



Joint Degree

**Zuyd Hogeschool
Hogeschool Inholland
Hogeschool Rotterdam**

**M Verloskunde
toets na drie jaar**

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

Op 21 januari 2026 is de bestaande masteropleiding Verloskunde bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het betreft een opleiding die in de vorm van een Joint Degree wordt verzorgd door Zuyd Hogeschool, Hogeschool Inholland en Hogeschool Rotterdam. Deze visitatie in de vorm van een toets na drie jaar betreft de opvolging van de Toets Nieuwe Opleiding uit 2021. Het panel beoordeelt de opleiding op de standaarden 3 en 4 als **positief**.

De opleiding is in september 2023 van start gegaan en heeft inmiddels drie cohorten met actieve deelnemers en een eerste lichting van 18 afgestudeerden. Het betreft een tweejarige deeltijdopleiding (60 EC) waarvan het fysieke onderwijs roulerend over de vier onderwijslocaties (Rotterdam, Amsterdam, Groningen, Maastricht) plaatsvindt. Er is een gemotiveerd en verbetergericht team dat erin geslaagd is in korte tijd een aantrekkelijke, studeerbare en voor het werkveld relevante opleiding neer te zetten. Het panel heeft veel waardering voor de vruchtbare wijze waarop de drie betrokken opleidingen de samenwerking vormgeven en collectief zorgdragen voor een sterke samenhang in curriculum, didactiek en toetsing. Er wordt daarbij goed geluisterd naar de eerste ervaringen van studenten die al zijn omgezet in aantoonbare verbeteringen.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het systeem van toetsing staat zorgvuldig uitgewerkt in een recent geactualiseerd toetsplan waarin het toetsbeleid, het toetsprogramma en de kwaliteitsborging zijn vastgelegd en aansluiting is gezocht bij de Professionele Masterstandaard van de Vereniging van Hogescholen. De opleiding kiest voor het holistisch toetsen via beroepsauthentieke producten en gebruikt daarbij zorgvuldig opgestelde single point rubrics. Er is zichtbaar sprake van constructive alignment en er is een goed draaiende PDCA-cyclus op het gebied van toetsing. De examencommissie is na drie jaar goed ingewerkt en vervult haar wettelijke rol naar behoren. Het panel geeft als aanbeveling mee om de afsluitende toets van de zogenaamde lintmodule, 'het dialooggesprek' waarin de student reflecteert over diens persoonlijke ontwikkeling, een summatieve status te geven.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Studenten tonen het masterniveau (NLQF-7) zonder twijfel aan. De bestudeerde eindwerken bevatten voldoende bewijs dat studenten zich op niveau ontwikkeld hebben ten opzichte van de vier pijlers van de Professionele Masterstandaard. Het panel zag relevante eindwerken met zinvolle implementatieonderdelen, gebaseerd op problematiek en actuele theorie uit het domein en gebruikmakend van gevarieerde en passende onderzoeksmethodieken. In de eveneens bestudeerde portfolio's van de zogenaamde lintmodule zag het panel dat studenten zicht hebben op hun eigen professionele ontwikkeling en aantonen dat zij oog hebben voor het ethisch-moreel handelen als verloskundige. Studenten laten in de eindwerken en in andere producten zien oog te hebben voor problematiek op meso- en macro-niveau, het belang van handelen vanuit een breed perspectief en samenwerking in multidisciplinaire netwerken.

De eerste alumni ervaren dat zijn met hun masteropleiding voldoende zijn toegerust om een stap te zetten in hun carrière en op organisatie-overstijgend niveau in zorgnetwerken te kunnen opereren. Een aantal van hen heeft die stap al gezet.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	11
Beoordeling NVAO-standaarden	13
Standaard 3 Toetsing	14
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	19
Eindoordeel over de opleiding	21
Aanbevelingen	22
Bijlagen	23
1. Bezoekprogramma	24
2. Bestudeerde documenten	26

