



Postbus 5050
NL-3502 JB Utrecht
+31 30 87 820 87
www.AeQui.nl
info@AeQui.nl

Bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut Hogeschool Rotterdam

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
11 en 12 maart 2025

Colofon

Instelling en opleiding

Hogeschool Rotterdam

Rotterdam

Instellingstoets Kwaliteitszorg: ja

Opleiding: Bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut

Locatie: Rotterdam

Variant: Voltijd

ISAT-nummer: 34570

Visitatiepanel

Ab Groen, voorzitter

Sarah Scherer, deskundige

Arjan van der Salm, deskundige

Meike Hallewas, student-lid

Rik Ligthart, secretaris

AeQui Nederland

Postbus 5050

3502 JB Utrecht

www.AeQui.nl

Samenvatting

Op dinsdag 11 maart en woensdag 12 maart 2025 is de bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Rotterdam gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel is **positief**. De vierjarige opleiding omvat 240 studiepunten en wordt aangeboden in voltijd.

Beoogde leerresultaten

Het panel is goed te spreken over de breed gedragen visie en de eenheid die de opleiding hierin uitstraalt. Het panel herkent in de visie de grootstedelijke Rotterdamse context, persoonlijke aandacht in de omgang met een diverse patiëntenpopulatie en een mensgerichte benadering van patiënten. De verbinding van de beoogde leerresultaten met het beroepsprofiel en het landelijke opleidingsprofiel is sterk en maakt de leerresultaten relevant en actueel. De toenemende complexiteit van de leerresultaten zorgt voor een mooie gelaagdheid in het programma. De samenwerking met het Kenniscentrum Zorginnovatie vormt een sterke verbinding met het werkveld en is een vruchtbare voedingsbodem voor het onderwijs.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Het panel ziet een congruentie tussen de visie van de opleiding, de beoogde leerresultaten en de opzet en inhoud van het programma: de holistische benadering van de patiënt als mens en het rekening houden met de diversiteit in achtergrond en de biopsychosociale context van patiënten komt terug in de manier waarop studenten worden begeleid tijdens hun leerproces. De praktijkgerichtheid van het programma en de onderzoeksprojecten waaraan studenten en docenten deelnemen, creëren realistische en waardevolle leerervaringen, die verder worden versterkt door de internationale en inter-

culturele componenten van het programma. Het panel vindt het lovenswaardig dat de opleiding studenten in staat stelt geleidelijk meer regie te nemen in het eigen leerproces. Ook de co-teaching is een sterk punt omdat het docenten de mogelijkheid biedt de aanpak binnen lessen te differentiëren. Het docententeam bezit de juiste houding, kwaliteiten en vaardigheden om studenten succesvol te begeleiden en zich thuis te laten voelen op de opleiding. De betrokkenheid van docenten en de individuele benadering richting studenten zorgen voor een veilige, motiverende en inclusieve leeromgeving.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Het gebruik van een competentiedekkingsmatrix, toetsmatrijzen en veelvuldig kalibreren (expliciet en impliciet) zorgen voor een valide, betrouwbaar en transparant beoordelingsproces. De toetsvisie en het toetsprogramma sluiten logisch op elkaar aan en maken een iteratief leerproces mogelijk. Het panel juicht de holistische benadering van studenten en hun opgeleverde producten tijdens de afstudeerfase toe. Het panel is tevreden over de constructieve samenwerking tussen de examencommissie en de opleiding en de actieve houding die de opleiding aanneemt in het omgaan met recente ontwikkelingen rondom Artificial Intelligence.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Het panel is tevreden over het gerealiseerde eindniveau van de studenten. De tevredenheid van alumni en het werkveld over de opleiding, het gemak waarmee afgestudeerden een baan vinden en het vertrouwen waarmee zij functioneren in de beroepspraktijk tonen aan dat de opleiding erin slaagt een succesvolle en waardevolle leerervaring voor studenten te creëren. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst doet het panel de volgende aanbeveling:

- Borg dat bij de afname van het eindassessment studenten expliciet reflecteren op alle rollen uit het beroepsprofiel, en dat de belangrijkste feedback op het case-report en portfolio gespreksonderwerpen zijn.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een [positief advies](#) inzake accreditatie van de bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut.

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, april 2025

Ab Groen
Voorzitter

Rik Ligthart
Secretaris

Inleiding

Profiel

Hogeschool Rotterdam verzorgt onderwijs voor zo'n 39.000 studenten. Het onderwijs en onderzoek van de hogeschool richt zich op het opleiden van 'toekomstmakers' die samen met het werkveld werken aan praktijkgerichte oplossingen voor complexe maatschappelijke vraagstukken. De hogeschool stelt zich als doel studenten hun plek te laten vinden in de samenleving en tegelijkertijd die samenleving vooruit te helpen.

De vierjarige bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut is onderdeel van het Instituut voor Gezondheidszorg (lvG) van Hogeschool Rotterdam. lvG verzorgt bachelor- en masterstudies in het domein van de gezondheidszorg. De opleiding leidt startbekwame fysiotherapeuten op die deskundig zijn op het gebied van bewegend (dis)functioneren en die voorbereid zijn op het veranderende zorglandschap van de toekomst. De opleiding wordt in de Nederlandse taal aangeboden.

De visitatie

Hogeschool Rotterdam heeft AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger

onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De instelling heeft een erkenning ITK, en daarom zijn vier standaarden getoetst.

Het panel heeft zich tijdens het voorbereidend overleg en afsluitend bij de oordeelsvorming georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. De benodigde kennis daarvoor was aanwezig in (een deel van) het panel.

