

**M NEERLANDISTIEK REDACTEUR/EDITOR EN
M TAALWETENSCHAPPEN NEDERLANDS ALS
TWEEDE TAAL EN MEERTALIGHEID
UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM**

Beoordelingsrapport

17 oktober 2025



Inhoud

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Samenvatting | 3 |
| 2. | Inleiding | 5 |
| | Procedure | 5 |
| | Instelling | 8 |
| | Opleidingen | 8 |
| | Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie | 9 |
| 3. | Opleidingsbeoordeling | 10 |
| | Standaard 1: Beoogde leerresultaten | 10 |
| | Standaard 2: Onderwijsleeromgeving | 13 |
| | Standaard 3: Toetsing | 21 |
| | Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten | 26 |
| | Eindoordeel | 28 |
| 4. | Bijlagen | 32 |
| | Bijlage 1: Administratieve gegevens | 32 |
| | Bijlage 2: Beoogde leerresultaten | 34 |
| | Bijlage 3: Curriculumoverzicht | 39 |
| | Bijlage 4: Programma locatiebezoek | 41 |
| | Bijlage 5: Documenten | 43 |

1. SAMENVATTING

Dit rapport beschrijft de opleidingsbeoordeling van de duale master Neerlandistiek redacteur/editor en de duale master Taalwetenschappen Nederlands als tweede taal en meertaligheid, aangeboden door de Universiteit van Amsterdam.

In het voorjaar van 2025 beoordeelde een onafhankelijk panel, in opdracht van de NVAO, de masteropleidingen Redacteur/editor en Nederlands als tweede taal en meertaligheid aan de Universiteit van Amsterdam.

Wat betreft Standaard 1 (beoogde leerresultaten) waardeert het panel de duidelijke profielen van beide opleidingen. Redacteur/editor onderscheidt zich door de sterke verbinding tussen academische reflectie, taaltechnische expertise en praktijk in het boekenvak, met oog voor digitale ontwikkelingen en AI. NT2 en Meertaligheid kenmerkt zich door maatschappelijke relevantie en een duale opzet die studie en werkpraktijk effectief verbindt. Beide opleidingen hebben een stevig netwerk en werkveldadviesraad, waardoor de leeruitkomsten actueel blijven en afgestemd zijn op het vakgebied en de arbeidsmarkt.

Met betrekking tot Standaard 2 (onderwijsleeromgeving) concludeert het panel dat de opleidingen kleinschalig, interactief en sterk beroepsgericht zijn, met goede balans tussen academische verdieping en praktijktoepassing. Studenten waarderen de persoonlijke begeleiding en de mogelijkheid om werkgerelateerde vraagstukken in te brengen. Wel adviseert het panel om de kerncompetenties voor alle studenten te blijven bewaken, de uitwisseling van ervaringen tussen verschillende werkcontexten te versterken en de roostering voor duale studenten verder te optimaliseren. Daarbij merkt het panel op dat sommige studenten in de duale master Nederlands als tweede taal en meertaligheid het programma in een aangepast tempo volgen, hoewel de opleiding formeel geen deeltijdvariant kent. Ook ziet het panel een punt van zorg in de dalende instroom, met name in NT2 en Meertaligheid en in de nieuwe specialisatie Internationaal Boekverkeer.

Ten aanzien van Standaard 3 (toetsing) oordeelt het panel positief over het toetsbeleid, de variatie aan toetsvormen en de duidelijke communicatie naar studenten. Het waardeert de aandacht voor formatieve toetsing en kwaliteitsborging, maar constateert dat bij scriptiebeoordelingen meer uniformiteit en transparantie nodig zijn. Ook de systematische archivering van eindwerken vraagt aandacht. Daarnaast beveelt het panel aan dat de faculteit een helder beleid ontwikkelt voor de inzet van generatieve AI, zodat studenten en docenten beschikken over duidelijke richtlijnen en ondersteuning.

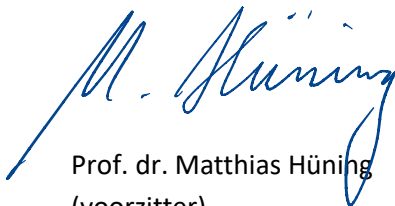
Met betrekking tot Standaard 4 (gerealiseerde leerresultaten) stelt het panel vast dat studenten in beide opleidingen de eindkwalificaties behalen en overtuigend het vereiste masterniveau laten zien. Afgestudeerden vinden hun weg in uiteenlopende functies in het boekenvak, de culturele sector,

onderwijs, beleid en NT2-gerelateerde domeinen. Het panel adviseert de opleidingen om structureel zicht te houden op alumni en in alle eindwerken de volledige onderzoekscyclus en theoretische inbedding te borgen.


Beide opleidingen voldoen aan alle vier de standaarden. Dit overwegende komt het panel tot het advies 'positief' aan de NVAO voor de accreditatie van de master Neerlandistiek redacteur/editor en de master Nederlands als tweede taal en meertaligheid aan de Universiteit van Amsterdam.

De voorzitter en de secretarissen van het panel verklaren hierbij dat alle leden van het panel dit rapport hebben bestudeerd en dat zij instemmen met de in het rapport vastgelegde oordelen. Zij bevestigen dat de beoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de eisen met betrekking tot onafhankelijkheid.

17 oktober 2025



Prof. dr. Matthias Hüning
(voorzitter)



dr. Léonie Ridderstap
(secretaris)

2. INLEIDING

Procedure

De Universiteit van Amsterdam heeft Odion Onderzoek aangesteld om de kwaliteitsbeoordeling te begeleiden van de bacheloropleidingen Literary Studies, Linguistics en Nederlandse taal en cultuur, evenals de masteropleidingen Literary Studies, Linguistics, Taalwetenschap Nederlands als tweede taal en meertaligheid (dual) en Neerlandistiek Redacteur/editor (dual). Deze beoordeling vindt plaats in het kader van de accreditatie van een cluster van opleidingen: Moderne Taal- en Letterkunde 1 (MTL-1). Dit cluster omvat 32 opleidingen die worden aangeboden door zes instellingen: de Rijksuniversiteit Groningen, Vrije Universiteit Amsterdam, Radboud Universiteit, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam en Universiteit Leiden. Vanuit Odion Onderzoek trad dr. Irene Conradie op als clustercoördinator tot 11 april 2025, waarna dr. Alexandra Paffen deze rol overnam.

De beoordeling is uitgevoerd volgens de procedures en standaarden van het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). De opleidingen binnen het cluster MTL-1 zijn bestaande opleidingen, en de betrokken instellingen beschikken over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg.

In overleg met de opleidingen heeft Odion Onderzoek een panel van peers (visitatiepanel) samengesteld dat de beoordeling van de bovengenoemde acht opleidingen aan de UvA heeft uitgevoerd:

- Prof. dr. Matthias Hüning (voorzitter), hoogleraar Nederlandse taalkunde, Freie Universität Berlin;
- Prof. dr. Odile Heynders (panellid), hoogleraar Vergelijkende literatuurwetenschap, Tilburg University;
- Prof. dr. Katrien Struyven (panellid), hoogleraar Onderwijskunde verbonden aan de School voor Educatieve Studies, Universiteit Hasselt;
- Dr. Petra Bos (panellid), universitair hoofddocent Toegepaste taalwetenschap, Vrije Universiteit Amsterdam;
- Roos Krijger MA (student-lid), recent afgestudeerd masterstudent Vertaalwetenschap aan de Universiteit Utrecht;
- Prof. dr. Remco Sleiderink (referent), hoogleraar Nederlandse Letterkunde tot 1800, Universiteit Antwerpen;
- Dr. Kathryn Roberts (referent), universitair hoofddocent American Studies, Rijksuniversiteit Groningen;
- Dr. Stefan Frank (referent), universitair hoofddocent Taalkunde, Radboud Universiteit;
- Prof. dr. Emiel Kraemer (referent), hoogleraar Taal, cognitie en computatie, Tilburg University;

- Dr. Agnes Andeweg (referent), universitair hoofddocent Literatuurwetenschap, Universiteit Utrecht;
- Prof. dr. Ruben van de Vijver (referent), hoogleraar Fonologie en Fonetiek, Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf;
- Prof. dr. Diederik Oostdijk (referent), hoogleraar Engelse en Amerikaanse Literatuur, Vrije Universiteit Amsterdam;
- Prof. dr. Malte Zimmermann (referent), hoogleraar Semantiek en Grammaticatheorie, Universität Potsdam;
- Willem Bisseling MA (referent voor de duale masteropleiding Redacteur/editor), mede-eigenaar en literair agent, Sebes & Bisseling.

Het panel werd ondersteund door dr. Léonie Ridderstap als eerste secretaris en procescoördinator en Laura van Beek MSc als tweede secretaris. Beiden zijn gecertificeerd secretaris volgens het NVAO-register. Dr. Alexandra Paffen was als clustercoördinator aanwezig bij het visitatiebezoek, uitsluitend in de rol van toehoorder. De NVAO heeft het verantwoordingsformulier voor de panelsamenstelling beoordeeld en geconstateerd dat het panel voldoet aan de vereiste deskundigheden. Daarnaast hebben de panelleden, de instelling en de secretarissen schriftelijk verklaard dat het panel en de secretarissen hun taken onafhankelijk zullen uitvoeren. Op 14 februari 2025 heeft de NVAO ingestemd met de voorgedragen panelsamenstelling¹.

Voorafgaand aan het beoordelingsproces heeft de voorzitter een training gevolgd over het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (2024) van de NVAO. De clustercoördinator heeft met de voorzitter de standaarden, procedures en verantwoordelijkheden doorgenomen, conform het 'Profiel van de voorzitter' (NVAO 2016) en de richtlijnen uit de NVAO-training 'Train de voorzitter'. De overige panelleden zijn in een clusterbrede startvergadering geïnstrueerd en geïnformeerd door de clustercoördinator en voorzitter over de inhoud en intentie van het beoordelingskader, en de procedure, attitude, werkwijze en planning binnen het cluster.

Voorafgaand aan het locatiebezoek stuurde de Faculteit der Geesteswetenschappen per opleiding een lijst van recent afgestudeerden naar de secretarissen. De panelvoorzitter selecteerde in overleg met de secretarissen vijftien eindwerken per opleiding. Hierbij is rekening gehouden met de spreiding van eindcijfers, beoordelaars, en indien van toepassing, varianten en tracks. Het panel heeft de selectie eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren, evenals het zelfevaluatie-rapport van de opleidingen bestudeerd. Het panel beoordeelde de eindwerken volgens de NVAO-richtlijn voor de

¹ Voorafgaand aan het locatiebezoek zijn nog enkele kleine wijzigingen in de samenstelling aangebracht, die hierboven in de lijst met panelleden zijn verwerkt.

bestudering eindwerken (Uitvoeringsregels, september 2024). Een overzicht van het bestudeerde materiaal, inclusief de geselecteerde eindwerken, is opgenomen in bijlage 5.

Na bestudering van de documentatie hebben de panelleden hun eerste indrukken geformuleerd en met de secretarissen gedeeld. De secretarissen hebben deze gebundeld en de compilatie met het panel gedeeld. Tijdens een voorbereidende vergadering op 28 mei 2025 hebben de panelleden hun eerste indrukken besproken en belangrijke gespreksonderwerpen vastgesteld voor het locatiebezoek.

Staffleden en studenten van de acht opleidingen aan de Universiteit van Amsterdam zijn vooraf door de instelling geïnformeerd over de mogelijkheid om vertrouwelijk met het panel te spreken. Geïnteresseerden konden zich hiervoor aanmelden bij de secretarissen. Tijdens de tweede dag van het locatiebezoek was een open spreekuur gepland voor aangemelde deelnemers. Omdat er slechts één aanmelding was en het ingebrachte punt betrekking had op een opleiding die al tijdens de reguliere gesprekken aan bod kwam, is het open spreekuur komen te vervallen. Het panel had deze student vooraf gevraagd een schriftelijke verklaring op te stellen, zodat de zorgen in hun geheel konden worden meegenomen. Het panel heeft de aandachtspunten van de student meegenomen in de visitatiegesprekken.

