op beredeneerde wijze rekening met de specifieke opvoedingssituatie van het kind.
9. De student is zich bewust van de invloed van haar eigen persoonlijkheid, communicatiestijl en leiderschapstijl, waarbij ze zorgt voor een sfeer van onderlinge verdraagzaamheid en respect in de groep, rekening houdend met de (culturele) diversiteit binnen de groep.

Beroepsrol: Vormgever

Bekwaamheidseisen:

10. De student observeert, signaleert en analyseert de brede ontwikkeling van kinderen van de eigen groep, legt deze schriftelijk vast, en geeft op basis daarvan een beredeneerd aanbod.
11. De student kent verschillende didactische activiteiten en spelvormen, en past deze doelbewust toe.
12. De student richt op doordachte wijze de omgeving in zodat elk kind kan deelnemen, en op een betekenisvolle manier tot spelen en leren komt.
13. De student kiest en ontwerpt spel- en leeractiviteiten passend bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind.
14. De student stemt haar interacties gericht af op de taalbeheersing en taalontwikkeling van het kind.
15. De student verzorgt betekenisvolle en begrijpelijke instructies (in ieder geval voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen).
16. De student begeleidt kinderen doelgericht tijdens spel- en leeractiviteiten.
17. De student evalueert de spel- en leeractiviteiten die zij heeft ingezet, en bepaalt passend vervolgaanbod uitgaande van de doorgaande ontwikkelingslijn.

18. De student sluit bewust aan bij de (culturele) diversiteit in de groep bij het aanbieden van activiteiten en de inrichting van de omgeving.

Beroepsrol: Verbinder

Bekwaamheidseisen:

19. De student werkt samen met het sociale netwerk rond het kind en raadpleegt (of verwijst door naar) de juiste deskundige(n) ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.
20. De student communiceert open met anderen en kan zich verplaatsen in de (culturele) standpunten en belangen van betrokkenen bij de opvoeding en ontwikkeling van het kind
21. De student brengt mensen doelbewust samen ter bevordering van het welzijn en de ontwikkeling van het kind en legt afspraken conform richtlijnen van de organisatie vast.
22. De student kent de visie van de eigen organisatie op het gebied van opvoeden en ontwikkeling, is zich bewust van haar eigen perspectief, en gaat professioneel om met eventuele verschillen in visie op opvoeding van verschillende betrokkenen (bijvoorbeeld tussen ouders onderling, tussen ouders en de organisatie of...).

Beroepsrol: initiator

Bekwaamheidseisen:

23. De student geeft vorm aan de professionele identiteit door te reflecteren op haar eigen handelen en werkt planmatig aan haar eigen ontwikkeling.
24. De student borgt samen met collega's de kwaliteit van de uitvoering van het pedagogisch en educatief beleid binnen de organisatie
25. De student deelt haar deskundigheid ter versterking van het professioneel handelen binnen de organisatie.
26. De student kent de werking van de verschillende coachingstechnieken en –instrumenten en past deze effectief toe.
27. De student is zowel gesprekspartner van leidinggevendenden als van collega's en gaat flexibel om met de verschillende rollen die zij heeft.
28. De student gaat effectief om met weerstand, emoties en onverwachte situaties tijdens samenwerken (en begeleiden) van collega's.
29. De student beschikt over een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding waardoor zij een constructief kritische bijdrage levert aan de organisatie.

Bekwaamheidseisen – gelijke kansen en inclusie

Pedagoog:

8. De student verdiept zich vanuit verschillende perspectieven in het kind en houdt op beredeneerde wijze rekening met de specifieke opvoedingssituatie van het kind.
9. De student is zich bewust van de invloed van haar eigen persoonlijkheid, communicatiestijl en leiderschapsstijl, waarbij ze zorgt voor een sfeer van onderlinge verdraagzaamheid en respect in de groep, rekening houdend met de (culturele) diversiteit binnen de groep.

Vormgever

12. De student richt op doordachte wijze de omgeving in zodat elk kind kan deelnemen, en op een betekenisvolle manier tot spelen en leren komt.
14. De student stemt haar interacties gericht af op de taalbeheersing en taalontwikkeling van het kind.
18. De student sluit bewust aan bij de (culturele) diversiteit in de groep bij het aanbieden van activiteiten en de inrichting van de omgeving.