Tijdens de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gedaan. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 3). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept aan de opleiding toegestuurd; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden in 2025. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Visie en profilering

De opleiding Fysiotherapie leidt startbekwame fysiotherapeuten op die deskundig zijn op het gebied van het bewegend (dis)functioneren en die voorbereid zijn op het veranderende zorglandschap van de toekomst. Studenten worden opgeleid tot kritische, innovatieve professionals die gericht zijn op het bieden van hoogwaardige hulp aan patiënten. De nadruk binnen de opleiding ligt op het kunnen functioneren als zorgverlener binnen een grootstedelijke context (en de daarmee gepaard gaande diverse patiëntenpopulatie), op een mensgerichte benadering en op de positionering van de fysiotherapeut als gezondheidsbevorderaar.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn vastgelegd in het Opleidingscompetentieprofiel (OCP) en sluiten aan op het KNGF (Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie) beroepsprofiel Fysiotherapeut uit 2021 en het landelijke opleidingsprofiel uit 2023. De opleiding heeft actief meegewerkt aan de totstandkoming van deze profielen. De competenties uit het landelijke opleidingsprofiel zijn geordend volgens het internationaal gangbare CanMEDS-model (Canadian Medical Education Directions for Specialists) dat verschillende beroepsrollen definieert. De beroepsrol van zorgverlener staat centraal in de opleiding en beschrijft hoe de fysiotherapeut in de dagelijkse praktijk hulp biedt aan mensen met (dreigende) ervaren beperkingen in hun bewegend functioneren. Naast de rol van zorgverlener zijn zes complementaire rollen gedefinieerd: gezondheidsbevorderaar, samen-

werkingspartner, organisator, reflectieve professional, innovatieve professional en communicator. Onder elke rol hangen specifieke competenties. Het OCP maakt onderscheid tussen drie beheersingsniveaus die aangeven op welk niveau studenten beroepsrollen en onderliggende competenties beheersen. De beheersingsniveaus onderscheiden zich van elkaar door een toenemende complexiteit van beroepsproducten en de mate van zelfstandigheid van studenten in de totstandkoming daarvan. Op het eerste niveau (OCP-1) ontwikkelen studenten competenties die hen in staat stellen een relatief eenvoudig gezondheidsprobleem te analyseren en een fysiotherapeutische diagnose te formuleren, waarbij een beperkt aantal determinanten betrokken zijn. Onder de rol van zorgverlener op OCP-niveau 1 luidt één van de competenties bijvoorbeeld: "De student-fysiotherapeut inventariseert en analyseert met hulp in een gerichte anamnese en lichamelijk onderzoek de hulpvraag van de simulatiepatiënt, om te komen tot een fysiotherapeutische diagnose." Een voorbeeld van een competentie op OCP-niveau 3 is "De fysiotherapeut signaleert en inventariseert met een gerichte anamnese, zo nodig aangevuld met klinimetrie, leefstijlfactoren van de patiënt en zijn/haar leefomgeving, om te besluiten of er een indicatie is voor zelfmanagementondersteuning gericht op duurzame leefstijlverbetering." Op OCP-niveau 3 worden derhalve meerdere determinanten betrokken, waardoor de complexiteit toeneemt. De opleiding heeft de competenties beschreven op niveau 6 van het European Qualification Framework om het bachelorniveau te waarborgen.

Onderzoek

De opleiding hecht veel waarde aan een kritische houding van studenten ten opzichte van de inhoud en innovaties van fysiotherapeutische dienstverlening en aan competenties om wetenschappelijke kennis te kunnen integreren in de praktijk. Daarom heeft de opleiding aanvullende competenties geformuleerd op het vlak van onderzoekend vermogen (zoals een onderzoekende houding tonen, het toepassen van kennis uit onderzoek van anderen, en zelf onderzoek doen). Daarnaast is de opleiding gestart met het ontwikkelen van competenties gerelateerd aan zorgtechnologie.

De opleiding werkt nauw samen met het Kenniscentrum Zorginnovatie van het Instituut voor Gezondheidszorg. Het doel van de samenwerking is studenten kennis te laten maken met praktijkgericht onderzoek en ze op te leiden tot kritische, innovatieve professionals. Docentonderzoekers werken samen met studenten aan verschillende projecten en begeleiden studenten inhoudelijk, methodologisch en didactisch. Binnen de projecten wordt er ook samengewerkt met andere hogescholen, universiteiten en gezondheidsinstellingen.

Het panel stelt op basis van de gesprekken en documentatie vast dat de visie van de opleiding breed wordt gedragen door zowel de studenten en docenten als het werkveld en het management. De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding. Door de koppeling met het beroepsprofiel en het landelijke opleidingsprofiel, sluiten de beoogde leerresultaten naadloos aan op het beroepenveld, het vakgebied en (inter)nationale standaarden. Praktijkgericht onderzoek speelt een belangrijke rol in de opleiding en geeft studenten de ruimte om onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen.

Werkveld

De opleiding heeft een Werkveldadviescommissie (WVAC) met daarin vertegenwoordigers uit het werkveld. De WVAC komt drie keer per jaar samen om de ontwikkelingen in de praktijk te bespreken en de invloed daarvan op de opleiding. De WVAC heeft bijgedragen aan de totstandkoming van de opleidingscompetenties. De opleiding geeft aan, en het werkveld bevestigt dit, dat de rol van de WVAC is veranderd van klankbord naar een actieve gesprekspartner en belangrijk adviesorgaan.

De inzet van stagebegeleiders uit de praktijk en docentonderzoekers zijn andere manieren waarop de opleiding verbinding maakt met het werkveld. Het werkveld is ook betrokken bij de beoordeling van verschillende onderdelen van het afstudeertraject.

