

Hogeschool Inholland

Ad Pedagogisch Educatief Professional

Opleidingsbeoordeling zonder erkenning ITK

Samenvatting

In oktober 2025 is de bestaande tweejarige deeltijd Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professionaal van Hogeschool Inholland bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding wordt aangeboden op drie locaties van Inholland: Den Haag, Haarlem en Dordrecht. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

Algemeen

De Associate degree Pedagogisch Educatief Professionaal is een tweejarige, praktijkgerichte deeltijd hbo-opleiding die professionals opleidt om de doorgaande ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 12 jaar te begeleiden door de brug te slaan tussen het operationele werk en beleid binnen de kinderopvang en het primair onderwijs.

Het panel heeft tijdens de bezoekdag een toegewijd team ontmoet dat goed samenwerkt en afstemt over de drie locaties heen en in een open en ontwikkelingsgerichte sfeer de student centraal stelt. Het team kan vanuit zelfvertrouwen kritisch reflecteren en ontwikkelpunten eerlijk onder ogen zien. Het panel ziet een opleiding die sinds de start in 2021 met groeispurten is ontwikkeld en beschikt over een goed functionerende en actieve curriculum- en examencommissie.

De opleiding is zich bewust van de breedte die maatschappelijk wordt gevraagd van de PEP'er en dat ziet het panel als aandachtspunt op heel veel niveaus terug. Deze brede inzetbaarheid van de professional in zowel onderwijs, kinderopvang, jeugdhulp en gehandicaptenzorg voorziet in de behoefte van het werkveld waarin de Ad'er PEP een verbindende schakel kan zijn. Echt sectoroverstijgend werken vraagt om stevig doorzettingsvermogen en het panel ziet kansen de leden van de werkveldadvies commissie hier nog meer op een strategisch niveau bij in te zetten. Als belangrijkste aandachtspunten geeft het panel de opleiding mee om de navolgbaarheid en transparantie van de beoordelingsprocessen verder aan te scherpen, en om de leeruitkomsten zelf centraler te stellen in het opleidingsontwerp en de toetsing.

Het panel komt ten aanzien van de standaarden tot de volgende conclusies:

Beoogde leerresultaten

De opleiding hanteert een herkenbaar beroepsbeeld dat aansluit bij actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Het opleidingsprofiel wordt goed actueel gehouden en bestaat uit vier beroepstaken die weer zijn uitgewerkt in leeruitkomsten. Het panel stelt vast dat er een goede verbinding is met de landelijke kaders en dat het opleidingsprofiel een heldere uitwerking kent van het NLQF5 niveau. De opleiding is open en ontwikkelingsgericht en onderhoudt goede banden met de beroepspraktijk via een overstijgende Werkveld Advies Commissie en werkveldnetwerken per regio.

Onderwijsleeromgeving

Het onderwijsprogramma van de Ad PEP kent een doordachte structuur met een geleidelijke opbouw in complexiteit en zelfstandigheid. Praktijkleren staat centraal en de opleiding zet goede instrumenten in om de kwaliteit hiervan te borgen, onder meer door docentstages, training van praktijkbegeleiders en frequente bezoeken op de werkplek van de leercoach.

Docenten zijn deskundig en betrokken. Studentbegeleiding wordt door studenten als zeer positief ervaren waarbij veel ruimte is om mee te denken in het goed toepasbaar maken van de praktijkopdrachten in de eigen context. Binnen het docententeam is aandacht voor evenredige vertegenwoordiging van de educatieve en pedagogische invalshoek waar dit nog niet het geval is. Aanvullend hierop moedigt het panel de opleiding aan het team te verbreden door nog meer

docenten in te zetten vanuit andere sectoren en de huidige docenten ruimte te geven de eigen expertise uit te breiden naar het bredere werkveld van de Ad PEP.

Toetsing

Het toetsbeleid van de Ad PEP is helder vormgegeven en wordt systematisch uitgevoerd en bewaakt. Er is een duidelijke aansluiting van de beroepstaken op de leeruitkomsten en te beoordelen indicatoren. Samenhang tussen leeruitkomsten, onderwijsactiviteiten en toetsing kan verder vergroot worden door de leeruitkomsten centraal te stellen en opnieuw te kijken naar het aantal indicatoren en de aard van deze indicatoren. Er is veel aandacht voor kalibratie in het team, ook over de locaties heen. De examencommissie borgt actief het eindniveau en heeft verbeterpunten voor de opleiding goed in beeld. De toetsing van het afstuderen is volgens het panel passend waarbij verbetering mogelijk is in de kwaliteit en volledigheid van de documentatie van met name de praktijkbeoordelingen.

Gerealiseerde leerresultaten

Het afstuderen, dat bestaat uit een combinatie van een meesterproef, een praktijkonderdeel en het portfolio professionele ontwikkeling, leidt tot mooie en complete eindwerken die herkenbaar op het vereiste NLQF 5-niveau zijn. Praktijkpartners en alumni zijn zeer tevreden over hetgeen de opleiding studenten biedt, waarbij de alumni het koppelen van theorie aan praktijk als een duidelijke meerwaarde zien.

Voorzieningen

De voorzieningen van de opleiding bieden een toereikende leeromgeving voor studenten. Er zijn voldoende, goed uitgeruste lesruimtes aanwezig die variëren van leslokalen tot studieruimtes en werkplekken. De opleiding heeft voor studenten een online leeromgeving ingericht waar de studenten alle benodigde informatie over de onderwijsonderdelen kunnen vinden. Omdat hier veel verschillende systemen aan gekoppeld zijn, moedigt het panel de opleiding aan toegankelijkheid hiervan voor studenten te bewaken.

Kwaliteitszorg

De opleiding kent een goedlopende kwaliteitscyclus waarmee zij actief de onderwijskwaliteit monitort. De opleiding gebruikt passende kwaliteitszorginstrumenten om kwaliteit te monitoren en tevredenheid van studenten te meten. Uitkomsten van evaluaties worden besproken en eventuele verbeterstappen worden snel opgepakt en in gang gezet. De diverse commissies binnen de opleiding zijn in positie en voeren hun taken naar behoren uit. Studenten voelen zich gezien en gehoord en ervaren dat hun feedback serieus genomen wordt.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inhoudsopgave	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding	9
Basisgegevens opleiding	10
Terugblik vorige visitatie	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
Standaard 3 Toetsing	19
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	22
Standaard 5 Voorzieningen	24
Standaard 6 Kwaliteitszorg	26
Eindoordeel over de opleiding	28
Aanbevelingen	29
Bijlagen	30
Bijlage 1 Bezoekprogramma	31
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	33

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van Hogeschool Inholland. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Inholland en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de *Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling zonder erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 6 oktober 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

De heer drs. ing. A.H. Oosterloo, voorzitter, programmamanager Deeltijdstudies, Christelijke Hogeschool Ede (CHE).

De heer J.H.C. Beijers MA, Hogeschooldocent, Fontys Hogescholen

Mevrouw J.H. Reitsma MSc, lid raad van toezicht van Viviani/Vivikids, SKIDkinderopvang en stichting Leren en Leven

Mevrouw A.C. van Boven, Alumna Ad Pedagogisch Educatief Professional, student Bachelor Pedagogiek, beide HZ University of Applied Science

Mevrouw drs. P.R. Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Pedagogisch Educatief Professional is ingedeeld in de visitatiegroep 4. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Ten tijde van het panelbezoek was er een eerste lichting afstudeerwerken. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel van 15 studenten eindwerken bestudeerd. Bij de selectie is rekening gehouden met een spreiding in studentwaardering en locaties Den Haag, Haarlem en Dordrecht.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Op 8 september heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie in Dordrecht plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als

tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek op de locatie Dordrecht heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding vindt op een later moment online plaats. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, december 2025

Panelvoorzitter

Auditor

drs. ing. A.H. Oosterloo

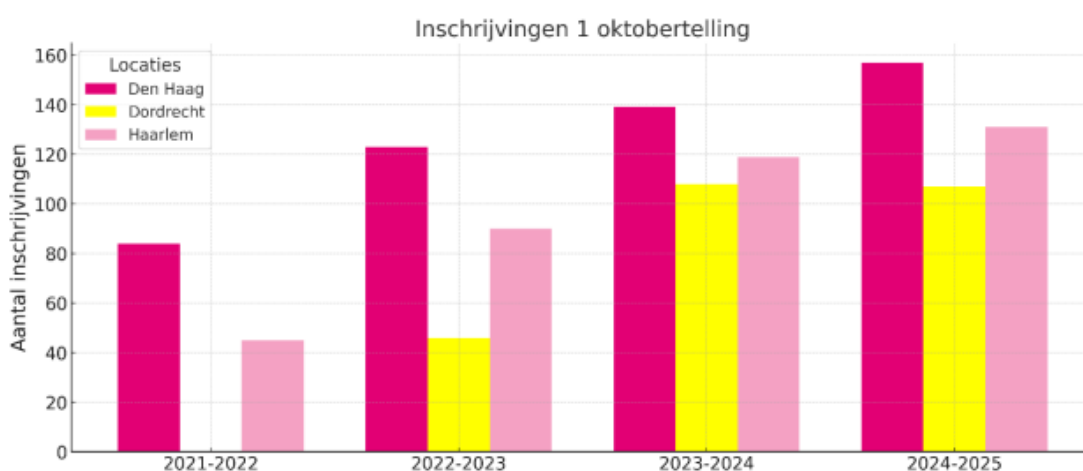
Drs. P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding

De Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) van Hogeschool Inholland is een tweejarige, praktijkgerichte deeltijd hbo-opleiding die opleidt tot niveau 5 van het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF). De opleiding omvat een studielast van 120 EC, verdeeld over twee studiejaren en heeft op 1 oktober 2024 in totaal 395 studenten. De Ad PEP is in februari 2021 van start gegaan op de locaties Den Haag en Haarlem, en is in september 2022 uitgebreid naar de locatie Dordrecht. Zie figuur 1 voor de studentaantallen per locatie.

