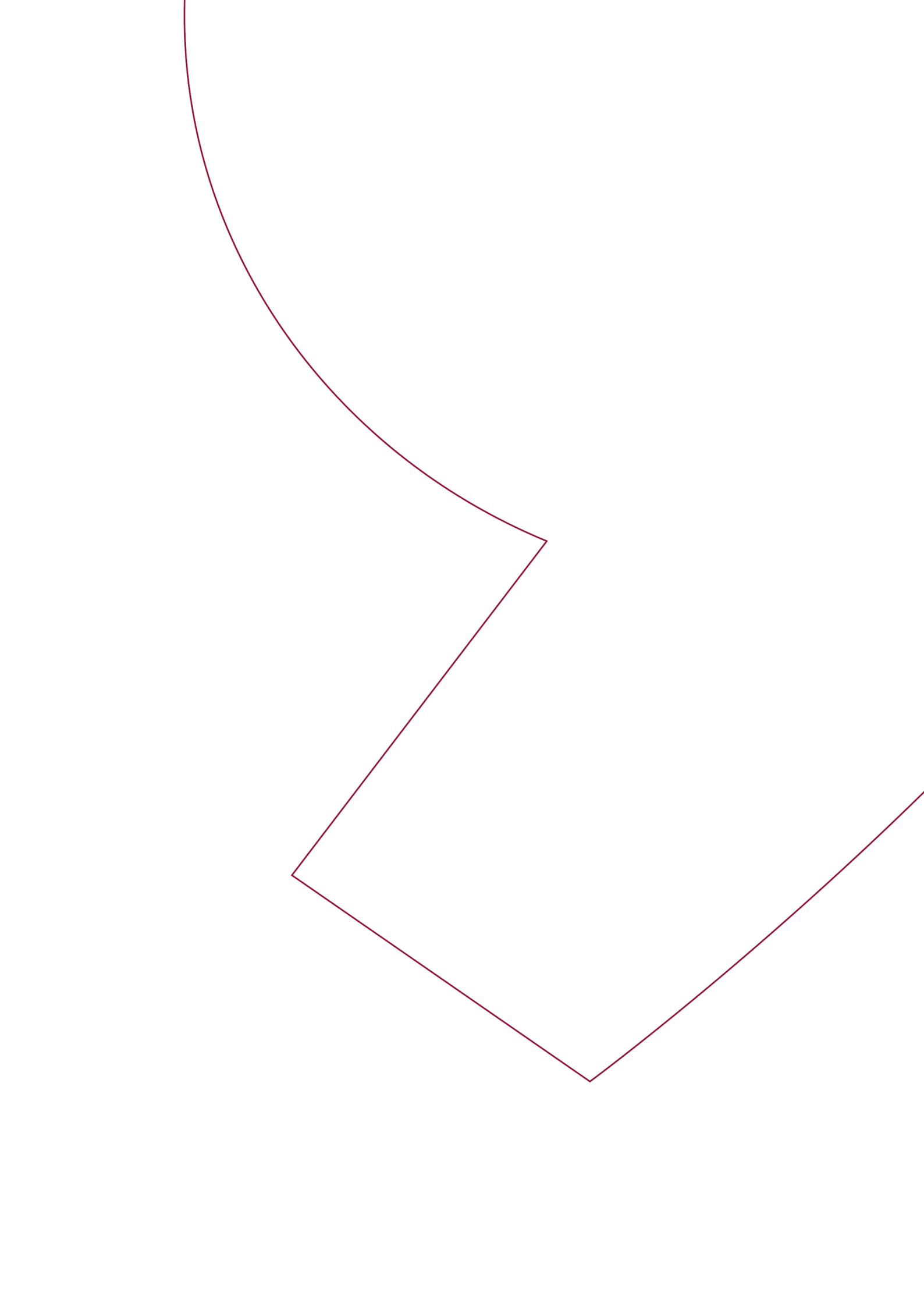
Hobéon
a kiwa company

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten
deeltijd

Hogeschool Windesheim



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten
deeltijd

Hogeschool Windesheim

Hobéon Certificering en Accreditatie

Datum
22 mei 2025

Auditpanel
Drs. R. van de Herberg
J. Landa MsC
M. Bent MsC
T. van der Putten

Secretaris
Drs. G.W.M.C. Broers

INHOUDSOPGAVE

1. BASISGEGEVENS 1

2. SAMENVATTING 2

3. INLEIDING 4

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN 6

5. EINDOORDEEL 27

6. AANBEVELINGEN 28

BIJLAGE I Scoretabel 29
BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels 30
BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten 33
BIJLAGE IV Panelsamenstelling 34

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Windesheim
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	B. Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten
Opleidingscode (ISAT)	39301
Onderdeel	Educatie
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Hbo-BA
Graad en titel	Bachelor of Education
Aantal studiepunten	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	-
Locatie	Zwolle
Variant	Deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	Ja, zie standaard 1, deze rapportage
Datum audit / opleidingsbeoordeling	8 april 2025

2. SAMENVATTING

De bacheloropleiding Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten leidt studenten op tot docent in het (v)mbo; specifiek voor het beroepsprofiel Dienstverlening en Producten (D en P). Als docent in het (v)mbo begeleidt hij leerlingen op weg naar ondernemerschap en creatieve makers. Naast (vak)didactiek staan binnen de opleiding ook thema's centraal op terreinen zoals marketing, sales, nieuwe media en productontwikkeling. Veel studenten die deze opleiding volgen, zijn vaak al werkzaam in het (beroeps)onderwijs en komen daarom in aanmerking voor vrijstellingen of een maatwerktraject. Vanaf de start van de opleiding werken studenten in de beroepspraktijk binnen de kaders van hybride opleiden, waar theorie en praktijk samengaan. Na het behalen van het bachelordiploma beschikken zij over een tweedegraads bevoegdheid en zijn zij bevoegd om les te geven binnen het profiel 'Dienstverlening en Producten'.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten
De beoogde leerresultaten en het curriculum van de opleiding Docent en Kennismanager D en P zijn gebaseerd op de wettelijke bekwaamheidseisen zoals vakinhoudelijke-, vakdidactische- en pedagogische bekwaamheid, in het onderwijs. Hierdoor zijn de leerresultaten in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving. De dekking van het vakinhoudelijke deel van de opleiding is gegarandeerd door het volgen van de kennisbasis Docent en Kennismanager D en P. De opleiding kan de vakinhoudelijke component nog verder uitbreiden zodat de afgestudeerde over een surplus aan vakinhoudelijke kennis beschikt. De vakdidactische en pedagogische bekwaamheden borgt de opleiding door te werken met het gemeenschappelijke curriculum van de lerarenopleidingen binnen Windesheim dat aansluit op de eisen die het werkveld stelt aan Docent en Kennismanager D en P afgestudeerden. De beoogde leerresultaten voldoen dan ook aan de vereisten van oriëntatie en inhoud. Het bachelorniveau van de opleiding Docent en Kennismanager D en P van Hogeschool Windesheim is geborgd. Onderzoek is op gedegen wijze in het opleidingsprofiel verankerd. Zowel de internationale- als de interculturele component zijn in de kennisbasis expliciet opgenomen.

Gelet op bovenstaande waarnemingen, beoordeelt het auditpanel standaard 1 als **voldoet**.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving
Het curriculum van de opleiding Docent en Kennismanager D en P bevat een stevige component praktijkleren. De wisselwerking met de beroepspraktijk is, dankzij de relaties die de opleiding met de praktijk onderhoudt, substantieel. Hierdoor zijn studenten goed in staat zich pedagogisch-didactische vaardigheden en vakinhoudelijke kennis eigen te maken. Het vierjarige curriculum is dekkend voor de beoogde leerresultaten en kent een duidelijke en logische structuur. De actualiteit van het curriculum is geborgd door de betrokkenheid van de Zwolse opleiding bij verschillende landelijke overleggen.

