

# **Christelijke Hogeschool Ede B Opleiding tot Verpleegkundige**

## **Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK**



## Samenvatting

In mei 2025 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Christelijke Hogeschool Ede (CHE) bezocht door een visitatiepanel van NQA. De Opleiding tot Verpleegkundige is een vierjarige opleiding met een omvang van 240 EC. CHE biedt de opleiding aan in drie arrangementen: een voltijdarrangement, een deeltijdarrangement en een deeltijdplusarrangement. Het tweede en het derde arrangement kunnen in de deeltijdvariant en de duale variant worden gevolgd.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**. Het curriculum heeft een doordachte en eenduidige basis voor de drie arrangementen. De opleiding heeft een curriculumvernieuwing doorgevoerd die bijna is afgerond. De vernieuwing leidt ertoe dat de leeruitkomsten gelijk zijn voor de drie arrangementen van de opleiding. Kenmerkend voor de opleiding is de aandacht voor de kracht van relaties; de opleiding biedt daardoor een plezierige en veilige leeromgeving. Het panel is met name positief over de aandacht voor de moreel-ethische context van de zorg. Afgestudeerden zijn degelijk opgeleid, beschikken over een goed ontwikkeld invoelend vermogen en zijn zich bewust van hun professionele identiteit.

### Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding streeft naar een breed en generiek inhoudelijk profiel conform het landelijke opleidingsprofiel. Volgens het panel is dit een behoorlijke uitdaging, gezien de diversiteit aan contexten in het verpleegkundige domein. Kenmerkend voor het profiel van de opleiding is de aandacht voor professionele ontwikkeling, met specifiek aandacht voor waarde(n)gedreven opleiden en de professionele identiteit. De beoogde leerresultaten zijn herkenbaar afgeleid van het landelijk opleidingsprofiel BN2020 en BN2030 voor Verpleegkunde. Daarmee is het bachelorniveau geborgd en sluit ook de inhoudelijke oriëntatie aan op het verpleegkundige domein. De opleiding voldoet hierdoor ook aan de eisen voor registratie in het BIG-register. De leeruitkomsten zijn door de opleiding door de nauwe samenwerking met de beroepspraktijk en een goed functionerende werkveldadviescommissie goed afgestemd met het beroepenveld. De opleiding voldoet door de praktijkuren in het curriculum ook aan de eisen voor registratie in het BIG-register.

### Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opzet van het curriculum en de drie aanwezige arrangementen bieden ruimte aan studenten om een persoonlijke leerroute in te richten. Het curriculum is inhoudelijk goed opgebouwd en de leeruitkomsten sluiten duidelijk aan op de hoofdthema's van het opleidingsprofiel. Het panel is met name onder de indruk van de aandacht voor de ontwikkeling van een Professionele Identiteit. Het praktijkleren is een belangrijk onderdeel van het leren en wordt zorgvuldig uitgevoerd. De opleiding biedt een inhoudelijk rijk programma aan, dat met name beschikbaar is voor studenten van het voltijdarrangement. Het panel vindt dat het onderzoekend vermogen goed is uitgewerkt binnen het hoofdthema Kwaliteit, Veiligheid en Organiseren. Wat het interprofessioneel samenwerken betreft beveelt het panel aan om dit steviger neer te zetten in het curriculum. Intercultureel werken krijgt aandacht in het curriculum, maar mag wat het panel betreft ook meer aandacht krijgen. De begeleiding van studenten is passend, persoonlijk en van goede kwaliteit. Dat geldt ook voor het praktijkleren en werkplekleren: beide zijn goed georganiseerd en worden zorgvuldig begeleid. Voor studenten

met een functiebeperking zijn meer dan voldoende voorzieningen. Het docententeam is betrokken, deskundig en binnen het team is er veel praktijkervaring. De diverse professionele kwaliteiten in de verpleegkunde zijn meer dan voldoende aanwezig en er is gerichte aandacht voor de onderwijskundige ondersteuning. Dit blijkt onder andere uit de professionalisering van docenten bij het invoeren van het nieuwe curriculum met grotere leeruitkomsten en met holistische vormen van beoordeling.

### **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding beschikt over een duidelijk uitgewerkt systeem van toetsing. Het invoeren van holistisch toetsen is door de opleiding zorgvuldig voorbereid en wordt goed uitgevoerd. Het panel herkent de aandacht voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling van de student in de toetsing. Het formatief handelen krijgt meer aandacht en er is meer ruimte voor de wijze waarop studenten leeruitkomsten aan kunnen tonen. Door de holistische benadering is kalibratie belangrijker geworden en is er meer aandacht voor kalibratie, zowel voorafgaand als na afloop van een toets. De studenttevredenheid is over het algemeen hoog. Voltijdsstudenten zijn aan het begin van de opleiding nog wel meer op zoek naar houvast bij het aantonen van leeruitkomsten. Het is tekenend voor de opleiding dat hier gericht aandacht aan wordt geschonken. Het panel is ook onder de indruk van de mate waarin narratieve feedback wordt gegeven. Deze is van een goede kwaliteit en ondersteunt studenten in de verdere ontwikkeling. De examencommissie is ingesteld op opleidingsniveau en borgt systematisch zowel vooraf als achteraf de kwaliteit van de afzonderlijke toetsen. Voor de examinatoren zijn duidelijke richtlijnen en aanwijzingen opgesteld en de kwaliteit van elke toets wordt minimaal eens per drie jaar met de verantwoordelijke examinator besproken. Er is sprake van een constructieve samenwerking tussen curriculumteam, directie en examencommissie.

### **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel concludeert op basis van de bestudeerde eindwerken dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het panel heeft eindwerken van het uifaserend voltijd en deeltijdcurriculum bestudeerd. Deze eindwerken voldoen qua inhoud en niveau aan de verwachting van het panel. Ten aanzien van het praktijkadvies en het onderzoek dat hiervoor wordt gedaan merkt het panel op dat de praktijkgerichtheid versterkt mag worden. Het panel is daarom positief over de aandacht die in het nieuwe curriculum wordt geschonken aan het innoveren en implementeren in de beroepspraktijk en moedigt deze vernieuwing aan. De afgestudeerden waar het panel mee heeft gesproken voelen zich goed voorbereid om als verpleegkundige te gaan werken. Afgestudeerde deeltijd/duale studenten ervaren inhoudelijke verdieping en hebben door de opleiding een bredere kijk op hun vakgebied gekregen. Werkgevers zijn tevreden over de kwaliteiten van de afgestudeerden. Expliciet zien ze bij de afgestudeerden een hoog kennisniveau, veel verantwoordelijkheidsgevoel en een sterk ontwikkeld professioneel en persoonlijk bewustzijn. Dit laat zien dat de opleiding in staat is om verpleegkundigen op te leiden die een verschil kunnen maken en die als verpleegkundige present zijn.

# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding</b>	<b>7</b>
<b>Schets van de opleiding / Karakteristiek</b>	<b>9</b>
Terugblik vorige visitatie	10
<b>Beoordeling NVAO-standaarden</b>	<b>12</b>
<b>Standaard 1      Beoogde leerresultaten</b>	<b>13</b>
<b>Standaard 2      Onderwijsleeromgeving</b>	<b>16</b>
<b>Standaard 3      Toetsing</b>	<b>24</b>
<b>Standaard 4      Gerealiseerde leerresultaten</b>	<b>27</b>
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>29</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>30</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>31</b>
1.            Bezoekprogramma	32
2.            Bestudeerde documenten	34



## Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van CHE. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van CHE en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 15 mei 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

<b>Naam</b>	<b>Rol</b>	<b>Korte functieomschrijving</b>
Drs. M. Hollander- Pasma	Voorzitter	Zelfstandig ondernemer Zorg4Effect en bestuurder LOC Waardevolle Zorg en toezichthouder,
Prof. dr. O.A.A.M.J. Timmermans	lid	Leading lector Applied Research Centre Vitality HZ & Lector Healthy Region - HZ University of Applied Sciences; gastprofessor - Universiteit Antwerpen faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen en fellow onderzoeksgroep Centre for Research and Innovation in Care,
J.D.S. Kappert MSc	lid	Bestuurder beroepsvereniging V&VN, manager Mens & Ontwikkeling en verpleegkundig specialist bij Stichting Brentano,
I.E. van Schaijk	studentlid	Volgt wo-(pre)master Health Care Management bij Erasmus Universiteit Rotterdam.

Ir. A.B.C. Hoitink, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Verpleegkunde is ingedeeld in de visitatiegroep hbo bachelor Nursing Noord. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

### *Werkwijze panel en procesverloop*

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering en opleidingsvarianten, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Vier weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA, het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens de agenderende audit als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren), management en vertegenwoordigers van het werkveld. Tijdens de agenderende audit in het visitatiebezoek is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezookdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezookdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

## Schets van de opleiding / Karakteristiek

De bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige omvat in totaal 240 EC. De Christelijke Hogeschool Ede (CHE) biedt deze opleiding aan in drie arrangementen: voltijd, deeltijd en deeltijdplus. De deeltijdarrangementen kunnen studenten in de deeltijd en in de duale opleidingsvariant volgen. In totaal heeft de opleiding ruim 800 studenten. Ruim 500 studenten volgen het voltijdarrangement. De overige studenten volgen het deeltijdarrangement (één onderwijsdag per drie weken) of het deeltijdplusarrangement (één onderwijsdag per week). Ongeveer 250 studenten studeren hierbij in de duale variant en bijna 50 studenten de deeltijdvariant.