Van 4 tot en met 6 juni 2025 bracht het panel een bezoek aan de Universiteit van Amsterdam. Door een nationale treinstaking moest het bezoek op de derde dag online plaatsvinden. Het conceptbezoekprogramma, inclusief representatieve gesprekspartners, is door de opleidingen voorgelegd aan de voorzitter en de secretarissen. Informatie over de invulling van het locatiebezoek is opgenomen in bijlage 4.

Aan het eind van het locatiebezoek heeft het panel een onafhankelijk oordeel gevormd over de opleidingen, op basis van de vier standaarden van het beoordelingskader voor accreditatie van bestaande opleidingen van de NVAO (2024). De voorzitter heeft de belangrijkste conclusies gedeeld in een publieke mondelinge terugkoppeling. Het ontwikkelgesprek vond plaats op 6 juni 2025, tijdens de derde dag van het (online) locatiebezoek. Hiervan is een apart verslag opgesteld, vastgesteld door de panelvoorzitter.

Dit eindrapport bevat een systematische weergave van de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. De secretarissen hebben na het bezoek een conceptversie opgesteld en deze aan de panelleden voorgelegd. Op basis van hun opmerkingen is het rapport in overleg met de voorzitter aangepast. Vervolgens is het conceptraapport naar de Faculteit der Geesteswetenschappen gestuurd voor een controle op feitelijke onjuistheden. Na verwerking van eventuele correcties is het rapport gefinaliseerd en goedgekeurd door de voorzitter.

Instelling

De Universiteit van Amsterdam is een publiek gefinancierde instelling met circa 6.000 medewerkers en ruim 41.000 studenten. De universiteit telt 7 faculteiten, 1 University College, 76 bachelor- en meer dan 250 masteropleidingen. Ze richt zich sterk op interdisciplinair onderzoek, samenwerking en innovatie voor wetenschappelijke vernieuwing. In haar instellingsplan 2021 – 2026 *Inspiring Generations* legt de universiteit onder andere de nadruk op het actief werken aan topkwaliteit, investeren in uitmuntend en inspirerend onderwijs en versterking via externe samenwerking.

De Faculteit der Geesteswetenschappen, met ruim 8.000 studenten, is een brede faculteit met een groot aantal disciplines, maar biedt binnen die breedte ook specialistisch onderwijs, zoals bij deze twee opleidingen. Het bestuur is in handen van een Faculteitsbestuur en het onderwijs is georganiseerd in 17 opleidingsclusters, waarbij de verantwoordelijkheden zijn verdeeld tussen bestuur, coördinatoren en docententeams.

Opleidingen

De duale masteropleiding Neerlandistiek redacteur/editor aan de Universiteit van Amsterdam richt zich op de verdieping van kennis en vaardigheden op het gebied van redactie en tekstproductie. Studenten leren werken met uiteenlopende tekstsoorten, van literaire uitgaven tot wetenschappelijke en journalistieke publicaties. Het programma combineert theoretische verdieping in taal- en letterkunde met praktische redactionele vaardigheden, zoals tekstbeoordeling, revisie en productie. Er is veel aandacht voor de culturele, maatschappelijke en ethische context van tekstproductie en publicatie. Studenten werken regelmatig aan praktijkgerichte opdrachten in samenwerking met externe partners, wat hen een realistisch beeld geeft van het werkveld. Afgestudeerden zijn voorbereid op functies als redacteur, tekstschrijver of communicatieprofessional in de uitgeverij-, media- en culturele sector.

De duale masteropleiding Taalwetenschappen Nederlands als tweede taal (NT2) en meertaligheid richt zich op de didactiek, taalverwerving en taalbeleid voor het Nederlands als tweede taal, met bijzondere aandacht voor meertalige onderwijs- en werkomgevingen. Studenten ontwikkelen expertise in taalonderwijs, interculturele communicatie en meertaligheidsbevordering, gebaseerd op actuele wetenschappelijke inzichten. De opleiding combineert theoretische kennis over meertaligheid en taalverwerving met praktische vaardigheden in lesontwerp, materiaalontwikkeling en beleidsadvisering. Er wordt intensief gewerkt met casussen uit het onderwijs, de publieke sector en het bedrijfsleven, waarbij studenten leren omgaan met uiteenlopende doelgroepen. Het programma bereidt studenten voor op een loopbaan in onderwijs, beleid, training en onderzoek, waar kennis van NT2 en meertaligheid essentieel is. De administratieve gegevens van de opleidingen en de instelling zijn opgenomen in bijlage 1 bij dit rapport.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

In 2019 vond de vorige accreditatie van de beide duale masteropleidingen aan de Universiteit van Amsterdam plaats. De opleiding Redacteur/editor werd destijds op alle standaarden met een goed beoordeeld, de opleiding Nederlands als tweede taal en meertaligheid op alle standaarden met een voldoende.

Sindsdien heeft de opleiding Redacteur/editor het contact met studenten tijdens de stageperiode aanzienlijk versterkt. Er is een vaste structuur ingevoerd met een plenaire stagebijeenkomst vóór de zomer, individuele contactmomenten kort voor en na de start van de stage, en gezamenlijke opdrachten tijdens de Frankfurter Buchmesse, waarvan de resultaten op de beurs worden gepresenteerd. Daarnaast bezoekt de stagecoördinator in het najaar de stageplaats voor een gesprek met de student en de stagebegeleider. Ook is de schriftelijke feedback op het stageverslag verbeterd: studenten ontvangen nu een beoordeling van zowel de stagecoördinator als de stagebegeleider. Naar aanleiding van opmerkingen van het vorige panel is er meer aandacht gekomen voor digitale ontwikkelingen, waaronder digitale proefcorrectie, online communicatie, computationele tekstanalyse en de rol van AI in het boekenvak. Daarnaast is sinds 2023/2024 een belangrijke wijziging doorgevoerd met de invoering van twee specialisaties: *Uitgeven en Redactie* en *Internationaal Boekverkeer*.

In de opleiding Nederlands als tweede taal en meertaligheid is gewerkt aan betere begeleiding tijdens het scriptietraject en de stage. Omdat het niet haalbaar bleek het scriptietraject vóór de stageperiode te laten plaatsvinden, zijn in het tweede semester tutorbijeenkomsten ingevoerd. Deze moeten ervoor zorgen dat studenten vóór de zomer hun scriptieonderwerp uitwerken, zodat zij vanaf 1 september met hun onderzoek kunnen starten. De beoordelingsprocedure van scripties is aangepast: de eerste en tweede lezer beoordelen nu onafhankelijk van elkaar. Ook is de bemensing van de vakken versterkt: het team is diverser samengesteld en er worden gespecialiseerde docenten ingezet. Het contact met studenten is verder verbeterd door het tutoraat, al blijft het behouden van binding in het tweede jaar, met name in het derde semester, een aandachtspunt. Daarnaast zijn er recente inhoudelijke veranderingen, zoals de introductie van het vak *Alfabetisering en geletterdheid* en de mogelijkheid om het *Certificaat Competent NT2-docent* te behalen. Het panel constateert dat deze aandachtspunten voortvarend zijn opgepakt.

3. OPLEIDINGSBEOORDELING

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen en overwegingen

Masteropleiding Redacteur/editor

De duale masteropleiding Redacteur/editor positioneert zich als een gespecialiseerde master waarin academische reflectie en praktijkgerichte vaardigheden voor het boekenvak en andere taal- en tekstintensieve sectoren worden gecombineerd. Studenten kiezen één van twee specialisaties: *Uitgeven en Redactie* of *Internationaal Boekverkeer*. De opleiding bereidt studenten systematisch voor op de rol van kritische, contextbewuste en technologisch vaardige redacteur of tekstprofessional. Studenten waarderen de sterke koppeling met het werkveld en de focus op actuele vraagstukken in het boekenvak en verwante domeinen. Het panel constateert dat de opleiding binnen Nederland een uniek profiel heeft door haar thematische focus en de combinatie van academische verdieping, praktijkgerichtheid en aandacht voor digitale en internationale ontwikkelingen.

Masteropleiding Nederlands als tweede taal en meertaligheid

De masteropleiding Nederlands als tweede taal en meertaligheid (NT2) profileert zich als een duale master met een sterke wisselwerking tussen theorie en praktijk. Het programma richt zich op de wetenschappelijke analyse van tweedetaalverwerving, meertaligheid en taalbeleid, in combinatie met de ontwikkeling van professionele competenties voor het lesgeven aan en begeleiden van anderstaligen in diverse contexten. Het panel ziet dat de opleiding studenten voorbereidt op een breed scala aan functies, variërend van NT2-docent tot beleidsadviseur of trainer in meertalige omgevingen. Studenten waarderen de kleinschaligheid, de intensieve begeleiding en de sterke binding met het werkveld, waarbij stages en praktijkopdrachten bijdragen aan een directe toepasbaarheid van kennis en vaardigheden. Het panel acht het profiel onderscheidend door de expliciete aandacht voor de maatschappelijke context van meertaligheid en de koppeling met actuele thema's zoals inclusie, diversiteit en taalbeleid.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van zowel de masteropleiding Redacteur/editor als de masteropleiding Nederlands als tweede taal en meertaligheid (bijlage 2) zijn gebaseerd op de Dublin-descriptoren en formuleren de kennis, vaardigheden en attitudes die passen bij het niveau en de oriëntatie van een duale academische master.

De beoogde leerresultaten van de masteropleiding Redacteur/editor werden in de vorige visitatie beoordeeld als helder en passend bij een academische master met praktijkoriëntatie. Het huidige panel ziet dat dit beeld is bestendig en dat het profiel verder is uitgekristalliseerd, met een duidelijke koppeling tussen theorie en praktijk. De leerresultaten zijn gebaseerd op de Dublin-descriptoren en formuleren kennis, vaardigheden en attitudes die passen bij het niveau en de oriëntatie van een universitaire master. Ze leggen nadruk op het academisch analyseren van taal- en tekstproducten, het kritisch evalueren van bronnen en informatie, het zelfstandig en in teamverband uitvoeren van complexe redactionele processen, en het verantwoord inzetten van digitale en technologische middelen in het redactieproces. Daarnaast is er expliciete aandacht voor ethische en maatschappelijke afwegingen, bijvoorbeeld bij de toepassing van AI of de omgang met auteursrechten. Het panel stelt vast dat de leerresultaten de kern van het profiel adequaat weerspiegelen en actueel zijn met het oog op ontwikkelingen in het boekenvak.

De beoogde leerresultaten van de masteropleiding NT2 en meertaligheid werden in de vorige visitatie als helder en passend bij het academisch masterniveau beoordeeld, met waardering voor de koppeling tussen theorie en praktijk en de sterke aansluiting op een actuele maatschappelijke behoefte. Het huidige panel constateert dat dit beeld is bestendig en dat de leerresultaten actueel zijn gehouden. Ze zijn gebaseerd op de Dublin-descriptoren en beschrijven de kennis en vaardigheden die studenten op masterniveau dienen te bereiken. Ze omvatten onder andere het analyseren van taalverwerving en meertaligheid vanuit diverse theoretische kaders, het ontwerpen en uitvoeren van praktijkgericht en wetenschappelijk onderzoek, het ontwikkelen van didactische interventies voor uiteenlopende doelgroepen, en het adviseren over taalbeleid in meertalige contexten. Daarnaast ligt er nadruk op interculturele, communicatieve competenties en de vaardigheid om actuele maatschappelijke ontwikkelingen te vertalen naar de onderwijs- en beleidspraktijk. Het panel acht deze leerresultaten passend en toekomstgericht, en herkent hierin de ambitie van de opleiding om studenten breed inzetbaar te maken binnen en buiten het NT2-veld.

Afstemming vakgebied en beroepenveld

De masteropleiding Redacteur/editor onderhoudt nauwe banden met het werkveld via een breed netwerk van uitgeverijen, redactie bureaus, literaire organisaties en aanverwante (internationale) instellingen aansluitend bij de specialisaties. Deze relaties worden benut voor afstemming over inhoudelijke en strategische ontwikkelingen in het boekenvak. Docenten zijn zelf actief in het veld en brengen actuele kennis en ervaringen mee in het onderwijs, waardoor de aansluiting tussen theorie en praktijk wordt versterkt. De werkveldadviesraad, waarin ook alumni zitting hebben, geeft regelmatig feedback op het curriculum en signaleert trends zoals digitalisering, veranderende leesculturen en de rol van internationale markten. Het panel waardeert deze structurele vorm van werkveldafstemming en acht de opleiding goed gepositioneerd om in te spelen op nieuwe beroepsmatige en maatschappelijke eisen.

