



Postbus 5050
NL-3502 JB Utrecht
+31 30 87 820 87
www.AeQui.nl
info@AeQui.nl

Master Onderwijs en Technologie Marnix Academie

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
9 en 10 december 2025

Samenvatting

Op 9 en 10 december 2025 is de masteropleiding Onderwijs & Technologie van de Marnix Academie gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel is **positief**. Drie hogescholen uit het Radiantverband voeren de opleiding uit: de Marnix Academie (penvoerder), Hogeschool IPABO en Hogeschool de Kempel. De opleiding leidt op tot de graad Master of Education en is een tweejarige deeltijdse hbo-master van 60 EC.

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft een actueel en breed gedragen beroepsprofiel dat goed aansluit bij de praktijk van technologische innovatie in het onderwijs. De vier kerncompetenties – Digitaal educatief competent, Ontwerpen, Onderzoeken, en Persoonlijk meesterschap – vormen de ruggengraat van het programma. Deze zijn systematisch uitgewerkt in leeruitkomsten, sub-competenties en indicatoren. Het profiel is opgesteld in samenspraak met het werkveld en wordt periodiek geëvalueerd.

De opleiding positioneert zich nadrukkelijk op het snijvlak van onderwijs, technologie en ethiek. Studenten, alumni en werkveld herkennen het profiel. Het panel waardeert de integrale benadering, maar signaleert ook dat de veelheid aan ambities en thema's (zoals AI, ethiek, veranderkunde) het profiel diffuus kan maken. Het panel adviseert om het profiel scherper te positioneren en helderder te communiceren.

De overstap naar leeruitkomsten ondersteunt het flexibele en praktijkgerichte karakter van de opleiding. Sommige leeruitkomsten gaan vooral in op het proces en niet op het gewenste resultaat. Het panel ziet daarnaast kansen om actuele thema's als multiperspectiviteit en AI explicieter in de leeruitkomsten te verankeren.

De relatie met het werkveld is sterk, via de Veldadviesraad en de structurele inbedding van de eigen beroepspraktijk in het programma. Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Het curriculum bestaat uit vier semesters, elk gekoppeld aan een programmalijn die aansluit bij een van de kerncompetenties. Studenten doorlopen een traject van verkenning naar verdieping en toepassing, met een duidelijke culminatie in het expertdossier in de afstudeerfase. De didactiek is ontwerpgericht en combineert fysieke bijeenkomsten, online leeractiviteiten en werkplekleren. Studenten waarderen de flexibiliteit, het eigenaarschap en de relevantie van het programma.

De begeleiding is intensief, persoonlijk en laagdrempelig, met goede bereikbaarheid van docenten en aandacht voor maatwerk bij studievertraging of persoonlijke omstandigheden.

Het docententeam is inhoudelijk en didactisch deskundig, multidisciplinair samengesteld en actief in professionalisering. Studenten waarderen de betrokkenheid en expertise van het team.

De breedte van de doelgroep (medewerkers uit het po t/m het hbo) wordt steeds beter gefaciliteerd. De oriëntatie op het primair onderwijs blijft zichtbaar dominant. Het panel adviseert

om meer diversiteit in voorbeelden, taalgebruik en perspectieven in te bouwen. Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

De opleiding heeft een programmatische toetsopzet die aansluit bij de vier programmalijnen. De opleiding maakt gebruik van een mix aan toetsvormen: ontwerp opdrachten, reflecties, casusanalyses, praktijkgericht onderzoek en een eindreflectie. Het expertdossier, bestaande uit een masteronderzoek en een zelfevaluatie met eindgesprek, vormt de afsluiting van het programma. De toetsing is betekenisvol, gericht op professionele groei en sluit aan bij het karakter van een hbo-master.

De opleiding hanteert rubrics, gekoppeld aan leeruitkomsten, die richting geven aan feedback en beoordeling. Studenten beoordelen de toetsing als eerlijk en inhoudelijk overtuigend. Feedback is verweven in het leerproces en draagt bij aan reflectie en verbetering.

Het panel constateert dat het toetsprogramma in ontwikkeling is. De combinatie van flexibiliteit en gestandaardiseerde toetsing vraagt om verdere verfijning van toetsdoelen en beoordelingscriteria. De introductie van single-point rubrics en 'voldaan/niet voldaan'-systematiek kan leiden tot meer transparantie en consistentie.

De borging van toetskwaliteit is adequaat ingericht, met lijnteam, kalibratiesessies en actieve monitoring. De examencommissie vervult haar rol onafhankelijk en zorgvuldig, voert steekproeven uit en formuleert gerichte aanbevelingen. Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat afgestudeerden het masterniveau realiseren. De eindwerken zijn praktijkgericht, relevant en laten eigenaarschap, kritische reflectie en impact zien. Studenten verbinden theorie, technologie, onderzoek en ethiek op overtuigende wijze.

Het panel heeft vijftien eindwerken bestudeerd en bevestigt het eindniveau. De methodologische en theoretische onderbouwing kunnen worden versterkt: differentiatie in methodologische eisen en heldere minimumnormen zijn wenselijk.

Studenten herkennen zich in het profiel van de opleiding en ervaren hun ontwikkeling als betekenisvol. Alumni vervullen functies als innovator, beleidsadviseur of docent-onderzoeker, en leveren aantoonbare waarde in hun organisaties. Het panel adviseert te investeren in structureel alumnibeleid voor duurzame betrokkenheid. Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Voorzieningen

De opleiding beschikt over passende huisvesting op de Marnix Academie in Utrecht, en maakt aanvullend gebruik van de locaties van IPABO en De Kempel. Deze regionale spreiding sluit aan bij het profiel van de opleiding. Onderwijsruimten zijn geschikt voor kleinschalig, interactief onderwijs en uitgerust met moderne technologie.

De digitale leeromgeving en gebruikte tools ondersteunen blended learning en samenwerking. Studenten ervaren de fysieke en digitale voorzieningen als adequaat. Voor studenten met ondersteuningsvragen zijn voorzieningen op maat beschikbaar. De opleiding is hierin laagdrempelig en responsief. Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is cyclisch, systematisch en sluit aan bij ESG-principes. Evaluatie, reflectie en verbetering zijn structureel ingebed. Studenten geven aan dat hun feedback serieus wordt opgepakt en zichtbaar leidt tot bijstellingen. De kwaliteitscyclus wordt toegepast op alle vier de programmalijnen.

Docenten werken in lijnteamen aan onderwijsontwikkeling. De examencommissie en opleidingscommissie zijn actief betrokken bij de kwaliteitsborging. Werkveld en alumni leveren via de Veldadviesraad en andere betrokkenheid structurele input. Het panel adviseert de rol van de Veldadviesraad verder te versterken.

Het team werkt op reflectieve en wendbare wijze aan doorontwikkeling. Het profiel is inhoudelijk verbreed; dit vraagt om gerichte externe communicatie en profilering. Het panel waardeert de ontwikkelingsgerichte houding van de opleiding en haar vermogen om relevante feedback cyclisch te benutten. Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een [positief advies](#) inzake accreditatie van de masteropleiding Onderwijs & Technologie van de Marnix Academie

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, februari 2026

Ronald Stevens
Voorzitter

Aanbevelingen

Het panel doet een aantal suggesties ter verbetering, waaronder de volgende aanbevelingen:

- Verscherp de profilering van de opleiding, zodat de positionering ten opzichte van verwante masteropleidingen duidelijker wordt en het onderscheidende karakter van de opleiding beter zichtbaar is voor potentiële studenten en stakeholders.
- Zorg voor een meer evenwichtige vertegenwoordiging van po-, vo-, mbo- en hbo-perspectieven in het onderwijsprogramma, in voorbeelden en in taalgebruik, zodat de brede doelgroep van de opleiding didactisch en inhoudelijk optimaal wordt bediend.
- Versterk de methodologische en theoretische samenhang van het ontwerpgerichte profiel door ontwerpgericht onderzoek gericht in te zetten bij passende onderwijskundige ontwerp vraagstukken en bij andere vraagstukken te kiezen voor een methodologisch verantwoorde alternatieve aanpak. Borg dit in de afstudeerfase met heldere minimale eisen en gerichte begeleiding bij de keuze en toepassing van onderzoeksmethoden.

