



Postbus 5050
NL-3502 JB Utrecht
+31 30 87 820 87
www.AeQui.nl
info@AeQui.nl

Bachelor Accountancy
Associate degree Accountancy

hbo A&A

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
11 september 2025

Samenvatting

Op 11 september 2025 zijn de Associate degree Accountancy en bacheloropleiding Accountancy van hbo A&A gevisiteerd. Beide opleidingen worden in deeltijd aangeboden en zijn sterk praktijkgericht. Ze richten zich op werkenden in het werkveld van de accountancy, die via deze opleidingen hun professionele kwalificaties willen versterken. Het visitatiepanel heeft op basis van de bevindingen en overwegingen vastgesteld dat de opleidingen voldoen aan de zes standaarden van het NVAO-kader. Het panel komt op grond daarvan tot het eindoordeel **positief**.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de Ad- en bacheloropleiding Accountancy zijn helder geformuleerd en sluiten inhoudelijk aan bij het niveau van NLQF 5 (Ad) en 6 (bachelor). Ze zijn gebaseerd op drie leidende kaders: de wettelijk verankerde CEA-eindtermen, het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) en het beroepsprofiel van de NBA. Daarmee zijn de leerresultaten zowel juridisch als beroepsmatig goed ingebed. De opbouw van het Ad- naar bachelorniveau is logisch in termen van complexiteit en zelfstandigheid.

Het werkveld is op structurele wijze betrokken bij de (door)ontwikkeling van de leerresultaten, onder meer via een actieve klankbordcommissie en deelname aan de Vereniging Aangewezen Accountant Opleidingen (VAAC). Werkveld en alumni bevestigen in de gesprekken dat de leerresultaten goed aansluiten op de beroepspraktijk. Er is aandacht voor actuele thema's zoals AI en duurzaamheid. Tegelijkertijd onderkent de opleiding, evenals het panel, dat communicatieve vaardigheden blijvende aandacht verdienen binnen de leerresultaten.

Het panel stelt vast dat de opleidingen **voldoen** aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving van hbo A&A is sterk afgestemd op de doelgroep van werkende

studenten. Het onderwijsconcept 'werkend leren' is zichtbaar doorvertaald in curriculum, didactiek en organisatie. Studenten ervaren het programma als relevant, flexibel en praktijkgericht. De opbouw is modulair, met een duidelijke planning en afwisseling tussen theorie, vaardigheden en praktijkopdrachten.

De inhoud is actueel en breed, met aandacht voor verslaggeving, fiscaliteit, ethiek en data-analyse. Studenten en alumni waarderen de directe toepasbaarheid in de werkomgeving. Docenten brengen actuele casuïstiek in en hebben ruime praktijkervaring. De begeleiding is persoonlijk en kleinschalig ingericht.

Het docententeam is inhoudelijk sterk, maar het panel ziet ruimte voor verdere didactische- en toetskundige professionalisering, onder meer via BKE- en BDB-certificering. De opleiding heeft hier inmiddels beleid op ontwikkeld. Studenten met een mbo-achtergrond of functiebeperking worden adequaat ondersteund. Wel beveelt het panel aan om de rol van praktijkbegeleiders in de Ad-opleiding formeler te borgen. Het panel stelt vast dat de opleidingen **voldoen** aan deze standaard.

Toetsing

De opleidingen beschikken over een toetsbeleid waarin uitgangspunten, verantwoordelijkheden en toetsvormen zijn vastgelegd. De toetsing is

gekoppeld aan de leeruitkomsten en afgestemd op het beoogde niveau. Het toetsprogramma is logisch opgebouwd en bevat een balans tussen kennis, toepassing en vaardigheden.

Toetsmatrijzen, rubrics en beoordelingsformulieren zorgen voor transparantie. Studenten ervaren de toetsing als passend en herkennen de koppeling met hun werkpraktijk. Wel signaleert het panel dat feedback op beoordelingsformulieren soms summier is. De opleiding erkent dit punt en neemt maatregelen.

De examencommissie vervult haar taken actief en reflectief, maar het panel adviseert de voorgenomen instelling van een aparte toetscommissie door te zetten. Hierdoor kunnen borging en ontwikkeling van toetsing beter worden gescheiden. De opleiding anticipeert op de opkomst van AI met heldere richtlijnen en aangepaste toetsvormen. Het panel stelt vast dat de opleidingen **voldoen** aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Afstuderen gebeurt in de Ad-opleiding via een portfolio en eindgesprek; in de bacheloropleiding via een praktijkgericht onderzoek dat resulteert in een scriptie. Beide trajecten zijn recent vernieuwd om beter aan te sluiten op leeruitkomsten en beroepscontext. Het panel onderschrijft deze vernieuwingen en moedigt aan om de implementatie goed te monitoren.

De eindwerken die het panel bestudeerde tonen aan dat studenten het gewenste niveau bereiken. Bachelorstudenten voeren relevante onderzoeken uit en formuleren onderbouwde aanbevelingen, hoewel de probleemstelling soms scherper kan. De Ad-portfolio's zijn praktijkgericht en tonen beroepsmatig functioneren aan. Het panel is positief over de aanpassingen die zijn gedaan in de eindopdracht van de Ad-opleiding, waarbij studenten nu een verslag van

werkervaring schrijven en de beroepsproducten binnen het portfolio worden explicieter gekoppeld aan leeruitkomsten.

Studenten voelen zich goed voorbereid op het afstuderen. Alumni en werkgevers bevestigen dat afgestudeerden vakinhoudelijk sterk staan en zich kunnen ontwikkelen in het werkveld. Het panel stelt vast dat de opleidingen **voldoen** aan deze standaard.

Voorzieningen

De opleidingen beschikken over adequate voorzieningen op de onderwijslocatie in Almere. De fysieke en digitale leeromgeving zijn functioneel ingericht en ondersteunen het leerproces effectief. Studenten zijn tevreden over de bereikbaarheid, rust en beschikbaarheid van materialen en docenten.

De digitale leeromgeving biedt overzichtelijke toegang tot lesmateriaal, toetsinformatie en communicatiekanalen. Studenten ervaren de ICT-ondersteuning als laagdrempelig en effectief. Het panel ziet ruimte om de toegankelijkheid tot vakspecifieke databanken en naslagwerken explicieter te beschrijven. Het panel stelt vast dat de opleidingen **voldoen** aan deze standaard.

Kwaliteitszorg

Het kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de PDCA-cyclus en wordt op verschillende niveaus toegepast. Evaluaties vinden systematisch plaats en leiden tot verbetermaatregelen. Studenten worden betrokken via evaluaties en (in opbouw zijnde) panels. De terugkoppeling op evaluaties kan sterker en meer zichtbaar.

De betrokkenheid van het werkveld is goed geborgd. Binnen het docententeam heerst een open kwaliteitscultuur, maar de formalisering van afspraken en besluitvorming kan beter om continuïteit te waarborgen. De examen-

commissie speelt een actieve rol in de borging van toetskwaliteit. De oprichting van een toetscommissie is een positieve stap richting verdere professionalisering.