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling Toets na drie jaar van de bestaande masteropleiding Verloskunde die in de vorm van een Joint Degree wordt aangeboden door Hogeschool Inholland, Zuyd Hogeschool en Hogeschool Rotterdam. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de drie hogescholen en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO, de *Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2025* van de NVAO, de *Instructie Toets na drie jaar* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2025 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 21 januari 2026. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Korte functieomschrijving
Prof. E.R. van Teijlingen PhD	Voorzitter domeindeskundige	Professor of Reproductive Health bij het Centre for Midwifery & Women's Health, Bournemouth University in Groot-Brittannië
Dr. M.E.B. Rijnders	Domeindeskundige	Senior-onderzoeker en projectleider Child Health bij TNO
Dr. J. Vermeulen	Domeindeskundige	Hoofdlector van het departement Verloskunde van de Erasmus Hogeschool in Brussel
J. van Kampen	Student-lid	Bachelorstudent Management in de Zorg aan Hogeschool Utrecht

Drs. R. Pijpers, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een Stand-van-zakennotitie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel 15 afstudeerdossiers van in totaal 18 recent afgestudeerden bestudeerd.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op het bezoek is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, alumni, docenten (examinatoren) en leden van de examencommissie en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge

terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

De voorzitter en secretaris verklaren dat de beoordeling van de opleidingen in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden en dat het gehele panel akkoord is met de inhoud van het rapport.

Utrecht, februari 2026

Voorzitter

Secretaris

Prof. E.R. van Teijlingen PhD

Drs. R. Pijpers

Schets van de opleiding

De master Verloskunde is een tweejarige deeltijdopleiding die sinds 2023 als Joint Degree wordt aangeboden door de drie Nederlandse bacheloropleidingen Verloskunde tezamen. De master heeft een verbredend en verdiepend karakter en beoogt de coördinerende rol van verloskundigen binnen de integrale geboortezorg op organisatie-overstijgend niveau te versterken. Daarmee kunnen master-opgeleide verloskundigen andere verloskundigen ondersteunen en stimuleren zij de kwaliteit, toegankelijkheid en effectiviteit van de geboortezorg. Zij tonen inhoudelijk verloskundig leiderschap en dragen bij aan de verdere professionalisering van de beroepsgroep. In de master staan kennisontwikkeling, academische vaardigheden, organisatie, leiderschap en innovatie centraal.

De Joint Degree is een samenwerking tussen Zuyd Hogeschool (penvoerderschap en opleidingsmanagement), Hogeschool Inholland (kwaliteitszorg en accreditatie) en Hogeschool Rotterdam (borging). De gezamenlijke verantwoordelijkheden in de uitvoering van het onderwijs zijn geborgd doordat de coördinatie van de modules over de hogescholen verdeeld is. Ook de inzet van de docenten in de modules is evenredig verdeeld over de hogescholen.

De studenten volgen gezamenlijk kleinschalig onderwijs dat rouleert over de locaties en dat blended aangeboden wordt in een combinatie van fysiek en wekelijks online leren met intensieve begeleiding. Roulatie over de locaties houdt in dat het fysieke onderwijs (4 x 2 dagen per jaar) van de modules beurtelings op een van de vier opleidingslocaties (Rotterdam, Amsterdam, Groningen, Maastricht) plaatsvindt. Het eerste cohort van de master verloskunde is gestart in september 2023. In september 2025 is het derde cohort gestart en zijn ook 18 verloskundigen uit het eerste cohort afgestudeerd. Op 1 september 2025 volgden 41 studenten de opleiding.

De opleiding bestaat uit 60 ECTS. Elk studiejaar bestaat uit twee modules. De vijfde module is een tweejarige module professionalisering waarin studenten werken aan hun persoonlijke leiderschap. Deze vijfde module loopt parallel aan de inhoudelijke modules. Het curriculum staat schematisch weergegeven in tabel 1 op de volgende bladzijde.

De opleiding draait inmiddels drie jaar. Na twee jaar heeft de opleiding een curriculumaanpassing gedaan waarbij het aantal keuzevakken is verminderd van vier naar twee (*Verdiepende Onderzoeksvaardigheden* en *Organiseren en Innoveren*). Deze wijziging is ingegeven door zowel didactische als kostentechnische redenen. De belangstelling voor de keuzemodules was nogal ongelijk verdeeld waardoor deze soms niet door konden gaan of met hele kleine groepen gedraaid werden. In de huidige opzet is de inhoud van het oorspronkelijke keuzevak *Sociale Verloskunde* geïntegreerd in de eerstejaarsmodules. Het keuzevak *Organiseren en Innoveren* is een samenvoeging van de oorspronkelijke keuzevakken *Organiseren, Managen en Ondernemen* en *Innoveren en Implementeren*.