Linda van der Grijspaarde
Secretaris

Inleiding

Profiel

De Marnix Academie is een opleidings- en kennisinstituut voor professionals op het gebied van educatie. Deze professionals zijn werkzaam in het onderwijs, voor het onderwijs en de kinderopvang. De Marnix Academie is geworteld in een brede maatschappelijke en pedagogische traditie en heeft als missie om leraren op te leiden die bijdragen aan de ontwikkeling van goed en rechtvaardig onderwijs. De instelling combineert een christelijk geïnspireerde identiteit met een open en inclusieve benadering van onderwijs, waarin diversiteit, kritisch denken en professionele verantwoordelijkheid centraal staan.

De Marnix Academie maakt deel uit van het landelijke samenwerkingsverband Radiant Lerarenopleidingen, waarin zij samenwerkt met Hogeschool IPABO en Hogeschool De Kempel. Binnen Radiant ontwikkelen de drie instellingen gezamenlijk masteropleidingen die gericht zijn op de versterking van de educatieve beroepsgroep.

De masteropleiding Onderwijs & Technologie is een tweejarige, postinitiële deeltijdopleiding die opleidt tot de graad Master of Education. De opleiding wordt verzorgd door het samenwerkingsverband onder verantwoordelijkheid van De Marnix Academie; deze hogeschool treedt op als penvoerder van de opleiding en verzorgt het grootste deel van het onderwijs op haar locatie in Utrecht.

De Master Onderwijs & Technologie is ontwikkeld vanuit de gezamenlijke visie van de Radiant-partners op praktijkgericht, ontwerpgericht en ethisch onderbouwd leren. De opleiding richt zich op ervaren onderwijsprofessionals uit het po, vo, mbo en hbo die zich willen specialiseren

in de betekenisvolle inzet van technologie voor onderwijsontwikkeling. Centraal in het programma staat het profiel van de *Expert Onderwijs & Technologie*: een professional die, vanuit inhoudelijke en ethische expertise, collega's begeleidt bij technologische innovaties in de schoolpraktijk en die bijdraagt aan visie- en beleidsvorming op dit terrein.

De visitatie

De Marnix Academie heeft AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De instelling heeft geen erkenning ITK, en daarom zijn zes standaarden getoetst.

Tijdens de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gedaan. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 3). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept aan de opleiding toegestuurd; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding zal op een later moment een ontwikkelgesprek plaatsvinden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De Master Onderwijs & Technologie is een tweejarige, postinitiële hbo-masteropleiding die opleidt tot de graad *Master of Education*. De opleiding is bedoeld voor onderwijsprofessionals uit het primair, voortgezet, middelbaar en hoger beroepsonderwijs die zich willen specialiseren in de betekenisvolle inzet van technologie in het onderwijs. In toenemende mate worden scholen geconfronteerd met complexe vraagstukken rondom digitalisering, kunstmatige intelligentie, privacy en ethiek. De opleiding speelt in op deze ontwikkelingen door studenten op te leiden tot experts die technologie niet alleen toepassen, maar ook pedagogisch doordenken, ethisch afwegen en strategisch inzetten in hun onderwijscontext.

Het centrale beroepsbeeld van de opleiding is dat van de *Expert Onderwijs & Technologie*: een informeel leider en kritische professional die binnen de onderwijsorganisatie richting geeft aan technologische innovatie, collega's ondersteunt in visieontwikkeling en beleid, en bijdraagt aan duurzame onderwijsontwikkeling. Dit profiel is tot stand gekomen in dialoog met het werkveld en sluit aan bij de ambities van de betrokken instellingen. De opleiding positioneert deze rol nadrukkelijk op het snijvlak van onderwijs, technologie en ethiek.

De opleiding leidt op tot het eindniveau van een professionele master op NLQF-niveau 7, in lijn met de Dublin descriptoren. De beoogde leerresultaten zijn uitgewerkt in de volgende vier kerncompetenties:

1. Digitaal educatief competent: vanuit onderzoekend vermogen (nieuwsgierigheid,

kritisch, analytisch, onderzoekend) analyseren, experimenteren en de toegevoegde waarden verkennen voor het gebruik van digitale technologie. Beschikken over een breed repertoire van digitale strategieën en middelen, en evalueren van de toegevoegde waarden en analyseren van risico's en implicaties, deze verder ontwikkelen. Op de hoogte blijven en anderen inspireren.

2. Competent in ontwerpen en optimaliseren van onderwijs waarin technologie van toegevoegde waarde is. Ontwikkelen van digitale geletterdheid van collega's en leerlingen/studenten. Leiden en begeleiden van innovatieprojecten op het gebied van Onderwijs & Technologie.
3. Competent in onderzoeken van vraagstukken die in de (school)praktijk leven over de inzet van digitale technologie in het onderwijs en het ontwikkelen van digitale geletterdheid van leerlingen. Onderzoekend te werk gaan vanuit kritisch denken, nieuwsgierigheid, analytisch vermogen in theorie en praktijk, planmatig werken, samenwerken, impact realiseren
4. Competent in persoonlijk meesterschap: systematisch, transparant en kritisch vragen stellen ten aanzien van eigen opvattingen, overtuigingen en waarden met betrekking tot onderwijs en technologie. Een lerende professional zijn en anderen stimuleren tot leren; bijdragen aan netwerklernen. Als informeel leider een inspiratiebron voor anderen zijn. Visieontwikkeling, waarden wegen, ethische perspectieven, multiperspectiviteit.

De kerncompetenties zijn nader uitgewerkt in sub-competenties en indicatoren. Ook heeft de opleiding de kerncompetenties recent vertaald naar leeruitkomsten. De opleiding evalueert haar eindkwalificaties periodiek als onderdeel van de jaarlijkse curriculumcyclus.

De opleiding onderhoudt een structurele relatie met het werkveld via de veldadviesraad. De veldadviesraad bestaat uit vertegenwoordigers van diverse onderwijssectoren, waaronder het primair, voortgezet, middelbaar en hoger beroepsonderwijs. De raad fungeert als klankbord bij de doorontwikkeling van de opleiding en komt tweemaal per jaar bijeen. Zo heeft de raad onder meer input geleverd bij de herijking van het profiel van de expert Onderwijs & Technologie.

Naast de inzet van de veldadviesraad is de beroepspraktijk van studenten een vast onderdeel van het programma. Studenten voeren opdrachten en onderzoek uit in de eigen werkcontext, en ontvangen daarbij feedback vanuit het werkveld. Werkveldpartners worden incidenteel betrokken bij de beoordeling van studentproducten, waaronder eindwerken.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de Master Onderwijs & Technologie beschikt over een breed en actueel profiel, gericht op ervaren onderwijsprofessionals die vanuit hun eigen praktijk bijdragen aan technologische onderwijsinnovatie. Studenten en werkveld herkennen en onderschrijven het profiel. Het panel waardeert de integrale positionering van technologie in bredere onderwijskundige en ethische kaders en ziet dat de opleiding in de praktijk veel ruimte biedt voor professionele groei, reflectie en technologisch bewust handelen.

