



Zuyd Hogeschool

B Accountancy

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In oktober 2025 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Accountancy van Zuyd Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding wordt in Sittard aangeboden in een vierjarige voltijd- en duale variant. De tekst in het rapport is van toepassing op de beide opleidingsvarianten, tenzij nadrukkelijk anders wordt vermeld.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**.

De opleiding wordt aangeboden binnen de Academie Financieel Management (AFM) waar ook de bacheloropleiding Finance & Control (F&C) en de Ad-opleiding Finance deel van uitmaken. Aan de academie is het lectoraat Future Proof Financial verbonden. De eerste twee jaar van de opleiding Accountancy zijn identiek aan de eerste twee jaar van de opleiding Finance & Control. Vanaf jaar drie gaan de programma's uiteen lopen en kiezen studenten definitief voor Accountancy of Finance & Control. Twee jaar geleden startte de opleiding een duale opleidingsvariant. Men is begonnen met de ontwikkeling van jaar drie en vier. Een toenemend aantal studenten stapt over naar de duale opleidingsvariant. Een aantal van hen is inmiddels afgestudeerd. Met ingang van het huidige studiejaar 2025-2026 is het mogelijk om vanaf jaar één de duale leerroute te volgen. Het panel vindt dat de opleiding in de context van de academie goed inspeelt op de opleidingswensen van de aankomende financial, waarbij men de uiteindelijke eisen die aan een afgestudeerde accountancy-student worden gesteld goed in het oog houdt.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

Zowel de voltijd- als de duale variant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel constateert dat het werkveld en het lectoraat nadrukkelijk betrokken worden bij de formulering van leerresultaten. Die sluiten tevens goed aan bij het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en de verplichte eindtermen die door de Commissie Eindtermen Accountancy (CEA) zijn vastgesteld. Het panel waardeert de keuze van de opleiding om samen met de andere opleidingen van de academie een visie op de Future Proof Financial te formuleren. Daarmee ontwikkelt de opleiding een breed beroepsbeeld waarin de onderlinge relatie en verbondenheid van de rollen van de toekomstige financiële professional worden beschreven.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Zowel de voltijd- als de duale variant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel constateert dat er een goede alignment is tussen de leerresultaten, de onderwijsleeromgeving en de toetsing. De docenten zijn vakinhoudelijk en didactisch sterk, brengen de praktijk binnen de opleiding en stimuleren studenten tot ontwikkeling. De opzet van het onderwijs, waarbij praktijkvragen centraal staan en flankerend onderwijs wordt geprogrammeerd, helpt studenten om actief deel te nemen aan het leerproces. De overgang van het tweede naar het derde leerjaar verdient meer aandacht, omdat studenten hierbij de overgang naar meer zelfstandigheid als groot ervaren.

Standaard 3: Toetsing

Zowel de voltijd- als de duale variant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel heeft geconstateerd dat er een goed systeem van toetsing is met een goede afstemming tussen de verschillende betrokkenen. Het panel vindt het krachtig dat het beroepenveld actief bij de beoordeling van de afstudeerders wordt betrokken, maar doet toch de aanbeveling om samen met de examencommissie te onderzoeken of de onafhankelijkheid en deskundigheid van de beoordeling van het onderzoekend vermogen in het eindwerk op de huidige wijze voldoende gewaarborgd is. Toetsing heeft naast een beoordelende functie ook een evaluatieve functie. Het panel adviseert de opleiding om in overleg met studenten en examencommissie te onderzoeken welke toetsfunctie op welk moment het beste past bij de behoefte van studenten en of er binnen de leerlijn Kennis summatieve (deel)toetsen vervangen kunnen worden door formatieve.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De voltijd- en duale variant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is positief over het niveau en de praktijkgerichtheid van de afstudeerwerken en de andere beroepsproducten op eindniveau. Het panel vindt dat de afstudeerwerken, samenstel- of controledossier, passend en relevant zijn voor het werkveld. Wat het panel betreft mag de opleiding de waaier van mogelijke afstudeerproducten in samenspraak met het werkveld verbreden. Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om het onderzoekend vermogen te versterken en in te bedden in een praktijkgerichte context, waarbij de expertise van het lectoraat goed wordt benut. Dit wordt benadrukt door het afstudeerwerk mede te laten beoordelen door externe beoordelaars uit het regionale werkveld. Het panel is te spreken over het hoge kennisniveau waarmee alumni het werkveld betreden. Ze zijn daarmee bovendien goed voorbereid op een vervolgstudie waarvoor velen kiezen.

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Samenvatting | 3 |
| Inleiding | 7 |
| Schets van de opleiding / Karakteristiek | 9 |
| Basisgegevens opleiding | 10 |
| Terugblik vorige visitatie | 10 |
| Beoordeling NVAO-standaarden | 12 |
| Standaard 1 Beoogde leerresultaten | 13 |
| Standaard 2 Onderwijsleeromgeving | 16 |
| Standaard 3 Toetsing | 22 |
| Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten | 26 |
| Eindoordeel over de opleiding | 29 |
| Aanbevelingen | 29 |
| Bijlagen | 31 |
| 1. Bezoekprogramma | 32 |
| 2. Bestudeerde documenten | 33 |

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande voltijd en duale hbo-bacheloropleiding Accountancy van Zuyd Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Zuyd Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 9 oktober 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

| Naam | Rol | Kort functieomschrijving |
|---------------------------|---------------------------------|--|
| drs. J. de Beuze AA | voorzitter, domeindeskundige | Accountant en eigenaar van ConnAcc – Connected Accountant te Zevenaar |
| drs. D. van der Bij RA RB | domeindeskundige | Coördinator en docent opleiding post HBO NHL Stenden Hogeschool en Registeraccountant bij Miedema Accountants te Sneek |
| drs. C.J.M. van Hout | domeindeskundige | Docent Finance & Control & Accountancy Avans Hogeschool en lecturer Economics & Finance Nyenrode Business Universiteit |
| L. van der Kieft | studentlid | Student Finance & Control Hogeschool Utrecht. |

De heer drs. D.J. Oolbekkink LLB, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Accountancy is ingedeeld in de visitatiegroep Accountancy groep 4. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling hebben de opleidingen een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een

groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering en opleidingsvarianten (voltijd en duaal), zoals opgenomen in bijlage 2. De afstudeerdossiers van Accountancy bestaan uit blok 15 (afstuderen in de praktijk, 15 EC). Omdat de opleidingen daarnaast nog diverse andere onderwijsblokken op eindniveau beoordelen, heeft het panel van drie studenten alle studentproducten op eindniveau ter bestudering ontvangen.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Vier weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezokedag om (inloopspreekuur). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, december 2025

Panelvoorzitter

Auditor

J. de Beuze

D.J. Oolbekkink

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De bacheloropleiding Accountancy (AC) vormt samen met de bacheloropleiding Finance & Control, de Associate Degree opleiding Finance en het lectoraat Future Proof Financial de Academie voor Financieel Management. Binnen de academie wordt veel samengewerkt. Er is een docententeam voor de beide bacheloropleidingen die worden aangestuurd door een opleidingsmanager Accountancy en een opleidingsmanager Finance & Control. Onderzoekers uit het lectoraat participeren in onderwijsontwikkeling en -verzorging.

De eerste twee leerjaren zijn voor de opleidingen Accountancy en Finance & Control vrijwel identiek. De keuze hiervoor is gebaseerd op academiebrede visie op de Future Proof Financial en de binnen Zuyd gehanteerde visie op onderwijs. Hierbij past ook de ontwikkeling van een Associate Degree-opleiding Finance die in september 2025 van start is gegaan. Het curriculum van deze AD kent veel overeenkomsten met het gezamenlijk curriculum van de eerste twee jaren van de bacheloropleidingen Accountancy en Finance & Control. In het derde en vierde jaar van de opleiding is er ook nog enige overlap met Finance & Control en worden zoveel mogelijk vergelijkbare processen gehanteerd. Het curriculum van de opleiding wordt vernieuwd. Per september 2025 wordt in het eerste jaar nieuw onderwijs aangeboden. De komende jaren zal telkens een volgend leerjaar worden doorontwikkeld.

Naast het aanleren van vakinhoud staat de persoonlijke vorming van studenten centraal. Behalve domeinkennis worden hen 21^e eeuwse vaardigheden, een onderzoekende houding en de vaardigheid om een leven lang te leren eigen gemaakt.

De Koninklijke Nederlandse Beroepsorganisatie van Accountants (NBA) heeft van oudsher via de door haar opgestelde beroepsprofielen een belangrijke rol in de accountancy-opleidingen in Nederland. Alle accountantsopleidingen committeren zich aan de zogeheten CEA-eindtermen en alle bachelorstudenten moeten een deel van deze eindtermen aantonen in een centraal georganiseerde landelijke toets: de OAT (overall toets). De opleiding biedt deze toets aan in jaar vier, voorafgaande aan het afstudeertraject.

De afgelopen jaren schommelde de instroom rond de 60 studenten. In het studiejaar 2025-2026 zijn vijftien duale studenten ingeschreven. Het betreft in alle gevallen derde- of vierdejaars studenten. In 2025 is de instroom in de opleiding wat gedaald ten gunste van de nieuw gestarte Ad Finance. De opleiding ervaart dit niet direct als een probleem, omdat de opleidingen binnen de Academie veelvuldig samenwerken en de doorstroom vanuit de AD naar een bacheloropleiding binnen de academie goed is afgestemd.

Accountancy kan worden opgevat als een Engelstalige opleidingsnaam. De opleiding stelt dat ze zich conformeert aan keuzes die in landelijk verband over de naamgeving zijn gemaakt. Het panel vindt dat de term accountancy afkomstig is van de wettelijk beschermde titels (registeraccountant (RA) en Accountant-Administratieconsultant (AA)). Een passend Nederlandstalig alternatief is niet voor handen.

Basisgegevens opleiding

| Instelling | |
|-------------|---|
| Naam in RIO | Stichting Zuyd Hogeschool |
| Adres | Nieuw-Eyckholt 300 6419 DJ HEERLEN |
| Website | https://www.zuyd.nl/contact |
| BRIN-nummer | 25JX |
| Status | Bekostigd |
| ITK | Positief |

| Opleiding | |
|--|---------------------|
| Eerste naam in RIO | Accountancy |
| Locatie | Sittard |
| ISAT-code | 34406 |
| RIO-onderdeel | Economie |
| Oriëntatie en Niveau | hbo ba |
| Voertaal | Nederlands |
| Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties | n.v.t. |
| Joint Programme | n.v.t. |
| Verleende graad en toevoeging van de graad | Bachelor of Science |
| Studielast in EC | 240 EC |
| Variante(n) | Voltijd, duaal |
| Huidige accreditatie geldig tot en met | 1 mei 2026 |
| Datum locatiebezoek beoordelingspanel | 9 oktober 2025 |

Terugblik vorige visitatie

De opleiding is in 2019 gevisiteerd en toen is een aantal aanbevelingen gedaan. Daarmee is als volgt omgegaan.