De masteropleiding NT2 en meertaligheid beschikt over een stevig netwerk met onderwijsinstellingen, gemeenten, maatschappelijke organisaties, NGO's en beleidsinstanties die zich bezighouden met taal, migratie en integratie. Docenten hebben een sterke verankering in het NT2- en meertaligheidsveld en zijn betrokken bij onderzoek en beleidsontwikkeling op nationaal en internationaal niveau. De werkveldadviesraad levert input over ontwikkelingen in wet- en regelgeving, onderwijspraktijk en maatschappelijke behoeften, waardoor de opleiding haar curriculum actueel kan houden. Daarnaast kunnen studenten binnen de opleiding het *Certificaat Competent NT2-docent* behalen, dat directe toegang biedt tot de lespraktijk. Het panel concludeert dat de opleiding hiermee effectief anticipeert op trends en uitdagingen in het vakgebied.

Conclusie

Het panel waardeert de duidelijke profielen van zowel de masteropleiding Redacteur/editor als de masteropleiding Nederlands als tweede taal en meertaligheid, en de wijze waarop de profielen in lijn liggen met de onderwijsambities van de faculteit, zoals omgevingsgericht onderwijs. Voor Redacteur/editor prijst het panel de sterke verbinding tussen academische reflectie, taaltechnische expertise en praktijkgerichte toepassing in het boekenvak, waarbij ook aandacht is voor digitale ontwikkelingen en AI. Voor NT2 en meertaligheid waardeert het panel de maatschappelijke relevantie en de duale opzet, die studie en werkpraktijk effectief verbindt en inspeelt op actuele uitdagingen in het taal- en integratieveld.

Het panel is positief over de aansluiting van beide opleidingen op het vakgebied en het beroepenveld. Het stelt vast dat beide opleidingen beschikken over actieve netwerken en werkveldadviesraden, en dat deze verbindingen bijdragen aan de actualiteit van de beoogde leerresultaten, het curriculum en de arbeidsmarktkansen van afgestudeerden. Ook is het panel te spreken over de betrokkenheid van docenten bij vakinhoudelijke en beroepsmatige ontwikkelingen, waardoor het profiel en de leerresultaten actueel blijven.

Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten goed aansluiten bij het vakgebied en het werkveld en dat de sterke positionering van beide opleidingen daarmee is geborgd.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat beide opleidingen **voldoen aan standaard 1, beoogde leerresultaten.**

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen en overwegingen

Curriculum masteropleiding Neerlandistiek redacteur/editor

De duale masteropleiding Redacteur/Editor (90 EC) leidt studenten in drie semesters op tot functies als redacteur, editor of vergelijkbare posities in de culturele en creatieve sector, met name in de uitgeefwereld en de literaire en journalistieke sector. Het programma combineert academische verdieping in de neerlandistiek met praktijkgerichte vakken waarin redactionele en editoriale vaardigheden centraal staan. Studenten kiezen uit twee specialisaties: Uitgeven en Redactie of Internationaal Boekverkeer. Deze specialisaties hebben deels overlappende kernonderdelen maar leggen verschillende accenten in de keuzevakken en stagecontext.

Het curriculum bestaat uit 48 EC verplichte kernonderdelen, waaronder drie kernvakken die gezamenlijk de academische basis van de opleiding vormen, en de masterscriptie (18 EC). De keuzeruimte van 12 EC kan worden ingevuld met vakken binnen of buiten de opleiding, waardoor studenten hun profiel kunnen verdiepen of verbreden. De stage (30 EC) in het tweede jaar biedt praktijkervaring bij uitgeverijen, culturele instellingen en andere relevante organisaties. De kernvakken bestrijken onderwerpen als redactie- en tekstproductieprocessen, literatuur en boekbedrijf, en literair of internationaal erfgoed. Daarnaast volgen studenten masterclasses, zoals de GAU-masterclass (*Groep Algemene Uitgevers*) en de Masterclass Literair Festival, en nemen zij deel aan praktijkprojecten in samenwerking met partners als Van Oorschot, het Huygens Instituut en het Literatuurmuseum.

Het panel waardeert de sterke beroepsgerichtheid van de opleiding en de intensieve samenwerking met het werkveld. Studenten werken aan realistische opdrachten en ontwikkelen vaardigheden die direct toepasbaar zijn in de beroepspraktijk. De combinatie van academische reflectie en praktische vaardigheden zorgt voor een goede balans tussen academische en beroepsmatige oriëntatie.

Het panel merkt op dat de invulling van de keuzeruimte kan leiden tot verschillen in samenhang en inhoudelijke accenten tussen studenten. Het panel adviseert om te bewaken dat alle studenten, ongeacht hun keuzes, de kerncompetenties verwerven die essentieel zijn voor het vakgebied.

Tijdens de vorige visitatie werd de beroepsgerichtheid positief beoordeeld en werd aandacht gevraagd voor digitalisering en het contact met studenten tijdens de stage. Het panel stelt vast dat digitalisering inmiddels structureel is geïntegreerd in het curriculum en dat de opleiding tijdens de stage periodieke bijeenkomsten organiseert, waarmee het eerder gesignaleerde aandachtspunt is opgepakt.

Curriculum masteropleiding Taalwetenschappen Nederlands als tweede taal en meertaligheid

De duale masteropleiding Nederlands als tweede taal en meertaligheid (90 EC) leidt studenten in drie semesters op tot specialisten in tweede- en meertaligheidsverwerving, taalbeheersing en taalonderwijs. Het programma combineert wetenschappelijke verdieping met een duidelijke beroepsgerichte oriëntatie, waarbij studenten leren hoe zij hun kennis van tweedetaalverwerving en meertaligheid kunnen toepassen in onderwijs-, beleids- en onderzoekscontexten.

Het curriculum omvat 30 EC verplichte kernmodules, zoals *Tweedetaalverwerving en -taalonderwijs*, *Leerkracht didactiek NT2*, *Ontwikkeling leermiddelen NT2*, *Alfabetisering en geletterdheid* en *De meertalige samenleving: praktijk en beleid*. De stage van 30 EC vindt plaats in één van vier werkdomeinen (onderwijs, leermiddelenontwikkeling, beleid of onderzoek) en koppelt praktijkervaring aan academische inhoud en actuele onderzoeksvragen uit het werkveld. De keuzeruimte van 12 EC kan worden ingevuld met eigen vakken, via het landelijke Masterlanguage-aanbod of bij andere instellingen. Het programma wordt afgerond met een masterscriptie van 18 EC, waarvoor de voorbereiding al in de kernmodules start. Hierdoor raken studenten vroeg vertrouwd met onderzoeksopzet, methodologie en academisch schrijven.

Het panel waardeert dat de opleiding erin slaagt een stevige wetenschappelijke basis te combineren met een duidelijke focus op toepassing in de praktijk. In zowel kernmodules als stageopdrachten wordt expliciet aandacht besteed aan de relatie tussen onderzoek en beroepspraktijk, bijvoorbeeld door casuïstiek en opdrachten die direct aansluiten bij taalonderwijs, beleid of interculturele communicatie. Studenten geven aan dat zij hierdoor goed inzicht krijgen in hoe theoretische inzichten kunnen bijdragen aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken rond taal en meertaligheid, waar het panel positief over is.

De keuzeruimte stelt studenten in staat een eigen specialisatie te ontwikkelen, maar kan ook leiden tot verschillen in inhoudelijke accenten. Ook hier adviseert het panel te bewaken dat alle studenten, ongeacht hun keuzevakken, de essentiële kennis en vaardigheden voor het vakgebied verwerven.

In de vorige visitatie werd het unieke profiel van de opleiding en de sterke verbinding tussen theorie en praktijk positief beoordeeld. Het panel stelt vast dat deze kwaliteiten zijn behouden en verder versterkt, onder meer door meer structurele samenwerking met werkveldpartners en door onderzoeksopdrachten die inspelen op actuele maatschappelijke uitdagingen.

Didactiek en werkvormen

Beide masteropleidingen kenmerken zich door een kleinschalige opzet, een sterke koppeling tussen theorie en praktijk en een duidelijke duale structuur waarin werkplekleren en academische leerlijnen

nauw met elkaar verweven zijn. Het onderwijs is interactief van aard en maakt gebruik van een breed scala aan werkvormen, waaronder hoor- en werkcolleges, groepsdiscussies, presentaties, peerfeedback en praktijkopdrachten. Studenten brengen regelmatig vraagstukken in uit hun eigen werkcontext, waardoor de relevantie en toepasbaarheid van het programma worden versterkt. Het panel waardeert deze opzet en constateert dat de integratie van praktijkcomponenten en academische reflectie bijdraagt aan zowel de beroepsgerichtheid als de academische verdieping van het curriculum.

Het panel ziet in beide opleidingen kansen om de uitwisseling van ervaringen tussen studenten met verschillende werkplekken verder te structureren, zodat de diversiteit aan werkcontexten nog beter benut wordt in gezamenlijke leerprocessen. De huidige onderlinge kennisdeling wordt positief beoordeeld door het panel, maar het kan door gerichte structurering meer bijdragen aan het collectieve leerproces.

De masteropleiding *Redacteur/Editor* (duale opzet, 90 EC) werkt met interactieve werkvormen die de verbinding tussen theorie en praktijk versterken. Studenten werken in kleine groepen aan praktijkopdrachten uit hun eigen werkcontext of vanuit samenwerkingspartners, waarbij theoretische inzichten direct worden toegepast. Naast hoorcolleges zijn er werkcolleges, groepsdiscussies, peerfeedbacksessies en presentaties. In de werkplekmodules en projectopdrachten staan realistische redactionele vraagstukken centraal, vaak in samenwerking met externe partijen uit het veld.

Het panel waardeert de afwisseling in werkvormen en de intensieve begeleiding bij het vertalen van theoretische concepten naar concrete redactionele en editoriale keuzes. Studenten ervaren de kleinschaligheid en het directe contact met docenten als stimulerend.

De masteropleiding *Nederlands als tweede taal en meertaligheid* (duale opzet, 90 EC) hanteert eveneens een kleinschalige en interactieve didactiek. Studenten combineren hun studie met relevante werkervaring binnen een NT2- of meertaligheidscontext, wat de opleiding een duidelijk duaal karakter geeft. Het onderwijs maakt gebruik van werkcolleges, discussies, presentaties, groepsopdrachten en individuele opdrachten waarin actuele vraagstukken uit de onderwijs- en onderzoekspraktijk centraal staan. De werkvormen zijn nadrukkelijk gericht op het verbinden van wetenschappelijke kennis over tweedetaalverwerving, taalvariatie en meertaligheid met didactische en beleidsmatige toepassingen.

Het panel is positief over de manier waarop de opleiding de praktijkcomponent inzet om academische kennis te verdiepen en te verbinden met de beroepspraktijk. Studenten waarderen dat zij vraagstukken uit hun eigen werkcontext kunnen inbrengen, wat de toepasbaarheid van het programma vergroot.

Toelatingseisen en instroom

De masteropleidingen *Redacteur/Editor* en *Nederlands als tweede taal en meertaligheid* hanteren duidelijke en passende toelatingseisen. Voor de master *Redacteur/Editor* geldt dat kandidaten een afgeronde universitaire bachelor in de neerlandistiek of een andere relevante geesteswetenschappelijke opleiding moeten hebben, met minimaal 60 EC op het gebied van Nederlandse taal en letterkunde. Voor de master *Nederlands als tweede taal en meertaligheid* betreft het een afgeronde relevante universitaire bachelor, zoals Nederlandse taal en cultuur, Taalwetenschap of een vergelijkbare opleiding, eveneens met minimaal 60 EC in Nederlandse taal en letterkunde. Kandidaten die hier niet geheel aan voldoen, kunnen via een premasterprogramma de noodzakelijke vakinhoudelijke en academische basis verwerven. Dit programma is afgestemd op de inhoudelijke eisen van de master en richt zich op het wegwerken van deficiënties in taalkundige en vakdidactische kennis en vaardigheden. Het panel constateert dat deze toelatingseisen goed aansluiten bij de beoogde leerresultaten en het eindniveau van de opleidingen, doordat zij waarborgen dat studenten over de vereiste academische en vakinhoudelijke voorkennis beschikken om dit niveau te kunnen bereiken. De samenhang tussen instroomeisen en eindniveau is daarmee overtuigend aangetoond en passend bij de eisen die aan een masteropleiding op dit niveau worden gesteld.