Het panel concludeert op basis van de gesprekken dat het werkveld actief betrokken is bij de opleiding en dat het werkveld zich gehoord voelt door de opleiding en andersom. Dit leidt er onder andere toe dat de opleiding de blik naar buiten richt en (extra) aandacht heeft voor zaken als diversiteit van de patiëntenpopulatie, de bredere sociale context van patiënten en ontwikkelingen in zorgtechnologie.

Overwegingen

Het panel is goed te spreken over de breed gedragen visie en de eenheid die de opleiding hierin uitstraalt. Het panel herkent in de visie de grootstedelijke Rotterdamse context, persoonlijke aandacht in de omgang met een diverse patiëntenpopulatie en een holistische benadering van patiënten. Hierdoor weet de opleiding zich goed te profileren.

De verbinding van de beoogde leerresultaten met het beroepsprofiel en het landelijke

opleidingsprofiel is sterk en maakt de leerresultaten relevant en actueel. De aanvullende competenties met betrekking tot onderzoekend vermogen geven studenten de mogelijkheid zich op dat vlak extra te ontwikkelen en dragen bij aan de verdere profilering van de opleiding. De toenemende complexiteit van de leerresultaten zorgt voor een mooie gelaagdheid in het programma.

De samenwerking met het Kenniscentrum Zorginnovatie vormt een sterke verbinding met het werkveld en is een vruchtbare voedingsbodem voor het onderwijs. De wisselwerking met het werkveld wordt verder versterkt door de constructieve samenwerking tussen de opleiding en de werkveldadviescommissie. Zo wordt in

gezamenlijkheid gewerkt aan het verbeteren van de inhoud en kwaliteit van het programma en aan de impact van afgestudeerden in het werkveld.

Het ontwikkelen van competenties op het vlak van zorgtechnologie is een mooi voorbeeld van het inspelen op recente maatschappelijke ontwikkelingen. Het panel moedigt de opleiding aan hiermee door te gaan en geeft ter overweging mee de samenstelling van de werkveldadviescommissie te verbreden om de externe blik te verruimen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Opbouw en inhoud van het programma

Het programma van de opleiding beslaat vier leerjaren en kent vijf terugkerende onderdelen: fysiotherapeutische thema's (modules), praktijkleren, onderzoek, portfolio en keuzeruimte. Het eerste jaar van de opleiding start met het thema Uitgangspunten Fysiotherapie. Andere thema's die onder meer aan bod komen zijn Acut en kelletsel, Spierletsel en Kniepijn. Binnen de thema's werken studenten aan praktische vaardigheden in skills-lessen en aan weekdoelen in de leerpraktijk. In jaar 1 volgen studenten ook een snuffelstage van in totaal drie dagen. Het tweede jaar kent een vergelijkbare opzet. Voorbeelden van thema's die dan aan bod komen zijn MSK (Musculoskeletale aandoeningen) schouder-armproblematiek en COPD (Chronic Obstructive Pulmonary Disease). In jaar 2 lopen studenten een langere stage van tien dagdelen en werken ze aan een transprofessioneel groepsproject. In dit project werken studenten samen met andere opleidingen binnen en buiten het instituut, waaronder de bacheloropleiding Social Work. Daarnaast werken studenten in het tweede jaar met simulatiepatiënten. Het derde jaar van de opleiding starten studenten met een stage van zes maanden (24 uur per week). Aansluitend maken studenten keuzes uit thema's waarin ze onderwijs volgen en onderzoeksprojecten waaraan ze meewerken onder begeleiding van docentonderzoekers. In het eerste semester van jaar 4 kiezen studenten een minor, waarna ze in het tweede semester het afstudeertraject doorlopen.

De complexiteit van de patiëntencategorie neemt tijdens de opleiding geleidelijk toe. Studenten starten met eenvoudige biomedische aandoeningen en komen daarna in aanraking met een toenemend aantal, waaronder psychosociale, determinanten. In ieder thema werken studenten aan het ontwikkelen van een kritische houding gekoppeld aan het fysiotherapeutisch handelen op basis van Evidence Based Practice (EBP). Ook bij het toepassen van onderzoek leren studenten de EBP-principes te hanteren als onderdeel van het fysiotherapeutisch methodisch handelen en klinisch redeneren. Studenten gaan mee naar praktijken, interviewen patiënten en zorgverleners en leren technieken als storytelling en contentmapping.

De opleiding biedt studenten mogelijkheden tot internationale oriëntatie via het tweedejaarsproject Virtual Exchange Physiotherapy en een uitwisseling met de Vrije Universiteit Brussel in jaar 3. Ook zijn er mogelijkheden voor het volgen van een stage of minor in het buitenland. De gebruikte literatuur en modellen hebben eveneens een internationaal karakter. De opleiding baseert zich voor de interculturele dimensie op de interculturele competenties uit het Nuffic-model vanwege de aansluiting op de grootstedelijke context en de mensgerichte benadering.

Onder leiding van de curriculumcommissie heeft de opleiding de afgelopen jaren gewerkt aan het doorontwikkelen van het curriculum. Zo heeft de opleiding een betere inhoudelijke

aansluiting tussen leerjaren gerealiseerd en de leerlijn klinisch redeneren en onderzoekend vermogen versterkt.

Uit de gesprekken met de studenten blijkt dat zij de opbouw en inhoud van het programma waarderen. Zij noemen bijvoorbeeld de snijzaal die ze helpt om de anatomie van het menselijke lichaam te begrijpen, het bezoeken van een revalidatiecentrum om daar echte COPD-patiënten te zien, en het kunnen toepassen van theorie tijdens de praktijklessen, werken met simulatiepatiënten en stages. In de skills-lessen kunnen studenten wekelijks nieuwe technieken leren en oefenen. Verder zijn studenten goed te spreken over de onderzoeksprojecten, de mogelijkheden voor buitenlandstages en het volgen van verdiepende minoren.

