

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
ASSOCIATE DEGREE TECHNOLOGIE VOOR
GEZONDHEID & WELZIJN
SAXION HOGESCHOOL

ADVIESRAPPORT

10 april 2026

Inhoud

1	Procedure TNO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	6
5	Aanbevelingen.....	7
6	Beoordeling	8
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	10
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	13
6.4	Graad.....	15

1 Procedure TNO

Om erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) te verkrijgen, moet een nieuwe opleiding met succes de procedure toets nieuwe opleiding (TNO) doorlopen. Alleen na deze kwaliteitstoets kan de onderwijsinstelling de wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's voor de opleiding uitreiken.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn op te vragen bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals omschreven in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). Deze plantoetsing geldt voor instellingen met een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg. Het panel geeft een gemotiveerd oordeel over de standaarden op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele, of voldoet niet. Vervolgens formuleert het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, eveneens op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel, evenals de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Saxion Hogeschool
Opleiding	: Technologie voor Gezondheid & Welzijn
Variant(en)	: deeltijd
Graad	: Associate degree
Afstudeerrichtingen	: n.v.t.
Locatie(s)	: Enschede
Studieomvang	: 120 ec ²

2.2 Profiel

De opleiding leidt professionals op die zich richten op het proactief oplossen van problemen in zorg en welzijn. Ze opereren op tactisch niveau, tussen strategie en uitvoering, en vinden passende oplossingen voor zorgvragen, waarbij technologie een ondersteunend middel is. Deze Ad'ers verbinden 'denken' en 'doen' en werken op het snijvlak van zorg, welzijn en technologie: ze koppelen praktijkvragen aan innovatie en technologie. Zo vervullen ze een brugfunctie binnen de driehoek van zorgverlener, zorgvrager en technologische partner. Naast contact met zorgvragers en collega's adviseren zij ook beleidsmakers. De functie is tweeledig: kennis van zorg en welzijn én van technologische ontwikkelingen. Op basis hiervan inventariseren zij behoeften en geven onderbouwd advies over zorgtechnologie. De Ad'ers zijn verbindende professionals op het snijvlak van zorg, welzijn en technologie, opererend tussen strategisch en operationeel niveau. Afgestudeerden vervullen een brugfunctie tussen zorgverleners, zorgvragers en technologische partners en richten zich op het vertalen van behoeften naar passende technologische oplossingen en implementaties.

2.3 Panel

Samenstelling

- Dr. G.T.W.J. van den Brink (voorzitter), Faculty officer Duurzaamheid, Diversiteit en Welzijn, Faculteit Medische Wetenschappen, Radboud UMC, en coördinator Masteropleiding Physician Assistant, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
- Ing. J.P. Coenen (lid), manager Advies & Realisatie Ziekenhuis Rijnstate. Transmuraal informatiemanager Ziekenhuis Rijnstate. Gezondheidszorgtechnoloog
- S.P.J. Ockers MSc. Opleidingsmanager Ad Zorg en Technologie en BSc Toegepaste Gerontologie. Was projectleider positionering Bachelor Gezondheid (Tilburg) & Fontys Ageing Society
- M. Cetin (student-lid) volgt de opleiding hbo-bachelor ergotherapie aan de Hanzehogeschool Groningen

Ondersteuning

- Drs. Miranda Valkenburg, secretaris
- Yvonne Overdevest, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator
- Petra van den Hoorn, NVAO-beleidsmedewerker

Locatiebezoek

Enschede, 19 maart 2026

² European Credits

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de associate degree-opleiding Technologie voor Gezondheid & Welzijn van Saxion Hogeschool. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor instellingen met erkenning instellingstoets kwaliteitszorg.

De leerresultaten zijn samenhangend uitgewerkt en sluiten goed aan bij actuele thema's zoals digitalisering, preventie en passende zorg. Ze zijn praktijkgericht en methodisch, met een goede balans tussen analyse en implementatie. Studenten ontwerpen niet alleen oplossingen, maar voeren deze ook uit en evalueren ze. De aandacht voor veranderkunde en adoptie wordt gewaardeerd. Het panel adviseert wel om diversiteit, duurzaamheid en zorgtransformatie explicieter op te nemen. De opleiding is passend gepositioneerd op Ad-niveau, al zijn er aandachtspunten rond de praktische uitwerking, met name gezien de brugfunctie van afgestudeerden en de studeerbaarheid voor deeltijdstudenten. Het werkveld is betrokken en heeft duidelijk behoefte aan deze professionals.

