

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN)

B Opleiding tot Fysiotherapeut

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

006A2025.07

Samenvatting

In april 2025 is de bestaande hbo-bachelor opleiding Fysiotherapie van de Academie Paramedische Studies van de HAN University of Applied Sciences bezocht door een visitatiepanel van NQA. Dit is een vierjarige voltijd opleiding in Nijmegen die wordt afgesloten met een wettelijk beschermde beroepstitel in het kader van de wet BIG.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**.

Het panel heeft een zeer innovatieve opleiding gezien. De opleiding heeft haar visie op het curriculum, toetsing en didactiek vormgegeven in het onderwijsconcept Physiotherapy Advanced Collaborative Education (PACE) dat een drietal kernprincipes kent: Flexibel & Gevarieerd, Toekomstgericht en Samen & Zelfgestuurd. Het panel is onder de indruk van de wijze waarop de opleiding deze kernprincipes heeft doorgevoerd. Dit is onder meer zichtbaar in de Communities of Practice (CoP) waar studenten van meerdere jaren met elkaar samenwerken en die fungeren als resultaatverantwoordelijke teams voor de docenten. Ook verdient de wijze waarop de opleiding de studentbegeleiding heeft vormgegeven, eveneens vanuit PACE, een groot compliment.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding leidt op tot fysiotherapeuten die methodisch en volgens de principes van evidence based practice werken. De aan deze opleiding afgestudeerde fysiotherapeuten zijn voldoende veerkrachtig en wendbaar om in het veranderende zorglandschap hun weg te vinden. De eindkwalificaties en de daarvan afgeleide leeruitkomsten sluiten goed aan bij de actuele eisen van het werkveld. De leeruitkomsten zijn gebaseerd op het Landelijk opleidingsprofiel opleiding tot fysiotherapeut en gerelateerd aan de Dublin Descriptoren en NLQF-niveau 6.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding is verdeeld in onderwijsonderdelen van 15 tot 30 EC. Studenten krijgen in de eerste twee jaar van hun opleiding een gedegen basis die zij in het derde en vierde jaar in twee stageperiodes (de beroepsvoorbereidende periodes) van ieder 30 EC in praktijk brengen. De opleiding is sterk praktijkgericht - ook in de eerste twee jaar werken studenten met echte patiënten en patiëntdossiers en lopen zij een beperkte juniorstage bij een fysiotherapeut. De opleiding onderscheidt zich in de breed vormgegeven begeleiding van de studenten waarin ook ouderejaars studenten een structurele rol hebben.

Centraal in de opleiding staan de zogeheten Communities of Practice waarin studenten van verschillende leerjaren samen aan casuïstiek werken en hun studiebegeleiding krijgen. Ook de docenten zijn ondergebracht in de Communities of Practices die functioneren als resultaatverantwoordelijke teams. Het docententeam is bevlogen en voldoende deskundig om het curriculum uit te voeren en door te ontwikkelen.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding heeft een doordacht systeem van toetsing en beoordeling waarin de portfolio's die studenten maken ter afronding van de onderwijsonderdelen centraal staan. De opleiding heeft met name de leerfunctie van toetsen goed vormgegeven door de vele feedbackvormen en -momenten en de begeleiding van de studenten hierin. De gegeven beoordelingen zijn transparant en navolgbaar. De opleiding kan zich verbeteren door een meer expliciete relatie te leggen tussen de narratieve beoordeling enerzijds en het eindcijfer anderzijds. De borging van de toetsing is goed op orde met een rolvaste examencommissie die in control is, een toetscommissie die onder meer zorg draagt voor de formulering van de toetseisen, de organisatie van kalibratiesessies en door een goede overlegstructuur die betrokkenheid van iedere stakeholder stimuleert en borgt. Bovendien hanteert de opleiding het vierogen principe bij zowel de vaststelling van de portfolio-vereisten als bij de beoordeling van de portfolio's in alle jaren van de opleiding.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Studenten behalen de eindkwalificaties in de tweede beroepsvoorbereidende periode en binnen het onderwijsonderdeel Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn (PZW). Het portfolio dat studenten opleveren na afronding van de tweede beroepsvoorbereidende periode geeft een goed en gevarieerd beeld van de kennis en vaardigheden die de afgestudeerde fysiotherapeut moet hebben. In het verslag van het onderzoek dat de studenten opleveren binnen de Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn tonen de studenten aan dat zij voldoende onderzoekend vermogen hebben en dat zij de beroepsrol van innovator kunnen vervullen.

Het panel is van mening dat de bestudeerde eindwerken het vereiste niveau hebben en dat de afstudeeropdrachten passen bij het karakter en domein van de opleiding. Alumni vinden gemakkelijk een baan binnen het werkveld.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Werkwijze panel en procesverloop	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Terugblik vorige visitatie	9
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Beroepsbeeld	12
Beoogde leerresultaten	13
Afstemmen (internationale) beroepenveld	13
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	14
Vormgeving en inrichting van het onderwijs	14
Inhoud van het onderwijs	15
Beroepsvaardigheden	15
Onderzoeksvaardigheden	16
Internationalisering	17
Begeleiding	17
Instroom	18
Docenten	19
Standaard 3 Toetsing	21
Toetsbeleid	21
Toetspraktijk	22
Beoordeling en feedback	22
Proces en beoordeling van afstuderen	24
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	27
Eindniveau	27
Afstudeerdossiers	28
Functioneren afgestudeerden	29
Eindoordeel over de opleiding	30
Aanbevelingen	31
Bijlagen	32

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bachelor opleiding Fysiotherapie van HAN University of Applied Sciences. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van HAN University of Applied Sciences en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 23 april 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Korte functieomschrijving
Mw. S. Scherer (MEd)	Voorzitter, domeindeskundige	Docent/onderzoeker opleiding Fysiotherapie, Hogeschool van Amsterdam
Mw. dr. L.H. de Jong	Domeindeskundige	Senior onderwijsbeleidsmedewerker en universitair docent, Universiteit Utrecht
Dhr. dr. D. (Dennis) van Poppel	Domeindeskundige	Docent Fysiotherapie Fontys Paramedisch, docent Master Sportfysiotherapie Hogeschool van Rotterdam, manueel therapeut/ sportfysiotherapeut/ bewegingswetenschapper PECE Zorg
Dhr. T. Schoon	Student-lid	Student bacheloropleiding Fysiotherapie aan Hogeschool Utrecht

Mevrouw drs. P.R. Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel. Zij werd ondersteund door mevrouw drs. B.J. Steenbergen MBA, eveneens auditor van NQA.

De opleiding Fysiotherapie is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bachelor Fysiotherapie met als inleverdatum van de rapportage bij de NVAO 1 november 2025. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennisgemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezookdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezookdag om (inloopspreekuur). Eén persoon heeft hiervan gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De opleiding maakt onderdeel uit van de Academie voor Paramedische Studies dat bestaat uit een vijftal bacheloropleidingen, twee masteropleidingen, vier lectoraten en twee expertisecentra. In tegenstelling tot de meeste opleidingen Fysiotherapie heeft de opleiding een numerus fixus en maakt zij gebruik van een selectieprocedure. Studiejaar 2024-2025 zijn 206 eerstejaars studenten gestart aan de opleiding die in 2025 593 studenten telde (peildatum 3-2-2025).

De missie van de opleiding is om “fysiotherapeuten op te leiden tot experts in het bewegend functioneren van mensen en de impact daarvan op dagelijkse activiteiten, sociale rolvervulling, maatschappelijke participatie en kwaliteit van leven. Fysiotherapeuten die bij de HAN afstuderen kunnen flexibel omgaan met de steeds complexere zorgvragen in de toekomst, veranderende beroepsrollen en taken, nieuwe wetenschappelijke inzichten en technologische innovaties.” (*Zelfevaluatie HAN Opleiding Fysiotherapie, 2025*).

Actuele ontwikkelingen

In 2019 heeft de opleiding naar aanleiding van maatschappelijke ontwikkelingen, de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie en interne verbeterwensen, een nieuw, innovatief onderwijsconcept ontwikkeld: Physiotherapy Advanced Collaborative Education (PACE). In het nieuwe opleidingsconcept staan continu leren en verbeteren centraal en wordt de traditionele onderwijsstructuur gebaseerd op leerjaren, voorgeprogrammeerde leerroutes en leerinhouden losgelaten. PACE is gebaseerd op drie, theoretisch onderbouwde, kernprincipes die aansluiten bij het beleid zoals geformuleerd in het *HAN Koersbeeld*:

- Flexibel & Gevarieerd: onderwijs waarin studenten eigen keuzes kunnen maken op basis van hun persoonlijke doelen.
- Toekomstgericht: onderwijs dat studenten optimaal voorbereidt op een veranderende samenleving en veranderende beroepsrollen en taken.
- Zelfgestuurd & Samen: onderwijs dat zo is ingericht dat studenten, docenten en praktijkbegeleiders optimaal leren van en met elkaar in leergemeenschappen.

Flexibel en gevarieerd heeft betrekking op flexibele leerroutes die studenten kunnen nemen om hun leeruitkomsten aan te tonen. *Toekomstgericht* verwijst naar onderwijs dat anticipeert op de rollen en taken van de fysiotherapeut van de toekomst, uitgedrukt in leeruitkomsten en curriculumthema's die samen met het werkveld ontwikkeld zijn, zoals het thema Fit in the Hood: werken aan een gezonde leefstijl, het thema Choose2Move: werken aan betekenisvolle doelen bij kwetsbare ouderen en het thema Patient Journey: werken aan het zorgpad van de cliënt. Zie figuur 1 voor een overzicht van alle curriculumthema's. *Zelfgestuurd & Samen* heeft betrekking op het werken in 'communities of practice', waarin studenten uit verschillende leerjaren met elkaar samenwerken. Het nieuwe onderwijsprogramma is in 2021 voor het gehele curriculum geïmplementeerd. In bijlage 4 zijn een verdere uitwerking van het onderwijsconcept PACE en de uitgangspunten voor het curriculum, de didactiek en de toetsing te vinden.

