

Netherlands Quality Agency BV

B Finance & Control

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In oktober 2025 is de bestaande voltijdse bacheloropleiding Finance & Control bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding wordt aangeboden door HZ University of Applied Sciences in Vlissingen. Het panel beoordeelt de opleiding als **positief**.

De opleiding Finance & Control leidt financiële professionals op met een goede kennisbasis en een set van vaardigheden waarmee ze goed kunnen functioneren in de praktijk. De opleiding profileert zich als een brede financiële opleiding met specifieke aandacht voor accountancy en fiscaliteit, passend bij de behoeften uit het regionale werkveld. De beoogde leerresultaten zijn conform landelijke afspraken geformuleerd. Het programma heeft een heldere opbouw en de begeleiding is zorgvuldig ingericht. Studenten werken gedurende hun opleiding aan projecten uit de financiële praktijk. Het toetsstelsel is eveneens zorgvuldig ingericht. De eindwerken van de opleiding sluiten aan bij de leerresultaten en de verwachtingen van het werkveld.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding heeft een helder beroepsbeeld. F&C leidt financiële professionals op die bijdragen aan strategische besluitvorming, procesoptimalisatie en risicobeheersing binnen organisaties. De beoogde leerresultaten zijn afgeleid van het landelijk opleidingsprofiel Finance & Control. De leeruitkomsten zijn getoetst aan de internationale niveau-eisen en sluiten aan bij NLQF6. De opleiding richt zich naast financiële kennis op 'soft skills' die nodig zijn in de financiële praktijk. Werkveldvertegenwoordigers zien de waarde van de opleiding voor de regio. De opleiding onderhoudt goede relaties met het werkveld en het werkveld is sterk betrokken bij de opleiding.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opzet en inhoud van de opleiding sluiten goed aan bij de beoogde leerresultaten. Het programma is praktijkgericht en studenten komen al snel in contact met het werkveld. Via praktijkprojecten combineren studenten vakkennis met vaardigheden. De opleiding zet sterk in op 'soft skills', onder andere op het gebied van advisering. F&C kiest bewust voor aandacht voor internationalisering. Studenten krijgen goede begeleiding van deskundige en betrokken docenten. De informatievoorziening naar studenten is op orde. Studenten zijn overwegend tevreden met hun opleiding. Het panel adviseert bij de onderwijsvernieuwing rekening te houden met de wens van studenten meer variëteit in werkvormen in te voeren. De opleiding besteedt veel aandacht aan onderzoeksvaardigheden, ook door samenwerking met lectoraten en kenniscentra. De opleiding werkt aan onderwijsvernieuwing en daarbij passende professionalisering. Het docententeam toont daarin veel ambitie en straalt uit dat de werkdruk hanteerbaar is.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het systeem van toetsing is helder en past bij de beoogde leerresultaten, de opzet van het onderwijs en de didactische aanpak van de opleiding. De toetsing is transparant en betrouwbaar. Het docententeam kalibreert veel over toetsen. De beoordeling vindt op uniforme manier plaats met een goede balans tussen groeps- en individuele beoordelingen. Het vierogen-principe wordt gehanteerd bij mondelinge toetsen, criterium gerichte interviews en in de beoordeling van het afstuderen. Het afstudeerprogramma is helder vormgegeven en bestaat uit een combinatie van een

afstudeeronderzoek met beroepsproducten. Het panel adviseert de opleiding om bij de aanpassing van het afstudeerprogramma de koppeling tussen praktijkgericht onderzoek en beroepsproducten niet geheel los te laten. De examencommissie neemt haar rol in de borging van de toetsing met een heldere taakverdeling tussen de centrale examencommissie, de dealexamencommissie en de toetscommissie.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindwerken die het panel heeft bestudeerd waren van voldoende kwaliteit. Het niveau en de beroepsgerichtheid zijn volgens het panel in voldoende mate in de eindwerken te herkennen. De eindwerken behandelen relevante en actuele onderwerpen die passen bij de ontwikkelingen in de financiële beroepspraktijk. Afgestudeerden van de opleiding F&C vinden snel een baan die past bij hun opleidingsniveau. Het werkveld is tevreden over het functioneren van afgestudeerden van de opleiding in de beroepspraktijk. De opleiding F&C toont aan dat de beoogde leerresultaten in voldoende mate zijn gerealiseerd.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	10
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	14
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	15
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	19
Standaard 3 Toetsing	28
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	31
Eindoordeel over de opleiding	33
Bijlagen	34
1. Bezoekprogramma	35
2. Bestudeerde documenten	37

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande bacheloropleiding Finance & Control van HZ University of Applied Sciences (HZ). Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van HZ en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 23 oktober 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Korte functieomschrijving
De heer drs D. (Dirk) van der Bij, RA RB	voorzitter, domeindeskundige	Docent bij NHL Stenden Hogeschool, accountant bij Miedema Accountants, Sneek
De heer ir. M.C.J. (Marcel) van Ooijen RC	domeindeskundige	Principal consultant bij Fagro Consultancy BV en docent F&C Avans Hogeschool
De heer dr. R.W. (Richard) Puyt	domeindeskundige	Voorzitter Stichting ECABA te Pijnacker
Mevrouw I.T.Y. (Isabella) Choy	studentlid	Student aan de opleiding F&C van de Hogeschool Utrecht

Mevrouw drs H.M.(Henmar) Moesker, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Finance & Control is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bedrijfseconomie Zuid Nederland, met Isat-code 35520. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van

recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Het ontwikkelgesprek zal op een later moment plaatsvinden. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 23 oktober 2025

Panelvoorzitter

Auditor

D. van der Bij

H.M. Moesker

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De bacheloropleiding Finance & Control (F&C) maakt deel uit van het domein Business Vitality and Hospitality (BVH), één van de drie domeinen waarin HZ University of Applied Sciences opleidingen heeft geclusterd. Naast Finance & Control maken de volgende opleidingen ook deel uit van het domein BVH:

- B Bedrijfskunde voltijd en deeltijd;
- Ad Bedrijfskunde deeltijd B;
- Commerciële Economie voltijd;
- B Communicatie voltijd;
- B Sportkunde voltijd;
- B International Business voltijd;
- B Tourism Management voltijd;
- Ad Tourism Management voltijd;
- Ad Food & Business & Innovation deeltijd;
- B Human Resource Management voltijd.

Het domein wordt aangestuurd door een domeindirecteur. Een opleidingsmanager geeft binnen het domein leiding aan een cluster van de opleidingen F&C, Bedrijfskunde en Human Resource Management (HRM). Bij de opleiding F&C staan op het moment van de visitatie 83 studenten ingeschreven. Binnen HZ is dit een relatief kleine opleiding. Ook ten opzichte van de overige F&C opleidingen in Nederland is de opleiding van HZ relatief klein. De instroom kende de laatste jaren een dalende tendens. In 2024-2025 waren er 21 inschrijvingen. Het aantal inschrijvingen was in september 2025 weer wat hoger, namelijk 32. De opleiding wordt verzorgd door een kernteam van vijf docenten en een aantal docenten vanuit andere opleidingen van HZ. In totaal gaat het om ongeveer 4,5 FTE. De opleiding werkt nauw samen met de andere opleidingen binnen het domein.

Maatschappelijke verantwoordelijkheid en risicomanagement zijn belangrijke thema's in de opleiding. Studenten leren vanuit een breed perspectief naar waardecreatie te kijken met oog voor klanten, maatschappij en organisatie. In lijn met de profilering van HZ als persoonlijke hogeschool kiest de opleiding F&C voor een persoonlijke benadering met kleine groepen, directe interactie met docenten en de inzet van studieloopbaancoaches (SLC's). De opleiding vindt het belangrijk dat studenten zich gezien en gehoord voelen.