De onderwijsleeromgeving is consistent en doordacht. De modulaire en flexibele opzet sluit aan bij de beoogde instroom. Het programma is studentgericht: studenten hebben regie over hun leerproces, leren in hun eigen praktijkomgeving en werken aan authentieke beroepsproducten. De sterke koppeling tussen curriculum en beroepspraktijk zorgt voor direct toepasbare resultaten. Wel adviseert het panel om meer aandacht te besteden aan diverse instroomgroepen, zoals zij-instromers, 21+-studenten en studenten zonder geschikte werkplek. Ook is het belangrijk om de relevante praktijkomgeving (RPO) duidelijker te definiëren en te borgen. Daarnaast is het wenselijk om alternatieven te organiseren voor praktijkopdrachten wanneer de werkplek onvoldoende geschikt is of wegvalt. Ook zijn duidelijke en structurele afspraken met het werkveld nodig over begeleiding, beoordeling en de kwaliteit van praktijkomgevingen. Daarnaast kunnen risico's voor de studeerbaarheid ontstaan: problemen op de werkplek kunnen leiden tot studievertraging. Monitoring van de balans tussen studie en werk blijft daarom belangrijk. Het onderscheid tussen Ad- en bachelorniveau moet helder blijven, vooral in gezamenlijke modules. Ook is het belangrijk dat verwachtingen van het werkveld aansluiten bij de toegankelijkheid van de doelgroep.

De opleiding beschikt over een samenhangend toetsingssysteem dat goed aansluit bij de onderwijsvisie en het praktijkgerichte karakter. Toetsing ondersteunt de ontwikkeling tot startbekwame professionals en is geïntegreerd in het leerproces. De combinatie van formatieve en summatieve toetsing, transparante criteria en een goed functionerende examencommissie zorgt voor betrouwbare beoordeling. Het panel adviseert om de opbouw in complexiteit en zelfstandigheid duidelijker zichtbaar te maken, de samenhang met leeruitkomsten te versterken en het vierogenprincipe bij praktijkbeoordelingen verder te concretiseren.

Het panel adviseert om de naam 'Technologie voor Gezondheid & Welzijn' te wijzigen in 'Zorg en Technologie', vanwege de herkenbaarheid ten opzichte van bestaande Ad-opleidingen Zorg en Technologie in Nederland.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	voldoet
3 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Leerresultaten – de beoogde leerresultaten zijn samenhangend uitgewerkt en sluiten goed aan bij actuele thema's zoals digitalisering, preventie en passende zorg. Ze zijn sterk praktijkgericht en methodisch, met evenveel aandacht voor analyse als implementatie.
2. Programma – het programma is modulair en leeruitkomstgericht. Deze flexibele opzet is passend voor werkende (deeltijd)studenten. Het programma kent een sterk student-centred ontwerp, waarin studenten veel regie hebben over hun eigen leerproces.
3. Authentieke beroepsproducten – studenten leren in hun eigen praktijkomgeving en werken aan authentieke beroepsproducten die direct toepasbaar zijn. De aansluiting tussen curriculum, opdrachten en beroepspraktijk is goed, hetgeen bijdraagt aan een sterke praktijkgerichtheid met herkenbare en bruikbare resultaten.
4. Toetsing – de opleiding beschikt over een adequaat en samenhangend systeem van toetsing dat aansluit bij de onderwijsvisie, het leeruitkomstgerichte karakter en de praktijkgerichte inrichting van het programma.
5. Verbinding met het werkveld – de opleiding heeft een sterke verbinding met het werkveld, zowel bij de ontwikkeling van de opleiding als in de toekomstige uitvoering.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Werkveldadviesraad - richt een brede werkveldadviesraad in om de samenwerking en positionering verder te versterken. Monitor, zeker de eerste jaren, de verbinding met het werkveld en de werkveldbegeleiders.
2. Studeerbaarheid – inventariseer mogelijke risico's rondom studeerbaarheid en monitor de combinatie van studie en werk in relatie tot de ervaren studiebelasting.
3. Werkplekleren – definieer de relevante praktijkomgeving expliciet en borg deze. Organiseer waar nodig alternatieve praktijkopdrachten.
4. Toetsprogramma – maak de samenhang tussen enerzijds complexiteit en zelfstandigheid en anderzijds de leeruitkomsten expliciet zichtbaar in het toetsprogramma.
5. Groeipotentie – de opleiding kan op termijn een bredere doelgroep laten instromen dan de aankomende verwachte instroom, en daarmee meer diversiteit bereiken. Benut deze groeipotentie.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Beroeps- en opleidingsprofiel

De opleiding sluit aan bij het landelijke opleidingsprofiel Ad Zorg en Technologie (2023). Er is geen expliciet vastgesteld beroepsprofiel; wel beschrijft het landelijke opleidingsprofiel de beroepscontext.

Deze Ad'ers vervullen een brede, verbindende rol en richten zich op het proactief oplossen van problemen in zorg en welzijn. Ze opereren op tactisch niveau, tussen strategie en uitvoering, en vinden passende oplossingen voor zorgvragen, waarbij technologie een ondersteunend middel is. Deze Ad'ers verbinden 'denken' en 'doen' en werken op het snijvlak van zorg, welzijn en technologie: ze koppelen praktijkvragen aan innovatie en technologie. Zo vervullen ze een brugfunctie binnen de driehoek van zorgverlener, zorgvrager en technologische partner. Naast contact met zorgvragers en collega's adviseren zij ook beleidsmakers. De functie is tweeledig: kennis van zorg en welzijn én van technologische ontwikkelingen. Op basis hiervan inventariseren zij behoeften en geven onderbouwd advies over zorgtechnologie.