PROPEDEUSE	THEMA 1 15 EC	THEMA 2 15 EC	THEMA 3 15 EC	THEMA 4 15 EC
	Return2performance Werken aan sportblessures	Fit in the Hood Werken aan een gezonde leefstijl	Learn2move Werken aan motorische vaardigheden	Choose2move Werken aan betekenisvolle doelen
HOOFDFASE 1	THEMA 5 15 EC	THEMA 6 15 EC	THEMA 7 30 EC	
	Stay@Work Werken aan gezondheidsvraagstukken in relatie tot arbeid	Explore Pain Werken aan vraagstukken over pijn	The Patient Journey Werken aan het zorgpad van de cliënt	
	Labs en werkplaatsen of Juniorstage		Labs en werkplaatsen of Juniorstage	
HOOFDFASE 2-3 (LEERJAAR 3 EN 4)	SEMESTER 1 30 EC		SEMESTER 2 30 EC	
	Flexibele route in Hoofd fase 2-3 bestaande uit: <ul style="list-style-type: none"> • Beroepsvoorbereidende Periode 1 (BVP1) • Minor • Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn (PZW) • Beroepsvoorbereidende Periode 2 (BVP2) (BVP2 volgt altijd na BVP1) 			

Figuur 1. Curriculumschema opleiding Fysiotherapie HAN.

Terugblik vorige visitatie

Het panel van de vorige visitatie (november 2017) raadde de opleiding aan om een overkoepelende en inhoudelijke visie op het beroep van de fysiotherapeut te ontwikkelen om zo te zorgen voor een betere inhoudelijke onderbouwing van de gemaakte keuzes binnen de opleiding. Daarnaast adviseerde het panel aandacht te besteden aan de transparantie van de beoordelingsprocessen van de eindwerken en de inzichtelijkheid van de portfolio's. Tot slot zag het panel verbetermogelijkheden op het gebied van onderzoeksvaardigheden in de producten Praktijkgericht Onderzoek (eveneens een eindwerk).

De opleiding heeft na de vorige visitatie gewerkt aan een scherpere formulering van de visie op het beroep van fysiotherapeut. Deze visie is vertaald in het onderwijsconcept PACE (Physiotherapy Advanced Collaborative Education). Daarnaast is met de vernieuwing van het curriculum aandacht besteed aan de beoordelingsprocessen en de onderzoeksvaardigheden van de studenten.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	HAN University of Applied Sciences
Adres	Ruitenberglaan 31, 6826 CC Arnhem
Website	www.han.nl
BRIN-nummer	25KB
Status	Bekostigd
ITK	Positief
Opleiding	
Eerste naam in RIO	Fysiotherapeut

Locatie	Nijmegen
ISAT-code	34570
RIO-onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie en Niveau	Hbo-bachelor
Voertaal	Nederlands
Verleende graad en toevoeging van de graad	Bachelor of Science
Studielast in EC	240 EC
Variante(n)	Voltijd
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 november 2025
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	23 april 2025

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding heeft een helder beroepsbeeld geformuleerd: studenten worden opgeleid tot fysiotherapeuten die volgens de principes van evidence based practice werken en die voldoende wendbaar en veerkrachtig zijn om om te gaan met de veranderingen in het werkveld en het beroep.

De eindkwalificaties zijn vertaald in eenheden van leeruitkomsten die zijn gekoppeld aan de beroepsrollen uit het landelijk opleidingsprofiel. Ze passen volgens het panel goed bij de actuele eisen van het werkveld en de internationale standaarden wat betreft het hbo-bachelorniveau. De opleiding onderhoudt actief contact met het werkveld door middel van tweejaarlijkse themabijeenkomsten en aanvullende werkveldconsultaties. Leeruitkomsten en rubrics zijn door het werkveld in juni 2024 nog gevalideerd.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De opleiding heeft haar visie op het beroep beschreven in een visiedocument *HAN Opleiding Fysiotherapie visie op opleiding en beroep 2020-2025*. Dit document is gebaseerd op verschillende andere relevante stukken zoals het landelijk KNGF-beroepsprofiel, het Academieprofiel en het HAN Koersbeleid. In dit stuk is te lezen dat de door deze opleiding opgeleide fysiotherapeut ondersteuning op maat biedt bij het hervinden, behouden en optimaliseren van 'bewegend functioneren'. Hierbij gaat deze uit van de hele mens in zijn leefomgeving en rekening houdend met de gezondheidsvaardigheden, afkomst en sociaal economische status. De alumnus werkt methodisch volgens de principes van evidence-based-practice. De methodische werkwijze komt onder meer tot uitdrukking in de systematische verzameling van proces- en uitkomstdata over de geleverde zorg. Dit doet hij voor een brede doelgroep: mensen van alle leeftijden, actieve sporters en mensen met chronische, complexe en/of progressieve aandoeningen. De opleiding is van mening dat de studenten voorbereid moeten worden op het werken in een steeds veranderende samenleving, een veranderend zorglandschap en de veranderende rollen van zorgprofessionals. Daarnaast is het van belang te werken aan motivatie, veerkracht en wendbaarheid van de fysiotherapeut nu ongeveer 45% van de fysiotherapeuten binnen vijf jaar het vak verlaat, onder meer door een als hoog ervaren werkdruk en een laag gevoel van zelfeffectiviteit en financiële onzekerheid.

Het panel vindt het geformuleerde beroepsbeeld herkenbaar. Zij deelt de mening van de opleiding dat het spijtig is dat zoveel fysiotherapeuten het vak zo snel verlaten. Het is dan ook te prijzen dat de opleiding dit punt expliciet noemt in haar opleidingsdoelstelling.

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft in 2017 op basis van het toenmalige, landelijke opleidingsprofiel fysiotherapie de zeven beroepsrollen en competenties vertaald naar zes eenheden van leeruitkomsten (EVL) en daarbij horende leeruitkomsten (LUK). Zie bijlage 3 voor een overzicht van de leeruitkomsten en de koppeling aan de beroepsrollen het landelijke profiel van 2017.

In 2023 is het landelijke opleidingsprofiel aangepast naar aanleiding van het in 2021 vernieuwde beroepsprofiel van de beroepsvereniging KNGF. Het nieuwe landelijke opleidingsprofiel sluit aan bij de PACE visie op onderwijs en beroep van de opleiding, maar de opleiding achtte een update van rollen, EVL's en LUK's nodig. In 2024 zijn deze in afstemming met het werkveld doorontwikkeld om aan te sluiten bij het landelijke opleidingsprofiel en Body of Knowledge and Skills (BoKs) uit 2023. Het landelijk opleidingsprofiel houdt in haar beschrijving rekening met de nationale en internationale normen zoals de Dublin Descriptoren en NLQF-niveau 6. Onderstaande tabel laat zien hoe de opleiding de leeruitkomsten zoals die vanaf 2024 worden gehanteerd, heeft gekoppeld aan de beroepsrollen.

Beroepsrollen	Eenheden van Leeruitkomsten (EVL)
Zorgverlener	EVL1 Diagnostisch handelen EVL2 Therapeutisch handelen
Gezondheidsbevorderaar	EVL3 Preventief handelen
Samenwerkingspartner	EVL4 Professioneel handelen en samenwerken
Organisator	Alle eenheden van leeruitkomsten
Reflectieve professional	EVL4 Professioneel handelen en samenwerken
Innovatieve professional	EVL 5 Onderzoekend handelen
Communicator	Alle eenheden van leeruitkomsten

Tabel 1. Eenheden van Leeruitkomsten opleiding Fysiotherapie vanaf 2024.

Het panel is van mening dat de opleiding passende (eenheden van) leeruitkomsten heeft geformuleerd die de benodigde kennis en vaardigheden van de fysiotherapeut goed afdekken. Voor de navolgbaarheid nodigt het panel de opleiding wel uit om de koppeling tussen beroepsrollen, eenheden van leeruitkomsten, BoKS en onderwijsonderdelen explicieter in een competentiematrix weer te geven.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

De opleiding houdt op verschillende manieren contact met het werkveld om het curriculum actueel te houden. Zo maakt zij deel uit van de stuurgroep 'Op stap naar een betere samenwerking fysiotherapie Nijmegen' waarin een groep vertegenwoordigers van eerste, tweede en derdelijns fysiotherapie samenwerken aan een betere afstemming van de zorg in de regio. De opleiding heeft een werkveldcommissie die betrokken wordt bij onderwijsontwikkeling en input en adviezen geeft. Tweejaarlijks organiseert de opleiding daarnaast themabijeenkomsten voor het werkveld in de breedte, waar ook alle stagebegeleiders voor uitgenodigd worden: de werkveldbijeenkomsten. Het panel is positief over de actieve betrokkenheid van het werkveld dat jaarlijks meegenomen wordt in de ontwikkelingen van PACE. Ook is het positief over het voornemen van de opleiding regelmatig met de werkveldadviesraad van gedachten te wisselen.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding is vormgegeven rondom zogeheten 'Communities of Practice' waar studenten van verschillende leerjaren samen aan casuïstiek werken. In de eerste twee studie jaren krijgt de student een brede basis waarin alle benodigde kennis- en vaardigheden van het beroep van fysiotherapeut aan bod komen. Hierbij gebruikt de opleiding uitsluitend authentieke casuïstiek en patiëntendossiers. Ook doen studenten praktijkervaring op in een eerste korte juniorstage. In het derde en vierde jaar brengt de student de opgedane kennis en vaardigheden zelfstandig in de praktijk in twee beroepsvoorbereidende stages en in een praktijkproject. Het panel is dan ook van mening dat de opleiding de praktijkvaardigheid goed borgt.

De opleiding onderscheidt zich in de breed vormgegeven begeleiding van de studenten waarin ook ouderejaars studenten een structurele rol hebben.