Tegelijkertijd constateert het panel dat het profiel in bepaalde opzichten nog diffuus is. Door de accumulatie van ambities en thema's - zoals AI, ethiek, leiderschap en veranderekunde - is het voor studenten en externe partijen niet altijd duidelijk waar de focus ligt. Ook het onderscheid met verwante masteropleidingen, zoals de Master Leren & Innoveren, kan worden versterkt. Dit vraagt volgens het panel om verdere aanscherping van de profilering en heldere communicatie over de positionering van de opleiding.

De opleiding beschikt over beoogde leerresultaten die aansluiten bij het niveau en de oriëntatie van een professionele master (NLQF-niveau 7 en Dublin Descriptoren). De leerresultaten zijn systematisch uitgewerkt en zichtbaar verbonden met het programma en de toetsing. Ze omvatten onder meer onderzoeksvaardigheden, ontwerpgericht en strategisch handelen, ethische reflectie en leiderschap. Studenten en het werkveld ervaren deze als relevant en toepasbaar. Aspecten als multiperspectiviteit, waardengedreven handelen en profilering op actuele thema's zoals AI komen in gesprekken nadrukkelijk aan bod, maar zijn minder expliciet terug te vinden in de leeruitkomsten. De opleiding onderkent deze aandachtspunten en werkt in samenspraak met studenten, docenten, alumni en lectoraten aan cyclische herijking van het leerresultatenkader.

De opleiding maakt de overstap naar het werken met leeruitkomsten. Het panel waardeert deze keuze, die aansluit bij flexibel en praktijkgericht onderwijs. Het panel ziet ook dat een aantal leeruitkomsten nog procesmatig geformuleerd is. Het vereiste resultaat en niveau of de sectoroverstijgende toepasbaarheid kan in de leeruitkomsten worden versterkt.

De relatie met het werkveld is stevig ingebed in de opleiding. De verbinding met scholen, lectoraten en partners is structureel en actief. De veldadviesraad fungeert als klankbord en is betrokken bij de ontwikkeling van het curriculum. Studenten brengen actuele vraagstukken in vanuit hun eigen werkpraktijk en werken daaraan in de opleiding. Deze contextgebondenheid draagt bij aan de relevantie van het programma.

Externe partners worden daarnaast incidenteel betrokken bij toetsing en beoordeling.

Het panel concludeert dat de opleiding met haar leerresultaten en inbedding in de praktijk overtuigend voldoet aan het beoogde master-niveau en de verwachtingen van het werkveld.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De tweejarige deeltijdopleiding Master Onderwijs & Technologie (60 EC) is opgebouwd rond vier semesters. De semesters volgen de vier programmalijnen, die zijn gekoppeld aan de vier kerncompetenties: Digitale Technologie, Leren & Onderwijzen, Onderzoekend Vermogen en Persoonlijk Meesterschap. In de programmalijn Digitale Technologie ontwikkelen studenten een breed en kritisch inzicht in de mogelijkheden en risico's van technologie in onderwijscontexten. In Leren en Onderwijzen staat het ontwerpen en onderbouwen van onderwijsinnovaties centraal, met aandacht voor didactische meerwaarde en digitale geletterdheid. In Onderzoekend Vermogen leren studenten complexe praktijkvraagstukken te analyseren en praktijkgericht onderzoek op te zetten en uit te voeren. De lijn Persoonlijk Meesterschap stimuleert studenten om visiedreven te handelen, zich bewust te zijn van hun professionele identiteit en bij te dragen aan teamleren en schoolontwikkeling.

Het programma biedt een opbouw in complexiteit. In het eerste semester ligt de nadruk op verkenning en analyse van de onderwijspraktijk. Studenten formuleren ontwerpprincipes op basis van literatuur en praktijkdata en reflecteren op het gebruik van technologie in hun eigen werkcontext. In de latere semesters ontwikkelen zij concrete onderwijsinterventies, implementeren deze, voeren praktijkgericht onderzoek uit en werken aan het expertdossier. Deze eindopdracht bestaat uit een masteronderzoek en een schriftelijke zelfevaluatie met afsluitend eindgesprek.

De opleiding maakt gebruik van blended learning, waarin fysieke bijeenkomsten (eens per twee weken), online leeractiviteiten, zelfstudie en samenwerking in designteams met elkaar worden gecombineerd. Studenten geven aan dat deze opzet ruimte biedt voor eigenaarschap en inhoudelijke verdieping, terwijl het werkbaar blijft in combinatie met hun professionele en persoonlijke verplichtingen. In designteams werken studenten sectoroverstijgend samen aan gedeelde thema's en geven zij elkaar peer-feedback. Aan het begin van het studiejaar vinden regionale tweedaagse plaats op de locaties van IPABO en De Kempel, gericht op communityvorming en oriëntatie op regionale innovatiepraktijken.

De begeleiding tijdens de opleiding is op meerdere niveaus ingericht. Per programmalijn zijn vakdocenten beschikbaar voor inhoudelijke en procesmatige begeleiding. Voor het masteronderzoek wordt iedere student gekoppeld aan een vaste begeleider. Daarnaast vindt begeleiding plaats op het vlak van persoonlijke ontwikkeling, via voortgangsgesprekken, reflectiemomenten en portfoliobesprekingen. Studenten ontvangen zowel individuele feedback als peer-feedback binnen de designteams. Zij geven aan dat docenten goed bereikbaar zijn, laagdrempelig contact onderhouden en snel reageren op signalen.

De opleiding zorgt voor informatievoorziening via een digitale leeromgeving. Studenten vinden hier per blok alle relevante leerdoelen, opdrachten, beoordelingscriteria, formats en deadlines. Daarnaast hebben zij toegang tot weten-

schappelijke bronnen via SURF en bibliotheken van de deelnemende instellingen.

Wat betreft toegankelijkheid en studeerbaarheid is de leeromgeving ingericht op flexibiliteit, zowel in tijd als in vorm. De combinatie van online en fysieke leeractiviteiten beoogt de studenten in staat te stellen om de opleiding te combineren met werk en privéleven. Bij studievertraging of bijzondere omstandigheden biedt de opleiding maatwerk, zoals aangepaste deadlines, extra begeleiding of alternatieve inlevervormen. Studenten met een functiebeperking kunnen aanspraak maken op faciliteiten als extra tijd of aangepaste opdrachten.

De opleiding hanteert de volgende toelatingseisen: studenten moeten beschikken over een relevant bachelordiploma en minimaal twee jaar werkervaring hebben in het onderwijs of een verwant domein. Daarnaast is een actuele onderwijspraktijk vereist waarin ruimte is voor het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek en het implementeren van innovaties. De toelatingsprocedure omvat een intakegesprek waarin motivatie, context en leerdoelen worden besproken.