Module 15 EC		Lintmodule 2 EC Professionaliseren De student toont aan dat zij op alle andere competenties sturing heeft gegeven aan haar eigen leerproces. De student toont meesterschap aan volgens de pijlers van de masterstandaard.
Advanced Midwifery		
Module 15 EC Leiderschap, Kwaliteit en Beleid Blok 1 (7,5 EC): Leiderschap Blok 2 (7,5 EC): Kwaliteit en Beleid		
Keuzemodules 13 EC Generieke onderzoeksvaardigheden		
Verdiepende onderzoeksvaardigheden	Organiseren en Innoveren	
Module 15 EC Master Product Toelatingsvoorwaarde: 2 van de 3 modules van het curriculum behaald. De student maakt een wetenschappelijk Master product		Eindtoets: digitaal portfolio

Tabel 1: Opbouw Curriculum Master of Science Verloskunde (bron opleidingsprofiel Master Verloskunde)

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool Zuyd (penvoerder)
Adres	Nieuwe Eijkholt 399, 6419 DJ Heerlen
Website	www.zuyd.nl
BRIN-nummer	10711
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Joint degree master verloskunde
Locatie	Amsterdam, Rotterdam, Maastricht, Groningen
ISAT-code	49505
RIO-onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie en Niveau	Hbo Master
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	
Joint Programme	ja
Verleende graad en toevoeging van de graad	Master of Science
Studielast in EC	60
Variant(en)	Deeltijd
Inleverdatum rapport	Mei 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	21 januari 2026

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het systeem van toetsing staat zorgvuldig uitgewerkt in een recent geactualiseerd toetsplan waarin het toetsbeleid, het toetsprogramma en de kwaliteitsborging zijn vastgelegd en aansluiting is gezocht bij de Professionele Masterstandaard van de Vereniging van Hogescholen. De opleiding kiest voor het holistisch toetsen via beroepsauthentieke producten en gebruikt daarbij zorgvuldig opgestelde single point rubrics. Er is zichtbaar sprake van constructive alignment, wat betekent dat de beoogde leerresultaten, de onderwijsactiviteiten en de toetsing systematisch op elkaar zijn afgestemd. Er is een goed draaiende PDCA-cyclus op het gebied van toetsing die aantoonbaar leidt tot evaluatie en verbetering. De examencommissie is na drie jaar goed ingewerkt en vervult haar wettelijke rol naar behoren, wat onder andere blijkt uit de goede adviezen die zij de opleiding geeft op basis van door haar uitgevoerde steekproeven. Het panel geeft als aanbeveling mee om de afsluitende toets van de zogenaamde lintmodule, 'het dialooggesprek' waarin de student reflecteert over diens persoonlijke ontwikkeling onderdeel te maken van de summatieve toetsing. Daarnaast moedigt het panel aan te blijven kalibreren om de door het panel geconstateerde bandbreedte in de beoordelingen kleiner te maken.

Onderbouwing.

Toetsbeleid

De opleiding heeft haar visie op toetsing beschreven in haar toetsplan. Deze visie sluit aan bij het onderwijsconcept Design Based Education en ondersteunt het principe van 'embracing failure', waarbij fouten worden gezien als noodzakelijke leerkansen.

Belangrijke uitgangspunten in de uitwerking van de toetsing zijn

- Het toetsprogramma is gebaseerd op beroepsproducten passend bij het profiel van de Master Verloskundige.
- De toetsing stimuleert deep learning en hogere-ordeactiviteiten. Toetsing vindt daarom plaats aan de hand van complexe vraagstukken uit de geboortezorg, waarbij toetsen zowel een formatieve als een summatieve functie hebben
- De toetsing vindt voornamelijk plaats op de niveaus 'shows how' (performance) en 'does' (action) van de piramide van Miller;
- Er wordt gebruikgemaakt van holistisch beoordelen op basis van single-point rubrics;
- Er is constructive alignment: Het toetsprogramma is nauw verbonden met de leeractiviteiten; studenten moeten ervaren dat toetsen direct aansluiten bij de inhoud;
- De opleiding is modulair opgebouwd en elke module wordt afgesloten met een individuele summatieve toets.