De theoretische verdieping is op orde, evenals de inhoud en relevantie van de ingezette literatuur. Gedurende de gehele opleiding is werkplekleren geïntegreerd in het curriculum; hierbij staat het leren in de beroepspraktijk centraal. Het auditpanel stelt bovendien vast dat het curriculum zodanig is vormgegeven dat, waar mogelijk, de praktijk en de daarbij voorkomende beroepssituaties en -handelingen consequent als uitgangspunt voor het onderwijs dienen.
De opleiding besteedt aandacht aan de variatie in opdrachten, die volgens het auditpanel nog meer verscheidenheid kan laten zien, en leeractiviteiten; activerende werkvormen nemen daarbij een prominente plaats in. Daarnaast begeleidt de opleiding het leerproces van de student door coaching en door het bieden van structuur. Het auditpanel is tevreden over de maatregelen die de opleiding neemt om studeren van studenten met een functiebeperking mogelijk te maken.

De opleiding hanteert heldere toelatingseisen en investeert, door middel van een intakegesprek, in een zo goed mogelijke match tussen student en opleiding. De opleiding is zodanig opgezet dat studentgerichtheid als een kenmerk ervan kan worden beschouwd. Dit geldt in het bijzonder voor de actieve wijze waarop studenten hun eigen leerproces vormgeven. Docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Een aandachtspunt vormt nog de verdere professionalisering van begeleiders bij het begeleiden van flexibele maatwerktrajecten.

Gelet op bovenstaande waarnemingen, beoordeelt het auditpanel standaard 2 als **voldoet.**

Standaard 3. Toetsing
De opleiding hanteert een systeem van toetsen en beoordelen dat de validiteit, betrouwbaarheid en voor studenten de transparantie ervan waarborgt. De toetsen sluiten aan op zowel het hbo-niveau als op het beroepspraktijk gerichte karakter ervan. Zij ondersteunen studenten in hun leerproces. Het afstudeerprogramma is gedegen qua inhoud en opzet en zorgt ervoor dat de opleiding haar studenten toetst op alle beoogde leerresultaten, waardoor de cirkel van standaard 1 naar standaard 4 en omgekeerd van standaard 4 naar standaard 1 geborgd is. Zowel de examencommissie als de toetscommissie voeren hun taken consciëntieus uit. Het kalibreren van het eindniveau is goed verankerd: er vindt afstemming plaats tussen beoordelaars die BKE gecertificeerd zijn. Leerwegonafhankelijk toetsen en het hieraan gerelateerde flexibel onderwijs heeft de opleiding op adequate wijze vormgegeven.

Gelet op bovenstaande waarnemingen, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als **voldoet.**

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten
De opleiding levert over de volle breedte studenten af die beschikken over de vereiste beoogde leerresultaten. Dit blijkt niet alleen uit het optreden van de studenten waarmee het auditpanel tijdens de audit sprak, maar ook uit de geselecteerde, bestudeerde en beoordeelde afstudeerproducten, die zowel de theoretische als de praktijkcomponent omvatten. Wat betreft het afstuderen kunnen studenten nog meer gebruikmaken van primaire wetenschappelijke bronnen. Ook kan de opleiding studenten meer stimuleren om te kiezen voor onderzoeksthema's binnen de context van de lessen D en P. Het werkveld, inclusief de alumni, is positief over het functioneren van de afgestudeerden in de praktijk.

Gelet op bovenstaande waarnemingen, beoordeelt het auditpanel standaard 4 als **voldoet**.

Eindoordeel
De bacheloropleiding Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten leidt studenten op tot docent in het (v)mbo; specifiek voor het beroepsprofiel Dienstverlening en Producten. De beoogde leerresultaten en het curriculum van de opleiding zijn gebaseerd op de wettelijke bekwaamheidseisen. Dekking van het vakinhoudelijke deel van de opleiding alsmede het bachelorniveau zijn gewaarborgd door het volgen van de kennisbasis Docent en Kennismanager D en P. De opleiding werkt met leeruitkomsten, afgeleid van de beoogde leerresultaten, en met leerwegonafhankelijke toetsen. De opleiding stelt studenten in staat hun kennis en kunde te tonen in diverse afstudeerproducten die zowel de praktijk- als de theoriecomponent dekken. Het oordeel van het auditpanel over deze opleiding is **positief**.

Gelet op bovenstaande weging adviseert het auditpanel de NVAO om de accreditatie van de deeltijdopleiding Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten van Hogeschool Windesheim te verlengen.

Aldus, na instemming van het auditpanel, vastgesteld door de voorzitter op 22 mei 2025.

3. INLEIDING

Hogeschool Windesheim, met vestigingen in Zwolle en Almere, is georganiseerd in vijf domeinen, twee diensten en zes kenniscentra. De opleiding waar deze rapportage betrekking op heeft, 'Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten' maakt deel uit van het domein Bewegen en Educatie, team Beroepsonderwijs. Hiertoe behoren verschillende lerarenopleidingen, evenals de associate degree Educatief Professional Beroepsonderwijs.

De bacheloropleiding Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten leidt studenten op tot docent in het (v)mbo; specifiek voor het beroepsprofiel Dienstverlening en Producten. In 2016 zijn de beroepsgerichte curricula in het vmbo geactualiseerd. Dit leidde tot de invoering van verschillende nieuwe profielen, waaronder dat van Docent en Kennismanager D en P. Leerlingen die hiervoor kiezen, verwerven kennis en vaardigheden op het gebied van evenementenorganisatie, marketing, multimedia en techniek, gecombineerd met creativiteit. Verder krijgen scholen die D en P aanbieden veel ruimte voor een eigen invulling van het curriculum en werken zij samen met regionale bedrijven en andere (onderwijs)instellingen. Uit de documentatie van de opleiding blijkt dat D en P inmiddels is uitgegroeid tot het grootste vmbo-profiel: bijna 28 procent van de leerlingen koos voor dit profiel in het schooljaar 2023-2024.

De opleiding Docent en Kennismanager D en P van Hogeschool Windesheim is in september 2020 gestart met een groep van 19 deeltijdstudenten. In het studiejaar 2024-2025 stroomden vijfentwintig studenten de opleiding in, en startten vijftien studenten via een zij-instroomtraject. Afgestudeerden van de opleiding zijn bevoegd om in het gekozen vakgebied les te geven binnen het vmbo, de eerste drie leerjaren van havo en vwo, het mbo en volwassenenonderwijs. De Zwolse opleiding bedient niet alleen de regio Zwolle, maar trekt ook studenten aan afkomstig van de Waddeneilanden tot en met de zuidelijke Randstad. De opleiding streeft ernaar deze positie te behouden.

Opvolging aanbevelingen Toets Nieuwe Opleiding 2020
In een Besluit aan de Hogeschool Windesheim van 14 april 2020 gaf de NVAO te kennen dat zij op basis van een succesvolle Toets Nieuwe Opleiding de opleiding Docent en Kennismanager D en P voor de periode van zes jaar accrediteerde. In de rapportage die ten grondslag ligt aan dat Besluit, formuleerde de NVAO (die de Toets Nieuwe Opleiding uitvoerde) vijf aanbevelingen in haar rapportage die het auditpanel thans, 2025, hieronder opsomt, voorzien van de maatregelen die de opleiding sinds de Toets Nieuwe Opleiding in 2020 nam en de bevindingen van het auditpanel uit 2025.