Het panel stelt vast dat de opleidingen **voldoen** aan deze standaard.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft het panel de opleidingen van hbo A&A de volgende aanbevelingen mee:

- Versterk het curriculum gericht op communicatieve vaardigheden, zowel in onderwijs als toetsing (standaard 2, Ad en B)
- Verduidelijk de rol van het essay binnen het Ad-afstudeerportfolio (standaard 4, Ad)
- Zet de professionalisering van docenten op het gebied van didactiek en toetsing voort (standaard 2, Ad en B)
- Zorg voor expliciete rolverdeling tussen examencommissie en docententeam, en implementeer een toetscommissie ter versteviging van de borging van de toetskwaliteit (standaard 3, Ad en B)
- Verbeter de zichtbaarheid van de terugkoppeling op evaluaties richting studenten (standaard 6, Ad en B)

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een **positief advies** inzake accreditatie van de Ad- en bacheloropleiding Accountancy van hbo A&A.

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, oktober 2025

Bert Reul
Voorzitter

Jildou Jongman
Secretaris

Inleiding

Profiel

De hbo-instelling A&A biedt twee deeltijdopleidingen aan binnen het domein accountancy: de Associate degree (Ad) Accountancy (120EC) en de Bachelor Accountancy (240EC). Beide opleidingen zijn praktijkgericht en richten zich op studenten die reeds werkzaam zijn in het werkveld, veelal op initiatief van hun werkgever. De opleidingen beogen studenten op te leiden tot beroepsbeoefenaars met een stevige basis in financiële verslaggeving, fiscaliteit en controle, met daarbij aandacht voor professionele vaardigheden en reflectie op eigen handelen.

De Ad-opleiding leidt op tot uitvoerend niveau, waarbij studenten in staat zijn om onder begeleiding routinematige, ondersteunende- en licht-complexe werkzaamheden te verrichten binnen het domein van accountancy. De bacheloropleiding kent een hogere mate van zelfstandigheid en complexiteit, en bereidt studenten voor op functies zoals relatiebeheerder of gevorderd assistent-accountant, met oog voor advisering, regelgeving en ethische afwegingen.

Beide opleidingen zijn gebaseerd op de eindtermen Commissie Eindtermen Accountantsopleiding (hierna CEA), het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF) en het beroepsprofiel van de Nederlandse Beroepsvereniging voor Accountants (hierna NBA).

De visitatie

De instelling heeft AeQui opdracht gegeven de visitatie uit te voeren bij deze opleidingen (zie bijlage 1 voor de administratieve gegevens). Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de

opleidingen een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld, zie bijlage 2. Met vertegenwoordigers van de opleidingen heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 3 is weergegeven. De instelling heeft geen erkenning ITK, en daarom zijn zes standaarden getoetst.

Het panel heeft zich tijdens het voorbereidend overleg en afsluitend bij de oordeelsvorming georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. De benodigde kennis daarvoor was aanwezig in (een deel van) het panel. Er is een open spreekuur ingesteld voorafgaand aan de visitatie, hiervoor zijn geen aanmeldingen geweest.

Tijdens de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gedaan. De opleidingen hebben daarop actie ondernomen (zie bijlage 4). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies. Deze rapportage is in concept aan de opleiding toegestuurd; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De Associate degree en bacheloropleiding Accountancy worden aangeboden in deeltijd en richten zich op studenten die al werkzaam zijn binnen het werkveld van de accountancy. De opleidingen zijn praktijkgericht en hebben als doel studenten te ondersteunen bij het verdiepen of verbreden van hun professionele handelen binnen hun werkomgeving. De Ad leidt op tot uitvoerend niveau (assistent-accountant), terwijl de bacheloropleiding studenten voorbereidt op complexere functies zoals relatiebeheerder, opdrachtgever of gevorderd assistent-accountant.

Beide opleidingen zijn ontwikkeld met het doel te voldoen aan de eisen van het wettelijk geregelde accountantsberoep. Het programma is vormgegeven vanuit een duidelijke onderwijsvisie waarin leren in de praktijk, persoonlijke ontwikkeling en professionele vorming centraal staan. De beoogde leerresultaten weerspiegelen deze visie.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten zijn gebaseerd op drie centrale kaders:

1. De CEA-eindtermen – Wettelijk verankerd en inhoudelijk leidend voor alle accountantsopleidingen. De eindtermen worden periodiek herzien en vormen het fundament van het curriculum.
2. Het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) – De Ad-leerresultaten zijn afgestemd op niveau 5 (gericht op uitvoeren, onder begeleiding, in voorspelbare contexten), de bachelorleerresultaten op niveau 6

(gericht op zelfstandig en integraal handelen in wisselende situaties).

3. Het beroeps- en competentieprofiel van de NBA – Dit profiel beschrijft de gewenste beroepshouding, vakinhoudelijke en gedragscompetenties van accountants in opleiding.

De leerresultaten zijn opgenomen in het opleidingsprofiel en worden uitgewerkt in de studiegids en leeromgevingen. Ze worden verder geconcretiseerd in modulebeschrijvingen en eindtermen voor toetsing. Er is sprake van een duidelijke opbouw in complexiteit: de Ad richt zich op het toepassen van standaarden binnen bekende situaties, terwijl in de bacheloropleiding integratie van kennis en professionele oordeelsvorming centraal staan.

Voorbeelden van leerresultaten:

Ad Accountancy (niveau 5):

- Voert financiële administraties en stelt onder begeleiding standaardrapportages op.
- Bereidt eenvoudige fiscale aangiften voor.
- Reflecteert op het eigen handelen binnen de praktijk.
- Toont verantwoordelijkheid bij routinematige werkzaamheden.

Bachelor Accountancy (niveau 6):

- Stelt complexe jaarrekeningen op en verantwoordt keuzes op basis van actuele wet- en regelgeving.
- Voert zelfstandig controle- en adviesopdrachten uit.
- Communiqueert professioneel met cliënten over financiële en ethische vraagstukken.

- Reflecteert op en stuurt het eigen professionele handelen bij, in wisselende contexten. Het panel stelt vast dat deze leerresultaten aantoonbaar aansluiten bij de desbetreffende NLQF-niveaus en dat ze inhoudelijk relevant zijn voor de beroepspraktijk.

Betrokkenheid van het werkveld

Het werkveld is structureel betrokken bij het ontwikkelen en bijstellen van de leerresultaten. De opleidingen werken met een klankbordcommissie, bestaande uit vertegenwoordigers van accountantskantoren. De commissie komt regelmatig bijeen en bespreekt inhoudelijke actualisaties, zoals ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid, kunstmatige intelligentie en soft skills.

Daarnaast zijn de opleidingen aangesloten bij de Vereniging Aangewezen Accountantsopleidingen (VAAC). In dit landelijke overleg worden afstemming en gezamenlijke ontwikkeling geborgd. Ook de doorontwikkeling van de CEA-eindtermen naar leeruitlekomsten wordt binnen dit verband besproken. De opleidingen nemen actief deel aan deze gesprekken.