Het toetsplan bevat aanwijzingen voor de inzet van examinatoren en benoemt onder andere dat beoordelaars van het masterproduct gepromoveerde of bijna gepromoveerde onderzoekers dienen te zijn, dat het vierogenprincipe wordt toegepast bij beoordeling van het Master Product en het lintportfolio en dat bij opdrachten met een sterke praktijkcomponent beoordelaars uit het werkveld gevraagd kunnen worden voor een adviserende rol. Het toetsplan geeft daarnaast organisatorische aanwijzingen, bijvoorbeeld ten aanzien van de rol van de examencommissie en de verantwoordelijkheden van de examinatoren en modulecoördinatoren (bijvoorbeeld ten aanzien van kalibratie). Voor de borging van de toetskwaliteit gebruikt de opleiding de kwaliteitscriteria van Baartman. Andere onderdelen van het toetsplan zijn een toetsprogramma met een overzicht van de verschillende toetsvormen die de opleiding bij de verschillende modules inzet en een overzicht van de te behalen competenties, uitgaande van de zeven Canmeds rollen, geplot op het curriculum.

De opleiding heeft op basis van de eerste ervaringsjaren met de toetsing een aantal wijzigingen in het toetsplan doorgevoerd. Zo heeft de opleiding het concept van 'eigen criteria' losgelaten. Voorheen moesten studenten zelf twee criteria formuleren in hun rubrics. Dit leidde tot onduidelijkheid bij docenten en frustratie bij studenten. Per studiejaar 2025-2026 zijn deze eigen criteria verwijderd. Daarnaast is de cijfertoekenning op itemniveau in de rubrics verwijderd om de focus te verleggen van scores naar leerrendement. Er wordt nu op itemniveau alleen een woordbeoordeling gegeven, aangevuld met narratieve feedback, terwijl het eindcijfer voor de gehele module behouden blijft. Andere aanpassingen zijn het structureler invoeren van kalibraties en het expliciteren van richtlijnen voor het gebruik van Artificial Intelligence (AI).

Het panel vindt dat de opleiding een helder, werkbaar en passend toetsbeleid hanteert en ziet in de doorgevoerde aanpassingen het bewijs dat de PDCA-cyclus ten aanzien van toetsing goed werkt.

Toetsuitvoering

Elke module wordt afgesloten met een individuele summatieve toets in de vorm van een beroepsproduct dat voortkomt uit een complex vraagstuk uit de geboortezorg. Voorbeelden zijn een position paper, een kwaliteitsverbeterplan of een prototype voor een innovatie. Bij de summatieve beoordeling aan het eind van de module wordt gebruikgemaakt van holistisch beoordelen aan de hand van single-point rubrics. Hierbij wordt gekeken naar de integrale kwaliteit van het product. Het formatieve deel van de toetsing krijgt vorm doordat studenten worden aangemoedigd om gedurende het proces waarin de beroepsproducten tot stand komen feedback te verzamelen en te verwerken en dit te beschrijven in het lintportfolio dat beoordeeld wordt in de module 5 Professionaliseren. Het gaat hier om peer feedback van medestudenten, feedback van externe praktijkopdrachtgevers, feedback van de moduledocent en de coach van de module Professionaliseren.

Onderwijsonderdeel	Summatieve toets	Niveau Miller	Beoordeling
Module 1 Advance Midwifery	Position paper	DOES	Rubric (cijfer 1-10)
Module 2 Leiderschap, Kwaliteit en Beleid	Leiderschap: Tedtalk/pitch Kwaliteit/beleid: Kwaliteitsverbeterplan	DOES	Rubric (cijfer 1-10)
Module 3 Keuzemodules	Verdiepende onderzoeksvaardigheden: schriftelijk verslag (onderzoeksplan of literature review / lezensamenvatting / communicatieplan)	DOES	Rubric (cijfer 1-10)
	Organiseren en Innoveren Prototype (Eindverslag en presentatie)		
Module 4 Masterproduct	Masterproduct	DOES	Rubric (cijfer 1-10)
Module 5 Professionaliseren	Digitaal portfolio + dialooggesprek	DOES	Rubric (cijfer 1-10)