Aanbeveling auditpanel '2020'	**Genomen maatregelen opleiding Docent en Kennismanager D en P**
Expliciteer de beoordelingscriteria ten behoeve van alle betrokkenen.	*De opleiding heeft de beoordelingscriteria op een duidelijke en uitgebreide wijze beschreven. Studenten weten precies waaraan de door hen gemaakte toets of opdracht moet voldoen. Het auditpanel stelt vast dat studenten tevreden zijn over de helderheid van de beoordelingscriteria.*
Zorg dat er altijd voldoende docenten beschikbaar zijn als LOB'er[1], omdat de LOB zo centraal staat in het curriculum.	*Studenten geven aan dat de LOB aan hun verwachtingen voldoet en dat een docent hen hierbij begeleidt. Het aantal docenten dat LOB verzorgt, wordt als voldoende ervaren.*
Geef een duidelijke omschrijving van het profiel van docenten voor het D en P-	*Het profiel van de docenten die de opleiding verzorgen, is duidelijk af te leiden uit zowel de*

[1] LOB: Loopbaanoriëntatiebegeleiding.

team, ook voor de continuïteit op de lange termijn.	*documentatie die door de opleiding ter beschikking is gesteld als uit het gesprek dat het auditpanel voerde met de docenten tijdens de audit op locatie.*
Houd rekening met de 'blinde vlek' voor het beroepenveld en schenk aandacht aan de ontwikkeling van een structurele relatie met bedrijven en instellingen.	*De opleiding onderhoudt relevante contacten met het brede beroepenveld binnen de kaders van hybride opleiden, waarbij theorie (de opleiding) en de beroepspraktijk (onderwijs maar ook bedrijven en instellingen) elkaar aanvullen en versterken, zo stelt het auditpanel 2025 vast.*
Kijk af en toe achterom om te zien of de doelstellingen en ontwikkelingen synchroon lopen met de – snel veranderende – realiteit.	*De opleiding richt zich op de toekomst en overlegt met het beroepenveld over nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied en de gevolgen daarvan voor de beoogde leerresultaten, de leeruitkomsten en het curriculum. Het auditpanel is tevreden over de samenwerking tussen de opleiding en de beroepspraktijk.*

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Een korte schets
De opleiding Docent en Kennismanager D en P leidt studenten op die in het middelbaar (beroeps)onderwijs het vak D en P verzorgen. Kenmerkend voor de opleiding is haar flexibiliteit: deeltijdstudenten die de opleiding volgen, combineren hun studie met werk en/of gezin. Karakteristiek voor de opleiding is verder haar brede scoop. Ook geldt voor deze opleiding, zoals het auditpanel tijdens de audit vaststelde, dat er sprake is van regionale inbedding en van het gezamenlijk opleiden van studenten met het werkveld. De opleiding heeft de ambitie om jaarlijks 20 tot 30 docenten en kennismanagers D en P op te leiden. Een suggestie van het auditpanel luidt om de eigenheid van de opleiding meer naar buiten te communiceren en daarbij aan te geven hoe zij zich positioneert ten opzicht van andere opleidingen op het gebeid van D en P.

Naamgeving opleiding en kenmerken van de opleiding
De naamgeving van de opleiding maakt een onderscheid tussen de rollen van enerzijds de docent en anderzijds die van kennismanager D en P. De opleiding richt zich zowel op (1) een verdieping als vakdocent binnen een bepaald domein als (2) op de rol van kennismanager, die niet per se de 'kennisdrager' is, maar wel weet waar voor het vakgebied relevante informatie te vinden is. De kennismanager organiseert en faciliteert het delen van kennis binnen netwerken. De opleiding stimuleert studenten om expertise uit het beroepenveld en onderwijs te benutten bij het ontwerpen van het onderwijs om zo de kwaliteit van het curriculum te garanderen. De docent en kennismanager D en P stemt met het werkveld af welke leervragen er zijn en ontwerpt vervolgens, in afstemming met datzelfde werk- en beroepenveld, educatief materiaal. Zorg daarbij wel, zo stelt het auditpanel, voor een eenduidig onderwijskundig begrippenkader. Snoei hierin; beperk dit zodat er op onderwijskundige gebied voor studenten duidelijkheid ontstaat.

Uitgangspunten van de opleiding Docent en Kennismanager D en P
Binnen de kaders van flexibilisering en studentgericht onderwijs biedt de opleiding opleidingsroutes op maat met passende in- en doorstroommogelijkheden. De opleiding ziet het, zoals in de door het auditpanel bestudeerde documentatie te lezen valt, als haar maatschappelijke opdracht '*om een bijdrage te leveren aan het opleiden van inspirerende, wendbare onderwijsprofessionals (docenten en educatief professionals), die een nieuwe generatie voorbereiden op belangrijke beroepen van de toekomst*'. Daartoe werkt de opleiding samen met partners in het onderwijs en het bedrijfsleven. Studenten verwerven een

theoretische basis en werken of lopen stage in de beroepspraktijk. Daarbij werken zij aan echte praktijkvraagstukken.

Studenten werken gedurende hun opleiding aan de ontwikkeling van een nieuwsgierige en innovatieve basishouding, waarin creativiteit en ontwerpend vermogen centraal staan. Zij maken beroepsproducten, samen met de onderwijsinstelling waar zij hun (leer)werkplek hebben. Daarnaast leren zij om actuele ontwikkelingen in hun onderwijs op te nemen.

Wettelijke kaders
Wat betreft de wettelijke kaders voor de opleiding Docent en Kennismanager D en P geldt het volgende, zo stelt het auditpanel vast.

- De beoogde leerresultaten en het curriculum van de opleiding Docent en Kennismanager D en P zijn gebaseerd op de wettelijke eisen[2].
- De landelijk vastgestelde kaders bieden inzicht in de bekwaamheidseisen, de vakinhoudelijke kennisbasis en de generieke kennisbasis.
- De bekwaamheidseisen voor leraar voortgezet onderwijs en de leraar educatie en beroepsonderwijs maken een onderscheid tussen vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden.
- Dekking van het vakinhoudelijke deel van de opleiding is gegarandeerd door het volgen van de kennisbasis Docent en Kennismanager D en P.
- De vakdidactische en pedagogische bekwaamheden worden geborgd door het gemeenschappelijke curriculum van de lerarenopleidingen binnen Windesheim. Dit is gebaseerd op de vastgestelde kennisbasis Generiek.
- Deze generieke kennisbasis beschrijft de conceptuele kennis (vakinhoudelijke kennis) die de startbekwame leraar nodig heeft voor het uitoefenen van zijn beroep.

Niveau opleiding Docent en Kennismanager D en P en leeruitkomsten
De kennisbasis van de opleiding sluit aan op het hbo-niveau NLQF-6 en de vastgestelde kennisbases. Dit betekent bijvoorbeeld dat een afgestudeerde student over een brede kennisbasis beschikt van het vakgebied waarin hij les gaat geven en waarbij hij boven de lesstof staat. De bekwaamheidseisen, samen met de vakinhoudelijke en generieke kennisbasis, vormen de basis van de leeruitkomsten die de opleiding hanteert. Het auditpanel beveelt aan om de vakinhoud nog verder uit te breiden. Hier ziet het auditpanel nog ruimte: biedt studenten een kennisbasis aan die de kennisbasis die zij hebben om het onderwijs te verzorgen duidelijk overstijgt. Dat surplus aan kennis kan de studenten gebruiken bij het verder ontwikkelen van onderwijs, zo is het auditpanel gebleken tijdens haar gesprek met studenten en alumni.