Vanaf collegejaar 2023 – 2024 heeft de opleiding een curriculum ingevoerd met nieuwe leeruitkomsten. De introductie van het nieuwe curriculum is tegelijkertijd in het eerste en in het derde studiejaar van start gegaan. Op het moment van het visitatiebezoek, in mei 2025, volgt daardoor een groot deel van de studenten het nieuwe curriculum en de eerste studenten kunnen in de zomer van 2025 gaan afstuderen. Op het moment van visiteren zijn de eindwerken van het nieuwe curriculum nog niet beschikbaar. Dit visitatierapport behandelt de eerste drie standaarden het nieuwe curriculum. De beschrijving van standaard 4 is met name gebaseerd op het afstudeerprogramma van het uitfaserend curriculum voor voltijdonderwijs en het uitfaserend curriculum van het deeltijd- en duale onderwijs.

Kenmerkend voor CHE als hogeschool is dat het professionals op wil leiden die in staat zijn om de kracht van relaties te benutten en die de kracht van relaties kunnen versterken in hun professionele praktijk. De kracht van relaties is daarom een centraal thema voor de onderzoeksgebieden en lectoraten van CHE. De opleiding werkt vooral samen met het lectoraat 'Leefstijl en gezondheidsbevordering'. Docenten van de opleiding zijn betrokken bij dit lectoraat. De focus van het onderzoek binnen dit lectoraat ligt op het bevorderen van het professioneel handelen in de verpleegkundige beroepspraktijk en daarbij samen te werken binnen de kracht van relaties. Daarnaast is de opleiding onder andere betrokken bij de werkplaats 'Sociaaldomein' dat tot het lectoraat van de opleiding Social Work behoort.

### Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Christelijke Hogeschool Ede
Adres	Postbus 80
Website	<a href="http://www.che.nl">www.che.nl</a>
BRIN-nummer	110A208
Status	Bekostigd
ITK	Positief
Opleiding	
Eerste naam in RIO	Opleiding tot Verpleegkundige
Locatie	Ede
ISAT-code	34560
RIO-onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie en Niveau	HBO / Ba

Voertaal	Nederlands
(Wettelijke) beroepsvereisten	Ja
Verleende graad en toevoeging graad	B
Studielast in EC	240 EC
Variant(en)	Voltijd, deeltijd, duaal
Werken met leeruitkomsten	Voltijd, deeltijd, duaal
Inleverdatum visitatierapport	1 november 2025
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	15 mei 2025

## Terugblik vorige visitatie

De vorige visitatie vond plaats in 2019. Destijds heeft het vorige panel de volgende aanbevelingen gegeven:

### Algemeen

- *Zet het werkveld meer in als partners in opleiden op strategisch niveau en bij de uitvoering van het onderwijs;*
- *Benut de kansen die de komst van het nieuwe lectoraat biedt;*
- *Houd bij de doorontwikkeling van het curriculum en systeem van toetsing de effecten op werkdruk van docenten in het oog;*

Het panel stelt vast dat de opleiding het werkveld goed betreft bij de strategische koers van de opleiding en bij het uitvoeren van het onderwijs. Er zijn concrete stappen gezet in de strategische samenwerking met het werkveld en bij het opleiden in de keten voor zij-instromers met een hbo- of wo-achtergrond. De opleiding heeft in samenwerking met het lectoraat een onderzoeksagenda opgesteld waarbij docenten zijn betrokken. Ten aanzien van de werkdruk van docenten blijkt uit de documentatie en uit de gesprekken die zijn gevoerd dat bij de curriculumvernieuwing hiermee rekening is gehouden.

### Standaard 1

- *Expliciteer de visie op verpleegkundig leiderschap en vertaal deze visie in het onderwijsprogramma;*

De visie op verpleegkundig leiderschap is door de opleiding in een Position Paper aangegeven. Het Position Paper staat aan de basis van het curriculum dat is ontwikkeld en waarin leiderschap herkenbaar is vertaald.

### Standaard 2

- *Geef meer invulling aan de CanMEDS-rol van Kwaliteitsverbeteraar door bijvoorbeeld onderzoeksvaardigheden te koppelen aan kwaliteitsverbetering en patiëntveiligheid en aandacht voor veranderkunde;*

In het curriculum onderscheidt de opleiding drie hoofdthema's waaronder het hoofdthema Kwaliteit, veiligheid en organiseren. Dit hoofdthema geeft herkenbaar invulling aan de CanMEDS-rol van Kwaliteitsverbeteraar en het ontwikkelen Onderzoeksvaardigheden is hieraan gekoppeld.

- *Besteed aandacht aan interprofessioneel leren door bijvoorbeeld samenwerking met de opleiding Social Work;*

Het curriculum biedt ruimte voor interprofessioneel samenwerken; één leeruitkomst is hier specifiek op gericht. Interprofessionaliteit krijgt aandacht, het panel meent echter dat dit met name vanuit de rol van verpleegkundige wordt benaderd. In dit rapport beveelt het panel de opleiding aan om interprofessioneel samenwerken meer te benaderen vanuit een gezamenlijk vertrekpunt met andere zorgprofessionalopleidingen.

- *Probeer het aantal leerteams uit te breiden en onderzoek de mogelijkheden om samen met het werkveld Zorg Innovatie Centra op te zetten;*

Het leren in leerteams is uitgebreid, waarbij ook externe leerteams zijn opgezet op de praktijkplek. De opleiding heeft na onderzoek besloten om af te zien van het opzetten van zorg innovatiecentra vanwege de kosten en extra belasting voor studenten. Het panel heeft begrip voor deze beslissing en ondersteunt dit besluit.

### Standaard 3

- *Zoek naar vermindering van de intensiteit van toetsing door bijvoorbeeld meer in te zetten op formatieve toetsing;*

De toetsintensiteit is verminderd. Dit blijkt onder andere uit het nieuwe curriculum dat is opgebouwd uit leeruitkomsten met een grotere omvang dan voorheen.

- *Besteed aandacht aan de inzet en kwaliteitseisen van externe beoordelaars;*

Het panel stelt vast dat de opleiding hiervoor meer dan voldoende aandacht heeft. Dit blijkt onder andere uit de werkvelddagen die de opleiding organiseert en uit de aandacht voor de rol van praktijkbegeleider bij assessmentgesprekken.

- *Houd de praktijk van nakijkmarathons nog eens tegen het licht.*

De opleiding heeft deze aanbeveling ter harte genomen en is per studiejaar 2019 – 2020 gestopt met het houden van nakijkmarathons.

# Beoordeling NVAO-standaarden

## Standaard 1 Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding streeft naar een inhoudelijk breed en generiek profiel. Volgens het panel is dit een behoorlijke uitdaging gezien de diversiteit aan contexten in het verpleegkundige domein. Een sterk punt van de opleiding is de aandacht voor de professionele ontwikkeling van de verpleegkundige, met specifieke aandacht voor waarde(n)gedreven opleiden en de professionele identiteit. De beoogde leerresultaten sluiten aan bij het landelijk opleidingsprofiel BN2020 en BN2030 voor Verpleegkunde. Zowel de competenties als de body of knowledge and skills zijn herkenbaar aanwezig in de leeruitkomsten van de opleiding. Dit zorgt ervoor dat het niveau van de beoogde leerresultaten overeenkomt met het bachelorniveau en dat de inhoudelijke oriëntatie van de opleiding goed aansluit op het domein van Verpleegkunde. Door de aanwezige praktijkuren voldoet de opleiding ook aan de eisen voor registratie in het BIG-register. Bovendien zijn de beoogde leerresultaten goed afgestemd met het beroepenveld. Naast intensief contact met het werkveld in de uitvoering van het onderwijs, beschikt de opleiding over een actieve Werkveldadviesraad. Het panel herkent het streven van de opleiding naar een breed en generiek profiel en merkt op dat maatschappelijke veranderingen en ontwikkelingen in de zorg minder naar voren komen. Vandaar dat het panel de opleiding adviseert om de opgaven waarvoor de zorg wordt gesteld en moderne zorgtechnieken zoals AI expliciet te benoemen in het profiel van de opleiding.

### Onderbouwing

#### *Profiel van de opleiding*

De opleiding wil verpleegkundigen opleiden die werken vanuit persoonlijke en professionele waarden. In een Position Paper geeft de opleiding aan dat ze allround zorgprofessionals wil opleiden, met aandacht voor preventie van gezondheidsproblemen en zelfmanagement van de zorgvrager. Het streven is om waarde(n)gedreven professionals op te leiden die verpleegkundig leiderschap laten zien, moreel sensitief zijn en die present zijn. Het leiderschap houdt in dat verpleegkundigen zich verantwoordelijk voelen voor de gezondheid van de zorgvrager in diverse levens- of ziektefasen en betreft zowel het voorkomen van ziekten, het bevorderen van een gezonde leefstijl als het verzorgen van kwetsbare en zieke mensen. Voor de opleiding is de zorg hierbij gericht op de gehele mens en op alle facetten van gezondheid, dat zijn naast fysieke ook de mentale en sociale facetten. Bovendien richt de opleiding zich op het bevorderen van de zelfredzaamheid van de zorgvrager. Morele sensitiviteit en het innemen van ruimte om passende keuzes te maken zijn hierbij van belang, zodat ze als verpleegkundige het verschil kunnen maken en als verpleegkundige present zijn.