De opleiding valt onder het domein Onderwijs en Innovatie van Hogeschool Inholland. Binnen dit domein bevinden zich ook de bachelor Leraar basisonderwijs (pabo), de master Leren en Innoveren, de master Educational Leadership en het kenniscentrum Onderwijzen en Leren in Diversiteit. Er wordt daarnaast samengewerkt met het domein Gezondheidszorg, Sport en Welzijn, waar de bacheloropleiding Pedagogiek deel van uitmaakt.

Het domein Onderwijs en Innovatie is opgedeeld in drie regio's, elk met een eigen regiomanager. De drie regiomanagers zijn samen met de locatieteamleiders verantwoordelijk voor de kernteams op de locaties en de uitvoering van het onderwijs binnen de regio. Een van de regiomanagers is de portefeuillehouder Ad PEP.



Figuur 1. Inschrijvingen Ad PEP Inholland per locatie (ZER Ad PEP, juni 2025).

De opleiding leidt professionals op die in de praktijk staan, maar ook de verbinding kunnen leggen tussen het operationele werk, en beleid en strategie binnen hun organisatie. De missie van de Ad PEP is het opleiden van zelfstandig denkende professionals met een hart voor leren en ontwikkelen van kinderen. Deze professionals richten zich op de doorgaande ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 12 jaar. De opleiding is ontwikkeld vanuit de visie dat een scheiding tussen kinderopvang en primair onderwijs (PO) niet wenselijk is voor optimale begeleiding van kinderen, waardoor de afgestudeerde Ad PEP'er breed inzetbaar is in beide sectoren.

De opleiding wordt aangeboden in deeltijd, waarbij studenten minimaal zestien uur per week werkzaam moeten zijn in het pedagogisch-educatieve werkveld, zoals de kinderopvang of het (speciaal) basisonderwijs.

Het curriculum van de Ad PEP is opgebouwd rondom vier beroepstaken: Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen, Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving, Begeleiden en coachen, en Professionaliseren. In het eerste jaar ligt de focus op de ontwikkeling en de omgeving van het kind. In het tweede jaar ligt de focus op Passende zorg

en een gekozen profilering gericht op een educatief profiel (gericht op didactiek van taal, rekenen en wereldoriëntatie, ter ondersteuning van de leraar) of een pedagogisch profiel (gericht op beleid, organisatie en het coachen van collega's). De afgestudeerde Ad PEP'er is breed inzetbaar in functies zoals pedagogisch coach, pedagogisch beleidsmedewerker of leraarondersteuner. Na het behalen van het Ad PEP diploma is bovendien doorstroom mogelijk naar de bacheloropleidingen Leraar basisonderwijs (Pabo) of Pedagogiek van Inholland, waarbij de bachelor in 2 tot 2,5 jaar kan worden afgerond.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool Inholland
Adres	Postbus 93043, 2509 AA 's Gravenhage.
Website	www.inholland.nl
BRIN-nummer	27PZ
Status	Bekostigd
ITK	Niet van toepassing
Opleiding	
Eerste naam in RIO	Pedagogisch Educatief Professional
Locatie	Den Haag, Haarlem, Dordrecht
ISAT-code	80142
RIO-onderdeel	Onderwijs
Oriëntatie en Niveau	Ad
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	Educatief profiel, Pedagogisch profiel
Verleende graad en toevoeging van de graad	Ad
Studielast in EC	120
Variant(en)	Deeltijd
Huidige accreditatie geldig tot en met	(zie vorig besluit)
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	6 oktober 2025

Terugblik vorige visitatie

In 2023 heeft de Tussentijdse beoordeling TNO plaatsgevonden met een positieve uitkomst. Het panel heeft in het visitatierapport twee aanbevelingen geformuleerd. Deze aanbevelingen worden hieronder opgesomd met de acties die de opleiding genomen heeft.

Zorg voor goede onderlinge afstemming en kalibratie in het docententeam tussen alle locaties, met name over hoe studiehandleidingen en daarin opgenomen (voorbereiding op de) toetsing gehanteerd worden.

Om de onderlinge afstemming en kalibratie binnen het docententeam op alle locaties te bevorderen, vindt drie keer per jaar kalibratie plaats tijdens de studiedagen, waarbij docenten van alle drie de opleidingslocaties betrokken zijn. Hierbij worden de op dat moment relevante onderwijseenheden geselecteerd, bijvoorbeeld waarvoor wijzigingen in de beoordeling zijn doorgevoerd. Ook vindt er locatie-overstijgende kalibratie plaats via Teams. Deze worden door toetseigenaren ingepland vlak na de sluiting van Gradework (het cijferregistratie-systeem), bij de start van een beoordelingsronde. Daarnaast wordt er op elke locatie onderling gekalibreerd. In het kader van kalibratie op elke onderwijseenheid, is er een functieprofiel voor een toetseigenaar

opgesteld en gedeeld, waarin de verantwoordelijkheden duidelijk zijn omschreven.

Monitor - en stel bij indien nodig - de aanpassingen die gedaan zijn in het afstudeerprogramma ten aanzien van de eenduidigheid in de beoordeling van de eindwerken; voor wat betreft de formulering van de beoordelingscriteria, de wijze van formuleren van feedback en de voorwaardelijke criteria ten aanzien van taal en literatuurverwijzingen.

De opleiding heeft verschillende verbeteringen doorgevoerd om de kwaliteit en consistentie van beoordeling van het afstudeerprogramma te verhogen. De beoordelingscriteria in de studiehandleiding van de Meesterproef zijn aangescherpt. Het aantal indicatoren is teruggebracht van 16 naar 11. Daarnaast is het onderscheid tussen een voldoende en een goed beoordeling helderder geformuleerd en is de omrekening gecorrigeerd, waardoor de cijfers nu beter corresponderen met de waardering van de indicatoren.

De opleiding heeft ingezet op een meer uniforme wijze van formuleren van feedback. Tijdens een masterclass feedback in studiejaar 2022-2023 hebben de meeste docenten een training gevolgd over onder andere het geven van expert feedback. In deze training is aandacht besteed aan het formuleren van feedback die is afgeleid van de leeruitkomsten en indicatoren en die zich richt op het proces of het resultaat en niet op de persoon. Tijdens kalibratiemomenten zijn er afspraken gemaakt over het formuleren van feedback. De opleiding kalibreert ieder semester en ieder vak wordt minimaal 1 keer per jaar gekalibreerd. Bij de eindbeoordeling is afgesproken dat bij een onvoldoende duidelijke feedforward moet worden gegeven over welke verbeteringen noodzakelijk zijn om een voldoende te behalen.

De opleiding heeft ten slotte eenduidiger beleid geformuleerd gericht op de gelijke toepassing van de voorwaardelijke criteria met betrekking tot literatuurverwijzingen en taal. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over wat van studenten in jaar 1 en in jaar 2 verwacht wordt en deze afspraken zijn opgenomen in een bijlage bij iedere studiehandleiding. In de teamoverleggen is aandacht voor de toepassing hiervan. Uit een steekproef van de examencommissie in februari 2024 en in mei 2025 is geconstateerd dat beoordelaars over het algemeen de afspraken wat betreft bronvermelding op een correcte manier toepassen bij het beoordelen van zowel de tekst als de bronnenlijst.

Het panel constateert dat de aanbevelingen op zeer actieve wijze zijn opgepakt. Het ziet en hoort dit terug in de bestudeerde documenten en gevoerde gesprekken. Kalibratie neemt een belangrijke plaats in binnen de teams en de teams werken met een open blik aan continue verbetering van hun onderwijs. Waar relevant zal in de standaarden hier verder op in worden gegaan.