De opleiding F&C werkt aan een vernieuwing van het onderwijsprogramma op basis van het HZ instellingsplan 2022-2027 en het nieuwe landelijke Opleidingsprofiel Finance & Control. In de onderwijsvernieuwing werkt F&C sinds 2024 op inhoud en uitvoering samen met de opleidingen Bedrijfskunde en HRM in een clusterteam in de ontwikkeling van een nieuwe propedeuse. De nieuwe propedeuse wordt gezamenlijk met de opleidingen in het cluster aangeboden, waarbij elke opleiding accenten van de eigen opleidingsidentiteit inbrengt. Dit krijgt vorm in een gemeenschappelijk en een opleidings-specifiek deel van de propedeuse. Met de gemeenschappelijke propedeuse wil het cluster van opleidingen bijdragen aan de behoefte van breed opgeleide studenten vanuit het werkveld en bijdragen aan de toekomstbestendigheid van de opleidingen. De nieuwe propedeuse is gestart in september 2025. In 2026-2027 volgt het nieuwe tweede studiejaar en in 2027-2028 zullen het derde en vierde studiejaar in vernieuwde vorm gaan draaien. Accenten in het nieuwe curriculum zijn:

- een nog sterkere focus op soft skills;
- data-analyse en adviserende vaardigheden;
- nieuwe verdienmodellen in het licht van brede welvaart;
- ondernemende mindset;
- interdisciplinaire samenwerking als ambitie en noodzaak.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	HZ University of Applied Sciences
Adres	Edisonweg 4 4380 AJ Vlissingen
Website	www.hz.nl
BRIN-nummer	45PV
Status	Bekostigd
ITK	Positief besluit geldig tot 29-5-2031

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Finance & Control
Locatie	Vlissingen
ISAT-code	35520
RIO-onderdeel	Economie
Oriëntatie en Niveau	hbo bachelor
Voertaal	Nederlands
Opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	nvt
Verleende graad en toevoeging van de graad	B of Science
Studielast in EC	240
Variant(en)	Voltijd
Huidige accreditatie geldig tot en met	Inleverdatum 1 mei 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	23 oktober 2025

Terugblik vorige visitatie

Bij de vorige visitatie in 2019 is een aantal aanbevelingen per standaard gedaan. Deze zijn meegenomen in de doorontwikkeling van de opleiding. In onderstaand overzicht is per standaard opgenomen welke aanbevelingen in 2019 zijn gedaan en welke aanpassingen de opleiding heeft gerealiseerd sinds de vorige visitatie. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding de aanbevelingen grotendeels op een effectieve manier heeft verwerkt bij de doorontwikkeling van het programma.

Standaard 2	
Besteed in het curriculum meer aandacht aan de onderzoeksvaardigheden en maak daarvoor een concrete vertaling van het hogeschoolbrede beleid rondom onderzoeksvaardigheden voor de opleiding	Inmiddels zijn onderzoeksvaardigheden structureel in het onderwijs opgenomen. Er is een duidelijke leerlijn naar het afstudeeronderzoek gecreëerd. Studenten werken vanaf de start van de opleiding aan onderbouwing, dataverzameling, analyse en reflectie. De opleiding heeft als ambitie om in de nabije toekomst de samenwerking met kenniscentra en lectoraten te intensiveren om de relatie onderwijs en onderzoek verder te versterken. Het huidige panel heeft gezien dat de opleiding onderzoeksvaardigheden goed in het programma heeft verankerd en moedigt de opleiding aan om door te gaan met het zoeken naar samenwerking met kenniscentra en lectoraten.
Op de bezokedag bleek dat docenten, mede door het zelf ontwikkelde ambitieuze jaarplan, een hoge werkdruk ervaren waardoor zij niet altijd toekwamen aan extra bijscholing. Besteed daarom aandacht aan zowel de werkdruk als de noodzakelijke bijscholing van de docenten	De opleiding is relatief klein en heeft daarom ook een beperkte teamomvang. Naast de uitdagingen hiervan, biedt dit ook voordelen zoals korte communicatielijnen en het goed op elkaar ingespeeld zijn. De teamleden zijn breed inzetbaar en kunnen taken van elkaar overnemen als het nodig is. Daarnaast zijn ze zeer toegewijd aan de opleiding en gericht op samenwerken. De samenwerking die de opleiding heeft ingezet met de opleidingen HRM en Bedrijfskunde zorgt er ook voor dat docenten worden ontlast. Het panel is van mening dat de opleiding goed omgaat met de situatie rond werkdruk en heeft een opleidingsteam gesproken dat uitstraalt dat de werkdruk hanteerbaar is. Ten aanzien van bijscholing zijn docenten de afgelopen jaren getraind in Power BI, gebruik van Artificial Intelligence (AI) in het onderwijs, coaching en feedback en duurzaamheidsverslaglegging.

Bied de student meer kennis over digitale middelen	Naast de training AI voor docenten is digitale vaardigheid nu structureel opgenomen in het programma van de opleiding via trainingen en massive open online courses (MOOC's). Er is ook aandacht voor het schrijven van effectieve prompts en het kritisch omgaan met de output van AI en ethisch handelen ten aanzien van digitale middelen. Het panel vindt dat de opleiding deze aanbeveling goed heeft opgepakt.
Standaard 3	
Zet stappen om te komen tot een meer geïntegreerde toetsing van grotere eenheden, aangezien er sprake is van een relatief grote hoeveelheid toetsen dat een grotere toetsdruk dan noodzakelijk genereert. Bekijk waar het mogelijk is om inhoudelijke aspecten die nu in een apart tentamen getoetst worden, te integreren in beroepsproducten	De opleiding heeft het aantal toetsen in de afgelopen jaar reeds verminderd maar sommige eenheden hebben nog steeds een beperkt aantal studiepunten. Vanaf 2025-2026 is de opleiding met een vernieuwd curriculum gestart waarin toetsen minimaal vijf studiepunten omvatten in samenhangende eenheden. Hierbij werkt de opleiding samen met de opleidingen HRM en Bedrijfskunde. Het huidige panel vindt dit een positieve ontwikkeling en ziet dat de opleiding werk maakt van het verminderen van de toetsdruk.
Herzie de beschrijving van de begeleiding van het afstudeerproces zodat de beschrijving in de studiehandleiding overeenkomt met de praktijk en bekijk in welke mate de twee beroepsproducten noodzakelijk zijn om vast te stellen of de student beroepsbekwaam is. Integreer eventueel deze beroepsproducten in het afstudeeronderzoek. Dit leidt tot een verlaging van werk- en regeldruk	De opleiding heeft naar aanleiding van deze aanbevelingen het afstuderen anders ingericht en beschreven. In de nieuwe opzet is ervoor gekozen het onderzoeksvoorstel in blok 14 te laten schrijven. Studenten krijgen daarbij begeleiding van docenten, zodat zij in blok 15 direct kunnen starten met het uitvoeren van hun onderzoek. De beroepsproducten zijn inmiddels in blok 16 opgenomen. Het huidige panel heeft gezien dat deze vernieuwde opzet in lijn is met de beschrijving in de studiehandleidingen en dat docenten ervaren dat de werkdruk met betrekking tot het afstuderen is verlaagd.

Standaard 4

Geef meer narratieve feedback op de beoordelingsformulieren van de eindwerken

De opleiding heeft aan dit punt veel aandacht besteed sinds de vorige visitatie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen werk dat net aan de norm voldoet en werk dat goed is. In de formulieren wordt de achterliggende motivatie achter de beoordeling gegeven. Hiermee wil de opleiding de student naast feedback ook feed forward geven voor de verdere ontwikkeling van hun persoonlijke en professionele vaardigheden. Het huidige panel heeft in de bestudeerde eindwerken gezien dat dit is gerealiseerd.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding F&C **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding heeft een helder beroepsbeeld. F&C leidt financiële professionals op die bijdragen aan strategische besluitvorming, procesoptimalisatie en risicobeheersing binnen organisaties. De beoogde leerresultaten zijn afgeleid van het landelijk opleidingsprofiel Finance & Control. De leeruitkomsten zijn getoetst aan de internationale niveau-eisen en sluiten aan bij NLQF6. De beoogde leeruitkomsten zijn adequaat beschreven in zeven leeruitkomsten en drie beroepsvormende competenties. Werkveldvertegenwoordigers zijn positief over de manier waarop de opleiding de studenten opleidt tot financiële professionals en zien de waarde van de opleiding voor de regio. De opleiding onderhoudt goede relaties met het werkveld waardoor actuele ontwikkelingen en de behoeften vanuit het werkveld snel in het curriculum verwerkt kunnen worden. Het panel concludeert dat de opleiding zich goed verhoudt tot de landelijke afspraken en eisen vanuit het beroepenveld over de beoogde leerresultaten en het bijbehorende beroepsbeeld.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De context van de regio waarin HZ is gesitueerd vraagt om nauwe samenwerking met het werkveld en andere partners om medewerkers op te leiden en te behouden. In dit kader wil de opleiding F&C breed opleiden voor een grote variëteit aan organisaties, zoals midden- en kleinbedrijven, non-profitorganisaties en de accountancypraktijk. Daarom richt de opleiding zich niet alleen op de vaktechnische aspecten, maar ook op de bredere ontwikkeling van studenten. Brede inzetbaarheid, fiscale kennis en praktische advisering zijn erg belangrijk in het regionale werkveld en naast inhoudelijke kennis moeten financiële professionals ook over communicatieve en adviesvaardigheden beschikken. De opleiding F&C van HZ heeft als ambitie om professionals op te leiden die ambitieus, toegewijd en serieus zijn, en die daarnaast een financieel geweten hebben en weten wat ze willen.