Het werken met leeruitkomsten betreft een bewuste keuze van de opleiding om flexibele leerroutes mogelijk te maken (zie ook onder standaard 3, '*Flexibel onderwijs*'). Hierbinnen werkt de opleiding met eenheden van examinering. In het instellingsdeel van de Onderwijs- en Examenregeling, dat het auditpanel bestudeerde, valt hierover het volgende te lezen: '*Een eenheid van examinering is een term die binnen Windesheim wordt gebruikt. Deze is vergelijkbaar met de onderwijseenheid en de Eenheden van Leeruitkomsten*.'

Kennisbasis Docent en Kennismanager D en P
In het door het auditpanel bestudeerde document 'Kennisbasis docent en kennismanager Dienstverlening en Producten' beschrijft de opleiding de kennisbasis van het vakgebied, evenals de relatie met andere kennisbases binnen het beroepsonderwijs. Zoals in deze kennisbasis te

[2] Het betreft (1) de wettelijke bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in het Staatsblad 2017, 148, zoals vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en pedagogische bekwaamheid en (2) de 'Kennisbasis docent en kennismanager Dienstverlening en Producten', Lerarenopleiding voor een tweedegraads bevoegdheid. Het betreft een herijkte kennisbasis die geldig is vanaf 2023-2024.

lezen valt, is het curriculum van de tweedegraadslerarenopleiding Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten gebaseerd op twee kennisbases die samen het fundament vormen voor goed docentschap. Naast de eigen, vakspecifieke kennisbasis Dienstverlening en Producten is in de generieke kennisbasis voor tweedegraadslerarenopleidingen de conceptuele kennis vastgelegd waarover de startbekwame docent aan het einde van de opleiding beschikt. Dit betreft onder andere het vermogen zich verder te ontwikkelen binnen het docentschap op basis van vakliteratuur en het raadplegen van schriftelijke en mondelinge bronnen..

De brede basiskennis (zie hierna voor een uitwerking ervan) is noodzakelijk voor het ontwerpen van educatief materiaal voor leerlingen. Daarnaast leert de opleiding haar studenten een netwerk op te bouwen binnen het vakgebied en de sector. Studenten leren om samen met collega's, de arbeidsregio en het vervolgonderwijs hun eigen onderwijs te ontwerpen.

De herijkte kennisbasis van D en P bestaat uit zes domeinen: Mens en samenleving, Mondiale duurzaamheid, Technologie en digitalisering, Loopbaanleren, Professionele houding binnen het domein D en P en Didactiek. Ieder domein is onderverdeeld in sub domeinen. Zo is het domein Mens en samenleving onderverdeeld in de sub domeinen: Dienstverlening en hospitality, Ondernemerschap en management, Sociale innovatie en Gezondheid en hygiëne. Vervolgens is ieder sub domein uitgewerkt in leeruitkomsten. Twee voorbeelden van leeruitkomsten uit het sub domein Dienstverlening en hospitality afkomstig uit de kennisbasis:

- De student organiseert op methodische wijze voor een (externe) opdrachtgever activiteiten/evenementen voor een bepaalde doelgroep en onderbouwt zijn handelen.
- De student stuurt een dienstverlenend proces aan voor en in overleg met een (externe) opdrachtgever.

Het auditpanel stelt vast dat de kennisbasis goed is uitgewerkt in domeinen, sub domeinen en leeruitkomsten

Beroepsbeeld, reflectief vermogen
Uitgangspunt bij de vormgeving van de opleiding is het 'Beroepsbeeld tweedegraads lerarenopleidingen beroepsonderwijs Windesheim', waardoor de leeruitkomsten een Windesheim-specifieke inkleuring krijgen. Het beroepsbeeld is door de lerarenopleidingen beroepsonderwijs van de hogeschool opgesteld in nauw overleg met het werkveld. De opleiding spreekt hierbij over een 'vertaalslag van de landelijke kaders in een kenmerkend profiel' waartoe zij opleidt. Dit is, zoals het auditpanel heeft vastgesteld, duidelijk uiteengezet in het Opleidings- en Toetskader. Het beroepsbeeld beschrijft waartoe de opleiding haar studenten opleidt en maakt daarbij onderscheid tussen de kerneigenschappen van het beroep van leraar beroepsonderwijs en houdingsaspecten. De kerneigenschappen omvatten de wettelijke bekwaamheidseisen, aangevuld met die van *co-creator*.

Het beroepsbeeld dat de opleiding presenteert, maakt expliciet melding van de houdingsaspecten waarover de afgestudeerde docent en kennismanager dient te beschikken. Reflectie draagt, zo stelt de opleiding, bij aan zelfkennis: '*…. het in verbinding zijn met jezelf en met jezelf als professional'*. De docent en kennismanager D en P schakelt tussen verschillende vakgebieden en vertaalt dit naar relevante kennis voor leerlingen. Hij staat daartoe in verbinding met collega's, het bedrijfsleven en (onderwijs)instellingen in de regio.

Onderzoek binnen de opleiding
De opleiding geeft aan het belangrijk te vinden dat studenten beschikken over een onderzoekende en innovatieve houding. Door de sterke verbinding met de eigen onderwijspraktijk van de student stimuleert de opleiding dat deze onderzoekende houding deel uitmaakt van de brede professionele basis en terugkomt in de leeruitkomsten.

Internationale en interculturele dimensie
De opleiding besteedt aandacht aan zowel internationale als interculturele thema's, veelal met elkaar verweven. Het auditpanel stelt vast dat in de kennisbasis van de opleiding onder haar uitgangspunten expliciet gesproken wordt over 'De kennisbasis neemt internationale ontwikkelingen en duurzaamheid mee bij ieder domein'. Het interculturele aspect maakt deel uit van de kennisbasis. Twee leeruitkomsten waar de internationale en interculturele dimensie naar voren komt luiden: '*De student heeft vanuit een neutrale grondhouding inzicht in factoren die de persoonlijke en professionele identiteit vormen en bepalen, heeft kennis over Inclusiviteit en exclusiviteit en handelt daarnaar, herkent sociale conventies en neemt deze in acht in samenwerkingsverbanden en beroepssituaties'* en *'De student verwoordt een onderbouwde visie op het bevorderen van inclusiviteit, het stimuleren van internationale betrekkingen en mondiale vraagstukken.* Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding de internationale en interculturele component in het curriculum verweeft.

Bijdrage werkveld en lerarenopleidingen
De opleiding Docent en Kennismanager D en P werkt nauw samen met zowel het werkveld als met andere lerarenopleidingen voor het beroepsonderwijs. Het leren van elkaars onderwijspraktijk beschouwt de opleiding als waardevol. De opleiding Docent en Kennismanager D en P neemt deel aan in het landelijk vakoverleg Docent en Kennismanager D en P. Daarnaast worden jaarlijks peer reviews georganiseerd, waarin de opleiding met de landelijke hogescholen delen van het curriculum evalueren. Tenslotte neemt de opleiding deel aan netwerkbijeenkomsten Docent en Kennismanager D en P voor (v)mbo-scholen en werkt zij samen met het gelijknamig platform.

De opleiding wil nóg sterker inzetten op haar relatie met alumni, werkveld, beroepenveld en kenniscentra. Ook vanuit de *midterm*-audit in 2023 kwam het advies naar voren om nog meer dan dat dit thans al het geval is in te zetten op structurele samenwerking met het werkveld. De opleiding heeft daartoe een eerste stap gezet door vertegenwoordigers van het werkveld uit te nodigen voor eindpresentaties van studenten en het werkveld hierbij om feedback te vragen. Een prima initiatief dat de relatie tussen opleiding en werkveld versterkt, zo verwacht het auditpanel.