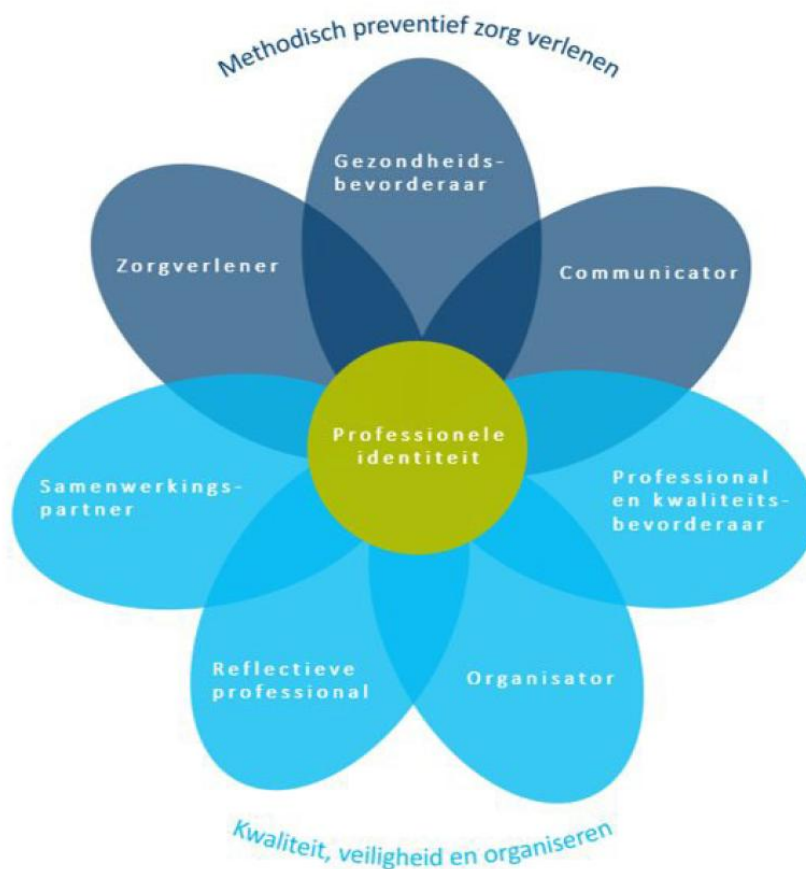
### Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten zijn gebaseerd op het landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020. De opleiding maakt hierbij de keuze voor een breed opgeleide verpleegkundige met veel aandacht voor preventie van gezondheidsproblemen en zelfmanagement van de zorgvrager. De leeruitkomsten die de opleiding hanteert zijn herkenbaar afgeleid van het landelijke opleidingsprofiel. Aanvullend zijn in de leeruitkomsten de ontwikkelingen richting Bachelor of Nursing 2030 en het Sectorplan hoger gezondheidszorgonderwijs (Vereniging Hogescholen, 2021) meegenomen. Ook houdt de opleiding rekening met de Gezondheid & Zorg Transitieagenda Human Capital, de Internationale competenties (ICOMs), de Sustainable Development Goals en de 15 uitgangspunten van de CHE Studentreis. Door het landelijk profiel als uitgangspunt te nemen vallen de beoogde leerresultaten van de opleiding binnen de kaders van artikel 3 Wet Beroepen Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG).

Het landelijk beroepsprofiel Bachelor Nursing maakt gebruik van de CanMeds-systematiek (Canadian Medical Education Directions for Specialists). Deze systematiek ordent het beroepsprofiel in zeven rollen. De opleiding heeft deze rollen verdeeld over de volgende drie hoofdthema's:

1. Professionele Identiteit (groen)
2. Methodisch preventief zorg verlenen (donkerblauw)
3. Kwaliteit, veiligheid en organiseren (lichtblauw)

De verdeling van de CanMeds-rollen over deze drie hoofdthema's is in onderstaande figuur aangegeven.



Figuur 1: CanMEDS-rollen en hoofdthema's van de opleiding (bron ZER VPK, CHE 2025)

Vanuit de hoofdthema's zijn leeruitkomsten geformuleerd aan de hand van de Tuning systematiek. Het panel vindt het positief dat de leeruitkomsten leerwegaafhankelijk zijn geformuleerd. Hierdoor ontstaat ruimte en flexibiliteit voor het aantonen van leeruitkomsten. In de eerste twee jaren van het curriculum liggen de leeruitkomsten op niveau 5 van het Nederlands Kwalificatiesysteem (NLQF5). In de laatste twee jaren is dit niveau 6 (NLQF6). De landelijke Body of Knowledge en Skills (BoKS) vormt ook de basis voor het curriculum. De BoKS onderwerpen zijn ondergebracht in de leeruitkomsten en zijn aanvullend specifiek aan onderwijsenheden toegewezen. Het panel herkent in de leeruitkomsten het profiel van de breed opgeleide verpleegkundige. De aandacht voor waarde(n)gedreven opleiden en professioneel leiderschap is ook aanwezig. Het panel bemerkt bij de opleiding de neiging om te focussen op de kern van het beroep van verpleegkunde en de professionele identiteit. Maatschappelijke veranderingen en de opgaven waar de zorg voor wordt gesteld mogen wat het panel betreft meer doorklinken binnen de opleiding. Dat geldt ook voor thema's zoals zorgtechnologie en het gebruik van AI in de zorg.

#### *Onderzoekend vermogen*

De opleidingsvisie ten aanzien van onderzoekend vermogen sluit aan op ontwikkelingen richting het Landelijk Opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030. Volgens dit profiel gaat het bij onderzoekend vermogen met name om het ontwikkelen van probleemoplossend vermogen en komt dit neer op een integratie van onderzoekend vermogen, het voeren van regie, klinisch redeneren en duurzaam innoveren. Onderzoekend vermogen dient volgens het landelijke profiel bij te dragen aan het versterken van het evidence-based handelen in de verpleegkundige praktijk. Onderzoekend vermogen is volgens deze visie geen doel op zich, maar een middel om de verpleegkundige praktijk te verbeteren of te versterken.

#### *Afstemmen met het werkveld*

De beoogde leerresultaten zijn goed afgestemd met het werkveld. Aanvullend op de afstemming binnen het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde vindt er op diverse manieren afstemming plaats. De opleiding beschikt over een actieve werkveldadviesraad, die twee tot drie keer per jaar bijeenkomt. Vertegenwoordigers van diverse zorgaanbieders, zoals de Leliezorggroep, het Leger des Heils en het Ziekenhuis Gelderse Vallei, bespreken met relatiemanagers en curriculumteamleden de ontwikkelingen in het beroepenveld en adviseren over ontwikkelingen in het curriculum. Zo zijn de vernieuwde leeruitkomsten aan deze leden voorgelegd en van advies voorzien. Daarnaast is er afstemming met het werkveld bij het uitvoeren van het onderwijs. Relatiemanagers onderhouden contact met organisaties in de zorg. Twee keer per jaar organiseren zij een werkvelddag voor praktijkopleiders die bij het opleiden van studenten zijn betrokken. Afstemming is er ook vanuit het lectoraat Leefstijl en gezondheidsbevordering en door de professionele leergemeenschappen. Dit zijn afstudeerkringen die zijn ingericht rondom bepaalde vraagstukken en thema's zoals e-health, of leefstijl in de zorg.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het curriculum biedt studenten de flexibiliteit om een persoonlijke leerroute in te richten. Het curriculum is inhoudelijk goed opgebouwd en de leeruitkomsten sluiten duidelijk aan op het hoofdthema's van het opleidingsprofiel. Het panel is met name onder de indruk van de aandacht voor Professionele Identiteit. Het praktijkleren is een belangrijk onderdeel van het leren en wordt zorgvuldig uitgevoerd. De opleiding biedt een inhoudelijk rijk programma aan, dat met name beschikbaar is voor studenten van het voltijdarrangement. Het panel vindt dat het onderzoekend vermogen goed is uitgewerkt binnen het hoofdthema Kwaliteit, Veiligheid en Organiseren. Wat het interprofessioneel samenwerken betreft beveelt het panel aan om dit steviger neer te zetten in het curriculum. Intercultureel werken krijgt aandacht in het curriculum, maar mag wat het panel betreft meer aandacht krijgen.

De studentbegeleiding is passend, persoonlijk en van goede kwaliteit. Het praktijkleren en werkplekleren is goed georganiseerd en wordt zorgvuldig begeleid. Voor studenten met een functiebeperking zijn meer dan voldoende voorzieningen.

Het docententeam is betrokken, deskundig en binnen het team is er veel praktijkervaring. De verschillende verpleegkundige kwaliteiten zijn meer dan voldoende aanwezig en er is gericht aandacht voor de onderwijskundige ondersteuning bij het invoeren van het nieuwe curriculum met grotere leeruitkomsten en het meer holistisch beoordelen.