De opleiding F&C is een brede financiële opleiding met specifieke aandacht voor accountancy en fiscaliteit. Deze keuze is ingegeven door de wensen van het regionale werkveld. Financiële professionals van F&C van de HZ dragen bij aan strategische besluitvorming, procesoptimalisatie en risicobeheersing binnen organisaties. Afgestudeerden kunnen financieel inzicht verschaffen, data-analyse toepassen en compliance-vraagstukken vertalen naar praktische adviezen. Daarbij zet de opleiding niet alleen financiële prestaties centraal maar focust ook op sociale en ecologische impact van bedrijven. De functies waartoe F&C opleidt liggen vaak op het snijvlak van financiën, risicobeheersing en besluitvorming.

Beoogde leerresultaten

In het landelijk opleidingsprofiel Finance & Control 2016 (met een actualisering in 2018) zijn vier kerngebieden en drie beroepsvormende competenties omschreven die richting geven aan de opleiding. De kerngebieden vormen de inhoudelijke pijlers van de opleiding. De beroepsvormende competenties zijn gericht op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten tot financieel-economische professionals. Studenten werken in de context van de kerngebieden aan deze competenties. De kerngebieden zijn uitgewerkt in zeven leeruitkomsten. In onderstaande tabel is een overzicht opgenomen met de kerngebieden met de bijbehorende leeruitkomsten. Ook zijn de beroepsvormende competenties in de tabel beschreven.

Kerngebieden	Leeruitkomsten
Strategisch Management	<i>Leeruitkomst 1</i> Faciliteren van inzicht in de externe omgeving van een organisatie en het geven van advies aan het management met als doel het nemen van de juiste beslissingen voor de organisatie
Performance Management	<i>Leeruitkomst 2</i> Ontwerpen van het management control systeem van een organisatie, gericht op de sturing, beheersing en monitoring van een organisatie, zodanig dat de (strategische) doelen bereikt worden <i>Leeruitkomst 3</i> Selecteren en toepassen geschikte analysemethodes gericht op het nemen van de juiste beslissingen voor een organisatie
Governance, Risk & Compliance	<i>Leeruitkomst 4</i> Adviseren over de inrichting van informatievoorziening en bedrijfsprocessen in het kader van de risicobeheersing van een organisatie
Finance, Operations and Reporting	<i>Leeruitkomst 5</i> Finance: adviseren over financiële en fiscale vraagstukken, rekening houdend met interne en externe risico's <i>Leeruitkomst 6</i> Operations: adviseren over de optimale inrichting van informatievoorziening en bedrijfsprocessen, gericht op de effectiviteit en efficiëntie van een organisatie <i>Leeruitkomst 7</i> Reporting: opstellen en analyseren interne en externe verantwoordingsoverzichten, rekening houdend met interne richtlijnen en externe wet- en regelgeving
Beroepsvormende competenties	
Onderzoekend vermogen	Het kunnen uitvoeren van praktijkgericht onderzoek en evidence based beslissingen nemen
Professioneel vakmanschap	Effectief samenwerken, adviseren en communiceren in nationale en internationale context

Verantwoord handelen	Zich bewust zijn van ethische vraagstukken, maatschappelijke verantwoordelijkheid en duurzaamheid in financieel management
----------------------	--

Tabel 1 – Kernvakgebieden en leeruitkomsten (bron: ZER Finance & Control, 2025)

De opleiding F&C hanteert drie niveaus voor de beheersing van de beoogde leerresultaten: het niveau 'beginner', het niveau 'gevorderd' en het niveau 'competent'. Deze zijn gerelateerd aan de mate van zelfstandigheid en de complexiteit van de context waarmee studenten kunnen werken. De opleiding F&C heeft in een dekkingsmatrix alle leeruitkomsten en beroepsvormende competenties voor elke onderwijseenheid aan de niveaus gekoppeld.

Het panel heeft gezien dat de uitwerking van de kerngebieden in leeruitkomsten en de beroepsvormende competenties rechtstreeks zijn afgeleid van het landelijk opleidingsprofiel Finance & Control (2016/2018). De beoogde leerresultaten zijn volgens het panel inhoudelijk zeer relevant voor het opleidingsdomein. Bij het landelijk profiel is een verantwoordingsdocument geschreven waarin ook een internationale vergelijking is gemaakt. Het panel constateert dat de beoogde leerresultaten aansluiten bij NLQF niveau 6 en bij internationale eisen.

Het landelijk opleidingsprofiel F&C is in juli 2025 vernieuwd. Hierin zijn ontwikkelingen in technologie, economie en maatschappij verwerkt in een profiel voor een nieuw type financiële professional. Daarin staat pro-activiteit en toekomstgerichtheid centraal. De nieuwe professionals moeten kunnen bijdragen aan diepgaande analyses, business cases en kritische reflectie op processen en strategieën. De opleiding is vanaf september 2025 in de propedeuse met een vernieuwd programma gestart waarin het nieuwe landelijk profiel is verwerkt. In het nieuwe programma wordt onder andere meer nadruk gelegd op onder andere data-analyse, ICT, soft skills, advisering en interdisciplinaire samenwerking. Het panel vindt dat de opleiding de ontwikkelingen rond financiële professionals goed monitort en verwerkt in de opleiding, zeker gezien de geringe omvang van het docententeam.

Afstemming beroepenveld

De opleiding is goed aangesloten bij het regionale werkveld, onder andere door een actieve beroepenveldcommissie (BVC). Hierin zijn bedrijven als Moore DRV, Deloitte, Damen Shipyards, Saman Groep, het Bravis Ziekenhuis en SVRZ Ouderenzorg vertegenwoordigd. De commissie komt drie tot vier keer per jaar bijeen. In de bijeenkomsten bespreken de leden van de commissie relevante ontwikkelingen in het werkveld met de opleiding. Zij waren de afgelopen jaren sterk betrokken bij de voorgestelde vernieuwingen in het onderwijs. Onderwerpen als de impact van ICT, data-analyse, duurzaamheidsverslaggeving (CSRD), cybersecurity en de veranderende eisen aan de financiële professional in de BVC kwamen aan de orde. De BVC leden vinden stevige theoretische kennis en actuele, praktijkgerichte vaardigheden belangrijk voor de opleiding.

De opleiding F&C heeft naast de BVC ook andere structurele contacten in het regionale beroepenveld via stages, opdrachten met externe opdrachtgevers en gastcolleges. Zo zijn stagebegeleiders actief betrokken bij projecten en beroepsproducten. Ook is er een themamiddag rond actuele ontwikkelingen met het werkveld georganiseerd. De wisselwerking tussen de opleiding en de praktijk draagt bij aan de actualiteit, relevantie en praktijkgerichtheid van de opleiding.

Het panel vindt dat de opleiding de wisselwerking met de praktijk goed georganiseerd heeft en is van mening dat dit de praktijkgerichtheid, relevantie en actualiteit van de opleiding bevordert. De vertegenwoordigers van het werkveld hebben in het gesprek met het panel aangegeven dat de beoogde leerresultaten goed aansluiten bij de behoeften van het werkveld aan bachelor-opgeleide financieel-economische professionals. Het panel is het hiermee eens.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding F&C **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opzet en inhoud van de opleiding sluiten goed aan bij de beoogde leerresultaten. Het programma is praktijkgericht en studenten komen al snel in contact met het regionale werkveld. Studenten werken in elke periode aan realistische opdrachten, waarin ze de opgedane kennis meteen toepassen in de praktijk. De opleiding besteedt vanaf het eerste studiejaar aandacht aan onderzoekend vermogen en zet sterk in op 'soft skills', onder andere op het gebied van advisering. Vanwege de context van het regionale werkveld kiest de opleiding F&C bewust voor internationalisering, onder andere via uitwisselingsprogramma's. Studenten krijgen goede begeleiding van deskundige en betrokken docenten. De informatievoorziening naar studenten is op orde. De opleiding heeft volgens het panel de begeleiding goed georganiseerd, ook voor studenten met een functiebeperking. Studenten zijn tevreden met hun opleiding. Zij zijn met name tevreden over de betrokkenheid en beschikbaarheid van de docenten.

Onderbouwing

Opzet en inhoud van het programma van de opleiding

De bacheloropleiding F&C bestaat 240 studiepunten. Het programma bestaat vier studiejaren, die elk verdeeld zijn in vier onderwijsblokken. In elk blok worden kennis en vaardigheden gecombineerd aan de hand van een centrale beroepssituatie of een projectopdracht. Dit draagt bij aan het verhelderen van het beroepsbeeld voor studenten, dat voor hen bij het begin van de studie vaak nog niet helder is. De projecten starten meestal met een bezoek aan een bedrijf. Onder andere Moore DRV, Picnic, Amels en Dow werden de afgelopen jaren bezocht. Studenten krijgen door de bedrijfsbezoeken snel een beeld van de context waarin het project speelt en de uitdagingen waarmee de organisaties te maken hebben.