Docenten uit het docententeam zijn ondergebracht in de verschillende Communities of Practice die functioneren als resultaatverantwoordelijke teams. Daarnaast zijn er werkgroepen met specifieke aandachtsgebieden zoals bijvoorbeeld het curriculum of de toetsing. Het panel ontmoette een bevlogen en collegiaal docententeam met voldoende deskundigheid om de opleiding uit te voeren en verder te ontwikkelen.

Onderbouwing

Vormgeving en inrichting van het onderwijs

Zoals beschreven in de *Karakteristiek*, heeft de opleiding het gehele onderwijs vormgegeven vanuit onderwijsconcept PACE (Physiotherapy Advanced Collaborative Education). Volgend uit de principes van PACE streeft de opleiding ernaar om onderwijs aan te bieden waar (1) studenten hun eigen keuzes kunnen maken op basis van hun persoonlijke doelen, om (2) studenten voor te bereiden op een veranderende samenleving en veranderende beroepsrollen en taken en (3) om het onderwijs zo in te richten dat studenten, docenten en praktijkbegeleiders leren van en met elkaar in leergemeenschappen.

De uitgangspunten van PACE heeft de opleiding doen besluiten om het onderwijs te organiseren in verticale leergroepen, de Communities of Practice (CoP's). Deze CoP's bestaan uit ongeveer 150 studenten uit alle leerjaren en een vast (resultaatverantwoordelijk) docententeam. Voor topsporters is er een aparte CoP gevestigd op Papendal. Binnen de CoP's werken studenten uit verschillende jaren met elkaar samen. Ouderejaars studenten hebben naast de rol van student ook de rol van coach, tutor en peerassessor, zoals hieronder onder in de paragraaf over de begeleiding van de studenten beschreven is.

Vanuit het principe van 'Flexibel & Gevarieerd' streeft de opleiding ernaar om de studenten zoveel mogelijk eigen ruimte te geven voor de invulling van de opleiding. Dat geldt bijvoorbeeld

voor de volgorde van de onderwijsonderdelen. De student kan binnen de propedeuse en de hoofdfase de reguliere route volgen zoals afgebeeld in het overzicht dat is opgenomen in figuur 1, maar hij kan ook een andere route kiezen. Studenten hebben daarnaast veel ruimte om zelf te bepalen hoe ze de leeruitkomsten aantonen (zie standaard 3). Ook in het onderwijs zelf heeft de student vrijheid dit naar behoefte in te richten. De opleiding biedt 6 tot 8 uur per week vaste lessen aan. Dit zijn standaardlessen in de vorm van hoorcolleges en werkcolleges waar de opleiding overigens geen aanwezigheidsverplichting voor hanteert. Daarbuiten maken de studenten hun eigen rooster en plannen ze hun uren zelf.

Op de bezokedag bleek dat sommige studenten in het begin zoekend zijn naar de beste wijze om hun opleiding structuur en vorm te geven, maar dat zij na verloop van tijd hun weg weten te vinden. Dit wordt bevestigd door het goede diplomarendement dat deze opleiding in vergelijking met het landelijke gemiddelde behaalt (het diplomarendement na 5 jaar was in 2018 78,9%, landelijk is dit voor de opleiding Fysiotherapeut gemiddeld 56,7%). Gemiddeld stroomt 72,3% van de studenten door naar hoofdfase. Om de studenten tegemoet te komen heeft de opleiding een standaardstudieroute geïntroduceerd. Studenten hebben dan meer houvast en weten wat ze iedere week moeten doen om aan het einde van de periode daadwerkelijk klaar te zijn om het portfolio te laten toetsen. Het panel vindt dit een goede verbetering. Uit het gesprek met de studenten dat zij op de bezokedag had bleek dat de studenten blij zijn met dit houvast.

Daarnaast is er flexibiliteit in de volgorde van de onderwijsonderdelen. Er wordt echter weinig gebruik gemaakt van de mogelijkheden om de opleiding in een andere volgorde te doorlopen. Het panel leerde op de bezokedag dat studenten hier vooral gebruik van maken als er sprake is van studie achterstand. Het is volgens het panel te prijzen dat door flexibiliteit studievertraging makkelijker op te vangen is. Het panel nodigt de opleiding uit om te kijken naar mogelijkheden om ook voor andere studenten flexibele keuzes aantrekkelijker te maken.

Inhoud van het onderwijs

In de schets van de opleiding is in figuur 1 een schematisch overzicht van het curriculum opgenomen. Hierin is goed zichtbaar dat het onderwijs is verdeeld in thematische blokken van 15 tot (in de laatste twee studie jaren) 30 EC. De eerste twee leerjaren bieden een brede en naar de mening van het panel degelijke basis, zowel wat betreft kennis als wat betreft vaardigheden, voor het werk van een fysiotherapeut. Studenten lopen een beperkte juniorstage bij een fysiotherapeut van een halve dag in de week of een hele dag in de 2 weken. In het derde en vierde studiejaar loopt de student een tweetal stages (de Beroepsvoorbereidende Periodes), volgt een minor en participeert in de onderwijseenheid Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn (PZW) waarin (interprofessionele) projecten worden uitgevoerd. Studenten sluiten ieder blok af met het inleveren van een portfolio waarin ze de eenheden van leeruitkomsten aantonen (standaard 3). Het panel is van mening dat de inhoud van het curriculum goed past bij het beroep van de fysiotherapeut en dat alle elementen uit de landelijke BoKS op een goede manier terugkomen in de opleiding.

Beroepsvaardigheden

De opleiding stelt de beroepspraktijk en de bijbehorende vaardigheden aantoonbaar centraal in de opleiding. In het onderwijs van de eerste twee studie jaren staat elke week een nieuwe casus centraal die wordt geïntroduceerd in een 'start-up': een bijeenkomst binnen de Community of Practice waar de studenten van verschillende leerjaren aan de slag gaan met de betreffende

casus. Om een realistisch beeld van de praktijk te schetsen worden er in het onderwijs uitsluitend dossiers en video-opnames van 'echte' patiënten gebruikt (en dus geen simulaties), rekening houdend met de wet- en regelgeving. Daarnaast zijn er in de lessen patiëntendemonstraties die passen bij het thema en hebben de studenten de mogelijkheid om zelf patiënten te introduceren.

In het tweede jaar van hun opleiding voeren studenten opdrachten uit in labs of werkplaatsen en voeren zij beperkt fysiotherapeutische handelingen uit in de juniorstage. De hogeschool heeft in totaal zo'n 30 labs en werkplaatsen waar studenten van de academies Paramedische Studies, Gezondheid en Vitaliteit en Mens en Maatschappij samen met docenten, onderzoekers, professionals en burgers samenwerken aan projecten en onderzoeken in de praktijk. Deze labs en werkplaatsen zijn in wijkcentra, gezondheidscentra of instellingen. Iedere locatie heeft ieder semester ruimte voor 20 tot 40 studenten die binnen het lab of de werkplaats aan interprofessionele thema's werken. Ook PZW in het vierde jaar kan gekoppeld zijn aan een lab of werkplaats (30 EC, één van de twee eindwerken). Studenten kunnen dit onderwijsonderdeel ook uitvoeren binnen het Centre of Expertise Sneller Herstel, een netwerkorganisatie waar binnen de hogeschool interne en externe partners samenwerken aan maatschappelijke uitdagingen op het gebied van zorg en welzijn. Er werken acht gepromoveerde docenten bij het CoE die jaarlijks 115 studenten van de verschillende opleidingen van de Academie begeleiden in het kader van PZW.

Tot slot lopen de studenten twee keer een half jaar stage, meestal in het derde jaar (BVP1, 30 EC) en in het vierde jaar (BVP2, 30 EC, één van de twee eindwerken). Voor de meeste studenten is BVP2 de afronding van hun opleiding. Om de goede begeleiding vanuit de werkpraktijk te borgen, biedt de opleiding de stagebegeleiders een werkplekbegeleiderscursus aan. Deze vijfdaagse cursus wordt gevolgd door de overgrote meerderheid (80%) van de stagebegeleiders – reeds 600 van hen heeft de cursus in de afgelopen drie jaar gevolgd. In deze cursus krijgen de werkplekbegeleiders informatie over de opleiding, de toetsing en de studiehandleiding. Na vijf jaar worden de stagebegeleiders opnieuw uitgenodigd de cursus te volgen. Naast de cursus worden de stagebegeleiders uitgenodigd om naar kalibratiesessies te komen. Mocht een student een stagebegeleider hebben die de cursus niet heeft gevolgd, wordt een extra begeleidend docent van de opleiding betrokken.

Het panel is van mening dat de opleiding op een gedegen wijze aandacht aan de beroepsvaardigheden van de student besteedt. Het panel is positief over het interprofessionele Praktijkhuis, dat in september 2024 is gerealiseerd, en ruimte aan studenten APS en andere HAN opleidingen in Zorg en Welzijn biedt om samen te werken aan projecten en praktijksimulaties.

Onderzoeksvaardigheden

Het onderzoekend vermogen is één van de eenheden van leeruitkomsten (EvL5) die de studenten aan het einde van de opleiding in het onderwijsonderdeel Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn middels ontwerpgericht onderzoek aantoonst. Studenten werken daarom vanaf de eerste periode in het eerste studiejaar aan de vergroting van hun onderzoeksvaardigheden. Er is onder meer aandacht voor het analyseren en gebruiken van bronnen, maar ook voor rapporteren, onderzoek doen en het tot stand brengen van verbeteringen in de werkpraktijk.

Het panel zag daarnaast goed terug dat de studenten leren om methodisch te werken volgens de principes van evidence-based practice. In de eerste twee jaar van de opleiding start het onderwijs iedere week met een nieuwe casus. Het panel bezocht op de bezokedag een dergelijke weekstart in een groep met studenten uit verschillende leerjaren. Zij constateert op basis van dit

bezoek en op basis van de bestudering van het curriculum dat de studenten daar op een goede manier leren om hun analyses methodisch en datagedreven te maken.