Studenten vinden verder dat de opleiding in ruime mate aandacht besteedt aan ethiek en sensitiviteit. Zo leren studenten door middel van casuïstiek en het delen van stage-ervaringen hoe ze om kunnen gaan met verschillende situaties en patiënten, zoals patiënten met lage gezondheidsvaardigheden en met verschillende culturele achtergronden. Ook komen ze tot het inzicht dat landen kunnen verschillen in hun aanpak van patiënten.

Op basis van de gesprekken en de documentatie concludeert het panel dat de opleiding de beoogde leerresultaten adequaat heeft vertaald in leerdoelen. De opbouw en inhoud van het programma sluiten goed aan op de beoogde leerresultaten dankzij de inhoudelijke thema's, de aandacht voor de psychosociale context van patiënten, de onderzoeksprojecten en de praktijkgerichtheid. De interculturele en internationale component zit op verschillende plekken verweven in het programma. De curriculumcommissie toont inhoudelijk leiderschap waarbij

het gehele team de dialoog aangaat en input geeft.

Instream

De opleiding telt momenteel zo'n 600 studenten. In het studiejaar 2024-2025 is de verdeling man-vrouw 57% om 43%. Instromende studenten hebben diverse culturele achtergronden. Tot en met dit schooljaar hanteerde de opleiding een numerus fixus, deze is niet meer van toepassing met ingang van het studiejaar 2025-2026. De opleiding verwacht hierdoor een hogere instroom dan voorheen.

Studenten worden toegelaten tot de opleiding met een havo- of vwo-diploma. Ook studenten met een mbo-diploma op niveau 4 worden toegelaten. Alle studenten namen deel aan een selectieprocedure; met het recentelijk wegvallen van de numerus fixus is de selectieprocedure voor alle studenten komen te vervallen. Ongeveer de helft van de instromende studenten heeft een havo-vooropleiding en ongeveer een kwart heeft een mbo-vooropleiding. De vwo-instroom is 15%.

Leeromgeving

De opleiding laat studenten kennis en vaardigheden opdoen in een contextrijke leeromgeving waarin het individu en zijn of haar gezondheidsprobleem het vertrekpunt is. De opleiding kiest voor een mensgerichte benadering: vanaf de start van de opleiding benadrukken docenten dat studenten geen aandoening behandelen maar hulpverleners aan een mens, en dat het belangrijk is om de patiënt holistisch te benaderen. Dat wil zeggen dat studenten leren rekening te houden met zowel fysieke en mentale aspecten als persoonlijke achtergronden.

De opleiding streeft naar een veilige leeromgeving waarin studenten zich thuis voelen en ervaren dat ze worden gezien. Daarbij krijgt de

(lichamelijke) integriteit en veiligheid van studenten vanaf het begin van de opleiding veel aandacht. De opleiding is zich daarnaast bewust van het belang van duidelijk en eenduidig taalgebruik richting en door studenten. Bij aanvang van de opleiding maken studenten een taaltoets en indien nodig kunnen ze lessen volgen ter ondersteuning van het taalgebruik.

De fysieke leeromgeving bestaat uit projectruimtes, stilteplekken, ontmoetingsruimtes, werkplekken en praktijklokalen. Studenten kunnen in oefenruimtes anamneses afnemen, lichamenlijk onderzoek doen en praktische vaardigheden oefenen. De opleiding maakt sinds september 2023 gebruik van het leermanagementsysteem Brightspace. Hier vinden studenten onder andere handleidingen, toetsinformatie en kennisclips.

Iedere student krijgt één van de docenten uit het leerjaar aangewezen als coach. De coach dient als eerste aanspreekpunt voor zaken als studievoortgang, persoonlijke omstandigheden en studievaardigheden en blijft dit het gehele jaar. De lessen worden begeleid door twee docenten. Deze co-teaching helpt docenten om studenten voldoende aandacht te geven en om in te gaan op specifieke vragen. Co-teaching wordt steeds in wisselende docentenkoppels gedaan, waardoor er een natuurlijke kalibratie van het onderwijs ontstaat. Docenten inventariseren aan het begin van de les waar de behoefte van studenten liggen en passen daar zo nodig de les op aan. Zo kunnen lessen meer gericht zijn op het uiteenzetten van theorie en kennis of juist op het praktisch handelen. Daarnaast zijn er ondersteuningsmogelijkheden voor studenten met een functiebeperking, zoals extra tentamentijd of aanpassing van het rooster.

Uit het gesprek met de studenten blijkt dat zij tevreden zijn over de leeromgeving. Als sterke

punten noemen zij onder andere de toegevoegde waarde van de lessen en het informele karakter van de opleiding (studenten noemen docenten bij de voornaam). Studenten voelen zich veilig en gewaardeerd. Ze vinden het prettig dat docenten hen aan het begin van de opleiding intensief begeleiden om vervolgens meer los te laten en te sturen op zelfregulering. Studenten zijn op de hoogte van de extra ondersteuningsmogelijkheden die de opleiding / de hogeschool biedt.

Op basis van de gesprekken en documentatie concludeert het panel dat de opleiding een veilige leeromgeving creëert dankzij een individuele en informele benadering. De opleiding houdt rekening met de diverse instroom en achtergronden van studenten. Docenten passen lessen aan op de behoeften van de groep en het toepassen van co-teaching is hierin ondersteunend. Ter overweging geeft het panel de opleiding mee na te denken over de invulling van die differentiatie tijdens lessen, zodanig dat de studenten die zich goed voorbereid hebben op de lessen het meeste uit de lessen kunnen halen en dus beloond worden voor hun gedrag.