In de gesprekken die het panel voerde met vertegenwoordigers van het werkveld en alumni, wordt bevestigd dat de afgestudeerden goed aansluiten op de praktijk. Studenten ervaren het programma als actueel, herkenbaar en direct toepasbaar. Het werkveld benadrukt dat afgestudeerden inhoudelijk goed zijn toegerust voor hun rol in de organisatie. Tegelijkertijd geven zij

aan dat communicatieve vaardigheden, zoals klantgericht adviseren en helder schriftelijk en mondeling rapporteren, blijvende aandacht behoeven binnen de leerresultaten en het onderwijs. De opleidingen onderkennen dit punt en zoeken naar mogelijkheden om hier binnen het bestaande curriculum ruimte voor te creëren.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de leerresultaten helder en systematisch zijn geformuleerd. Ze sluiten aan bij de niveau-indicaties van het NLQF, zijn gebaseerd op wettelijk vastgestelde eindtermen (CEA) en weerspiegelen de competenties zoals benoemd in het beroepsprofiel van de NBA. Het onderscheid tussen Ad en bachelor is zichtbaar en logisch opgebouwd in termen van complexiteit, zelfstandigheid en professionele verantwoordelijkheid.

De betrokkenheid van het werkveld is goed geborgd via overlegstructuren en landelijke gremia. De opleidingen tonen een open houding ten aanzien van feedback en maatschappelijke ontwikkelingen, en vertalen deze proactief naar het curriculum. De gesignaleerde aandachtspunten rond soft skills worden door de opleidingen erkend en meegenomen in verdere ontwikkeling. Het panel acht de leerresultaten daarmee passend en voldoende onderbouwd.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleidingen Ad Accountancy en Bachelor Accountancy voldoen aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Oriëntatie

De deeltijdopleidingen Ad en Bachelor Accountancy van hbo A&A zijn ontwikkeld voor studenten die reeds actief zijn in het werkveld. Het merendeel van de studenten volgt de opleiding op advies van hun werkgever, met het oog op doorgroei in de eigen functie of organisatie. De praktijk vormt het uitgangspunt voor het onderwijsconcept, de didactiek en de organisatie van de opleidingen.

De onderwijsvisie van hbo A&A is gebaseerd op het principe van 'werkend leren': studenten brengen hun praktijkervaring actief in tijdens lessen en opdrachten en worden gestimuleerd om theoretische concepten direct te verbinden aan hun werkcontext. Deze oriëntatie is zichtbaar in de keuze voor modulaire opbouw, praktijkopdrachten (de zogenoemde AC-opdrachten), kleinschalige groepen en de inzet van praktijkdocenten.

In de gesprekken die het panel voerde, gaven studenten aan deze opzet zeer te waarderen. De flexibiliteit, persoonlijke aandacht en praktijkgerichtheid maken het onderwijs voor hen toegankelijk en herkenbaar. Tegelijkertijd signaleerde het panel dat studenten veelal 'doeners' zijn. In de Ad-opleiding is dit passend, maar in de bachelorfase is het volgens het panel belangrijk dat ook het denkvermogen, reflectief vermogen en strategisch inzicht expliciet worden aangesproken, passend bij NLQF-niveau 6.

Inhoud

De inhoud van het onderwijs is gebaseerd op de CEA-eindtermen en het beroepsprofiel van de NBA. De thema's zijn breed: verslaggeving, auditing, fiscaliteit, governance, ethiek, communicatie en data-analyse.

Binnen de modulaire clusters wordt inhoud aangeboden op drie niveaus:

1. Kenniscomponent: vakinhoudelijke kennis gekoppeld aan wet- en regelgeving;
2. Vaardighedencomponent: training van soft skills zoals communiceren, presenteren, adviseren;
3. Toepassing in de praktijk: via beroepsproducten en reflectieverslagen (AC-opdrachten).

De opleidingen houden de inhoud actueel via overleg in het docententeam, met de klankbordcommissie en deelname aan de Vereniging Aangewezen Accountopleidingen (VAAC). Thema's als duurzaamheid, dataficatie, AI en ethiek zijn geïntegreerd of in ontwikkeling. Docenten brengen bovendien zelf recente casuïstiek in vanuit hun eigen werkpraktijk.

Studenten geven aan het panel aan dat de inhoud goed aansluit op hun werk en ontwikkeling. Zij noemen als sterke punten: de herkenbaarheid van thema's, de ruimte voor eigen inbreng, en de praktische toepasbaarheid van wat zij leren. Alumni bevestigen dat zij de inhoud van de opleiding direct konden gebruiken in hun functie.

Opbouw

De opleidingen kennen een concentrisch opgebouwde structuur waarin vakgebieden op meerdere momenten terugkeren met toenemende diepgang. Studenten volgen onderwijs in blokken van zestien weken, waarbij zij om de week een contactdag hebben met twee modules. Deze opbouw maakt het mogelijk werk en studie te combineren. De planning is overzichtelijk en goed te volgen, aldus de studenten.

Elke module bestaat uit bijeenkomsten, literatuur, opdrachten en ondersteunende materialen. Voor de meeste onderwijsactiviteiten is aanwezigheid verplicht (minimaal 75 %) omdat de onderwijsvisie is gebaseerd op contactonderwijs waarbij interactie op locatie met de docent en medestudent een belangrijk onderdeel is. Deelname aan de lesbijeenkomsten is een voorwaarde voor het mogen afronden van de bijbehorende opdracht of toets. Voor bepaalde modules, met name die gericht zijn op professionele vaardigheden en praktijkleren, geldt een aanwezigheidsplicht van 100 %.

In de praktijk ervaren studenten deze opbouw als helder. Zij weten waar ze aan toe zijn, kunnen goed plannen en waarderen de afwisseling tussen kennisverwerving, vaardigheidstraining en praktijkopdrachten. Studenten geven wel aan dat zij aan het begin van de opleiding behoefte hebben aan een duidelijke uitleg van de werkwijze van het programma – bijvoorbeeld over de opbouw, toetsing, begeleiding en het gebruik van de leeromgeving. De opleiding heeft aangegeven dit signaal te herkennen en is gestart met het verbeteren van de introductieperiode.

Instroom

De opleidingen hanteren transparante en toegankelijke toelatingsprocedures. Studenten met een mbo-4-, havo- of vwo-diploma worden direct toegelaten. Voor zij-instromers zonder

formele vooropleiding is een 21+-toets beschikbaar, gericht op basiskennis van boekhouden.

Daarnaast besteedt de opleiding aandacht aan het vergroten van studiesucces door het aanbieden van voorbereidende modules en trainingen in professionele vaardigheden. Studenten die de opleiding starten vanuit een mbo-achtergrond worden extra ondersteund, onder andere via gerichte begeleiding en introductieactiviteiten. In de gesprekken met studenten bleek dat deze overgang als serieus wordt genomen en dat studenten zich geholpen voelen bij het maken van deze stap.

Het panel waardeert dat de opleiding actief inzet op een inclusieve instroom, met aandacht voor verschillen in achtergrond en leerstijl. Tegelijkertijd ziet het panel ruimte om de instroomprocedure verder te versterken door soft skills en leerhouding explicieter te benoemen als onderdeel van de geschiktheid voor de opleiding.

Docenten

Het docententeam van hbo A&A bestaat uit 18 personen, waarvan 16 freelance en 2 vast in dienst. Vrijwel alle docenten zijn werkzaam in het vakgebied als accountant, belastingadviseur of juridisch specialist. De studenten waarmee het panel sprak, geven aan dat zij deze praktijkervaring zeer waarderen. In de lessen worden actuele voorbeelden en casussen besproken en de docenten blijken goed in staat om bruggen te slaan tussen theorie en praktijk.