Tabel 2: Overzicht van toetsing in het curriculum van de master Verloskunde (bron toetsplan opleiding)

Het panel heeft van alle toetsen voorbeelden van uitwerkingen en beoordelingen ingezien en constateert dat er gewerkt wordt met heldere rubrics, en dat de beoordelingsformulieren zorgvuldig worden ingevoerd met over het algemeen rijke feedback en feed forward. Ook vindt het de opgeleverde beroepsproducten passend bij de modules en relevant voor de beroepspraktijk. Uit de gesprekken met studenten en alumni blijkt dat studenten over het algemeen tevreden zijn over de beoordelingen en dat deze voor hen geen verrassingen bevatten. Over de beoordeling van de het lintportfolio bij de module Professionaliseren zijn zij echter minder tevreden. Alumni hebben daar ervaren dat er behoorlijke verschillen waren in het niveau van waardering van de examinatoren. De opleiding heeft deze signalen opgepakt en wijt deze onder andere aan problemen met de personele bezetting die inmiddels zijn opgelost. Daarnaast zet zij mede daarom in op meer kalibratie tussen examinatoren.

Het panel constateert dat de opleiding zich leergierig, ontwikkelgericht opstelt en werk maakt van verbetering van bijvoorbeeld rubrics en procedures op basis van een systematische evaluatie van de toetsing. Ten aanzien van de lintmodule merkt het panel verder op dat het de keuze om het dialooggesprek niet met een cijfer te beoordelen (het cijfer wordt bepaald op basis van het portfolio, het dialooggesprek vindt daarna plaats) niet verstandig vindt. Deels vanwege de risico's op AI-gebruik maar meer nog vanuit het principe dat een mondelinge toetsing beter past bij de beoordeling van de competenties en de onderliggende criteria hiervoor die de student hier moet aantonen (bijvoorbeeld het aantonen van ethische sensitiviteit). Deze observatie is ook door de examencommissie gedaan en wordt inmiddels ook door het docententeam omarmd, zo bleek uit de gesprekken. Desalniettemin beveelt het panel de opleiding aan om de toetsing van de lintmodule Professionaliseren te herzien en het dialooggesprek onderdeel te maken van de summatieve beoordeling.

Toetsing eindniveau

In alle vijf modules wordt op eindniveau (niveau 7 NLQF) gewerkt. De kern van het afstuderen ligt echter in de modules Masterproduct (15EC) en Professionaliseren (2 EC). In de module Masterproduct tonen de studenten hun onderzoekend vermogen aan. De student voert hiertoe zelfstandig een wetenschappelijk praktijkgericht onderzoek uit over een complex vraagstuk uit de geboortezorg. Dit resulteert in een schriftelijk wetenschappelijk verslag (thesis) van maximaal 6000 woorden, waarin ook aandacht is voor implementatie in de praktijk. Het eindproduct wordt beoordeeld door twee onafhankelijke interne examinatoren. Voor dit onderdeel is vereist dat de eerste examiner een (bijna) gepromoveerd onderzoeker is. Daarnaast is bij de beoordeling altijd een externe opdrachtgever betrokken die een adviserende rol heeft en feedback geeft op de authenticiteit en relevantie van het product voor de praktijk. Deze beoordeling is een beoordeling van het eindwerk an sich, er is geen eindgesprek aan gekoppeld. In de module Professionaliseren vindt wel een eindgesprek plaats, het zogenaamde dialooggesprek, dat alleen plaats vindt als vooraf het onderliggende portfolio beoordeeld is. In dit portfolio en gesprek toont de student aan dat zij in de opleiding alle te behalen opleidingscompetenties kan integreren. Bij dit gesprek zijn twee interne beoordelaars van de verschillende hogescholen betrokken en er neemt daarnaast ook altijd een expert uit de beroepspraktijk deel. Zoals eerder aangegeven wordt dit gesprek nu niet beoordeeld. Het onderliggende portfolio wordt door twee interne examinatoren beoordeeld.