Standaard 1

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding hanteert een herkenbaar beroepsbeeld dat aansluit bij actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Het opleidingsprofiel wordt goed actueel gehouden en bestaat uit vier beroepstaken die zijn uitgewerkt in 26 leeruitkomsten op NLQF-niveau 5. Het panel stelt vast dat er een goede verbinding is met de landelijke kaders en dat het opleidingsprofiel een heldere uitwerking kent van het NLQF5 niveau. De opleiding is open en ontwikkelingsgericht en onderhoudt goede banden met de beroepspraktijk via een Werkveld Advies Commissie en netwerken per regio. Het panel moedigt de opleiding aan om het sectoroverstijgend werken in het curriculum verder te versterken en beveelt de opleiding aan de leeruitkomsten centraler te stellen in het opleidingsontwerp om de constructive alignment zo te vereenvoudigen en het eigenaarschap van de student te vergroten.

Onderbouwing

Beroepsbeeld en profilering

De Ad PEP van Inholland leidt op tot een professional die zowel inzetbaar is in de kinderopvang als het primair onderwijs. De opleiding ziet de Ad PEP'er als een zelfstandig denkende professional die de doorgaande ontwikkeling van kinderen (0-12 jaar) begeleidt en ondersteunt door een krachtige leer- en ontwikkelomgeving te creëren vanuit een coherente visie op ontwikkeling en opvoeding. Afgestudeerden zijn inzetbaar in diverse rollen, zoals pedagogisch coach, leraarondersteuner en coördinator Voorschoolse Educatie (VE), waarbij zij de brug slaan tussen MBO-niveau 4 en HBO-Bachelor niveau 6 door het operationele werk te verbinden met beleid en strategie.

Het brede beroepsbeeld van de opleiding sluit volgens het panel goed aan op ontwikkelingen in de praktijk zoals de groeiende toenadering tussen kinderopvang en basisscholen in Integrale Kindcentra (IKC's). De leer- en ontwikkelomgeving voor kinderen van 0 tot 12 jaar vraagt om meer integratie van disciplines, zowel in de kinderopvang als in het basisonderwijs, waar ook het lerarentekort en de toenemende samenwerking met jeugdzorg een rol in spelen. Dit vraagt om breed opgeleide, multidisciplinair inzetbare professionals. Het panel vindt het daarom positief dat de opleiding de verbreding van de opleiding ook in het afstudeerprogramma meer tot uiting wil laten komen en de huidige profielkeuze heroverweegt. Een breder en meer uniform afstudeerprogramma, met daarin keuzevrijheid op relevante thema's voor studenten, stimuleert volgens het panel de verbinding tussen het educatieve en pedagogische werkveld.

Het panel is zich ervan bewust dat sectoroverstijgend werken tegen de wind in fietsen is en blijvende aandacht vraagt. Een mindset bij studenten en docenten ontwikkelen die sectoroverstijgend is gaat niet vanzelf. Ondanks dat de opleiding zich hier goed van bewust is,

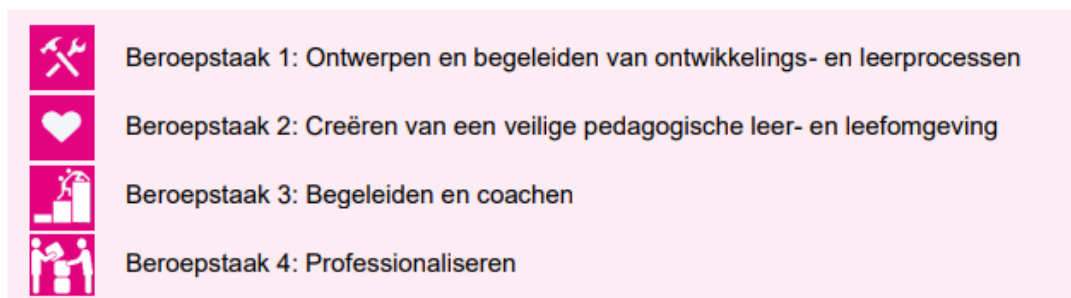
ziet het panel dat het startpunt in de lesinhoud (leeractiviteiten, voorbeelden en opdrachten) vaak nog het educatieve domein is. Zij moedigt de opleiding dan ook aan het startpunt soms bij een ander domein te leggen, bijvoorbeeld bij een van de verschillende disciplines binnen het pedagogisch, welzijns- of zorgdomein.

Het panel ziet dat het opleidingsprofiel goed aansluit bij de onderwijsvisie van Inholland waarin de nadruk ligt op werken vanuit maatschappelijke vraagstukken, eigenaarschap van studenten over het leerproces en aandacht voor een duurzame leefomgeving en veerkrachtige samenleving. Zij constateert daarbij wel dat meer flexibilisering in het curriculum op het gebied van individuele leerroutes het eigenaarschap van studenten verder kan vergroten.

Beoogde leerresultaten

De Ad PEP van Inholland heeft een eigen opleidingsprofiel met vier beroepstaken, gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel Ad PEP dat in samenwerking met diverse brancheverenigingen uit de kinderopvang en het onderwijs is ontwikkeld. De beroepstaken zijn op eindniveau beschreven, terwijl deelaspecten hiervan zijn uitgewerkt als 26 leeruitkomsten op jaar 1- en jaar 2-niveau, met een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid. Deze leeruitkomsten, die het eindniveau op het gebied van kennis, houding, inzicht en vaardigheden vastleggen, beschrijven de opbrengsten van het leerproces en dienen als de basis voor de toetsing binnen het toetsprogramma. Bij iedere leeruitkomst zijn indicatoren geformuleerd die richting moeten geven aan het leren en de kwaliteitseisen van de leeruitkomst specificeren. Deze indicatoren zijn gespecificeerd in de studiehandleidingen en onderdeel van de beoordelingsformulieren.

In een schematisch overzicht maakt de opleiding inzichtelijk hoe de leeruitkomsten uit het eigen opleidingsprofiel zijn gerelateerd aan het landelijk opleidingsprofiel van de Ad PEP en de daarbij behorende Body of Knowledge (BoK). Daarnaast is in een matrix uitgewerkt hoe de leeruitkomsten gekoppeld zijn aan het NLQF-niveau 5.



Figuur 2. De vier beroepstaken van de Ad PEP Inholland (ZER Ad PEP, juni 2025).

Het panel vindt het positief dat het opleidingsprofiel voortdurend in ontwikkeling is en stelt vast er een goede verbinding is met de landelijke kaders, helder gevisualiseerd in een verantwoordingsmatrix. Het panel constateert vanuit de documenten en gevoerde gesprekken dat de opleiding daarbij een helder onderscheid maakt tussen het NLQF-niveau 5 wat hun studenten moeten behalen, en het bachelor niveau van NLQF-6.

Het panel beveelt de opleiding wel aan het opleidingsontwerp en de afstemming tussen leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing te vereenvoudigen door echt de leeruitkomsten centraal te stellen. Omdat nu in de toetsen de bij de leeruitkomsten geformuleerde indicatoren worden getoetst, zijn de leeruitkomsten zelf minder zichtbaar voor studenten. Door deze nog meer centraal te stellen, kan het opleidingsontwerp eenvoudiger en overzichtelijker worden en verder

aansluiten bij de Inholland koers met meer ruimte en mogelijkheden voor nog meer gepersonaliseerd en praktijkgericht onderwijs.

Afstemming met het werkveld

Het panel ziet een opleiding die goed in verbinding staat met de beroepspraktijk en daarmee haar programma aangehaakt houdt bij actuele ontwikkelingen in het werkveld. Tijdens de ontwikkelfase van de Ad PEP in 2019 en 2020 was een werkveldcommissie samengesteld, bestaande uit vertegenwoordigers van de kinderopvang en het basisonderwijs in de regio's Den Haag en Haarlem. De leden van deze werkveldcommissie zijn na de start van de opleiding op elke locatie verdergegaan als regionaal werkveldnetwerk, waarbij deze in Dordrecht voor de pabo en de Ad PEP samen opereert. In 2024 is een locatie-overstijgende werkveldcommissie gestart, bestaande uit sparringpartners uit zowel de kinderopvang als het (speciaal)basisonderwijs vanuit de drie regio's. Het panel heeft tijdens de bezookdag gesproken met een aantal leden van de WAC die aangaven dat de opleiding goed navraagt wat speelt in het werkveld in de brede context, zoals de problematiek rond personeelstekorten en de toename aan zorgproblematiek. Zij zien dat de opleiding echt wil meenemen wat de samenleving van Ad PEP'ers nodig heeft. Het panel vindt dit positief en ziet goede kansen om de nog jonge WAC verder door te ontwikkelen door deze te verbreden met iemand vanuit het welzijnsdomein en de jeugdhulpverlening, en door de leden nauwer te betrekken bij de inhoud van het curriculum, bijvoorbeeld door middel van het geven van gastcolleges. Zo ontstaat nog meer co-creatie met het werkveld en kan de WAC nog beter op strategisch niveau meedenken met de opleiding. Daarbij kan een mix van WAC-leden vanuit verschillende functieniveaus helpen de formele inbedding van de Ad-functies te versterken in organisaties.