Van de 18 docenten hebben 12 een mastergraad; 6 docenten zijn AA-accountant, 3 zijn RA. Momenteel beschikken 4 docenten over een BKE-certificaat en 4 over een didactische bevoegdheid. Het panel merkt op dat, hoewel het team inhoudelijk sterk is, er meer aandacht kan

zijn voor didactische en toetskundige professionalisering.

Taalbeleid

De opleidingen worden volledig in het Nederlands verzorgd. Het taalbeleid sluit aan op het werkveld waarin afgestudeerden terechtkomen, dat Nederlandstalig is.

In het onderwijs is aandacht voor het professioneel gebruik van taal, bijvoorbeeld in schriftelijke adviezen, verslaglegging en communicatie met cliënten. Studenten worden hierin begeleid via vaardigheidstrainingen en feedback op beroepsproducten. Deze taalontwikkeling is relevant binnen het domein en past binnen het streven naar professionele communicatievaardigheden van afgestudeerden.

Infrastructuur

De opleidingen worden verzorgd op een centrale locatie in Almere, waar studenten één dag per twee weken bijeenkomen voor contactonderwijs. De fysieke leeromgeving is kleinschalig, goed bereikbaar en functioneel ingericht. Studenten geven aan dat de locatie prettig is en dat zij voldoende rust en faciliteiten ervaren om te kunnen leren.

De digitale leeromgeving biedt toegang tot lesmaterialen, opdrachten, studiewijzers en communicatiekanalen. Studenten waarderen de bereikbaarheid van docenten via e-mail en het leerportaal.

Begeleiding en informatievoorziening

De begeleiding is kleinschalig en persoonlijk. Studenten geven aan dat zij zich gezien voelen en gemakkelijk contact kunnen leggen met docenten en de coördinator. In de bacheloropleiding is scriptiebegeleiding goed georganiseerd, met vaste aanspreekpunten en regelmatige voortgangsgesprekken. In de Ad-opleiding is de begeleiding deels gedelegeerd aan praktijkbegeleiders op de werkplek. De praktijk-

begeleiders coachen studenten en zien erop toe dat zij zelfstandig werken aan praktijkopdrachten. De taken en verantwoordelijkheden van de praktijkbegeleiders zijn beschreven in de module handleidingen, welke via de digitale leeromgeving kunnen worden geraadpleegd.

Toegankelijkheid voor studenten met een functiebeperking

De opleiding geeft aan open te staan voor studenten met een functiebeperking en biedt maatwerk waar nodig. In lijn met de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte (WGBh/cz) kunnen studenten gebruik maken van aangepaste voorzieningen, zoals extra tentamentijd, aangepaste werkplekken of uitstel van deadlines bij medische noodzaak. De kleinschaligheid van de opleiding draagt bij aan een laagdrempelig contact tussen student, docent en coördinator, waardoor aanpassingen meestal snel en persoonlijk geregeld worden.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de onderwijsleeromgeving van hbo A&A goed is afgestemd op de kenmerken en behoeften van de deeltijdstudent. De praktijkgerichte oriëntatie, flexibele structuur en kleinschalige opzet zorgen voor een leeromgeving waarin studenten zich kunnen ontwikkelen tot professionele accountants. De inhoud van het programma is actueel, relevant en breed. Studenten ervaren de opbouw als logisch en overzichtelijk en de mogelijkheden tot toepassing in hun eigen werkcontext zijn een grote meerwaarde. De docenten vormen een hecht en vakinhoudelijk sterk team, met een goede verbinding met het werkveld. Het panel waardeert dat de opleiding zich bewust is van het belang tot verdere professionalisering in het licht van curriculumontwikkeling op basis van leeruitkomsten. Gezien deze beweging adviseert het panel dat alle docenten de

mogelijkheid aangeboden krijgen om een BDB- en BKE-certificering te behalen.

Docenten overleggen regelmatig in verschillende samenstellingen. De formele verslaglegging over deze overleggen is nog beperkt. Het panel constateert dat de huidige werkwijze bij de actuele schaalgrootte werkbaar is, maar beveelt aan om bij verdere groei de overlegstructuren te formaliseren. Het formaliseren van deze

overleggen en de verslaglegging is wenselijk om onderwijskundige ontwikkelingen en kwaliteit van toetsing te borgen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdopleidingen Ad Accountancy en B Accountancy voldoen aan deze standaard.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsbeleid en toetsprogramma

De Ad- en Bacheloropleiding Accountancy van hbo A&A hanteren een toetsbeleid waarin toetsvormen, beoordelingscriteria en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd. Het beleid is opgenomen in het onderwijsleerplan en sluit aan op de onderwijsvisie van de opleiding.

Het toetsprogramma is opgebouwd rondom de modules en sluit aan op de leerdoelen per onderwijseenheid. Voor de toetsontwikkeling wordt gebruikgemaakt van toetsmatrizen, waarmee spreiding over kennis, vaardigheden en beroepshouding wordt aangebracht.

In de Ad-opleiding worden de leerresultaten getoetst via kennistoetsen, beroepsproducten en een eindgesprek. In de bacheloropleiding komt hier een afstudeerscriptie bij. De leeruitkomsten zijn gekoppeld aan het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel. Toetsing vindt plaats op het niveau van respectievelijk NLQF 5 (Ad) en 6 (Bachelor).

Validiteit, betrouwbaarheid en feedbackpraktijk

De opleidingen gebruiken toetsmatrizen en rubrics om leeruitkomsten te koppelen aan toetsvormen. Bij de beoordeling van beroepsproducten en eindwerken wordt gebruikgemaakt van beoordelingsformulieren. In de afgelopen periode zijn de rubrics voor de scriptie aangepast en is de normering herzien.

Het panel heeft in een aantal studentendossiers gezien dat de feedback op beoordelingsformulieren niet altijd volledig of consistent is ingevuld. Tijdens de gesprekken is dit herkend door

de opleidingen. De opleidingen hebben aangegeven dit te bespreken met het docententeam.

Studenten geven aan dat zij de balans tussen kennisgerichte toetsing en toepassing in de praktijk als passend ervaren. Zij noemen als voorbeelden de AC-opdrachten en rollenspellen voor professionele vaardigheden. De feedback die zij ontvangen via de portal en per mail wordt als duidelijk ervaren, maar zij zien graag dat de terugkoppeling vaker sneller beschikbaar is.

Gebruik van AI en toetsvormen

De opleiding heeft een handreiking opgesteld voor het gebruik van generatieve AI. In deze handreiking staat onder welke voorwaarden AI ingezet mag worden in opdrachten en toetsen. Bij formatieve opdrachten is AI-gebruik toegestaan als studenten transparant zijn over de inzet ervan. Voor summatieve toetsen, zoals afstudeerproducten, is AI-gebruik niet toegestaan. Toetsvormen worden waar nodig aangepast om ongewenst gebruik van AI te beperken.

Docenten gebruiken AI incidenteel bij het opstellen van opdrachten of feedback. De opleiding volgt de ontwikkelingen rond AI en past waar nodig het toetsontwerp hierop aan.

Rol van de examencommissie

De examencommissie speelt een centrale rol in de borging van de kwaliteit van toetsing en examinering binnen de opleidingen. Zij houdt toezicht op de uitvoering van het toetsbeleid, stelt vast of de kwaliteit van toetsen en beoordelingen voldoet aan de gestelde eisen en bewaakt het eindniveau van afgestudeerden. Daartoe voert de commissie onder meer steekproeven uit op toetsen en eindproducten, beoordeelt zij

de toepassing van beoordelingsformulieren en rubrics en toetst zij of de toetsmatrijzen aansluiten bij de beoogde leeruitkomsten.