In de Academie Paramedische Studies zijn een viertal lectoraten ondergebracht, waarbij de opleiding de meeste samenwerking heeft met het lectoraat Werkzame factoren in fysiotherapie en paramedisch handelen. Ook met de lectoraten Neurovalidatie-Eigen Regie en Participatie, Digitale Transformatie in de Revalidatiezorg, Werkzame Factoren in de Beweegzorg, SMART business, Organisatie van Zorg en Dienstverlening, Arbeid & Gezondheid wordt samengewerkt.

Internationalisering

Internationalisering is geen expliciet speerpunt van de opleiding, maar in de visie van de opleiding is het wel belangrijk om de studenten een breed perspectief te geven op de wereldwijde context van gezondheidszorg. De opleiding is betrokken bij diverse internationale projecten zoals onder meer HEQED¹ waar studenten in de afrondende fase bij betrokken waren en waarvoor de opleiding een afsluitend symposium heeft georganiseerd. Daarnaast kunnen studenten een deel van de opleiding (stages en minoren) in het buitenland te volgen. Dit is met name mogelijk in de minor Global Awareness die een gestructureerde buitenlandervaring biedt. Het panel adviseert de opleiding om meer aandacht te geven aan de interculturele vaardigheden – zij zag dit (te) weinig terug in het curriculum.

Informatievoorziening en digitale faciliteiten

Studenten hebben toegang tot een digitale leeromgeving Brightspace waar zij alle informatie kunnen vinden over hun studie. Het panel heeft tijdens de agenderende audit inzage gekregen in deze leeromgeving en constateert dat alle benodigde informatie over de toetsen, het rooster en de lesstof overzichtelijk is weergegeven. Bij vragen kunnen de studenten terecht bij hun leercoach. Het panel vindt dat de opleiding hiermee de studenten goed faciliteert. Zij waardeert met name het systeem voor het inleveren van de portfolio's dat volgens haar voor de studenten goed helpend is om een goede structuur voor de portfolio's te maken en te controleren of hun portfolio aan alle eisen voldoet.

Begeleiding

De studiebegeleiding vindt voor een groot gedeelte plaats binnen de Community of Practice. In de rol van leercoach begeleiden de docenten de studenten in hun ontwikkeling en monitoren zij de voortgang van het leerproces. Dat wordt gedaan in kleinere groepen, Communities of Learners (CoL's), van 10-15 studenten die eens per week een bijeenkomst hebben. De inhoud van deze bijeenkomsten wordt mede bepaald door de behoeftes van de studenten waardoor de bijeenkomsten een wisselende duur hebben (20 minuten tot meer dan 1,5 uur). Elke CoP heeft een senior studietoetscoach (eveneens een docent uit het opleidingsteam) waarbij studenten en ook docenten terecht kunnen met complexere vragen over studiebegeleiding en/of persoonlijke begeleiding. De senior studietoetscoach biedt studenten met een functiebeperking een traject op maat aan en kan doorverwijzen naar de decaan/studentenpsycholoog of het Student Support Center voor aanvullende ondersteuning voor bijvoorbeeld studenten met een studiebeperking.

¹ HEQED = Health Equity in Education, een Erasmus+ project dat zich richt op inclusie en het versterken van competenties op het gebied van gezondheidsrechtvaardigheid – het recht op gelijke toegang tot gezondheidszorg voor iedereen.

Daarnaast hebben de ouderejaars een rol in de begeleiding van de jongerejaars studenten. Zij maken, zoals de opleiding dat noemt, SOUL-made- uren waarbij SOUL staat voor Samenwerken, Ontwikkelen, Uitdagen en Leren. De ouderejaars studenten gebruiken deze uren om hun competenties aan te tonen voor met name (maar niet alleen) EVL4 (Professioneel handelen en samenwerken). De opleiding geeft als richtlijn dat iedere student 100 tot 120 uur van deze SOUL-made-uren maakt. De ondersteuning aan jongerejaars studenten kan fysiek op locatie of online via Teams gaan. Omdat de ouderejaars studenten vier dagen per week op hun stage adres zijn en slechts één moment per week op school (onder andere voor de intervisie), heeft de opleiding de intervisie van de verschillende groepen op verschillende dagen van de week gepland waardoor er elke dag tenminste één groep ouderejaars aanwezig is voor vragen. In de Teamsomgeving is er een 'vraag- en aanbod'-knop waardoor studenten elkaar kunnen ontmoeten, bijvoorbeeld als een jongerejaars feedback wil hebben op een behandelplan.

Tot slot maakt de opleiding gebruik van 'studentmonitoring'. Dit houdt in dat de docenten of het docententeam de voortgang van iedere student in de gaten houdt middels een stoplichtsysteem waarbij groen licht aangeeft dat het docententeam vooral positieve en bevorderende factoren ziet voor de voortgang van de student. Bij het rode licht zijn er vanuit het docententeam zorgen over factoren die de studievoortgang kunnen belemmeren en bij het oranje licht is er een mix van belemmerende en bevorderende factoren en maakt het docententeam zich zorgen over de balans. Concreet betekent dit dat alle docenten van een CoP eens per week op dinsdagochtend overleg hebben waarin zorgen gesignaleerd kunnen worden. Wanneer er zorgen zijn over een student, of deze is afwezig, nemen de leercoaches contact op. Twee keer per 10 weken worden studenten gestructureerd gemonitord.

Het panel complimenteert de opleiding met de zorgvuldig ingerichte begeleiding van de studenten. Studenten zeggen dat ze zich gezien voelen en waarderen het contact dat met hen wordt opgenomen door middel van een kaartje of een appje als ze ziek of afwezig zijn geweest. Het panel is onder de indruk van de sociale cohesie en de cultuur die men weet te bewerkstelligen. Studenten op de bezochtdag vertelden dat ze deze begeleiding waardeerden en dat ze het ook leuk vinden om de begeleiding te geven.

Instream

Op dit moment is er een plaatsingsprocedure met numerus fixus. Dat zal ook het komende studiejaar (2025-2026) zo zijn, in combinatie met een loting. Vanaf 2026-2027 zal de numerus fixus en loting worden los gelaten.

Aspirant-studenten kunnen op de open dag uitgebreid kennis maken en spreken met studenten en het studentenperspectief wordt er op alle presentaties en in de workshops uitgebreid belicht. Iedereen met een havo-, vwo-, mbo-4-, propedeuse van een hbo- of wo-opleiding of een succesvol afgelegde 21-plus toets kan zich aanmelden. Er zijn geen eisen aan het vakkenpakket of de studierichting van de vorige opleiding, maar de opleiding adviseert om kennis te hebben van wiskunde, biologie en natuurkunde. Geïnteresseerden die besluiten zich aan te melden, nemen deel aan selectiedagen. Voorafgaand aan de selectiedagen ontvangen de kandidaten filmpjes en literatuur die de inhoud van het eerste blok van het eerste jaar representeert (onder meer anatomie, pathofysiologie, positieve gezondheid, gedrag en communicatie). Op deze manier krijgen de aspirant studenten een indruk van het niveau en de inhoud van de start van de opleiding. De selectiemiddag wordt georganiseerd binnen de verschillende Communities of Practice waar studenten, kandidaten en docenten aan de slag zijn gaan met een casus zoals dat

ook in het onderwijs gebeurt. Ter afsluiting maken de kandidaten een schriftelijke toets. De best presterende studenten worden toegelaten tot de opleiding. Het panel constateert dat de aanmeldings- en selectieprocedure aan de wettelijke eisen voldoet en dat de aspirant-studenten op een goede manier voorbereid worden op de opleiding.

Docenten

Het team dat verantwoordelijk is voor deze opleiding bestaat uit 43 (26,9 fte) docenten ondersteund door een academiemanager (1,0 fte) en 3,3 fte (5 personen) voor organisatie en planning. Het team is verdeeld in zes resultaatverantwoordelijke teams: de Communities of Practice (CoP). Iedere CoP bestaat uit docenten die lesgeven in meerdere leerjaren en verantwoordelijk zijn voor de voorbereiding, uitvoering, toetsing en evaluatie van het onderwijs. Daarnaast zijn er zes overstijgende werkgroepen met ieder een specifiek aandachtsgebied, zoals de werkgroep curriculum (de 'curriculumcommissie') die de samenhang binnen het curriculum waarborgt, een werkgroep waardering, toetsontwikkeling en evaluatie (de 'toetscommissie') en een werkgroep evaluatie, verbetering en borging kwaliteit. Naast de docenten zijn er vijf trainees (1,9 fte) betrokken bij de opleiding. Zij hebben een tijdelijke aanstelling voor één tot maximaal twee jaar waarin zij kennismaken met het docentvak, het onderwijssysteem en hun BKE- en BDB-certificaat behalen. Nieuwe docenten komen vaak vanuit deze groep.

Om de vernieuwingen ten gevolge van de invoering van de PACE aanpak goed te laten verlopen, zijn de docenten begeleid in de rolverschuiving van expert naar coach. Daarnaast is er in ieder team een docent opgeleid tot leerkrachtcoach om collega's te ondersteunen in bijvoorbeeld het stellen van prioriteiten. Het panel is ervan overtuigd dat deze investeringen aan het succes van de CoP's hebben bijgedragen.

Alle docenten hebben de didactische scholing (BDB) en de Basiskwalificatie Examinering (BKE) succesvol afgerond, 15% van de docenten heeft bovendien de Senior Kwalificatie Examinering behaald. Negen docenten zijn gepromoveerd, vier docenten hebben een bachelorgraad, alle anderen een mastergraad. Ruim een kwart van alle docenten (28%) werkt naast de baan bij de hogeschool ook nog in de werkpraktijk. Voor iedere docent is in de jaartaak vier uur per week verdiepingstijd ten behoeve van deskundigheidsbevordering opgenomen. Docenten gebruiken dit bijvoorbeeld om zich aan te sluiten bij Europese netwerken of voor onderwijsontwikkeling. De opleiding organiseert daarnaast vier keer per jaar een 'verbindingsdag' voor het gehele opleidingsteam om CoP-overstijgende onderwerpen te bespreken.