Weging en Oordeel
De beoogde leerresultaten en het curriculum van de opleiding Docent en Kennismanager D en P zijn gebaseerd op de wettelijke bekwaamheidseisen zoals vakinhoudelijke-, vakdidactische- en pedagogische bekwaamheid, in het onderwijs. Hierdoor zijn de leerresultaten in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving. De dekking van het vakinhoudelijke deel van de opleiding is gegarandeerd door het volgen van de kennisbasis Docent en Kennismanager D en P. De opleiding kan de vakinhoudelijke component nog verder uitbreiden zodat de afgestudeerde over een surplus aan vakinhoudelijke kennis beschikt. De vakdidactische en pedagogische bekwaamheden borgt de opleiding door te werken met het gemeenschappelijke curriculum van de lerarenopleidingen binnen Windesheim dat aansluit op de eisen die het werkveld stelt aan Docent en Kennismanager D en P afgestudeerden. De beoogde leerresultaten voldoen dan ook aan de vereisten van oriëntatie en inhoud. Het bachelorniveau van de opleiding Docent en Kennismanager D en P van Hogeschool Windesheim is geborgd. Onderzoek is op gedegen wijze in het opleidingsprofiel verankerd. Zowel de internationale- als de interculturele component zijn in de kennisbasis expliciet opgenomen.

Gelet op bovenstaande waarnemingen, beoordeelt het auditpanel standaard 1 als **voldoet**.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten.
De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).
Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.
Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Instroom
De reguliere opleiding Docent en Kennismanager D en P is een vierjarige deeltijdopleiding, waarbij studenten toelaatbaar zijn met een havo- of vwo-diploma, een mbo-4-diploma of een behaalde 21+ toets. Studenten met een diploma van een Associate degree (Ad) kunnen doorstromen naar het derde jaar van de opleiding. Voor afgestudeerden met een Ad-getuigschrift uit het educatieve domein biedt de opleiding een doorstroomprogramma.

De praktijk laat zien dat de doelgroep van de opleiding Docent en Kennismanagers D en P bestaat uit studenten die veelal werkzaam zijn als (on)bevoegd docent of onderwijsondersteuner in het vmbo. Daarnaast zijn zij actief in het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs of in de brede beroepsopleidingen van het mbo. Een deel van de studentenpopulatie beschikt al over een lesbevoegdheid voor een ander vak en volgt de Docent en Kennismanager D en P-opleiding om een extra bevoegdheid te behalen.

De opleiding biedt instroommomenten in september en februari. Na inschrijving voor de opleiding vindt er een uitgebreid intakegesprek plaats. Doel hiervan is om de wederzijdse verwachtingen af te stemmen en om daarbij samen met de student vast te stellen of deze de juiste keuze heeft gemaakt voor zowel studie als de te volgen studieroute. Daarnaast dient de intake als een eerste verkenning, de beginsituatie, van de expertise die de student meeneemt voordat hij de opleiding start en hoe de opleiding dit waardeert in het persoonlijk opleidingsplan van de student. Na de intake ontvangt de student zijn persoonlijke opleidingsplan, zodat hij vóór de start inzicht heeft in de inhoud en de studiebelasting van het opleidingstraject.

Leerlijnen en vormgeving curriculum
De opleiding Docent en Kennismanager D en P maakt deel uit van de tweedegraads lerarenopleidingen Beroepsonderwijs van Hogeschool Windesheim. Kenmerkend is dat deze opleidingen een gezamenlijk aanbod kennen met een omvang van 130 EC's, een persoonlijke profilering van de student van 30 EC's en een specifiek op de opleiding gericht vakinhoudelijk deel van 80 EC's. Het auditpanel stelt vast dat hiermee in voldoende mate de 'eigenheid', het vakspecifieke/vakdidactische karakter, van de opleiding geborgd is.

De inhoud van een 'Eenheid van Examinering' (hierna: EvE) beschrijft de opleiding in termen van leeruitkomsten. Binnen de EvE's biedt de opleiding standaardprogramma's aan die studenten ondersteunen bij het aantonen van deze leeruitkomsten. Bij de leeruitkomsten horen beoordelingscriteria, die zijn opgenomen in een beoordelings*rubric* en/of toetsmatrijs. De opleiding Docent en Kennismanager D en P maakt het lopende studiejaar af met de 'oude'

onderwijseenheden en start vanaf 2025-2026 met het werken met EvE's. Het auditpanel stelt vast dat de opleiding in het toetsplan alle leeruitkomsten heeft opgenomen en duidelijk beschrijft hoe deze bijdragen aan het gewenste NLQF-6 niveau. Hiervoor is gebruikgemaakt van de Taxonomie van Miller en het *ZelCom*-model.

Het curriculum is gebaseerd op het instellingsplan 'Dichterbij' en de visie op leren binnen het domein Bewegen en Educatie. De focus ligt op 'samen leren' en 'samen ontwikkelen' waarbij de student centraal staat. In dit verband stelt de opleiding '*met een nadruk op het opleiden van professionals die zowel persoonlijk als professioneel hun eigen kleur aan hun beroep geven en bijdragen aan een duurzame en inclusieve samenleving*'.

De opleiding is op hoofdlijnen verdeeld in een propedeuse, een tweejarige hoofdfase en een afstudeerfase en omvat over vier jaar met een totale studiebelasting van 240 EC's. Tijdens lesweken biedt de opleiding onderwijseenheden aan bestaande uit de drie leerlijnen: Vakinhoud, Beroep en Samen Opleiden. De leerlijnen hebben een opbouw in niveaus, leidend tot NLQF 6, het bachelorniveau. In de eerste twee jaar van de studie zijn de leeruitkomsten geformuleerd op niveau 5, in jaar 3 en jaar 4 zijn de leeruitkomsten geformuleerd op bachelor niveau 6. De leerlijnen Generiek en Samen Opleiden biedt de opleiding gezamenlijk aan met de overige lerarenopleidingen op het gebied van het beroepsonderwijs. In het derde studiejaar volgt de student gedurende één semester een persoonlijke profileringsruimte in de vorm van een minor (30 EC's). De opleiding kiest ervoor om studenten één lesdag per week op locatie aan te bieden. Voor de resterende dagen geldt dat de student vrij is bij de invulling ervan.

Het auditpanel heeft het curriculum bestudeerd van de opleiding en daarbij gebruik gemaakt van verschillende documenten waaronder 'Kennisbasis Docent en Kennismanager', 'Kennisbasis Bachelor generiek', 'Opleidings- en Toetskader' en 'Opbouw curriculum Docent en Kennismanager'. Het auditpanel stelt vast dat de opleiding een curriculum aanbiedt waarbij ieder studiejaar verdeeld is in twee semesters. Om een indruk te geven van de inhoud van het curriculum, volgen hierna in tabelvorm een voorbeeld van de leerlijnen, de onderwijseenheden en het aantal EC's voor het eerste studiejaar.