De commissie komt eens per zes weken bijeen en voert systematische documentanalyses uit, bijvoorbeeld van afstudeerdossiers, toetsvoorbeelden en feedbackformulieren. Daarbij reflecteert de commissie kritisch op de eigen rol en bevoegdheden, mede in relatie tot de veranderende context van toetsing, zoals de invloed van generatieve AI en de transitie naar leeruitkomsten.

Op dit moment voert de examencommissie ook taken uit die binnen het mandaat van een toetscommissie zouden kunnen vallen, zoals het beoordelen van toetskwaliteit en het adviseren over didactische verbeteringen. De instelling overweegt het instellen van een aparte toetscommissie om deze taken duidelijker te positioneren. Het panel ondersteunt dit voorplan, omdat een toetscommissie de inhoudelijke verdieping en systematische toetsanalyse verder kan versterken, terwijl de examencommissie zich dan nadrukkelijker kan richten op haar toezichhoudende rol.

In enkele gevallen worden besluiten of oordelen over toetskwaliteit — met name rond formatieve toetsing en feedbackpraktijken — door de examencommissie gedelegeerd aan het docententeam. De commissie heeft aangegeven dat hierover intern discussie wordt gevoerd, mede naar aanleiding van landelijke aandacht voor de reikwijdte van de wettelijke opdracht van examencommissies. Het panel acht het van belang dat de examencommissie haar eindverantwoordelijkheid in deze kwesties niet uit het oog verliest en moedigt de opleidingen aan om helderheid te scheppen over taken, bevoegdheden en grenzen, zowel binnen de commissie als richting het team.

Met de geplande instelling van een toetscommissie, de toegenomen frequentie van overlegmomenten en de reflectieve houding van de commissieleden, ziet het panel een positieve ontwikkeling in de verdere professionalisering van de toetskwaliteit en kwaliteitszorg rondom examinering.

Kwaliteitszorg

Toetsontwikkeling vindt plaats binnen het docententeam. Er is geen formeel toetsontwikkelteam of toetscommissie. Docenten ontwikkelen hun eigen toetsen op basis van de leerdoelen en bespreken deze informeel met collega's. Het overgrote deel van de toetsen wordt ontwikkeld door docenten die BKE gecertificeerd zijn. De kwaliteit van alle toetsen wordt geborgd door de examencommissie. De examencommissie voert steekproeven uit op beoordelingen, maar controleert niet systematisch alle toetsvormen vooraf. Er is ruimte voor verbetering in het formaliseren van toetsontwikkeling en -controle. De opleidingen hebben aangegeven dat zij werken aan een verbeterslag in het formatief evalueren, feedback geven en het verbeteren van de navolgbaarheid van beoordelingen.

Overwegingen

Het panel constateert dat de toetsing binnen de deeltijdopleidingen Ad en Bachelor Accountancy in de basis goed is georganiseerd. Het toetsprogramma is logisch opgebouwd, volgt de structuur van het curriculum en maakt gebruik van toetsmatrijzen en rubrics. Studenten weten wat er van hen wordt verwacht en ervaren de toetsing als herkenbaar en passend bij hun beroepscontext. De spreiding over kennis, vaardigheden en toepassing is in balans.

De eindbeoordeling vindt binnen beide opleidingen plaats door middel van een combinatie van een schriftelijke opdracht en een eindsprek. Hierin wordt het beroepsmatig functio-

neren getoetst op het bijbehorende NLQF-niveau. Studenten ontvangen doorgaans constructieve feedback op hun werk, maar het panel heeft ook voorbeelden gezien waarin het feedbackformulier summier of inconsistent was ingevuld. Dit vraagt om aandacht, zowel bij de instructie aan docenten als bij de kwaliteitscontrole op ingevulde formulieren.

De examencommissie vervult haar taak naar behoren. Er kan daarbij een betere rolverdeling worden aangegeven tussen de commissie en het docententeam, met name waar het gaat om toetskwaliteit en doorontwikkeling. Het panel acht het instellen van een aparte toetscommissie wenselijk, zodat het onderscheid tussen ontwikkeling en borging van toetsing beter tot zijn recht komt.

Het panel ziet dat de opleiding zich bewust is van de impact van generatieve AI op toetsvormen en beoordeling. De gemaakte keuzes zijn

duidelijk en worden gedeeld met studenten en docenten. Door toetsvormen waar nodig aan te passen en studenten te begeleiden in verantwoord gebruik van AI, toont de opleiding zich alert op de gevolgen voor de validiteit van toetsing.

De opleidingen denken na over een structureel scholingsbeleid voor docenten en beoordelaars rond toetsbekwaamheid. In het licht van de verschuiving naar de eerder opgestelde eindtermen naar de huidige leeruitkomsten en het belang van formatieve feedback, acht het panel het belangrijk dat toetsbekwaamheid (bijvoorbeeld via BKE/BDB) meer aandacht krijgt binnen het docententeam.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdopleidingen Ad Accountancy en B Accountancy voldoen aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Afstudeertraject Bachelor Accountancy

Het afstudeertraject binnen de bacheloropleiding bestaat uit een praktijkgericht onderzoek, resulterend in een scriptie. Studenten formuleren een vraagstuk uit hun eigen werkomgeving of stagepraktijk, verrichten onderzoek, analyseren data en schrijven een onderbouwd advies of rapport. De scriptie wordt beoordeeld aan de hand van rubrics die ingaan op onder meer probleemstelling, methodologie, analyse, conclusies en beroepshouding. Het traject omvat een voorbereidende fase met onderzoeksvaardigheden, begeleiding door een docent en een eindbeoordeling door twee beoordelaars.

Afstudeertraject Associate degree Accountancy

Het afstuderen binnen de Ad-opleiding vindt plaats op basis van een portfolio, bestaande uit drie beroepsproducten die voortkomen uit de eigen werkpraktijk. De student schrijft daarnaast een kort essay waarin het leerproces wordt gereflecteerd en de samenhang tussen de beroepsproducten wordt toegelicht. Het afsluitende eindgesprek vormt het moment van beoordeling, waarbij het functioneren van de student aan de hand van het portfolio centraal staat.

Vernieuwing van de afstudeertrajecten

In de afgelopen periode hebben beide opleidingen het afstudeertraject inhoudelijk en procedureel herzien. Deze herziening is mede ingegeven door de wens om het programma sterker te richten op leeruitkomsten, de herkenbaarheid van het beroepsniveau te vergroten en

meer recht te doen aan de diversiteit van studenten en hun werkcontext.

Bij de bacheloropleiding is de onderzoekscomponent opnieuw vormgegeven, met meer aandacht voor de relevantie van het gekozen praktijkprobleem, het methodisch onderbouwen van het advies en het logisch structureren van de scriptie. Ook zijn de beoordelingsformulieren en rubrics aangepast om beter aan te sluiten bij de leeruitkomsten en het gevraagde bachelorniveau. Studenten worden daarbij begeleid in het scherp formuleren van hun probleemstelling en het helder presenteren van conclusies en aanbevelingen.