Tijdens de gesprekken kwam in beide opleidingen een enkele situatie ter sprake waarin een student met een afwijkende vooropleiding na maatwerktoelating extra begeleiding kreeg. Het panel begrijpt de reden voor dergelijke uitzonderingen, maar benadrukt het belang van een stevige vakinhoudelijke basis bij aanvang van de master, omdat dit bijdraagt aan een succesvolle afronding. In dat licht vindt het panel het verstandig dat de opleidingen terughoudend omgaan met maatwerktoelating en adviseert het om kritisch te blijven beoordelen of kandidaten beschikken over voldoende voorkennis.

De instroom in beide opleidingen is relatief klein. Voor *Redacteur/Editor* gaat het om een stabiele instroom van gemiddeld 20 tot 25 studenten per jaar. Het panel merkt daarbij op dat de aantallen voor de nieuwe specialisatie Internationaal Boekverkeer vooralsnog achterblijven. Aangezien deze specialisatie recent is ingevoerd, vindt het panel het echter te vroeg om hier structurele conclusies aan te verbinden. De opleiding geeft aan dat hogere instroomaantallen niet altijd realistisch zijn, mede door de kleinschalige opzet en het specifieke profiel. De master *Nederlands als tweede taal en meertaligheid* kent een instroom van studenten die deels vanuit de eigen bacheloropleiding doorstromen en deels instromen als werkenden met relevante ervaring. Het panel constateert echter een dalende trend: waar in 2021/22 nog 21 eerstejaars werden ingeschreven, waren dat er in 2024/25 nog slechts 11. Het panel waardeert deze diversiteit, omdat studenten zo uiteenlopende perspectieven en ervaringen meebrengen. Tegelijkertijd adviseert het panel om de instroomontwikkeling in beide masters nauw te blijven volgen en actief in te zetten op gerichte werving, bijvoorbeeld door de zichtbaarheid van de beroepsgerichte elementen van het programma te vergroten en waar mogelijk samen te werken met andere opleidingen.

Studiebegeleiding en informatievoorziening

Beide opleidingen kenmerken zich door een kleinschalige leeromgeving, waardoor studenten over het algemeen laagdrempelig contact hebben met docenten en studieadviseurs. Studenten waarderen de persoonlijke benadering en de bereidheid van docenten om mee te denken over studievoortgang en profilering.

In de master Nederlands als tweede taal en meertaligheid hebben studenten doorgaans ten minste één keer per jaar een tutorgesprek. De frequentie en invulling van deze gesprekken worden als laagdrempelig en behulpzaam ervaren, hoewel er verschillen zijn in contactmomenten. De opleiding voorziet in uitgebreide informatievoorziening via onder meer de digitale leeromgeving Canvas, waar studenten bijvoorbeeld een speciale stagepagina vinden met beoordelingscriteria en een overzicht van eerdere stageplaatsen. Ook organiseert de opleiding jaarlijks bijeenkomsten ter voorbereiding op de masterscriptie, waarin studenten worden geïnformeerd over procedures, mogelijke begeleiders en onderzoeksprofielen.

In de master Redacteur/editor waarderen studenten de persoonlijke benadering eveneens, maar de zichtbaarheid en rol van de tutor zijn minder duidelijk. Sommige studenten weten niet wie hun tutor is of wat zij van deze persoon kunnen verwachten. Ook noemen studenten dat de verwachtingen en het tijdsverloop van het scriptieproces vooraf duidelijker gestructureerd mogen worden, met heldere afspraken over rollen en verantwoordelijkheden.

Over het geheel genomen is het panel positief over de persoonlijke begeleiding en informatievoorziening in beide opleidingen. Tegelijkertijd ziet het ruimte voor verbetering in de master Redacteur/editor. Het panel beveelt daarom aan om het tutoraat in de master Redacteur/editor consistent in te zetten en de rol en beschikbaarheid van de tutor duidelijker te communiceren naar alle studenten.

Studeerbaarheid

De studeerbaarheid wordt door de meeste studenten als goed ervaren, mede dankzij de kleinschalige opzet en persoonlijke begeleiding bij beide opleidingen. Wel blijkt uit de gesprekken dat de roostering vooral is ingericht op voltijdstudenten. Studenten die de duale opleiding combineren met werk of het programma in een aangepast tempo volgen, ervaren daardoor soms praktische knelpunten, zoals colleges die over meerdere dagen zijn verspreid of een late publicatie van roosters. Een eerdere en beter afgestemde roostering zou hen helpen studie, werk en privé beter te combineren.

Studenten van de master Redacteur/editor ervaren daarnaast verschillen in de balans tussen contacturen en werklast. Zo werd het vak *Taalanalyse en Tekstredactie* door goed voorbereide studenten als weinig uitdagend ervaren, terwijl minder goed voorbereide studenten moeite hadden om de kern te

volgen. Volgens studenten wordt in sommige vakken veel informatie aangereikt, maar wordt daarvan slechts een beperkt deel daadwerkelijk toegepast in de lessen of opdrachten. Zij stellen voor meer praktijkgerichte opdrachten op te nemen, met name in beroepsvoorbereidende vakken.

In de master Nederlands als tweede taal en meertaligheid ervaren studenten over het algemeen een haalbare werkdruk, maar geven zij aan dat verplichte vakken niet altijd voldoende diepgang bieden voor hun specifieke interesses, bijvoorbeeld in onderzoek of didactiek. Het panel benadrukt dat het belangrijk is dat de opleiding deze verschillen blijft onderkennen en waar mogelijk explicieter leerdoelen koppelt aan zowel praktijk- als onderzoeksvaardigheden. Daarbij merkt het panel op dat het studierendement in deze opleiding relatief laag is en de gemiddelde studieduur langer dan nominaal. De combinatie van stage en scriptie wordt door studenten als een knelpunt ervaren. Tegelijkertijd geldt dat studenten vaak al tijdens of direct na hun stage een baan in het vakgebied vinden, wat de scriptie-afronding vertraagt maar ook laat zien dat de opleiding hen goed voorbereidt op de arbeidsmarkt.

De pre-master NT2 wordt door studenten gezien als een goede voorbereiding op de master, mede door de nadruk op academische lees- en schrijfvaardigheden. Het panel is positief over deze opzet.

Het panel concludeert dat de studeerbaarheid in beide opleidingen overwegend goed is, maar ziet ruimte voor verbetering. Het adviseert de opleidingen de roostering van deeltijdstudenten beter af te stemmen en tijdiger te publiceren, de koppeling tussen theorie en praktijk te versterken en in vakken waar studenten dit missen meer inhoudelijke uitdaging te bieden. Een minder sterke koppeling of onvoldoende uitdaging kan het studierendement en de motivatie onder studenten beïnvloeden.

Docententeam

Het verplichte onderwijs in beide masteropleidingen wordt verzorgd door een kernteam van vaste stafleden, aangevuld met gastdocenten en experts uit de praktijk. De opleidingen delen deels dezelfde docenten, maar hebben ook eigen vakspecialisten, passend bij het profiel van de opleiding. Het panel constateert dat de docenten van beide opleidingen in overgrote meerderheid gepromoveerd zijn en beschikken over een Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO) of een vergelijkbare universitaire didactische kwalificatie.

Veel docenten zijn tevens actief als onderzoeker binnen relevante onderzoeksprogramma's en betrekken hun onderzoeksbevindingen direct bij het onderwijs. Zo zijn docenten in de master NT2 en meertaligheid vaak zelf werkzaam als NT2-docent of onderzoeker op het gebied van meertaligheid, terwijl docenten in de master Redacteur/editor een actieve rol hebben in het boekenvak, bij uitgeverijen of in een journalistieke context. Het panel waardeert deze sterke praktijk- en onderzoeksinbedding, die volgens studenten het onderwijs verrijkt en actueel houdt.

Het panel is positief over de deskundigheid, betrokkenheid en samenwerking binnen beide docententeams. Studenten waarderen de toegankelijkheid en benaderbaarheid van hun docenten. Het team onderhoudt regelmatig overleg over inhoudelijke en organisatorische zaken en stemt onderwijs en toetsing goed op elkaar af.

Het panel constateert dat professionalisering structureel aandacht krijgt binnen beide opleidingen. Verschillende docenten hebben naast de BKO aanvullende kwalificaties behaald, zoals de Senior Kwalificatie Onderwijs (SKO), of hebben deelgenomen aan trajecten als de Leergang onderwijskundig leiderschap. Via het Teaching & Learning Centre van de Faculteit der Geesteswetenschappen nemen docenten deel aan didactische cursussen, workshops en intervisie, gericht op het ontwikkelen van uitdagend en actueel onderwijs.

Wel signaleert het panel een risico in de werkdruk, die door docenten van beide opleidingen als hoog wordt ervaren. Deze wordt versterkt door de jaarindeling (8-8-4) van de UvA, waarbij toetsing, nakijkwerk en voorbereiding op een nieuw onderwijsblok vaak samenkomen, vooral in het tweede semester. Hoewel er maatregelen zijn genomen, zoals een onderwijsvrije week voor toetsverwerking, blijft de belasting hoog. Structurele bezuinigingen leiden er bovendien toe dat docenten extra onderwijstaken op zich moeten nemen zonder dat hiervoor extra tijd beschikbaar is. Het panel adviseert de opleidingen de werkdruk nauwlettend te monitoren en, waar mogelijk, maatregelen te nemen om haalbaarheid duurzaam te borgen. Daarbij acht het panel het belangrijk dat de continuïteit en academische inbedding van de opleidingen, ook bij personele wisselingen, goed worden gegarandeerd.

Conclusie

Het panel constateert dat de onderwijsleeromgeving van beide masteropleidingen, Redacteur/Editor en Nederlands als tweede taal en meertaligheid, kleinschalig, interactief en sterk beroepsgericht is, met een goede balans tussen academische verdieping en praktijktoepassing. De programma's, werkvormen en begeleiding maken het voor instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te behalen. Studenten waarderen de persoonlijke benadering van docenten en de mogelijkheden om vraagstukken uit de eigen werkcontext in te brengen.

Tegelijkertijd ziet het panel op meerdere punten ruimte voor verdere versterking. Het adviseert beide opleidingen te blijven bewaken dat alle studenten, ongeacht hun keuzes in de keuzeruimte, de kerncompetenties verwerven die essentieel zijn voor het vakgebied, en om de uitwisseling van ervaringen tussen studenten met verschillende werkplekken meer te structureren, zodat deze diversiteit nog beter wordt benut in gezamenlijke leerprocessen.

Bij maatwerktoelating is het volgens het panel van belang kritisch te blijven beoordelen of kandidaten over voldoende vakinhoudelijke voorkennis beschikken. Daarnaast acht het panel het wenselijk om de

instroomontwikkeling in beide masters nauw te blijven volgen en actief in te zetten op gerichte werving, waarbij de zichtbaarheid van de beroepsgerichte elementen wordt vergroot.

Het panel adviseert de opleidingen om de roostering tijdiger en beter afgestemd op de situatie van duale studenten te publiceren. Daarnaast adviseert het panel om de koppeling tussen theorie en praktijk verder te versterken en waar mogelijk de inhoudelijke uitdaging in vakken waarin studenten deze missen te vergroten, omdat een minder sterke koppeling of onvoldoende uitdaging het studierendement kan beperken en de motivatie kan beïnvloeden.

Verder acht het panel het belangrijk de werkdruk binnen het docententeam nauwlettend te blijven monitoren en waar mogelijk maatregelen te nemen om deze te verlichten.

Specifiek voor de master Redacteur/Editor beveelt het panel aan om het tutoraat consistentier in te zetten en de rol en beschikbaarheid van de tutor duidelijker te communiceren naar alle studenten.