Het panel vindt dat de opleiding goed zicht heeft op het eindniveau en dat zij in onderliggende documentatie helder inzicht geeft in welk onderdeel aan welke competenties wordt gewerkt, zowel aan de opleidingsspecifieke Canmedsrollen, als aan de pijlers van de Professionele Masterstandaard. Het panel waardeert ook de holistische aanpak die de opleiding nadrukkelijk nastreeft, al stelt zij, net als de opleiding zelf, vast dat dit blijvend vraagt om kalibratie. Het panel zag nog een behoorlijke bandbreedte van verschillen in waardering in de beoordelingen van de masterthesis en moedigt de opleiding daarom aan te blijven inzetten op kalibratie.

Ten aanzien van de beoordeling van het Master Product ervaart het panel enige spanning tussen de onderliggende uitgebreide rubric met veel criteria gekoppeld aan het onderzoeksproces en de holistische wijze waarop het eindcijfer uiteindelijk tot stand komt. Het panel moedigt de opleiding aan om deze spanning te verminderen.

Borging

De opleiding zorgt voor de kwaliteit van de toetsing op verschillende niveaus. Op het niveau van de docent/examinator is er de verplichting om te beschikken over een Basiskwalificatie Examinering en minimaal masterniveau te hebben (70% van de examinatoren beschikt over het PhD niveau). Daarnaast zijn er op moduleteamniveau heldere afspraken over kalibratie vooraf en achteraf. Op teamniveau is er een goed draaiend systeem van toetsevaluatie, waarbij zowel docenten als studenten worden betrokken. De evaluaties leiden ook tot acties, zoals in de voorgaande paragrafen staat beschreven. Er is een beleid voor het omgaan met Artificial Intelligence en er wordt standaard gescreend op plagiaat.

De examencommissie borgt de toetskwaliteit door het beoordelen en vaststellen van het toetsprogramma, het aanwijzen van examinatoren, het systematisch steekproefsgewijs beoordelen van eindwerken en andere toetsen en het adviseren van de opleiding. De examencommissie bestaat uit vier leden. De voorzitter en de secretaris beschikken over de Seniorkwalificatie Examinering. Daarnaast is er een intern lid, een gepromoveerde onderzoeker

(PhD) die de academische kwaliteit bewaakt en een extern lid, een onafhankelijke expert met specialistische juridische en onderwijskundige expertise. Het panel heeft met alle leden van de examencommissie gesproken en is onder de indruk van de wijze waarop deze in de korte tijd van haar bestaan tot een goede onderlinge afstemming is gekomen, ondanks dat de leden van verschillende hogescholen komen. Het panel heeft in het jaarverslag van de examencommissie (24/25) kunnen lezen dat de examencommissie systematisch werkt aan verbetering van haar eigen functioneren en ziet de resultaten daarvan ook terug in de adviezen aan de opleiding en de uitgevoerde steekproeven. In het gesprek met de examencommissie zag het panel bevestigd dat zij goed in positie is en verbetergericht, zowel naar de opleiding als naar haar eigen functioneren. In het NVAO-adviesrapport van de Toets Nieuwe Opleiding (TNO) van april 2023 werd een aanbeveling gegeven die specifiek gericht was op de examencommissie: *Betrek de examencommissie (EC) proactiever bij de opleiding en verhoog het aantal gepromoveerde leden.* De opleiding heeft hier deels invulling aan gegeven door onder andere een jaarlijkse fysieke bijeenkomst te organiseren met de curriculumcommissie en de EC, en de EC aan te laten sluiten bij teamdagen. De EC voert inmiddels steekproeven uit op eindwerken en adviseert over module-evaluaties. Hoewel de PhD-wens een criterium blijft voor nieuwe leden, bestaat de commissie momenteel uit één gepromoveerd lid en drie leden met SKE-certificering.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Studenten tonen het masterniveau in de ogen van het panel zonder twijfel aan. De vijftien eindwerken die het panel bestudeerde, bevatten voldoende bewijs dat studenten zich op masterniveau ontwikkeld hebben zoals omschreven in de vier pijlers van de Professionele Masterstandaard. Het panel zag relevante eindwerken met zinvolle implementatie-onderdelen (pijler Doorwerking), gebaseerd op actuele theorie uit het domein en gebruikmakend van gevarieerde en passende onderzoeksmethodieken (pijler Onderzoekend vermogen). In de eveneens bestudeerde portfolio's van de zogenaamde lintmodule zag het panel dat studenten zicht hebben op hun eigen professionele ontwikkeling en aantonen dat zij oog hebben voor het ethisch-moreel handelen als verloskundige (pijler Meesterschap). Studenten laten in de eindwerken en in andere producten zien oog te hebben voor problematiek op meso- en macroniveau, het belang van handelen vanuit een breed perspectief en samenwerking in multidisciplinaire netwerken (pijler Interprofessioneel handelen).