De afsluitende essayopdracht van de Ad-opleiding is herzien. Studenten schrijven nu in plaats van een essay een verslag van werkervaring en de beroepsproducten binnen het portfolio worden explicieter gekoppeld aan de beoogde leeruitkomsten. Ook wordt in het nieuwe eindgesprek sterker gestuurd op reflectie en integratie van eerder verworven kennis en vaardigheden, in plaats van een beschrijvende toelichting op processtappen. De eerste studenten die volgens deze vernieuwde opzet afstuderen, worden binnenkort verwacht.

Eindwerken

Het panel heeft zowel van de Associate degree als de Bacheloropleiding Accountancy vijftien eindwerken beoordeeld om vast te stellen of de opleidingen erin slagen de beoogde leerresultaten daadwerkelijk te realiseren.

Bachelor Accountancy

Voor de bacheloropleiding is door het panel een steekproef genomen van vijftien scripties van afgestudeerden van de afgelopen zeven jaar.

De scripties zijn in de ogen van het panel voldoende en laten zien dat studenten in staat zijn om een praktijkgericht onderzoek uit te voeren, relevante bronnen te benutten en onderbouwde aanbevelingen te formuleren. In enkele gevallen viel het panel op dat studenten in schriftelijke opdrachten lang nodig hadden om tot de kern van het probleem te komen, bijvoorbeeld bij adviesrapporten. Hierin was soms sprake van omslachtige probleemanalyses of een te uitgebreide contextschets, wat ten koste ging van de scherpte van de analyse. Het panel adviseert om de studenten meer te begeleiden in het bondig en to-the-point formuleren van hun probleemstelling en conclusies.

Associate degree Accountancy

Van de Ad-opleiding bekeek het panel vijftien essays, die onderdeel uitmaken van de afstudeeropdracht. De kwaliteit van deze essays varieerde sterk. In sommige gevallen was het essay bondig, duidelijk gestructureerd en diepgaand; in andere gevallen ontbraken een heldere probleemstelling of onderbouwing.

Tijdens de eindgesprekken die de studenten voeren, ligt de nadruk vooral op het portfolio met drie beroepsproducten, waarvan het essay (nu verslag van werkervaring) slechts een onderlegger is. Volgens de beoordelende docenten is dit een bewuste keuze: het eindgesprek moet zich richten op het beroepsmatig functioneren, waarbij de student zijn leerproces en verworven competenties toelicht aan de hand van concreet werk. Het panel begrijpt de nadruk op beroepsproducten binnen een Ad-programma, maar raadt aan om de positionering en functie van verslag van werkervaring ten opzichte van het portfolio en het eindgesprek te verdui-

delijken in beleid en communicatie richting studenten en andere betrokkenen.

De beroepsproducten betroffen regelmatig procesbeschrijvingen die aantonen hoe de student werkzaamheden heeft uitgevoerd, bijvoorbeeld het opstellen van een rapport, het begeleiden van een klantgesprek of het verwerken van fiscale aangiften. Deze beroepsproducten sluiten goed aan bij de werkcontext van de student, die doorgaans al in het vakgebied actief is.

De afstudeeropzet van de Ad-opleiding is recent vernieuwd, zodat deze beter aansluit bij het afstudeermodel van de bachelor. De eerste studenten die volgens deze vernieuwde opzet afstuderen worden op korte termijn verwacht.

Studenten

Studenten geven aan dat zij goed weten wat er van hen verwacht wordt bij het afstuderen. Zowel in de bachelor als in de Ad wordt het belang van praktijkgericht onderzoek en toepassing van kennis benadrukt. Voorafgaand aan het afstuderen zijn er bijeenkomsten, formats en criteria beschikbaar. Studenten waarderen de begeleiding en weten waar ze terecht kunnen voor vragen. Zij voelen zich in het algemeen goed voorbereid.

Alumni

Alumni van de bacheloropleiding ervaren dat hun opleiding een goede basis heeft gelegd voor verdere professionele ontwikkeling. Sommigen kiezen na afronding van de bachelor voor een post-HBO-opleiding, zoals MKB-AA of Assurance AA, waarmee zij zich verder specialiseren. Alumni van de Ad-opleiding stromen vaak door naar de bachelor, wat mede mogelijk wordt gemaakt door een naadloze aansluiting in curriculum en onderwijsopzet.

Werkveld

Werkgevers en stagebegeleiders zijn overwegend positief over het niveau van de afgestudeerden. Zij geven aan dat de alumni over goede vakinhoudelijke kennis beschikken, deze goed kunnen toepassen en in staat zelfstandig aanvullende kennis te vergaren. De aansluiting met de beroepspraktijk is volgens hen sterk, mede doordat studenten al werkend leren. In gesprek met het panel noemden zij een aandachtspunt: de communicatieve vaardigheden van sommige afgestudeerden kunnen beter ontwikkeld zijn, vooral in klantgesprekken en adviserende rollen.

Overwegingen

Het panel concludeert op basis van de bestudeerde eindwerken, gesprekken met beoordelende docenten, studenten, alumni en het werkveld dat de beide opleidingen erin slagen de beoogde leerresultaten te realiseren. De scripties binnen de bachelor tonen aan dat studenten in staat zijn tot het doen van praktijkgericht onderzoek, al is er soms ruimte voor verbetering in de focus en opbouw van hun rapportages. De eindproducten van de Ad-opleiding zijn praktischer van aard, wat past bij het niveau en karakter van de opleiding. De variatie in kwaliteit van de essays is verklaarbaar, maar vraagt om een heldere positionering van de essays binnen de beoordeling en verbeterde communicatie hierover richting studenten.

De recente vernieuwing van de afstudeercomponenten voor zowel de Ad als de bachelor laat zien dat de opleiding zich ontwikkelt in lijn met actuele inzichten in toetsing en beroepsgerichtheid. Het panel vindt het daarbij van belang dat de implementatie van deze vernieuwingen goed wordt gevolgd en geëvalueerd.

De tevredenheid van alumni en de positieve beoordeling vanuit het werkveld versterken het beeld dat de afgestudeerden van beide opleidingen vakbekwaam zijn en adequaat functioneren in de beroepspraktijk. De opleidingen leveren afgestudeerden af die klaar zijn voor hun rol als (assistent)accountant in het MKB of als administratief financieel professional, en in staat zijn om door te groeien via verdere scholing.

Een aandachtspunt blijft de rol van communicatieve vaardigheden binnen de opleidingen. Zowel vanuit het werkveld als in de panelgesprekken werd genoemd dat deze vaardigheden soms nog onderbelicht zijn in de opleiding, terwijl zij in de praktijk essentieel zijn. Het panel beveelt aan om deze competentie explicieter te verankeren in het curriculum en bij de beoordeling van eindwerken en beroepsproducten.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt het panel dat de deeltijdopleidingen Ad Accountancy en B Accountancy voldoen aan deze standaard.

Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De opleidingen maken gebruik van één vaste onderwijslocatie in Almere, gesitueerd in het verzamelgebouw 'Green Capitol Towers' (toren C). De locatie beschikt over zeven lokalen, een kantoorruimte, meerdere vergaderzalen en een bedrijfskantine. Studenten kunnen hier gebruikmaken van voldoende gratis parkeergelegenheid, en het gebouw is goed bereikbaar per openbaar vervoer. De lokalen zijn uitgerust met een whiteboard en een smart TV en daarmee adequaat ingericht voor presentaties en interactieve werkvormen.