De opleiding sluit aantoonbaar aan bij het landelijke opleidingsprofiel Ad Zorg en Technologie (2023). Het profiel positioneert de Ad'er als een verbindende professional op het snijvlak van zorg, welzijn en technologie, opererend tussen strategisch en operationeel niveau. De afgestudeerde vervult een brugfunctie tussen zorgverleners, zorgvragers en technologische partners en richt zich op het vertalen van behoeften naar passende technologische oplossingen en implementaties.

Beoogde leerresultaten

De opleiding is opgebouwd uit vier kerntaken, die binnen de Saxion Parttime School '(SPS) Eenheden van Leeruitkomsten' (EVL's) heten en de rode draad in de opleiding vormen:

1. Bevorderen van gezondheid en welzijn met technologie: het verbinden van behoeften of vraagstukken aan geschikte (bestaande) technologie, om gezondheid en welzijn bij cliënten te bevorderen.
2. Innoveren in gezondheid en welzijn met technologie: het integreren van innovatieve oplossingen in processen en culturen in teams of afdelingen, om bij te dragen aan het gebruiken van technologie in gezondheid en welzijn.
3. Professionaliseren in technologie voor gezondheid en welzijn: het bevorderen van de ontwikkeling van (technologische) deskundigheid en professioneel gedrag van zichzelf en andere professionals in gezondheidszorg en welzijn, om bij te dragen aan het draagvlak voor technologie in gezondheid en welzijn.
4. Verbeteren van gezondheid en welzijn met technologie: het voorstellen van onderbouwde technologische vernieuwingen in de eigen werksituatie, om bij te dragen aan de toekomstbestendigheid van gezondheid en welzijn.

De vier kerntaken zijn gekoppeld aan de landelijke Ad-leerresultaten van de Ad Zorg en Technologie en aan de technologiecompetenties uit het V-model van Den Ouden et al³. Hoewel

³ TechWijs in zorg en welzijn. Technologiecompetenties voor toekomstbestendige zorg- en welzijnsprofessionals (2025), Den Ouden et al., Saxion

de landelijke leerresultaten in elke kerntaak terugkomen, ligt per kerntaak een verschillend accent. Ook de technologiecompetenties zijn integraal ontwikkeld.

Het panel constateert dat de leerresultaten consistent zijn uitgewerkt en aansluiten bij actuele ontwikkelingen (digitalisering, preventie, passende zorg). Ook ziet het panel dat de leerresultaten sterk praktijkgericht en methodisch van aard zijn, waarbij analyse en implementatie evenveel nadruk krijgen. Een onderscheidend element is de integratie van advisering én realisatie, waarbij studenten niet alleen oplossingen ontwerpen, maar deze ook implementeren en evalueren. Verder waardeert het panel de expliciete aandacht voor veranderkunde en adoptie. Wel adviseert het panel om diversiteit en duurzaamheid explicieter te benoemen. Ook beveelt het panel aan om aandacht te besteden aan de vraag in hoeverre studenten ook worden voorbereid op zorgtransformatie, en niet alleen aan optimalisatie.

Niveau

De opleiding is gepositioneerd op niveau 5 (Ad) van het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF). Dit niveau bevindt zich tussen mbo-4 (niveau 4) en bachelor (niveau 6) en onderscheidt zich door de mate van complexiteit en zelfstandigheid. Studenten leren omgaan met complexe praktijksituaties op het snijvlak van gezondheid en welzijn, waarbij technologie een verbindende rol speelt. In vergelijking met mbo-4 werkt de Ad-student vanuit een onderzoekende houding en neemt meer eigen regie. Ten opzichte van de bachelor ligt de nadruk minder op zelfstandig uitvoeren van complexe taken en praktijkgericht onderzoek, en meer op signaleren en operationeel handelen binnen een professionele context.

Het panel constateert dat de opleiding in de documentatie overtuigend op NLQF-niveau 5 is gepositioneerd en het onderzoekend vermogen passend is ingevuld voor een Ad. Toch zet het panel vraagtekens bij hoe dit in de praktijk uitwerkt, zeker met het oog op de brugfunctie die de Ad'ers gaan vervullen. Met name voor deeltijdstudenten is het raadzaam om de studeerbaarheid en complexiteit te bewaken. Het panel adviseert daarom om de niveau-afbakening zorgvuldig te borgen.