	Leerjaar 1			
Leerlijn	*Onderwijseenheid semester 1*	*EC's*	*Onderwijseenheid semester 2*	*EC's*
Vakinhoud	Organiseren van een event voor een opdrachtgever	15	Multimediale vaardigheden	15
Generiek	Effectief lesgeven	5	Ontwikkeling, leren en motiveren	5
Generiek	Pedagogisch handelen	5		
Samen opleiden	Oriënteren op het beroep	5	Starten in het beroep	10

Met name het eveneens door het auditpanel bestudeerde Toetsplan van de opleiding gaf een overzichtelijk beeld van de concrete inhoud van de vierjarige opleiding. In dat Toetsplan heeft de opleiding de eenheden van leeruitkomsten, de Kennisbasis generiek, de Kennisbasis Vak, de Bekwaamheidseisen (pedagogisch bekwaam, vakdidactisch bekwaam en vakinhoudelijk bekwaam) en de 'afrondingsvorm' (wijze van toetsing) beschreven. Ter verheldering van de wijze waarop de opleiding hier een leeruitkomst beschrijft, volgen hierna twee voorbeelden voor de onderwijseenheden 'Effectief lesgeven' en 'Pedagogisch handelen'.

Effectief lesgeven: De student kan zelfstandig aan de hand van een didactisch model een activerende onderwijsactiviteit, met aandacht voor doelmatig gebruik van digitale middelen, voorbereiden, uitvoeren (waarbij passende instructievaardigheden getoond worden) en evalueren.

Pedagogisch handelen: de student analyseert en evalueert een onderwijssituatie aan de hand van pedagogische theorieën. Hiervoor beschrijft hij in een onderwijscontext verschillende interventies om een professionele relatie met de lerenden op te bouwen en te onderhouden en om adequaat te handelen in situatie waarin (groepen) lerenden gewenst en ongewenst gedrag vertonen in een onderwijssituatie. De student kan zijn keuzes steeds onderbouwen met theorieën en modellen.

Voor het auditpanel was het goed vaststelbaar, mede op basis van de audit en de vooraf bestudeerde documentatie, dat de opleiding op inzichtelijke en navolgbare wijze de beoogde leerresultaten heeft omgezet in leeruitkomsten. Verder was het voor het auditpanel duidelijk op welke wijze leeruitkomsten en de kennisbasis aan elkaar gerelateerd zijn.

Belangrijk vindt het auditpanel het volgende. Kenmerkend voor de student van de opleiding Docent en Kennismanager D en P is dat deze kennis heeft van de oorzaken van onderwijsachterstanden, zich bewust is van culturele diversiteit en de spanningen die dit in de klas kan oproepen. Interculturele perspectieven komen niet alleen in de generieke leerlijn, maar ook in de vakinhoudelijke leerlijn aan de orde, zo blijkt. Keer op keer blijkt dat het van belang is om hier in het onderwijs aandacht aan te besteden omdat het thema's zijn die in de onderwijspraktijk dagelijks terugkeren en interveniëren met het onderwijs.

Door (inter)nationale vraagstukken op sociaal en maatschappelijk terrein, zijn ook mondiale thema's opgenomen in de herijkte kennisbasis Docent en Kennismanager D en P die het auditpanel bestudeerde. Dit heeft consequenties voor de opleidingsdidactiek. Concreet: de opleiding vraagt regelmatig aandacht voor actuele thema's die spelen op het vakgebied en bespreekt deze in klassikaal verband en de betekenis ervan voor de inhoud van het onderwijs.

De opleiding legt verder de nadruk op het ontwerpen door een docent van onderwijs voor de eigen leerlingen, de eigen school en de eigen regio. Docenten maken zelf educatief materiaal en organiseren ervaringsgerichte Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB) in de context van de eigen buurt in samenwerking met het lokale bedrijfsleven. Een docent en kennismanager D en P moet in staat zijn om jongeren te begeleiden bij het maken van hun loopbaankeuze. De opleiding Docent en Kennismanager D en P beoogt studenten op te leiden tot LOB-experts die LOB 'als het cement van hun onderwijs' beschouwen.

Studenten kunnen ervoor kiezen om gedurende een half jaar een minor in het buitenland te volgen. Praktische problemen zorgen er echter voor dat studenten zich slechts in beperkte mate oriënteren binnen het internationale beroepenveld: 'Het speelt niet echt'. Het is voornamelijk de opleiding die het initiatief moet nemen.

Vakinhoudelijke component
De vakinhoudelijke leerlijn is gerelateerd aan het profiel D en P. Deze is gebaseerd op de kennisbasis van de opleiding Docent en Kennismanager D en P die in 2023 gezamenlijk ontworpen is door de hogescholen in afstemming met het Platform D en P en het werkveld (zie standaard 1). Door de breedte van de opleiding is de vakinhoud meer explorerend dan verdiepend van aard. Hier komt de kennismanager om de hoek kijken: de docent leert waar hij vakinhoudelijke kennis kan vinden, deze te ordenen en te presenteren aan zijn leerlingen. De opleiding heeft de keuze gemaakt om het leren in de eigen onderwijscontext een belangrijke plek te geven. De opleiding verwacht van haar studenten dat zij verdiepende kennis en vaardigheden verwerven op de (leer)werkplek en zich de leermethoden, programma's, apparatuur, e.d. eigen maken. De binnen de opleiding gebruikte literatuur is adequaat gekozen en representeert het bachelorniveau.

Het auditpanel stelt vast dat de Vakinhoudelijke leerlijn georganiseerd is de volgende onderwijseenheden:

- Organiseren van een event voor een opdrachtgever (15 EC's).
- Multimediale vaardigheden (15 EC's).
- Product ontwerpen en maken (15 EC's).
- Marketing en verkoop (15 EC's).
- Oriëntatie op keuzevakken en LOB (15 EC's).
- Verdieping in rollen en taken van een docent en kennismanager D en P (5 EC's).

De eerste twee studiejaren omvatten vakinhoud, vakdidactiek en LOB, gericht op de vier basisthema's van de opleiding: Organiseren van een event, Multimediale vaardigheden, Product ontwerpen en Marketing en verkoop. Studenten werken aan leeruitkomsten, bijvoorbeeld op het gebied van hun vakinhoudelijke bekwaamheid. Bij 'Organiseren van een event' zet de student zelfstandig, op methodische wijze, een event op voor een opdrachtgever. Binnen het studieonderdeel Multimediale vaardigheden leren studenten, in overleg met de opdrachtgever, een website en een film te ontwerpen. Voor Marketing en verkoop tonen studenten aan dat zij zelfstandig een promotiecampagne kunnen ontwerpen.

Een andere leeruitkomst richt zich op vakdidactiek. Hierbij ontwerpen studenten educatief materiaal binnen hun eigen onderwijscontext en voor de leerlingen. Dit doen zij door, uitgaande van hun onderzoekende houding, de behoeften van de school in kaart te brengen. Daarnaast leggen studenten contact met lokale of regionale bedrijven en instellingen, evenals het (v)mbo, om samen D&P-onderwijs te ontwerpen en uit te voeren.

Binnen de leeruitkomst die gericht is op LOB nemen studenten leeractiviteiten op die gericht zijn op LOB, met als doel hun leerlingen inzicht te geven in opleidingen en beroepen die gerelateerd zijn aan het betreffende werkveld. In lessen over LOB besteedt de opleiding aandacht aan het vergroten van kennis over LOB en de toepassing ervan in de beroepspraktijk.

In het derde leerjaar verlegt de focus van de opleiding zich van het ontwerpen van educatief materiaal naar met name keuzevakken en een verdieping in de professionele identiteit. Tenslotte laat de student zien welke 'kleur' hij geeft aan de rollen van de docent en de kennismanager D en P en de taak van LOB-expert. Een presentatie op vakinhoud in aanwezigheid van vertegenwoordigers uit het werkveld en van de eigen (leer)werkplek vormt de afsluiting van de vakinhoudelijke leerlijn.