De digitale leeromgeving 'mijnhboaa' voorziet studenten van alle relevante informatie met betrekking tot hun opleiding, modules en toetsing. De omgeving is overzichtelijk en stelt studenten in staat zelfstandig hun studie te organiseren – denk aan inschrijving voor modules en herkansingen, toegang tot cijfers en lesmateriaal, en inzage in tentamens. Ook bevat het platform relevante documenten zoals het OER, examenreglement en richtlijnen voor het gebruik van generatieve AI.

Studenten geven aan tevreden te zijn over de toegankelijkheid en bruikbaarheid van de digitale leeromgeving. In gesprekken komt naar voren dat de ondersteuning bij ICT-gerelateerde vragen en problemen laagdrempelig en

adequaat is geregeld. Het digitale platform bevat relevante literatuurlijsten en weblinks per module.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de huisvesting, ICT-voorzieningen en digitale leeromgeving aansluiten bij de schaalgrootte en onderwijsvisie van de opleidingen. De locatie voorziet in functionele onderwijsruimten, is goed bereikbaar en biedt voldoende voorzieningen voor deeltijdstudenten. Ook toegankelijkheid voor studenten met een functiebeperking is voldoende gewaarborgd, zowel fysiek als digitaal.

De digitale leeromgeving ondersteunt het zelfstandig leerproces van studenten en maakt relevante informatie tijdig en overzichtelijk beschikbaar. Studenten zijn positief over de gebruiksvriendelijkheid en de mate van ondersteuning. Wel ziet het panel ruimte om in de toekomst explicieter te beschrijven hoe aanvullende voorzieningen zoals databanken, naslagwerken en vakliteratuur structureel toegankelijk zijn voor studenten.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdopleidingen Ad Accountancy en B Accountancy voldoen aan deze standaard.

Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

Interne kwaliteitszorg

De opleidingen Accountancy bij hbo A&A beschikken over een aanpak van kwaliteitszorg die is gebaseerd op de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus. Deze wordt toegepast op zowel het niveau van het curriculum als binnen het toetsbeleid. Studenten, docenten, de examencommissie en het werkveld zijn actief betrokken bij de kwaliteitsborging en -ontwikkeling van het onderwijs.

Elke onderwijsmodule wordt geëvalueerd door studenten en docenten, waarbij aandacht is voor inhoud, literatuur, toetsing, organisatie en leskwaliteit. De studentenevaluaties werden eerder via de digitale leeromgeving aangeboden, maar vanwege lage respons is gekozen voor fysieke formulieren in de klas. De evaluatieresultaten worden besproken binnen het onderwijsteam en leiden waar nodig tot bijsturing. Docenten evalueren het onderwijs en toetsing zowel als team, als in aparte vakgroepen.

Studenten gaven aan dat terugkoppeling op evaluaties vaak informeel gebeurt, bijvoorbeeld via mondelinge toelichting in de les. Er is behoefte aan meer systematische en zichtbare terugkoppeling op de uitkomsten van de evaluaties en de genomen vervolgacties. Ook wensen studenten tussentijdse evaluaties binnen modules, zodat aanpassingen nog tijdens de looptijd kunnen worden doorgevoerd.

De betrokkenheid van studenten bij de kwaliteitszorg wordt momenteel versterkt door de inrichting van een studentenpanel. Ten tijde van

de visitatie was dit studentpanel nog niet operationeel, maar er is sprake van een duidelijke intentie om de studentstem structureel te verankeren in de kwaliteitscyclus.

Het werkveld is via een klankbordcommissie actief betrokken bij de doorontwikkeling van het curriculum. In deze commissie wordt onder meer gesproken over trends in de accountancypraktijk, zoals duurzaamheidsverslaggeving en digitalisering, die vervolgens worden vertaald naar inhoudelijke vernieuwingen in het onderwijs. Deze commissie komt minimaal 2 keer per jaar samen.

Binnen het docententeam is sprake van een hechte en betrokken cultuur, met korte lijnen tussen management, docenten en studenten. Tegelijkertijd is daarmee sprake van een risico dat afspraken en verbeteracties onvoldoende formeel worden vastgelegd. Dit geldt met name voor taken, verantwoordelijkheden en besluitvorming binnen de kwaliteitszorg. De opleidingen hebben de afgelopen jaren wel stappen gezet richting verdere formalisering, onder meer door het structureel organiseren van docentenvergaderingen, vakgroepoverleggen en overleg met de klankbordcommissie.

De examencommissie vervult een actieve rol in de kwaliteitsborging van toetsing en examinering. Zij komt minimaal 6 keer per jaar bijeen en voert steekproeven uit op toetsen en beoordeelt deze op validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. De examencommissie signaleert als er verbeterpunten zijn, zoals de consistentie van feedback en de inzet van AI in toetsing, en neemt daarop passende acties. Het besluit om

een toetscommissie op te richten wordt door het panel als een stap in de goede richting gezien.

Studenten waarderen de digitale leeromgeving en geven aan goed geïnformeerd te zijn over hun voortgang, toetsresultaten en praktische zaken. De opleidingen publiceren verder op toegankelijke wijze de kwaliteitsdocumentatie, zoals OER, toetsmatrijzen, en richtlijnen voor het gebruik van AI.

Externe kwaliteitszorg

Hbo A&A is aangesloten bij de Nederlands Raad voor Training en Opleiding (NRTO). De NRTO is de overkoepelende brancheorganisatie voor alle particuliere trainings- en opleidingsbureaus in Nederland. De leden van de NRTO voeren 1 keer per jaar een zelfevaluatie uit en ondergaan 1 keer in de 4 jaar een audit door de NRTO. Op deze wijze wordt erop toegezien dat instellingen zich houden aan de algemene voorwaarden, gedragscodes en kwaliteitseisen van de NRTO.

Ook audits van het Centraal Register Kort Beroeps Onderwijs (CRKBO) maken deel uit van de externe kwaliteitszorg. Zij voert 1 keer per 4 jaar een audit uit waarbij de instelling dient aan te tonen dat zij voldoen aan de kwaliteitscode voor opleidingsinstituten voor kort beroepsonderwijs.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleidingen beschikken over een gestructureerd systeem van kwaliteitszorg, dat aansluit op het accreditatiekader. De belangrijkste belanghebbenden (studenten, docenten, examencommissie en werkveld) zijn hierbij betrokken. De module-evaluaties worden zorgvuldig uitgevoerd, maar de terugkoppeling naar studenten en de zichtbare borging van verbetermaatregelen kunnen nog sterker. Er is sprake van een duidelijke kwaliteitscultuur, waarin medewerkers eigenaarschap tonen en actief reflecteren op het onderwijs. De informele communicatie binnen het team draagt bij aan snelle besluitvorming en wendbaarheid, maar moet aangevuld worden met betere vastlegging van afspraken en verantwoordelijkheden om continuïteit te borgen.

De oprichting van een studentenpanel en toetscommissie zijn positieve stappen richting versterking van de kwaliteitsinfrastructuur. Ook de betrokkenheid van het werkveld is goed georganiseerd en leidt aantoonbaar tot aanpassingen in het curriculum.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdopleidingen Ad Accountancy en B Accountancy voldoen aan deze standaard.