Afstemming werkveld

Het werkveld heeft een centrale rol gespeeld bij de totstandkoming van de opleiding. Saxion ontwikkelt het onderwijs volgens het principe 'van buiten naar binnen', waarbij structureel wordt samengewerkt met regionale partners. Experts uit het werkveld zijn betrokken bij de ontwikkeling van modules en verzorgen werkveldchecks om de relevantie en actualiteit van het curriculum te waarborgen. Ook bij de uitvoering van het onderwijs, begeleiding en beoordeling van studenten blijft het werkveld nauw betrokken.

De betrokkenheid van het werkveld kwam tijdens de visitatie duidelijk naar voren. Het panel stelt vast dat de opleiding inspeelt op een duidelijke behoefte vanuit het werkveld, met name in relatie tot implementatievraagstukken, adoptie van technologie en gedragsverandering binnen zorgorganisaties. Tijdens de visitatie gaven de werkveldpartners aan de relevantie van deze rol te onderschrijven: er is grote behoefte aan deze professionals. Omdat de opleiding nog geen werkveldadviesraad heeft ingericht, adviseert het panel om dit zo snel mogelijk te doen. Verder adviseert het panel om tijdens de uitvoering van de opleiding de structurele dialoog met het werkveld te versterken en te investeren in positionering en bekendheid van het Ad-niveau.

Doorstroom

De opleiding biedt diverse doorstroommogelijkheden naar bacheloropleidingen. Doorstroom naar de bachelor Hbo-V Gezondheid & Technologie ligt het meest voor de hand en kan via een '2+2'-constructie worden gerealiseerd. Ook zijn er mogelijkheden richting Verpleegkunde en Social Work, waarbij vrijstellingen kunnen worden verkregen op basis van behaalde leeruitkomsten. Afhankelijk van de vooropleiding en eventuele registraties (zoals BIG of SKJ) kan het bachelortraject in 2 tot 2,5 jaar worden afgerond. Daarnaast kunnen studenten tijdens de Ad-opleiding aanvullende scholing volgen om professionele registraties te behouden.

Naamgeving

Het panel adviseert om de naam 'Technologie voor Gezondheid & Welzijn' te wijzigen in 'Zorg en Technologie', vanwege de herkenbaarheid ten opzichte van bestaande Ad-opleidingen Zorg en Technologie in Nederland.

Conclusie

Het panel concludeert dat de leerresultaten samenhangend zijn uitgewerkt en goed aansluiten bij actuele thema's zoals digitalisering, preventie en passende zorg. Ze zijn sterk praktijkgericht en methodisch, met evenveel aandacht voor analyse als implementatie. Opvallend is de combinatie van advisering en realisatie, waarbij studenten oplossingen niet alleen ontwerpen, maar ook uitvoeren en evalueren. De aandacht voor veranderingkunde en adoptie wordt gewaardeerd. Wel adviseert het panel om diversiteit, duurzaamheid en zorgtransformatie explicieter op te nemen. De opleiding is overtuigend gepositioneerd op NLQF-niveau 5, al bestaan er vragen over de praktische uitwerking, vooral gezien de brugfunctie van afgestudeerden en de studeerbaarheid voor deeltijders. Tot slot is er duidelijke betrokkenheid vanuit het werkveld en een grote vraag naar dit profiel. Aanbevolen wordt om een werkveldadviesraad in te richten en de samenwerking en positionering verder te versterken. Voor de herkenbaarheid adviseert het panel daarom om de naam te wijzigen in 'Zorg en Technologie'.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Didactisch concept

Het didactisch concept van de opleiding is gebaseerd op een constructivistische visie op leren: leren is een actief en sociaal proces waarin studenten kennis construeren in interactie met hun omgeving en medestudenten. De eigen beroepspraktijk van de student vormt hierbij het centrale uitgangspunt. Studenten werken aan authentieke en betekenisvolle beroepsproducten die direct relevant zijn voor hun werkomgeving. Door deze praktijkgerichte aanpak ontwikkelen studenten geleidelijk nieuwe inzichten en nemen zij steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en professionele ontwikkeling. Het panel constateert dat het didactisch concept goed doordacht en consistent is uitgewerkt en passend is bij de leerresultaten. Ook waardeert het panel de sterke praktijkgerichtheid en het werken met authentieke beroepsproducten.

Didactische uitgangspunten

De onderwijsvisie van SPS is gebaseerd op het principe van Leven Lang Ontwikkelen (LLO). Dankzij de wettelijke verankering van leeruitkomsten in het hoger onderwijs is er meer ruimte ontstaan voor flexibele en gepersonaliseerde leertrajecten. SPS speelt hierop in door een modulair en samenhangend onderwijsaanbod te bieden, waarmee studenten zowel een volledig diploma als losse certificaten kunnen behalen. De opleiding vormt binnen deze visie een belangrijke schakel, doordat zij werkenden in staat stelt zich flexibel en praktijkgericht te ontwikkelen.