Bij standaard 1 was de aanbeveling om de profilering rondom IT en Finance, zoals aangedreven en ingevuld door het lectoraat, meer uit te dragen in landelijke overleggen en richting andere opleidingen. Sindsdien verzorgt het lectoraat Future Proof Financial regelmatig presentaties, demonstraties en gastcolleges bij collega-hogescholen, universiteiten, VO-scholen, ROC's en het bedrijfsleven.

Bij standaard 2 ontving de opleiding de aanbeveling om studenten bij twee verschillende stageorganisaties te laten stagelopen en zo een rijkere leeromgeving te creëren. Sindsdien is het in de aanbeveling voorgestelde de standaard en moeten studenten expliciet toestemming vragen als ze de stages bij dezelfde organisatie wensen te volgen.

Bij standaard 3 kreeg de opleiding de aanbeveling om de beoordeling van hoofdstuk 1 van de eindschrijving te vervangen door de beoordeling van een plan van aanpak. Omdat er niet meer

wordt afgestudeerd met het schrijven van een eindschrift is deze aanbeveling niet langer actueel. Een plan van aanpak is onderdeel van het huidige afstudeertraject.

Verder werd de aanbeveling gedaan om oog te hebben voor de beperkingen van digitaal toetsen bij de toetsing van inzicht en complexe situaties. Deze aanbeveling is meegenomen bij de doorontwikkeling van de toetsing. Digitaal toetsen speelt nog steeds een grote rol (Remindo), maar daarbinnen kunnen ook open vragen gesteld worden. Daarnaast werken studenten in bijna alle blokken aan beroepsproducten.

Bij standaard 4 werd de aanbeveling meegegeven om de gewenste maximale omvang van afstudeerwerken beter te handhaven. Het afstudeerproces is sinds de vorige visitatie zodanig veranderd dat deze aanbeveling wat de opleiding betreft niet meer aan de orde is. Het panel begrijpt dit.

De opleiding kreeg tot slot de aanbeveling om een verschil te maken tussen de beoordeling van eindwerken Accountancy en Finance & Control, omdat het aantal studiepunten onderling afwijkt. Bij AC studeren studenten af in één blok 15 (15 EC) en bij F&C in twee blokken 15 en 16 (30 EC). De opleiding geeft aan dat dit nog steeds zo is, maar dat de beoordeling in beide trajecten onderscheidend is vormgegeven. Bij Accountancy wordt in de fase van het plan van aanpak wat meer informatie vooraf gegeven en is de basis voor het beroepsproduct al bepaald. Daarmee kan bij de beoordeling meer aandacht uitgaan naar de specifieke accountancy-onderdelen van het afstuderen, zijnde samenstellen of controle. Het panel begrijpt deze uitleg.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

Zowel de voltijd- als de duale variant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel constateert dat het werkveld niet alleen actief zijn verwachtingen over de leerresultaten deelt met de opleiding, maar ook actief betrokken wordt bij de vormgeving van het onderwijs en de toetsing. De nauwe betrokkenheid van het lectoraat vindt het panel waardevol en onderscheidend. De leerresultaten sluiten goed aan bij het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en de landelijke afspraken binnen het AC-scholenoverleg. Daarmee sluiten de leerresultaten aan bij het vereiste NLQF-niveau 6. De opleiding heeft goed inzichtelijk gemaakt hoe de verplichte set eindtermen die door de Commissie Eindtermen Accountancy (CEA) zijn vastgesteld verwerkt zijn in het opleidingsprogramma. Het panel waardeert de keuze van de opleiding om samen met de andere opleidingen van de academie een visie op de Future Proof Financial te formuleren. Daarmee ontwikkelt de opleiding een breed beroepsbeeld waarin de onderlinge relatie en verbondenheid van de rollen van de toekomstige financiële professional worden beschreven. Het panel adviseert de opleiding om actief mee te blijven praten bij de landelijke ontwikkeling van de nieuwe CEA-eindtermen, zodat het door de opleiding geformuleerde beroepsbeeld daarbij kan blijven passen.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Het beroepsbeeld van de beide varianten van de opleiding wordt verwoord in de academiebrede visie 'de Future Proof Financial' die geschreven is voor de bacheloropleiding Accountancy, de bacheloropleiding Finance & Control en de Ad-opleiding Finance. De drie opleidingen streven naar een toekomstgerichte benadering van financieel management, waarbij moderne data- en informatietechnologieën een rol spelen en er voldoende aandacht is voor de dubbele materialiteit. Daarmee wordt bedoeld dat er zowel aandacht is voor de financiële prestaties van de organisatie als voor de bredere impact op maatschappij en milieu. De opleidingen benoemen in de gezamenlijke visie op de future proof financial verschillende complementaire rollen binnen het werkveld. Bij Zuyd afgestudeerde financiële professionals zijn klaar om uitdagingen aan te gaan in een snel veranderende wereld en bij te dragen aan de ontwikkeling van duurzame en verantwoorde zakelijke praktijken.

Het beroepsbeeld voor de Future Proof Financial wordt wat de academie betreft gekenmerkt door de drieslag risk, return & impact. Daarmee wordt gestreefd naar een toekomstgerichte en holistische benadering van het financieel management, waarbij niet alleen aandacht wordt besteed aan financiële prestaties (risk, return) maar ook op het effect daarvan op maatschappij en milieu (impact). Vijf uitgangspunten worden daarbij onderscheiden. Allereerst de 'financiële expertise' op het gebied van o.a. administratieve organisatie, controle, verslaglegging en

bedrijfsfinanciering. Vervolgens 'systeemdenken' waarbij aandacht wordt besteed aan de grotere keten waarbinnen een financial en zijn organisatie opereert. Daarnaast wordt ingezet op 'praktijkgerichtheid', waarmee theoretische kennis wordt toegepast in praktijkgerichte situaties en realistische cases en projecten. 'Leiderschap en ethiek' is het vierde uitgangspunt voor de future proof financial en gaat over het nemen van verantwoorde beslissingen met het oog op de continuïteit van de organisatie waarbij de impact op milieu en maatschappij in ogenschouw wordt genomen. Hierbij gaat het overigens ook om persoonlijk leiderschap. Het laatste uitgangspunt betreft 'digitale vaardigheden en data competentie' waarmee bedoeld wordt op kennis van en ervaring met de toepassing van kunstmatige intelligentie, generatieve AI en machine learning in analyse en besluitvorming.

In het gepresenteerde beroepsbeeld wordt aandacht besteed aan de onderlinge relatie en verbondenheid van de beroepsbeelden van Accountancy en Finance & Control. Beide opleidingen leveren financieel deskundige professionals af met verschillende rollen in de beroepspraktijk. De controller (Finance & Control) kijkt vooruit en stuurt terwijl de accountant (Accountancy) terugkijkt en toetst. Beiden zijn onmisbaar voor de bedrijfsvoering. Het panel waardeert de keuze van de opleiding om deze verbondenheid en de toenemende betekenis van de overkoepelende 'financial' actief te benoemen. Ook ziet het panel dat dit tot stand is gekomen in overleg met relevante partners uit het beroepenveld, onder andere via de academiebrede beroepenveldcommissie, en met het lectoraat Future Proof Financial. Om deze keuze ook richting de toekomst te kunnen waarborgen, adviseert het panel de opleiding om actief betrokken te blijven bij de landelijke ontwikkeling van de CEA-eindtermen, zodat de gewenste verbondenheid van de beroepsbeelden ook met deze nieuwe eindtermen tot de mogelijkheden blijft behoren.

Beoogde leerresultaten

De leerresultaten van de opleiding bestaan uit Learning Outcomes (LO) en beroepsvormende aspecten (BVA). Deze zijn voor de voltijdvariant en de duale variant gelijk. De opleiding hanteert dezelfde set LO en BVA als Finance & Control met dien verstande dat er voor Accountancy twee aanvullende learning outcomes zijn geformuleerd (LO4AC en LO7AC) ten aanzien van respectievelijk Governance Risk & Compliance en Reporting. In bijlage 3 bij deze rapportage is een tabel opgenomen waarin de LO en de BVA worden toegelicht.

De LO zijn gebaseerd op het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel (BOP) hbo-bachelor Accountancyopleidingen dat in het AC-scholenoverleg tot stand kwam. In dit profiel zijn ook de eindtermen verdisconteerd van de Commissie Eindtermen Accountancy (CEA). De CEA heeft een uitgebreide set met eindtermen geformuleerd als leerdoelen per vakgebied. Deze zijn in het landelijk profiel geijkt op de Dublindescriptoren en de HEO-standaard en voldoen aan het NLQF-niveau 6. Deze eindtermen komen in het curriculum aan bod en worden voor een verplicht deel op eindniveau getoetst in de zogenoemde Overall Toets (OAT).

In het BOP wordt verder uitgegaan van vier overkoepelende gedragskenmerken: professionele houding, lerend en reflecterend vermogen, onderzoekende en ondernemende houding, communicatieve vaardigheden. Deze kenmerken zijn herkenbaar aanwezig in de BVA die de opleiding haar studenten aanleert als onderdeel van de set met leerresultaten (zie bijlage 3 bij deze rapportage). Ook deze zijn in lijn met de HEO-standaard en voldoen aan het NLQF-niveau 6.

Afstemmen beroepenveld

De werkveldcommissie bedient alle opleidingen en opleidingsvarianten binnen de academie en bestaat uit regionale werkveldvertegenwoordigers. Uit de beschikbaar gestelde documentatie en de gevoerde gesprekken blijkt dat de werkveldcommissie actief wordt betrokken bij ontwikkelingen binnen de opleidingen en gevraagd wordt naar actuele ontwikkelingen in het regionale werkveld. Werkveldvertegenwoordigers zijn te spreken over de manier waarop de opleiding hen betreft en luistert naar hun suggesties. Het panel vindt het een goede zaak dat de opleiding de externe betrokkenheid bij de beoordeling van de afstudeerproducten serieus neemt. Via deze externe beoordelaars wordt het werkveld in de gelegenheid gesteld om mede te beoordelen of een startende professional voldoet aan de wensen vanuit het werkveld. Meer over de rol van de extern beoordelaar onder standaard 3.