### Onderbouwing

#### *De opzet en inhoud van het curriculum*

De opzet van het curriculum vormt volgens het panel een prima basis voor het aanbieden van persoonlijke leerroutes. Het curriculum bestaat uit acht semesters van 30 EC. Er is een programma per semester dat bestaat uit een beperkt aantal onderwijseenheden die identiek zijn aan de leeruitkomsten van het curriculum. Deze opzet is gelijk voor de drie arrangementen van de opleiding. Daardoor is het voor studenten mogelijk om aan het einde van een semester te wisselen van arrangement. Zo komt het voor dat deeltijd- of duale studenten ten behoeve van het studieritme wisselen van het deeltijd- naar het deeltijdplusarrangement. Als het studieritme eenmaal weer is gevonden keren ze weer terug naar het deeltijdarrangement. Figuur 2 geeft een overzicht van dit curriculum.

## JAAR 1

<b>1.1 JE EERSTE PATIËNT (JEP)</b> <i>Methodisch preventief zorg verlenen</i>	Professionele Identiteit	10
<b>1.2 CONTEXT VAN ZORG (CVZ)</b> <i>Kwaliteit, veiligheid en organiseren</i>		10
1.3 Verpleegkundige Handelingen 1 1.4 Medische Kennis 1. Basiskennis 1.5 Medische Kennis 2. Basiskennis		5 2.5 2.5

*\*Tijdens 10 weken praktijkperiode voor voltijd*

<b>2.1 VERANTWOORDE ZORG (VZG)*</b> <i>Methodisch preventief zorg verlenen</i>	Professionele Identiteit	10
<b>2.3 GEZONDHEID BEVORDEREN (GZB)</b> <i>Methodisch preventief zorg verlenen</i>		10
2.2 Verpleegkundige gespreksvoering 1*		5
2.4 Verpleegkundige Handelingen 2		5

## JAAR 2

<b>3.1 RECHT EN ETHIEK IN DE ZORG (REZ)</b> <i>Kwaliteit, veiligheid en organiseren</i>	Professionele Identiteit	10
<b>3.2 PROJECT KWALITEIT EN VEILIGHEID (PKV)</b> <i>Kwaliteit, veiligheid en organiseren</i>		10
3.3 Verpleegkundige gespreksvoering 2 3.4 Medische Kennis 3. Pathologie 3.5 Verpleegkundige Handelingen 3		5 2.5 2.5

*20 weken praktijkperiode voor voltijd*

<b>4.1 SLIM(ME) ZORG VERLENEN (SZV)</b> <i>Methodisch preventief zorg verlenen</i>	Professionele Identiteit	10
<b>4.2 VEILIGHEID BEVORDEREN (VHB)</b> <i>Kwaliteit, veiligheid en organiseren</i>		10
4.3 Medische Kennis 4. Pathologie 4.4 Medische Kennis 5. Pathologie		2.5 2.5
<b>4.5 WIE BEN IK EN WAT MOTIVEERT MIJ</b> <i>Professionele Identiteit</i>		5

## JAAR 3

Minoren	Professionele Identiteit	30
---------	--------------------------	----

*20 weken praktijkperiode voor voltijd*

<b>6.1 STAAN VOOR GOEDE ZORG (SVZ)</b> <i>Methodisch preventief zorg verlenen</i>	Professionele Identiteit	10
<b>6.2 INTERPROFESS. SAMENWERKEN (IPS)</b> <i>Kwaliteit, veiligheid en organiseren</i>		10
6.3 Verpleegkundig Rekenen		0
<b>6.4 KEUZERUIMTE*</b>		10

\*Leefstijl coaching (KLC), Psychiatrie in de zorg (KPZ), Palliatieve zorg (KPA), Verdieping Verpleegkunde (KVV)

## JAAR 4

*20 weken praktijkperiode voor voltijd*

<b>7.1 BEROEPSBEKWAAM (BBK)</b> <i>Methodisch preventief zorg verlenen</i>	Professionele Identiteit	20
<b>7.2 INNOVEREN &amp; IMPLEMENTEREN (IEI)</b> <i>Kwaliteit, veiligheid en organiseren</i>		10

<b>8.1 PRAKTIKADVIES (PRA)</b> <i>Kwaliteit, veiligheid en organiseren</i>	Professionele Identiteit	20
<b>8.2 IK ALS STARTENDE HBO VERPLEEGK. (ISV)</b> <i>Professionele Identiteit</i>		10

Figuur 2: Curriculumoverzicht B Opleiding tot Verpleegkundige (Bron ZER VPK, CHE 2025)

In het voltijdarrangement van het curriculum zijn studenten drie à vier dagen per week voor onderwijsactiviteiten op de hogeschool aanwezig. Studenten volgen dan lessen, werken aan projecten of opdrachten en nemen deel aan leerteams of overige community activiteiten. Het onderwijs vindt voor deze studenten plaats op de hogeschool en tijdens stages in de praktijk. Het deeltijdplusarrangement is bedoeld voor studenten die werken in de zorg en die nog beperkt praktijkervaring hebben opgedaan. Deze studenten zijn gemiddeld één dag per week aanwezig op de hogeschool. Het aandeel praktijkleren is in dit arrangement aanzienlijk groter. Het deeltijdarrangement is bedoeld voor studenten die al beschikken over een aanzienlijke praktijkervaring. Het leren op de eigen werkplek is het vertrekpunt van dit arrangement. De opleiding gaat ervan uit dat deze studenten grotendeels zelfstandig hun leerproces in kunnen richten. Deze studenten komen een dag per drie weken naar de hogeschool voor onderwijsactiviteiten.

De inhoud van het curriculum is net als bij het opleidingsprofiel verdeeld in drie hoofdthema's. De opleiding heeft per hoofdthema een inhoudelijke leerlijn uitgewerkt. De figuur laat zien dat er in elk semester aandacht is voor het hoofdthema Professionele Identiteit (groen gearceerde onderdelen). Daarnaast is er in bijna elk semester aandacht voor de hoofdthema's Methodisch Preventief Zorg Verlenen (donkerblauw gearceerd) en Kwaliteit, Veiligheid en Organiseren (lichtblauw gearceerd). Uit de gevoerde gesprekken met studenten blijkt dat de opeenvolgende semesters een inhoudelijke opbouw hebben en dat studenten deze doorlopende leerlijnen ook als zodanig ervaren. De minor is in figuur 2 grijs gearceerd, net als de generieke onderwijsseenheden met verpleegkundige kennis en vaardigheden.

### *Professionele Identiteit*

Het panel vindt dat de leerlijn Professionele Identiteit inhoudelijk goed is uitgewerkt en dat daarbij een passend model wordt gebruikt. Studenten gaan aan de hand van het model van Manon Ruijters op zoek naar een persoonlijke invulling van het beroep van verpleegkundige. Deze zoektocht leidt in combinatie met aandacht voor de beroepshouding tot het ontwikkelen van een professionele identiteit. In de eerste studie jaren ligt de nadruk op het persoonlijke en professionele zelf van de student. Aan het einde van de opleiding verschuift de nadruk naar de wij-kant en de organisatiekant. Uiteindelijk laten studenten in de afstudeerfase zien dat zij reflectieve en lerende professionals zijn. Voor de opleiding houdt dit in dat studenten hun persoonlijke identiteit kunnen verbinden met de beroepsidentiteit binnen de dynamiek en complexiteit van de verpleegkundige zorg. Bovendien verwacht de opleiding aan het eind dat studenten hun professionele inzichten ook kunnen delen met vakgenoten.

### *Methodisch preventief zorg verlenen*

In deze leerlijn leren studenten vanaf het begin om verpleegkundige processen methodisch te doorlopen. Aan het begin van de opleiding is dit op een eenvoudig niveau en in laag-complexe zorgsituaties. Studenten leren hierbij classificatiesystemen te gebruiken zoals NANDA-I en NIC, NOC. Binnen deze leerlijn leren studenten ook om zorgplannen op te stellen en om deze af te stemmen met de zorgvrager. Naarmate de opleiding vordert neemt het niveau en de complexiteit van de zorgsituatie toe. Uiteindelijk laten studenten in leeruitkomst 7.1 het niveau Startbekwaam zien. Op dit eindniveau gaat het om leiderschap in klinisch redeneren, inclusief preventie, indiceren, uitvoeren van zorg en bevorderen van zelfmanagement in hoog-complexe zorgsituaties. De kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn tonen studenten aan in vakspecifieke leeruitkomsten, zoals Medische Kennis, Verpleegkundige Handelingen,

Basiskennis en Gespreksvoering. Binnen deze leerlijn is er de gelegenheid voor inhoudelijke verdieping. In het zesde semester kunnen studenten een keuze maken uit de leeruitkomsten binnen de thema's leefstijl coaching, psychiatrie in de zorg of palliatieve zorg. Ook is het voor studenten mogelijk om zich in algemene zin inhoudelijk te verdiepen in de verpleegkunde.

#### *Kwaliteit, veiligheid en organiseren*

De leeruitkomsten van dit hoofdthema staan in het teken van het verbeteren van de zorgkwaliteit in de verpleegkundige beroepspraktijk. In het eerste jaar brengen studenten het Nederlandse zorglandschap in kaart. Op deze manier krijgen studenten inzicht in de wijze waarop zorg is georganiseerd en maken studenten kennis met de wet- en regelgeving in de zorg. Naarmate deze leerlijn vordert leren studenten meer over de kwaliteitskaders in de verpleegkunde en over ontwikkelingen in de zorg zoals de mogelijkheden van technologie in de zorg. Hierbij hoort ook dat studenten met elkaar in gesprek gaan over ethische en morele vraagstukken die kunnen ontstaan. Op het eindniveau laten studenten zien dat zij oplossingen kunnen ontwerpen en ontwikkelen voor praktische vraagstukken. Nieuw hierbij is de specifieke aandacht voor het innoveren en implementeren van praktijkadviezen.