Het panel waardeert de modulaire en flexibele opzet en vindt deze passend bij werkende (deeltijd)studenten. Studenten kunnen eerder verworven competenties laten valideren, leeruitkomsten individueel aantonen en hun eigen studietempo bepalen. Studietoetsing is ingericht op zelfregie, waarbij studenten actief verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Het onderwijs maakt gebruik van didactische principes zoals flipping the classroom, blended learning en hybride onderwijs, waarbij fysieke en online leeractiviteiten worden gecombineerd.

Het panel constateert dat sprake is van een sterk student-centred ontwerp met nadruk op zelfregie. Voorafgaand aan elke module ontvangen studenten via de digitale leeromgeving informatie over de leeruitkomsten, beoordelingscriteria en toetsvormen. Ook is per bijeenkomst duidelijk wat de leerdoelen zijn en welke voorbereiding en verwerking verwacht worden. Dit sluit aan bij het principe van flipping the classroom, waarbij studenten zich voorafgaand aan bijeenkomsten voorbereiden, zodat contacttijd kan worden benut voor verdieping, interactie en toepassing. Tijdens bijeenkomsten wordt gewerkt met activerende werkvormen, gericht op samenwerking, kennisconstructie en het oefenen van vaardigheden. Feedback en peerfeedback spelen hierbij een belangrijke rol en dragen bij aan zogenoemd 'deep learning'. Het panel is van mening dat de didactische keuzes bijdragen aan diepgaand leren, maar vraagt aandacht voor de studeerbaarheid naast werk.

Het panel waardeert ook het feit dat het curriculum ruimte biedt voor domeinbrede modules die door studenten van verschillende opleidingen worden gevolgd. Hierdoor leren studenten over de grenzen van hun eigen vakgebied heen kijken en ontwikkelen zij een bredere professionele blik. Door de flexibele opzet kunnen studenten hun leerroute aanpassen aan hun persoonlijke situatie, bijvoorbeeld door het studietempo te verlagen of modules anders te plannen.

Vertaling van de beoogde leerresultaten naar het curriculum

Het onderwijsprogramma van de opleiding is opgebouwd uit modules verdeeld over twee studiejaar. Elke module heeft doorgaans een omvang van 5 ec, met uitzondering van grotere modules zoals het afstuderen en 'Professionele ontwikkeling in een relevante praktijkomgeving' (15 ec). De modules zijn gekoppeld aan de kerntaken (EVL's) en kunnen opleidingsspecifiek zijn (O-codes), clustergericht (C-codes) of domeinbreed (S-codes). Deze opbouw ondersteunt flexibiliteit en maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op individuele leerbehoeften en beroepscontexten. Het panel waardeert de samenhang en adviseert het onderscheid tussen Ad- en bachelorniveau scherp te bewaken.

Inhoud van het programma

De inhoud van het onderwijs is gebaseerd op actuele ontwikkelingen in het werkveld en de competenties die daar nodig zijn. Bij de ontwikkeling van modules is het werkveld actief betrokken. Daarnaast dragen gastdocenten uit de praktijk bij aan het onderwijs en spelen zij een rol in de begeleiding en beoordeling van studenten. Hierdoor wordt een sterke verbinding gelegd tussen theorie en praktijk en blijft het curriculum actueel en relevant. Afstuderen en professionele ontwikkeling zijn geïntegreerd in het curriculum en vinden plaats in de beroepspraktijk, waarbij begeleiding wordt verzorgd door docenten en in afstemming met het werkveld. Het panel waardeert de sterke koppeling met de beroepspraktijk, maar adviseert om eisen aan de praktijkomgeving te concretiseren en achtervang te organiseren voor het geval studenten geen passende praktijkomgeving hebben door (onverwachte) omstandigheden.

Praktijkgerichtheid

De opleiding is sterk praktijkgericht ingericht. Studenten werken aan authentieke beroepsproducten die direct relevant zijn voor hun eigen werkomgeving. Ook werkt de opleiding nauw samen met het lectoraat Technology, Health & Care, dat bijdraagt aan de inhoudelijke actualiteit en onderzoeksbasis van het curriculum. Het panel constateert dat de praktijkgerichtheid een sterk punt is, maar wijst op risico's wanneer de praktijkomgeving onvoldoende geschikt is of problematiek op de werkplek optreedt. Hoewel de opleiding sterk regionaal verankerd is, vragen nieuwe technologieën nadrukkelijk om internationale vaardigheden. Het panel adviseert om deze explicieter te benoemen.

Werkplekleren

Het panel constateert dat werkplekleren een dragend onderdeel vormt van de onderwijsleeromgeving van de opleiding. De opleiding is opgezet als deeltijdopleiding en sluit daarmee aan bij de praktijk dat het merendeel van de studenten werkzaam is in het domein zorg en welzijn. Studenten werken gedurende de opleiding vanuit hun eigen praktijkomgeving aan

leeruitkomsten en beroepsproducten, waardoor leren, werken en onderzoeken in elkaars verlengde liggen. Het panel beschouwt de beoogde nauwe verbinding tussen opleiding en beroepspraktijk als een duidelijke kracht van de opzet van de opleiding.