De opleiding kent een gedegen inwerkperiode voor nieuwe docenten. Zij doen mee aan een academiebrede onboarding waarin ze uitleg krijgen over de visie, koers en didactiek van de Academie. De opleiding heeft CoP-overstijgende afspraken die zijn gemaakt over de verschillende processen en over de aanpak vastgelegd in een document 'zo werken wij'. Dit document vormt de basis voor het inwerken van nieuwe docenten dat overigens voor het grootste gedeelte plaats vindt binnen de CoP – die start met een uitleg over de scope en de visie van het thema van de CoP. Nieuwe docenten krijgen een coach vanuit de eigen CoP die ook intervisiebijeenkomsten voor hen organiseert. Op de bezoekdag leerde het panel dat veel van de nieuwe docenten zelf zijn afgestudeerd aan de opleiding, wat het inwerken soepeler doet verlopen.

Het panel concludeert op basis van de bestudering van de cv's van de docenten en de gesprekken op de bezochtdag dat de opleiding verzorgd wordt door een deskundig team dat in staat is de opleiding te verzorgen en door te ontwikkelen.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel is van mening dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing, vastgelegd in een eigen toetsbeleid, gebaseerd op wettelijke en hogeschoolbrede kaders. Het toetsbeleid garandeert dat de samenhang tussen de verschillende toetsen in de opleiding geborgd is. Centraal in de toetsing staan de portfolio's die de studenten voor iedere module maken. Hierin tonen zij aan dat ze aan de leeruitkomsten voldoen. Dat doen ze door het opnemen van datapunten: beroepsproducten, feedbackverslagen of gemaakte toetsen. Het panel zag de PACE aanpak duidelijk terug in de toetspraktijk en is met name onder de indruk van de wijze waarop de opleiding de lerende functie van toetsen vormgeeft.

De rubrics zijn overzichtelijk en de beoordelingen navolgbaar en passend – dat geldt voor alle studentwerken, zowel de tussenwerken als de door het panel bestudeerde eindwerken. Wel beveelt het panel de opleiding aan om de relatie tussen de beoordeling zoals opgenomen in de rubrics enerzijds en het cijfer anderzijds beter te expliciteren.

De opleiding heeft een actieve examencommissie die in control is. De toetscommissie werkt onder mandaat van de examencommissie en draagt onder meer zorg voor het samenstellen van de toetsboeken en de planning van de kalibratiebijeenkomsten.

Studenten worden op een goede manier voorbereid op het afstuderen. Het panel complimenteert de opleiding met de inbedding van de feedback door de stagebegeleiders in de beoordeling van de student en met de individuele beoordeling bij de groepsproducten in het eindwerk Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn.

Onderbouwing

Toetsbeleid

Het toetsbeleid is gebaseerd op de uitgangspunten van het PACE-concept (standaard 2 en bijlage 4). De opleiding heeft het beleid verder geconcretiseerd in de notitie *Toetsbeleid 2020-2024 Opleiding Fysiotherapie*. Het beleid is tot stand gekomen in samenspraak met de toetscommissie, curriculumcommissie, examencommissie en de opleidingscommissie en is afgestemd op de landelijke en hogeschoolbrede kaders. De opleiding werkt sinds 2017 volgens het concept van programmatisch toetsen waarin toetsing en feedback gezien wordt als een continu concept, geïntegreerd in het curriculum en niet als sluitstuk van een onderwijseenheid. In het toetsbeleid staat beschreven hoe de opleiding de leerfunctie en de beslisfunctie van toetsen invult.

Toetspraktijk

Centraal in de toetsing staat het portfolio dat de studenten ieder studieonderdeel opbouwen om de leeruitkomsten aan te tonen. Het portfolio omvat het gehele beeld van het leerproces en het leerresultaat van de student voor de betreffende onderwijseenheid (15 tot 30 EC, zie ook het curriculumoverzicht in figuur 1 en de beschrijving in standaard 2). Om de studiepunten toegekend te krijgen, moet de student de leerresultaten overtuigend aantonen in het portfolio en in het afsluitende portfoliogesprek. Voor ieder portfolio is er een eigen toetsboek dat de specifieke eisen die aan het portfolio gesteld worden, beschrijft. Hierin staan zowel de vaardigheden als de kennis die de student moet aantonen. Ook staan de leeruitkomsten, de aanbevolen inhoud van het portfolio en de procedure van de portfoliowaardering beschreven. De student neemt in het portfolio zogeheten 'datapunten' op. Dit zijn bijvoorbeeld beroepsproducten die de student gemaakt heeft, zoals een behandelplan, onderzoeksplan of een verslag. Naast de beroepsproducten vormen ook de feedback die de student gekregen heeft en gemaakte toetsen, datapunten. Zo maakt de in de sector veelgebruikte 'script concordance test'² onderdeel uit van de portfolio's om EVL1 (diagnostisch handelen) aan te tonen. Daarnaast maakt iedere student jaarlijks de Landelijke Voortgangstoets Fysiotherapie (LVT)³. Mocht de student met het maken van deze kennistoetsen het vereiste niveau onvoldoende aantonen, kan hij er voor kiezen om de benodigde kennis op een andere manier aan te tonen of de toets opnieuw te maken. Ook de feedback die de student via de 'studentmonitoring' (zie standaard 2) krijgt of geeft wordt opgenomen als datapunt in de portfolio's. Studenten worden gestimuleerd om voordat zij feedback vragen duidelijk te beschrijven op welke punten zij feedback willen hebben en wat hun leervragen zijn. Alle studenten krijgen op ongeveer driekwart van de leerperiode een tussenevaluatie in de vorm van een (groeps)gesprek met hun leercoach. Ter voorbereiding daarvan reflecteren zij voor iedere leeruitkomst op waar zij staan ten opzichte van het vereiste eindniveau en formuleren zij concrete stappen voor de rest van de leerperiode. Deze tussenevaluaties zijn soms 1-op-1 met de leercoach en soms ook middels een presentatie voor de gehele leergroep.

Het panel herkent in deze opzet zowel uitgangspunten uit het toetsbeleid als de uitgangspunten voor toetsen binnen PACE goed terug. Het is met name onder de indruk van de wijze waarop de opleiding de leerfunctie van toetsen handen en voeten geeft. Op basis van de bestudering van het gehele toetsprogramma en studentwerken, constateert het bovendien dat de toetsen goed passen bij het karakter en de inhoud van de opleiding. Het panel is gecharmeerd van de opbouw van de toetsen over de jaren heen. Het ziet nog kansen voor verbetering in de afstemming over toetsing en beoordeling in de horizontale lijn tussen de Communities of Practice om daarmee nog meer van elkaar te kunnen leren.

Beoordeling en feedback

Er zijn geen vastgelegde deadlines voor het inleveren van de portfolio's (met uitzondering van PZW). De student bepaalt zelf wanneer zijn portfolio beoordeelbaar is en biedt dan het portfolio aan de besliscommissie aan. Meestal zal dat aan het einde van een onderwijsperiode zijn.

² De 'script concordance test' is een gestandaardiseerd instrument dat inzet wordt om klinisch redeneren te oefenen.

³ De LVT is een generieke kennistoets op basis van BOKS die voor alle leerjaren hetzelfde is. De LVT bestaat uit korte cases waarmee zowel basiskennis als klinisch redeneren wordt getoetst en het gewenste antwoord bestaat uit meerdere perspectieven.

Studenten hebben voor elke cursus één herkansing per studiejaar. De besliscommissie bestaat uit in totaal vijftien door de examencommissie aangewezen examinatoren, twee van hen beoordelen het portfolio. Eén van de beoordelaars komt uit de eigen Community of Practice (maar is nooit de eigen leercoach van de student) en de ander uit een andere Community of Practice. De twee examinatoren bepalen eerst onafhankelijk van elkaar hun oordeel, waarna ze in overleg tot een gezamenlijk oordeel komen. Wanneer dat niet lukt, wordt er door de toetscommissie een derde examinerator aangewezen.

Het panel heeft op de agenderende audit een representatieve selectie van toetsen gezien, waaronder het toetsboek, een studentportfolio en de feedback daarop van de examinatoren. Het constateert dat de beoordelingscriteria duidelijk zijn en dat studenten heldere en navolgbare feedback en feedforward krijgen op hun geleverde werk. Dat werd ook bevestigd door de studenten die het panel sprak op de bezochtdag. Ter voorbereiding van het inleveren van de portfolio's kalibreren de studenten soms zelf, onder begeleiding van de docent. Zij krijgen een portfolio en maken een beoordeling. Het blijkt dan dat studenten op ongeveer dezelfde beoordeling uitkomen als de docent. Het panel vindt dat dit een mooie manier is om de studenten op de beoordeling voor te bereiden. De opleiding heeft naar de mening van het panel een zeer gedegen feedbackproces om de student te ondersteunen bij het maken van het portfolio. Tegelijkertijd is dit ook arbeidsintensief voor de examinatoren. Op de bezochtdag bleek dat sommige studenten hun portfolio aan het einde van een onderwijsperiode inleveren ter beoordeling terwijl zij vooraf al weten dat ze de leeruitkomsten nog niet hebben behaald. Zij gebruiken het beoordelingsmoment dan om diepgaande feedback te krijgen. Het panel geeft de opleiding mee om de toetsbelasting voor de docenten in de gaten te houden. Wanneer veel studenten het beslismoment van de portfolio's gebruiken als feedbackmoment, zal dit de toetsbelasting voor de docenten vergroten. Het panel adviseert de opleiding om te bekijken of er in de inleververeisten een minimumnorm opgenomen kan worden zodat dit tot op zekere hoogte ondervangen wordt.

Borging

De opleiding ziet de zorg voor de (borging van de) kwaliteit voor toetsing als een gedeelte verantwoordelijkheid. De verantwoordelijkheid voor de samenstelling van het concept Onderwijs- en Examenprogramma (OER) ligt bij de curriculumcommissie. Wanneer het concept OER er ligt geven toetscommissie, opleidingscommissie en examencommissie feedback en pas daarna wordt door de curriculumcommissie de definitieve versie gemaakt. De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van de toetsen en de communicatie daarover met de studenten ligt bij de Communities of Practice die vertegenwoordigd zijn in de toetscommissie.