Onderzoekend vermogen

Zowel binnen de CEA-eindtermen als in het landelijke opleidingsprofiel AC wordt veel waarde gehecht aan het onderzoekend vermogen van de beginnende financiële professional. Uit de stukken die het panel bestudeerde en uit de gesprekken op de bezookdag heeft het panel kunnen afleiden dat de opleiding inzet op in complexiteit toenemende toepassing van het onderzoekend vermogen vanuit een onderbouwde academiebrede visie. Dat gebeurt onder andere via de inbreng van het lectoraat Future Proof Financial in het curriculum van de opleiding. Binnen het lectoraat wordt gewerkt aan twee inhoudelijke onderzoeklijnen: Fact-based Finance and Control en Meervoudige Waardecreatie. Docent-onderzoekers vertalen onderzoeksresultaten naar het onderwijs en daarnaast worden studenten en docenten bij onderzoek betrokken via stages, afstudeerprojecten en deelname aan onderzoeksprojecten. Docenten krijgen bovendien actueel zicht op allerlei relevante thema's zoals Sustainable business waarbinnen meervoudige waardecreatie en CSRD (Corporate Sustainability Reporting Directive; Richtlijn voor verslaggeving over maatschappelijk verantwoord ondernemen) belangrijke topics zijn. Tot slot worden docent-onderzoekers ook ingezet bij de uitvoering van het onderwijs.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

Zowel de voltijd- als de duale variant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel constateert dat er een goede alignment is tussen de leerresultaten, de onderwijsleeromgeving en de toetsing. De docenten zijn vakinhoudelijk en didactisch sterk, brengen de praktijk binnen de opleiding en stimuleren studenten tot ontwikkeling. Dit laatste geldt ook voor de persoonlijke professionele ontwikkeling en het leren reflecteren op zichzelf en anderen. De opzet van het onderwijs, waarbij praktijkvragen centraal staan en flankerend onderwijs wordt geprogrammeerd, helpt studenten om actief deel te nemen aan het leerproces. Het panel adviseert de opleiding om de overgang van jaar twee naar jaar drie te versoepelen door studenten in het tweede jaar al meer zelfstandigheid te geven in het bepalen of ze de lesstof beheersen.

Onderbouwing

Opzet van de opleiding

De opleiding is bezig om het curriculum te herzien. In september 2025 is nieuw onderwijs in het eerste jaar van de opleiding gestart. Op dit moment wordt jaar twee doorontwikkeld en daarna volgen ook de jaren drie en vier. In de huidige uitfaserende situatie en ook in het nieuwe curriculum is het programma van de Accountancyopleiding in de eerste twee jaar vrijwel gelijk aan dat van de opleiding Finance & Control. Vanaf jaar drie loopt het programma inhoudelijk uiteen. Zowel tussen Accountancy en Finance & Control als tussen voltijd en dual. Sinds twee jaar biedt de opleiding namelijk ook een duale opleidingsvariant aan. Twee jaar geleden startte men met een dual derde studiejaar. In de zomer van 2025 studeerden de eerste duale studenten af. Vanaf september 2025 is het mogelijk om vanaf jaar één te starten in een duale variant. Duale studenten volgen in de eerste twee studiejaar een voltijdsprogramma met allerlei praktijkcomponenten. Vanaf jaar drie loopt het programma uiteen, is een relevante werkplek verplicht en wordt de daarbij passende leerwerkovereenkomst gesloten.

Het panel constateert dat er een volledig programma van 240 EC beschikbaar is voor zowel de voltijd- als de duale variant. Het panel begrijpt dat de duale opleidingsvariant een oplossing biedt voor studenten die in de loop van hun studie een arbeidscontract in de financiële branche aangeboden krijgen en zonder vertraging hun studie willen afronden. Het panel vindt dat de opleiding hiermee een goede balans heeft gevonden tussen het bijdragen aan de sterke personeelsvraag vanuit het werkveld en het voldoen aan de maatschappelijke opdracht om studenten naar een diploma te begeleiden. De sterke betrokkenheid vanuit het werkveld om deze leerwerktrajecten mogelijk te maken vindt het panel bijzonder waardevol en veelzeggend voor de goede samenwerking tussen opleiding en werkveld.

Het besluit om de eerste twee jaren van beide varianten van de opleiding vrijwel gelijk te laten lopen met de opleiding Finance & Control is enerzijds ingegeven door de academiebrede visie op

het beroep van de 'financial', waarover onder standaard 1 is geschreven. Anderzijds komt de opleiding hiermee tegemoet aan studenten die niet meteen een keuze willen maken tussen Accountancy of Finance & Control. Veel studenten weten wel dat ze bij de Academie Financieel Management willen studeren, maar besluiten pas in de loop van de eerste jaren (en soms pas na de derdejaarsstage) definitief van welke studie ze een diploma wensen. Daarom waardeert het panel de keuze van de opleiding om in het nieuw te ontwikkelen curriculum de stage te verplaatsen naar het einde van jaar twee. Het panel verwacht, net als de opleiding, dat daardoor meer studenten bij de start van jaar drie een goede definitieve keuze zullen hebben gemaakt.

Opzet en inhoud van het programma (voltijd)

De onderwijsblokken (10 weken) zijn gestructureerd aan de hand van drie leerlijnen: Community, Kennis en Vaardigheden. Deze leerlijnen bieden samenhang binnen de blokken en opbouw over de blokken heen. Ieder blok van 15 EC is ontwikkeld rondom een beroepsvraag en leidt tot een beroepsproduct waarmee studenten leerdoelen aantonen. De vier blokken van het eerste jaar staan in het teken van de startende onderneming en in het tweede studiejaar buigen studenten zich over thema's die te maken hebben met de groeiende onderneming: een complexere omgeving, risicomanagement, de inrichting van processen en stabiliseren. In het derde en vierde jaar van de opleiding staat de grote complexe organisatie centraal waarbij veel wet- en regelgeving komt kijken en er aandacht is voor innovatie. In elk blok, behalve in de derdejaars stage (blok 10 en 11), de Overall Toets, OAT (blok 14), het afstuderen (blok 15) en de minor (blok 16), komen de drie leerlijnen aan bod.

| Jaar 1 Accountancy en Finance & Control | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Startende onderneming (start-up) | | | | |
| | <i>Blok 1 Businessplan I</i> | <i>Blok 2 Businessplan II</i> | <i>Blok 3 Interne Beheersing</i> | <i>Blok 4 Externe Verantwoording</i> |
| Beroepsvraag | Hoe start ik succesvol een duurzame onderneming (in de Euroregio)? | Hoe start ik succesvol een duurzame onderneming (in de Euroregio)? | Hoe zorg ik voor betrouwbare informatie over mijn onderneming? | Hoe leg ik verantwoording af richting mijn stakeholders? |
| Beroepsproduct | Businessplan (Marketingplan, duurzaamheid) | Businessplan (Investeringsplan, Financieringsaanvraag) | Dashboard, Procesbeschrijving | Jaarrekening |
| Kerngebieden en LO's | SM (LO1), F (LO5), O (LO6) | SM (LO1), F (LO5), O (LO6) | PM (LO2,3), GRC (LO4), O (LO6) | SM (LO1), O (LO6), R (LO7) |
| BVA's | 1, 2a, 2b, 2c, 3 | 2a, 2b, 2c, 3 | 1, 2b, 2c | 2a, 2b, 2c, 3 |

Figuur 1 - programma van jaar 1, bron: ZER.

Figuur 1 laat het curriculum van het eerste studiejaar zien. De daarop volgende jaren zijn op een soortgelijke manier opgebouwd. De schema's van alle studiejaar zijn als bijlage bij dit rapport gevoegd. Voor ieder blok is in kaart gebracht welke kerngebieden, learning outcomes (LO) en beroepsvormende aspecten (BVA) aan bod komen. In het curriculumboek wordt voor de hele studie beschreven wat de onderlinge relatie is tussen de LO, BVA en diverse kennisdomeinen in de blokken. Per blok is er verder een blokboek waarin details over het onderwijs en de toetsing zijn beschreven. Deze informatie wordt ook via de digitale leer- en werkomgeving Moodle ter beschikking gesteld aan de studenten. Het panel is van oordeel dat de leeruitkomsten, de leeromgeving en de toetsing goed op elkaar aansluiten. Er wordt gebruik gemaakt van directe

instructie gecombineerd met activerende didactiek en samenwerkend leren. Studenten worden in de gelegenheid gesteld om asynchroon te studeren met behulp van een blend van online leren en contactonderwijs. Het panel geeft de opleiding in overweging te onderzoeken of deze overgang versoepeld kan worden door in het tweede jaar de verantwoordelijkheid van studenten voor het eigen leerproces te verhogen door in het tweede jaar meer gebruik te maken van formatief handelen c.q. toetsen, bijv. bij de A- en B-toetsen, waarover onder standaard 3 meer wordt geschreven.

Het onderwijsprogramma kent dus drie leerlijnen. Hieronder wordt elke leerlijn kort uiteengezet. Binnen de leerlijn Community staat samenwerken aan het beroepsproduct centraal. Een community bestaat uit 25 tot 45 studenten waarbinnen groepen van vier met elkaar werken aan de beroepsvraag en het beroepsproduct van het betreffende blok. Daarbij maken ze gebruik van de kennis en vaardigheden die ze opdoen in de lessen die tijdens het blok parallel aan de Community worden aangeboden. Bij de vormgeving van de blokinhoud is geprobeerd om studenten 'just in time' kennis en vaardigheden bij te brengen die nodig zijn bij het oplossen van de praktijkvraag van dat blok. Studenten vinden dit een prettige manier van werken.

In de leerlijn Vaardigheden wordt een breed scala aan vaardigheden samengebracht. Te denken valt aan beroepsvormende aspecten, zoals communiceren, samenwerken en verantwoordelijk handelen. Daarnaast is er ook aandacht voor presentatievaardigheden, schrijf- en spreekvaardigheid in Nederlands en Engels, gesprekstechnieken, en computervaardigheden, zoals Excel. Samen met het lectoraat wordt nagedacht hoe AI in het onderwijs kan worden ingebracht.