Het programma biedt een combinatie van inhoudelijke en vaardigheidsonderdelen, en is gebaseerd op de zeven leeruitkomsten en de drie beroepsvormende competenties. De opleiding heeft in een dekkingsmatrix voor elke onderwijseenheid aangegeven welke leeruitkomsten en competenties aan de orde komen. Ook is het niveau van zelfstandigheid en complexiteit aangeduid. In het laatste jaar moet de student de leeruitkomsten op 'competent' niveau laten zien. Parallel aan inhoudelijke vakken werken studenten gedurende de gehele opleiding aan onderzoeks-, communicatieve en adviserende vaardigheden en aan professionele reflectie.

Sinds september 2025 heeft de opleiding F&C een gezamenlijke propedeuse met de opleidingen Bedrijfskunde en HRM. Een deel van het onderwijs is gemeenschappelijk en een deel opleidings-specifiek. Naast voordelen op het gebied van toekomstbestendigheid van de opleidingen biedt deze samenwerking studenten ook een vroege kennismaking met interdisciplinair samenwerken.

In de propedeuse leggen studenten een stevige theoretische basis en werken zij aan belangrijke vaardigheden zoals data-analyse en bedrijfseconomisch redeneren. Studenten maken in het eerste jaar kennis met de kerngebieden van F&C. Hieronder vallen onderwerpen als accounting, financieel management, governance, reporting en risicomanagement. In de twee volgende studiejaren verdiepen studenten hun kennis op het gebied van corporate finance, business analytics, management control, reporting en duurzaamheid. Studenten leren data analyseren en toepassen in realistische bedrijfssituaties. Door samenwerkingen met andere opleidingen en met het werkveld werken studenten ook interdisciplinair, bijvoorbeeld in de reeds eerder genoemde Student Company. In het derde jaar is er ruimte voor het volgen van een minor en een meeloopstage. Studenten kunnen kiezen uit HZ-minoren of minoren van andere onderwijsinstellingen uit het 'Kies op Maat'-programma. Veel studenten F&C kiezen voor de minoren 'MKB Accountancy' of 'Leiderschap'.

Het vierde en laatste studiejaar bestaat uit de blokken 'Impact' en 'Business Analytics' en het afstuderen. Het afstuderen vindt over twee blokken plaats en beslaat 35 studiepunten. Studenten voeren een afstudeeronderzoek en een praktijkopdracht bij een organisatie uit. Zij ontwikkelen tevens beroepsproducten.

Onderstaande tabel geeft het programma van de bacheloropleiding F&C in detail weer.

CURRICULUM Bachelor F&C 2024-2025								
JAAR	BLOK 1		BLOK 2		BLOK 3		BLOK 4	
1	OE	EC	OE	EC	OE	EC	OE	EC
	Introductie Finance & Control	12,5	Toekomstgericht ondernemen	7,5	Ontwerpen van processen	13,75	Financiële bedrijfsvoering	12,5
	Foundation course	1,25	Inleiding privaatrecht	2,5	Foundation course	1,25	HZ personality	2,5
	HZ Taal	1,25	Basis bedrijfseconomie	2,5			Foundation course	1,25
			Foundation course	1,25				
	TOTAAL	15		13,75		15		16,25
JAAR	BLOK 5		BLOK 6		BLOK 7		BLOK 8	
2	OE	ECTS	OE	ECTS	OE	ECTS	OE	ECTS
	Financiële analyse	15	Project controller	12,5	De ondernemende financial	7,5	De financial controller	8,75
	HZ Personality jaar 2					2,5	HZ Taal	1,25
	Impact studio/Student Company							10
JAAR	BLOK 9 en 10				BLOK 11		BLOK 12	
3	Meewerkstage of minor			30	Minor of meewerkstage inclusief HZ Personality jaar 3			30
	TOTAAL			30	TOTAAL			30
JAAR	BLOK 13		BLOK 14		BLOK 15 & 16			
4	Impact	12,5	Business analytics	12,5	Afstudeeronderzoek	20	Implementatie beroepsproducten inclusief HZ Personality jaar 4	15
	TOTAAL	12,5		12,5		20		15

Tabel 2: curriculumtabel 2024-2025 F&C(Bron: ZER F&C HZ, 2025)

Duurzaamheid en maatschappelijk verantwoord ondernemen vormen een steeds belangrijker onderdeel van de opleiding. Daarmee wil de opleiding studenten bewust maken van de sociale en ecologische impact van bedrijven. Ook besteedt F&C steeds meer aandacht aan zogenoemde 'soft skills'. Voorbeelden zijn vaardigheden zoals ethisch bewustzijn, luisteren, overtuigen en samenwerken. Het panel constateert dat dit duidelijk terugkomt in de praktijkprojecten in het onderwijsprogramma. De opleiding richt zich in toenemende mate op interdisciplinair samenwerken en het ontwikkelen van een ondernemende mindset. Dit komt onder andere tot uitdrukking in het onderdeel 'Impact Studio/Student Company' in het tweede studiejaar. Daarin werken F&C-studenten samen met studenten Commerciële Economie, Bedrijfskunde, HRM en

Communicatie. De opleiding F&C ontwikkelt nieuwe doorlopende lijnen rond interdisciplinair werken en brede welvaart.

Projecten en werkweken vormen een belangrijke toevoeging aan het programma. Een voorbeeld hiervan is de jaarlijkse werkweek Den Haag-Utrecht, die samen met de opleiding Bedrijfskunde in de tweede helft van het tweede jaar plaatsvindt. De excursie kan als onderdeel van HZ-Personality worden gedaan of bovenop het reguliere programma. Studenten bezoeken onder andere de Tweede Kamer, waar zij gesprekken voeren met Kamerleden. Ook brengen zij een bezoek aan de Rabobank en Deloitte. Bij de Rabobank gaan zij in discussie over ethische dilemma's rond duurzaamheid en bij Deloitte voeren zij gesprekken over carrièreperspectieven in de financiële sector. Zij krijgen daar tevens een sollicitatietraining. Een ontmoeting met alumni is ook onderdeel van het programma, evenals een verkenning binnen Utrecht met een ex-dakloze als gids. Dit helpt studenten om nieuwe perspectieven te ontwikkelen op sociale vraagstukken.

De opleiding F&C zet stevig in op persoonlijke en professionele ontwikkeling met specifieke aandacht voor een onderzoekende en ondernemende houding. Studenten werken hier zowel binnen de opleiding aan, als ook HZ-breed. Binnen de opleiding F&C moeten studenten al vanaf het eerste blok in contact treden met bedrijven en organisaties om de opdracht te verhelderen of resultaten te presenteren. In de excursies, stages en het afstuderen ontwikkelen studenten hun professionele vaardigheden in de praktijk op een steeds hoger niveau. In HZ-Personality hebben studenten een brede keuze aan mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen. Dit is een hogeschoolbreed aanbod dat gericht is op brede maatschappelijke vorming en voorbereiding op een betekenisvolle professionele rol. Er is onder andere een cultuurprogramma en een sportprogramma binnen HZ-Personality. Ook kunnen studenten zich inzetten voor het HZ Green Office, dat zich inzet voor verduurzaming van de hogeschool en de regio via projecten. Voor HZ Personality zijn 10 studiepunten in het programma van F&C opgenomen, verdeeld over de vier studie jaren.

Als studenten extra verdieping zoeken kan dat in het HZ-honoursprogramma. Daarin werken studenten in een community samen met andere (nationale en internationale) studenten aan een actueel vraagstuk. De studenten die het panel heeft gesproken waren positief over de keuzemogelijkheden die zij in de opleiding krijgen.

Studenten gaven tevens aan het panel aan dat zij tevreden zijn over de inhoud en opbouw van hun opleiding. Ook zijn zij erg tevreden over de praktijkgerichtheid van het programma en over concrete 'tools' die zij aangereikt krijgen, zoals Excel, Twinfield en Lean Six Sigma. Het panel is van mening dat de opleiding goed gestructureerd is met een duidelijke opbouw. Volgens het panel zijn de beoogde leerresultaten op een heldere en duidelijk zichtbare manier in het programma verwerkt. Het panel waardeert de focus op de inhoud en de toepassing daarvan in praktijkprojecten. Het programma is actueel en relevant, met een mooie verwevenheid van inhoudelijke kennis, vaardigheden en persoonlijke en professionele ontwikkeling. Tijdens de visitatiedag heeft het panel kunnen zien dat de gebruikte literatuur gangbaar en actueel is. Het panel vindt de sterkere focus op 'soft skills', ondernemendheid, interdisciplinair werken en duurzaamheidsaspecten passen bij de ontwikkelingen in het werkveld. Dit werd op de visitatiedag bevestigd door vertegenwoordigers uit het werkveld.