Het beschikken over een RPO is geen toelatingseis tot de opleiding, maar wel noodzakelijk om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen. In de intakegesprekken “StudieAdvies op Maat” (SAM) komt deze daarom nadrukkelijk aan bod. Het is de verantwoordelijkheid van de student om gedurende de opleiding te beschikken over een RPO. Dat kan ook in de vorm van een 'stage'-overeenkomst of een vrijwilligersovereenkomst voor bepaalde tijd; deze laatste vormen kunnen van toepassing zijn als deeltijdstudenten in een andere sector of setting werkzaam zijn.

Tijdens de visitatie heeft het panel meermaals zijn zorgen geuit over het vinden en behouden van een RPO, en vragen gesteld over wanneer een praktijkomgeving 'relevant' is. De opleiding communiceert hierover met aankomende studenten en met het werkveld, en helpt aankomende studenten eventueel bij het vinden van een RPO. Het panel beveelt aan om expliciet te definiëren wanneer een praktijkomgeving relevant is, en om alternatieve praktijkopdrachten te organiseren waar nodig.

Bij inschrijving levert de student een ondertekende verklaring in van de organisatie die de student als RPO gaat benutten. De studiecoach bespreekt een aantal keer per jaar met de student de geschiktheid voor het aantonen van de leeruitkomsten en de betrokkenheid van de RPO bij de studie. Een student kan besluiten om voor een bepaalde leeruitkomst een overeenkomst te sluiten met een andere organisatie dan de eigen RPO, om zo de betreffende leeruitkomst beter aan te kunnen tonen.

Instroom en begeleiding

Bij instroom doorlopen studenten een SAM-gesprek, waarin hun startsituatie, verwachtingen en mogelijkheden worden besproken. Hierbij is ook aandacht voor de combinatie van studie, werk en privé, en voor de vereiste relevante praktijkomgeving. Ook komen vrijstellingen en valideringsmogelijkheden aan bod. Gedurende de opleiding worden studenten begeleid door een studiecoach, die zowel individuele als groepsbegeleiding biedt. De studiecoach ondersteunt bij studieplanning, voortgang en persoonlijke ontwikkeling. Voor studenten met een functiebeperking zijn aanvullende ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar via het studiesuccescentrum. In aansluiting hierop adviseert het panel om binnen de begeleiding extra aandacht te besteden aan diverse instroomgroepen, zoals zij-instromers, 21+-studenten en studenten zonder passende werkplek.

Het docententeam bestaat uit een kernteam van docenten uit verschillende academies binnen Saxion, wat bijdraagt aan interdisciplinariteit. Het team werkt volgens een vaste overlegstructuur en is verantwoordelijk voor de uitvoering, evaluatie en doorontwikkeling van het onderwijs. Docenten beschikken over didactische en toetskundige kwalificaties (BDB en BKE) en krijgen ruimte voor verdere professionalisering.

Informatievoorziening

De onderwijsleeromgeving wordt ondersteund door uitgebreide fysieke en digitale faciliteiten. Saxion biedt moderne onderwijsgebouwen, studieruimtes, laboratoria, een XR-lab en mediatheken op alle locaties. Daarnaast is er een sterke digitale infrastructuur, met Brightspace als centrale leeromgeving. Hier vinden studenten relevante informatie over de modules, inclusief studiemateriaal, opdrachten, toetsinformatie en beoordelingsrubrics. Brightspace faciliteert ook online samenwerking, interactie en feedback.

Aanvullende digitale systemen ondersteunen het onderwijsproces, zoals Testvision voor digitale toetsing, Osiris voor studievoortgang, Teams voor samenwerking en Kaltura voor het veilig inleveren van videomateriaal. Via MijnSaxion hebben studenten toegang tot algemene informatie en regelgeving. Deze geïntegreerde digitale omgeving maakt flexibel, tijd- en plaatsonafhankelijk leren mogelijk, wat essentieel is voor de doelgroep van deeltijdstudenten. Het panel constateert

dat de informatievoorziening goed op orde is, maar vraagt aandacht voor schaalbaarheid bij groeiende instroom.

Conclusie

Op basis van de documentatie en de gesprekken tijdens de visitatie constateert het panel dat de onderwijsleeromgeving goed doordacht en consistent is uitgewerkt. De modulaire en flexibele opzet is passend voor werkende (deeltijd)studenten. Het programma kent een sterk student-centred ontwerp, waarin studenten veel regie hebben over hun eigen leerproces. Het panel waardeert dat studenten leren in hun eigen praktijkomgeving en werken aan authentieke beroepsproducten die direct toepasbaar zijn. De aansluiting tussen curriculum, opdrachten en beroepspraktijk is goed, hetgeen bijdraagt aan een sterke praktijkgerichtheid met herkenbare en bruikbare resultaten.