Didactiek, uitgangspunten en karakteristieken
Wat betreft de didactiek, zo stelt het auditpanel vast, zijn er drie in het oog springende uitgangspunten: persoonlijke benadering van de student, een sociaal-constructivistische visie van opleiden en een vertaling van de opleidingsvisie naar een curriculum dat gebaseerd is op het concept van hybride leren. Minder abstract:

- centrale thema's zijn: kennisoverdracht, praktijkkennis expliciteren, werken aan opdrachten en met simulaties en leren tijdens werken;
- de opleiding hanteert een sociaal-constructivistisch visie van opleiden, hetgeen impliceert dat leren plaatsvindt binnen de kaders van sociale interactie en een actief proces van kennisverwerving, gebaseerd op reeds bestaande kennis, vaardigheden en overtuigingen. Het 'Samen Opleiden' is een exponent van deze opleidingsvisie;
- aandacht voor leeractiviteiten, met een prominente plek voor activerende werkvormen;
- veertig procent van het curriculum valt onder het 'Samen Opleiden' waarmee de opleiding voldoet aan de wettelijk gestelde eis dat veertig procent van het opleiden plaatsvindt in samenwerking met de beroepspraktijk. Hogeschool Windesheim participeert in vijftien (al dan niet erkende) opleidingsscholen. Voor studenten Docent en Kennismanager D en P betekent dit dat zij voor wat betreft hun werkplekleren

deelnemen aan deze partnerschappen of ze hebben hun (leer)werkplek in zgn. schilscholen;
- binnen een hybride leeromgeving sluiten leeractiviteiten binnen en buiten de opleiding op elkaar aan. Voor de opleiding Docent en Kennismanager D en P geldt dat leren plaatsvindt in zowel de onderwijsomgeving als op de werkplek, dus 'op' Windesheim en op de (leer)werkplek;
- het model van hybride leren is leidend bij het ontwerpen van het onderwijs. Leren kan plaatsvinden door middel van kennisoverdracht, maar er wordt vooral geleerd in de beroepspraktijk.

Een belangrijk kenmerk van de opleiding is haar studentgerichtheid: studenten krijgen veel mogelijkheden om het curriculum naar eigen inzicht in te vullen waarbij de te behalen beoogde leerresultaten in beeld blijven.

Eerder maakte het auditpanel melding van de samenwerking van de opleiding met andere lerarenopleidingen. Centraal hierbij staat de term 'co-creatie', waarbij studenten leren om, gebruikmakend van verschillende invalshoeken, waarden en expertises, onderwijs te ontwerpen en te geven. In het verlengde hiervan, aansluitend op de hierboven genoemde vijf punten, volgen hierna een aantal karakteristieken van de door de opleiding gehanteerde didactiek.
- De opleiding creëert een leeromgeving waarin samenwerking en gezamenlijk leren centraal staan.
- De opleiding hanteert een coachende benadering waarbij de kwaliteiten van studenten centraal staan.
- De opleiding hecht veel waarde aan zelfgestuurd leren. Voor de student betekent dit dat deze actief en nieuwsgierig is en verantwoordelijk is voor zijn leerproces.
- Om de ontwikkeling van studenten te ondersteunen, faciliteert de opleiding het samen leren op leerpleinen en geeft zij *feedback* en *feed forward* op zowel het proces als het door de student gemaakte product.

Een in het oog springend aspect rondom hybride leren is het 'leerplein'. Dit is de plek waar studenten samenkomen om te werken aan leeruitkomsten. Er zijn altijd docenten op het leerplein aanwezig die studenten van feedback voorzien als onderdeel van de coachende begeleiding. Binnen de kaders van het leerplein ondersteunen studenten elkaar en geven ook zij elkaar feedback.

Externe gerichtheid opleiding
De relatie tussen de opleiding en het werkveld is sterk, zo stelt het auditpanel vast en werkt naar twee kanten: de opleiding heeft het werkveld nodig en omgekeerd heeft het werkveld de opleiding nodig. Via het programma *Samen Opleiden* biedt de opleiding haar studenten een leeromgeving waarin het leren op de (leer)werkplek centraal staat. Daarnaast zijn zowel het werkveld als andere lerarenopleidingen betrokken bij het actueel houden van de inhoud van het curriculum. Opleiding en werkveld, veelal instituutsopleiders, leiden samen studenten op. Het auditpanel moedigt de opleiding aan om de structurele en intensieve samenwerking met het werkveld te behouden. Tijdens de audit bleek uit het gesprek met vertegenwoordigers vanuit het werkveld dat de opleiding zich hiervan terdege bewust is: opleiding en werkveld hebben elkaar hard nodig.

De lerarenopleidingen Beroepsonderwijs werken onderling samen binnen de onderwijs-instelling. Niet alleen binnen de kaders van formele overlegstructuren, maar ook door aan studenten van verschillende lerarenopleidingen gezamenlijk les te geven. Zo werkt de opleiding D en P sinds vorig studiejaar bij het studieonderdeel 'Oriëntatie op beroep' samen met de lerarenopleidingen Wiskunde en Nederlands. De samenstelling van de verschillende studentgroepen stimuleert het over de grens van het eigen vakgebied heen kijken waarbij studenten leren om ook buiten het eigen domein samen te werken met collega-docenten.

Inmiddels heeft de opleiding ook op internationaal niveau haar contacten uitgebreid zoals met een hogeschool in Gent (België). De opleiding is met deze hogeschool in gesprek over samenwerking en een uitwisselingsprogramma voor de studenten. Zo wil de opleiding haar studenten laten kennismaken met beroepsonderwijs in een internationale context. Ten tijde van de audit bleek dat dit laatste aspect zich nog in een verkennende fase bevindt. Het auditpanel ondersteunt dit initiatief nadrukkelijk en wijst er op dat de opleiding op zoek kan gaan bij haar Vlaamse counterpart naar thema's waar beide onderwijsinstellingen gezamenlijk aan kunnen werken. Zo hoorde het auditpanel tijdens de audit over *design thinking*. Wellicht kunnen de Zwolse en de Gentse opleiding op dit gebied samen optrekken.

De opleiding werkt met leeruitkomsten. Flexibel opleiden via leeruitkomsten is echter, zoals de opleiding aangeeft, nog niet vanzelfsprekend voor iedere (instituuts)opleider. Regelmatig contact en goede afstemming tussen de (instituuts)opleider en de opleiding blijven noodzakelijk. Via het interne platform *Samen Opleiden* werkt de opleiding aan haar naamsbekendheid en communiceert zij haar werkwijze richting het werkveld. Onder standaard 3 komt het auditpanel uitgebreider terug op flexibel onderwijs en het hieraan gerelateerde leerwegonafhankelijk toetsen.

De opleiding ziet het als 'groeikans' om het didactisch handelen van de docenten beter en vaker te expliciteren: uitleggen wat zij doet en waarom dat op die manier gebeurt. Studenten kunnen dan de didactische principes van hun docenten tijdens de lessen binnen de kaders van hun eigen beroepspraktijk toepassen, het zg. dubbelebodem-principe. Het auditpanel ondersteunt dit aspect nadrukkelijk.

Samen opleiden
Het auditpanel onderstreept het belang van de leerlijn Samen Opleiden. Het doel van deze leerlijn is onder andere om zorg te dragen voor nauwe samenwerking tussen de opleiding en (opleidings)scholen. Gedurende hun opleiding zijn studenten verbonden aan een werkplek. Tijdens het werkplekleren werken zij aan hun leeruitkomsten. Studenten maken lesplannen, geven zelf les of verzorgen lesonderdelen, ontwerpen toetsen en nemen deze af. Daarnaast werken de studenten in de praktijk aan hun onderzoekend vermogen en ontwikkelen zij beroepsproducten, onder begeleiding vanuit de opleiding en de (instituuts)school.