Het docententeam bestaat uit veertien vaste docenten, afkomstig van de drie Radiant-instellingen. Acht van hen zijn verbonden aan de Marnix Academie, drie aan IPABO en drie aan De Kempel. Het team is multidisciplinair samengesteld en beschikt over expertise op het gebied van onderwijskunde, ethiek, technologie, beleid, veranderkunde en praktijkgericht onderzoek. 43% van de docenten is gepromoveerd, de overige leden beschikken over een relevante mastergraad. Aanvullend worden externe experts, gastdocenten en lectoren betrokken vanuit onder andere SURF, Kennisnet en scholen uit het netwerk. De opleiding is georganiseerd in lijnteamen die verantwoordelijk zijn voor de

inhoud en ontwikkeling van de vier programmalijnen. Dit bevordert inhoudelijke samenhang en collegiale afstemming. De omvang van het docententeam wordt door de opleiding als toereikend beschouwd voor de uitvoering van het programma. Met een student-docentratio van circa 25:1 is er volgens de opleiding voldoende ruimte voor begeleiding, ontwikkeling en onderwijsvernieuwing.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding een inhoudelijk samenhangend en actueel programma aanbiedt dat goed aansluit bij de beoogde leerresultaten en bij het niveau en de achtergrond van de doelgroep. De modulaire opbouw ondersteunt een herkenbare lijn van verbreding, verdieping en toepassing, met een duidelijke culminatie in de afstudeerfase. De vier programmalijnen vormen een herkenbare ruggengraat van het curriculum. Studenten ervaren het programma als rijk en relevant, maar ook als intensief en soms overlappend. Zij geven aan dat de werkdruk reëel is en past bij een tweejarige masteropleiding. Het panel signaleert dat de rijkdom aan concepten en modellen, in combinatie met deze intensiteit, vraagt om heldere didactische regie en verdere versterking van samenhang. Daarnaast kan de structuur van de digitale leeromgeving voor studenten worden verduidelijkt.

De didactiek is afgestemd op het ontwerpgerichte karakter van de opleiding en stimuleert eigenaarschap, reflectie en praktijkgerichtheid. De combinatie van fysieke bijeenkomsten, online sessies en werkplekleren creëert een rijk leerklimaat waarin studenten hun leerdoelen kunnen realiseren. Studenten waarderen het maatwerk en de aansluiting op hun eigen werkpraktijk. Feedback en reflectie zijn stevig ingebed in het onderwijs. Tegelijkertijd ziet het panel dat de uitwerking van de leeruitkomsten en

toetsdoelen, evenals de ambitie tot flexibilisering, nog niet in alle opzichten helder of robuust is vormgegeven. De internationale component kan verder worden ontwikkeld; internationale bronnen worden wel ingezet, maar er is nog geen expliciete visie op internationalisering.

De begeleiding is intensief, persoonlijk en afgestemd op de behoeften van studenten. Studenten ervaren de leeromgeving als veilig en ondersteunend. De kleinschaligheid van de opleiding en de korte lijnen dragen hieraan bij. Studeerbaarheid is in het team een expliciet aandachtspunt, en studenten ervaren dat hun persoonlijke omstandigheden serieus worden genomen.

De opleiding richt zich op een brede doelgroep uit po, vo, mbo en hbo. Het panel constateert dat deze breedte steeds beter wordt gefaciliteerd, onder meer via uitbreiding van casuïstiek. De oriëntatie op het primair onderwijs blijft dominant, zowel in materiaal als perspectief. Het panel acht verdere verbreding van vocabulaire, voorbeelden en perspectieven wenselijk om meer recht te doen aan de gehele doelgroep.

Het docententeam is multidisciplinair samengesteld en beschikt over inhoudelijke en didactische expertise op het gebied van onderwijs, onderzoek, technologie en veranderkunde. Docenten zijn zichtbaar betrokken bij studenten en actief in professionalisering. Studenten waarderen de diversiteit en deskundigheid in het team. De opleiding kenmerkt zich als een lerende organisatie. Tegelijk signaleert het panel dat de doorontwikkeling van onderwijs nu sterk leunt op individuele inzet van docenten. Het acht het wenselijk dat deze verantwoordelijkheid meer gestructureerd wordt belegd, onder meer bij de uitwerking van themadagen en het aansluiten bij de snelle ontwikkeling van de opleiding. De verbinding met lectoraten is zichtbaar op het vlak van onderzoekend vermogen; inbreng vanuit andere lectoraten blijft vooralsnog beperkt.

Samenvattend stelt het panel dat de opleiding een inhoudelijk samenhangend programma biedt dat aansluit bij het profiel van de doelgroep en de beoogde leerresultaten. De didactiek, begeleiding en deskundigheid van het docententeam dragen bij aan een stimulerende leeromgeving. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De opleiding heeft het toetsprogramma opgebouwd langs de vier programmalijnen en werkt geleidelijk toe naar een integrale eindbeoordeling. Studenten leggen in elk semester toetsen af die variëren in vorm en functie. In de eerste helft van de opleiding zijn dit voornamelijk kleinschalige ontwerp opdrachten, reflectieverlagen, casusanalyses en ontwerp principes. Naarmate de opleiding vordert, wordt het toetsprogramma complexer en integraler. In de laatste twee semesters ligt het accent op praktijkgericht onderzoek, visieontwikkeling en leiderschap, wat uitmondt in het expertdossier. Dit dossier bestaat uit twee onderdelen: een praktijkgericht masteronderzoek en een schriftelijke eindreflectie, waarin de student laat zien in hoeverre hij of zij de eindkwalificaties beheerst. In beide onderdelen wordt de verbinding gelegd tussen theorie, praktijk, onderzoek en professionele ontwikkeling.

De opleiding hanteert een toetsbeleid dat is gebaseerd op het principe van *constructive alignment*. Iedere toets is gekoppeld aan expliciete leeruitkomsten, die zijn afgeleid van de vier kerncompetenties van de opleiding. Studenten ontvangen bij aanvang van ieder blok informatie over de leerdoelen, toetsvormen, beoordelingscriteria en formats via de digitale leeromgeving. Voor alle toetsproducten zijn rubrics ontwikkeld waarin het beoogde niveau op meerdere dimensies wordt beschreven. Feedbackmomenten zijn geïntegreerd in het leerproces en kennen zowel formatieve als summatieve elementen.

De borging van de toetskwaliteit is ingebed in een cyclisch proces van kwaliteitszorg. In de

opleiding zijn lijnteam verantwoordelijk voor de inhoudelijke samenhang en doorlopende afstemming van toetsen. Jaarlijks vinden toetsbesprekingen plaats, waarin toetsresultaten, ervaringen van studenten en docenten, en verbeterpunten worden besproken. Daarnaast zijn er kalibratiesessies waarin docenten gezamenlijk beoordelen om de normering te versterken en de intersubjectiviteit te vergroten. De toetsresultaten worden geanalyseerd en besproken in teamverband, waarna eventuele aanpassingen in toetsvormen of beoordelingsrubrics worden doorgevoerd.

De examencommissie speelt een centrale rol in de borging van de toetskwaliteit. Zij ziet toe op de juiste uitvoering van het toetsbeleid en op de realisatie van het masterniveau. De commissie beoordeelt toetsplannen, keurt afstudeerproducten goed via steekproeven en behandelt verzoeken en klachten van studenten. De examencommissie is onafhankelijk van het opleidingsteam samengesteld, bevat een extern lid en beschikt over vaste werkwijzen en procedures. In het jaarverslag van de examencommissie worden toetsgegevens en trends gerapporteerd, waaronder slaagpercentages en signalen uit de praktijk. Op basis daarvan doet de examencommissie aanbevelingen ter verbetering, zoals het aanscherpen van beoordelingsformulieren of het versterken van de methodologische onderbouwing in het expertdossier.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over een zorgvuldig opgebouwd, doordacht en transparant toetsprogramma, waarin het eindniveau systematisch wordt getoetst. De toetsing is programmatisch opgezet en volgt de vier

programmaliijnen van de opleiding. De gebruikte toetsvormen sluiten aan bij het karakter van een professionele masteropleiding en bieden ruimte voor diepgang, praktijkgerichtheid, integratie van theorie en reflectie, en het tonen van eigenaarschap. De opleiding hanteert het principe van *assessment as learning*, waarbij toetsing ook bijdraagt aan het leerproces en de professionele ontwikkeling van studenten. Studenten ervaren de toetsing als betekenisvol, leerzaam en goed afgestemd op hun beroepscontext. Het panel waardeert de keuze voor diverse toetsvormen, waarin zowel formatieve als summatieve elementen zijn opgenomen, en waarin ruimte is voor verschillende routes naar het eindniveau. De instructies en beoordelingscriteria zijn helder en navolgbaar.