#### *Minorruimte*

Het vijfde semester biedt ruimte voor een verdiepende, verbredende of vrije minor. De opleiding biedt zelf hiervoor de volgende vier minoren aan:

- De ontwikkeling van pasgeborene tot puber (interdisciplinair),
- Verpleegkundige zorg van pasgeborenen tot pubers,
- Global Health
- Versterk gezonde leefstijl.

De studenten kunnen ook kiezen voor een minor bij een andere opleiding van CHE of een onderwijsinstelling in Nederland via Kies Op Maat. Ook is het mogelijk om een minor bij een onderwijsinstelling in het buitenland te volgen.

#### *Onderzoekend vermogen*

Het panel stelt vast dat studenten op diverse momenten van het curriculum werken aan het ontwikkelen van onderzoekend vermogen. In het eerste studiejaar is dit herkenbaar in de onderwijseenheid Gezondheid (2.3) bevorderen. Aan de hand van een groepsopdracht doorlopen studenten het methodische verpleegkundig proces van een zorgvrager. In het tweede studiejaar voeren studenten in Kwaliteit en veiligheid (3.2) een verbeterproject uit waarbij ze de onderzoekscyclus methodisch doorlopen. Het onderzoekend vermogen bouwt gedurende het curriculum geleidelijk op. Studenten reflecteren op het beroep van verpleegkundige en richten zich op het verbeteren van verpleegkundige processen.

#### *Internationalisering*

In het CHE Onderwijskader is over internationalisering aangegeven dat het opdoen van ervaringen met andere culturen en het hierop kunnen reflecteren hoort bij het opleiden binnen CHE. Het leren hanteren van verschillende perspectieven, het verkrijgen van kennis van verschillende culturen en het hiernaar handelen hoort aandacht te krijgen in alle opleidingen van de hogeschool. Het panel ziet dat de opleiding op diverse manieren hieraan invulling geeft. Er wordt internationale literatuur gebruikt en studenten leren met name binnen het hoofdthema Professionele Identiteit zich te verhouden tot andere culturen. Ook is het mogelijk om een minor in het buitenland te volgen of om in combinatie met de minor Global Health een praktijkperiode in

het buitenland door te brengen. Het panel vindt dat de opleiding hiermee voldoet aan de hogeschoolbrede kaders, maar merkt ook op dat de culturele diversiteit in de beroepspraktijk aanzienlijk groter is dan binnen de opleiding. De studentenpopulatie is namelijk aanzienlijk minder cultureel divers dan de beroepspraktijk van de opleiding. Weliswaar merkt het panel dat de opleiding zich bewust is van deze bubbel, zoals docenten zelf aangeven, maar het advies is toch om internationalisering steviger aan te zetten in het onderwijs. Het is hierbij met name van belang om dit ook te doen voor de studenten in het deeltijd- en deeltijdplusarrangement.

#### *Vormgeving van de onderwijsleeromgeving*

De onderwijsleeromgeving is zodanig vormgegeven dat deze aansluit op het CHE-Onderwijskader. In dit kader staan de volgende vier elementen centraal:

- Leren in en met de praktijk
- Leren in een community
- Ontwikkeling van een professionele identiteit
- Persoonlijke leerroutes.

Er is duidelijk sprake van leren in en met de praktijk. Het eerste jaar van het voltijdarrangement bevat een praktijkperiode van tien weken. In de jaren daarna zijn dit telkens 20 praktijkweken per jaar. Hiermee voldoet de opleiding aan de vereisten praktijkuren voor registratie in het BIG-register. De opleiding werkt voor het praktijkleren intensief en zorgvuldig samen met strategische partners. Belangrijke partners voor de opleiding zijn de Leliezorggroep, Opella, Ziekenhuis Gelderse Vallei en RST Zorgverleners. Met deze partners voert de opleiding overleg op strategisch en tactisch niveau. Uit de gesprekken die het panel heeft gevoerd tijdens het visitatiebezoek blijkt dat het praktijkleren goed wordt uitgevoerd. Studenten worden vooraf goed voorbereid en de praktijkbegeleiders zijn geïnformeerd over het leerproces van de voltijd studenten in de opeenvolgende studie jaren. Ook het praktijkleren van studenten in het deeltijd- en deeltijdplusarrangement wordt zorgvuldig uitgevoerd. Een algemene voorwaarde van deze arrangementen is dat studenten werkzaam zijn in de verpleegkundige beroepspraktijk. In het eerste semester dient dit minimaal acht uur per week te zijn, vanaf het tweede semester en in de resterende studie jaren is dit minimaal zestien uren per week.

Het community leren komt in het curriculum met name in het voltijdarrangement tot zijn recht. Deze studenten leren van en met elkaar in leerteams en via groepsopdrachten. Ook bij het deeltijd- en deeltijdplusarrangement is er sprake van leerteamlernen, maar in mindere mate. Tijdens de agenderende audit heeft het panel aansprekende voorbeelden gezien van waartoe het community leren kan leiden. Het panel is onder de indruk van de creativiteit en de resultaten die dit oplevert. Het verdient aanbeveling om het community leren ook zoveel mogelijk in te voeren in het deeltijd- en deeltijdplusarrangement. Zodat dit onderwijs ook voor deze studenten bereikbaar is.

Het leren samenwerken is een belangrijk onderdeel van het community leren. Met name het interprofessioneel en interdisciplinair samenwerken vindt het panel van belang voor het werken in de zorg. In het curriculum is hiervoor specifiek aandacht in de leeruitkomst Interprofessioneel samenwerken (6.2). Het panel vindt dit positief en dit is een aanpassing die in lijn is met de aanbeveling van het vorige visitatiepanel. Uit de gevoerde gesprekken en de bestudeerde documentatie leidt het panel af dat interprofessioneel samenwerken vooral vanuit de verpleegkundige professie is ingestoken. Het panel is van mening dat leren samenwerken met

zorgprofessionals uit andere domeinen, zoals Social Work, speltherapie en Praktijkondersteuner huisarts aan te bevelen is. Studenten krijgen nu de opdracht om een onderwerp te onderzoeken dat verder gaat dan de verpleegkundige zorg. Het panel meent dat het interdisciplinair samenwerken het uitgangspunt moet zijn van deze leeruitkomst. Het is aan te bevelen om interprofessioneel en interdisciplinair werken steviger neer te zetten gezien de ontwikkelingen in het zorgdomein waarbij verpleegkundigen steeds meer samenwerken met andere zorgprofessionals, zoals artsen, fysiotherapeuten, maatschappelijk werkers. Samenwerking met andere opleidingen buiten de verpleegkunde kan samenwerking in de professionele context versterken.

Het derde element van het onderwijskader is herkenbaar in het curriculum aanwezig. Het panel vindt de aandacht voor professionele identiteit waardevol en uit gesprekken blijkt dat studenten deze aandacht ook als zinvol ervaren. Het is een sterk punt van de opleiding dat deze aandacht consequent is doorgevoerd in het curriculum en het sluit aan bij het streven om waarde(n)gedreven professionals op te leiden. Volgens het panel is dit streven bovendien waardevol voor het behouden van beginnende verpleegkundigen voor de zorg.

De mogelijkheid voor persoonlijke leerroutes is volgens het panel duidelijk aanwezig. Het curriculum maakt gebruik van leeruitkomsten met een relatief grote omvang en benadert het aantonen van de leeruitkomsten holistisch. Studenten geven aan dat ze ruimte ervaren bij de wijze waarop zij leeruitkomsten aan kunnen tonen. Met name de deeltijd- en deeltijdplus studenten zijn hierover positief, omdat ze de eigen praktijk effectief in kunnen zetten bij de opleiding. Voor voltijdstudenten is deze ruimte aan het begin van de opleiding wat lastiger. De opleiding heeft daar wel duidelijk aandacht voor. Daarnaast is het onderwijs zo ingericht dat studenten een eigen tempo aan kunnen houden en kunnen wisselen van arrangement. Voor studenten van de deeltijd- en deeltijdplusvariant is het bovendien mogelijk om leeruitkomsten aan de hand van assessments aan te tonen. Op deze wijze kunnen zij eerder verworven kennis en ervaringen inzetten en een persoonlijke leerroute samenstellen.

#### *Instream en voorzieningen*

De opleiding hanteert toelatingseisen die overeenkomen met de wettelijke instroomeisen voor de bacheloropleiding tot Verpleegkundige. Het panel stelt vast dat deze eisen correct worden toegepast. Studenten met een mbo-verpleegkunde niveau 4 vooropleiding komen in aanmerking voor vrijstellingen. In de Onderwijs- en Examenregeling is aangegeven dat deze studenten vrijstelling krijgen voor de leeruitkomsten van semester 1, 2 en 5.