Bijlage 1: administratieve gegevens van de opleiding

Instelling

Naam in RIO	hbo A&A Hogeschool voor de Accountancy
Adres	Transistorstraat 7, 1322 CJ Almere
Website	hboaa.nl
BRIN-nummer	25FM
Status (bekostigd of onbekostigd)	Onbekostigd
ITK (ja of nee)	Nee

Opleiding Ad Accountancy

Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	Ad Accountancy
Locatie	Almere en Dordrecht (CROHO); Dordrecht is thans "slapende" leslocatie, focus op Almere
Opleidingsnummer in RIO	80008
Oriëntatie en niveau (wo/hbo/ad/ba/ma)	Hbo ad
Onderzoeksmaster (ja of nee)	Nee
Taal in het onderwijs	NL
(Wettelijke) beroepsvereisten (ja of nee)	Ja conform CEA
Alle opleidingstrajecten/afstudeerrichtingen/specialisaties	Nvt
Joint programme degree	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Associate degree
Studielast in EC (60, 90, 120, 180, 240, 360)	120EC
Variant(en) (voltijd, deeltijd, duaal)	Deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	HBO SPD groep 2
Inleverdatum visitatierapport	1 november 2025
Overig (bijv. naamswijziging of studieduur)	Nvt

Opleiding B Accountancy

Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO	B Accountancy
Locatie	Almere en Dordrecht (CROHO); Dordrecht is thans "slapende" leslocatie, focus op Almere
Opleidingsnummer in RIO	34406
Oriëntatie en niveau (wo/hbo/ad/ba/ma)	Hbo B
Onderzoeksmaster (ja of nee)	Nee
Taal in het onderwijs	NL
(Wettelijke) beroepsvereisten (ja of nee)	Ja conform CEA
Alle opleidingstrajecten/afstudeerrichtingen/specialisaties	Nvt
Joint programme degree	Nee
Bijzonder kenmerk	Nee
Verleende graad en toevoeging aan de graad	Bachelor
Studielast in EC (60, 90, 120, 180, 240, 360)	240EC
Variant(en) (voltijd, deeltijd, duaal)	Deeltijd
Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal)	Nee
Visitatiegroepindeling	HBO SPD groep 2
Inleverdatum visitatierapport	1 november 2025
Overig (bijv. naamswijziging of studieduur)	Nvt

Bijlage 2: visitatiepanel

drs. H.A.J. (Bert) Reul MBA, voorzitter

Bert Reul was tot en met 2023 directeur van de Rotterdam Academy, het instituut voor Ad-opleidingen van Hogeschool Rotterdam

C. (Carine) Coppens

Opleidingshoofd Financieel Management, hoofdlector en onderzoeker aan Hogeschool Gent

Dennis Priekaar AA

Kwaliteitstoetsers Raad voor Toezicht bij de NBA

Jasmijn Olsthoorn, student-lid

Student B Finance & Control aan de Hogeschool Rotterdam

Het panel werd ondersteund door Jildou Jongman, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 3: bezoekprogramma

10.00-10.30 uur	Ontvangst visitatiecommissie
10.30-11.15 uur	Management/Onderwijsteam (3 personen)
11.30-12.30 uur	Studenten (ad en bachelor)
12.30-13.30 uur	Lunch
13.30-14.30 uur	Docenten (5 personen)
14.45-15.30 uur	Examencommissie (2 personen)
15.30-16.15 uur	Werkveld en Alumni (3 personen werkveld en 2 studenten alumni)
16.15-17.30 uur	Nabespreking visitatiecommissie
17.30-18.45 uur	Uitkomst visitatie en ontwikkelgesprek met Management/Onderwijsteam

Bijlage 4: aanbevelingen vorige visitatie

Op 12 september 2019 zijn de opleidingen Associate degree-opleiding Financieel Management en de hbo-bacheloropleiding SPD Bedrijfsadministratie gevisiteerd in het kader van het behoud van accreditatie.

De NVAO heeft naar aanleiding van de uitkomsten van de visitatie het behoud van de accreditatie van beide opleidingen bevestigd waarbij de kwaliteit als positief onder voorwaarden is beoordeeld 1.

De voorwaarden waren voor beide opleidingen gelijklopend:

- Zorg bij docenten voor een breed gedragen visie op de uitwerking van de kwaliteitszorg.*
- Expliciteer de huidige kwaliteitszorg waardoor de huidige informele werkwijze beter wordt geborgd en zorg dat de beschikbare instrumenten beter worden benut.*
- Verklein de kwetsbaarheid van de leiding van hbo A&A door meer taken formeel te delegeren naar betrokkenen.*
- Zorg ervoor dat de examencommissie zich bewuster is van haar rol in de kwaliteitszorg.*

In februari 2021 heeft hbo A&A een aanvraag voor naamswijziging ingediend bij de NVAO voor de Associate degree-opleiding Financieel Management en de hbo-bacheloropleiding SPD Bedrijfsadministratie. Deze aanvraag is op 15 juli 2021 gehonoreerd en sindsdien hanteren wij de benamingen Associate degree Accountancy 2 en Bachelor Accountancy 3.

Op 26 januari 2022 zijn de Ad- en Bacheloropleidingen Accountancy voor een herstelbeoordeling gevisiteerd door een commissie van AeQui. De commissie heeft toen geconcludeerd dat hbo A&A beschikt over een adequaat kwaliteitszorgsysteem en stelde vast dat de opleidingen voldoen aan de vier voorwaarden.

De commissie zou graag zien dat er een alternatief voor de huidige module-evaluaties wordt gevonden (respons) te laag, zodat de opleidingen systematisch feedback krijgen van de studenten. De door de commissie aangedragen aanbeveling is doorgevoerd. In plaats van evaluatie via de digitale leeromgeving mijnhboaa, worden de studenten gevraagd om na afloop van een tentamen een evaluatieformulier in te vullen. Daardoor is de respons zoals verwacht toegenomen en beschikken wij over een systematisch feedbacksysteem.

Bijlage 5: bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie Ad en Bachelor Accountancy
- NVAO besluit naamswijziging AD
- NVAO besluit naamswijziging Bachelor
- AeQui Verslag van de toetsing van voorwaarden 9 februari 2022
- Beroepsprofiel hbo A&A
- CEA-eindtermen
- NBA Beroeps en competentiemodel voor de openbaar, intern en overheidsaccountant
- Opleidingsprofiel Associate degree Accountancy en Bachelor HBO Accountancy
- Samenstelling klankbordcommissie
- Onderwijs- en Examenregeling Associate degree Accountancy en Bachelor HBO Accountancy
- Onderwijsvisie hbo A&A
- Docentprofiel hbo A&A
- Docentenlijst hbo A&A
- Toetsbeleid hbo A&A
- Onderwijsleerplan hbo A&A
- Examenreglement Associate degree Accountancy en bachelor HBO Accountancy 2024–2025
- Handreiking generatieve AI
- Kader kwaliteitssysteem en kwaliteitszorg hbo A&A
- Ontwerpverordening op de beroepsprofielen 2025 NBA
- Evaluatieresultaten
- Instroom en uitstroomaantallen Associate degree Accountancy
- Instroom en uitstroomaantallen Bachelor HBO Accountancy
- Overzicht cijfers afstudeeropdrachten bachelor HBO Accountancy
- Eindwerkstukken van 15 Ad-studenten en 15 Bachelor studenten van de afgelopen twee jaren.