Vaardigheden komen in de context van de Community of in afzonderlijk geprogrammeerde lessen aan bod. Het panel vindt dat de opleiding met deze leerlijn op een goede manier aandacht besteed aan de persoonlijke professionele vorming van studenten. De opbouw die daarbij gekozen is, vindt het panel passend. Er wordt gestart met meer algemene vaardigheden en in de tweede helft van de opleiding wordt rondom de stage en vooral in blok 12 nadruk gelegd op het reflecteren op het eigen functioneren als aankomend professional. Dat het werkveld betrokken wordt bij de inhoud van het onderwijsprogramma, blijkt uit de wijze waarop is omgegaan met opmerkingen vanuit de beroepspraktijk over communicatievaardigheden in het (telefonisch) klantcontact. De opleiding werkt aan een nieuw stagevoorbereidingsprogramma, waarin bijzondere aandacht is voor dit onderdeel.

De Kennisleerlijn legt in de eerste twee jaren de brede financiële basis voor de toekomstige financieel professional. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om kennis omtrent bedrijfsadministratie, bedrijfseconomie, marketing, recht, algemene economie, statistiek, financiële planning, data science en financiële rekenkunde. In informatierijke tabellen en overzichten (zie bijlagen 3 en 4) brengt de opleiding in kaart waar in het curriculum welke kennis wordt aangeboden. Het laatste blok van studiejaar 2 (blok 8) kent een keuzemodule Samenstellen die verplicht is voor studenten die verder willen studeren binnen de opleiding Accountancy. Na het tweede jaar vervolgen studenten hun weg binnen de opleiding Accountancy óf de opleiding Finance & Control.

In het derde en vierde studiejaar richt de opleiding zich specifiek op de accountancy vakinhoud die in de CEA-eindtermen wordt benoemd. Daarbij gaat het bijv. om de controlebeginselen (CB 1 en 2), bedrijfsadministratie (BA-top), administratieve organisatie en de externe verslaggeving. In bijlage 3 van deze rapportage is een overzicht opgenomen waaruit blijkt hoe de CEA-eindtermen

gerealiseerd worden in het onderwijsprogramma. De opleiding is voornemens om in het nieuwe curriculum op een aantal vlakken zelfs verder en dieper in te gaan op de CEA-eindtermen. Het panel waardeert het dat de opleiding hiermee de aandacht vestigt op de noodzaak van goede vakinhoudelijke kennis en zich daarmee profileert.

Opzet en inhoud van het afstudeerprogramma

Het afstudeerprogramma voor de voltijdsstudenten vindt plaats in de jaren 3 en 4, maar ook in jaar 2 wordt al een blok op eindniveau beoordeeld. In blok 7 (Investeren en Financieren) werken studenten aan een investeringsanalyse en een kredietaanvraag bij een bank. Dit blok wordt ook bij Finance & Control aangeboden, net zoals blok 12 (Sturen en Veranderen). In dat blok doen studenten kennis op over management control, risicomanagement en ethiek & regelgeving en bestaat het beroepsproduct uit een analyse van drie praktijksituaties.

In blok 10/11 (Stage + Verslaglegging en Controle) en blok 14 (OAT) ligt - naast de praktijkstage - de nadruk op kennisverwerving via contactonderwijs. In blok 13 (Fiscaliteit en Recht) wordt weer meer ruimte gemaakt voor het werken aan actuele fiscale beroepsproducten.

In blok 15 vindt het slotstuk van de opleiding plaats: Afstuderen in de praktijk. Tijdens de afstudeerstage werken studenten zelfstandig aan een controle- of samenstelopdracht. Daarvoor wordt allereerst een plan van aanpak opgesteld dat wordt beoordeeld door de docent-begeleider en een 2^e lezer (aangewezen door de examencommissie) en van een oordeel ('go' of 'no go') wordt voorzien. Vervolgens werken studenten het plan van aanpak uit in een controledossier of een samensteldossier. Daarnaast werken studenten aan een verantwoordingsverslag dat zicht geeft op hun functioneren in de praktijk. Tijdens de afstudeerzitting vindt een presentatie plaats van het beroepsproduct en volgt een gesprek met de examinerator en de externe beoordelaar. De opdrachtgever is wel aanwezig bij de presentatie, maar speelt geen rol bij de beoordeling. Studenten ontvangen voorafgaand aan blok 15 een brochure waarin het afstudeerproces uitgebreid wordt toegelicht. Daarin is ook vermeld waar studenten op zullen worden beoordeeld.

Opzet en inhoud van het programma (dual)

Het programma voor de duale opleidingsvariant is voor de eerste twee jaar gelijk aan dat van de voltijd. Duale studenten volgen de eerste twee jaar een voltijdsprogramma met allerlei praktijkcomponenten. Vanaf jaar drie zijn studenten twee dagen op school en drie dagen werken zij in de praktijk. Ze werken dan minimaal 24 uur per week bij een werkgever in een rol die in de loop van de tijd toewerkt naar het niveau van de assistent-accountant. Op maandagen en vrijdagen komen de duale studenten naar school voor contactonderwijs. Op die dagen wordt gewerkt aan de leerlijnen Kennis en Vaardigheden die vrijwel gelijk zijn aan die voor de voltijdstudenten. Belangrijk verschil is dat duale studenten geen minor volgen maar gedurende dat blok 16 les krijgen op het gebied van vermogens- en belastingrecht. Wat ook verschilt is de wijze waarop duale studenten werken aan de beroepsproducten van ieder blok. Zij krijgen dezelfde beroepsvraag/-opdracht als de voltijdstudenten, maar beantwoorden die niet in de context van de Community, maar op de eigen werkvloer met behulp van een praktijkopdracht die daarbij past. Daarnaast houden duale studenten een praktijkportfolio bij waarin ze de omvang, aard en niveau van de werkervaring weergeven. Het onderwijsprogramma voor duale studenten ziet er dan als volgt uit:

| Jaar 3 Curriculum Accountancy- duale variant | |
|---|--|
| Blokken 9 en 10 | Blokken 11 en 12 |
| <i>Werken en beroepsproduct</i> Adviesrapport met betrekking tot verslaglegging en controlebeginselen (blok 9 voltijd) | <i>Werken en beroepsproduct</i> Organisatiescan/analyse (blok 12 voltijd) |
| <i>Aanbod in kennis en vaardigheden</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ondernemingsrecht - Controlebeginselen - BA-MKB/EXV | <i>Aanbod in kennis en vaardigheden</i> <ul style="list-style-type: none"> - EXV2 - Ethiek/Professionele ontwikkeling - Belastingrecht - MC/GRC - AO/Controlebeginselen 2 |
| Jaar 4 Curriculum Accountancy- duale variant | |
| Blokken 13 en 14 | Blokken 15 en 16 |
| <i>Werken en beroepsproduct</i> | <i>Werken en beroepsproduct</i> Samenstel- of controledossier (blok 15 voltijd) Fiscaal beroepsproduct (blok 13 voltijd) |
| <i>Aanbod in kennis en vaardigheden:</i> <ul style="list-style-type: none"> - OAT - BAtop | <i>Aanbod in kennis en vaardigheden:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Vermogensrecht - Belastingrecht |

Figuur 2 - onderwijsprogramma duale studiejaren 3 en 4, bron ZER

Duale studenten studeren af aan de hand van dezelfde beroepsproducten en kennistoetsen als de voltijdstudenten. Aan de hand van een portfolio met bewijsstukken geven duale studenten inzicht in hun functioneren in de praktijk. In het portfolio laten studenten tevens zien aan welke beroepsvormende aspecten ze hebben gewerkt, op welke manier dat is gebeurd en welk beheersingsniveau ze daarmee hebben bereikt. In bijlage 5 bij deze rapportage is een overzicht opgenomen waarin de verschillen tussen het voltijds en het duale programma in kaart heeft gebracht.

Instream, doorstroom en begeleiding

De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen, dat wil zeggen dat alle havisten, vwo'ers en studenten met een mbo-4 opleiding toelaatbaar zijn en dat voor personen van 21 jaar en ouder toelating via een zogenaamde 21+ toets mogelijk is. Voor havisten geldt de aanvullende eis dat zij economie in hun pakket hebben. Voor alle aanmelders is het invullen van een digitale intake verplicht. Na het indienen van deze digitale intake volgt een eveneens verplichte matchingsdag of een verplicht (online) adviesgesprek. Studenten laten weten dat aansluiting op vooropleidingen in de praktijk veelal goed verloopt. Er zijn bijspijkerlessen wiskunde die oorspronkelijk bedoeld zijn voor instromers met een mbo-4 vooropleiding, maar die ook door anderen gebruikt worden om het beheersingsniveau van wiskunde op te vijzelen. Instromers met een economisch vakkenpakket hebben hooguit de eerste twee periodes een voorsprong. Daarna is bij iedereen het niveau bijgetrokken.

Studenten zijn te spreken over de manier waarop ze in de opleiding worden begeleid. Vakinhoudelijk is er bij elk blok een zogenoemde blokstart waarin goed wordt uitgelegd wat van studenten wordt verwacht en wat de leerdoelen voor het blok zijn. Ook is meteen duidelijk waarop studenten worden getoetst gedurende het blok. Als er onderdelen zijn gewijzigd, bijvoorbeeld naar aanleiding van de kwaliteitskring van klassenvertegenwoordigers of de blokevaluaties, dan wordt dit bij de blokstart duidelijk gemaakt. De studiebegeleider (sb'er) begeleidt studenten in principe tot het einde van hun opleiding binnen een tutorgroep van ongeveer vijftien studenten. Deze sb'er is het eerste aanspreekpunt voor zowel studiegerelateerde als persoonlijke situaties. Het gaat dan ook over het aanvragen van eventuele voorzieningen in verband met het studeren met een functiebeperking. In algemene zin geldt dat bij aanvang van de studie door de decanen

wordt geïnventariseerd welke studenten baat hebben bij of gebruik willen maken van dergelijke voorzieningen. In de loop van de studie is de sb'er degene die studenten met een functiebeperking met het oog hierop actief begeleidt.

De reguliere studentbegeleiding krijgt in het eerste jaar vorm via voortgangsgesprekken die ieder blok worden ingepland. In het tweede jaar zijn er nog twee verplicht. Daarna ligt de verantwoordelijkheid voor begeleiding bij de studenten zelf. De opleiding stelt dat hier regelmatig gebruik van wordt gemaakt en dat studenten hun sb'er goed weten te vinden. Studenten bevestigen dit beeld tijdens de visitatiedag. Naast aanspreekpunt voor studenten is de sb'er ook de verbindingsfiguur richting het docententeam bij de zogenoemde stand up-vergaderingen waarin bijzonderheden over klassen en studenten worden besproken.