Over het geheel genomen is het panel positief over de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving in beide opleidingen. De sterke verwevenheid van theorie en praktijk, de kleinschalige opzet en de deskundigheid van het docententeam vormen belangrijke sterke punten, terwijl de genoemde adviezen en aanbeveling zijn bedoeld om de bestaande kwaliteit verder te versterken en de studeerbaarheid, inhoudelijke samenhang en docentbelasting te verbeteren.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat beide opleidingen **voldoen aan standaard 2, onderwijsleeromgeving.**

Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen en overwegingen

Uitgangspunten toetsing en kwaliteitsborging

De toetsing binnen beide opleidingen volgt het kader Toetsbeleid van de Universiteit van Amsterdam, waarin vier uitgangspunten centraal staan: 1) afstemming tussen toetsvormen, leerdoelen en eindtermen; 2) transparantie; 3) meerdere toetsmomenten; en 4) kwaliteitsborging van toetsing. In de toetsplannen is zichtbaar hoe de leerdoelen en eindtermen per vak worden getoetst. Beide opleidingen hanteren gevarieerde toetsvormen, passend bij de aard van het vak en de leerdoelen.

In de master Nederlands als tweede taal en meertaligheid gaat het bijvoorbeeld om een combinatie van verwerkingsopdrachten, tentamens, professionele producten zoals een videoclip, journalistieke portretten en beleidsplannen. In de master Redacteur/Editor omvat de toetsing onder meer redactie- en schrijfoopdrachten, presentaties, peerfeedback en projectplannen. Deze vormen bestrijken eindtermen voor kennis en inzicht, toepassing, communicatie en leervaardigheden.

De opleidingen communiceren vooraf duidelijk over toetsvormen, weging en toetsmomenten via studiegids en Canvas, vaak aangevuld met voorbeeldvragen of geanonimiseerd studentwerk. Er wordt gestreefd naar spreiding van toetsmomenten om toetsdruk te verlichten. Beide opleidingen maken gebruik van formatieve toetsing, bijvoorbeeld door feedback op deelopdrachten, het bespreken van concepten en, in wisselende mate, peer review.

Na afronding van elk vak worden diverse documenten door de examiner bewaard, namelijk de studiehandleiding, toetsen, eventuele antwoordmodellen en de beoordeling en/of beoordelingsformulieren. Bovenstaande documenten worden gedurende een termijn van zeven jaar in Canvas of een andere beveiligde omgeving bewaard en uitwerkingen van studenten gedurende twee jaar. Op verzoek van de examencommissie of toetscommissie kunnen deze worden opgevraagd en ingezien voor een kwaliteitscontrole. Daarnaast consulteren docenten collega's bij het opstellen van nieuwe toetsen, met name summatieve toetsen. Binnen de UvA-opleidingen in dit cluster worden regelmatig intervisie- of ijkessies georganiseerd om verwachtingen vanuit de verschillende deeldisciplines op elkaar af te stemmen, en wordt steeds vaker gewerkt met rubrics, waarmee beoordelingscriteria inzichtelijk zijn voor studenten. Het panel is hier erg positief over en oordeelt dat er sprake is van goed en duidelijk beleid rondom kwaliteitsborging van toetsing.

Masterscripties

Het panel maakt zich enigszins zorgen over de navolgbaarheid en transparantie van scriptiebeoordelingen binnen het cluster. Op basis van beoordeelde bachelor- en masterscripties constateert het panel namelijk aanzienlijke variatie, zowel tussen opleidingen als binnen opleidingen. Deze verschillen doen volgens het panel afbreuk aan de transparantie van de beoordeling en de betrouwbaarheid van het eindcijfer. Aangezien dit in de vorige visitatie ook een aandachtspunt was, vraagt het panel zich af welke verbeterstappen de opleidingen hiertoe sindsdien hebben ondernomen.

Het opleidingsmanagement licht toe dat de examencommissie een overkoepelend scriptiereglement heeft vastgesteld met een modelbeoordelingsformulier voor alle bachelor- en alle masteropleidingen, waaraan minimumeisen zijn verbonden. Opleidingen mogen deze formulieren in eigen stijl bewerken, mits de verplichte onderdelen behouden blijven. Hoewel het panel deze stappen richting uniformering waardeert, merkt het nog enkele aandachtspunten in deze beoordelingsformulieren op. Zo kan de stem van de tweede lezer duidelijker zichtbaar worden gemaakt, aangezien momenteel niet altijd herleidbaar is welk commentaar van welke beoordelaar afkomstig is.

Het panel is positief over de gesprekken die momenteel gevoerd worden door de opleidingen over de overweging of zij één formulier met afzonderlijke beoordeling per criterium door twee beoordelaars dan wel twee afzonderlijke beoordelingsformulieren willen gaan hanteren. Daarnaast licht de examencommissie toe voornemens te zijn het scriptiebeoordelingsformulier van elke opleiding jaarlijks actief te controleren en vast te stellen, wat het panel positief stemt.

Ten tweede is voor het panel momenteel onduidelijk welke beoordelingscriteria doorslaggevend zijn in de totstandkoming van het eindcijfer en welke tekorten eventueel gecompenseerd mogen worden. De kwaliteit van het onderzoek dient hierin leidend te zijn volgens het panel en expliciet in de beoordelingssystematiek tot uiting te komen.

Ten derde vraagt de status van het eindgesprek om verheldering, aangezien studenten en docenten binnen sommige opleidingen verschillende interpretaties hanteren: als feedbackgesprek, als verdediging of als combinatie daarvan. Sommige opleidingen kennen een cijfer toe aan dit eindgesprek, en andere opleidingen niet. Het panel benadrukt dat verschillen tussen opleidingen mogelijk zijn, maar dat binnen elke opleiding duidelijk moet zijn wat de bedoeling en status van het eindgesprek is.

Tot slot bestaat in sommige opleidingen binnen het cluster het eindwerk uit meerdere, elkaar aanvullende onderdelen, zoals een schriftelijke scriptie en een eindgesprek. Hoewel het panel deze verbreding als zinvol en passend beschouwt bij het brede competentieprofiel van de opleidingen, pleit het voor structurele documentatie en archivering van alle onderdelen van het eindwerk in één eindwerkdossier. Het opleidingsmanagement licht hierop toe dat de UvA werkt aan de ontwikkeling van

een nieuw programma voor het borgen van archivering van scripties (de scriptieworkflow). Dit moet de archivering van meervoudige eindproducten verbeteren, aangezien de huidige workflow in Canvas slechts één upload toestaat. Het panel is positief over deze toelichting, maar merkt ook op dat het nog niet kan beoordelen welke effecten deze maatregelen in de praktijk zullen hebben.

Wat betreft de navolgbaarheid van scriptiebeoordelingen ziet het panel verschillen tussen de opleidingen. Bij de master Nederlands als tweede taal en meertaligheid bevat het beoordelingsformulier aparte kolommen per criterium voor zowel de eerste als de tweede beoordelaar; dit maakt de beoordeling goed traceerbaar en geldt volgens het panel als een good practice binnen het cluster. Bij de master Redacteur/Editor daarentegen is slechts ruimte voor een eindoordeel van de tweede beoordelaar, waardoor minder inzichtelijk is hoe de gezamenlijke beoordeling en het eindcijfer tot stand komen. Het panel adviseert om ook hier te streven naar meer transparantie.

Om ervoor te zorgen dat voor studenten en externen inzichtelijk wordt hoe de gegeven punten en gewogen oordelen resulteren in het (gezamenlijke) eindcijfer op de scriptiebeoordelingsformulieren, beveelt het panel de opleidingen binnen het cluster daarom aan om met behoud van gezamenlijkheid te werken aan uniformering van beoordelingsprocedures, heldere beoordelingscriteria en een zorgvuldige en systematische archivering van alle onderdelen van het eindwerk. Het panel heeft er vertrouwen in dat het management en de examencommissie actief met bovenstaande stappen aan de slag gaan.

Generatieve AI

Het gebruik van generatieve AI en de implicaties daarvan voor toetsing en onderwijs hebben volgens de zelfevaluaties van beide masteropleidingen momenteel de aandacht van het programmateam. In de master NT2/Meertaligheid wordt AI vooral besproken in het kader van de betrouwbaarheid van schriftelijke producten en de vraag hoe authenticiteit geborgd kan worden. Binnen de master Redacteur/Editor ligt de focus meer op de praktische inzet van AI in het redactie- en uitgeefproces, maar ook daar speelt de vraag hoe AI-toepassingen verantwoord geïntegreerd kunnen worden in onderwijs en toetsing. Hoewel formeel gebruik van generatieve AI in het centrale UvA-beleid nog niet is toegestaan vanwege privacyoverwegingen, constateert het panel dat docenten in beide opleidingen er in de praktijk al mee experimenteren. Zo geven docenten aan deel te hebben genomen aan pilots rond AI-integratie in onderwijs, laten zij studenten AI-gegenereerde teksten analyseren en verbeteren, en werken zij met deelopdrachten om inzicht in het leerproces te behouden. De UvA werkt bovendien aan een afgeschermd en beveiligd AI-model dat vanaf het komende studiejaar in gebruik zal worden genomen, zodat docenten en studenten op een veilige en verantwoorde manier met AI kunnen werken en experimenteren. Het panel is hier positief over.

Binnen de faculteit worden scholingsdagen georganiseerd over AI-gebruik, mede op initiatief van de examencommissie, die zich vooralsnog vooral richten op toetsing. Het panel constateert echter dat de

breder didactische en vakinhoudelijke implicaties van AI-gebruik hierbij nog onderbelicht blijven. Studenten in beide opleidingen geven aan AI als waardevol hulpmiddel te zien en pleiten voor meer ruimte en richtlijnen om het op een verantwoorde manier te benutten. Ook is er behoefte aan meer voorlichting over wat wel en niet is toegestaan. Het panel onderschrijft deze wens en beveelt de faculteit aan om voor het gehele cluster een helder en toekomstgericht AI-beleid te ontwikkelen, waarin wordt vastgelegd hoe AI op verantwoorde wijze kan worden geïntegreerd in onderwijs en beoordeling. Een dergelijk beleid dient studenten voor te bereiden op een professionele omgeving waarin AI een steeds grotere rol speelt, en docenten te ondersteunen met gerichte scholing om de benodigde kennis en vaardigheden op te bouwen. Het panel is positief over de initiatieven die al genomen zijn binnen de opleidingen en moedigt hen aan om actief aan te sluiten bij de ontwikkeling van een facultair kader voor AI.

Examencommissie

De examencommissie speelt in beide opleidingen een centrale rol bij de borging van de toetskwaliteit. Zij wijst examinatoren aan, voert steekproefsgewijze controles uit op eindwerkstukken en toetst of het onderwijs en de beoordeling in lijn zijn met de Onderwijs- en Examenregeling. Jaarlijks wordt een selectie van 10% van de masterscripties gecontroleerd, waarbij wordt beoordeeld of de vastgestelde beoordelingscriteria consequent zijn toegepast. Daarnaast is er een facultair beoordelingsformulier vastgesteld, met minimumeisen waaraan alle masteropleidingen moeten voldoen. Opleidingen mogen dit formulier desgewenst uitbreiden of in eigen stijl bewerken, mits de verplichte onderdelen behouden blijven.

Het panel waardeert de initiatieven die de examencommissie onderneemt op het gebied van kwaliteitszorg, zoals de organisatie van scholings- en kennisdelingsbijeenkomsten over toetsing en AI. Ook wordt positief gereageerd op het voornemen om beoordelingsformulieren van scripties jaarlijks actief te controleren en formeel vast te stellen. Deze stappen kunnen bijdragen aan meer transparantie en navolgbaarheid van de beoordeling.

Tegelijkertijd plaatst het panel enkele kritische kanttekeningen bij de huidige werkwijze van de examencommissie. Zo vraagt het zich af in hoeverre de bestaande kwaliteitsborgingsmaatregelen daadwerkelijk leiden tot zichtbare verbeteringen in de beoordelingspraktijk. Het panel constateert dat de commissie vooral controlerend opereert, maar onvoldoende sturend lijkt op inhoudelijke verbeterpunten die uit scriptiebeoordelingen naar voren komen. Dit geldt bijvoorbeeld voor de beperkte navolgbaarheid van het beoordelingsproces, waarbij het vaak niet duidelijk is welk commentaar van welke beoordelaar afkomstig is en welke beoordelingscriteria doorslaggevend zijn voor het eindcijfer. Ook over de positie en het gewicht van het eindgesprek bestaan binnen en tussen opleidingen verschillende opvattingen, zonder dat dit expliciet wordt gereguleerd of geëvalueerd.