Het panel is positief over de extra-curriculaire quickstart voor studenten uit het deeltijd- en deeltijdplusarrangement. De quickstart besteedt specifiek aandacht aan studievoordigheden, het plannen, het maken van toetsen en het professioneel schrijven voor werkende studenten die na lange tijd aan een studie beginnen. Daarnaast is er aandacht voor methodisch denken en handelen, zodat studenten dit beter kunnen plaatsen binnen de gangbare methodieken en instrumenten van de verpleegkundige beroepspraktijk.

De opleiding heeft diverse voorzieningen voor studenten met een functiebeperking. Studenten kunnen voorafgaand aan de studie een gesprek aanvragen met een adviseur studiesucces. Deze adviseur denkt mee en brengt in kaart wat er voor de student nodig is om de opleiding goed te kunnen volgen. Ook tijdens de opleiding kunnen studenten met deze adviseur bespreken hoe er

rekening gehouden kan worden met een functiebeperking, waarna passende maatregelen worden getroffen.

### *Begeleiding*

De begeleiding wordt goed uitgevoerd en de studenten zijn hier tevreden over. De begeleiding is in handen van docenten, studentbegeleiders en praktijkbegeleiders. Docenten bieden met name inhoudelijke begeleiding bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden en bij het aantonen van leeruitkomsten. De studentbegeleider is voor studenten vooral de coach van het hoofdthema Professionele Identiteit. De coach draagt onder andere bronnen aan ten behoeve van de professionele identiteitsontwikkeling van de student. Ook gaat het hierbij om begeleiding in het jezelf positioneren en profileren als professional in de beroepspraktijk. Studenten brengen hiervoor casuïstiek in en de studentbegeleider kan ook bronnen aandragen. De studentbegeleider schenkt daarnaast aandacht aan zowel het studieproces als het welzijn van de student. Indien nodig of gewenst kunnen studenten extra begeleiding ontvangen. De hogeschool biedt hiervoor diverse vormen van begeleiding en ondersteuning aan, zoals het hogeschoolpastoraat, studentpsychologen en een studentendecaan.

### *Docenten*

Uit het docentenoverzicht blijkt dat in totaal 54 docenten aan deze opleiding zijn verbonden. De beschikbare formatie is hierbij in totaal 36 FTE waardoor er voldoende formatie is om de opleiding aan te bieden. Bijna negentig procent van de docenten is op masterniveau opgeleid, vier docenten zijn gepromoveerd, en drie docenten zijn met een promotietraject bezig. Praktijkervaring is binnen het team in ruime mate aanwezig. Ruim tachtig procent van de docenten is BIG-geregistreerd. Er is duidelijk aandacht voor de inhoudelijke en onderwijskundige professionalisering. Jaarlijks wordt met elke docent een professionaliseringsplan opgesteld. Dit gaat in gezamenlijkheid met de leidinggevende en docenten ervaren hierbij veel ruimte en vrijheid. Alle docenten beschikken over de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) en alle examinatoren beschikken over de Basiskwalificatie examinering (BKE).

Het panel merkt op dat docenten elkaar regelmatig spreken in verschillende verbanden. De opleiding is georganiseerd in drie docententeams. Docenten ervaren veel gezamenlijkheid en de onderwijsvernieuwing is in samenspraak met elkaar tot stand gekomen. Er is ruim aandacht voor onderwijskundige professionalisering. Dit gaat onder andere via didactische coaches die docenten als groep en individueel begeleiden. Zo is er in het kader van de onderwijsvernieuwing vooral aandacht voor thema's als formatief handelen, studentbegeleiding, assessmentgesprekken en holistisch toetsen.

### *Voorzieningen*

De voorzieningen voldoen in ruime mate. De opleiding beschikt over voldoende ruimtes voor onderwijs, overleg en opdrachten. Dat geldt ook voor de ICT-voorzieningen, mediatheek, talentencentrum et cetera. Aanvullend beschikt de opleiding over specifieke voorzieningen zoals lokalen voor het oefenen van verpleegkundige handelingen en ruimtes voor het trainen aan de hand van scenario's. Ook beschikt de opleiding over specifieke voorzieningen als het leren omgaan met Elektronische Patiënten Dossiers, zodat studenten op de hogeschool dit kunnen leren gebruiken. De informatievoorziening voldoet ook ruime mate: alle informatie is overzichtelijk per onderwijseenheid gerangschikt beschikbaar via de elektronische leeromgeving Itslearning.

De studenten zijn tevreden over de informatievoorziening en geven aan dat de informatie over de onderwijsleeromgeving met bijbehorende toetsing duidelijk is.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding beschikt over een duidelijk uitgewerkt systeem van toetsing. Het invoeren van meer holistisch toetsen is door de opleiding zorgvuldig voorbereid en wordt goed uitgevoerd. Het panel herkent in de toetsing de aandacht voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling van de student. Het formatief handelen krijgt duidelijk aandacht en er is meer ruimte voor de wijze waarop studenten leeruitkomsten aan kunnen tonen. Door de holistische wijze van toetsing is kalibratie belangrijker geworden. Het panel stelt vast dat er ruim aandacht is voor kalibratie, zowel voorafgaand als na afloop van een toets. De studenttevredenheid is over het algemeen hoog. Voltijdsstudenten zijn aan het begin van de opleiding nog wel meer op zoek naar houvast bij het aantonen van leeruitkomsten. Het is tekenend voor de opleiding dat hier gericht aandacht aan wordt geschonken. Het panel is ook onder de indruk van de gegeven feedback, die van een goede kwaliteit is en studenten in staat stelt zich verder te ontwikkelen. De examencommissie is ingesteld op opleidingsniveau en borgt systematisch zowel vooraf als achteraf de kwaliteit van de afzonderlijke toetsen. Voor de examinatoren zijn duidelijke richtlijnen en aanwijzingen opgesteld en de kwaliteit van elke toets wordt minimaal eens per drie jaar met de verantwoordelijke examinator besproken. Er is sprake van een constructieve samenwerking tussen curriculumteam, directie en examencommissie.

### Onderbouwing

#### *Uitgangspunten van de toetsing*

In het nieuwe curriculum is de toetsing overgegaan van een analytische naar een holistische benadering. De uitgangspunten van het holistisch toetsen zijn in het opleidingsplan duidelijk verwoord en bieden een heldere basis voor het ontwikkelen en uitvoeren van de toetsing. De toetsing is meer gericht op de professionele en persoonlijke ontwikkeling van de student, waardoor het formatief handelen bij de toetsing meer de nadruk krijgt. De holistische benadering houdt ook in dat studenten meer ruimte krijgen in de keuze van bewijsstukken aan de hand waarvan ze leeruitkomsten aantonen. Het panel vindt dit een positief uitgangspunt omdat het studenten uitnodigt na te denken over hoe ze een leeruitkomst gaan aantonen. Om het holistisch beoordelen te ondersteunen is er van elke leeruitkomst een rubric opgesteld met een beperkt aantal indicatoren. Door een beperkt aantal indicatoren in samenhang te beoordelen wordt de beoordeling meer holistisch en is de beoordeling meer gericht op de ontwikkeling van de student. Het streven hierbij is dat in de beoordeling ook ruimte is voor aspecten die de indicatoren overstijgen, zoals leiderschap, creativiteit of het nemen van initiatief.

#### *Toetsuitvoering*

De opleiding beschikt over een toetsprogramma met een helder overzicht van onderwijseenheden met bijbehorende toetsvormen. In de uitvoering onderscheidt de opleiding

drie toetsvormen: kennistoetsen, opdrachten en assessments. Een kennistoets past de opleiding toe bij de onderwijseenheden Medische kennis en Verpleegkundig rekenen (grijs gearceerd in figuur 2). De opleiding beschikt voor de kennistoetsen over een toetsbank met meerkeuzevragen. Op basis van de toetsmatrijs met kennisonderwerpen en het bijbehorende niveau kunnen docenten automatisch kennistoetsen genereren. In de opeenvolgende kennistoetsen worden op deze manier alle kennisonderwerpen uit met name de eerste twee jaren van de opleiding getoetst.

De toetsvorm opdracht komt met name voor bij de onderwijseenheden van het hoofdthema Kwaliteit veiligheid en Organiseren (lichtblauw). In deze toetsvorm wordt een (groeps)product met de bijbehorende verantwoording beoordeeld. Dit zijn producten zoals verslagen, werkstukken of reflecties. Een voorbeeld van een werkstuk is de toets van Recht en ethiek in de zorg (3.1). Studenten voeren in deze onderwijseenheid een opdracht uit waarin ze laten zien dat ze een moreel dilemma in een midden-complexe zorgsituatie kunnen analyseren en bespreken. Studenten beschrijven een moreel standpunt waarbij ze de beroepscode van verpleegkundigen en de relevante wetgeving met elkaar integreren. Bijvoorbeeld welk standpunt neem je als verpleegkundige in als een patiënt die wilsonbekwaam is, weigert medicatie in te nemen.