Bij de borging zijn twee commissies betrokken, namelijk een onafhankelijke examencommissie en een toets- en waardecommissie (verder in dit rapport: de 'toetscommissie') onder mandaat van de examencommissie. De examencommissie heeft alle opleidingen aan de Academie voor Paramedische Studies onder haar hoede. Deze commissie voldoet aan de wettelijke eisen en bestaat uit tien leden; voor elke opleiding één lid, een voorzitter, secretaris en een extern lid. De commissie wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. Zij wijst de examinatoren aan op basis van een profielschets waarin de deskundigheid van de examinatoren (waaronder een BKE- dan wel SKE-certificering) beschreven is. Daarnaast voert ze periodiek steekproeven uit naar de kwaliteit van toetsing en het eindniveau en behandelt klachten. Het panel complimenteert de opleiding met een actieve examencommissie die duidelijk in control is over haar wettelijke taken.

Er is een goede overlegstructuur met wekelijkse vergaderingen van de commissie, maandelijks een bilateraal overleg tussen de voorzitter van de examencommissie en de academiecteur en eens per jaar een overleg van de gehele commissie met de academiecteur. Dat deze overlegstructuur de kwaliteit goed borgt, bleek op de bezoeckdag en uit de bestudering van de documenten. De examencommissie had haar zorgen uitgesproken over het niveau van het eindniveau van de (toen nieuwe) onderwijseenheid Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn. Als gevolg hiervan zijn de gesignaleerde problemen door alle partijen meteen opgepakt, zo bleek op de bezoeckdag, waarna de zorgen bij de volgende steekproef verdwenen bleken te zijn. Op de bezoeckdag gaven de examinatoren aan met name de transparante wijze van werken van de examencommissie te waarderen.

De toetscommissie bestaat uit vertegenwoordigers van vier Communities of Practice die bijna allemaal SKE-gecertificeerd zijn. Zij schrijft het toetsbeleid en ziet erop toe dat het toetsbeleid wordt uitgevoerd. Daarnaast organiseert de commissie kalibratiesessies (met examinatoren van verschillende Communities of Practice), maakt itemanalyses van de kennistoetsen en doet verbetervoorstellen. Zij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het toetsbeleid, ontwikkeling van de toetsboeken en het organiseren van kalibreerbijeenkomsten. Bij herziening van een toetsboek of bij de ontwikkeling van nieuwe toetsboeken vraagt de commissie altijd feedback van studenten op leesbaarheid en duidelijkheid.

Proces en beoordeling van afstuderen

Studenten studeren af met de eindstage (BVP2) en het interprofessionele, academie overstijgend, onderwijsonderdeel Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn. Vanaf 2023 - 2024 participeren studenten in PZW, dit ter vervanging van het traditionele praktijkgericht onderzoek (PO) waar een groep fysiotherapiestudenten een onderzoek bij een opdrachtgever uitvoert.

Voor PZW kan de student een keuze maken uit opdrachten die zijn opgenomen in een vacaturebank van de academies. Nadat de student een keuze heeft gemaakt, zal hij samen met andere studenten in een projectgroep een onderzoek doen. Hierin worden zij begeleid door een leercoach in groepsbijeenkomsten waar drie tot vier projectgroepen aan deelnemen. Het onderwijsonderdeel start met een kick-off waarin de student kennismaakt met de module, de leercoach en de andere studenten. Gedurende de onderwijsperiode zijn er diverse bijeenkomsten met de leercoach en de andere projectgroepen om uit te wisselen of om coaching te vragen. Daarnaast krijgt de student in zogenaamde 'ateliers' workshops aangeboden waarin hij onder begeleiding van een deskundig docent extra onderzoeksvaardigheden op kan doen. Naast de begeleiding vanuit school is er ook begeleiding vanuit de praktijk. De opdrachtgever heeft ongeveer 25 uur beschikbaar voor de begeleiding van de studenten en de beantwoording van hun vragen. Deze heeft ook minimaal twee keer contact met de leercoach om de voortgang af te stemmen.

Om de individuele beoordeling te borgen, krijgt iedere student drie individuele verantwoordingsgesprekken, aan het begin, midden en einde van de periode na het inleveren van het eindproduct. De student rondt de module af met 'Highstake'; een moment waarop de twee examinatoren, namelijk de eigen leercoach en een onafhankelijke examiner, oordelen over het ingeleverde studentwerk en het cijfer bepalen, zie de schematische weergave in figuur 2.



Figuur 2. Beoordelingsproces PZW.

Het panel heeft ook nog eindwerken van PO bestudeerd van studenten die afgestudeerd zijn in studiejaar 2022-2023. Het praktijkgericht onderzoek wordt beoordeeld aan de hand van twee onderdelen: de beoordeling van het eindproduct (weging 60%) en de beoordeling van de individuele prestatie van de student (weging 40%). Deze vormen samen het eindcijfer en moeten beide voldoende zijn voor het behalen van een voldoende eindresultaat.

De beoordeling van het eindproduct (de scriptie) wordt gegeven door een onafhankelijke onderzoeksdeskundige en de eigen docentbegeleider. De beoordeling van de individuele prestatie wordt gegeven door een onafhankelijke werkvelddeskundige en de eigen docentbegeleider. De beoordeling van het professionele handelen is gebaseerd op de tussentijdse feedback op het professioneel handelen PO van peers en begeleiders (met reflecties), het onderzoeksproces en de tussentijds individueel feedbackmomenten in de afstudeerkring van de docent. Daarnaast is er een eindassessment met een korte individuele presentatie en individueel gesprek over het eindproduct.

De begeleiding bij de eindstage vindt vanuit de opleiding voornamelijk plaats in de tweewekelijkse begeleidde intervisiebijeenkomsten. Sinds 2024 maakt de opleiding hierin onderscheid tussen intervisie over handelingsthema's en intervisie over praktijkthema's zoals dossiervorming en klinisch redeneren. Daarnaast heeft de student een leercoach die twee keer een bezoek brengt aan de stageplek voor een gesprek met student en werkplekbegeleider (overigens geldt dat ook voor de eerste stage). Om een goed beeld te krijgen van de prestaties in het werkveld, wordt de student (in de eerste én tweede stage) geëvalueerd door de stagebegeleider volgens de principes van 'Entrustable Professional Activities (EPA's): de mate waarin de praktijkbegeleider het vertrouwen heeft dat de student de activiteit tot een goed einde brengt. Hiervoor heeft de opleiding voor de werkveldbegeleiders een rubric gemaakt bestaande uit vijf niveaus, waarbij het laagste niveau is dat de student de handeling onder volledige supervisie kan verrichten en het vijfde en hoogste niveau is dat de student andere studenten kan coachen bij het aanleren van de betreffende handeling. In de door de opleiding georganiseerde cursus voor werkplekbegeleiders (standaard 2) wordt uitgebreid stil gestaan bij de EPA's en de normvinding. De beoordeling van de (portfolio's van de) beroepsvoorbereidende periode vindt plaats tijdens het eindgesprek waarin twee beoordelaars aanwezig zijn, waarvan 1 examinator en 1 werkvelddeskundige.

Het panel heeft van vijftien studenten de beide eindwerken en de bijbehorende beoordelingen bestudeerd. Zij is van mening dat de gegeven beoordelingen zorgvuldig tot stand gekomen zijn en passend zijn bij het gemaakte werk. Voor de Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn is zij gecharmeerd van de wijze waarop de opleiding in het groepswork van de studenten de individuele beoordeling vormgeeft en borgt. Met betrekking tot de eindstage (BVP2) waardeert ze met name de wijze waarop de werkveldbegeleider betrokken is bij de beoordeling door het werken met EPA's.

Het panel zag dat veel van de beoordelingsformulieren goede en evenwichtige feedback bevatten met voldoende narratieve toelichting op wat goed gaat en wat beter kan. Daarnaast zag ze ook beoordelingsformulieren met zeer summiere feedback. Ook is zij van mening dat het niet altijd navolgbaar is waarom een student een bepaald cijfer krijgt. Zij beveelt de opleiding aan om de koppeling tussen de rubric en het gegeven cijfer beter te expliciteren en aandacht te besteden aan de volledigheid van de feedback op de beoordelingsformulieren van de eindwerken.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De student laat in zijn eindstage (BVP2) en in de Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn zien dat hij het gevraagde eindniveau beheerst. Dat doet hij door het aanleveren van een portfolio met bewijsstukken (BVP2) en door het doen van een (interprofessioneel) afstudeeronderzoek gericht op een innovatie (PZW). Uit de bestudeerde steekproef van de eindwerken concludeert het panel dat de werken op bachelorniveau zijn en het domein van de opleiding goed representeren. Het panel waardeert met name het interprofessionele karakter binnen PZW waarin de student bovendien werkt aan de eigen profilering als fysiotherapeut. Na afstuderen krijgen alumni gemakkelijk een passende werkkring. Werkgevers die het panel op de bezochtdag sprak, waarden met name de feedbackgeletterheid van studenten en het vermogen om open vragen te stellen.

Onderbouwing

Eindniveau

De student toont de eindkwalificaties van de opleiding, zoals eerder beschreven, aan in de eindstage (BVP2, 30 EC) en in het project Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn (eveneens 30 EC). De eindstage richt zich op het aantonen van de eenheden van leeruitkomsten zoals beschreven in standaard 1 en wordt afgesloten met een portfolio. Hierin laat de student zien dat hij de hulpvraag van de cliënt op een holistische wijze kan benaderen en dat hij handelingen ten aanzien gezondheidsproblemen zelfstandig kan uitvoeren. Hierin komen alle aspecten van het beroep aan de orde. Zo toont de student diagnostisch handelen (EVL1) onder meer aan met behulp van de al onder standaard 3 beschreven Script Concordance Test en maken de SOUL-made uren deel uit van professioneel handelen en samenwerken (EVL4). Ook voegt de student een reflectie op alle rollen van de fysiotherapeut toe aan het portfolio en volgt hij de verplichte cursus 'Leren signaleren' over de Meldcode Huiselijk Geweld en Kinder mishandeling met de bijbehorende toets. Het panel is van mening dat de verschillende beroepsproducten representatief zijn voor het fysiotherapeutisch beroepsprofiel en daarmee ook passend bij de fysiotherapeutische competenties.