Het panel constateert dat het toetsprogramma zich in een fase van verdere ontwikkeling bevindt. In recente studiejaar zijn meerdere aanpassingen doorgevoerd, waarmee de opleiding actief werkt aan verbetering van de toetspraktijk. Het panel herkent hierin een bewuste en gerichte opbouw, ondanks de momenteel nog enigszins beperkte stabiliteit. De koppeling tussen competenties, toetscriteria en leeruitkomsten is in opbouw. Dit wordt nog niet in alle onderdelen van het programma en opdrachten consequent toegepast, waardoor het volledige potentieel van het werken met leeruitkomsten nog niet overal benut. Studenten geven aan dat er in bepaalde gevallen sprake is van overlap tussen toetsen; in de toetsmatrix komen enkele deelcompetenties relatief vaak terug. De opleiding is zich hiervan bewust en heeft al maatregelen genomen om toetsbelasting en spreiding kritisch te analyseren en te optimaliseren.

Het panel ziet een duidelijke en positieve ontwikkeling in de toetssystematiek, bijvoorbeeld in de overgang van uitgebreide rubrics naar single-point rubrics. Verdere verfijning van

toetsdoelen en toetsvormen is wenselijk, vooral in relatie tot de toepassing van leeruitkomsten en het ondersteunen van flexibiliteit in het leertraject. De opleiding beschikt over een breed scala aan toetsvormen. Het panel geeft mee om in de toetsvormen aandacht te hebben voor het streven naar flexibiliteit.

De afstemming tussen leerdoelen, toetsvormen en didactiek is in de basis aanwezig. In enkele onderdelen van het programma kan de borging van valide en betrouwbare toetsing van complexe eindkwalificaties op individueel niveau verder worden versterkt. Een versterkte toetsregie ondersteunt volgens het panel de structurele borging van het masterniveau bij verdere flexibilisering.

De borging van toetskwaliteit is adequaat ingericht. De opleiding werkt met lijnteams die gezamenlijk reflecteren op inhoud, toetsing en beoordeling. Kalibratiebijeenkomsten ondersteunen een eenduidige normering. Het vierogenprincipe is formeel geborgd, maar in de praktijk kan de toepassing ervan consistentier worden toegepast. Studenten geven aan verschillen te ervaren in hoeveelheid en diepgang van feedback. De opleiding monitort toetskwaliteit actief via matrices en evaluaties, maar de verwerking van studentenfeedback is niet altijd zichtbaar.

Met waardering stelt het panel vast dat de examencommissie haar taken onafhankelijk en zeer zorgvuldig uitvoert. Zij houdt toezicht op toetskwaliteit en beoordeling, voert steekproeven uit en komt – waar nodig – met gerichte aanbevelingen. De commissie treedt proactief op en draagt bij aan borging en kwaliteitsverbetering. De opleiding pakt deze aanbevelingen aantoonbaar op. Daarmee is sprake van een toetspraktijk waarin leerproces, beoordeling en kwaliteitszorg met elkaar verbonden zijn.

Samenvattend stelt het panel vast dat de opleiding beschikt over een transparant en doordacht toetsprogramma, waarin het eindniveau systematisch en op passende wijze wordt vastgesteld. De toetsing is programmatisch opgezet en sluit aan bij de beoogde leerresultaten en het

professionele karakter van de opleiding. De borging van toetskwaliteit is adequaat ingericht en de examencommissie vervult haar rol zorgvuldig en onafhankelijk. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

De opleiding sluit af met een zogenoemd expertdossier, dat bestaat uit een praktijkgericht masteronderzoek en een schriftelijke zelfevaluatie met eindgesprek. In het masteronderzoek werkt de student een actueel en complex vraagstuk uit op het snijvlak van onderwijs en technologie. Deze vraagstukken komen voort uit de eigen onderwijspraktijk en worden onderzocht volgens de principes van praktijkgericht onderzoek. In de zelfevaluatie reflecteert de student integraal op zijn of haar ontwikkeling in relatie tot de vier programmalijnen en de eindkwalificaties van de opleiding. De afronding vindt plaats in een eindgesprek, waarin de student de eigen ontwikkeling verantwoordt tegenover twee beoordelaars.

Beoordelaars gebruiken rubrics die aansluiten op de vier kerncompetenties om de eindproducten te beoordelen. Bij het opstellen van deze rubrics is expliciet aandacht besteed aan elementen als conceptueel denken, multiperspectiviteit, systematisch onderzoek en impact in de praktijk. Twee onafhankelijke assessoren voeren de beoordeling uit; bij twijfel schakelt de opleiding een derde beoordelaar in. Het team houdt jaarlijks kalibratiesessies om de beoordelingspraktijk op één lijn te houden. Op die manier borgt de opleiding het eindniveau op gestructureerde wijze.

In de zelfevaluatie presenteert de opleiding diverse voorbeelden van eindwerken die laten zien dat studenten complexe praktijksituaties kunnen analyseren en daar op onderbouwde wijze een bijdrage aan leveren. Zo onderzoeken studenten AI-gebaseerde feedbacktoepas-

singen in het voortgezet onderwijs, ontwikkelen zij professionaliseringstrajecten rond digitale geletterdheid in het mbo, of schrijven zij beleidsadviezen voor schoolbesturen over dataveiligheid in digitale leeromgevingen. Uit deze eindproducten blijkt dat studenten literatuur en praktijkdata weten te combineren, ethische en pedagogische afwegingen maken en hierover helder rapporteren. De opleiding stelt dat deze producten niet alleen relevant zijn in het onderwijs, maar ook daadwerkelijk impact hebben op de scholen waar studenten werken.

De opleiding onderbouwt het gerealiseerde niveau ook met studierendement en doorstroomcijfers. Van het cohort 2021–2023 studeerden 25 van de 35 studenten af binnen de reguliere studieduur; in het cohort 2022–2024 waren dit er 22 van de 28. Voor het meest recente cohort 2023–2025 verwacht de opleiding dat 24 van de 27 studenten het programma succesvol afronden. Waar nodig biedt de opleiding maatwerk aan studenten die vertraging oplopen, bijvoorbeeld door werkdruk of persoonlijke omstandigheden. Studenten ervaren het afstuderen als een betekenisvolle afronding van hun leerproces, waarbij zij de opbrengsten direct toepassen in hun organisatie.

Ook het functioneren van alumni in het werkveld bevestigt het gerealiseerde niveau. Volgens de alumni-enquête groeien afgestudeerden regelmatig door naar functies als innovatiecoördinator, teamleider, ICT-beleidsadviseur of docent-onderzoeker. Werkgevers geven aan dat deze professionals beschikken over de nodige onderzoekvaardigheden, ethisch bewustzijn en veranderkracht om onderwijsinnovaties

duurzaam te begeleiden. De opleiding gebruikt deze signalen actief voor de doorontwikkeling van het curriculum.