Onderzoeksvaardigheden en samenwerking kenniscentra

De opleiding F&C ziet onderzoekend vermogen als een essentiële beroepsvormende competentie. F&C vult onderzoekend vermogen in als het systematisch analyseren van een praktijkprobleem en het komen tot goed onderbouwde oplossingen. Vanaf het eerste jaar werken studenten aan hun onderzoeksvaardigheden. In het eerste jaar ligt de nadruk op het kritisch beoordelen van informatie en het reflecteren op het eigen handelen. Naarmate de opleiding vordert, ontwikkelen de studenten deze vaardigheden verder. In het afstudeerprogramma voeren studenten een praktijkgericht onderzoek uit. Daaruit vloeien aanbevelingen voort. Studenten moeten voor tenminste één aanbeveling een beroepsproduct realiseren.

De opleiding past onderzoeksvaardigheden zoveel mogelijk toe in realistische contexten door te werken met echte data uit relevante beroepssituaties. Op het gebied van digitalisering en automatisering werkt de opleiding F&C samen met het lectoraat 'Data Science'. Het lectoraat levert valide datasets uit actuele praktijkvraagstukken, waarmee studenten vervolgens aan de slag gaan. Ook ondersteunt het lectoraat bij de inhoudelijke en methodologische aspecten van de praktijkopdrachten. Voor het blok 'Toekomstgericht ondernemen' in het eerste jaar werkt de opleiding in samenwerking met het Kenniscentrum Kusttoerisme aan projecten rond verduurzaming van toerisme. Met dit kenniscentrum wordt ook samengewerkt in het eerste semester van het vierde studiejaar in het project 'Business Analytics'. Studenten werken daarin met tools voor process mining en data-analyse, zowel gericht op operationele processen als op financiële data. In de HZ Impact Studio/Student Company maken tweedejaars-studenten kennis met het ontwikkelen en toetsen van waardeproposities in echte marktsituaties. In dit project worden ze uitgedaagd om hun ondernemende houding en innovatievermogen te laten zien. De opleiding werkt voor dit project samen met het Kenniscentrum Ondernemen en Innoveren (KCOI).

Het panel is van mening dat onderzoeksvaardigheden een duidelijke rol spelen in het programma van de opleiding F&C en dat de opleiding erin slaagt om bij studenten een onderzoekende en ondernemende houding te stimuleren. Het panel is van mening dat de samenwerking met lectoraten en kenniscentra binnen HZ die de opleiding heeft gerealiseerd daarin een belangrijke rol speelt. Hierdoor maken studenten kennis met praktijkgericht onderzoek en met actuele ontwikkelingen. De studenten waar het panel mee gesproken heeft waren enthousiast over de genoemde projecten en vonden dat zij goede onderzoeksvaardigheden hadden opgedaan. Het panel moedigt de opleiding aan om de samenwerking met lectoraten en kenniscentra binnen HZ verder door te ontwikkelen.

Onderwijsvernieuwing

De opleiding is bezig met een onderwijsvernieuwing aan de hand van het HZ-instellingsplan 2022-2027 en het nieuwe landelijke opleidingsprofiel Finance & Control (2025). Het vernieuwde eerste jaar is gestart in september 2025. Het nieuwe programma wordt jaarlijks verder uitgerold. In het nieuwe programma ligt nog meer nadruk op soft skills, in het bijzonder op ethisch bewustzijn en overtuigingskracht. In lijn daarmee leren studenten ook overtuigend te adviseren op basis van inzichten die zij uit data opdoen. Nieuwe verdienmodellen in het licht van brede welvaart zullen ook meer aandacht krijgen in het nieuwe programma. Tenslotte zet de opleiding nog sterker in op interdisciplinaire samenwerking. Dit komt voort uit de ambitie om samen te

werken over grenzen van het financiële vakgebied, maar ook uit de urgentie om een opleiding F&C te kunnen blijven aanbieden voor de Zeeuwse regio.

Vormgeving en begeleiding

HZ hanteert een centraal onderwijsconcept Student- en Procesgericht Onderwijs en Onderzoek (SPOO), dat berust op drie pijlers:

1. Authentieke beroepssituaties;
2. Activeren tot (samen) leren;
3. Ontwikkelen tot autonome professionals.

Bij de opleiding F&C komen de praktijkprojecten, waaraan studenten F&C in elk blok werken, voort uit authentieke beroepssituaties die vanuit organisaties in de regio komen. De opleiding koppelt vakinhoud en vaardigheden aan de projecten zodat studenten snel de relevantie voor de beroepspraktijk zien. Studenten gaven aan het panel aan dat zij deze praktijkgerichtheid erg waarderen. De tweede pijler van het centrale onderwijsconcept is te herkennen in de groepsopdrachten, waarin studenten samen leren. Vaak gebeurt dat met studenten van de eigen opleiding. In sommige blokken werken zij ook samen met studenten van andere opleidingen. De opleiding legt, in lijn met de derde pijler uit het centrale onderwijsconcept, nadruk op de ontwikkeling van studenten tot autonome professionals. Zij worden gedurende de opleiding gestimuleerd te reflecteren op hun ontwikkeling en zelf de regie te nemen op hun ontwikkelproces. In de coaching en in individuele gesprekken met studenten komt dit regelmatig aan de orde.

De projectgroepen worden door een docent gecoacht. De samenwerking binnen de projectgroepen is een belangrijk onderwerp in de coaching. Studenten worden gestimuleerd elkaar feedback te geven op zowel hun inhoudelijke inbreng als op het samenwerkingsproces. Een belangrijk onderdeel van de projecten zijn gastcolleges en bijeenkomsten met de opdrachtgevers van de projecten. Daardoor zien studenten de verbinding tussen theorie en praktijk al snel. Ook worden zij door deze aanpak goed voorbereid op de eisen en uitdagingen van de beroepspraktijk in de regio. De variëteit in werkvormen zou volgens de studenten wel iets groter mogen zijn. Het panel adviseert de opleiding om in de onderwijsvernieuwing voort te borduren op het inzetten van een grotere variëteit aan werkvormen om nog meer tegemoet te komen aan verschillende leerstijlen van studenten.

Studenten worden gedurende hun studie begeleid door een studieloopbaancoach (SLC). De begeleiding is zowel individueel als in groepsverband. In de eerste honderd dagen heeft de SLC regelmatig individuele gesprekken met studenten over de studievoortgang en het welzijn van de eerstejaarsstudenten. In januari van het eerste studiejaar reflecteren studenten nog eens expliciet op hun studiekeuze en welzijn in het kader van de zogenoemde 'startthermometer'. Het panel is van mening dat deze aanpak bijdraagt aan het studiesucces en dat de opleiding dit voortvarend aanpakt. Na januari spreekt de SLC de student eens per kwartaal. Vanaf het tweede jaar heeft elke student één keer per semester een gesprek met de SLC. Naarmate de studie vordert, wordt van studenten in toenemende mate verwacht dat zij zelf initiatief nemen in het benaderen van de SLC. Binnen HZ worden best practices rond studieloopbaanbegeleiding gedeeld. Voor studenten met extra ondersteuningsbehoeften biedt HZ voorzieningen als een studentendecaan en een

studentenpsycholoog. Soms verwijst de SLC hiernaar, maar studenten kunnen ook zelf het initiatief nemen om deze professionele hulp te benaderen. De studentendecaan biedt met name ondersteuning rond studiefinanciering, studievoortgang en juridische problemen. De studentenpsycholoog kan hulp bieden bij mentale problemen en bij zaken als prestatieangst of sociale zaken. Voor studenten met een functiebeperking zoekt de opleiding samen met de student naar aanpassingen in de organisatie of de toetsing. Ook kan extra begeleiding worden georganiseerd. Hierin werken student, de SLC, de studentendecaan en de (deel)examencommissie samen. Een voorbeeld van een dergelijke aanpak is een studente met een visuele beperking die dankzij op maat ingerichte voorzieningen volwaardig aan de opleiding F&C deelneemt.