De opleiding neemt actief deel aan het Landelijk Ad Overleg Zorg, Welzijn en Educatie, bijvoorbeeld door deelname in diverse werkgroepen, zoals de werkgroep gericht op de doorstroom naar de bachelor en de samenwerking met brancheverenigingen.

In 2024 heeft de opleiding een breed werkveldonderzoek laten uitvoeren in alle drie de regio's.¹ Respondenten gaven daarin aan de sterke koppeling tussen theorie en praktijk te waarderen. Daarnaast wordt de Ad PEP door hen gezien als een brede opleiding, waarbij ruimte is voor afstemming op de werksituatie van de student. Driekwart van de respondenten beoordeelt het eindniveau van de opleiding als 'precies goed'. Het panel vindt het positief dat de opleiding actief onderzoekt hoe het werkveld de opleiding waardeert en uitkomsten benut om de opleiding verder te verbeteren.

¹ Het vragenlijstonderzoek is uitgezet onder 306 praktijkbegeleiders verbonden aan de locaties Den Haag, Dordrecht en Haarlem in de periode 29 januari 2024 tot en met 16 februari 2024. In totaal hebben 77 respondenten de vragenlijst ingevuld; waarvan 69 respondenten hebben aangegeven praktijkbegeleider te zijn. De online panelgesprekken vonden plaats op 4, 6 en 7 maart 2024 met in totaal 10 deelnemers.

Standaard 2

Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het onderwijsprogramma van de Ad PEP kent een doordachte structuur met vier themasemesters en een geleidelijke opbouw in complexiteit en zelfstandigheid, wat leidt tot de meesterproef als afstudeeropdracht. Centraal staat het praktijkleren waarvan de kwaliteit actief bewaakt door de opleiding, onder meer via onlinetrainingen voor praktijkbegeleiders en halfjaarlijkse werkplekbezoeken door de leercoaches. De studentbegeleiding, die door studenten als zeer positief wordt ervaren, wordt gedaan door de leercoach op basis van het principe "vrijheid waar het kan en sturing waar het nodig is", gericht op het bevorderen van autonomie en zelfregulatie. Het panel is positief over het docententeam vanwege diens betrokkenheid, deskundigheid en ontwikkelgerichte houding. Het waardeert daarbij de inzet van het team om de kennis van het pedagogisch domein te versterken, zowel in de lesinhoud als in het docententeam. Daarbij kan het docententeam verder verbreed worden door nog meer docenten in te zetten afkomstig vanuit andere sectoren zoals BSO, jeugdhulp, jeugdzorg, gehandicaptenzorg of jongerenwerk en de huidige docenten ruimte te geven de eigen expertise uit te breiden naar het bredere werkveld van de Ad PEP.

Onderbouwing

Opzet en inhoud programma

De opleiding is opgedeeld in vier themasemesters waarbinnen studenten werken aan de verschillende onderwijseenheden, zoals te zien in het curriculumoverzicht in figuur 3. Het eerste jaar richt zich voornamelijk op het individuele kind en de groep. In het tweede jaar staan de bredere omgeving en context van het kind centraal. Het programma kent een geleidelijke opbouw in complexiteit en zelfstandigheid. Deze opbouw komt vooral tot uiting in de leerlijnen van de onderwijseenheden *Lerende Professional* en *Praktijk*. In *Lerende Professional 1* en *2* ligt de focus op studievaardigheden, reflectiemodellen, ontwikkeldoelen en het geven en ontvangen van (peer)feedback. Studenten onderzoeken theoretische concepten die ten grondslag liggen aan het pedagogisch beleid. In *Lerende Professional 3* en *4* verschuift de nadruk naar verdieping van reflecties, een onderzoekende houding, professionele ontwikkelingsdoelen en de ontwikkeling van een eigen visie. In de afstudeeropdracht, de Meesterproef, toont de student een zelfstandige en onderzoekende houding op Ad-niveau. Dit wordt aangetoond door het ontwikkelen en implementeren van een passende oplossing voor een complex, praktijkgericht vraagstuk binnen de eigen beroepspraktijk.

Semester 1: Ontwikkeling van het kind	EC	Semester 2: Omgeving van het kind	EC
Ontwikkelingspsychologie:	5	Creëren van rijke leeromgeving	5
• Ontwikkelingspsychologie 1		Omgaan met de groep	5
• Ontwikkelingspsychologie 2		Communiceren	8
Kinderspel begeleiden	5	Professionele geletterdheid	4
Pedagogisch didactisch ontwerpen en begeleiden	5		
Kunst en creativiteit	5	Professionele ontwikkeling 2:	8
Professionele ontwikkeling 1:	10	• Praktijk 2	
• Praktijk 1		• Lerende professional 2	
• Lerende professional 1		Totaal 30	
Totaal 30			

Semester 3: Passende zorg	EC	Semester 4: Profilerings Educatief	EC
Orthopedagogiek	5	Profilerings educatief	17
Inclusief en ethisch handelen	5	o Didactiek Taal en taalvererving (140 SBU)	
Kunst in verbinding	5	o Didactiek Rekenen en wiskunde (140 SBU)	
Gezonde leefstijl	4	o Didactiek Wereldoriëntatie (112 SBU)	
Cyclisch werken	3	o Coöperatief leren (84 SBU)	
Professionele ontwikkeling 3:	8	OF	
o Praktijk 3		Profilerings Pedagogisch	
o Lerende professional 3		o Beleid, organisatie en management (140 SBU)	
Totaal 30		o Baby's in ontwikkeling (84 SBU)	
		o Pedagogisch begeleiden van ouders (112 SBU)	
		o Coaching collega's (140 SBU)	
		Meesterproef Educatief of Pedagogisch	5
		Professionele ontwikkeling 4:	8
		o Praktijk 4	
		o Lerende professional 4	
		Totaal 30	

Figuur 3. Curriculumoverzicht cohort 2024-2025 (ZER Ad PEP juni 2025).

Praktijkleren

Het panel ziet dat de opleiding voldoende oog heeft voor het bewaken van de kwaliteit van het praktijkleren. Er is elk jaar een onlinetraining voor praktijkbegeleiders zodat zij weten wat van studenten verwacht wordt en welke rol zij daarin kunnen spelen. Tijdens deze bijeenkomst komen naast de betekenis van NLQF-niveau 5, de opleiding en de rol van de praktijkbegeleider als feedbackgever en coach, ook praktische adviezen en richtlijnen aan bod. In het tweede jaar worden er bijeenkomsten georganiseerd waarin de begeleiding verder wordt verdiept. Er is ruimte voor intervisie en het uitwisselen van ervaringen en de praktijkbeoordeling bij afstuderen wordt besproken.

Er zijn geen specifieke eisen voor de werkplek maar wel voor de praktijkbegeleider, die een pedagogische achtergrond moet hebben en een opleiding op minimaal NLQF-niveau 5. Docenten onderhouden daarnaast contact met de praktijkbegeleiders doordat zij elk semester op bezoek komen op de werkplek van de student voor een driegesprek. Dan wordt ook het beoordelingsformulier doorgenomen met elkaar. Studenten geven aan dat docenten goed meedenken in het passend maken van de praktijkopdrachten voor de eigen werkcontext. De praktijkopdrachten zijn soms minder passend voor de doelgroep in de kinderopvang maar er is altijd tijd en ruimte om met de docent te overleggen en een creatieve oplossing te vinden. Zoals reeds benoemd bij standaard 1, vindt het panel het belangrijk dat de opleiding oog blijft houden voor de breedte van het beroepsprofiel en het sectoroverstijgend werken waarbij praktijkopdrachten vanuit wisselende contexten goed ingevuld kunnen worden. Daarbij zouden studenten nog meer uitgedaagd kunnen worden door hen ook buiten de sector waar zij werkzaam zijn praktijkopdrachten te laten doen.

Het panel ziet een doordacht onderwijsprogramma met een heldere samenhang en duidelijke opbouw in complexiteit en zelfstandigheid. Het programma en de te behalen indicatoren bieden ruimte aan de student om een eigen inkleuring te geven. De opleiding heeft daarbij een duidelijke visie op de praktijkleeromgeving waarbij de docenten mede door de halfjaarlijkse bezoeken goed

de kwaliteit ervan bewaken. Het panel constateert dat actuele thema's verwerkt worden in het curriculum waarbij zij het positief vindt dat binnen Inholland aansluiting bij en samenwerking met Social Work wordt opgezocht. Studenten en alumni zijn positief over de lesinhoud. Een student waar het panel mee gesproken heeft, gaf aan dat er "ook echt geboden werd wat zij verwachtte" en dat zij veel geleerd heeft over hoe instrumenten toe te passen en grenzen te stellen en structuur te houden in de klas.