Studenten herkennen zich in het profiel van de opleiding en ervaren de leerresultaten als relevant voor hun werkpraktijk. In gesprekken en reflecties geven zij aan dat zij steviger in hun rol zijn gaan staan, vaker betrokken worden bij beleidsontwikkeling of innovatieprojecten en hun organisatie beter kunnen ondersteunen bij complexe digitale vraagstukken. “Je werkt constant vanuit je eigen school of werkplek en dat maakt het superrelevant,” aldus een student. Tweedejaars studenten benoemen dat collega’s hen steeds vaker als expert zien, en dat zij bijdragen aan structurele verandering in hun school of instelling.

Overwegingen

Om zich een oordeel te vormen over het eindniveau van de studenten, heeft het panel in totaal vijftien expertdossiers bestudeerd, bestaande uit een praktijkgericht masteronderzoek en een schriftelijke zelfevaluatie met eindgesprek, inclusief de bijbehorende beoordelingen. De dossiers zijn afkomstig uit de afgelopen twee jaar en vertonen variatie in thematiek en beoordelingscijfers. Op basis hiervan stelt het panel vast dat afgestudeerden het eindniveau van de opleiding realiseren. Studenten onderzoeken actuele en relevante vraagstukken die sterk verbonden zijn met hun beroepspraktijk en zij leveren toepasbare beroepsproducten op. De eindwerken zijn relevant, kritisch onderbouwd en tonen eigenaarschap, analytisch vermogen en impact in de praktijk. De verbinding tussen theorie, onderzoek, technologie en onderwijsinnovatie komt overtuigend tot uiting. Daarmee wordt aangetoond dat studenten functioneren op het niveau van een professionele master. Tegelijkertijd ziet het panel ruimte voor versterking van de analytische, methodo-

logische en theoretische onderbouwing. Literatuurstudies zijn regelmatig beschrijvend, probleemstellingen breed en de toepassing van theoretische kaders beperkt. Niet alle onderzoeksvragen sluiten logisch aan op de gekozen methodiek.

Op basis van de bevindingen ten aanzien van de methodologische uitwerkingen, acht het panel het wenselijk dat de opleiding de methodologische en theoretische coherentie van het ontwerpgerichte profiel van de opleiding versterkt, door expliciet te borgen dat ontwerpgericht onderzoek wordt toegepast op passende onderwijskundige ontwerp-vraagstukken en dat voor andere typen vraagstukken een methodologisch verantwoorde alternatieve aanpak wordt gekozen. Het panel raadt daarbij aan de methodologische en theoretische onderbouwing in de afstudeerproducten te verstevigen, door heldere minimeisen te formuleren en studenten beter te begeleiden in de keuze en toepassing van passende onderzoeksmethoden.

De beoordeling van eindwerken is transparant ingericht en sluit aan bij het beoogde masterniveau. Er wordt gewerkt met rubrics die gekoppeld zijn aan de leeruitkomsten en het NLQF-niveau. Studenten presenteren hun eindproduct in een eindgesprek en onderbouwen hun professionele ontwikkeling met een expertdossier. Het panel ziet dat deze combinatie het mogelijk maakt om het eindniveau vanuit verschillende perspectieven vast te stellen. Tegelijkertijd signaleert het panel verschillen in de kwaliteit van feedback, toepassing van beoordelingscriteria en omvang van onderdelen. De voorgenomen overgang naar een systeem van ‘voldaan/niet voldaan’ biedt volgens het panel mogelijkheden voor meer transparantie en consistentie in de beoordeling.

Alumni vervullen na afstuderen functies als innovator, beleidsadviseur of onderwijsontwikkelaar en geven aan dat zij de opleiding als waardevol ervaren in relatie tot hun professionele ontwikkeling. Zij herkennen het profiel van de opleiding en geven aan dat zij in staat zijn complexe vraagstukken te benaderen en bij te dragen aan vernieuwing in hun werkcontext. Gegevens over doorstroom en functioneren in het werkveld bevestigen dit beeld. De gerealiseerde leerresultaten sluiten aantoonbaar aan bij het profiel, de leeruitkomsten en het gewenste masterniveau.

Het panel ziet dat de opleiding in gesprek blijft met alumni en het werkveld over de herkenbaarheid en positionering van het profiel. Tegelijkertijd is er nog geen sprake van een proactief alumni beleid. Alumni worden met name

benaderd voor afstudeersessies, maar geven aan hier zelden op in te gaan. Het panel acht het wenselijk dat de opleiding investeert in structurele en wederkerige alumnibinding, om ook na afstuderen betrokkenheid en terugkoppeling te blijven organiseren.

Concluderend stelt het panel vast dat afgestudeerden het eindniveau van de opleiding realiseren. De eindproducten zijn relevant, praktijkgericht en getuigen van professionele verdieping. De beoordeling is transparant ingericht en sluit aan bij het gewenste masterniveau. Alumni functioneren aantoonbaar op het niveau van een professionele master.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De opleiding wordt aangeboden op de locatie van de Marnix Academie in Utrecht. Daarnaast maakt de opleiding voor startmomenten en netwerkactiviteiten gebruik van de locaties van andere Radiant-partners: de IPABO in Amsterdam en De Kempel in Helmond. Deze locaties bieden studenten de gelegenheid om regionale verschillen in onderwijsvernieuwing te verkennen. Zo richt Amsterdam zich op urban education en Helmond op technologische innovatie in samenwerking met de Brainportregio.

De fysieke onderwijsruimten zijn ingericht voor kleinschalig en interactief onderwijs en ondersteunen samenwerking en concentratie. Studenten beschikken over moderne faciliteiten zoals digitale presentatiemiddelen, samenwerkplekken, een mediatheek en digitale werkplekken die passen bij het technologische profiel van de opleiding. Studenten geven aan dat zij de vaste leeromgeving als overzichtelijk en prettig ervaren.

De digitale leeromgeving biedt toegang tot studiematerialen, formats, deadlines, beoordelingsformulieren en literatuur. Studenten vinden hier ondersteuning voor zelfstandig werken en samenwerking in designteams. Daarnaast maken zij gebruik van digitale tools die gangbaar zijn in de onderwijspraktijk, zoals Teams, Padlet, Miro en software voor data-analyse en onderwijsontwerp.

Voor studenten met een ondersteuningsvraag zijn passende voorzieningen beschikbaar. De opleiding biedt maatwerk bij persoonlijke omstandigheden of studiebelemmeringen, bijvoorbeeld via aangepaste deadlines of extra begeleiding. Ook studenten met een functiebeperking kunnen rekenen op faciliteiten zoals extra toetstijd of alternatieve inlevervormen. Studenten ervaren de toegang tot ondersteuning als laagdrempelig en voelen zich gezien en serieus genomen.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over toereikende huisvesting en materiële voorzieningen die passend zijn bij het niveau, het profiel en de doelstellingen van het programma. De verschillende onderwijslocaties zijn goed bereikbaar en adequaat uitgerust voor het verzorgen van kleinschalig, praktijkgericht masteronderwijs. De inrichting van de fysieke leeromgeving ondersteunt samenwerking, interactie en concentratie.

De digitale voorzieningen zijn functioneel ingericht en dragen bij aan een efficiënte en toegankelijke leeromgeving. Studenten beschikken over relevante digitale tools en kunnen zelfstandig of in samenwerking werken aan leeractiviteiten die aansluiten bij de leeruitkomsten van de opleiding. De digitale leeromgeving voorziet in basisinformatie over het programma, hoewel studenten ook signaleren dat de structuur van deze omgeving nog verder te verbeteren is. De opleiding onderneemt hierop acties.