De eerste alumni ervaren dat zij met hun masteropleiding voldoende zijn toegerust om een stap te zetten in hun carrière en meer op organisatie-overstijgend niveau kunnen opereren. Een aantal van hen heeft die stap al gezet.

Onderbouwing

Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel afstudeerdossiers van de eerste lichting afgestudeerden bestudeerd. Het panel heeft 15 van de 18 beschikbare eindwerken van de module Master Product ingezien, inclusief beoordelingen. Daarnaast heeft het panel van vijf van deze studenten ook het portfolio en de beoordeling van de lintmodule Professionaliseren ingezien. Op de bezochtdag heeft het panel daarnaast inzage gehad in toetsproducten en beoordelingen van de andere drie modules. Het panel stelt vast dat de eindproducten van de module Master Product zonder uitzondering op masterniveau zijn en dat in combinatie met de producten uit de andere modules alle beoogde leerresultaten aantoonbaar op NLQF-7 niveau worden behaald.

In de module Master Product voert de student zelfstandig een wetenschappelijk praktijkgericht onderzoek uit over een complex vraagstuk uit de geboortezorg. Dit resulteert in een schriftelijk wetenschappelijk verslag (thesis) van maximaal 6000 woorden, waarin ook aandacht is voor implementatie in de praktijk. Het panel stelt vast dat de methodologie in de eindwerken op orde is en dat actuele theorieën uit het domein van de geboortezorg worden gebruikt. De vraagstukken zijn relevant voor de betrokken organisaties en soms ook voor de geboortezorg in het algemeen. Voorbeelden van vraagstukken zijn: een kwalitatief onderzoek naar motieven van verloskundigen om het werkveld te verlaten dan wel te blijven; een studie die onderzoekt welke belemmerende

en bevorderende factoren zorgverleners verwachten bij de implementatie van het geboortezorgplan binnen een organisatie voor integrale geboortezorg en een onderzoek naar de opleidingsbehoeften van vroedvrouwen binnen het Universitair Ziekenhuis Leuven bij de begeleiding van koppels na perinatale sterfte. Het panel herkent in de eindwerken de profileringskeuzes die de opleiding haar studenten biedt en ziet dus zowel stukken met een meer wetenschappelijke oriëntatie als stukken met een oriëntatie op beleid en management. In de ogen van het panel kunnen de stukken nog aan compactheid winnen.

In de portfolio's behorend bij de lintmodules ziet het panel dat studenten zinvol (maar wederom uitgebreid), reflecteren op hun professionele ontwikkeling en voldoende integraal besef van de behaalde competenties tonen. Zo reflecteren zij bijvoorbeeld op hun ethisch-moreel handelen als verloskundige en op de positie van de verloskundige in het werkveld van de (geboorte-)zorg. Uit deze portfolio's en producten uit de andere modules blijkt bovendien dat zij in voldoende mate in contact zijn met andere spelers in of buiten de geboortezorg. Het panel ziet aldus de vier pijlers van de Professionele Masterstandaard (Onderzoekend vermogen, Meesterschap, Interprofessioneel handelen en Doorwerking) herkenbaar en in voldoende mate gerealiseerd terug in de producten van studenten. Ten aanzien van de pijler Interprofessioneel handelen merkt het panel op dat dit nog sterk gebeurt vanuit het verloskundig perspectief. Studenten maken regelmatig kennis met andere spelers in de zorg of daarbuiten, zoals gemeentes en zorgverzekeraars, maar keren daarna vaak terug in de opleiding en sparren dan met andere studenten verloskunde over de betekenis ervan. Het panel moedigt de opleiding aan te onderzoeken of interprofessionaliteit meer integraal vormgegeven kan worden bijvoorbeeld door vakgebiedoverschrijdende samenwerkingen met studenten uit andere opleidingen.