Ook zijn de studenten waarmee het panel gesproken heeft positief over het werken in gemixte klassen met studenten die werken in de kinderopvang en het onderwijs. Dit zorgt voor waardevolle inzichten waarbij ervaringen vanuit verschillende contexten gedeeld worden en zij elkaar hiermee inspireren. Dat zij zowel pedagogische als educatieve kennis en ervaring opdoen, zien zij als meerwaarde waarmee zij zich kunnen onderscheiden in het werkveld.

Instroom en begeleiding

Om toegelaten te worden tot de opleiding moeten studenten in het bezit te zijn van een mbo-diploma op niveau 4, een havo- of vwo-diploma. Studenten zonder diploma zijn toelaatbaar na het behalen van de 21+ toets van Inholland. Voorafgaand aan de start van de opleiding vindt een informatiebijeenkomst en een studiekeuzecheck (SKC) plaats waarbij de studielast, de praktijkuren en de eisen rondom praktijkbegeleiding op de werkplek aan bod komen. Indien van toepassing wordt geadviseerd te investeren in aandachtsgebieden zoals bijvoorbeeld taal en wordt extra begeleiding aangeboden. Om de studie goed te kunnen volgen, wordt verwacht dat een student minimaal zestien uur per week werkzaam is in de (kinder)opvang of het (S)BO, V(S)O (in een werkvariant of betaalde/onbetaalde praktijkvariant) voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar of voor kinderen of cliënten met een ontwikkelniveau van 0-12 jaar. Hoewel studenten met een havo- of vwo-diploma toelaatbaar zijn, wordt hen nadrukkelijk geadviseerd om eerst een halfjaar stage- of werkervaring op te doen in het pedagogisch-educatieve werkveld.

De studiebegeleiding binnen de opleiding sluit aan bij de studiefase van de student. Het begeleidingsuitgangspunt van de opleiding is "vrijheid waar het kan en sturing waar het nodig is", met als doel studenten te ondersteunen in hun ontwikkeling naar een bewust bekwame en autonome professional. De leercoach is de centrale persoon in de begeleiding vanuit de opleiding, die een coachende rol aanneemt. De leercoach begeleidt de student bij het formuleren van leervragen, het stimuleren van zelfregulatie en het verkrijgen van eigenaarschap over het leerproces. Studenten hebben minimaal twee keer per studiejaar een individueel gesprek met de leercoach over studievoortgang, welbevinden en hun ontwikkeling in relatie tot de leeruitkomsten en de werkplek. Op de leerwerkplek wordt de student begeleid door een vaste praktijkbegeleider, die feedback geeft op zijn of haar ontwikkeling. De leercoach ondersteunt zowel de student als de praktijkbegeleider en bespreekt de voortgang elk semester met hen. Er zijn vier contactmomenten per jaar tussen leercoach, praktijkbegeleider en student, waarvan twee keer een begeleidingsgesprek en twee keer een afrondings/beoordelingsgesprek. Voor persoonlijke omstandigheden, zoals ziekte of een functiebeperking, kunnen studenten advies en begeleiding krijgen van de studentendecaan. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon beschikbaar voor studenten die te maken krijgen met ongewenst gedrag op school of de werkplek.

Het panel is positief over de wijze waarop de studentbegeleiding binnen de opleiding is vormgegeven. Studenten worden goed begeleid vanaf de start. Er is een cultuur van afstemmen en samenwerken, ook als het gaat om feedback geven aan studenten en de leercoaches komen actief in het veld. De opleiding maakt daarbij bewuste keuzes in enerzijds ruimte en anderzijds houvast geven. Ook studenten, blijkens evaluatiegegevens en de gevoerde gesprekken met het panel, zijn positief over de betrokkenheid van de docenten en leercoaches, en de persoonlijke

begeleiding. Zij geven aan altijd terecht te kunnen met hun vragen, zowel na afloop van een les als ook online tijdens het studeren thuis.

Docenten

Het docententeam van de Ad PEP bestaat uit 36 docenten met een totale omvang van 13.8 fte. Elke locatie heeft een Ad PEP kernteam en teamleider. Er is een brede expertise aanwezig binnen het docententeam waarbij er gericht gelet wordt op het in balans brengen van de aandacht voor de educatieve en pedagogische invalshoek waar dit nog niet het geval is. Studenten die werkzaam zijn in de kinderopvang geven aan dat er naar hun feedback geluisterd wordt om voldoende aandacht te schenken aan zowel het pedagogische als didactische werkveld. Er wordt nu bijvoorbeeld geprobeerd twee leercoaches aan een klas te koppelen met ervaring in zowel onderwijs en kinderopvang. Ook wordt expliciet aandacht gegeven aan het inbrengen van voorbeelden in de lessen vanuit zowel het onderwijs als kinderopvang. Alle docenten hebben de Basiskwalificatie Examinering (BKE), twee beschikken over de Senior kwalificatie Examinering (SKE). Iedere professional die opleidingsassessments afneemt is bekwaam assessor en heeft een training hiervoor gehad. Afgelopen jaar is de opleiding gestart met jaarlijkse docentstages van 1 dag waarbij docenten, om hun blik te verbreden, gestimuleerd worden dit te doen in een ander domein dan waarin zij zelf ervaring hebben.

Het panel hoort en ziet dat er een grote onderlinge inzet en betrokkenheid is, ook over de locaties heen. Er zijn drie keer per jaar locatie-overstijgende studiedagen waar diverse ontwikkelthema's, zoals bijvoorbeeld inzet van AI, aan bod komen. Het panel is positief over de docentstages en de hechte contacten met het werkveld door de vele werkplekbezoeken. Ook onderschrijft zij van harte het teamdoel om zowel de pedagogische als educatieve invalshoek evenredig aan bod te laten komen in het programma. Het panel moedigt de opleiding daarom aan het team te verbreden door meer docenten vanuit andere sectoren te in te zetten dan vanuit het overwegend educatieve domein (Opvoedondersteuning, BSO, jeugdhulp, jeugdzorg, gehandicaptenzorg, jongerenwerk) en de huidige docenten ruimte te geven de eigen expertise uit te breiden naar het bredere werkveld van de Ad PEP. Het meer inzetten van gastdocenten vanuit de praktijk kan dit verder verdiepen.

Studenten zijn positief over de inzet en ervaring van docenten en prijzen hun deskundigheid, enthousiasme en betrokkenheid. Het panel herkent dit en heeft tijdens de bezoekdag een team ontmoet met een open en ontwikkelgerichte houding dat een grote onderlinge verbondenheid uitstraalt.

Standaard 3

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel concludeert dat het toetsbeleid van de Ad PEP helder vormgegeven is en systematisch wordt uitgevoerd. Er is een duidelijke aansluiting van de beroepstaken op de leeruitkomsten en te beoordelen indicatoren. Navolgbaarheid hiervan kan volgens het panel vergroot worden door de leeruitkomsten in de toetsing nog meer centraal te stellen en de hoeveelheid leeruitkomsten en indicatoren te comprimeren. De toetsing van het afstuderen is volgens het panel passend ingericht en de wijze van beoordelen borgt dat leerresultaten betrouwbaar worden getoetst. Het panel complimenteert de opleiding met de veelvuldige aandacht voor kalibratie en de proactieve rol van de examencommissie. Het panel onderschrijft de bevinding van de examencommissie in de steekproef van voorjaar 2025 dat de herleidbaarheid van de beoordelingen – met name bij *Praktijk 4* – nog verder aangescherpt dient te worden. Het beveelt de opleiding daarom aan zorg te dragen voor een transparant en compleet beoordelingsproces.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsuitvoering

Belangrijke uitgangspunten binnen de toetsvisie van de Ad PEP zijn dat toetsing bedoeld is ter ondersteuning van het leren en dat de toetsing zich richt op kennis en vaardigheden uit de actuele beroepspraktijk. Dit beleid is vastgelegd in een document dat de visie op toetsing vertaalt naar procedurele en inhoudelijke afspraken voor de komende vier jaar. In het toetsbeleid is de samenhang tussen leeruitkomsten, toetsing en onderwijsactiviteiten steeds het uitgangspunt. De toetsing richt zich op de vier beroepstaken van de Ad PEP en de daaraan gekoppelde leeruitkomsten. Het toetsprogramma is ontworpen met een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid van de beroepsproducten aansluitend op de uitgangspunten van de piramide van Miller. Cruciaal in het beleid staat de continue rol van feedback (feed-up, feedback en feedforward) om het zelfsturend vermogen van studenten te ondersteunen. Studenten waarmee het panel gesproken heeft herkennen dit en geven aan dat er veel ruimte en aandacht is voor formatieve feedback, zowel tussen medestudenten onderling als vanuit de docent en de praktijkbegeleider.

De opleiding maakt gebruik van diverse toetsvormen, voornamelijk bewijsdossiers (beroepsproducten en portfolio's) en één kennistoets. Hiervoor wordt gewerkt met authentieke toetsen, verbonden aan de beroepspraktijk. Gestandaardiseerde toetsen maken -afgezien van de meerkeuzetoets *Ontwikkelingspsychologie*- geen onderdeel uit van het toetsprogramma. Studenten leveren unieke, contextgebonden beroepsproducten, portfolio's of presentaties.