Het panel ziet dat de opleiding ondersteuning biedt die aansluit bij individuele behoeften van studenten, waaronder passende faciliteiten bij persoonlijke omstandigheden of een functiebeperking. Studenten ervaren de ondersteuning als benaderbaar en zorgvuldig. Het panel concludeert dat de huisvesting en materiële voorzieningen toereikend zijn voor de realisatie van het programma en bijdragen aan een onderwijsleeromgeving waarin studenten hun leerdoelen kunnen realiseren. De opleiding voldoet aan deze standaard.

Samenvattend stelt het panel vast dat de opleiding beschikt over passende huisvesting en materiële voorzieningen die toereikend zijn voor de uitvoering van het programma. De fysieke en digitale leeromgeving sluiten aan bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

De opleiding kent een kwaliteitszorgaanpak die is ingebed in de structuur van de opleiding en plaatsvindt op verschillende niveaus. Onderwijsontwikkeling gebeurt op basis van systematische evaluatie, reflectie, samenwerking en actie. Evaluaties worden standaard afgenomen na elk semester, via vragenlijsten en groeps gesprekken. Studenten geven hierin feedback op onderwijsvormen, toetsing, inhoudelijke afstemming en begeleiding. De resultaten worden besproken in het docententeam en vormen input voor bijstelling van het onderwijs.

Het curriculum wordt jaarlijks in zijn geheel besproken door het team. Daarbij worden alle vier de programmalijnen doorgelicht. De ontwikkelagenda die hieruit voortkomt bevat concrete verbeterpunten, acties en tijdslijnen, en wordt gemonitord door de coördinatoren. De uitkomsten worden besproken met de opleidingscommissie en teruggekoppeld aan studenten.

Docenten werken in lijnteamen waarin zij onderwijs en toetsing ontwikkelen, bespreken en bijstellen. Er is ruimte voor intervisie en gezamenlijke reflectie. In 2023 zijn onder meer het toetsbeleid en het toetsformat aangepast op basis van feedback van studenten en aanbevelingen uit een tussentijdse beoordeling. Ook is de begeleiding bij het masteronderzoek uitgebreid en is formatieve peerfeedback verder ingebed.

Studenten geven aan dat hun feedback wordt gehoord en dat zij verbeteringen terugzien in het onderwijs. De opleiding betreft ook het werkveld en alumni bij kwaliteitszorg. Alumni worden tweejaarlijks bevraagd over de

relevantie en toepasbaarheid van het programma. Werkveldpartners leveren input via gastlessen, begeleidersrollen en feedback op eindproducten.

De examencommissie ziet toe op de kwaliteit van toetsing en beoordeling. Zij voert steekproeven uit op eindwerken en controleert de consistentie van beoordelingen. De commissie formuleert aanbevelingen en stelt kaders op voor toetsbeleid en besluitvorming. De taken en rolverdeling tussen opleiding en examencommissie zijn vastgelegd.

De kwaliteitszorg is in lijn gebracht met de ESG-principes. Leerdoelen zijn geformuleerd, de opleiding is studentgericht ingericht, toetsing is transparant en valide, en er vindt systematische interne evaluatie plaats. Informatie over het programma en de kwaliteit ervan is beschikbaar via de website en de digitale leeromgeving.

In het team worden strategische onderwerpen zoals instroom, positionering en profilering expliciet besproken. De opleiding heeft recent het profiel verbreed van een technologisch-instrumentele focus naar een bredere ethisch-didactische insteek. De veldadviesraad is betrokken bij het programma; de opleiding werkt aan een structurelere inzet van deze raad, onder meer bij curriculumontwikkeling en toetsvalidatie.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over een kwaliteitszorgsysteem dat cyclisch is ingericht en gericht op continue verbetering. Evaluaties, reflectie en bijstelling zijn structureel ingebed in de onderwijspraktijk. De opleiding

gebruikt feedback van studenten, docenten en het werkveld op systematische wijze voor doorontwikkeling van programma, toetsing en begeleiding.

De kwaliteitszorgaanpak is breed gedragen en sluit aan bij het onderwijsconcept van de opleiding. Studenten geven aan dat hun inbreng serieus wordt genomen en dat zij de effecten van hun feedback herkennen in concrete verbeteracties. De kwaliteitscyclus is ingericht volgens het PDCA-model en wordt op consistente wijze toegepast in de organisatie.

Het panel ziet dat de examencommissie haar rol onafhankelijk en zorgvuldig invult. Zij draagt actief bij aan de borging van toetskwaliteit, controleert op naleving van toetsregels en beoordeelt eindproducten steekproefsgewijs. Ook stelt zij kaders en doet aanbevelingen voor kwaliteitsverbetering. De opleidingscommissie is actief betrokken bij evaluatie en doorontwikkeling.

De opleiding toont zich reflectief en wendbaar bij strategische vraagstukken. Het panel merkt hierbij op dat de inhoudelijke verbreding van

het profiel vraagt om duidelijke externe profilering en communicatie richting potentiële studenten en stakeholders. De veldadviesraad is betrokken, maar het panel ziet ruimte voor versterking van de inzet en positionering van deze raad.

De kwaliteitszorg is stevig verankerd in het team en sluit aan bij het beleid van de instelling. De opleiding publiceert informatie over inhoud, structuur en kwaliteitsmaatregelen op toegankelijke wijze. Het panel concludeert dat de opleiding op basis van dit kwaliteitszorgsysteem in staat is om het programma systematisch te evalueren en gericht te verbeteren. Daarmee voldoet de opleiding aan deze standaard.

Samenvattend stelt het panel vast dat de opleiding beschikt over een systematisch en cyclisch kwaliteitszorgsysteem, waarin evaluatie en bijstelling structureel zijn ingebed. Studenten, docenten, examencommissie en werkveld zijn actief betrokken bij de kwaliteitszorg. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bijlage 1: administratieve gegevens van de opleiding

Instelling

Naam in RIO	Hogeschool Marnix Academie (penvoerder Radiant) ¹
Adres	Vogelsanglaan 1, 3571 ZM Utrecht
Website	https://www.marnixacademie.nl/
BRIN-nummer	10IZ
Status (bekostigd of onbekostigd)	Bekostigd
ITK (ja of nee)	Nee

Opleiding

Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Master Onderwijs en Technologie
Locatie	Utrecht (Marnix Academie), Amsterdam (IPABO), Helmond (De Kempel)
Opleidingsnummer in RIO	70217
Oriëntatie en niveau (wo/hbo/ad/ba/ma)	hbo - master
Onderzoeksmaster (ja of nee)	Nee
Taal in het onderwijs	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten (ja of nee)	Nee
Alle opleidingstrajecten/afstudeerrichtingen/specialisaties	Geen
Joint programme degree	Nee
Bijzonder kenmerk	Geen
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Master of Education
Studielast in EC (60, 90, 120, 180, 240, 360)	60 EC
Variant(en) (voltijd, deeltijd, duaal)	Deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	HBO Onderwijs & Technologie (uniek)
Inleverdatum visitatierapport	1 mei 2026
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	n.v.t.

¹ Drie hogescholen uit het samenwerkingsverband Radiant bieden gezamenlijk de master aan: Marnix Academie, IPABO en De Kempel. Marnix is penvoerder.