Naast de sterke punten benoemt het panel ook een aantal aandachtspunten. Zo adviseert het panel om extra aandacht te besteden aan diverse instroomgroepen, zoals zij-instromers, 21+-studenten en studenten zonder passende werkplek. In het verlengde daarvan is het van belang om de RPO explicieter te definiëren en beter te borgen.

Het panel adviseert om de begeleiding na het SAM-gesprek concreter uit te werken en te monitoren, zodat studenten gedurende de opleiding voldoende ondersteund blijven. Daarnaast wordt aanbevolen om achtervang te organiseren voor praktijkopdrachten, bijvoorbeeld via alternatieve casussen of praktijkplekken, voor situaties waarin de praktijkomgeving onvoldoende geschikt is of wegvalt. Ook adviseert het panel om duidelijke en structurele afspraken met het werkveld te maken over begeleiding, beoordeling en de kwaliteit en beschikbaarheid van praktijkomgevingen.

Verder acht het panel het van belang om de eisen aan een geschikte stage- of werkplek te verduidelijken en het contact tussen opleiding en praktijkplek te intensiveren (frequenter dan één keer per jaar). Daarbij dient ook bewaakt te worden dat het niveauverschil tussen Ad (niveau 5) en bachelor (niveau 6) duidelijk blijft, met name in gedeelde modules. Het panel is daarnaast van mening dat de verwachtingen van het werkveld over het niveau van de Ad-opleiding goed moeten aansluiten bij de toegankelijkheid van de doelgroep. Ook vraagt het panel aandacht voor de beperkte diversiteit binnen de instroom, zoals door de opleiding zelf benoemd. Tot slot wijst het panel op mogelijke risico's rondom studeerbaarheid: problematiek op de werkplek kan leiden tot studieoverbelasting. Het is van belang om blijvend te monitoren of de studie goed te combineren is met werk, met name in relatie tot de ervaren studiebelasting.

6.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Toetsbeleid

De visie op toetsing binnen de opleiding is nauw verweven met de onderwijsvisie van de SPS en richt zich op het opleiden van professionals die zelfstandig en interdisciplinair kunnen opereren in een complexe beroepspraktijk. Toetsing is leeruitkomstgericht, modulairement ingericht en leerwegaafhankelijk, waardoor studenten flexibel hun leerroute en tempo kunnen bepalen. Toetsing vervult een tweeledige functie. Formatieve toetsing is gericht op het ondersteunen van het leerproces door middel van continue feedback (feed-up, feedback en feedforward). Summatieve toetsing is gericht op het vaststellen van het behalen van leeruitkomsten en het nemen van beslissingen over studievoortgang en diplomering. Studenten tonen hun ontwikkeling aan door middel van beroepsproducten die direct gekoppeld zijn aan hun eigen beroepspraktijk.

De toetsvisie sluit aan bij de Saxion-brede uitgangspunten, waarin praktijkgerichtheid, authenticiteit en integratie van leren en toetsen centraal staan.

Toetsprogramma

Het toetsprogramma is opgebouwd volgens de richtlijnen van Saxion en kenmerkt zich door een samenhangende, beredeneerde en gevarieerde opzet. Het bevat een evenwichtige mix van toetsvormen en sluit aan bij het opleidingsprofiel en de leeruitkomsten. De opleiding werkt met vier eenheden van leeruitkomsten (EVL's) van elk 30 ec, die gezamenlijk het volledige beroepsprofiel afdekken. In het eerste studiejaar ligt de nadruk op de brede kerntaken, terwijl in het tweede studiejaar de focus verschuift naar verdiepend handelen, met name op de kerntaken 'Verbeteren' en 'Professionaliseren'. Het toetsprogramma omvat onder meer portfolio's, adviesrapporten, implementatieplannen, kennistoetsen en assessments.

De opbouw in complexiteit en zelfstandigheid is herkenbaar aanwezig en komt expliciet tot uiting in het afstuderen. De afstudeermodule (15 ec) vormt de integrale afsluiting van de opleiding, waarin studenten een complexe praktijkopdracht uitvoeren en hun eindniveau aantonen. Studenten kunnen leeruitkomsten aantonen via verschillende routes, zoals moduletoetsen, valideringstrajecten of geïntegreerde beoordelingen. Deze flexibiliteit sluit volgens het panel aan bij het karakter van deeltijdonderwijs en versterkt de regie van de student over het eigen leerproces.

Toetsvormen

De opleiding hanteert een breed palet aan toetsvormen, met een duidelijke nadruk op authentieke beroepsproducten. De belangrijkste toetsvormen zijn:

- Portfolio: verzameling van bewijsmateriaal waarmee studenten aantonen dat zij leeruitkomsten beheersen, met nadruk op integraal professioneel handelen;
- Assessment: directe beoordeling van vaardigheden en gedrag in een realistische setting (fysiek of online);
- Digitale toets: inzet bij leeruitkomsten die niet via beroepsproducten of assessments aantoonbaar zijn, vaak in de vorm van praktijkgerichte casuïstiek.