Een assessment houdt in dat er aanvullend op het beoordelen van de bewijslast sprake is van interactie met de student. Alle onderwijseenheden waarbij de beroepshouding een onderdeel is van de beoordeling worden aan de hand van assessments getoetst. Zo heeft het hoofdthema Professionele Identiteit twee assessments: één aan het einde van het tweede jaar en één aan het einde van de opleiding. De onderwijseenheden binnen het hoofdthema Methodisch preventief zorg verlenen (donker blauw) worden ook bijna allemaal aan de hand van een assessment getoetst. Dit zijn toetsen van het Verpleegkundig handelen in de beroepspraktijk. De praktijkbegeleider of werkbegeleider zijn daarom steeds betrokken bij deze beoordelingen. Het aanleren van verpleegkundig handelen (grijs gearceerd) vindt ook aan de hand van (performance) assessments plaats. Het panel heeft een demonstratie gekregen van een performance assessment (3.5 Verpleegkundig handelen) waarbij studenten aan de hand van scenario's worden getoetst op het handelen als verpleegkundige. Dit is volgens het panel een waardevolle toetsvorm die studenten goed voorbereidt op de beroepspraktijk.

Het panel stelt vast dat de opleiding er goed in slaagt om holistisch te beoordelen. De opleiding hanteert een duidelijk format dat van toepassing is voor alle toetsen. Dit format bevat een toetsmatrijs, een instructie voor de praktijkbegeleider, voorwaarden die van toepassing zijn en een inhoudelijke instructie voor de beoordelende docent. In de beoordelingsformulieren zijn per indicator de criteria voor de oordelen 'voldoende' en 'goed' aangegeven. Aanvullend is het mogelijk dat een indicator met 'onvoldoende' of 'uitstekend' wordt beoordeeld. Deze oordelen worden door de beoordelaars schriftelijk toegelicht. Over het geheel genomen is het panel onder de indruk van de feedback. Doordat de examinatoren de beoordeling goed inhoudelijk toelichten, ontvangen studenten waardevolle informatie over de volgende stappen in hun ontwikkeling binnen een bepaald hoofdthema.

#### *Toetsing van het eindniveau in het nieuwe curriculum*

De opleiding past bij het beoordelen van het eindniveau standaard het vierogenprincipe toe. De leeruitkomsten/onderwijseenheden van semester 7 en 8 vormen het afstudeerprogramma. Voor de leeruitkomst Beroepsbekwaam (7.1) levert de student bewijsstukken aan die in een

assessmentgesprek door de praktijkdocent in samenspraak met de begeleider uit de praktijk worden beoordeeld. Voor het beoordelen van de tweede leeruitkomst van semester 7; Innoveren & implementeren (7.2) geeft de opdrachtgever een adviesbeoordeling. Een onafhankelijke examinerator beoordeelt deze leeruitkomst aan de hand van de bewijzen en deze adviesbeoordeling via een assessmentgesprek. Ten behoeve van kalibratie neemt de examinerator die verantwoordelijk is voor de toetsing van dit semester jaarlijks een steekproef waarbij acht bewijsstukken nogmaals worden beoordeeld en de bevindingen worden gedeeld tijdens kalibreersessies.

De studenten tonen de leeruitkomst Praktijkadvies (8.1) van semester 8 aan met een onderzoeksplan en een adviesrapport. Aan de hand van een opdrachttoets beoordelen een inhoudelijke docent die de student ook begeleidt en een onafhankelijke examinerator het onderzoeksplan en het adviesrapport afzonderlijk van elkaar. Ze betrekken hierbij een adviesbeoordeling van de opdrachtgever. Uiteindelijk rondt de student de opleiding af met de leeruitkomst Ik als startende hbo-verpleegkundige (8.2). Dit is een assessment dat wordt afgenomen door een onafhankelijke examinerator en de studentbegeleider. Het oordeel van de onafhankelijke examinerator weegt hierbij zwaarder.

#### *Borging kwaliteit toetsing en beoordeling*

Het panel concludeert dat de kwaliteit van toetsing en beoordeling goed is geborgd. Er is relatief veel aandacht voor het kalibreren van beoordelingen. Het panel vindt dit terecht en passend voor een holistische benadering van de toetsing waarbij de student ruimte heeft in de keuze van de bewijzen en waarbij het streven is om integraal en ontwikkelgericht te beoordelen. Het borgen van en het zorgen voor toetskwaliteit zijn van elkaar gescheiden. Het curriculumteam en de examineratoren zorgen voor de toetskwaliteit. Een van de teamleden is als portefeuillehouder verantwoordelijk voor het verbeteren van de toetsing en werkt hierbij samen met de examineratoren, die verantwoordelijk zijn voor de toetsen van een semester.

De borging van de toetskwaliteit is in handen van de examencommissie. Er is een aparte examencommissie ingesteld voor de opleiding, bestaande uit vijf leden, inclusief een extern lid. De examencommissie voldoet aan de regels van de WHW en werkt in de lijn van het Reglement Examencommissies van CHE. Aan de voorkant van het toetsproces adviseert de examencommissie over de toetsing, wijst examineratoren aan en stelt richtlijnen op voor het borgen van de toetskwaliteit. Na afloop van het toetsproces houdt de examencommissie minimaal eens per drie jaar een kwaliteitsgesprek met de examinerator die verantwoordelijk is voor de toetsen van een bepaald semester. De examencommissie onderzoekt op eigen initiatief de toetskwaliteit door zelf steekproeven te nemen en door beoordelingen op eindniveau te controleren op volledigheid en juiste archivering. Door deze activiteiten brengt de examencommissie de toetskwaliteit systematisch in kaart, zet zij verbeteracties uit en deelt haar bevindingen met het curriculumteam en examineratoren. Zo is er tweewekelijks overleg met het curriculumteam en voert de voorzitter elke zes weken een bilateraal overleg met de directeur van de opleiding.

## Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel concludeert op basis van de bestudeerde eindwerken dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het panel heeft eindwerken van het uitfaserend voltijd en deeltijdcurriculum bestudeerd. De eindwerken voldoen qua inhoud en niveau aan de verwachtingen van het panel. Ten aanzien van het praktijkadvies en het onderzoek dat hiervoor is gedaan merkt het panel op dat de praktijkgerichtheid versterkt mag worden. Het panel is daarom positief over de aandacht die in het nieuwe curriculum wordt geschonken aan het innoveren en implementeren in de beroepspraktijk en moedigt deze ontwikkeling aan. Afgestudeerden voelen zich goed voorbereid om als verpleegkundige te gaan werken. Afgestudeerde deeltijd/duale studenten ervaren inhoudelijke verdieping en hebben door de opleiding een bredere kijk op hun vakgebied gekregen. Werkgevers zijn tevreden over de kwaliteiten van de afgestudeerden. Expliciet ervaren ze een hoog kennisniveau, veel verantwoordelijkheidsgevoel, een sterk ontwikkeld professioneel en persoonlijk bewustzijn en het vermogen om dit expliciet te maken. Dit laat zien dat de opleiding in staat is om verpleegkundigen op te leiden die een verschil kunnen maken en die present zijn.

### Onderbouwing

#### *Het afstuderen in het bestaande curriculum*

Het afstudeerprogramma van het uitfaserend voltijd curriculum betreft het gehele vierde studiejaar. Eerst doorlopen studenten gedurende één semester een praktijkleerperiode en voeren ze twee beroepsopdrachten uit. De eerste opdracht is gericht op het indiceren, organiseren en uitvoeren van zorg; de tweede opdracht is gericht op preventie en gezondheidsbevordering. Vervolgens werken studenten in het afsluitende semester aan de hand van een onderzoek een advies uit om de veiligheid en/of kwaliteit van de zorg te verbeteren. Het plan van aanpak, het praktijkadvies en de professionele identiteit zijn de drie onderdelen van dit advies.

Het afstudeerprogramma van het uitfaserend deeltijd curriculum betreft de laatste module van 30 EC. Deze module bestaat uit drie leeruitkomsten: Professioneel werken, Innoveren & onderbouwen en Professionele Identiteit. De deeltijdstudenten voeren de opdrachten voor de leeruitkomsten individueel en in de praktijk uit. Op deze wijze tonen studenten het beoogde eindniveau in verpleegkundig handelen aan en laten ze zien dat ze methodisch en inhoudelijk onderbouwd kunnen adviseren over een praktijkprobleem. Uiteindelijk presenteren studenten zich aan de hand van een position paper en laten ze zien hoe ze als verpleegkundige de verbinding leggen tussen de persoonlijke en de professionele identiteit.

#### *Producten van afgestudeerden*

Het panel heeft eindwerken van vijftien studenten bestudeerd van het uitfaserend voltijd- en deeltijdcurriculum. Het panel stelt vast dat het niveau en de inhoud van de bestudeerde

eindwerken laten zien dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Afgestudeerden zijn startbekwaam in het verpleegkundig handelen en zijn zich bewust van hun professionele ontwikkeling. Ook de kwaliteit van het praktijkadvies in de voltijdvariant en van de leeruitkomst Innoveren en onderbouwen voldoet aan de verwachtingen van het panel. Een voorbeeld is een onderzoek naar het verbeteren van de transmurale overdracht als patiënten vanuit een ziekenhuis overgaan naar een thuiszorgsituatie. Een ander voorbeeld is een onderzoek en advies over het preventief signaleren van problemen bij geriatrische voeten, of een praktijkadvies aan een buurtzorgteam om het aantal valincidenten bij thuiswonende patiënten te verminderen. Het panel merkt bij deze adviezen op dat ze in bepaalde gevallen wat op zichzelf staan en vooral de functie hebben dat een student laat zien dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd. Het panel is daarom positief over de aanpassing in het nieuwe curriculum waarbij het praktijkadvies breder wordt benaderd. Zo wordt in het nieuwe curriculum voorafgaand aan het praktijkadvies aandacht geschonken aan het innoveren en implementeren in de beroepspraktijk. Het panel vindt dit een waardevolle toevoeging omdat hierdoor de praktische implicatie van het advies sterker wordt benadrukt en daarmee de praktijkgerichtheid van het onderzoek en het advies beter naar voren komt.