Docenten

Het docententeam bestaat uit ongeveer 50 docenten, het merendeel met ervaring als fysiotherapeut, waarvan ongeveer de helft werkzaam is in de huidige beroepspraktijk. Vrijwel elke docent bezit een masterdiploma en ongeveer 10% heeft een PhD of is bezig met een promotietraject. Daarnaast is ongeveer 10% van de docenten betrokken bij onderzoeksprojecten in samenwerking met het Kenniscentrum Zorginnovatie. Nieuwe docenten behalen, doorgaans in het tweede aanstellingsjaar, de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid inclusief de Basiskwalificatie Examinering (BKE). Ongeveer 10% van de docenten beschikt over een Senior Kwalificatie Examinering (SKE). Een aantal docenten

heeft een master Onderwijskunde of Leren en Innoveren. Alle docenten hebben een training in coaching gevolgd. Daarnaast zijn er specifieke trainingen voor docenten, gericht op bijvoorbeeld een inclusieve leeromgeving, zelfregulerend leren of begeleiding bij schriftelijke producten.

Studenten omschrijven de docenten als betrokken, inhoudelijk kundig en gericht op de persoon. Docenten vragen hoe het met studenten is, ook op persoonlijk vlak, en informeren wanneer studenten niet in de les verschijnen. De tevredenheid van studenten over docenten blijkt ook uit goede scores op de Nationale Studenten Enquête (NSE): de tevredenheid over de inhoudelijke kennis van docenten en hun kennis van de beroepspraktijk scoren de afgelopen jaren gemiddeld respectievelijk 4,1 en 4,3 (op een 5-puntsschaal).

Het panel concludeert dat het docententeam over de juiste inhoudelijke en didactische vaardigheden beschikt om studenten te begeleiden tijdens hun leerproces en energie stopt in de eigen professionalisering. De deelname van docenten aan onderzoeksprojecten zorgt ervoor dat de opleiding actief betrokken is bij de innovatie van de beroepspraktijk.

Studeerbaarheid

Het percentage studenten dat binnen één jaar de propedeuse behaalt ligt rond de 25%. Studenten ervaren een relatief hoge studiedruk (NSE 2024: 52,9%). In het gesprek met de studenten komt naar voren dat het programma goed haalbaar is maar dat vooral het eerste half jaar (waarin studenten moeten wennen aan het studeren op het hbo en het ritme van de opleiding) en het laatste half jaar (waarin studenten naast de stage werken aan het case-report) pittig kunnen zijn.

Na eigen onderzoek heeft de opleiding het tempo, de hoeveelheid lesstof en taal- en planingsvaardigheden van studenten als knelpunten geïdentificeerd en hierop acties ondernomen. Zo heeft de opleiding onder andere de kwaliteit van de kennistoetsen in jaar 1 verbeterd, het team verder geprofessionaliseerd (bijvoorbeeld op het gebied van taal, coaching en didactiek), een aanwezigheidsplicht voor eerstejaarsstudenten ingevoerd en meer oefenmateriaal beschikbaar gesteld. De opleiding merkt op dat deze acties het gewenste effect sorteren en blijft investeren in het vergroten van het studiesucces.

Uit de documentatie en de gesprekken concludeert het panel dat het programma studeerbaar is en dat de opleiding blijvend aandacht heeft voor en maatregelen neemt met betrekking tot het vergroten van het studiesucces.

Overwegingen

Het panel ziet congruentie tussen de visie van de opleiding, de beoogde leerresultaten en de opzet en inhoud van het programma: de holistische benadering van de patiënt als mens en het rekening houden met de diversiteit in achtergrond en de psychosociale context van patiënten komt terug in de manier waarop studenten worden begeleid tijdens hun leerproces. Het panel vindt het goed om te zien dat studenten meerdere verdiepingsmogelijkheden hebben, dat ze in aanraking komen met technieken als storytelling en dat ze in het leerproces ondersteund worden door kennisclips. Het panel complimenteert de curriculumcommissie met het vertoonde inhoudelijk leiderschap.

De praktijkgerichtheid van het programma en de onderzoeksprojecten waaraan studenten en docenten deelnemen creëren realistische en waardevolle leerervaringen, die verder worden

versterkt door de internationale en interculturele componenten van het programma.

Het panel vindt het lovenswaardig dat de opleiding studenten in staat stelt geleidelijk meer regie te nemen in het eigen leerproces. Ook de co-teaching is een sterk punt omdat het docenten de mogelijkheid biedt de aanpak binnen lessen te differentiëren en kalibratie van het onderwijs 'on-the-job' te verkrijgen.

Het docententeam bezit de juiste houding, kwaliteiten en vaardigheden om studenten succes-

vol te begeleiden en zich thuis te laten voelen op de opleiding. De betrokkenheid van docenten en de individuele benadering richting studenten zorgen voor een veilige en inclusieve leeromgeving.

Het stemt het panel tevreden dat de opleiding blijvend aandacht schenkt aan het verhogen van het studiesucces en hierin maatregelen neemt.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsvisie en -programma

Binnen de toetsing van de opleiding staat de beroepscontext centraal. In het begin van de opleiding gebeurt dit door middel van casuïstiek en simulatie. Verderop in het programma wordt toegewerkt naar het bewijzen van competenties in de authentieke beroepspraktijk. Het methodisch fysiotherapeutisch handelen in de centrale rol van zorgverlener en de kritische reflectie daarop vormen het kader voor het merendeel van de toetsen. De opleiding hanteert een dekkingsmatrix die inzichtelijk maakt in welke module en op welk niveau de beroepsrollen en competenties worden getoetst.