Uit de gesprekken met studenten kwam naar voren dat zij tevreden zijn over de begeleiding, zowel door hun SLC als door andere docenten. Dit geldt ook voor de begeleiding tijdens de stages en het afstuderen. Studenten kennen de docenten goed door de kleinschaligheid van de opleiding. Zij vertelden dat docenten betrokken zijn. Ook zijn zij toegankelijk en reageren zij snel op vragen. Wel gaven studenten aan dat de onderlinge afstemming van docenten over feedback op opdrachten verbeterd zou kunnen worden. Het gaat dan vooral om tegenstrijdigheid van feedback op bepaalde onderdelen. De opleiding heeft dit punt inmiddels binnen het docententeam opgepakt. Docenten van elk blok verdelen nu de onderwerpen waarop feedback gegeven wordt zodat studenten geen tegenstrijdige feedback op één onderwerp krijgen. Studenten uit de opleidingscommissie gaven aan dat de opleiding feedback serieus neemt en over het algemeen snel oppakt. Het panel ziet dat het begeleidingssysteem voor studenten adequaat is opgezet. De studenten waar het panel mee heeft gesproken voelen zich goed ondersteund door de opleiding: zij voelen zich gezien als student in deze opleiding.

De informatievoorziening vindt op diverse manieren plaats. De digitale leeromgeving Learn biedt informatie over de blokken, de leeruitkomsten, stages, de toetsing en het onderwijsprogramma. Via Osiris krijgen studenten inzicht in de studievoortgang en hun behaalde resultaten. De studenten waren te spreken over de informatievoorziening van de opleiding. Volgens het panel is de informatievoorziening door de opleiding op orde. Tenslotte vindt het panel de digitale leeromgeving toegankelijk voor studenten, met voldoende informatie die op een handige manier is gerangschikt.

Internationalisering

De regio waarin de HZ gesitueerd is heeft een sterke internationale oriëntatie met veel internationale bedrijven en bedrijven die veel internationale relaties onderhouden. De HZ werkt samen met een aantal van deze bedrijven. Omgaan met culturele diversiteit, grensoverschrijdend samenwerken en effectief communiceren in een internationale omgeving zijn daarom belangrijk voor de opleiding. De opleiding besteedt aandacht aan Engels om studenten voor te bereiden op de internationale context waarin bedrijven in de regio vaak werken. Vanaf het eerste jaar kunnen studenten deelnemen aan een internationale uitwisseling. Ze kunnen later kiezen voor een minor of stage in het buitenland. Het International Office faciliteert studenten hierin. De opleiding F&C werkt jaarlijks samen met Hochschule Hof in Duitsland in een module rond duurzaamheidsvraagstukken. Studenten hebben de keuze om hieraan mee te doen. Jaarlijks doen rond de 24 studenten mee. F&C bekijkt mogelijkheden om een dergelijke internationaal georiënteerde module structureel op te nemen in het programma. Naast bovengenoemde mogelijkheden om naar het buitenland te gaan, heeft de opleiding ook

andere internationale aspecten in het programma opgenomen. Zo is er een doorgaande leerlijn Engels, en wordt in verschillende onderdelen aandacht besteed aan internationale standaarden en afspraken. Het panel vindt dat de opleiding terecht aandacht heeft voor internationalisering en moedigt de opleiding aan om de plannen om een internationale module structureel in het programma op te nemen in de nabije toekomst te realiseren.

Instroom

De opleiding F&C hanteert vooropleidingseisen voor aankomende studenten. Studenten met een havo-profiel Natuur & Gezondheid of Cultuur & Maatschappij hebben economie of bedrijfseconomie (M&O) nodig en voor de laatstgenoemden ook wiskunde A of B. Voor studenten met een havo-vooropleiding met de profielen Natuur & Techniek en Economie & Maatschappij zijn er geen extra vereisten. Ook studenten met een vwo of mbo 4 diploma zijn zonder extra vereisten toelaatbaar. Studenten die niet aan de profieleisen voldoen moeten een online schakelcursus Economie doorlopen. Het panel constateert dat de toelatingseisen realistisch zijn voor de beoogde leerresultaten. Iedere aankomende student doorloopt voorafgaand aan de start van de opleiding een studiekeuzecheck. Dit is een intake die beoogt om de motivatie, houding en interesses van de studenten te verhelderen. De opleiding organiseert vanaf mei 'onboardingsbijeenkomsten' voor aankomende studenten om hen goed te informeren over de opleiding. De SLC-er van jaar 1 is nauw betrokken bij het aanmeldproces.

Verantwoording Engelse naam

De opleiding heet sinds september 2017 'Finance & Control', naar aanleiding van de Hoger Economisch Onderwijs (HEO)-conversie binnen de Vereniging Hogescholen. Het Landelijk Overleg Opleidingen Finance & Control heeft voor deze Engelse naam voor de opleiding gekozen omdat ook in het werkveld veelal Engelstalig jargon wordt gebruikt. De termen 'finance' en 'control' zijn ingeburgerd, terwijl Nederlandse termen als bedrijfseconomie of bedrijfseconoom zelden meer worden gebruikt. Tevens geeft de term 'bedrijfseconomie' niet goed weer wat met de opleidingen F&C wordt beoogd: de opleiding F&C concentreert zich op het onderwerp financiën en de sturing en beheersing van organisaties, terwijl onder bedrijfseconomie ook andere onderwerpen, zoals accountancy, belasting en verzekeringen vallen. Het panel is van mening dat de naam van de opleiding passend is voor de opleiding en herkenbaar is voor het werkveld. De Engelse naam sluit volgens het panel goed aan bij de gebruikelijke terminologie in het werkveld.

Docenten

Het docententeam voor de opleiding F&C bestaat uit vijf kerndocenten. Daarnaast leent de opleiding nog zes docenten in bij andere opleidingen uit het domein. In totaal beslaat dit ongeveer 4,5 FTE. Vijf van de zes kerndocenten zijn masteropgeleid, veelal in een bedrijfseconomische richting. Ook van de ingeleende docenten hebben er vijf een masterdiploma, overwegend op bedrijfskundig of economisch gebied. Met uitzondering van één docent, die nog bezig is met de BDB (Basis Didactische Bekwaamheid), hebben alle docenten BDB of BKE (BasisKwalificatie Examinering).

Docenten hebben naast de uitvoering van het onderwijs ook andere taken, zoals onderwijsontwikkeling, begeleiding en overstijgende taken. Ook zijn er docenten portefeuillehouder voor bijvoorbeeld marketing, onderwijs en kwaliteit. Er wordt veel aandacht besteed aan professionalisering in het kader van de onderwijsvernieuwing. Het gaat met name om scholing in AI en om verdere professionalisering op het gebied van coaching en feedbackgeletterdheid.

Het panel heeft gesproken met goed opgeleide en enthousiaste docenten, die fungeren als vakinhoudelijke experts en als coaches en studiebegeleiders voor studenten. Het panel ziet dat zij zeer betrokken zijn bij de opleiding en dat zij enthousiast en goed in staat zijn om het programma verder door te ontwikkelen. De studenten waarderen hen, onder andere vanwege hun vakkennis en hun bereidheid altijd met hen in gesprek te gaan. De docenten hebben oog voor specifieke behoeften van studenten en dragen op al deze manieren zorg voor een rijke leeromgeving voor hun studenten. Het panel heeft ook in de gesprekken met studenten en docenten geconstateerd dat er korte lijnen zijn en dat studenten snel terecht kunnen als zij een probleem ervaren.

Door de onderwijsontwikkeling, verdere professionalisering en het feit dat docenten vanwege het kleine team meerdere rollen en verantwoordelijkheden hebben, bestaat het risico dat de werkdruk te hoog wordt. Docenten gaven aan het panel aan dat de communicatielijnen kort zijn door de geringe omvang van het team en dat het team goed op elkaar is ingespeeld. Ook kunnen docenten taken van elkaar overnemen als dat nodig is. De opleiding houdt de werkdruk hanteerbaar door regelmatige individuele afstemming binnen het team en door prioriteiten te stellen bij de implementatie van nieuwe ontwikkelingen. Docenten bevestigden aan het panel dat de werkdruk acceptabel voor hen is. Het panel heeft bewondering voor de ambities en inzet van het docententeam en moedigt de opleiding aan om heldere prioriteiten te blijven stellen bij onderwijsontwikkeling en professionalisering.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het HZ-brede toetsbeleid geeft richting aan de invulling van de toetsing. Het systeem van toetsing is helder en past bij de beoogde leerresultaten, de opzet van het onderwijs en de didactische aanpak van de opleiding. De toetsing is transparant en betrouwbaar. Het docententeam kalibreert veel over toetsen, zowel vooraf als achteraf, en heeft een gedragen beeld over de gewenste kwaliteit van het geleverde werk. De beoordeling vindt op uniforme manier plaats door het gebruik van vaste beoordelingsmodellen. Er is een goede balans tussen groeps- en individuele beoordelingen. Het vierogen-principe wordt gehanteerd bij mondelinge toetsen, criterium gerichte interviews en in de beoordeling van het afstuderen. Het afstudeerprogramma is helder vormgegeven en bestaat uit een combinatie van een afstudeeronderzoek met beroepsproducten. De examencommissie neemt haar rol in de borging van de toetsing. De toetscommissie bewaakt de kwaliteit van toetsen. Er is een heldere taakverdeling tussen de centrale examencommissie, de deelexamencommissie en de toetscommissie. De opleiding geeft opvolging aan adviezen vanuit de examencommissie en toetscommissie.