#### *Functioneren afgestudeerden*

Uit tevredenheidsonderzoeken onder studenten en alumni en uit de hbo-monitor blijkt dat afgestudeerden tevreden zijn over de aansluiting van de opleiding op de arbeidsmarkt. Afgestudeerden van het voltijdsarrangement voelen zich goed voorbereid en vinden snel een passende functie als verpleegkundige. Afgestudeerden waarderen met name het verpleegkundig handelen en ervaren dat de aandacht voor professionele ontwikkeling voor hen waardevol is. Afgestudeerden van de deeltijd/duale variant geven aanvullend aan dat ze meer overstijgend kunnen denken en dat ze beter verbanden hebben leren leggen met andere terreinen in de zorg. Ze merken dat hun vaardigheden in het klinisch redeneren zijn toegenomen en dat ze meer verdieping kunnen aanbrenge in hun werk als verpleegkundige. Ook het werkveld is tevreden over het functioneren van afgestudeerden. Specifiek merken ze op dat afgestudeerden van deze opleiding beschikken over een hoog kennisniveau. Daarnaast is het verantwoordelijkheidsgevoel sterk ontwikkeld en zijn afgestudeerden zich zeer bewust van hun rol als verpleegkundige. Ze zijn in staat om expliciet te maken vanuit welke persoonlijke en professionele waarden ze werken en laten daarin persoonlijk leiderschap zien. Deze bevindingen komen mooi overeen met het beoogde profiel van de opleiding: het opleiden van verpleegkundigen die werken vanuit persoonlijke en professionele waarden en die als verpleegkundige present zijn. Volgens het panel is dit een mooie bevinding waarop de opleiding trots mag zijn.

## Eindoordeel over de opleiding

	Opleiding tot Verpleegkundige		
	Voltijd	Deeltijd	Duaal
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	voldoet	voldoet	voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	voldoet	voldoet	voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	voldoet	voldoet	voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	voldoet	voldoet	voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van CHE als positief.

# Aanbevelingen

## Standaard 2

- Voer het community leren ook zoveel mogelijk in bij het deeltijd- en het deeltijdplusarrangement, zodat deze studenten dezelfde rijke leeromgeving ervaren als de studenten uit het voltijdarrangement.
- Sluit bij het interprofessioneel samenwerken meer aan op de praktijk in het zorgdomein waarbij interdisciplinair samenwerken steeds belangrijker wordt.

## Bijlagen

## 1. Bezoekprogramma

Tijd	Onderdeel	Deelnemers
9.30 - 10.00	Ontvangst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeur bachelor Verpleegkunde,</li> <li>• Projectleider accreditatie.</li> </ul>
10.00 - 10.45	Gespreksronde 1. Studenten voltijdvariant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaar 2 VT semesterprogramma 3,</li> <li>• Jaar 2 VT semesterprogramma 4,</li> <li>• Jaar 3 VT VMS,</li> <li>• Jaar 4 VT semesterprogramma 8,</li> <li>• Jaar 4 VT semesterprogramma 8,</li> <li>• Jaar 4 VT semesterprogramma 8.</li> </ul>
10.45 – 11.00		Pauze panel – 15 minuten
11.00 - 11.40	Gespreksronde 2 Standaard 1: Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeur bachelor Verpleegkunde,</li> <li>• Voorzitter Curriculum Team, dto (+), voorzitter Internationaliseringscommissie, lid BN2030,</li> <li>• Lector Leefstijl en Gezondheidsbevordering,</li> <li>• Lid Curriculum Team, voorzitter Werkveld Advies Raad.</li> </ul>
11.40 - 11.55		Pauze panel – 15 minuten
11.55 – 12.35	Gespreksronde 3 Standaard 2: Onderwijs leeromgeving Docenten en werkveld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinator OE Staan voor goede zorg, examinator OE Keuzeonderwijs Palliatieve Zorg, lid internationaliseringscommissie,</li> <li>• Lid Curriculum Team,</li> <li>• Lid Curriculum Team,</li> <li>• Examinator OE Gezondheid Bevorderen, lid internationaliseringscommissie,</li> <li>• Leidinggevende docententeam bachelor Verpleegkunde</li> <li>• Bedrijfskundig manager &amp; Manager Leerhuis bij Gelre ziekenhuizen, voorzitter RENurse consortium</li> <li>• Praktijkopleider bij RST Zorgverleners</li> </ul>
12.35 – 13.15		Lunch panel en ruimte voor wandeling – 40 minuten
13.15 – 13.55	Gespreksronde 4. Docenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adviseur Studiesucces</li> <li>• docentonderzoeker lectoraat, doorstroom mbo-hbo,</li> <li>• Dto (+) assessor, examinator OE Interprofessioneel Samenwerken, docentonderzoeker lectoraat, One Planet, didactisch coach,</li> <li>• Examinator OE Medische Kennis, examinator uitfaserende programma's deeltijd modulair Lichamelijk Functioneren, DiTo,</li> <li>• Examinator OE Verantwoorde zorg, didactisch coach,</li> <li>• docent-lid opleidingscommissie.</li> </ul>
13.55 – 14.10		Pauze panel
14.10 – 14.50	Gespreksronde 5. Standaard 3: Toetsing en Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorzitter Examencommissie voltijd, examencommissie lid deeltijd modulair,</li> <li>• Lid Curriculum Team, examinator OE Interprofessioneel Samenwerken, Oneplanet,</li> <li>• Lid Curriculum Team, examinator OE Beroepsbekwaam, examinator uitfaserende programma's deeltijd modulair 8.2, learning community, projectteamlid Accreditatie, docent,</li> <li>• Dto (+) assessor, examinator OE Innoveren en Implementeren, examinator OE Medische Kennis, examinator uitfaserende programma's deeltijd modulair Verpleegkundige Handelingen, doorstroom mbo-hbo, docent,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinator OE Onderzoeken en Adviseren, examinator 8.1 en trekker van module 8 uitfaserend, module coördinator uitfaserende programma's deeltijd modulair module 8, examinator uitfaserende programma's deeltijd modulair module 8.3, learning community, docentonderzoeker lectoraat, plg-houder samenwerken in de wijk, docent</li> <li>• Examinator OE Ik als startende hbo verpleegkundige, examinator keuzeonderwijs Leefstijl coaching, docent</li> <li>• Lid examencommissie, examinator OE beroepsbekwaam, examinator OE keuzeonderwijs Palliatieve Zorg, examinator uitfaserende programma's VMS 8, docent</li> <li>• Examinator uitfaserende programma's VMS 9, docentonderzoeker, docent</li> </ul>
14.50 – 15.05		Pauze panel – 15 minuten
15.05 – 15.30	Gespreksronde 6 Studenten deeltijd/duale variant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• semesterprogramma 4 mbo-v vooropleiding,</li> <li>• semesterprogramma 4 mbo-v vooropleiding,</li> <li>• Module 7 uitfaserend programma (zij-instromer).</li> </ul>
15.05 – 15.45	Pending Issues	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeur bachelor Verpleegkunde,</li> <li>• Voorzitter Curriculum Team, dto (+), voorzitter Internationaliseringscommissie, lid BN2030,</li> <li>• Lid Curriculum Team, voorzitter Werkveld Advies Raad, Examinator OE Staan voor goede zorg, examinator uitfaserende programma's deeltijd modulair Verpleegkunde &amp; methodiek, docent.</li> </ul>
15.45 – 16.30		Beoordelings-overleg Panel
16.30 – 16.50	Terugkoppeling	Studenten en collega's die betrokken waren bij de verschillende gespreksrondes.
16.50 – 17.00		Pauze panel
17.00 – 17.45		Ontwikkelgesprek

## 2. Bestudeerde documenten

Afstudeerhandleiding VMS 8  
Afstudeerhandleiding VMS 9  
Afstudeerhandleiding module 8  
Afstudeerhandleiding SP 7.1 en 7.2  
Afstudeerhandleiding 8.1 en 8.2  
Beroepsprofiel  
Fundamententabel  
Handreiking Generatieve AI  
Inhoudsbeschrijving programmaonderdelen  
Jaarplan 2024-2025  
Jaarverslag examencommissie voltijd 23-24  
Jaarverslag examencommissie 23-24-25 deeltijdonderwijs  
Jaarverslagen opleidingscommissie  
Jaarverslagen beroepenveldcommissie  
Leerresultaten – schematisch programmaoverzicht  
Onderwijskader  
Onderwijs- en Examenregeling  
Opleidingsplan  
Overzicht docententeam Verpleegkunde  
Position Paper  
Professionele leergemeenschappen  
15 uitgangspunten Studentreis Centraal  
Studiegids  
Toetsen per studiejaar  
Representatieve selectie van handboeken en studiemateriaal.  
Zelfevaluatierapport B Verpleegkunde CHE 2025

<b>Bestudeerde eindwerken:</b>	<b>15</b>
Voltijdse variant	9
Deeltijdvariant	4
Duale variant	2