Het onderwijsonderdeel Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn is een academie overstijgende interprofessionele onderwijseenheid en vervangt sinds 2023-2024 het klassieke afstuderen Praktijkgericht Onderzoek. PZW is opgedeeld in twee onderdelen. Een deel bestaat uit een praktijkgericht onderzoek voor een opdrachtgever en het andere deel is domeinspecifiek en gericht op fysiotherapeutische verdieping. Het praktijkgerichte onderzoek wordt gedaan samen met studenten van andere opleidingen binnen de academie. Voor PZW zijn vier leeruitkomsten geformuleerd, passend bij de professionele rol van innovator, waarvan de vierde leeruitkomst gericht is op de eigen professionele ontwikkeling passend bij de eisen van de eigen opleiding.

Bij het voorgaande Praktijkgericht Onderzoek (PO) werkten studenten binnen de opleiding aan een reëel probleem of vraagstelling uit de beroepspraktijk. Bij PO stonden de EVL's Professioneel handelen en Kennis delen, en Wetenschap beoefenen centraal. Het panel waardeert de nieuwe, interprofessionele aanpak in het PZW. Wel hoorde ze van sommige studenten dat zij het jammer vonden dat het onderzoek weinig specifiek op fysiotherapie gericht was terwijl zij daar graag gericht op hadden willen afstuderen. In de vierde leeruitkomst moeten studenten wel steeds aangeven hoe ze de koppeling naar hun eigen vakgebied maken, wellicht dat dit bij aanvang van de opdracht vanuit de leercoach meer begeleid kan worden zodat studenten hier eerder een eigen invulling aan kunnen geven.

Afstudeerdossiers

Het panel heeft van vijftien studenten uit de laatste twee afstudeercohorten de afstudeerdossiers bestudeerd. Ieder afstudeerdossier bestond uit de studentwerken (portfolio's) van de BVP2 (Beroepsvoorbereidende Periode, de eindstage) en van Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn (afgestudeerden vanaf 2023-2024) of Praktijkgericht Onderzoek (afgestudeerden tot en met 2022-2023). In de selectie is rekening gehouden met een evenredige vertegenwoordiging van werken met een voldoende, goede en zeer goede beoordeling. Het panel oordeelt dat de studenten in de eindwerken laten zien dat ze de eindkwalificaties en bijbehorende leeruitkomsten beheersen op hbo-bachelorniveau.

Het panel zag in de bestudeerde portfolio's van de BVP2 een goede representativiteit van de handelingen die een beginnend fysiotherapeut moet kunnen verrichten. De portfolio's bevatten informatie ten aanzien van verschillende patiënten, verschillende pathologie, genoteerd op verschillende momenten.

De studentwerken van Praktijkgericht Onderzoek en Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn bestonden voornamelijk uit een verslag van door de studenten uitgevoerd onderzoek. Zo bestudeerde het panel werken over de vraag hoe de attitude van studenten ten aanzien van het werken met ouderen verbeterd kan worden middels een evenement in het onderwijs (PZW). En een onderzoek naar interprofessionele samenwerking tussen fysiotherapeuten en diëtisten bij patiënten met sarcopenie⁴ (PZW). Ook heeft het panel een verslag van een onderzoek naar het effect van een smartwatch binnen een eerstelijns fysiotherapeutische behandeling (OP) gezien en een onderzoek naar de meest geschikte klinimetrie om het loopaanpassingsvermogen bij CPA-patiënten in kaart te brengen (PO). Het panel is van mening dat dit relevante onderwerpen zijn die passen bij de beroepsrol van innovator.

Het panel is van mening dat de studenten in hun tweede stage de eindkwalificaties op een goede manier aantonen. Daarnaast is het gecharmeerd van het interprofessionele karakter van de Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn.

Het panel nodigt de opleiding uit om de beroepsrollen explicieter in de eindwerken te laten terugkomen. Zij zag in de studentwerken heldere reflecties op de beroepsrollen terugkomen, maar zou het tegelijkertijd wenselijk vinden dat de beroepsrollen daarnaast explicieter in de uitgevoerde opdrachten of de verzamelde feedback terug komen. Dat kan de opleiding doen door

⁴ Sarcopenie is het geleidelijk verlies van spiermassa, spierkracht en spierfunctie. Dit proces begint vanaf ongeveer het 30^{ste} levensjaar en versnelt zich vanaf het 50^{ste} levensjaar. Het kan leiden tot problemen met dagelijkse activiteiten.

bijvoorbeeld een afdekkingsmatrix te maken van de eindcompetenties, gekoppeld aan de opdrachten in de eindwerken.

Functioneren afgestudeerden

Een grote meerderheid, namelijk 88% van de afgestudeerden, krijgt binnen anderhalf jaar een baan in de fysiotherapie, 95% van hen als fysiotherapeut. Zij werken bijvoorbeeld in een praktijk met meerdere fysiotherapeuten, bij een gezondheidscentrum, ziekenhuis of in een revalidatiecentrum. Een aantal afgestudeerden werkt wel in het werkveld, maar niet als fysiotherapeut. Zij zijn bijvoorbeeld als gezondheidsprofessional in dienst bij een gemeente. Een enkeling studeert verder en kiest voor een master, bijvoorbeeld de masters musculoskeletale revalidatie, sport- en beweeginnovatie of neurorevalidatie en innovatie. Volgens landelijke cijfers stopt 45% van de fysiotherapeuten binnen vijf jaar het afstuderen. De opleiding probeert met PACE de studenten in ieder geval een realistisch beeld te geven van de werkpraktijk en hen een stevige beroepsidentiteit te geven. Het panel heeft de indruk, op basis van de gesprekken op de bezochtdag, dat dit de opleiding goed lukt. Het werkveld toont zich tevreden over de afgestudeerden, zo bleek op de bezochtdag. Met name hun feedbackgeletterdheid en het vermogen om open vragen te stellen wordt gewaardeerd.

Eindoordeel over de opleiding

	Opleiding B Fysiotherapeut voltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor opleiding Fysiotherapeut van de HAN University of Applied Sciences als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 1

Standaard 2

Standaard 3

- Maak de koppeling tussen de beoordelingen in de rubric en de cijfermatige waardering van de portfolio's explicieter. Hiermee worden de cijfers beter navolgbaar.

Standaard 4

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Programma agenderende audit: 9 april 2025

Tijdstip	Gespreksonderwerp	Deelnemers vanuit de opleiding
09.45 – 10.00 uur	Ontvangst / inloop	Academiedirecteur Team accreditatie: Academiemanager Docent Hoofdcent Hoofddocent Onderwijslogistiek
10.00 – 10.45 uur	Kennismaking (presentatie) Korte rondleiding	Hoofddocent Studenten (5) Hoofddocent, lid van team accreditatie Student bij Xperiom Health
10.45 – 11.15 uur	Uitlegtijd voor bestudering materiaal	Studenten (2) Docent, lid van team accreditatie
11.15 – 13.45 uur	Materiaal bestudering, overlegtijd en voorbereiding panel incl lunch	
13.45 – 14.00 uur	Terugkoppeling door panel aan opleiding	Academiedirecteur Team accreditatie: Academiemanager Docent Hoofdcent Hoofddocent Onderwijslogistiek

Programma locatiebezoek: 23 april 2025

Tijdstip	Gespreksonderwerp	Deelnemers
09:45 – 10.00 uur	Ontvangst / inloop panel	Academiedirecteur Team accreditatie: Academiemanager Docent Hoofdcent Hoofddocent Onderwijslogistiek
10.00 – 10.30 uur	Gesprek over visie van de opleiding (NVAO standaard 1)	Student-lid opleidingscommissie Hoogleraar Fysiotherapie UU / IQ Health Leading lector Docent Academiemanager Hoofddocent Hoofddocent Ergotherapie Hoofddocent Ergotherapie Stagebegeleider werkveld
10.30 – 10.45 uur	Korte pauze voor het panel	
10.45 – 11.30 uur	Gesprek over de onderwijsleeromgeving en toetsing met studenten (NVAO standaard 2 en 3)	Student 1 ^{ste} jaar Student 1 ^{ste} jaar Student 2 ^{de} jaar Student 2 ^{de} jaar Student 3 ^{de} jaar

		Student 3 ^{de} jaar Student 4 ^{de} jaar Student 4 ^{de} jaar
11.30 – 11.45 uur	Korte pauze voor het panel	
11.45 – 12.30 uur	Gesprek over de visie van de opleiding, onderwijsleeromgeving en toetsing met docenten (NVAO standaard 1, 2 en 3)	Docent Docent AI Docent Docent Docent Hoofddocent Docent AI Docent
12.30 – 13.30 uur	Lunch, afstemming panel en experience	Studenten begeleiden panel bij experience
13.30 – 14.00 uur	Gesprek over borging toetsing en gerealiseerde leerresultaten (NVAO standaard 3 en 4)	Voorzitter examencommissie Lid examencommissie Docent en lid toetscommissie Hoofddocent en lid toetscommissie Student, lid opleidingscommissie Docent, kernteam PZW Docent PZW, Coördinator PO
14.00 – 14.15 uur	Korte pauze voor het panel	
14.15 - 15.00 uur	Gesprek over gerealiseerde leerresultaten (NVAO standaard 4)	Stagebegeleider werkveld Docent stage Docent PZW/stage Hoofddocent Student 4 ^{de} jaar Alumnus
15.00 – 15.15 uur	Korte pauze voor het panel	
15.15 - 15.30 uur	Pending issues (vanuit panel of opleiding)	Academiedirecteur Team accreditatie: Academiemanager Docent Hoofddocent Hoofddocent Onderwijslogistiek
15.30 – 16.30 uur	Beoordelingsoverleg	
16.30 – 16.45 uur	Terugkoppeling van bevindingen en afsluiting opleidingsbeoordeling	Iedereen welkom
16.45 – 17.00 uur	Korte pauze	
17.00 – 17.30 uur	Ontwikkelgesprek: Onze kracht is aandacht voor de individuele student in zijn CoP. Ontwikkelvraag: wat is er meer nodig om ook de verantwoordelijkheid te voelen voor Fysiotherapie als collectief, en uiteindelijk voor de hele academie.	Facilitator Academiemanager Hoofddocent Procescoördinator Docent Hoofddocent Hoofddocent Docent Academiedirecteur
17.30 – 17.45 uur	Afronding en bedanken panel	