Het panel beveelt daarom aan dat de examencommissie een actievere rol op zich neemt in het uniformeren en aanscherpen van beoordelingsprocedures binnen het cluster. Dit betreft onder meer het bevorderen van consistent gebruik van beoordelingsformulieren, heldere communicatie over het belang en de status van het eindgesprek, en expliciete weging van beoordelingscriteria. Door hierbij gebruik te maken van bestaande *best practices* binnen het cluster, kan de examencommissie haar rol als waarborg van kwaliteit en transparantie effectiever invullen.

Conclusie

Het panel concludeert dat beide opleidingen beschikken over een doordacht en herkenbaar toetsbeleid, waarin afstemming, transparantie, spreiding en kwaliteitsborging centraal staan. De toetspraktijk is gevarieerd en sluit aan bij de aard van het vak en de leerdoelen, en er wordt veel aandacht besteed aan duidelijke communicatie richting studenten. Ook is het panel positief over de initiatieven op het gebied van formatieve toetsing, de betrokkenheid van docenten bij toetsontwikkeling, en de archivering van toetsdocumenten.

Tegelijkertijd constateert het panel dat er binnen het cluster nog belangrijke stappen te zetten zijn ten aanzien van de beoordelingsprocedures rond de masterscriptie. Het gaat daarbij met name om de navolgbaarheid van beoordelingen, de transparantie over de rol van beoordelaars en het eindgesprek, en de archivering van meervoudige eindwerken. Hoewel het panel vertrouwen heeft in de voorgenomen verbetermaatregelen, vraagt het zich af in hoeverre de examencommissie hierin momenteel voldoende sturend optreedt. Ook bij het toenemend gebruik van generatieve AI in onderwijs en toetsing ontbreekt nog een breed gedragen en richtinggevend facultair beleid.

Het panel beveelt de opleidingen en de examencommissie daarom aan om:

- de beoordelingsprocedures voor eindwerken verder te uniformeren en transparanter te maken;
- duidelijker te positioneren wat de status en het gewicht van het eindgesprek is;
- ervoor te zorgen dat binnen het cluster systematische archivering van eindwerken en bijbehorende documenten gewaarborgd is, zodat volledigheid en navolgbaarheid verzekerd blijven. Voor deze twee opleidingen is dit reeds geborgd, aangezien de enkelvoudige eindwerken volledig via Canvas worden gearchiveerd;
- bij de inzet van AI in toetsing en onderwijs toe te werken naar een facultair beleidskader, waarin ruimte is voor verantwoorde toepassing en duidelijke richtlijnen voor studenten en docenten;
- en de examencommissie een actievere rol te geven in het bewaken én verbeteren van toetspraktijken, mede op basis van bevindingen uit kwaliteitscontroles en evaluaties.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat beide opleidingen **voldoen aan standaard 3, toetsing**.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen en overwegingen

Eindwerken

De masteropleidingen Nederlands als tweede taal en meertaligheid (NT2) en Redacteur/editor volgen via het geheel aan toetsinstrumenten of studenten de beoogde leerresultaten realiseren. In beide opleidingen vormt de masterscriptie het belangrijkste toetsmoment om het eindniveau vast te stellen, omdat hierin (vrijwel) alle beoogde leerresultaten aan bod komen. Studenten voeren zelfstandig specialistisch onderzoek uit onder begeleiding van een docent. In de opleiding Redacteur/editor presenteren zij hun resultaten tijdens een afsluitend moment aan het werkveld; voor de opleiding NT2 geldt dat de scriptie individueel wordt afgerond onder begeleiding van de scriptiebegeleider.

Het panel heeft voor beide opleidingen vijftien masterscripties met bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd. Uit de scripties blijkt dat studenten de vereiste kennis, onderzoeksvaardigheden en kritische reflectie op masterniveau beheersen. De scripties laten doorgaans een degelijke methodologische opzet en uitvoering zien, en het panel herkent daarin de beoogde academische oriëntatie van beide programma's.

Hoewel het panel tevreden is over het niveau van de scripties, signaleert het enkele aandachtspunten. In beide opleidingen wordt in een deel van de eindwerken de onderzoekscyclus slechts gedeeltelijk doorlopen, zij het op verschillende manieren. In de opleiding NT2 betreft dit met name scripties met een relatief smalle thematische scope, waardoor de theoretische en methodologische onderbouwing beperkt kan blijven. Binnen Redacteur/editor valt op dat sommige eindwerken vooral de praktische aspecten van redactioneel werk belichten, met beperkte theoretische verdieping. De variatie in aanpak is deels verklaarbaar vanuit de opleidingsprofielen, maar doet naar het oordeel van het panel geen recht aan het belang van een volledige onderzoekscyclus en een duidelijke theoretische en vakinhoudelijke inbedding. Het panel beveelt aan om dit expliciet te borgen in alle eindwerken.

Alumni

Afgestudeerden van beide opleidingen vinden hun weg naar uiteenlopende werkvelden. Alumni van NT2 komen terecht als NT2-docent, taaltrainer, toetsontwikkelaar, beleidsmedewerker in het onderwijs, leermiddelenontwikkelaar of onderzoeker – veelal bij taalinstellingen, onderwijsinstellingen of overheidsorganisaties. Redacteur/editor-alumni werken onder andere als redacteur bij uitgeverijen, tijdschriften of online media, als tekstschrijver, communicatieadviseur of projectmanager in de culturele sector en het bedrijfsleven. Velen starten in uitvoerende functies (zoals acquirerend redacteur) en groeien door naar eindverantwoordelijke posities zoals uitgever, hoofdredacteur of literair agent.

Het panel constateert op basis van gesprekken en documentatie dat afgestudeerden van beide opleidingen goed terechtkomen op de arbeidsmarkt en relevante functies bekleden binnen hun vakgebied. Beide opleidingen onderhouden actief contact met alumni, onder meer via alumnibijeenkomsten, LinkedIn-groepen, en bijdragen aan het onderwijs, zoals gastcolleges, stages of evenementen. Tegelijk ziet het panel – in lijn met de aanbeveling van het vorige visitatiepanel – dat structurele monitoring van alumni nog verder versterkt kan worden. Systematisch inzicht in de loopbanen van afgestudeerden kan de opleidingen helpen bij verdere profilering, beroepsoriëntatie van studenten en aansluiting op het werkveld.

Conclusie

Het panel stelt vast dat studenten van beide masteropleidingen de beoogde leerresultaten realiseren en beschikken over het vereiste masterniveau. De scripties tonen overtuigend aan dat zij de eindkwalificaties behalen, waarmee het niveau van de eindwerken als toereikend wordt beoordeeld.

Tegelijk doet het panel een aanbeveling aan beide opleidingen om de borging van de volledige onderzoekscyclus en de theoretische en vakinhoudelijke inbedding in alle eindwerken te versterken. Daarnaast adviseert het panel om de structurele monitoring van alumni verder uit te bouwen, zodat beter zicht ontstaat op hun loopbaantrajecten en de aansluiting op het werkveld.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat beide opleidingen **voldoen aan standaard 4, gerealiseerde leerresultaten.**

Eindoordeel

Het panel heeft de opleidingen beoordeeld aan de hand van vier standaarden. Het panel concludeert dat het **masterprogramma Nederlands als tweede taal en meertaligheid** voldoet aan alle standaarden (beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten) en beoordeelt vervolgens de algehele kwaliteit van de opleiding als positief.

| Standaard | Oordeel |
|--|----------------|
| Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i> | Voldoet |
| Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i> | Voldoet |
| Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i> | Voldoet |
| Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i> | Voldoet |
| Eindoordeel | Positief |

Het panel concludeert dat het **masterprogramma Redacteur/editor** voldoet aan alle standaarden (beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten) en beoordeelt vervolgens de algehele kwaliteit van de opleiding als positief.

| Standaard | Oordeel |
|--|----------------|
| Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i> | Voldoet |

| | |
|--|----------|
| Onderwijsleeromgeving <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i> | Voldoet |
| Toetsing <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i> | Voldoet |
| Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i> | Voldoet |
| Eindoordeel | Positief |

In de voorgaande paragrafen heeft het panel positieve overwegingen over de programma's per standaard besproken en onderbouwd. Het stelde de volgende overwegingen vast:

- **Onderscheidend profiel:** De opleidingen onderscheiden zich duidelijk van andere soortgelijke opleidingen in Nederland met unieke accenten in profielen en leiden studenten breed op met zowel academische als maatschappelijke relevantie.
- **Ondersteunende leeromgeving:** De opleidingen beschikken over kundig academisch personeel, die tevens toegankelijk en benaderbaar zijn voor studenten. De vele overige kanalen waar studenten terecht kunnen, bevorderen persoonlijke aandacht, kritische betrokkenheid en individuele (academische) groei.
- **Diversiteit in toetsvormen:** De opleidingen besteden bewust aandacht aan gevarieerde toetsvormen en hanteren meerdere toetsmomenten om leerdoelen op verschillende wijzen te toetsen. Zowel summatieve als formatieve toetsvormen dragen adequaat bij aan het leerproces van studenten.
- **Goede perspectieven voor afgestudeerden:** De resultaten van alumni tonen aan dat de opleidingen studenten voorzien van kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een succesvolle vervolgopleiding en carrière in het beroepenveld.

Naast deze positieve punten ziet het panel ruimte voor verbetering op enkele aspecten. In dit rapport doet het panel een aantal suggesties en observaties die niet strikt aanbevelingen zijn, maar wel kansen bieden om de opleidingen verder te versterken. Voor beide masteropleidingen adviseert het panel:

- Bewaken kerncompetenties in keuzeruimte: Het panel adviseert om te bewaken dat alle studenten, ongeacht hun keuzes in de keuzeruimte, de kerncompetenties verwerven die essentieel zijn voor het vakgebied.
- Maatwerktoelating kritisch blijven beoordelen: Het panel vindt het verstandig dat de opleidingen terughoudend omgaan met maatwerktoelating en adviseert kritisch te blijven beoordelen of kandidaten beschikken over voldoende voorkennis.

- Instroomontwikkeling monitoren en actieve werving stimuleren: Het panel adviseert om de instroomontwikkeling in beide masters nauw te blijven volgen en actief in te zetten op gerichte werving, bijvoorbeeld door de zichtbaarheid van de beroepsgerichte elementen van het programma te vergroten en waar mogelijk samen te werken met andere opleidingen.
- Werkdruk monitoren en verlichten: Het panel adviseert de opleidingen om de werkdruk nauwlettend te monitoren en, waar mogelijk, maatregelen te nemen om deze te verlichten.
- Gebruikmaken van clusterbrede best practices: Het panel adviseert om bij het versterken van de koppeling tussen theorie en praktijk en het verhogen van de inhoudelijke uitdaging, gebruik te maken van best practices die reeds binnen het cluster aanwezig zijn.
- Monitoring van alumni uitbreiden: Het panel adviseert om de structurele monitoring van alumni verder uit te bouwen, zodat beter zicht ontstaat op hun loopbaantrajecten en de aansluiting op het werkveld.

Specifieke adviezen voor de master Redacteur/editor:

- Uitwisseling tussen studenten met verschillende werkplekken versterken: Het panel adviseert om de uitwisseling van ervaringen tussen studenten met verschillende werkplekken meer te structureren, zodat de diversiteit aan praktijkervaringen beter benut wordt in gezamenlijke leerprocessen.
- Roostering verbeteren: Het panel adviseert om de roostering tijdiger en beter af te stemmen op studenten die de duale opleiding combineren met werk.
- Koppeling theorie-praktijk en inhoudelijke uitdaging verbeteren: Het panel adviseert om de koppeling tussen theorie en praktijk verder te versterken en waar mogelijk de inhoudelijke uitdaging in vakken waarin studenten deze missen te vergroten, omdat een minder sterke koppeling of onvoldoende uitdaging het studierendement kan beperken en de motivatie kan beïnvloeden.