Duale studenten krijgen een docentbegeleider toegewezen die in samenspraak met de verplichte werkplekbegeleider de student begeleidt. De docentbegeleider bezoekt minimaal vier keer per jaar de student op zijn werkplek en heeft dan ook altijd een gesprek met de werkplekbegeleider. Bij diverse grotere kantoren krijgt de student ook een 'buddy' toegewezen naast de formele begeleider.

Studenten zijn tevreden over Moodle, een digitaal platform waarop per blok op een uniforme manier informatie wordt gedeeld. Ook over de informatie die hen via MijnZuyd wordt verschaft zijn de studenten tevreden. Deze omgeving biedt bredere informatie over roosters, inschrijvingen, financiering, begeleiding. Ook de OER is daar te vinden.

Docententeam

Het docententeam vormt één team met de overige opleidingen binnen de Academie Financieel Management. De twee opleidingsmanagers werken intensief samen in het leidinggeven aan dit docententeam. Ze zijn benaderbaar en denken mee hoe de zaken binnen de opleidingen slim georganiseerd kunnen worden. Bij het opstellen van de Zelfevaluatie bestond het team uit 30 docenten (24fte). Het overgrote deel van de docenten heeft een financiële masteropleiding afgerond en uit de documentatie blijkt dat vrijwel iedereen over de basiskwalificatie didactische bekwaamheid (BDB) en de basiskwalificatie examinering (BKE) beschikt. De collega's die participeren in Examencommissie en Toetscommissie hebben tevens de seniorkwalificatie examinering (SKE) behaald. Docenten vertelden tijdens de visitatiedag dat het team bestaat uit een mix van ervaren en relatief nieuwe mensen. Er is een goede onderlinge verstandhouding en bereidwilligheid om elkaar te helpen. Vanuit de Academieraad (AR) heeft het panel vernomen dat die goede samenwerking ook in formele zin bestaat: De AR wordt voorafgaand en bijtijds geïnformeerd over de gang van zaken en krijgt goed de gelegenheid om vanuit personeels- en studentenperspectief mee te denken bij tal van zaken. Ook is de AR als toehoorder aanwezig bij de kwaliteitskring. Overigens voert de Academieraad ook formele taken uit als gezamenlijke opleidingscommissie voor de bacheloropleidingen Accountancy, Finance & Control en de Ad-opleiding Finance.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

Zowel de voltijd- als de duale variant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel heeft geconstateerd dat er een goed systeem van toetsing is met een goede afstemming tussen de verschillende betrokkenen. De toetscommissie is goed in positie en onderzoekt actief het alignment tussen leerresultaten, leeromgeving en toetsing. Aanbevelingen en adviezen van de examencommissie c.q. toetscommissie worden goed opgevolgd. Het panel constateert dat de beoordeling van het afstudeerwerk wordt uitgevoerd door de docentbegeleider en een onafhankelijke externe beoordelaar. Het panel vindt het krachtig dat het beroepenveld op deze manier rechtstreeks betrokken wordt bij de beoordeling van de afstudeerders. Toch doet het panel de aanbeveling om te onderzoeken of de onafhankelijkheid en deskundigheid van de beoordeling van het onderzoekend vermogen in het eindwerk op de huidige wijze voldoende gewaarborgd is.

Binnen de opleiding wordt steeds meer holistisch getoetst. Het panel waardeert deze insteek en moedigt de opleiding aan om, bijvoorbeeld via goede instructie en kalibratie, aandacht te blijven houden voor de navolgbaarheid van deze holistische beoordeling via de single point rubric. Toetsing heeft naast een beoordelende functie ook een evaluatieve functie. Het panel adviseert de opleiding om in overleg met studenten en examencommissie te onderzoeken welke toetsfunctie op welk moment het beste past bij de behoefte van studenten en of er binnen de leerlijn Kennis summatieve (deel)toetsen vervangen kunnen worden door formatieve.

Onderbouwing

Toetssysteem en -beleid

De opleiding hanteert het toetsbeleid dat binnen de AFM is vastgesteld. In lijn met de Zuyd-visie op toetsen ligt de nadruk op de ontwikkeling van studenten, waarbij toetsing kansen biedt om te leren en te ontwikkelen. Toetsing wordt daarin gezien als een instrument om studenten te begeleiden in hun ontwikkeling. Daarbij gaat het zowel om het beoordelen of studenten beschikken over noodzakelijke kennis en vaardigheden als om het evalueren van de stand van zaken, zodat bijtijds kan worden bijgestuurd. Het toetsbeleid biedt heldere kaders. Allereerst moet iedere toets, ook die van groepswork, tot een individueel oordeel leiden. Vervolgens dient toetsing activerend te zijn en gericht op de ontwikkeling van de studenten. Verder is toetsing betrouwbaar en transparant, hetgeen blijkt uit de functionerende toetscyclus en het vierogenprincipe. Het laatste uitgangspunt is dat toetsing bijdraagt aan de studeerbaarheid van het onderwijs programma. Het panel vindt dat dit toetsbeleid een degelijke basis geeft aan de wijze waarop toetsprogramma wordt vormgegeven. De opleiding hanteert het adagium: 'We toetsen zoveel als nodig en zo weinig als kan' wat erin resulteert dat er in de meeste gevallen één summatieve toets per leerlijn binnen een blok wordt afgenomen. Bij de kennisleerlijn geldt echter dat er in de eerste twee jaar per blok één en soms twee summatieve kennistoetsen zijn die zijn opgebouwd uit een A-toets en een B-toets. De A-toets wordt halverwege het blok afgenomen en bepaalt 30% van het uiteindelijke cijfer. De B-toets volgt aan het einde van het blok en bestrijkt

het volledige blok. Desgevraagd verklaren examinatoren en docenten dat voor deze opzet is gekozen om aan de wens van de studenten tegemoet te komen. Veel studenten vinden het fijn om in de loop van het blok te weten waar ze aan toe zijn. Het panel kan zich daar van alles bij voorstellen, maar vraagt zich af waarom een summatieve toets wordt gebruikt in plaats van een ontwikkelingsgericht formatief leermoment. Dergelijke toetsmomenten zijn juist diagnostisch bedoeld. Bovendien wordt door de summatieve A-toets een deel van de stof dubbel getoetst. Het advies is dan ook om in samenspraak met studenten en onderwijs- en toetsdeskundigen te onderzoeken of de huidige A-toets vervangen kan worden door een formatieve (kennis)toets die recht doet aan de wens vanuit de studenten om inzicht te krijgen in de eigen leerprestaties. Wat het panel betreft zou een dergelijke keuze goed passen binnen de visie op toetsing die door de opleiding wordt gebruikt.

Toetsuitvoering

Toetsing vindt plaats binnen de leerlijnen. Dat betekent dat er ieder blok ten minste drie toetsen zijn: een kennistoets, vaardigheidstoets en beroepsproduct. Per blok is de beroepsvraag leidend bij de toetsing en hangen de verschillende onderdelen met elkaar samen. Bij de leerlijn Kennis wordt gebruik gemaakt van digitale toetsen met behulp van Remindo. Via een database met toetsvragen wordt een toets samengesteld die studenten via een computer kunnen maken. Daarbij is het mogelijk om zowel de reproductie van feiten te toetsen als de mate van inzicht en het toepassen van de kennis. Remindo maakt het verder mogelijk om snel toetsanalyses te maken, wat behulpzaam kan zijn bij het nakijkproces. Voor de OAT (blok 14) geldt dat die wordt samengesteld door een landelijke redactiecommissie. Daar heeft de opleiding geen directe invloed op.

In de leerlijn Community wordt een beroepsproduct beoordeeld, waarmee studenten een beroepsvraag beantwoorden met behulp van de kennis en vaardigheden die ze tot dan toe hebben vergaard. Gedurende het blok werken studenten aan deelopdrachten (tussenrapporten), presentaties en dergelijke die mee kunnen wegen in het eindcijfer. Gedurende het blok geven en ontvangen studenten feedback op hun werk en zijn er formatieve activiteiten die het leren bevorderen en de ontwikkeling van studenten sturen. In de blokboeken wordt telkens toegelicht welke (deel)producten ingeleverd moeten worden en welke summatieve en formatieve toetsvormen aan de orde zijn. Binnen de Community wordt veel groepswork verricht. Het panel constateert dat studenten ook daarbij individueel worden beoordeeld via verantwoordingsgesprekken, mondelinge verdedigingen of presentaties.

In de leerlijn Vaardigheden worden vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, adviesvaardigheden, taalbeheersing Nederlands of Engels getoetst met individuele vaardigheidstoetsen. Het kan daarbij gaan om een mondelinge toets, presentatie of (digitale) Remindotoets. Beroepsvormende aspecten (BVA) worden ook wel getoetst binnen de leerlijn Community. Denk bijvoorbeeld aan 'samenwerken' of 'communicatief vermogen'.

Toetsing van het eindniveau

In het derde en vierde studiejaar worden studenten op eindniveau beoordeeld, maar ook blok 7 (Investeren en Financien) in jaar twee wordt op eindniveau beoordeeld. De toetsing van de blokken 10/11 (Stage, Verslaglegging en Controle) en 14 (OAT) vindt plaats met een kennistoets. In blok 10/11 wordt de kennis van studenten getoetst over externe verslaggeving en administratieve organisatie en controlebeginselen. Dat zijn onderwerpen waar ze in hun stage

gelijktijdig praktijkervaring mee opdoen. De overall toets (OAT) is de centrale landelijke toets die alle studenten Accountancy in Nederland gedurende hun bacheloropleiding met goed gevolg moeten afleggen. In de blokken 12 (Sturen en Veranderen) 13 (Fiscaliteit en Recht) en 15 (afstuderen in de praktijk) wordt, naast twee kennistoetsen, getoetst in de vorm van een beroepsproduct en een verdediging waarbij studenten hun beroepsproduct mondeling toelichten aan de examinerator en beoordelaar. In blok 15 wordt bovendien een verantwoordingsverslag gemaakt. De beoordeling geschiedt volgens het vierogenprincipe aan de hand van een single point rubric. Het beroepsproduct met de managementtoelichting bepaalt 60% van het eindcijfer. De beroepsvormende aspecten (BVA) Communicatief vermogen en Onderzoekend vermogen bepalen elk 20% van het eindcijfer. Deze laatste aspecten worden beoordeeld op basis van het beroepsproduct en de verdediging en bij het afstuderen in de praktijk ook nog het verantwoordingsverslag.