De gekozen toetsvormen sluiten aan bij de aard van de leeruitkomsten en de beroepspraktijk. Studenten worden beoordeeld op zowel het eindproduct als het onderliggende proces, inclusief reflectie, onderbouwing en professionele afwegingen.

Beoordeling en feedback

Beoordeling vindt plaats aan de hand van transparante en eenduidige rubrics, waarin leeruitkomsten zijn uitgewerkt in concrete indicatoren en beoordelingscriteria. Dit bevordert de consistentie en inzichtelijkheid van de beoordeling. Voor de beoordeling hanteert de opleiding een schaal van 0 en A tot en met D. Dit model wordt door het panel positief beoordeeld, al wordt geconstateerd dat de toepassing in de praktijk op onderdelen nog verdere verduidelijking kan vragen.

Feedback is een integraal onderdeel van het toetsproces en ondersteunt het leren van studenten. De opleiding stimuleert dit door het bieden van structurele formatieve feedbackmomenten, het expliciteren van beoordelingscriteria, het stimuleren van reflectie, inclusief reflectie op minder succesvolle of mislukte implementaties, en het toepassen van de eerste twee *loops* uit de *'triple loop learning'*, met nadruk op handelen en professioneel functioneren. Reflectie maakt expliciet onderdeel uit van de beoordeling, onder meer in de afstudeerfase, en weegt voor twintig procent mee in de cijferbepaling.

Borging van de toetskwaliteit

De borging van de toetskwaliteit is systematisch ingericht en gebaseerd op een PDCA-cyclus. Hierbij worden toetsing en beoordeling continu gepland, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Het panel constateert dat de opleiding de validiteit en betrouwbaarheid van toetsing borgt door toepassing van het vierogenprincipe bij omvangrijke of kritische beoordelingen en variatie in beoordelaars en toetsvormen. Ook vinden jaarlijks kalibratiesessies plaats.

De examencommissie van SPS vervult een centrale en professionele rol in de kwaliteitsborging. Zij bewaakt het eindniveau en de kwaliteit van toetsing, voert steekproeven uit op beoordelingen en toetsdossiers en wijst examinatoren aan. Ook ziet de examencommissie toe op naleving van wet- en regelgeving. Externe professionals uit het werkveld hebben een adviserende rol, met name bij afstudeeropdrachten, waardoor de aansluiting op de beroepspraktijk verder wordt versterkt.

Conclusie

Het panel is van mening dat de opleiding beschikt over een adequaat en samenhangend systeem van toetsing dat aansluit bij de onderwijsvisie, het leeruitkomstgerichte karakter en de praktijkgerichte inrichting van het programma. Toetsing fungeert zowel als instrument voor beoordeling als integraal onderdeel van het leerproces en ondersteunt aantoonbaar de ontwikkeling van studenten tot startbekwame professionals. De integratie van leren en toetsen, de nadruk op authentieke beroepsproducten en de sterke betrokkenheid van het werkveld dragen bij aan de kwaliteit en relevantie van de beoordeling. De combinatie van formatieve en summatieve toetsing, transparante beoordelingscriteria en een examencommissie die haar wettelijke taak uitvoert en ruimschoots ervaring heeft met opleidingen op Ad-niveau, zorgt voor een betrouwbare en valide beoordeling van studenten. Daarmee wordt overtuigend aangetoond dat afgestudeerden het beoogde eindniveau bereiken en adequaat zijn voorbereid op de beroepspraktijk.

Het panel signaleert een aantal aandachtspunten ter verdere versterking van de toetspraktijk. Zo mag de opbouw in complexiteit en zelfstandigheid explicieter zichtbaar zijn in het toetsprogramma. Dat geldt ook voor de samenhang tussen enerzijds de zelfstandigheid en complexiteit en anderzijds de leeruitkomsten. Tot slot verdient het vierogenprincipe bij praktijkbeoordelingen verheldering en nadere operationalisering.

6.4 Graad

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate degree.

Afkortingen

Ad	Associate degree
BDB	Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid
BIG	BIG-register: Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg
BKE	Basiskwalificatie Examinering
EVL	Eenheid van Leeruitkomsten
hbo	hoger beroepsonderwijs
LLO	Leven Lang Ontwikkelen
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
RPO	Relevante praktijkomgeving
SAM	StudieAdvies op Maat
SKJ	Beroepsregister voor de registratie van jeugdprofessionals
SPS	Saxion Parttime School
TNO	toets nieuwe opleiding

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de
NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding
Associate degree Technologie voor Gezondheid & Welzijn van
de Saxion Hogeschool

Aanvraagnummer: AV-3639

Colofon
Rapport Toets Nieuwe Opleiding
Samenstelling: NVAO NEDERLAND
Versie: 1.01.01 (1 september 2024)



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net