Studenten komen in aanraking met verschillende toetsvormen waaronder kennistoetsen, performance assessments, schrijfopdrachten en portfoliotoetsen. Voor alle performance assessments en kennistoetsen is een toetsmatrix opgesteld. Het opstellen van toetsvragen en beoordelingscriteria gebeurt volgens het vierogenprincipe. In voorbereiding op de summatieve toetsing ontvangen studenten formatieve feedback, bijvoorbeeld in de vorm van proefassessments en bij het behandelen van voorbeeldvragen van kennistoetsen. Naast de reguliere docenten schakelt de opleiding fysiotherapeuten uit het werkveld in die ingezet worden als examiner (of als stagebegeleider, gastdocent of opdrachtgever). Wanneer deze fysiotherapeuten een rol hebben in de beoordeling van studenten, doorlopen ze daarvoor een training en nemen ze deel aan kalibratiesessies.

Examinatoren kalibreren regelmatig over de beoordeling van assessments en toetsen om de betrouwbaarheid van beoordelingen te waarborgen. Naast de onderlinge afstemming is er ook regelmatig overleg met het werkveld.

De hogeschool heeft beleid ontwikkeld rondom het gebruik van Artificial Intelligence. Dit is besproken binnen de opleiding en de opleiding kijkt hoe studenten er gebruik van kunnen maken zodanig dat het ondersteunend is aan het leerproces.

Uit het gesprek met de studenten blijkt dat zij de toetsing goed vinden vormgegeven en goed vinden aansluiten op het onderwijs. Ze vinden het prettig dat de toetsing start in kleinere eenheden en dat de complexiteit tijdens de opleiding stapsgewijs toeneemt. Studenten voelen zich ondersteund door de modulehandleidingen met daarin de weekdoelen die zelfregulering bevorderen en richting geven aan de invulling van de toetsmatrijzen. Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de feedback en beoordeling, al merken ze soms verschillen tussen docenten in de hoeveelheid feedback die ze ontvangen en de navolgbaarheid van de beoordeling.

Het panel concludeert op basis van de gesprekken en de documentatie dat de toetsvisie en het toetsprogramma logisch op elkaar aansluiten, dat de opleiding formatieve en summatieve toetsing combineert en dat studenten goed worden voorbereid op de toetsing. Doordat de inhoud terugkomt in opeenvolgende

programmaonderdelen wordt het leerproces van studenten iteratief. Het panel ziet dat de opleiding veel aandacht besteedt aan kalibreren en moedigt de opleiding aan hiermee door te gaan en de uitkomsten van het kalibreren consequent vast te leggen, om zo de consistentie in de beoordelingen en de motivatie hierbij verder te stimuleren.

Afstuderen

In het tweede semester van jaar 4 studeren studenten af via een afstudeerstage van twintig weken. In deze periode lopen studenten drie dagen per week stage, krijgen ze één dag in de week ondersteunend onderwijs en werken ze aan een case-report en een stageportfolio. In het case-report maken studenten het klinisch redeneerproces rondom een complete casus inzichtelijk, onderbouwd met relevante wetenschappelijke literatuur. Studenten selecteren hiervoor een patiënt met een meervoudig beweegprobleem om zelfstandig te onderzoeken en te behandelen. In het stageportfolio verzamelen studenten feedback die aantoont dat ze in verschillende beroepssituaties adequaat, doelbewust en verantwoord hebben gehandeld.

Zowel het case-report als het portfolio dienen als 'voldaan' te worden beoordeeld, waarna het integraal eindassessment plaatsvindt. De beoordeling van het case-report gebeurt holistisch, waarbij de beoordelaars kijken naar drie overkoepelende elementen: de biopsychosociale benadering, de onderlinge samenhang tussen anamnese, onderzoek en therapeutisch proces, en de kwaliteit van de onderbouwing. Studenten komen vanaf het begin van de opleiding in aanraking met deze holistische benadering en zijn dus getraind in deze manier van beoordelen. De opleiding geeft aan dat er stappen zijn gezet in het geven van een duidelijke toelichting bij de beoordeling van het case-report door zowel de interne als de externe

beoordelaars. Daarnaast geeft de opleiding aan dat er is ingezet op een betere toelichting door stagebegeleiders bij de beoordeling van de stage. Beide punten hebben al tot verbetering geleid en blijven in de toekomst de aandacht houden.

Het eindassessment bestaat uit een presentatie van de student gevolgd door een gesprek met twee assessoren. Het gesprek gaat onder andere over het kritisch reflecteren van studenten op hun fysiotherapeutisch handelen in authentieke beroepssituaties en de inhoudelijke, procesmatige en morele keuzes die studenten hierin maken.

Het panel constateert op basis van de gesprekken en de documentatie dat de afstudeerfase gedegen vorm is gegeven. De combinatie van het case-report, het portfolio en het eindassessment geven een compleet beeld van het gerealiseerde eindniveau van de student.

Door de holistische manier van beoordelen kan het zijn dat bepaalde subonderdelen binnen het case-report of portfolio niet voldoende scoren maar dat de opdracht toch voldaan is. Ter overweging geeft het panel de opleiding mee de ce-suur bij het case-report en portfolio verder aan te scherpen zodat de student weet welke subonderdelen minimaal voldoende moeten scoren om het case-report en portfolio als voldaan beoordeeld te krijgen. Ook geeft dit de student duidelijk inzicht in de verbetermogelijkheden.

Het valt het panel op dat de feed-forward op het case-report en het portfolio niet altijd 1-op-1 terugkomt in de beoordeling van het eindassessment. Het panel spoort de opleiding aan ervoor te zorgen dat de belangrijkste feedback op het case-report en het portfolio gespreksonderwerpen zijn tijdens het eindassessment.

Deze feed-forward vergroot de transparantie en consistentie van de holistische beoordeling.