Het panel is te spreken over de holistische wijze waarop deze beroepsproducten en verslagen worden beoordeeld. Daarmee wordt het functioneren van de student als mens en als professional betrokken. Deze manier van beoordelen vraagt echter wel blijvende aandacht voor goede instructie, onderlinge afstemming en kalibratie van beoordelingen. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij de collegiale afstemming wanneer de beroepsproducten op eindniveau door tweetallen worden beoordeeld. Komt men er samen niet uit, dan wordt er via de examencommissie een derde examinerator aangewezen. Het panel moedigt de opleiding aan om tijdens de periodieke kalibratie- en intervisiebijeenkomsten ook aandacht te houden voor instructie hoe de single point rubric gebruikt kan worden bij de beoordeling van studenten en hun werk.

In tegenstelling tot de beroepsproducten van blok 7, 12 en 13 wordt het beroepsproduct van blok 15 (afstuderen in de praktijk) niet beoordeeld door twee examineratoren, maar door een examinerator die tevens de docent-begeleider van de afstudeerkandidaat is en een externe beoordelaar. De beoordelaar wordt wel geacht te functioneren conform een door de examencommissie opgesteld profiel. Daarin staat dat de externe beoordelaar niet hoeft te beschikken over de BKE, maar wel kennis moet hebben van en ervaring met het beoordelen van het afstudeerwerk. Ook is de beoordelaar verplicht om deel te nemen aan periodieke intervisie en aan de cursus praktijkgericht onderzoek voor examineratoren en beoordelaars. Er is een vaste pool werkveldvertegenwoordigers die ingezet kan worden als beoordelaar. Het panel vraagt zich af of de onafhankelijkheid en deskundigheid voor het beoordelen van het onderzoekend vermogen van de afstudeerkandidaat met de combinatie van deze twee functionarissen voldoende wordt gewaarborgd. De examinerator is immers ook bij het begeleidingsproces betrokken, wat een risico is bij de onafhankelijkheid van diens oordeel. De beoordelaar voldoet niet aan formele bekwaamheidseisen inzake examinering en is niet aangewezen door de examencommissie, wat een risico is bij de (toets)deskundigheid van diens oordeel. Verder wordt de externe beoordelaar niet betrokken bij de beoordeling van het Plan van Aanpak, terwijl dit PvA wel een belangrijke rol speelt in de rubric voor de beoordeling van het controledossier/samensteldossier. Het panel doet de aanbeveling om in overleg met de examencommissie te onderzoeken of de huidige beoordelingspraktijk voldoende waarborgen bevat om zowel onafhankelijk als deskundig te kunnen oordelen over het niveau van het onderzoekend vermogen in de afstudeerwerken in blok 15.

Borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling

Het panel is te spreken over de manier waarop wordt samengewerkt in het kader van de kwaliteitszorg van de toetsing en beoordeling. Curriculumcommissie, toetscommissie en

examencommissie zijn zich bewust van hun taken en voeren die in goede onderlinge verstandhouding uit. De examencommissie voert periodiek steekproeven uit waarmee het eindniveau wordt beoordeeld, stelt de procedures vast en gaat na of die gevolgd worden. Ook stelt de examencommissie het profiel van de examinerator vast en benoemt ze de examineratoren. De toetscommissie heeft een goed functionerende praktijk wat het borgingsonderzoek van de toetsing betreft. De toetscommissie keurt vooraf de Remindo-toetsvragen en ook de communityopdrachten goed. Als achteraf bij de toetsanalyse een fout wordt ontdekt, dan wordt de toetscommissie betrokken bij het vinden van een goede oplossing. Ook is de toetscommissie actief betrokken bij de structurele kalibratiesessies die dienen om de kwaliteit van de beoordeling te verbeteren en interbeoordelaarsverschillen te voorkomen. De samenstelling van de toetsing gebeurt onder verantwoordelijkheid van de curriculumcommissie die daarbij ook de landelijke kaders en de eigen visie op toetsing en het toetsbeleid betreft. Zij draagt zorg voor het constructive alignment, dat is de constatering dat een toets past bij de te realiseren leerdoelen.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De voltijd- en duale variant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is positief over het niveau en de praktijkgerichtheid van de afstudeerwerken en de andere beroepsproducten op eindniveau. Het panel vindt dat de afstudeerwerken, samenstel- of controledossier, passend en relevant zijn voor het werkveld. Wat het panel betreft mag de opleiding de waaier van mogelijke afstudeerproducten in samenspraak met het werkveld verbreden. De beoordelingen ervan weerspiegelen in de ogen van het panel de kwaliteit van deze beroepsproducten. Met de afronding van hun studie hebben de studenten de beoogde leerresultaten van de opleiding behaald en ook de relevante eindtermen zoals geformuleerd door de CEA. Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om het onderzoekend vermogen te versterken en in te bedden in een praktijkgerichte context, waarbij de expertise van het lectoraat goed wordt benut. Dit wordt benadrukt door het afstudeerwerk mede te laten beoordelen door mensen uit het regionale werkveld. Het panel is te spreken over het hoge kennisniveau waarmee alumni het werkveld betreden. Ze zijn daarmee bovendien goed voorbereid op een vervolgstudie waarvoor velen kiezen.

Onderbouwing

Producten van afgestudeerden

Het programma waarmee het eindniveau van de studenten wordt beoordeeld bestaat, zoals hierboven al uiteen werd gezet, uit meerdere onderdelen. Blok 15 (afstuderen in de praktijk) wordt echter gezien als het échte afstuderen waarbij studenten aantonen dat ze klaar zijn om als startende professional het werkveld te betreden. Het panel heeft vijftien afstudeerwerken (blok 15: afstuderen in de praktijk) van de afgelopen twee studiejaar bestudeerd. Daarbij is gekozen voor eindwerken met een spreiding in eindcijfers. Naast deze vijftien afstudeerwerken heeft het panel van een aantal studenten alle producten bestudeerd die op eindniveau (NLQF-6) zijn afgerond, inclusief de OAT-resultaten. Daarmee kreeg het panel een goed beeld van de breedte van het eindniveau.

Het panel stelt vast dat alle bestudeerde afstudeerwerken voldoen aan het beoogde eindniveau van de bacheloropleiding. De beoordelingen die zijn gegeven passen bij de kwaliteit van de eindwerken. Bij standaard 3 is een kanttekening geplaatst bij inzet van de examinerator en externe beoordelaar bij de beoordeling van het afstudeerwerk. Die kanttekening heeft geen effect op het oordeel over het gerealiseerde eindniveau van de bestudeerde beroepsproducten in het algemeen. Het panel vindt de bestudeerde beroepsproducten passend en relevant voor de opleiding. In alle gevallen studeren studenten af met een samensteldossier of een controledossier. Studenten zijn verplicht een van deze vormen te kiezen. Het panel moedigt de

opleiding wel aan om in overleg met het werkveld na te gaan of het mogelijk is om ook met andere dan deze twee beroepsproducten af te kunnen studeren.

Functioneren van afgestudeerden

Alumni van de opleiding komen terecht in de regionale accountancy-sector van grootbedrijf tot het midden- en kleinbedrijf. Bijna de helft van hen combineert dat met een (vervolg)studie. Bijvoorbeeld de masteropleiding International Business – Accountancy of Accounting en Controlling richting registeraccountant (RA) dan wel de post-hbo-opleidingen tot accountant-administratieconsulent (AA). Zij werken veelal in de functies van (senior)assistent-accountant, financieel- of administratief medewerker. Zij doen in die functies werkzaamheden in de accountancy-samenstelpraktijk, controlepraktijk of auditing. Uit alumni-enquêtes en de gesprekken tijdens de visitatiedag blijkt dat startende professionals goed zijn voorbereid op de werkpraktijk en ook op de eventuele vervolgstudie. Ook het werkveld is tevreden met studenten vanuit de opleiding. Of het nu om stage- of afstudeerstudenten gaat of om duaal studerende werknemers. Ze brengen genoeg kennis mee en beschikken over het algemeen over de vaardigheden om die kennis praktisch toe te passen. Op bepaalde gebieden merken werkveldvertegenwoordigers dat studenten nieuwe kennis het bedrijf binnen brengen, zoals op het gebied van Artificiële Intelligentie. Bedrijven kunnen daar ook weer hun voordeel mee doen. Het werkveld krijgt ook te maken met studenten die naast hun studie in een bijbaan werken die in het verlengde van hun opleiding ligt. Ook dat is bevorderlijk voor hun functioneren na afronding van de studie.

Eindoordeel over de opleiding

| | Accountancy Voltijd | Accountancy Duaal |
|---|------------------------|----------------------|
| <i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i> | Voldoet | Voldoet |
| <i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i> | Voldoet | Voldoet |
| <i>Standaard 3 Toetsing</i> | Voldoet | Voldoet |
| <i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i> | Voldoet | Voldoet |

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van zowel de voltijdsvariant als de duale variant van de bestaande hbo-bacheloropleiding Accountancy van Zuyd Hogeschool als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 1

Standaard 2

Standaard 3

Het strekt tot aanbeveling om in overleg met de examencommissie te onderzoeken of de huidige beoordelingspraktijk voldoende waarborgen bevat om zowel onafhankelijk als deskundig te kunnen oordelen over het niveau van het onderzoekend vermogen in de afstudeerwerken in blok 15.