Verbinder

20. De student communiceert open met anderen en kan zich verplaatsen in de (culturele) standpunten en belangen van betrokkenen bij de opvoeding en ontwikkeling van het kind
22. De student kent de visie van de eigen organisatie op het gebied van opvoeden en ontwikkeling, is zich bewust van haar eigen perspectief, en gaat professioneel om met eventuele verschillen in visie op

Bekwaamheidseisen – onderzoekend vermogen

Pedagoog:

- 5. observeert, signaleert en analyseert het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen en stimuleert deze doordacht
- 13. kiest en ontwerpt spel- en leeractiviteiten passend bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind.

Vormgever:

- 10. observeert, signaleert en analyseert de brede ontwikkeling van kinderen van de eigen groep, legt deze schriftelijk vast, en geeft op basis daarvan een beredeneerd aanbod.
- 17. evalueert de spel- en leeractiviteiten die zij heeft ingezet, en bepaalt passend vervolgaanbod uitgaande van de doorgaande ontwikkelingslijn.

Verbinder:

- 19. werkt samen met het sociale netwerk rond het kind en raadpleegt (of verwijst door naar) de juiste deskundige(n) ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.

Initiator:

- 23. geeft vorm aan de professionele identiteit door te reflecteren op het eigen handelen en werkt planmatig aan de eigen ontwikkeling.
- 29. beschikt over een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding waardoor zij een constructief kritische

Bijlage 4 Toetsprogramma Ad PEP

Sem	Lijn	Module	Toetsvorm	Taxonomie van Bloom	Begeleider	Beoordelaar	ECTS
1	Professionele identiteitslijn	PI1	(Digitaal) portfolio	Analyseren Evalueren Toepassen	Eigen docent van de PI-lijn	Docent kernteam	4
	Beroepstakenlijn	PDO1	Presentatie Schriftelijk verslag	Analyseren Evalueren	Moduledocent	Docent kernteam	6
		OVHK	(Beeld) verslag en presentatie	Begrijpen Analyseren Evalueren Toepassen	Moduledocent	Docent kernteam	4
		SSL	Videoverslag Uitgewerkt schriftelijk deel	Onthouden Begrijpen Toepassen	Moduledocent	Docent kernteam	4
	Praktijklijn	WPL1	Praktijkassessment	Toepassen Evalueren Creëren	werkplekbegeleider	Praktijkbegeleider (in afstemming met werkplekbegeleider)	12
2	Professionele identiteitslijn	PI2	(Digitaal) portfolio	Begrijpen Analyseren Toepassen van kennis	Eigen docent van de PI-lijn	Docent kernteam	5
	Beroepstakenlijn	PDO2	Schriftelijk verslag (logboek en verantwoording ontwerp)	Toepassen Evalueren	Moduledocent	Docent kernteam	5
		GK1	Casustoets (vrije vorm) en dialoog	Onderzoeken Analyseren Evalueren Toepassen van kennis	Moduledocent	Docent kernteam	4
		BSL1	Verslag	Analyseren Evalueren Creëren	Eigen docent van deze module	Docent kernteam	4
	Praktijklijn	WPL2	Praktijkassessment	Toepassen Evalueren Creëren	werkplekbegeleider	Praktijkbegeleider (in afstemming met werkplekbegeleider)	12
3	Professionele identiteitslijn	PI3	Digitaal portfolio	Analyseren Evalueren	Moduledocent	Docent kernteam	6
	Beroepstakenlijn	BSL2	Verslag en (digitaal) portfolio	Analyseren Evalueren Creëren	Moduledocent	Docent kernteam	6
		GK2	Beroepsproduct (routekaart,	Toepassen Analyseren	Moduledocent	Docent kernteam	6

4			stappenplan, reflectieverslag)	Creëren			
	Praktijklijn	WPL3	Praktijkassessment	Toepassen Evalueren Creëren	werkplekbegeleider	Praktijkbegeleider (in afstemming met werkplekbegeleider)	12
	Professionele identiteitslijn	PI4	Zelfreflectie, presentatie en dialoog (portfolio assessment)	Analyseren Evalueren Creëren	Moduledocent	Docent kernteam + Moduledocent	6
	Beroepstakenlijn	PV	Verslag van praktijkonderzoek/ praktijkvraagstuk	Analyseren Evalueren Creëren	Moduledocent	Docent kernteam + Moduledocent	6
		Specialisatie	Verslag en Workshop Specialisatie (Beeld/schrift)	Analyseren Evalueren Creëren	Moduledocent	Specialisatie Docent + Moduledocent	6
	Praktijklijn	WPL4	Praktijkassessment	Toepassen Evalueren Creëren	werkplekbegeleider	Praktijkbegeleider (in afstemming met werkplekbegeleider)	12