Examencommissie

De examencommissie van IvG is verantwoordelijk voor de borging van de toetskwaliteit, benoemt examinatoren en screent periodiek de eindwerken en daarmee het eindniveau van studenten. De toetsborgingscommissie, gemandateerd door de examencommissie, analyseert in een vierjaarlijkse cyclus de toetsing van modules, keuzevakken en minoren op transparantie, betrouwbaarheid en validiteit. De examencommissie merkt op dat de opleiding veel tijd steekt in kalibratie, dat er een sterke kwaliteitscultuur heerst en dat de opleiding aanbevelingen vanuit de examencommissie goed oppakt.

Het panel stelt op basis van de gesprekken en documentatie vast dat de examencommissie haar wettelijke taken en bevoegdheden naar behoren uitvoert. De examencommissie pakt haar rol zuiver en objectief, onder andere doordat de steekproef van eindwerken wordt uitgevoerd door collega's die niet direct bij de opleiding betrokken zijn. De samenwerking tussen de opleiding en de examencommissie en de toetsborgingscommissie is open en constructief.

Overwegingen

Het gebruik van een competentiedekkingsmatrix, toetsmatrizen en veelvuldig kalibreren

(expliciet en impliciet) zorgen voor een valide, betrouwbaar en transparant beoordelingsproces. Het panel vindt het goed om te zien dat de toetsvisie en het toetsprogramma logisch op elkaar aansluiten en een iteratief leerproces mogelijk maken. Het panel waardeert het gebruik van formatief toetsen, met daarin een belangrijke rol weggelegd voor de proefassessments en oefenvragen, ter voorbereiding op de summatieve toetsing.

Het panel vindt het een goede zaak dat het afstuderen uit meerdere onderdelen bestaat en door meerdere examinatoren wordt beoordeeld. Dit zorgt voor diversiteit in de bewijsvoering en vergroot de betrouwbaarheid en validiteit van de eindbeoordeling. Het panel juicht de holistische benadering van studenten en hun opgeleverde producten tijdens de afstudeerfase toe, evenals het betrekken van fysiotherapeuten uit het werkveld als examinerator omdat zo de verbinding met de beroepspraktijk wordt vergroot.

Het panel is tevreden over de constructieve samenwerking tussen de examencommissie en de opleiding en de actieve houding die de opleiding aanneemt in het omgaan met recente ontwikkelingen rondom Artificial Intelligence.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Niveau eindwerken

Het panel heeft vijftien eindwerken van de opleiding bekeken om zich een beeld te vormen van het gerealiseerde eindniveau. Specifiek heeft het panel gekeken naar het case-report, het portfolio en de eindassessments van vijftien studenten uit het studiejaar 2023-2024. De eindwerken variëren in eindcijfer.

Het panel constateert dat de eindwerken voldoen aan het vereiste hbo-niveau. De eindwerken hebben voldoende complexiteit, zijn dekkend voor het beroep van fysiotherapeut, en tonen congruentie in anamnese, diagnostiek en behandeling.

Het panel ziet in de eindwerken met name de centrale rol van de fysiotherapeut als zorgverlener en de complementaire rol van gezondheidsbevorderaar terugkomen. De overige complementaire rollen, zoals die van samenwerkingspartner en communicator, zijn minder expliciet beschreven. Dit is te verklaren doordat de opleiding, geredeneerd vanuit een holistische beoordeling, ervoor kiest om de complementaire rollen tijdens het eindassessment integraal te beoordelen in de zorgverlenersrol. Het panel ondersteunt deze keuze, en vraagt de opleiding er aandacht voor te hebben dat bij de afname van het eindassessment goed geborgd wordt dat met alle studenten tijdens het gesprek expliciet gereflecteerd wordt op alle rollen uit het beroepsprofiel.

Alumni

Uit het gesprek met de alumni blijkt dat zij tevreden terugkijken op de opleiding. Zo vinden alumni onder andere dat de stages hen goed hebben voorbereid op het werken en toepassen van theorie in de praktijk. Ook zijn ze goed te spreken over de docenten die, omdat ze ook werkzaam zijn in de praktijk, veel praktijkvoorbeelden kunnen geven. De toenemende eigen verantwoordelijkheid en complexiteit tijdens de opleiding is eveneens een pluspunt. Alumni vinden dat de opleiding een goede basis biedt om zich door te ontwikkelen. Uit de recente hbo-monitor (2023) blijkt dat studenten direct een baan vinden na het afstuderen (97%) en dat het niveau van de opleiding aansluit bij het beroep (100%).

In het gesprek met het werkveld wordt duidelijk dat het werkveld tevreden is over het niveau van de afgestudeerden. Afgestudeerden treden regelmatig in dienst bij de praktijk waar ze stage lopen. Het werkveld waardeert de startbekwaamheid van afgestudeerden: ze zijn gewend aan de praktijk en direct gereed om waar te nemen. Het werkveld merkt op dat het niveau van de studenten en hun motivatie de afgelopen jaren omhoog is gegaan.

Het panel concludeert op basis van de gesprekken dat alumni en het werkveld tevreden zijn over de opleiding, dat de opleiding studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te realiseren en dat alumni van toegevoegde waarde zijn in de beroepspraktijk.