Standaard 4

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

| Tijdstip | Thema | Deelnemers |
|---------------|--|---|
| 10.00u | Ontvangst bij receptie | |
| 10.00-10.15 | Vooroverleg panel | |
| 10.15-11.00 | Gesprek met management | Opleidingsmanager Opleidingsmanager Directeur Lector |
| 11.00-11.15 | Overleg panel | |
| 11.15-12.00 | Gesprek over afstuderen en ervaringen werkveld en alumni | Stagecoördinatoren/ Docentbegeleiders = 1 ^e examinatoren externe deskundigen = 2 ^e examinatoren Lid WAC AC Lid WAC F&C Opdrachtgever dual Alumni |
| 12.00-12.15 | Overleg panel | |
| 12.15-13.15 | Lunch met studenten | Lj2 VT Lj3 VT Lj4 DU Lj4 VT Lj4 DU Lj4 |
| 13.15-13.30 | Overleg panel | |
| 13.30-14.15 | Gesprek met docenten | Docenten |
| 14.15 – 14.30 | Overleg panel | |
| 14.30 -15.15 | Examen- en toetscommissie, curriculumcommissie en Academieraad | Vz Examencommissie Lid toetscommissie Vz toetscommissie Secretaris examencie Lid curriculumcie Vz academieraad |
| 15.15-16.15 | Overleg panel | |
| 16.15-16.45 | Terugkoppeling bevindingen | |
| 16.45-17.30 | Ontwikkelgesprek | |

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatieportage
Curriculumboek en blokboeken
Afstudeerbrochure voorjaar 2025
Informatiebrochure duaal 2024-2025
Toetsplan AFM 2025-2030
Onderwijs- en examenreglement duaal 2024-2025 en 2025-2026
Onderwijs- en examenreglement voltijd 2024-2025
Herzien curriculum jaren 1 en 2
Overzicht docententeam
Jaarverslagen examencommissie en toetscommissie 2023-2024

Visie AFM op beroep, onderwijs en toetsing (2024)
Visie op startbekwame onderzoekende financieel professional
Zuyd visie op eigentijds hoger beroepsonderwijs
'Het begint bij jou' Strategie Zuyd Hogeschool (2024-2028)

Jaarverslag academieraad 2023-2024
Agenda's en verslagen werkveldcommissie 2023-2024-2025
Beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Bacheloraccountancyopleidingen (2017)
CEA eindtermen

| | |
|-----------|----------|
| 2023-2024 | AC |
| 2023-2024 | AC |
| 2023-2024 | AC |
| 2023-2024 | AC |
| 2023-2024 | AC |
| 2023-2024 | AC |
| 2024-2025 | AC-duaal |
| 2024-2025 | AC-duaal |
| 2024-2025 | AC-duaal |
| 2024-2025 | AC |
| 2024-2025 | AC |
| 2024-2025 | AC |
| 2024-2025 | AC |
| 2024-2025 | AC |
| 2024-2025 | AC |
| 2024-2025 | AC |

Van de oranje gearceerde studenten heeft het panel alle studentproducten ingezien die op eindniveau (NLQF-6) zijn beoordeeld.

3. Learning Outcomes, Beroepsvormende aspecten en CEA eindtermen

| Kerngebied | Learning Outcomes | |
|------------------------------|-------------------|--|
| Strategic Management | LO1 | Het analyseren en duiden van relevante trends en ontwikkelingen in de externe omgeving van de organisatie en het geven van advies aan het (lijn)management met als doel het nemen van de juiste strategische beslissingen voor een organisatie. |
| Performance Management | LO2 | Het evalueren van en adviseren over het ontwerpen van het management-controlesysteem van een organisatie, gericht op sturing, beheersing en monitoring van waardecreatie van een organisatie, zodanig dat de (strategische) doelen bereikt worden. |
| | LO3 | Het selecteren en toepassen van geschikte analysemethodes gericht op het nemen van passende operationele/tactische beslissingen voor de organisatie. |
| Governance Risk & Compliance | LO4 | Het adviseren over de inrichting van een betrouwbare informatievoorziening en van bedrijfsprocessen gericht op het managen van financiële, sociale en ecologische risico's in een organisatie. |
| | LO4AC | Het uitvoeren van externe (wettelijke en overige) assurance-werkzaamheden op financiële overzichten en overige informatie volgens de geldende accountantswet- en regelgeving. |
| Finance | LO5 | Adviseren over investerings-, financierings- en waarderingsvraagstukken, rekening houdend met fiscale aspecten en financiële risico's |
| Operations | LO6 | Adviseren over de optimale inrichting en het beheren van een geautomatiseerde informatievoorziening en processen in het kader van een effectieve en efficiënte bedrijfsvoering. |
| Reporting | LO7 | Verantwoordingsoverzichten en integrale jaarverslagen samenstellen en analyseren, rekening houdend met richtlijnen en wet- en regelgeving. |
| | LO7AC | Het verzorgen van de rapportages omtrent de conclusies en bevindingen van de uitgevoerde assurance werkzaamheden. |

BVA1: Onderzoekend vermogen

Het vermogen om problemen te analyseren, actuele informatiebronnen te gebruiken en passende methodieken te kiezen om de bijbehorende onderzoeksvraag te beantwoorden en te komen tot een weloverwogen en onderbouwd resultaat: een idee, oplossing of inzicht die de student deelt met het beroepenveld

BVA2: Professioneel gedrag

BVA2A: Communicatief vermogen

Communicatief vaardig zijn door helder, begrijpelijk en overtuigend te communiceren in woord en geschrift (ook in een internationale context) en daarbij de communicatie aan te passen op de situatie en omgeving

BVA2B: Samenwerken

Constructief en verbindend samenwerken in verschillende rollen en omstandigheden binnen een team of met andere professionals, zodat doelen bereikt worden

BVA2C: Lerend vermogen

Een ontwikkelingsgerichte, zelfkritische en lerende houding, waarbij gereflecteerd wordt op het eigen handelen en acties worden ondernomen (leven lang leren) om zichzelf te blijven ontwikkelen. Om dit te kunnen doen, is het belangrijk bewust te zijn van eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten of valkuilen.

BVA3: Verantwoord handelen

Het vermogen om zich bewust te zijn van de maatschappelijke context waarbinnen de financiële functie wordt uitgeoefend. Het verantwoord handelen uit zich in het houden van een rechte rug als het gaat om ethische dilemma's, het kritisch omgaan met maatschappelijk complexe vragen van morele waarde en het tijdig en adequaat informeren van het management om de transparantie te borgen.

CEA eindtermen 2016, revisie 1 september 2021
 Propedeuse 2021-2022 + Voltijd AC HF 2022-2025

| CEA vakgebieden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10/ 11 | 10/ 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Totaal bachAC | CEAnorm bach |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|-----|-----|---|-----------|-----------|----|----|-----|----|-------|---------------|--------------|
| | | | | | | | | | | Intern | Extern | | | OAT | AS | Minor | | |
| Audit & Assurance | | | | | | | | 1,5 | 4 | 4 | 2,5 | | | 6 | | | 18 | 17 |
| Financial Accounting | | | | 3 | | | | 1 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | | | 18 | 17 |
| ICAIS | | | 3 | | | | 6 | | | 3 | 1 | | | 5 | | | 18 | 17 |
| Financiering | 3 | 4 | | | | | 2 | 8,5 | | | | | | | | | 17,5 | 16 |
| Management Control | | | 3 | | 5 | | | | | | | | 7 | | | | 15 | 15 |
| Strategie, Leiderschap & Organisatie | | 3,5 | | | | | 4 | | | | | | 2 | | | | 9,5 | 8 |
| Boekhouden | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | | | | 2 | | | | | 3 | | | 19 | 12 |
| Economie (/marketing) | 1,5 | | | 1 | | | 3,5 | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| Belastingrecht | | | | 3 | | | | 3 | 3 | | | | 5 | | | | 14 | 14 |
| Gedrag Ethiek & Besluitvorming | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 2 | 2 |
| Recht | | 2 | | | | | | 2,5 | 2 | | | | 6 | | | | 12,5 | 12 |
| Statistiek | | | 0,5 | | | | 2 | 1,5 | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Sub totaal | | | | | | | | | | | | | | | | | 140 | |

CEA eindtermen 2016, revisie 1 september 2021
 Propedeuse 2021-2022 + AC HF DUAAL 2022-2025

| CEA vakgebieden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sem 1 | 11 | 12 | Sem 2 | 13 | 14 | Sem 1 | 15 | 16 | Sem 2 | Totaal bachAC | CEAnorm bach |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|-----|-----|---|----|---------|----|----|---------|-----|----|---------|----|----|---------|---------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | Werkerv | | | Werkerv | OAT | | Werkerv | | | Werkerv | | |
| Audit & Assurance | | | | | | | | 1,5 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | 2 | | | | | 17,5 | 17 |
| Financial Accounting | | | | 3 | | | | 1 | 2 | 3 | 3 | | | | 3 | 2 | | | | | 17 | 17 |
| ICAIS | | | 3 | | | | 6 | | | | 3 | | | | 3 | 2 | | | | | 17 | 17 |
| Financiering | 3 | 4 | | | | | 2 | 8,5 | | | | | | | | | | | | | 17,5 | 16 |
| Management Control | | | 3 | | 5 | | | | | | | | 5 | 2 | | | | | | | 15 | 15 |
| Strategie, Leiderschap & Organisatie | | 3,5 | | | | | 4 | | | | | | | 1 | | | | | | | 8,5 | 8 |
| Boekhouden | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | 19 | 12 |
| Economie (/marketing) | 1,5 | | | 1 | | | 3,5 | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| Belastingrecht | | | | 3 | | | | 3 | | | 3 | | | | | | | | 3 | 2 | 14 | 14 |
| Gedrag Ethiek & Besluitvorming | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Recht | | 2 | | | | | | 2,5 | 2 | | | | | | | | | 6 | | | 12,5 | 12 |
| Statistiek | | | 0,5 | | | | 2 | 1,5 | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Sub totaal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 140 | |

4. Overzicht van het voltijds curriculum

Roze = finance

Geel = management informatie, sturen en processen

Groen = externe verantwoording

Blauw = keuze aan student

Vetgedrukt = afstudeerprogramma, getoetst op eindniveau

Jaar 1

| Jaar 1: startende onderneming (start-up) | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Blok 1 Businessplan I | Blok 2 Businessplan II | Blok 3 Interne Beheersing | Blok 4 Externe Verantwoording |
| Beroeps- vraag | Hoe start ik succesvol een duurzame onderneming (in de Euroregio)? | Hoe start ik succesvol een duurzame onderneming (in de Euroregio)? | Hoe zorg ik voor betrouwbare informatie over mijn onderneming? | Hoe leg ik verantwoording af richting mijn stakeholders? |
| Beroeps- producten | Businessplan (Marketingplan, duurzaamheid) | Businessplan (Investeringsplan, Financieringsaanvraag) | Dashboard, Procesbeschrijving | Jaarrekening |
| Kern- gebieden en learning outcomes | SM (LO 1) F (LO 5) O (LO 6) | SM (LO 1) F (LO 5) O (LO 6) | PM (LO 2, 3) GRC (LO 4) O (LO 6) | SM (LO 1) O (LO 6) R (LO 7) |
| Vakgebieden | <ul style="list-style-type: none"> • Bedrijfsadministratie • Bedrijfseconomie • Marketing | <ul style="list-style-type: none"> • Bedrijfsadministratie • Bedrijfseconomie • Recht • Management & Organisatie | <ul style="list-style-type: none"> • Bedrijfsadministratie • Bedrijfseconomie • Administratieve Organisatie | <ul style="list-style-type: none"> • Bedrijfsadministratie • Bedrijfseconomie • Belastingrecht |
| Beroeps- vormende aspecten | <ul style="list-style-type: none"> • BVA 1 Onderzoekend vermogen • BVA2a Communicatief vermogen • BVA2b Samenwerken • BVA2c Lerend vermogen • BVA 3 Verantwoord handelen | <ul style="list-style-type: none"> • BVA2a Communicatief vermogen • BVA2b Samenwerken • BVA2c Lerend vermogen • BVA 3 Verantwoord handelen | <ul style="list-style-type: none"> • BVA 1 Onderzoekend vermogen • BVA2b Samenwerken • BVA2c Lerend vermogen | <ul style="list-style-type: none"> • BVA2a Communicatief vermogen • BVA2b Samenwerken • BVA2c Lerend vermogen • BVA 3 Verantwoord handelen |