De alumni met wie het werkveld sprak, gaven aan dat zij ervaren dat zij met een breder perspectief, meer kennis en meer zelfvertrouwen in het vak staan en een aantal heeft nu al de stap gezet naar een meer coördinerende rol, bijvoorbeeld als VSV-coördinator. Daarnaast zijn er voorbeelden van studenten die hun masteronderzoek verder uitwerken voor wetenschappelijke publicaties en is er een alumna die een onderzoeksbeurs heeft ontvangen om haar masterproduct als pilot verder te onderzoeken in haar regio. De opleiding en de alumni zijn zich er goed van bewust dat het werkveld nog moet wennen aan masteropgeleide verloskundigen en dat hun waarde in de praktijk nog moet worden bewezen. Gezamenlijk organiseren zij (kort na de visitatiedatum) een congres waarin alumni de resultaten van hun onderzoeken aan het werkveld presenteren. Het panel vindt dit een mooi initiatief en heeft er vertrouwen in dat de masteropgeleide verloskundige een zinvolle bijdrage gaat leveren aan het werkveld van de geboortezorg. Het feit dat het management van de opleiding hierbij oog heeft voor de langere termijn, bereid is te investeren in kwaliteit en ook rekening houdt met aarzelingen in de studenteninstroom versterkt dit vertrouwen.

Eindoordeel over de opleiding

	Master Verloskunde (deeltijd)
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande masteropleiding Verloskunde van Hogeschool Zuyd, Hogeschool Inholland en Hogeschool Rotterdam als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 3

Het panel beveelt aan om de toetsing van de lintmodule Professionaliseren te herzien en het dialooggesprek onderdeel te maken van de summatieve beoordeling.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

MASTER OF SCIENCE VERLOSKUNDE

Programma 21 januari 2026

Locatie: Academie Verloskunde Amsterdam, Vlaardingenlaan 1, Amsterdam

Tijdstip: 10.30 uur tot 16.30 uur

Tijdstip	Onderdeel	Rol
10.30-11.15	Inzage documenten	
11.15-12.00	Examinatoren (docenten)	Modulecoördinator en docent Master Product
		Docent keuzemodule Verdiepende Onderzoeksvaardigheden en module master product
		Modulecoördinator en docent lintmodule Professionaliseren & docent keuzemodule Organiseren
		Docent module Leiderschap, kwaliteit en beleid
		Modulecoördinator en docent Advanced Midwifery
12.00-12.45	Lunch	
12.45-13.30	3 studenten en 2 alumni	1e jaar student
		2e jaar student Keuzemodule Organiseren
		2e jaar student Keuzemodule Onderzoek
		Alumnus
		Alumnus
13.45-14.30	Borging toetsing (examencommissie)	Voorzitter examencommissie
		Secretaris examencommissie
		Lid examencommissie
		Extern lid examencommissie
	Overleg panel	
15.00-15.30	MT (DB, opleidingsmanager en kwaliteitsfunctionaris) pending issues)	Voorzitter Dagelijks bestuur Directeur Instituut voor Gezondheidszorg Hogeschool Rotterdam
		Lid Dagelijks bestuur Directeur Gezondheidszorg en Welzijn

		Zuyd Hogeschool
		Opleidingsmanager
		Beleidsadviseur kwaliteit
15.30-16.00	Overleg panel	
16.00-16.30	Plenaire terugkoppeling	

2. Bestudeerde documenten

Opleidingsprofiel Master Verloskunde

Toetsplan met toetsprogramma

Onderwijs en Examenregeling Master Verloskunde 2025-2026

Kwaliteitsbeleid Master Verloskunde

Jaarverslag Examencommissie Master Verloskunde 2024-2025

Jaarverslag Opleidingscommissie Master Verloskunde 2024-2025

Overzicht examinatoren toetsbekwaamheid

Een selectie van steeds drie uitwerkingen van alle toetsen uit het curriculum inclusief ingevulde beoordelingsformulieren