De kwaliteit van de toetsen wordt gewaarborgd door het hanteren van de toetscyclus en het toepassen van het vierogenprincipe bij de constructie en beoordeling van eindwerken. Binnen de opleiding wordt gestreefd naar een balans tussen holistisch en analytisch beoordelen. Voor de studiehandleidingen is een format studiehandleiding ontwikkeld dat een herkenbare koppeling legt tussen de beroepstaken waaraan gewerkt wordt en de leeruitkomsten en indicatoren die getoetst worden. Er wordt gewerkt met beoordelingsformulieren in de vorm van rubrics met indicatoren.

Het panel heeft meerdere toetsen met bijbehorende beoordelingen bestudeerd, uit alle leerjaren. Het panel is van mening dat de toetsing op orde is en aansluit bij het onderwijs, zowel qua vorm als qua inhoud. Het panel vindt het positief dat de opleiding meer variatie aangebracht heeft in de vorm die beroepsproducten kunnen hebben waarbij de hoeveelheid schrijfwerk is teruggebracht. Het panel meerdere beroepsopdrachten gezien behorende bij diverse beroepstaken zoals het ontwikkelen van een beweegles in het basisonderwijs voor het aanleren van klankgroepenwoorden of verschillende werkvormen waarmee een creatieve speel-/leeromgeving gerealiseerd wordt voor het kind. Daarnaast heeft het panel de kennistoets *Ontwikkelingspsychologie* ingezien.

Het panel constateert dat de constructive alignment in het programma duidelijk zichtbaar is, wel zijn de leeruitkomsten minder zichtbaar doordat de indicatoren worden getoetst in de beoordelingsformulieren. Het panel adviseert de opleiding -voor de navolgbaarheid van de beoordelingen- opnieuw te kijken naar het aantal en de aard van de indicatoren (specifiek per leeruitkomst of generiek voor alle leeruitkomsten).

Toetsing afstuderen

De toetsing van de afstudeerfase van de opleiding bestaat uit de *Meesterproef* (5 EC) en Professionele Ontwikkeling 4 (8 EC) dat bestaat uit twee onderdelen: *Praktijk 4* (75%) en *Lerende professional 4* (25%).

De *Meesterproef* is het afstudeerproject van de Ad PEP. Bij de Meesterproef gaat de student aan de slag met een vraagstuk van de werkplek om het pedagogisch klimaat en/of de didactische lijn voor kinderen van de eigen werkplek te versterken.

In *Praktijk 4* laat de student zien de opgedane kennis en vaardigheden te kunnen vertalen naar zijn eigen handelen op eindniveau in de praktijk. De beoordeling vindt plaats na een observatie in de praktijk en een gesprek tussen de instituutsopleider, praktijkbegeleider en student.

Bij de *Lerende professional 4* laten studenten in een beroepsproduct en het bijbehorende CGI-gesprek zien wat zij tot dan toe hebben bereikt en waar zij staan in hun ontwikkeling tot pedagogisch educatief professional.

De eindwerken voor de *Lerende professional 4* en de *Meesterproef* worden door twee assessoren beoordeeld. In beide gevallen is tenminste één van de beoordelaars onafhankelijk doordat het gaat om een docent die de student niet begeleidt als leercoach bij de *Lerende Professional* of als docent bij de *Meesterproef*. De twee beoordelaars beoordelen onafhankelijk van elkaar en kalibreren vervolgens om tot een cijfer te komen. Bij *Praktijk 4* wordt de onafhankelijkheid geborgd door een docent die richting de student geen begeleidende rol heeft, te laten beoordelen. De opleiding besteedt veel aandacht aan kalibratie. In de overstijgende studiedagen staat kalibratie op de agenda en binnen de docententeams op locatie is er aandacht voor kalibreren tijdens de LEK-overleggen (Locatie Evaluatie & Kalibratie). Over de locaties heen wordt gebruik gemaakt van eenzelfde kalibratieformulier en eenduidige documentatie en registratie hiervan, zodat de gemaakte afspraken voor iedereen toegankelijk zijn.

Het panel concludeert dat het afstuderen passend is ingericht en dat de wijze van beoordelen van de eindwerken borgt dat leerresultaten betrouwbaar worden getoetst. Het panel vindt het positief dat de opleiding veel aandacht besteedt aan kalibratie en daarin feedback van studenten meeneemt. Dat er tevens gekalibreerd wordt op het eindniveau met andere Ad PEP-opleidingen vindt het panel een waardevolle aanvulling hierop.

Aansluitend bij de bevindingen van de examencommissie (zie onder) constateert het panel wel dat bij het onderdeel *Praktijk 4* de kwaliteit en volledigheid van de documentatie van de

praktijkbeoordelingen en de inhoudelijke verantwoording van de praktijkadviesformulieren verschillen. Vanwege de wisselende hoeveelheid toelichting op de beoordelingsformulieren is de totstandkoming van de beoordeling daardoor soms moeilijk navolgbaar. Het panel beveelt de opleiding daarom aan zorg te dragen voor een transparant en compleet proces van beoordelen met duidelijke toelichting per indicator op het gegeven oordeel. Dat de opleiding inmiddels met een locatieoverstijgend programma, OnStage, werkt voor praktijkregistratie en – beoordeling zal haar hierbij helpen.

Borging van de toetskwaliteit

Het panel ziet dat de opleiding de toetskwaliteit op verschillende manieren borgt. De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van de toetskwaliteit, de curriculumcommissie met een toetsdeskundige, heeft een zorgende en adviserende rol in het constructieproces van de toetsen. Deze toetsdeskundige ondersteunt en adviseert docenten bij het ontwerpen van toetsen. Na afloop van de toets maakt de toetseigenaar een toetsanalyse waarbij onder andere gekeken wordt naar trends in slagingspercentages, verschillen tussen locaties, range in cijfers en effecten van de doorontwikkeling van een onderwijseenheid. Daarnaast worden examinatoren benoemd door de examencommissie, hebben zij allen minimaal BKE behaald en organiseert de opleiding regelmatig kalibreersessies om de beoordelingskwaliteit te uniformeren.

Sinds 2023 heeft de Ad PEP een zelfstandige examencommissie. Het panel heeft in de gesprekken en uit documentatie kunnen opmaken dat de examencommissie goed functioneert en haar rol proactief vervult. Dat blijkt ook uit de uitgebreide steekproeven van eindwerken die de examencommissie in voorjaar 2024 en 2025 heeft gedaan. Uit de steekproef van 2025 blijkt dat de wijze van feedbackgeven nog verder aangescherpt kan worden om de herleidbaarheid van beoordelingen te verbeteren. Zoals boven benoemd, onderschrijft het panel deze bevindingen, vooral wat betreft de beoordelingen van *Praktijk 4*. Het panel complimenteert de examencommissie met de duidelijke analyse en heldere aanbevelingen die uit deze onderzoeken volgden en ondersteunt de uitvoering van de gegeven aanbevelingen van harte. Het panel vindt het positief dat de opleiding reeds enkele verbetermaatregelen heeft doorgevoerd naar aanleiding van de steekproef zoals het openstellen van de toelichtingsvelden per indicator in Gradework², waardoor gerichte feedback op afzonderlijke beoordelingscriteria mogelijk is. Daarnaast is een centrale online omgeving ingericht waarin de onafhankelijke beoordelingsformulieren per assessor worden gedocumenteerd. Dit maakt transparant hoe tot een gezamenlijk oordeel is gekomen.

² Gradework is het digitale systeem dat binnen Hogeschool Inholland wordt gebruikt voor het beoordelen en registreren van (eind)producten van studenten. Het systeem biedt een transparante manier van beoordelen, waarbij rubrics en feedback een centrale rol spelen. Studenten hebben via Gradework inzicht in hun resultaten en een navolgbare beoordeling.

Standaard 4

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt de bestudeerde eindwerken van de Ad PEP herkenbaar op NLQF-niveau 5. Het panel constateert dat de opleiding studenten, met de combinatie van de Meesterproef, het praktijkonderdeel en het portfolio professionele ontwikkeling, een bijzonder mooi compleet eindwerk laat afleveren op soms meer dan NLQF-niveau 5. Praktijkpartners en alumni zijn zeer tevreden over hetgeen de opleiding studenten biedt, waarbij de alumni het koppelen van theorie aan praktijk als een duidelijke meerwaarde zien.

Onderbouwing

Met de *Meesterproef* en *Professionele ontwikkeling 4* in semester 4 tonen studenten aan dat zij op startbekwaam niveau kunnen functioneren als pedagogisch educatief professional in de praktijk. Zoals beschreven bij standaard 3 studeren studenten af met drie eindwerken. Parallel aan deze eindwerken volgen studenten gedurende het vierde semester ook het door hen gekozen educatieve of pedagogische profiel van 17 EC.