Jaar 2

Jaar 2: groeiende onderneming, complexere omgeving, risicomangement, processen inrichten (stabiliseren)

| | Blok 5 Management- informatie | Blok 6 Bedrijfsinrichting | Blok 7 Investeren en Financieren | Blok 8 Onderzoek en capita selecta |
|--|---|---|---|---|
| Beroeps- vraag | Welke management- informatie is nodig om de onderneming te kunnen sturen? | Hoe zorgen de bedrijfsprocessen voor betrouwbare interne informatie van de onderneming? | Hoe bepaal ik de waarde van de onderneming rekening houdende met de financiële risico's? | Eigen onderzoeksvraag + drie modules |
| Beroeps- producten | <ul style="list-style-type: none"> Ingerichte (productie) administratie Advies Management-informatie (zorg) | Adviesrapport op het gebied van business gerelateerde onderwerpen, bv: <ul style="list-style-type: none"> Externe en interne analyse Sustainable Scorecard Procesinrichting/verbetering Inclusief interne Beheersmaatregelen | Adviesrapport inzake waardebeoordeling, investerings-analyse inzake krediet, rente- en valutarisico-beheer | <ul style="list-style-type: none"> Onderzoeksrapport Module Financieel Plan (Financiële Planning, Sociaal zekerheidsrecht, Belastingrecht) Module Business Intelligence Vrije keuze module: <ul style="list-style-type: none"> AC: samenstellen F&C: keuze uit drie modules (Samenstellen, HRM en RPA) |
| Kern- gebieden en learning outcomes | PM (LO 2, 3) O (LO 6) R (LO 7) | SM (LO 1) O (LO 6) | SM (LO1) F (LO 5) | GRC (LO 4) R (LO 7) |
| Vakgebieden | <ul style="list-style-type: none"> Bedrijfs-administratie Management Accounting Kwantitatieve Beslissingen | <ul style="list-style-type: none"> Administratieve organisatie Management & Organisatie Financiële Rekenkunde | <ul style="list-style-type: none"> Financiering Algemene Economie Statistiek | <ul style="list-style-type: none"> Data science Financiële planning, Sociaal zekerheidsrecht, Belastingrecht |
| Beroeps- vormende aspecten | <ul style="list-style-type: none"> BVA2a Communicatief vermogen | <ul style="list-style-type: none"> BVA2a Communicatief vermogen BVA2b Samenwerken BVA2c Lerend vermogen | <ul style="list-style-type: none"> BVA 3 Verantwoord handelen | <ul style="list-style-type: none"> BVA 1 Onderzoekend vermogen BVA2c Lerend vermogen |

Jaar 3 Accountancy

| Jaren 3 en 4: grote organisatie (complexer), veel meer wet- en regelgeving, innovatie (blijven innoveren) | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Blok 9 (=11) Rapportage en verantwoording | Blok 10 Stage + CB/EXV/AO | Blok 11 Stage + CB/AO/EXV | Blok 12 Sturen en Veranderen |
| Beroeps- vraag | Met welke wet- en regelgeving krijg ik te maken bij het afleggen van verantwoording aan mijn stakeholders? | Gezien stage in blok 10 geen aparte beroepsvraag in dit blok. | Gezien stage in blok 11 geen aparte beroepsvraag in dit blok, wel praktijk- opdrachten voor AO en CB | Welke tools (technologisch en gedragmatig) heb ik om in control te blijven? |
| Beroeps- producten | Adviesrapport met betrekking tot verslaggeving en controlebeginselen | Divers, afhankelijk van stage | Divers, afhankelijk van stage | Organisatiescan/ analyse voor drie praktijkgerichte opdrachten (RABO, Vebego, PWC) |
| Kern- gebieden en learning outcomes | GRC (LO 4) O (LO 6) R (LO 7) | PM (LO 4, LO 4AC) O (LO 6) R (LO 7, LO 7AC) | PM (LO4, LO4AC) O (LO6) R (LO 7, LO 7AC) | SM (LO 1) PM (LO 2,3) GRC (LO 4) |
| Vak- gebieden | <ul style="list-style-type: none"> • Bedrijfs- administratie • Externe Verslaggeving • Belastingrecht • Controle beginselen | <ul style="list-style-type: none"> • Controlebegin- selen en IT audit • Administratie organisatie • Externe Verslaggeving • Ondernemingsr echt | <ul style="list-style-type: none"> • Controle beginselen en IT audit • Administratieve organisatie • Externe verslaggeving | <ul style="list-style-type: none"> • Management Control • Management & Organisatie • Governance, Risk, Compliance |
| Beroeps- vormende aspecten | <ul style="list-style-type: none"> • BVA2a Communicatief vermogen • BVA2b Samenwerken | <ul style="list-style-type: none"> • BVA 1 Onderzoekend vermogen • BVA2a Communicatief vermogen • BVA2b Samenwerken • BVA2c Lerend vermogen • BVA 3 Verantwoord handelen | <ul style="list-style-type: none"> • BVA 1 Onderzoekend vermogen • BVA2a Communicatief vermogen • BVA2b Samenwerken • BVA2c Lerend vermogen • BVA 3 Verantwoord handelen | <ul style="list-style-type: none"> • BVA 1 Onderzoekend vermogen • BVA2a Communicatief vermogen • BVA2b Samenwerken • BVA 3 Verantwoord handelen |

Jaar 4 Accountancy

| Jaren 3 en 4: grote organisatie (complexer), veel meer wet- en regelgeving, innovatie (blijven innoveren) | | | | |
|---|---|---|---|----------|
| | 13 Fiscaal juridisch advies | 14 OAT | 15 Afstuderen in de praktijk en stage) | 16 Minor |
| Beroeps-vraag | Wat heb ik nodig om fiscale vraagstukken en strategieën te kunnen signaleren en beoordelen op juridisch en ethisch gebied, om op grond daarvan professioneel te kunnen handelen? | In dit blok staat de voorbereiding op de landelijke overall toets (OAT) centraal. | Samenstellen of controle | |
| Beroeps-producten | Adviesrapport m.b.t. fiscaliteit | | Samenstel- of controledossier | |
| Kern-gebieden en learning outcomes | PM (LO 5) O (LO 6) R (LO 7) | PM (LO 4AC) O (LO 6) R (LO 7, LO 7AC) | Divers | |
| Vak-gebieden | <ul style="list-style-type: none"> • Belastingrecht • Vermogensrecht | <ul style="list-style-type: none"> • Controlebeginselen • Externe Verslaggeving • Administratieve Organisatie • BA Top | | |
| Beroeps-vormende aspecten | <ul style="list-style-type: none"> • BVA 1 Onderzoekend vermogen • BVA2a Communicatief vermogen • BVA2b Samenwerken • BVA2c Lerend vermogen • BVA 3 Verantwoord handelen | <ul style="list-style-type: none"> • BVA 1 Onderzoekend vermogen • BVA2a Communicatief vermogen • BVA2b Samenwerken • BVA2c Lerend vermogen • BVA 3 Verantwoord handelen | <ul style="list-style-type: none"> • BVA 1 Onderzoekend vermogen • BVA2a Communicatief vermogen • BVA2b Samenwerken • BVA2c Lerend vermogen • BVA 3 Verantwoord handelen | |

5. Verschillen tussen voltijd en dual

In de eerste twee studie jaren zijn de programma's vrijwel gelijk met dien verstande dat duale studenten de beroepsproducten op hun werkplek uitvoeren in plaats van binnen de community op school.

| Jaar | Periode | Blok | Voltijd | Blok | Duaal |
|------|---------|---|--|------------------|--|
| 3 | 1 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> Community/beroepsproduct Adviesrapport met betrekking tot verslaggeving en controlebeginselen | Blokken 9 en 10 | <ul style="list-style-type: none"> Werken en beroepsproduct Adviesrapport met betrekking tot verslaggeving en controlebeginselen |
| | | | Aanbod in kennis en vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> Ondernemingsrecht CB 1 Engels Belastingrecht BA-MKB/EXV | | |
| | 2 | 10 | Stage + CB2/AO/EXV2 | | Aanbod in kennis en vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> Ondernemingsrecht Controlebeginselen 1 BA-MKB/EXV |
| | 3 | 11 | Stage + CB2/AO/EXV2 | Blokken 11 en 12 | Werken en beroepsproduct Organisatiescan/analyse |
| 4 | 12 | Community/beroepsproduct Organisatiescan/analyse | Aanbod in kennis en vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> EXV2 Ethiek/Professionele ontwikkeling Belastingrecht MC/GRC AO/CB 2 | | |
| 4 | 1 | 13 | Community/beroepsproduct Adviesrapport m.b.t. fiscaliteit | Blokken 13 en 14 | Werken |
| | | | Aanbod in kennis en vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> Belastingrecht Vermogensrecht | | |
| | 2 | 14 | <ul style="list-style-type: none"> OAT BAtop | | Aanbod in kennis en vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> OAT BAtop |
| | 3 | 15 | Afstuderen/beroepsproduct (samenstel- of controledossier) | Blokken 15 en 16 | Werken en beroepsproduct (samenstel- of controledossier) |
| 4 | 16 | Minor | Aanbod in kennis en vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> Vermogensrecht Belastingrecht | | |