Bijlage 2: visitatiepanel

dr. Ronald Stevens, voorzitter

Hoofddocent Zijlstra Center, VU Amsterdam en directeur Stevens Consultancy.

prof.dr. Nadira Saab, lid

Hoogleraar Onderwijswetenschappen aan de Universiteit Leiden (ICLON)

dr. Nynke Bos, lid

Lector Teaching, Learning and Technology aan Hogeschool Inholland

Rebecca de Palm BEd, student-lid

Student M Pedagogiek aan de Hogeschool Utrecht

Het panel werd ondersteund door drs. Linda van der Grijspaarde, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 3: bezoekprogramma

9 december 2025

Tijd	Onderdeel	Gesprekspartners (functie)
14.30–15.00	Overleg panel	
15.00–15.30	Gesprek 1: Expertgroep	– Academic director – Teamleider Masters – Associate lector – Lijneigenaar Persoonlijk Meesterschap – Lijneigenaar Leren en Onderwijzen – Lijneigenaar Digitale Technologie – Lijneigenaar Onderzoekend Vermogen
15.30–16.00	Pauze + koffie met studenten	
16.00–16.30	Showcase 1: Afstudeerproduct	– Alumnus – Opleidingsmanager – Expertgroepleden (zie gesprek 1)
16.30–17.00	Showcase 2: Onderzoeksproject	– Alumnus – Opleidingsmanager – Expertgroepleden (zie gesprek 1)
17.00–17.30	Gesprek 2: Afronding en vooruitblik	– Opleidingsmanager – Expertgroepleden (zie gesprek 1)

10 december 2025

Tijd	Onderdeel	Gesprekspartners (functies)
09.00–09.30	Overleg panel	
09.30–09.45	Gesprek 1: Koffie met de expertgroep	– Academic director – Teamleider Masters – Associate lector – Lijneigenaar Persoonlijk Meesterschap – Lijneigenaar Leren en Onderwijzen – Lijneigenaar Digitale Technologie – Lijneigenaar Onderzoekend Vermogen
09.45–10.00	Overleg panel	
10.00–10.45	Gesprek 2: Management	– Opleidingsmanager – Academic director – Teamleider Masters
10.45–11.00	Overleg panel	
11.00–11.45	Gesprek 3: Docenten	– Docent Persoonlijk Meesterschap – Docent Persoonlijk Meesterschap – Docent Onderzoekend Vermogen – Docent Leren en Onderwijzen / Digitale Technologie
11.45–12.00	Overleg panel	
12.00–12.45	Gesprek 4: veldadviesraad en Alumni (online)	– veldadviesraad-lid (po) – veldadviesraad-lid (Kennisnet) – Alumnus (hbo) – Alumnus (mbo)
12.45–13.45	Overleg panel en lunch	

Tijd	Onderdeel	Gesprekspartners (functies)
13.45–14.30	Gesprek 5: Examencommissie	– Voorzitter examencommissie – Lid examencommissie
14.30–14.45	Overleg panel	
14.45–15.30	Gesprek 6: Studenten (incl. OC-lid) (online)	– Eerstejaars student en OC-lid – Eerstejaars student – Tweedejaars student en OC-lid – Tweedejaars student en OC-lid
15.30–16.30	Beraad panel	
16.30–17.00	Terugkoppeling panel	– Vertegenwoordiging van de opleiding

Bijlage 4: aanbevelingen vorige visitatie

Toets Nieuwe Opleiding (TNO) – 2018

Het panel formuleerde bij de Toets Nieuwe Opleiding in 2018 enkele aandachtspunten voor verdere ontwikkeling:

- Het beroepsprofiel van de *Expert Onderwijs & Technologie* moest verder worden uitgewerkt en scherper worden gepositioneerd.
- De rol van ethiek en maatschappelijke verantwoording in de omgang met technologie moest explicieter in het programma worden verwerkt.
- De uitwerking van de eindkwalificaties in leeruitkomsten en de verbinding met toetsing en didactiek vereiste verdere concretisering.

De opleiding heeft deze als volgt opgevolgd:

- De opleiding heeft het beroepsprofiel in de daaropvolgende jaren substantieel aangescherpt, mede in samenspraak met werkveldpartners en lectoraten.
- Thema's als privacy, inclusie, digitale veiligheid en algoritmische bias zijn geïntegreerd in meerdere onderdelen van het curriculum.
- De eindkwalificatie 'Expert Onderwijs & Technologie' is uitgewerkt in vier kerncompetenties (DT, LO, OV, PM), die zijn verbonden aan leerdoelen, werkvormen en rubrics.
- Het toetsprogramma is herzien, waarbij *constructive alignment* is gerealiseerd tussen leeruitkomsten en toetsing.

Toets na Drie Jaar – 2021

In 2021 vond de verplichte toets na drie jaar plaats. Het panel gaf de volgende aanbevelingen:

- De opleiding moest duidelijker onderbouwen hoe het gerealiseerde niveau binnen het praktijkgericht onderzoek werd gegarandeerd.
- De rol en deskundigheid van werkplekbegeleiders bij het begeleiden van studenten en het beoordelen van praktijkcomponenten kon sterker worden gepositioneerd.
- De consistentie en transparantie in beoordelingsprocedures konden verder worden geformaliseerd.

De opleiding heeft deze als volgt opgevolgd:

- Er is extra aandacht gekomen voor onderzoeksbegeleiding: studenten krijgen intensievere ondersteuning bij het formuleren van een vraagstelling, het kiezen van methoden en het uitvoeren van analyse.
- De opleiding heeft een handleiding ontwikkeld voor werkplekbegeleiders, waarin hun rol, taken en beoordelingsverantwoordelijkheden helder worden geformuleerd.
- De samenwerking met lectoraten is geïntensiveerd, waardoor studenten vaker worden verbonden aan lopend onderzoek binnen Radiant.
- Het beoordelingskader is aangescherpt en rubrics zijn verfijnd om het masterniveau beter zichtbaar te maken.

Het huidige panel concludeert dat de opleiding alle aanbevelingen uit zowel de TNO van 2018 als de Toets na Drie Jaar van 2021 heeft opgepakt en structureel heeft verwerkt in het curriculum, de toetsing en de kwaliteitszorg. De opleiding reflecteert cyclisch op haar ontwikkeling en betreft het werkveld, alumni en studenten actief bij de actualisering van het programma. Hierdoor is het programma de afgelopen jaren sterker gepositioneerd, inhoudelijk verbreed en beter afgestemd op actuele ontwikkelingen in onderwijs en technologie.

Bijlage 5: bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- Adviezen uit eerdere visitaties
- Borgingsagenda Examencommissie
- Factsheet NSE 2025
- Formulier studiebeëindiging master Onderwijs & Technologie
- Interactieve infographic MO&T
- Jaarplanning 2025-2026
- Jaarverslag Examencommissie Masters 2023-2024 en 2024-2025
- Kerncompetenties uitgewerkt in sub competenties en indicatoren
- Kwaliteitsbeleid Marnix Academie
- Kwaliteitscyclus Master Onderwijs & Technologie 2025-2026
- MO&T Ontwikkelbestand 2024-2026
- Notitie Brightspace innovatiever gebruiken
- Notitie evaluatieresultaten Master Onderwijs & Technologie 2024-2025
- Notitie Internationalisering
- Onderwijs- en Examenregeling 2025-2026
- Opleidingskader Master Onderwijs & Technologie
- Overzicht studenten en eindwerken
- Overzicht team MO&T 2025-2026
- Position paper en intake
- Professionaliseringplan 2025-2027
- Profiel Docenten en Examinatoren
- Referentiekader Flexibilisering Marnix Academie
- Referentiekader Leeruitkomsten Marnix Academie
- Toetsbeleid Masters
- Toetsplan 2025-2026
- Verslagen Opleidingscommissie
- Verslagen Veldadviesraad
- Verslagen Expertteam overleggen
- Verslagen Panelgesprekken
- Eindwerkstukken van 15 studenten