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie en bijlagen

Zelfevaluatie HAN opleiding Fysiotherapie (december 2024)

Bijlage 1 Instroom en rendementen 2019 – 2024

Bijlage 2 Kennispartners en netwerken

Bijlage 3a Leeruitkomsten tot 2024

Bijlage 3b Leeruitkomsten vanaf 2024

Bijlage 3c Leeruitkomsten praktijkinnovatie in zorg en welzijn

Bijlage 4 Koppeling curriculumthema's aan leeruitkomsten

Bijlage 5 Bestedingsplan NRO Premie

Aanvullende documenten

Koersbeleid HAN

HAN opleiding Fysiotherapie: visie op opleiding en beroep 2020-2025

KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut (2021)

Bachelor opleiding tot fysiotherapeut. Landelijk Opleidingsprofiel (2023)

Stolwijk et al (2025) *Preparing physiotherapists for the future: the development and evaluation of an innovative curriculum* In: BMC Medical Education

Overzicht beroepsrollen, leeruitkomsten en competenties tot 2024

Toetsbeleid 2020 – 2024 Opleiding Fysiotherapie

Jaarverslag examencommissie 2023

Jaarverslag examencommissie 2024

HAN Fysiotherapie Opleidingsstatuut en onderwijs- en examenregeling 2020-2021

HAN Fysiotherapie Opleidingsstatuut en onderwijs- en examenregeling 2021-2022

HAN Fysiotherapie Opleidingsstatuut en onderwijs- en examenregeling 2022-2023

HAN Fysiotherapie Opleidingsstatuut en onderwijs- en examenregeling 2023-2024

HAN Fysiotherapie Opleidingsstatuut en onderwijs- en examenregeling 2024-2025

Overzicht van de medewerkers

Personele informatie Fysiotherapie HAN (smoelenboek)

Overzicht beroepsrollen leeruitkomsten en competenties

Documenten ten behoeve van de beoordeling van de eindwerken

Representatieve steekproef afstudeerdossiers van 15 studenten uit de laatste twee afstudeercohorten

Toetshandleiding Fysiotherapie HAN BVP 2022-2023

Fysiotherapie HAN rubrics 2023-2024

Fysiotherapie HAN Toetsboek BVP 2023 – 2023

Handleiding voor de student BVP 2023-2024

Handleiding werkveld BVP 2023-2024

Criteria ondernemen en innoveren

Routekaart – voorbeeld leerplan

Voorbeeld uitwerking Rollen Beroepsprofiel

Documenten ter inzage (agenderende audit)

Onderwijsinhouden van thema 4, Choose2move, en 6, Explore pain:

- Introductie thema
- Leerdoelen thema
- Leeractiviteiten thema
- Map met themabestanden
- Specificatietabellen
- Toetshandleiding/Beslistool
- OS OER-beschrijving van het thema

Themaoverstijgend: Leerhulpmiddelen, en E-learnings; laten inzien

o Toetsing van thema 4 en thema 6:

- Toetshandleiding
- Gemaakt portfolio (van 1 student) in E-journal
- Ingevulde toetsformulier
- Toetsmatrix/beslistool

3. Leeruitkomsten tot 2024

Het landelijk opleidingsprofiel van het landelijk studierichtingsoverleg, SROF, staan een zevental competenties. De opleiding heeft deze gekoppeld aan de (eenheden van) leeruitkomsten van de opleiding. In de onderstaande tabel is weergegeven waar de opleiding de competenties uit het landelijke profiel in de leeruitkomsten laat terug komen. In de tabel staan in de tweede kolom de leeruitkomsten van de opleiding.

De getallen op de horizontale as geven de zeven competenties weer van het landelijke opleidingsprofiel:

1. fysiotherapeutisch handelen
2. communiceren
3. samenwerken
4. kennis delen en wetenschap beoefenen
5. maatschappelijk handelen
6. organiseren
7. professioneel handelen.

		Landelijke competenties						
		1	2	3	4	5	6	7
Leeruitkomsten van de opleiding	Diagnostisch Handelen	X	X	X	X			X
	Therapeutisch Handelen	X	X	X	X		X	X
	Preventief Handelen	X	X	X		X	X	X
	Professioneel ontwikkelen en samenwerken	X	X	X			X	
	Kennisdelen en meewerken aan wetenschappelijk onderzoek	X	X	X	X			X
	Ondernemen en innoveren		X	X		X	X	

In onderstaande tabel worden de eenheden van leeruitkomsten (EVL) van de opleiding verder uitgesplitst in afzonderlijke leeruitkomsten.

EVL1 Diagnostisch handelen
1.1 Screenen
1.2 Uitvoeren amnese
1.3 Handelingen observeren en beoordelen
1.4 Uitvoeren lichamelijk onderzoek
1.5 Fysiotherapeutische diagnose
EVL2 Therapeutisch handelen
2.1 Behandelplan ontwerpen
2.2 Voorlichting geven

2.3 Behandelplan uitvoeren
2.4 Bevorderen van gezond gedrag, zelfmanagement en participatie
2.5 Monitoren, bijsturen en evalueren behandelproces en resultaat
2.6 Dossier voeren in EPD en rapporteren naar verwijzers of andere betrokkenen
EVL3 Preventief handelen
3.1 Preventief handelen binnen het zorgdomein
3.2 Preventief handelen binnen het publieke domein
EVL4 Professioneel handelen en samenwerken
4.1 Sturen van het eigen leerproces
4.2 Bijdragen aan professionele ontwikkeling van anderen
4.3 Samen leren en werken
EVL5 Kennis delen en meewerken aan wetenschappelijk onderzoek
5.1 Systematisch wetenschappelijke literatuur verzamelen en selecteren
5.2 Kritisch beoordelen van een wetenschappelijke studie
5.3 Praktijkprobleem formuleren, onderzoeken, analyseren, interpreteren en rapporteren
5.4 Onderzoek presenteren
EVL 6 Ondernemen en innoveren
6.1 Innovatieruimte onderzoeken
6.2 Innovatie ontwikkelen

4. PACE: uitgangspunten voor curriculum, didactiek en toetsing

Overgenomen uit de *Zelfevaluatie HAN Opleiding Fysiotherapie* (pagina 8)

FLEXIBEL & GEVARIEERD We bieden onderwijs aan waarin de studenten eigen keuzes kunnen maken op basis van hun persoonlijke doelen		
Curriculum	Toetsing	Didactiek
Vaste leerdoelen en leeruitkomsten per onderwijsthema, flexibele leerinhoud en leerroutes. Ruimte voor zelf ingebrachte vraagstukken. Geen roosters waarin het onderwijsaanbod is vastgesteld.	Programmatisch toetsen: beslissingen over studievoortgang worden genomen op basis van gevarieerd bewijs, verzameld op verschillende momenten en beoordeeld vanuit verschillende perspectieven.	De student staat centraal. Vraaggestuurd onderwijs afgestemd op persoonlijke behoeften en mogelijkheden. Ruimte voor formele en informele leerprocessen. Leren in verschillende contexten.
TOEKOMSTGERICHT We bieden onderwijs aan dat studenten optimaal voorbereidt op een veranderende samenleving en veranderende beroepsrollen en taken.		
Curriculum	Toetsing	Didactiek
Relevante en authentieke vraagstukken uit de actuele en toekomstige praktijk met een accent op patiëntgerichte communicatie, preventie van gezondheidsverschillen, passende zorg en het gebruik van technologie om bij te kunnen dragen aan de effectiviteit en toegankelijkheid van de zorg van de toekomst.	Werken met leeruitkomsten en rubrics (kwaliteitsstandaarden) om de eigen prestaties te evalueren en die van medestudenten als voorbereiding op een leven lang leren in de praktijk.	Evidence-informed strategieën om het leerproces te stimuleren. Bevorderen van digivaardigheid en gebruik van technologie. Stimuleren van ontwikkeling eigen professionele identiteit ten behoeve van positionering in het zorglandschap van de toekomst.
SAMEN- EN ZELFGESTUURD Het onderwijs is zo ingericht dat we optimaal kunnen leren van- en met elkaar in leergemeenschappen.		
Curriculum	Toetsing	Didactiek
Leren in verticaal georganiseerde communities of practice (CoP) waarin studenten verschillende rollen aannemen (coach, tutor, assessor). Organisatie van curriculuminhoud die samenwerking van studenten in verschillende leerfasen mogelijk maakt.	Feedback wordt gegeven op initiatief van de student. De opleiding faciliteert feedbackmomenten binnen het onderwijs. Student als partner bij toetsing en feedback. Gedeelde verantwoordelijkheid voor het leerproces en de resultaten.	Gebruik van evidence-informed strategieën om de ontwikkeling van zelfsturende vaardigheden te stimuleren en samenwerking binnen CoP te bevorderen. Samen beslissen over de leerinhoud en de leerroute. Gedeelde verantwoordelijkheid voor het leerproces en de resultaten.

ORGANISATIE We werken in zelfsturende, resultaatverantwoordelijke teams om elkaar te ondersteunen, van elkaar te leren, en studenten maximaal te ondersteunen in hun leerproces.

Flexibele en wensbare organisatiestructuur

Zelfsturende, resultaatverantwoordelijke teams

Cultuur van kritische reflectie en feedback waarin successen en mislukkingen beschouwd worden als waardevolle leermomenten.