Met de *Meesterproef* toont studenten aan als Ad PEP'er op eindniveau te kunnen functioneren door denken aan doen te koppelen door middel van theorie en praktijk. De module is gekoppeld aan beroepstaak 1, 3 en 4 (zie figuur 2). De kernopdracht bestaat uit het signaleren, analyseren en theoretisch onderbouwen van een vraagstuk of verbeterpunt op de werkplek, waarna de student een uitvoerbaar verbeterplan opstelt en een eerste aanzet tot uitvoering geeft in samenwerking met betrokkenen, om vervolgens het proces en het eigen professionele handelen te evalueren en te reflecteren.

De module *Lerende Professional 4* is het sluitstuk van de professionele ontwikkeling. Studenten tonen hierin hun groei en ontwikkeling als autonome professional in complexe situaties aan. Dit doen zij met behulp van een beroepsproduct en een Criteriumgericht Interview (CGI) waarin zij laten zien waar ze voor staan, gerelateerd aan beroepstaak 4 (Professionaliseren).

De kern van *Praktijk 4* is dat de studenten aantonen dat zij de beoogde leeruitkomsten, gerelateerd aan beroepstaak 1, 2 en 3, op NLQF-niveau 5 in de beroepspraktijk kunnen realiseren. De praktijkbeoordeling, die 75% van het totaalgewicht van de onderwijseenheid *Professionele ontwikkeling 4* uitmaakt, focust op de concrete toepassing en onderbouwing van handelen in complexe situaties in de praktijk. De beoordeling omvat de observatie van een door de student uitgevoerde activiteit op de werkplek. Na de observatie volgt een gesprek tussen de instituutsopleider, de student en de praktijkbegeleider. Dit gesprek is gebaseerd op het geobserveerde handelen en de ingevulde praktijkadviesformulieren die zowel door de student als de praktijkbegeleider zijn voorbereid.

In de activiteit moeten de studenten aantonen dat zij, op basis van analyse van de actuele situatie en theoretische inzichten, speel- en leeractiviteiten op maat kunnen ontwerpen en begeleiden om zo kinderen met bepaalde leer-/gedragsproblemen of talenten te ondersteunen, passend bij hun ontwikkelingsniveau.

Voor de beoordeling van het eindniveau heeft het panel vijftien afstudeerdossiers bestudeerd uit de laatste twee jaar, met een spreiding in becijfering. Het panel vindt alle bestudeerde

eindwerken herkenbaar op NLQF-niveau 5. De combinatie van de meesterproef met het praktijkonderdeel en het portfolio gericht op professionele ontwikkeling biedt een mooi compleet eindwerk volgens het panel. Voorbeelden van relevante afstudeeronderzoeken die het panel gezien heeft, zijn een meesterproef gericht op het versterken van de samenwerking tussen BSO en school op het gebied van “gedeelde zorg” en een onderzoek dat gericht was op de rol van gebarentaal in de ontwikkeling van het jonge kind in de kinderopvang.

Functioneren afgestudeerden

Het panel heeft tijdens de bezoekdag gesproken met enkele praktijkpartners, waaronder ook alumni, van de opleiding. Uit het gesprek maakt het panel op dat de praktijkpartners heel tevreden zijn over het niveau en de houding van de studenten en afstudeerders. Alumni geven aan dat zij het vanuit theorie kunnen handelen in de praktijk echt als meerwaarde zien. Uit de HBO-monitor 2024 blijkt dat 77% van de ondervraagden tevreden is over de studie. En ook uit het door de opleiding in 2024 uitgevoerde werkveldonderzoek blijkt grote tevredenheid over de aansluiting van de studie op de werkplek: 94% van de ondervraagden geeft dit een voldoende tot goed. Werkveldvertegenwoordigers waarmee het panel gesproken heeft, geven aan dat zij de meerwaarde zien van de breed-opgeleide Ad PEP alumni, die uitvoerend maar ook coachend werken. Het panel vindt dit positief en moedigt de opleiding aan om aandacht te blijven vragen in het werkveld voor de juiste positie en inschaling van de afgestudeerde Ad PEP'er waarbij alumni goed als ambassadeurs voor de opleiding kunnen worden ingezet.

Standaard 5

Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De voorzieningen van de opleiding bieden een toereikende leeromgeving voor studenten. Er zijn voldoende, goed uitgeruste lesruimtes aanwezig die variëren van leslokalen tot studieruimtes en werkplekken. De opleiding heeft voor studenten een online leeromgeving ingericht waar de studenten alle benodigde informatie over de onderwijsonderdelen kunnen vinden. Omdat hier veel verschillende systemen aan gekoppeld zijn, moedigt het panel de opleiding aan toegankelijkheid hiervan voor studenten te bewaken.

Onderbouwing

Huisvesting en materiële voorzieningen

De Ad PEP wordt op drie locaties aangeboden: Den Haag, Dordrecht en Haarlem. Op alle locaties heeft de opleiding beschikking over lokalen en studieplekken waar studenten kunnen samenwerken. Op elke locatie is een Servicepunt aanwezig waar studenten audiovisuele apparatuur kunnen lenen. Ook is er op elke Ad PEP-locatie een fysieke bibliotheek, de 'schatkamer', waar Ad PEP-specifieke materialen zoals actuele lesmethoden en kinderliteratuur beschikbaar zijn. Het panel heeft de locatie Dordrecht bezocht en heeft middels een rondleiding een positieve indruk van de bibliotheek, het Servicepunt en het muzieklokaal. Studenten waarmee het panel gesproken heeft, geven aan op alle drie de locaties voldoende studieruimtes te hebben om in groepjes samen te werken tussen lessen door.

Informatievoorziening

De opleiding heeft voor studenten een online leeromgeving ingericht waar de studenten via diverse verschillende systemen alle benodigde informatie over de onderwijsonderdelen kunnen vinden. Alle essentiële materialen, zoals het jaarrooster, studiewijzer, studiehandleidingen, achtergrond- en toetsinformatie, zijn te vinden op het Onderwijsplein in het leermanagement-systeem Moodle. De studiewijzers per leerjaar bevatten alle praktische en structurele informatie over de opleiding per studiejaar, en zijn een handzame vertaling van de Onderwijs- en Examenregeling (OER). De uitwerking per vak is te vinden in de studiehandleidingen, die een vast format volgen om uniformiteit en duidelijkheid te garanderen.

Studenten hebben via Gradework inzicht in hun resultaten en een navolgbare beoordeling. Gradework is het digitale systeem dat binnen Hogeschool Inholland wordt gebruikt voor het beoordelen en registreren van (eind)producten van studenten. Voor de praktijkregistratie en -beoordeling is de opleiding in transitie naar het platform OnStage, dat een helder overzicht moet bieden van de ontwikkeling van studenten in de praktijk. Verder hebben studenten toegang tot een uitgebreide onlinebibliotheek, naast de fysieke bibliotheek op elke locatie met Ad PEP-specifieke materialen.

Het panel constateert dat de voorzieningen van de opleiding een toereikende leeromgeving bieden aan studenten. Omdat hier wel veel verschillende systemen aan gekoppeld zijn, moedigt het panel de opleiding aan toegankelijkheid hiervan voor studenten te bewaken. Ook adviseert het panel de opleiding, met oog op technologische ontwikkelingen (zoals AI), te onderzoeken hoe

de authenticiteit van feedback geborgd kan worden. Dit omdat op dit moment het digitaal portfolio waarmee studenten werken geen mogelijkheid biedt om feedback van docenten en werkplekbegeleiders zodanig vast te leggen, dat de authenticiteit en navolgbaarheid is gewaarborgd.

Standaard 6

Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat de opleiding een goedlopende kwaliteitscyclus heeft waarmee zij actief de onderwijskwaliteit monitort. De opleiding gebruikt passende kwaliteitszorginstrumenten om kwaliteit te monitoren en tevredenheid van studenten te meten. Uitkomsten van evaluaties worden besproken en eventuele verbeterstappen worden snel opgepakt en in gang gezet. De diverse commissies binnen de opleiding zijn in positie en voeren hun taken naar behoren uit. Studenten voelen zich gezien en gehoord en ervaren dat hun feedback serieus genomen wordt.