Onderbouwing

Toetssysteem en -uitvoering

Voor de opleiding F&C is de toetsing gebaseerd op de uitgangspunten die in het HZ-toetsbeleid uit 2022 zijn vastgelegd. Belangrijke uitgangspunten zijn dat toetsen een integraal onderdeel van het onderwijs vormen en dat het toetsprogramma binnen de opleiding gericht is op feedback voor zowel studenten als docenten. De toetsing beoogt het stimuleren en vaststellen van de ontwikkeling van studenten.

Het toetsprogramma voor de opleiding F&C is opgenomen in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en in de bijbehorende Uitvoeringsregeling (UR). De opzet van de toetsing is gebaseerd op de dekkingsmatrix waarin alle leeruitkomsten en beroepsvormende competenties gerelateerd zijn aan de onderwijseenheden. Het informatiesysteem Learn biedt per blok informatie over wat, wanneer en hoe getoetst wordt. De opleiding hanteert vaste beoordelingsmodellen en nakijkmodellen om de uniformiteit in de beoordeling zo goed mogelijk te waarborgen. Er is een logische opbouw in de toetsing vanaf de propedeuse tot en met vierde studiejaar. De opleiding heeft beoordelingscriteria bij alle toetsen geformuleerd.

De opleiding combineert formatieve en summatieve toetsing. De variatie aan toetsvormen omvat beroepsproducten, presentaties, mondelinge toetsen, (groeps)verslagen en gesprekken. Voor kennistoetsen kunnen studenten hun kennis vooraf testen door MOOC's en online test databanken. Bij praktijkprojecten werken studenten in groepen. Daarbij vindt vaak zowel een groeps- als individuele beoordeling plaats: het beroepsproduct wordt per groep beoordeeld en houding, gedrag en individuele inbreng worden individueel beoordeeld. Tijdens de projecten

geven docenten formatieve feedback zodat studenten weten waar zij nog aan moeten werken. Naast de feedback van docenten geven de studenten elkaar ook feedback. Ook krijgen zij feedback vanuit de opdrachtgevers voor de praktijkprojecten en van stagebegeleiders vanuit stageorganisaties.

Het gebruik van generatieve AI is een belangrijk aandachtspunt bij de toetsing. Er zijn op HZ-niveau heldere regels voor gebruik van AI bij toetsen. Enkele toetsen worden nu mondeling afgenomen in plaats van schriftelijk. De opleiding wil studenten stimuleren om AI verantwoord in te zetten. Docenten hebben daartoe in het afgelopen jaar workshops en studiebijeenkomsten over AI in het onderwijs gevolgd. In het nieuwe programma zal de toetsing verder aangepast worden op AI.

De opleiding past het vierogen-principe toe bij mondelinge toetsen en criterium gerichte interviews (CGI's). Dit gebeurt ook bij afstudeeropdrachten. F&C verwacht dat mondelinge toetsen en CGI's een grotere rol in de toetsing gaan spelen. Dit zou kunnen leiden tot grotere werkdruk in het relatief kleine team. Dit speelt ook in relatie tot andere aanpassingen van de toetsing aan AI. Bij de toetsconstructie overleggen docenten altijd met een collega. Binnen de blokteams voeren docenten eveneens overleg over het ontwerp, de uitvoering en de beoordeling van de toetsen. Het docententeam voert daarnaast regelmatig overleg over de kwaliteit van toetsen en over de toetsresultaten. Zo bespreken de examinatoren de studievorderingen van studenten in periodieke examinatorenvergaderingen.

Het panel is positief over de manier waarop de opleiding F&C de toetsing heeft ingericht. Door het gebruik van vaste beoordelingsmodellen en nakijkmodellen en regelmatige kalibratie in het docententeam is er een relatief grote uniformiteit in de beoordelingen. Ook draagt de focus op feedback en peer feedback volgens het panel bij aan een ontwikkelgerichte benadering van toetsing. Het panel is van mening dat de opleiding het vierogen-principe op de goede momenten toepast. Als er in de toekomst meer mondelinge toetsen en CGI's worden ingezet, zou dit voor de opleiding echter wel uitdagingen kunnen geven gezien de geringe omvang van het docententeam.

Toetsing van de eindkwalificaties

In de afstudeerfase ligt de nadruk op zelfstandig onderzoek uitvoeren, analytisch vermogen en het ontwikkelen van onderbouwde adviezen voor bedrijven en instellingen. Het afstudeerprogramma bestaat uit de onderwijseenheden in blok 15 en 16. In het afstudeerprogramma laten studenten zien dat zij een complex praktijkvraagstuk kunnen analyseren en kunnen vertalen naar toepasbare oplossingen. Studenten werken in blok 15 aan een afstudeeronderzoek (20 studiepunten). In blok 16 werken zij aan het ontwikkelen van beroepsproducten op basis van de aanbevelingen uit het afstudeeronderzoek en implementeren zij deze (15 studiepunten). Een beroepsproduct is bijvoorbeeld het opstellen en implementeren van een verbeterplan of een roadmap. Studenten sluiten hun afstudeerprogramma af met een CGI.

In het semester voorafgaand aan het afstuderen werken studenten reeds aan een onderzoeksvoorstel ter voorbereiding op het afstuderen. Dit telt voor 25 % mee in het resultaat van blok 15. Het onderzoeksvoorstel omvat een inleiding, een theoretisch kader en een onderzoeksopzet. Studenten moeten minimaal een cijfer 5,5 behalen op het onderzoeksvoorstel voordat zij door mogen naar het afstudeertraject.

Toetsprogramma afstuderen F&C 2024-2025				
Blok	Studiepunten	Product	Weging	Bodemcijfer
Blok 15 Afstudeeronderzoek	20	Onderzoeksvoorstel	25 %	5,5
		Onderzoeksrapport	75 %	5,5
Blok 16 Beroepsproducten	15	Beroepsproducten en CGI	100 %	5,5

Tabel 3 Toetsprogramma afstuderen F&C 2024-2025 (Bron: ZER F&C HZ 2025)

Het afstuderen wordt via het vierogen-principe getoetst. De opleiding F&C organiseert de beoordeling van het afstuderen in wisselende koppels van eerste en tweede examinerator om de afstemming en uitwisseling rond de beoordeling te bevorderen. De opleiding kalibreert clusterbreed met de opleidingen HRM en Bedrijfskunde. Dit gebeurt zowel voor als na de toetsing. Daarnaast kalibreert F&C-opleiding periodiek over het gerealiseerde eindniveau met Zuyd Hogeschool en sinds kort ook binnen het cluster Zuid. Dit heeft tot het inzicht geleid dat het afstudeerprogramma van F&C van HZ vrij omvangrijk is in vergelijking met de opleidingen bij de andere hogescholen. Deze bevinding is meegenomen in de ontwikkeling van het nieuwe afstudeerprogramma dat in 2025-2026 start. Studenten kunnen dan kiezen uit twee routes; de beroepsproductenroute of de onderzoeksroute. In beide routes laten studenten hun beroepsbekwaamheid zien binnen één samenhangend geheel.

Het panel vindt dat het afstudeerprogramma goed is ingericht en duidelijk gerelateerd is aan de beoogde leeruitkomsten op het niveau 'competent'. Het panel vindt dat de opleiding een goede keuze heeft gemaakt door het afstudeeronderzoek te laten opvolgen door het ontwerpen van beroepsproducten en de implementatie daarvan. Hierdoor moeten studenten naast goede analysevaardigheden ook laten zien dat zij kunnen omgaan met de in de praktijk vaak weerbarstige implementatie van oplossingen.

Borging

HZ werkt met een centrale examencommissie en een centrale toetscommissie. Per domein is er een dealexamencommissie (DEX). De centrale examencommissie heeft een (externe) voorzitter en bestaat daarnaast uit de voorzitters en vice-voorzitters van de DEX's, een vertegenwoordiger uit de organisatie, een lid dat zich bezighoudt met fraude- en beroepszaken en een extern juridisch lid. De DEX voert de regie op casuïstiek en besluitvorming voor de opleiding. De examencommissie zorgt onder andere voor het aanwijzen van examinatoren, het verlenen van vrijstellingen en het afhandelen van klachten. De toetscommissie werkt onder verantwoordelijkheid van de examencommissie. De toetscommissie houdt steekproefsgewijze audits voor onderwijseenheden en komt eventueel tot aanbevelingen voor de toetsing in de opleiding. Naar aanleiding van een dergelijke aanbeveling heeft de opleiding F&C in het voorjaar van 2025 actiepunten geformuleerd om evaluatie en kalibratie van toetsen beter vast te leggen.