Overwegingen

Het panel is tevreden over het gerealiseerde eindniveau van de studenten. De tevredenheid van alumni en het werkveld over de opleiding, het gemak waarmee afgestudeerden een baan vinden en het vertrouwen waarmee zij functioneren in de beroepspraktijk tonen aan dat de

opleiding erin slaagt een succesvolle en waardevolle leerervaring voor studenten te creëren.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bijlage 1: visitatiepanel

Dr. ir Ab F. Groen, Voorzitter Stichting
GOO, onderwijsbestuurder

Arjan van der Salm PhD
Hoofddocent fysiotherapie Saxion hogeschool

Sarah Scherer
Docent-onderzoeker bij Hogeschool van Amsterdam

Meike Hallewas, Student-lid
Student bacheloropleiding Fysiotherapie Hogeschool Leiden

Het panel werd ondersteund door Rik Ligthart, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2: bezoekprogramma

Het panel heeft een online vooroverleg gehad op vrijdag 7 maart. Er is geen gebruik gemaakt van het online spreekuur (eveneens op vrijdag 7 maart).

Dinsdag 11 maart 2025

Tijd	Programmaonderdeel
12.30-13.00	Ontvangst panel
13.00-13.30	Introductie + presentatie opleiding
13.30-14.15	Showcase 1
14.15-14.30	Pauze
14.30-15.15	Showcase 2
15.15-15.30	Pauze
15.30-16.15	Gesprek met studenten
16.15-16.45	Paneloverleg

Woensdag 12 maart 2025

Tijd	Programmaonderdeel
08.45-09.15	Ontvangst panel
09.15-10.00	Gesprek met docenten inclusief voorzitter curriculumcommissie
10.00-10.15	Pauze
10.15-11.00	Gesprek met werkveld, alumni, stagiaires
11.00-11.15	Pauze
11.15-12.00	Gesprek over het afstuderen
12.00-13.00	Lunch en paneloverleg
13.00-13.45	Gesprek over toetsing, kwaliteitszorg en borging
13.45-14.00	Pauze
14.00-14.45	Gesprek met management
14.45-16.15	Paneloverleg
16.15-16.30	Terugkoppeling

Bijlage 3: aanbevelingen vorige visitatie

De opleiding tot Fysiotherapeut is op 18 januari 2018 gevisiteerd. In het Herstelplan d.d. 26 juni 2018 benoemd de opleiding het advies van het panel per standaard voor alle vier de standaarden. In haar ZER gaat de opleiding specifiek in op de aanbevelingen en opvolging voor standaard 4 op basis van Beoordelingsrapport 'Beoordeling na herstel' (2 februari 2020) – zie hieronder.

<i>Aanbeveling</i>	<i>Opvolging en gerealiseerd resultaat</i>
<p>Het panel was positief over het case report als afstudeerproduct en vond het goed aansluiten bij het curriculum. De producten waren HBO bachelor-waardig, maar de casussen misten complexiteit en persoons- en omgevings specifieke elementen. Het panel adviseerde om door te gaan op de ingeslagen weg.</p>	<p>Juist om te toetsen of de ingeslagen weg nog steeds de juiste was is bij de interne audit (2021) een inhoudsdeskundige bij het auditpanel gevoegd. De complexiteit was zichtbaar en de het product passend bij de visie van de opleiding. De mensgerichte benadering was zichtbaar in het hele team, maar op papier hier en daar nog wat minder expliciet geformuleerd. Andere experts noemden het afstudeerproduct solide en positief. Hun adviezen zijn in de loop van 2023 en 2024 opgevolgd en omgezet in aanpassingen in de afstudeerhandleiding. Er is een duidelijke ontwikkeling van het afstudeerproduct geweest.</p>
<p>Op papier was nog niet altijd duidelijk welke rol de deoltoetsen speelden in de eindbeoordeling en de schriftelijke toelichting voor de waardering (onvoldoende, voldoende, goed) werd soms gemist.</p>	<p>Examinatoren van het afstuderen hebben een training schriftelijke feedback gekregen. Externe stagebegeleiders worden getraind en aangespoord om specifieke en concrete feedback te noteren bij het advies. Tijdens interne audit werd ruimte voor verdere verbetering gezien.</p>

Het visitatiepanel heeft eveneens gekeken naar de opvolging van de adviezen uit 2018 op standaarden 1 t/m 3 op basis van het genoemde Herstelplan d.d. 26 juni 2018.

- *Profilering tot uiting laten komen in karakteristieke aanpassing van het opleidingscompetentieprofiel*
- *School de docenten op het gebied van onderzoeksvaardigheden*
- *Vervang externe legitimering door een praktijkgericht onderzoek*
- *Zorg voor een transparante en inzichtelijke administratie rondom de verslaglegging en beoordeling van het toetsen van het eindniveau.*

Het visitatiepanel constateert op basis van de schriftelijke stukken en de gevoegde gesprekken dat aan deze adviezen uit 2018 is voldaan.

Bijlage 4: bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- Document Methodisch Fysiotherapeutisch Handelen en Klinisch redeneren
- Document Verantwoording en onderbouwing onderzoekend vermogen (inclusief BOKS)
- Handleiding afstuderen Fysiotherapie Rotterdam OP3-4_2023-2024
- Hervisiting 13112019 Beoordelingsrapport B Fysiotherapie HR v2.0
- Hogeschoolgids IVG Bachelor 2024
- IVG Kwaliteitsbeleid (feb 2021)
- IVG Toetsbeleid (maart 2024)
- Kalibratieverslagen
- Kennisagenda Opleiding Fysiotherapie-versie visitatie 2025
- Opleidingscompetentieprofiel Bachelor Fysiotherapie 2024
- Opleidingsprofiel
- Organisatieplan IVG 2022
- Rapport interne audit Fysiotherapie 2021
- Strategische Agenda Hogeschool Rotterdam 2023-2028
- Strategische Agenda instituut voor gezondheidszorg 2023-2028
- Toelichting en verantwoording afstudeertraject Fysiotherapie
- Toetsprogramma en competentiedekkingsmatrix Bachelor Fysiotherapie 2024
- WERKplan Bachelor Fysiotherapie 2024-2025
- Eindwerkstukken van 15 studenten