Onderbouwing

Het kwaliteitszorgsysteem van de Ad PEP sluit aan bij het domeinbrede beleid van Onderwijs & Innovatie en legt de nadruk op een kwaliteitscultuur door middel van systematische reflectie, feedback en feedforward. Dit systeem volgt de kwaliteit van de opleiding vanuit vier perspectieven (eindniveau, curriculumontwerp, curriculumuitvoering, en randvoorwaarden). Net als andere opleidingen binnen het domein Onderwijs & Innovatie heeft de Ad PEP een meerjarenkwaliteitsplan opgesteld. In dit plan staat beschreven welke kwaliteitsmetingen wanneer -en onder welke doelgroepen- uitgevoerd worden en aan welke van bovenstaande kwaliteitsperspectieven deze gerelateerd zijn. Van het meerjarenkwaliteitsplan wordt jaarlijks een jaarplan afgeleid. Voor het meten van de opleidingskwaliteit worden diverse instrumenten ingezet zoals de NSE, alumni- en werkveldonderzoek, en panelgesprekken die structureel met alle studenten aan het einde van elk semester worden gevoerd om input vanuit alle klassen te waarborgen. De verzamelde input wordt gebundeld en besproken in de curriculumcommissie, examencommissie en de opleidingscommissie. Het panel geeft de opleiding mee te overwegen naast de panelgesprekken met de klassen en de leercoach na afronding van ieder semester, schriftelijke evaluaties in te zetten omdat studenten deze anoniem in kunnen vullen.

De opleiding stuurt op Inhollandbrede en opleidingsspecifieke doelen door middel van de OGSM-methodiek³ en monitort de voortgang via tweejaarlijkse studievoortgangsrapportages. Als belangrijke verbeterpunten heeft de opleiding geformuleerd om structureel en transparant terug te koppelen over de opvolging van studentenfeedback op alle locaties, een concreet alumnibeleid te ontwikkelen en de sturing op de OGSM-methodiek in de jaarplancycclus te optimaliseren.

Het panel constateert dat de opleiding een goedlopende kwaliteitscyclus heeft waarin zij actief de onderwijskwaliteit monitort. Dit wordt ondersteund door een hoge NSE-score en de kwalificatie HBO Topopleiding in de Keuzegids 2026. In de verschillende gespreksrondes hoort het panel terug dat er een goede kwaliteitsdynamiek is en verbeteracties snel geformuleerd en in gang gezet worden. Een voorbeeld hiervan is dat naar aanleiding van een advies van de opleidingscommissie studenten vooraf meeleezen bij het redigeren van studiehandleidingen om leesbaarheid te verbeteren. En ook heeft de opleiding op basis van studentevaluaties overlap in

³ De afkorting OGSM staat voor: Objectives, Goals, Strategies en Measures.

toetsen verminderd onder meer door niet meer twee adviesbrieven voor twee verschillende modules te laten schrijven maar dit samen te voegen tot een gezamenlijke adviesbrief. Omdat het vaak lastig is om studenten transparant te informeren over wat er met hun feedback gebeurt, vindt het panel het positief dat de opleiding hier actief beleid op aan het ontwikkelen is. Met ingang van studiejaar 2025–2026 wordt per locatie een vaste slide ontwikkeld met een overzicht van de opgevolgde acties. Deze wordt vervolgens structureel gedeeld en besproken in de leercoachgroepen.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

	Ad Pedagogisch Educatief Professional Hogeschool Inholland
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 5 Voorzieningen</i>	Voldoet
<i>Standaard 6 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van Hogeschool Inholland als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 1 en 3

- Vereenvoudig het opleidingsontwerp door de leeruitkomsten (meer) centraal te stellen in zowel de leeractiviteiten als de toetsing. Hierdoor wordt het opleidingsontwerp eenvoudiger en overzichtelijker met meer ruimte voor (nog) meer gepersonaliseerd en praktijkgericht onderwijs.

Standaard 3

- Draag zorg voor een transparant en compleet proces van beoordelen van de eindwerken, met name bij Praktijk 4, met duidelijke toelichting per indicator op het gegeven oordeel.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Programma visitatie Ad PEP 6 oktober 2025

Wat	Functie, rol en locatie*	Tijd
1. Inloop en ontvangst panel		9.30u-10.00u
2. Opening – beeld van de opleiding	1. Student jaar 2 DO 2. Student jaar 2 DO 3. Docent/leercoach Ad PEP DH 4. Docent/leercoach Ad PEP DO 5. Directeur Domein Onderwijs & innovatie 6. Portefeuillehouder Ad PEP en regiomanager Ad PEP DO/pabo Dordrecht-Rotterdam 7. Programmaleider Ad PEP en leercoach DH	10.00u-10.30u
3. Studenten & alumni (online via Teams)	1. Student jaar 2 DO 2. Student jaar 2 DH 3. Alumnus DH 4. Student jaar 1 HA 5. Student jaar 2 HA 6. Student jaar 2 HA 7. Alumnus HA	10.30u-11.15u
8. Pauze		11.15u-11.30u
9. Docenten	1. Docent/leercoach Ad PEP DO en lid cuco 2. Docent/leercoach Ad PEP DO 3. Docent/leercoach Ad PEP DH 4. Docent/leercoach Ad PEP DH (+ werkzaam in kinderopvang) 5. Docent/leercoach Ad PEP HA 6. Docent/leercoach Ad PEP HA en lid cuco 7. Docent/leercoach Ad PEP HA (vanuit domein GSW)	11.30u-12.15u
8. Lunchpauze en overleg panel		12.15u-13.00u
9. Werkveld (online via Teams)	1. Bovenschoolse coach bij SCOH – Onderwijs en opvang DH 2. Projectleider bij kinderopvang 2 Samen DH en lid werkveldadviescommissie Ad PEP Inholland 3. Stafpedagoog bij kinderopvang SKR Ridderkerk en lid werkveldadviescommissie Ad PEP Inholland 4. Bovenschoolse coach bij Stichting H3O – opvang en onderwijs DO	13.00u-13.45u
10. Pauze		13.45u-14.00u
11. Commissies bij de opleiding	1. Programmaleider Ad PEP en leercoach DH 2. Cuco-lid en docent/leercoach DH 3. Cuco-lid, toetsdeskundige en docent/leercoach DO 4. OC-lid en docent HA 5. Voorzitter excie en docent/leercoach DO 6. Excie-lid en docent/leercoach HA 7. Extern lid examencommissie (Ad PEP Hogeschool Rotterdam)	14.00u-14.45u
12. Pauze		14.45u-15.00u
13. Gesprek management	1. Directeur domein Onderwijs & Innovatie 2. Portefeuillehouder Ad PEP en regiomanager Ad PEP DO/pabo Dordrecht-Rotterdam	15.00u-15.45u

Wat	Functie, rol en locatie*	Tijd
	3. Regiomanager Ad PEP HA/pabo Alkmaar-Haarlem 4. Teamleider en docent/leercoach Ad PEP DO 5. Teamleider en leercoach Ad PEP DH 6. Teamleider en leercoach Ad PEP HA	
14. Besloten overleg panel		15.45u-17.00u
15. Terugkoppeling belangstellenden		17.00u-17.15u

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Ad PEP OER 2024-2025

Beschrijving niveau 5 Associate degree (Ad). Vereniging Hogescholen

PEP Talk opleidingsvisie 2024-2028

Rapportage werkveldonderzoek Ad PEP 2024

Strategisch plan Inholland 2022-2027

OGSM domein O&I 2025

Notulen van de bijeenkomst met de werkveldadviescommissie AD PEP 25 maart 2025

Notulen overleg werkveldadviescommissie Ad PEP 12 november 2024

Verkorte trajecten van Bachelor naar Ad PEP & Doorstroomtrajecten van Ad PEP naar Bachelor cohort 2024-2025

Jaarverslag OC 2023-2024

Jaarverslag curriculumcommissie Ad PEP 2023-2024

TNO Rapport tussentijdse beoordeling TNO 2023 P

Overzicht kwalificaties docenten Ad PEP 2025

Studiewijzer jaar 1 2024-2025

Studiewijzer jaar 2 2024-2025

Strategisch Meerjarig Ontwikkelplan Domein ONI 2025-2028

Toetsbeleid Ad PEP 2024-2028 incl. toetsmatrijs

Jaarverslag examencommissie 2023-2024

Meta-evaluatie Ad PEP 2021-2023

Steekproef examencommissie 2024

Steekproef examencommissie 2025

Studiehandleiding Meesterproef 2024-2025

Studiehandleiding Lerende professional 4 2024-2025

Studiehandleiding Praktijk 4 2024-2025

HBO-Monitor 2024 Ad PEP Inholland

Kwaliteitsbeleid domein O&I 2019

Kwaliteitsplan Ad PEP 2020 en bijlage

Meerjarenkwaliteitsplan Ad PEP 2020-2028

Teamjaarplan 2024-2025

Integrale kwaliteitcyclus domein O&I (2024)

Domein jaarplan OGSM domein O&I 2025

Ontwikkelingsgericht Kwaliteitsbeleid Inholland Onderwijs & Onderzoek (2025)

Diverse kalibratieverslagen

Terugkoppeling acties vanuit panelgesprekken studenten in Nieuwsbrief Dordrecht feb. 2025

Verslag panelgesprekken Den Haag – Dordrecht – Haarlem december 2024

Afstudeerdossiers inclusief studentproducten en beoordelingen van vijftien studenten afstudeercohort 2023-2023, 2024-2025 (6 pedagogisch profiel, 9 educatief profiel)

Ter inzage: selectie van toetsen jaar 1 en jaar 2 en studiehandleidingen