Het panel beveelt een aantal vervolgacties aan om de programma's verder te verbeteren. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan de positieve beoordeling van de kwaliteit van de programma's:

Voor beide masteropleidingen:

- **Uniformering van beoordelingsprocedures:** De opleidingen wordt aanbevolen om, met behoud van gezamenlijkheid, te werken aan verdere uniformering van beoordelingsprocedures, heldere beoordelingscriteria en een zorgvuldige en systematische archivering van alle onderdelen van het eindwerk.
- **Rol examencommissie versterken:** Het panel beveelt aan dat de examencommissie een actievere rol op zich neemt in het uniformeren en aanscherpen van beoordelingsprocedures binnen het cluster.
- **Specifieke aandachtspunten binnen beoordelingspraktijk:**

De opleidingen en de examencommissie wordt aanbevolen om:

- de beoordelingsprocedures van eindwerken verder te uniformeren en transparanter te maken;
 - duidelijker te positioneren wat de status en het gewicht van het eindgesprek is;
 - te zorgen voor systematische archivering van alle onderdelen van meervoudige eindwerken in een eindwerkdossier;
 - toetspraktijken actief te bewaken én te verbeteren, mede op basis van kwaliteitscontroles en evaluaties.
- **Beleidskader AI in onderwijs en toetsing:** Het panel beveelt de faculteit aan om een helder en toekomstgericht facultair AI-beleid te ontwikkelen, waarin wordt vastgelegd hoe AI op verantwoorde wijze kan worden geïntegreerd in onderwijs en beoordeling, met duidelijke richtlijnen voor studenten en docenten.

Specifieke aanbevelingen voor de masteropleiding Redacteur/editor:

- **Borging onderzoekscyclus en theoretische inbedding:** Het panel beveelt aan om te borgen dat in alle eindwerken een volledige onderzoekscyclus wordt doorlopen en dat deze theoretisch en vakinhoudelijk duidelijk zijn ingebed.
- **Consistente inzet van tutoraat:** Het panel beveelt aan om het tutoraat consistent in te zetten en de rol en beschikbaarheid van de tutor duidelijker te communiceren naar alle studenten.

4. BIJLAGEN

Bijlage 1: Administratieve gegevens

| Instelling | |
|-------------|--|
| Naam in RIO | Universiteit van Amsterdam |
| Adres | Spui 21 1012 WX Amsterdam |
| Website | www.uva.nl |
| BRIN-nummer | 21PK |

| Opleiding | |
|--|---|
| Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO | Taalwetenschap |
| Internationale naam | Linguistics |
| Locatie | Amsterdam |
| Opleidingsnummer in RIO | 60816 |
| Oriëntatie en niveau | wo ma |
| Onderzoeksmaster | Nee |
| Taal in het onderwijs | Nederlands |
| (Wettelijke) beroepsvereisten | Nee |
| Alle opleidingstrajecten/ afstudeerrichtingen/specialisaties | Nederlands als tweede taal en meertaligheid |
| Joint programme | Nee |
| Bijzonder kenmerk | Nee |
| Verleende graad en toevoeging aan de graad | M of Arts |
| Studielast in EC | 90 |
| Variant(en) | Duaal |
| Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal) | Nee |
| Visitatiegroepindeling | WO Moderne taal- en letterkunde 1 |
| Inleverdatum visitatierapport | 1 November 2025 |
| Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging) | Nee |

| Opleiding | |
|--|--|
| Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO | Neerlandistiek |
| Internationale naam | Dutch Studies |
| Locatie | Amsterdam |
| Opleidingsnummer in RIO | 60850 |
| Oriëntatie en niveau | wo ma |
| Onderzoeksmaster | Nee |
| Taal in het onderwijs | Nederlands |
| (Wettelijke) beroepsvereisten | Nee |
| Alle opleidingstrajecten/ afstudeerrichtingen/specialisaties | Track Redacteur/editor Specialisatie Uitgeven en redactie Specialisatie Internationaal boekverkeer |
| Joint programme | Nee |
| Bijzonder kenmerk | Nee |
| Verleende graad en toevoeging aan de graad | M of Arts |
| Studielast in EC | 90 |
| Variant(en) | Duaal |
| Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal) | Nee |
| Visitatiegroepindeling | WO Moderne taal- en letterkunde 1 |
| Inleverdatum visitatierapport | 1 November 2025 |
| Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging) | Nee |

Bijlage 2: Beoogde leerresultaten

Materopleiding Taalwetenschap Nederlands als tweede taal en meertaligheid: Eindtermen van de opleiding

Kennis en inzicht

K1. De student heeft inzicht in de belangrijkste onderzoeksbenaderingen in het vakgebied;

Deze onderzoeksbenaderingen betreffen benaderingen behorend bij de tweedetaalverwerving, Meertaligheid en geletterdheid.

K2. De student bouwt voort op eerder opgedane kennis en verwerft in het bijzonder inzicht in enkele specialistische onderdelen van het vakgebied van de opleiding en/of onderdelen van (andere) vakgebieden.

De student die de track Nederlands als tweede taal en Meertaligheid van de masteropleiding heeft afgerond, beschikt over kennis van:

- Tweedetaalverwerving, in het bijzonder van het Nederlands als tweede taal, en de mogelijkheden en methodes om taalverwervingsprocessen te beïnvloeden door middel van onderwijs en instructie.
- Meertaligheid en de ontwikkeling van meertaligheid op jonge en oudere leeftijd, en de gevolgen van meertaligheid voor individu en maatschappij.
- Geletterdheid en geletterdheidsontwikkeling en de gevolgen van laaggeletterdheid voor individu en maatschappij.
- Leermiddelen op het gebied van Nederlands als tweede taal en leert deze te evalueren en te ontwikkelen.
- Beleid op het gebied van Nederlands als tweede taal, meertaligheid en geletterdheid en leert dit te evalueren en te ontwikkelen.

Toepassen kennis en inzicht

T1. De student kan zelfstandig onderzoek in het vakgebied uitvoeren. De student kan vragen op het terrein van het vakgebied formuleren, operationaliseren en vormgeven in een onderzoeksplan.

T2. De student kan wetenschap beoefenen op een wijze die in lijn is met de Nederlandse Gedragscode Wetenschapsbeoefening (zie de Nederlandse Gedragscode Wetenschappelijke Integriteit op de site van de UvA: Wetenschappelijke integriteit).

T3. De student kan wetenschappelijke vragen beantwoorden met behulp van kennis van een specialisme binnen de opleiding.

T4. De student kan de in de opleiding opgedane wetenschappelijke kennis en inzichten uit het eigen vakgebied verbinden met maatschappelijke vraagstukken en toepassen binnen een bredere of multidisciplinaire context.

T5. De student heeft ervaring met het toepassen van de in de opleiding opgedane wetenschappelijke kennis bij een relevante instelling.

Relevante instellingen zijn instellingen die studenten in staat stellen om uitgebreid en succesvol ervaring op te doen met de praktische toepassing van het tweedetaalverwerving, meertaligheid, en geletterdheid in beleid en (onderwijs)praktijk, dan wel studenten in staat stellen leermiddelen te ontwikkelen of beleid op het vakgebied te evalueren en ontwikkelen. Dat kunnen (taal)scholen, uitgevers, pedagogische begeleidingsdiensten, overheden, musea zijn.

Oordeelsvorming

O1. De student kan aansluiten bij de recente wetenschapsbeoefening binnen het vakgebied, de resultaten daarvan interpreteren en beoordelen, en daarbinnen een eigen positie innemen.

O2. De student kan relevante vakliteratuur evalueren.

O3. Student kan reflecteren op de implicaties van de inzichten van het eigen vakgebied voor relevante institutionele contexten en hedendaagse maatschappelijke vraagstukken.

O4. De student kan de in de praktijk opgedane (werk)ervaring, beschrijven, analyseren en kritisch evalueren.

Communicatie

C1. De student kan over zelfstandig onderzoek mondeling en schriftelijk rapporteren op een wijze die voldoet aan de in het vakgebied gebruikelijke academische conventies.

C2. De student kan de in de opleiding opgedane wetenschappelijke kennis en inzichten presenteren en overdragen aan een breder publiek dan de academische gemeenschap.

Leervaardigheden

L1. De student kan in teamverband werken en op constructieve wijze feedback geven en verwerken.

L2. De student kan reflecteren op de eigen positie en de opgedane kennis en ontwikkelpunten identificeren.

Master Neerlandistiek Redacteur/editor: Eindtermen van de opleiding

Kennis en inzicht

K1. De student heeft inzicht in de belangrijkste onderzoeksbenaderingen in het vakgebied.

Specialisatie-specifieke aanvullingen:

DMA Redacteur/editor specialisatie Uitgeven en redactie

De student die de duale master Neerlandistiek: track Redacteur/editor, specialisatie Uitgeven en redactie heeft afgerond, beschikt over kennis van:

1. het vakgebied van de redacteur, de vraagstukken die het boekbedrijf en aanverwante culturele instellingen beheersen, en onderzoeksmethoden die bij de bestudering van die vraagstukken van toepassing zijn;
2. de organisatie van het boekbedrijf en het culturele leven in Nederland in heden en verleden, in de breedste zin van het woord;
3. de positie van de uitgeverij ten aanzien van nog niet uitgegeven manuscripten;
4. de invloed van het boekbedrijf en aanverwante instellingen op de literatuur/cultuur bij het redactieproces van manuscript tot boek in Nederland.

DMA Redacteur/editor specialisatie Internationaal boekverkeer

De student die de duale master Neerlandistiek: track Redacteur/editor, specialisatie Internationaal boekverkeer heeft afgerond beschikt over kennis van:

1. de nationale en internationale vraagstukken die het boekbedrijf en aanverwante culturele instellingen beheersen, en onderzoeksmethoden die bij de bestudering van die vraagstukken van toepassing zijn;
2. de organisatie van het boekbedrijf en het culturele leven in Nederland in relatie tot het internationale werkveld en vice versa in de breedste zin van het woord;
3. het belang en de kansen van de internationale context voor de Nederlandse boekenwereld in heden en verleden;
4. de processen en best practices van internationale boektransfers;
5. de positie van de uitgeverij ten aanzien van nog niet uitgegeven vertalingen; 6. de invloed van het boekbedrijf en aanverwante instellingen op de literatuur/cultuur bij het redactieproces van vertalingen.

K2. De student bouwt voort op eerder opgedane kennis en verwerft in het bijzonder inzicht in enkele specialistische onderdelen van het vakgebied van de opleiding en/of onderdelen van (andere) vakgebieden.

Toepassen kennis en inzicht

DMA Redacteur/editor specialisatie Uitgeven en redactie

T1. De student kan zelfstandig onderzoek op het gebied van het boekbedrijf en aanverwante instellingen uitvoeren. De student kan vragen op het terrein van dit vakgebied formuleren, operationaliseren en vormgeven in een onderzoeksplan.

T2. De student kan wetenschap beoefenen op een wijze die in lijn is met de Nederlandse Gedragscode Wetenschapsbeoefening (zie de Nederlandse Gedragscode Wetenschappelijke Integriteit op de site van de UvA: Wetenschappelijke integriteit).

T3. De student kan wetenschappelijke vragen beantwoorden met behulp van kennis van een specialisme binnen de opleiding.

T4. De student kan de in de opleiding opgedane wetenschappelijke kennis en inzichten uit het eigen vakgebied verbinden met maatschappelijke vraagstukken en toepassen binnen een bredere of multidisciplinaire context.

T5. De student kan wetenschappelijk gevormde kennis praktisch inzetten bij het nemen van beslissingen en het uitvoeren van taken die betrekking hebben op het beoordelen, redigeren en schrijven van teksten binnen de context van de uitgeverij en aanverwante instellingen.

DMA Redacteur/editor specialisatie Internationaal boekverkeer

T1. De student kan zelfstandig onderzoek op het gebied van het transnationale boekbedrijf en aanverwante instellingen uitvoeren. De student kan vragen op het terrein van dit vakgebied formuleren, operationaliseren en vormgeven in een onderzoeksplan.

T2. De student kan wetenschap beoefenen op een wijze die in lijn is met de Nederlandse Gedragscode Wetenschapsbeoefening (zie de Nederlandse Gedragscode Wetenschappelijke Integriteit op de site van de UvA: Wetenschappelijke integriteit).

T3. De student kan wetenschappelijke vragen beantwoorden met behulp van kennis van een specialisme binnen de opleiding.

T4. De student kan de in de opleiding opgedane wetenschappelijke kennis en inzichten uit het eigen vakgebied verbinden met maatschappelijke vraagstukken en toepassen binnen een bredere of multidisciplinaire context.