Het panel stelt vast dat de examencommissie in control is bij de borging van de toetsing. De centrale examencommissie, de DEX's en de toetscommissie hebben elk een duidelijke rol in de borging, waarbij de rollen en verantwoordelijkheden op een heldere manier van elkaar zijn gescheiden. De opleiding neemt de adviezen vanuit de examencommissie en toetscommissie serieus en geeft er opvolging aan.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindwerken die het panel heeft bestudeerd waren van voldoende kwaliteit. De steekproef van deze eindwerken omvatte eindwerken met verschillende niveaus van beoordeling. Het niveau en de beroepsgerichtheid zijn volgens het panel in voldoende mate in de eindwerken te herkennen en de eindwerken behandelen relevante en actuele onderwerpen die passen bij de ontwikkelingen in de financiële beroepspraktijk. Verder vinden de afgestudeerden van de opleiding F&C snel een baan die past bij hun opleidingsniveau. Er zijn mogelijkheden om door te studeren. Het werkveld is tevreden over het functioneren van afgestudeerden van de opleiding in de beroepspraktijk en waardeert met name de combinatie van kennis en vaardigheden. Het panel stelt vast dat de opleiding F&C aantoont dat de beoogde leerresultaten in voldoende mate zijn gerealiseerd.

Onderbouwing

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft vijftien eindwerken geselecteerd uit de studiejaar 2023-2024 en 2024-2025. Deze bestonden uit een onderzoeksvoorstel, een onderzoeksrapport, beroepsproducten en een reflectie op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student. Het panel heeft tevens de beoordelingsformulieren voor deze eindwerken bestudeerd. De selectie omvatte zowel hoger als lager becijferde eindwerken. De eindwerken betroffen relevante en actuele vraagstukken uit het financiële werkveld. Zo werkte één student aan een actualisatie van het (financiële) risicobeleid van de provincie Zeeland. Een andere student schreef voor zorgorganisatie SVRZ een tijdsplan, waarin geschetst wordt hoe de informatievoorziening moet worden aangepast om te voldoen aan verslaggevingseisen voor duurzaamheidsrapportages.

Het panel is positief over de manier waarop de leeruitkomsten en beroepsvormende competenties zichtbaar zijn in de eindwerken. Het bachelorniveau (NLQF6) en de beroepsgerichtheid zijn volgens het panel in voldoende mate in de eindwerken te herkennen. De afstudeerwerken zijn volgens het panel in het algemeen van hoge kwaliteit en worden van een uitgebreide toelichting bij de beoordeling voorzien. Daardoor is de realisatie van de leeruitkomsten inzichtelijk. Het panel kan zich over het algemeen vinden in het resultaat van de beoordelingen. Het viel het panel positief op dat beoordelaars in de feedback een duidelijk en consistent narratief hebben. Ook krijgen studenten feed forward voor hun ontwikkeling als professional na het afstuderen. Het panel vindt dit waardevol en passend bij een ontwikkelgerichte benadering.

Functioneren afgestudeerden

Afgestudeerden van de opleiding F&C vinden snel en passend werk. Zij zijn breed inzetbaar. Afgestudeerden komen onder andere terecht in functies als financial controller, business controller, financieel analist, assistent accountant of risico-analist. Veel studenten krijgen al tijdens hun afstudeerstage een vast contract aangeboden. Een HZ-uitstroomonderzoek uit 2023

laat zien dat 75 % van de F&C-afgestudeerden bij de afstudeerorganisatie aan het werk gaat. Afstudeerden schatten hun banenkansen dan ook hoog in.

In het gesprek met het panel gaven vertegenwoordigers van het werkveld aan dat zij tevreden zijn over de afgestudeerden van de opleiding F&C. Zij waarderen met name de inhoudelijke kennis en de nuchterheid van de alumni. Ook is het werkveld tevreden over de flexibiliteit van afgestudeerden om zich aan te passen aan de werkomgeving en over hun communicatie- en adviesvaardigheden. Circa een derde van de alumni studeert door na de opleiding F&C. Zij kiezen bijvoorbeeld voor een fiscale masteropleiding, een accountantsstudie AA of RA, een controllersopleiding of een ICT-gerichte studie. Enkele alumni volgen een managementstudie. Het panel constateert dat de opleiding F&C goed aansluit op de wensen vanuit het werkveld in de regio.

De opleiding houdt contact met de alumni via het HZ alumniplatform en via alumni die werken bij organisaties waarmee de opleiding samenwerkt. Het HZ alumniplatform wordt centraal vanuit HZ georganiseerd. De opleiding F&C wil het alumnibeleid verder doorontwikkelen en alumni structureler inzetten bij de inhoud en opzet van de opleiding. Het panel is van mening dat dit goed past bij het karakter van het regionale ecosysteem waarin HZ is gepositioneerd.

Eindoordeel over de opleiding

	Bachelor Finance & Control
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Finance & Control van HZ University of Applied Sciences als **positief**.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Programma Beperkte Opleidingsbeoordeling

Bacheloropleiding Finance & Control

23 oktober 2025



Tijdstip	Onderwerp	Deelnemers
08:45 - 09:00	Ontvangst	HZ - Edisonweg 4 Vlissingen
09:00 - 09:15	Welkom en introductie	Opleidingsmanager Alumnus
09:15 - 10:45	Materiaalbestudering en voorbereiding	Introductie op het materiaal door opleiding
10:45 - 11:00	Pauze	
11:00 - 11:45	Gesprek studenten	1e jaars student 2e jaars student 3e jaars student 4e jaars student en OC 4e jaars student 4e jaars student
11:45 - 12:00	Pauze	
12:00 - 12:45	Werkveld en alumni	Werkveld Vertegenwoordiger Bravis Vertegenwoordiger Saman Vertegenwoordiger Verstegen, tevens alumnus HZ Alumni Vertegenwoordiger BGD Consultancy Vertegenwoordiger Unitron (Controller / Financial Performance Analyst) Vertegenwoordiger Gemeente Bergen op Zoom (Business Controller) Vertegenwoordiger Damen Naval - Financial Controller
12:45 - 13:30	Overleg + lunch	Panel

13:30 - 14:15	Gesprek docenten	Rollen en taken van de docent (naast stage- en afstudeerbegeleiding): Voorzitter curr.cie BVH, SLC 1e jaars en langstudeerders Afstudeer- en stagecoördinator SLC 2e jrs SLC 3e en 4e jaars Voorzitter BVC Vertegenwoordiger LOOFC (landelijk opleidingsoverleg), minorcoördinatie
14:15 - 14:30	Pauze	
14:30 - 15:15	Gesprek borging en examinering	Examinator, borging eindniveau Examinator, borging eindniveau Voorzitter DEX Vice voorzitter DEX Vertegenwoordiger Toetscommissie
15:15 - 15:30	Pauze	
15:30 - 16:15	Gesprek opleidingsmanagement	Opleidingsmanager Domeindirecteur
16:15 - 17:15	Intern paneloverleg / evt. pending issues	Panel
17.15	Terugkoppeling	

2. Bestudeerde documenten

1. Zelfevaluatie opleiding Finance & Control, 2025
2. HZ Instellingsplan 2022-2027
3. Domeinplan BVH 2024-2025
4. HZ Onderwijsvisie 2024 en poster HZ Onderwijsvisie
5. Landelijk opleidingsprofiel Finance & Control (2016, herziening 2018)
6. Onderwijs- en Examenregeling Bachelor Voltijd 2024-2025
7. Uitvoeringsregeling Bachelor Finance & Control 2024-2025
8. Dekkingsmatrix beoogde leerresultaten
9. Overzicht expertise docententeam Finance & Control
10. HZ Beleidsnotitie 'Studeren met een ondersteuningsbehoefte, 2022
11. HZ Toetsbeleid 2022
12. Onderwijsmateriaal en uitwerkingen blok 13
13. Dashboard semesterreview jaarplan Finance & Control 2024-2025
14. Evaluatie jaarplan 2023-2024 opleiding Finance & Control
15. Jaarverslag Examencommissie 2024
16. Verantwoording Engelse naam opleiding Finance & Control
17. Selectie van vijftien eindwerken opleiding Finance & Control
18. Selectie aan toetsen en literatuur (inzage op visitatiedag)
19. Onderwijsmateriaal via informatiesysteem Learn (inzage op visitatiedag)