T5. De student kan wetenschappelijk gevormde kennis praktisch inzetten bij het nemen van beslissingen en het uitvoeren van taken die betrekking hebben op het acquireren, redigeren en in de markt zetten van vertalingen.

T6. De student kan goed functioneren in interculturele situaties.

Oordeelsvorming

O1. De student kan aansluiten bij de recente wetenschapsbeoefening binnen het vakgebied, de resultaten daarvan interpreteren en beoordelen, en daarbinnen een eigen positie innemen.

O2. De student kan relevante vakliteratuur evalueren.

O3. Student kan reflecteren op de implicaties van de inzichten van het eigen vakgebied voor relevante institutionele contexten en hedendaagse maatschappelijke vraagstukken.

O4. De student kan de in de praktijk opgedane (werk)ervaring, beschrijven, analyseren en kritisch evalueren.

Communicatie

C1. De student kan over zelfstandig onderzoek mondeling en schriftelijk rapporteren op een wijze die voldoet aan de in het vakgebied gebruikelijke academische conventies.

C2. De student kan de in de opleiding opgedane wetenschappelijke kennis en inzichten presenteren en overdragen aan een breder publiek dan de academische gemeenschap.

Leervaardigheden

L1. De student kan in teamverband werken en op constructieve wijze feedback geven en verwerken.




L2. De student kan reflecteren op de eigen positie en de opgedane kennis en ontwikkelpunten identificeren.

Bijlage 3: Curriculumoverzicht

Materopleiding Taalwetenschap Nederlands als tweede taal en meertaligheid

| Jaar een | | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----|
| Vak | Semester 1 | | | Semester 2 | | | EC |
| | B 1 | B 2 | B 3 | B 4 | B 5 | B 6 | |
| Tweedetaalverwerving en -taalonderwijs | Verplicht vak | | | | | | 6 |
| Leerkrachtdidactiek Nederlands als tweede taal | | Verplicht vak | | | | | 6 |
| Ontwikkeling leermiddelen NT2 | | | Verplicht vak | | | | 6 |
| Alfabetisering en geletterdheid | | | | Verplicht vak | | | 6 |
| De meertalige samenleving. Beleid en praktijk | | | | | Verplicht vak | | 6 |
| Stage | | | | Verplicht vak | Verplicht vak | Verplicht vak | 18 |
| Vrije keuze | Vrije keuze | Vrije keuze | | | | | 6 |

| Jaar twee | | | | | | | |
|-----------|----------------|----------------|----------------|--|--|--|----|
| Vak | Semester 1 | | | | | | EC |
| | B 1 | B 2 | B 3 | | | | |
| Stage | Verplicht vak | Verplicht vak | | | | | 12 |
| Scriptie | Gebonden keuze | Gebonden keuze | Gebonden keuze | | | | 18 |

 Verplicht vak
  Gebonden keuze
  Vrije keuze




Master Neerlandistiek Redacteur/editor

| Uitgeven en redactie: jaar 1 | | | | | | | |
|------------------------------|------------|-----|-----|------------|-----|-----|----|
| Vak | Semester 1 | | | Semester 2 | | | EC |
| | B 1 | B 2 | B 3 | B 4 | B 5 | B 6 | |
| Taalanalyse en tekstredactie | | | | | | | 12 |
| Literatuur en Boekbedrijf | | | | | | | 12 |
| Literair Erfgoed | | | | | | | 6 |
| Vrije keuze | | | | | | | 12 |
| Masterscriptie | | | | | | | 18 |

| Uitgeven en redactie: jaar 2 | | | | | | | |
|------------------------------|------------|-----|-----|------------|-----|-----|----|
| Vak | Semester 1 | | | Semester 2 | | | EC |
| | B 1 | B 2 | B 3 | B 4 | B 5 | B 6 | |
| Masterstage | | | | X | X | X | 30 |

| Internationaal boekverkeer: jaar 1 | | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|------------|-----|-----|----|
| Vak | Semester 1 | | | Semester 2 | | | EC |
| | B 1 | B 2 | B 3 | B 4 | B 5 | B 6 | |
| Redactie van vertalingen | | | | | | | 12 |
| Literatuur en Boekbedrijf in internationaal perspectief | | | | | | | 12 |
| Internationale verhalen. Transfers uit en naar Nederland door de eeuwen | | | | | | | 6 |
| Vrije keuze | | | | | | | 12 |
| Masterscriptie | | | | | | | 18 |

| Internationaal boekverkeer: jaar 2 | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-----|-----|------------|-----|-----|----|
| Vak | Semester 1 | | | Semester 2 | | | EC |
| | B 1 | B 2 | B 3 | B 4 | B 5 | B 6 | |
| Masterstage | | | | X | X | X | 30 |

 Verplicht vak
  Gebonden keuze
  Vrije keuze

Bijlage 4: Programma locatiebezoek

Datum: woensdag 4 t/m vrijdag 6 juni 2025

Locatie: Universiteit van Amsterdam, Bushuis/Oost-Indisch Huis

Dag 1: woensdag 4 juni 2025

| | |
|---------------|--|
| 08:30 – 09:00 | Welkom / aankomst panel |
| 09:00 – 09:15 | Voorbespreking panel |
| 09:15 – 09:45 | Faculteitsmanagement |
| 09:45 – 10:00 | Intern overleg panel |
| 10:00 – 10:30 | Management B Nederlandse taal en cultuur en M Neerlandistiek |
| 10:30 – 10:45 | Intern overleg panel |
| 10:45 – 11:45 | Docenten B Nederlandse taal en cultuur en M Neerlandistiek (inclusief OC) |
| 11:45 – 12:00 | Intern overleg panel |
| 12:00 – 13:00 | Studenten en alumni B Nederlandse taal en cultuur en M Neerlandistiek (inclusief OC) |
| 13:00 – 14:00 | Lunch / nabespreking B Nederlandse taal en cultuur en M Neerlandistiek |
| 14:00 – 14:30 | Management M Taalwetenschap (NT2) en M Neerlandistiek (Redacteur/editor) |
| 14:30 – 14:45 | Intern overleg panel |
| 14:45 – 15:45 | Docenten M NT2 en M Redacteur/editor (inclusief OC) |
| 15:45 – 16:00 | Intern overleg panel |
| 16:00 – 17:00 | Studenten en alumni M NT2 en M Redacteur/editor (inclusief OC) |
| 17:00 – 18:00 | Nabespreking M NT2 en M Redacteur/editor |

Dag 2: donderdag 5 juni 2025

| | |
|---------------|---|
| 08:30 – 09:00 | Aankomst panel |
| 09:00 – 09:15 | Voorbespreking panel |
| 09:15 – 09:45 | Management B Literary Studies en M Literary Studies |
| 09:45 – 10:00 | Intern overleg panel |
| 10:00 – 11:00 | Docenten B Literary Studies en M Literary Studies (inclusief OC) |
| 11:00 – 11:15 | Intern overleg panel |
| 11:15 – 12:15 | Studenten en alumni B Literary Studies en M Literary Studies (inclusief OC) |
| 12:15 – 13:30 | Lunch en nabespreken B Literary Studies en M Literary Studies |
| 13:30 – 14:00 | Management B Linguistics en M Linguistics |
| 14:00 – 14:15 | Intern overleg panel |
| 14:15 – 15:15 | Docenten B Linguistics en M Linguistics |
| 15:15 – 15:30 | Intern overleg panel |
| 15:30 – 16:30 | Studenten en alumni B Linguistics en M Linguistics (inclusief OC) |

16:30 – 17:30 Nabespreking B Linguistics en M Linguistics

Dag 3: vrijdag 6 juni 2025 (online)

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| 09:00 – 09:15 | Online vooroverleg panel |
| 09:15 – 10:00 | Examencommissie |
| 10:00 – 10:15 | Pauze / intern overleg panel |
| 10:15 – 11:00 | Vorbereiding eindgesprek management |
| 11:00 – 11:45 | Eindgesprek management |
| 11:45 – 13:45 | Lunch en opstellen bevindingen |
| 13:45 – 14:30 | Ontwikkelgesprek |
| 14:30 – 15:15 | Intern overleg panel |
| 15:15 | Mondelinge terugkoppeling |

Bijlage 5: Documenten

Facultaire documentatie

- UvA beleid
 - Kader Onderwijskwaliteitsbeleid UvA 2024
 - Instellingsplan UvA 2021 – 2026 Inspiring Generations
 - Beknopt Kader Studeren met een Functiebeperking en/of Chronische Ziekte
- Toetsbeleid
 - UvA Toetsbeleid bij FGw 2024
 - UvA Kader Toetsbeleid 2022
- Jaarverslagen opleidingscommissies (2022 – 2023 en 2023 – 2024)
- Facultair beleid
 - Taakstellingsmodel FGw
 - Onderwijsurennormering FGw
 - Memo Studeren met een functiebeperking
 - Kaders Dubbele bachelor FGw 2023
 - Handboek Kwaliteitszorg onderwijs Faculteit der Geesteswetenschappen
 - Facultair Strategisch Plan FGw 2021 – 2026
 - AI in format studiehandleiding
 - AI geletterdheid – implementatieplan
- Examencommissie
 - Jaarverslag examencommissie (2022 – 2023, 2023 – 2024)
 - Reactie DB op jaarverslag EC FGw (2022 – 2023 en 2023 – 2024)
 - Regels en Richtlijnen Examencommissie FGw 2024
 - Scriptiesteekproef EC FGw (2022 – 2023 en 2023 – 2024)
- Rapport vorige visitatie
- Agenda Ontwikkelgesprek UvA MTL-1

Zelfevaluatierapport Ma NT2 en meertaligheid

- Zelfevaluatierapport Ma NT2 en meertaligheid
- Bijlagen:
 - OER FGw deel A MA 2024 – 2025
 - OER FGw deel B DuMa NT2 en meertaligheid 2024 – 2025
 - Link naar studiegids
 - Toetsmatrix
 - Overzicht docenten
 - Kengetallen
 - Scriptiebeoordelingsformulier

- Eindtermen en leerdoelen
- Realisatie van eindtermen en leerdoelen door de inhoud van de opleiding
- Voorwaarden vrijstelling stage
- Model stageovereenkomst
- Stageplan
- Stage en onderwijsstage beoordelingsformulieren

Zelfevaluatie rapport Ma Neerlandistiek Redacteur/editor

- Zelfevaluatie rapport M Neerlandistiek RedEd
- Bijlagen:
 - OER FGw deel A MA 2024 – 2025
 - OER FGw deel B DuMa Neerlandistiek 2024 – 2025
 - Toetsmatrix DuMA Neerlandistiek
 - Cv's docenten kernvakken
 - Kengetallen M Neerlandistiek 1,5 jaar 2024-2025
 - Beoordelingsformulier master
 - Steg beoordelingsformulier voor stagebegeleider
 - Stageovereenkomst Wetenschappelijk Onderwijs DMA Redacteur-editor
 - Visitatie 2025 Voorbeelden recente scripties

Eindwerken

Masteropleiding NT2 en meertaligheid

De lijst over de periode februari 2023 tot en met januari 2025 bevatte 35 recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van vijftien eindwerken tot stand gekomen:

| Cijferreeks | Aantal | Selectie |
|-------------------------|---------------|-----------------|
| 5,5-6,9 voldoende | 5 | 3 |
| 7,0 - 8,4 goed | 23 | 8 |
| 8,5 - 10,0 zeer goed | 7 | 4 |

Masteropleiding Neerlandistiek Redacteur/editor

De lijst over de periode februari 2023 tot en met januari 2025 bevatte 42 recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van vijftien eindwerken tot stand gekomen:

| Cijferreeks | Aantal | Selectie | Track | Aantal | Selectie |
|----------------------|--------|----------|----------------------------|--------|-----------|
| 5,5-6,9 voldoende | 6 | 3 | Uitgeven en redactie | 41 | 14 |
| 7,0 - 8,4 goed | 31 | 9 | Internationaal boekverkeer | 1 | 1 |
| 8,5 - 10,0 zeer goed | 45 | 3 | | | |

Verdere details over de geselecteerde eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Odion Onderzoek.

Vondellaan 104
3521 GH Utrecht
m 030-2819804
e info@odion-onderzoek.nl
w www.odion-onderzoek.nl