Het 'Samen opleiden' met partners uit de beroepspraktijk, biedt de opleiding een impuls wat betreft de kwaliteit van het werkplekleren. Bovendien is het voor de opleiding een ideale manier om contact te onderhouden met het werkveld. Opleiding en werkveld vormen volgens het auditpanel een rijke leeromgevingen voor studenten. Studenten blijken hieraan te hechten. Een aandachtspunt is wellicht nog de ontwikkeling van passende leeractiviteiten voor volwassen deeltijders in het Samen opleiden, evenals de verdere professionalisering van begeleiders bij het begeleiden van flexibele maatwerktrajecten.

Studentbegeleiding
Studenten krijgen ieder studiejaar een studieloopbaanbegeleider toegewezen. Sinds de start van het nieuwe semester in februari '25, besteedt de opleiding de eerste opleidingsdag aan het maken van een *roadmap* waarbij leeruitkomsten, *rubrics* en te maken keuzes centraal staan. In een *roadmap* zetten studenten dit om in (persoonlijke) leeractiviteiten en een planning.

De begeleiding is gericht op de beroepsvorming als leraar beroepsonderwijs. Ook is er aandacht voor de ontwikkeling van de persoonlijke en professionele identiteit van de student zodat deze gemotiveerde en onderbouwde keuzes kan maken voor zijn minor en loopbaan. Bij de begeleiding maakt de opleiding gebruik van didactiek en reflectie-, gespreks- en begeleidingsvaardigheden, die ook het (v)mbo toepast om vorm te geven aan LOB.

De opleiding begeleidt het leerproces van de student door te coachen en structuur te bieden. Daarnaast motiveert de opleiding studenten om zelf de regie over hun leerproces te voeren. De studentbegeleiding komt duidelijk naar voren in de leerlijn Samen opleiden. Onder deze leerlijn vallen onder andere het werkplekleren, onderzoekend vermogen en de loopbaanoriëntatie.

Tijdens de wekelijkse lesdag zijn alle lerarenopleiders aanwezig en aanspreekbaar. De kleinschaligheid van de opleiding maakt dit mogelijk, zo geven studenten aan tijdens de audit. Daarnaast zijn er contactmomenten buiten de reguliere lessen om. Vooral het contact met de studieloopbaanbegeleider is van belang. Deze begeleidt en monitort de voortgang van flexibele leerroutes die studenten volgen (zie standaard 3). De opleiding zet sterk in op open en een snelle reactie op vragen van studenten alsmede op korte lijnen tussen studenten en opleiders.

Gedurende de gehele opleiding is werkplekleren geïntegreerd in het curriculum, waarbij het leren in de praktijk centraal staat. De opleiding leidt studenten zoveel mogelijk op binnen de kaders van 'partnerschappen' met scholen in de beroepspraktijk; anderen hebben hun (leer)werkplek in een 'schilschool'. Bij het werkplekleren vindt de begeleiding van een student plaats via de instituutsopleider vanuit Windesheim, een schoolopleider en een werkplekbegeleider vanuit de school. De begeleiding vindt plaats na een kennismakingsgesprek en op basis van een tussenevaluatie en een eindgesprek tussen de student, de instituutsopleider en de werkplekbegeleider. Zo nodig verwijst de opleiding de student door naar de studentbegeleider. Een aandachtspunt is de verdere professionalisering van instituutsopleiders, schoolopleiders en werkplekbegeleiders in het begeleiden van flexibele maatwerktrajecten. Hier zet de opleiding versterkt op in. Het praktijkbureau, dat het werkplekleren coördineert, kan altijd nagaan wie betrokken is bij de begeleiding van een specifieke student op de werkplek, zodat de student altijd in beeld blijft. De korte lijnen en de kleinschaligheid van de opleiding zorgen ervoor dat de studentbegeleiding in orde is bij deze opleiding, zo geven studenten aan.

Begeleiding bij het onderzoekend vermogen vindt voor deeltijdstudenten voornamelijk plaats op Windesheim en soms op locatie. Begeleiders en beoordelaars zijn dan lerarenopleiders van Windesheim en/of schoolopleiders.

Wat betreft het studeren met een functiebeperking gelden binnen Hogeschool Windesheim algemeen geldende regels en standaarden, opgesteld door de Werkgroep Studeren met een functiebeperking. Indien noodzakelijk, bijvoorbeeld in verband met functiebeperking, verwijst de studiebegeleider een student door naar het Student Support Centrum van de hogeschool. Hier kunnen studenten terecht bij een studentdecaan, studentpsycholoog of studiekeuze- en loopbaancoach. Specifiek voor de D en P opleiding geldt dat de leeromgeving zodanig is vormgegeven dat studenten met een functiebeperking altijd een beroep kunnen doen op een coördinator. Het is binnen D en P veelal de studiebegeleider die deze coördinator inschakelt. Het auditpanel is tevreden over de maatregelen die de onderwijsorganisatie in het algemeen en de opleiding D en P specifiek neemt om studeren mogelijk te maken voor studenten met een functiebeperking.

Onderzoekend vermogen en onderzoekende houding in de beroepspraktijk
Wat betreft de onderzoekscomponent binnen de opleiding stelt het auditpanel vast dat de student zich, gaandeweg de opleiding, ontwikkelt tot een *reflective practitioner*, vanuit de visie dat de startbekwame docent in staat is om de onderwijspraktijk te onderzoeken en te verbeteren.

In het opleidings- en toetskader benadrukt de opleiding het belang van onderzoekend vermogen. In dit verband stelt het auditpanel het volgende vast. Binnen het studieonderdeel 'De dagelijkse praktijk van een docent beroepsonderwijs' is een aparte leeruitkomst op het gebied van onderzoekend vermogen geformuleerd: '*De docent-in-opleiding zet zijn onderzoekend*

vermogen in bij de ontwikkeling van een beroepsproduct. Je handelt vanuit een beginnende onderzoekende houding, waarbij opmerkzaamheid, nieuwsgierigheid, bedachtzaamheid en een kritisch blik het uitgangspunt zijn. Je maakt hierbij gebruik van relevante en verdiepende kennis van anderen, vaak nog aangereikt door anderen. Je onderzoekt op kleine schaal je eigen onderwijspraktijk door op een systematische en objectieve manier gegevens te verzamelen over deze onderwijspraktijk, met als doel hiervan te leren en je praktijk te versterken. De opgedane kennis deel je met andere belanghebbenden'.

Het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen vindt plaats in de leerlijn Samen opleiden, waarbij praktijksituaties in de schoolcontext het uitgangspunt vormen. De opleiding vindt het belangrijk dat studenten beschikken over een onderzoekende en innovatieve houding. Door de binding van de student met de eigen beroepspraktijk stimuleert de opleiding dat deze onderzoekende houding deel uitmaakt van de brede professionele basis waarover de afgestudeerde dient te beschikken. Binnen de opleiding krijgt de ontwikkeling van een onderzoekende houding bij studenten ook een plek binnen de vakinhoudelijke leerlijn. Zo zetten studenten hun onderzoekend vermogen in bij het ontwerpen van educatief materiaal, afgestemd op de behoeften van de eigen regio, de school en hun leerlingen.

Studentgerichtheid
Na een intakegesprek met een vertegenwoordiger van de opleiding werkt iedere student aan een persoonlijk opleidingsplan dat het auditpanel als inzichtelijk kwalificeert. In dit opleidingsplan beschrijft de student zijn leerroute. Deze route dient als hulpmiddel voor zowel de student als de begeleider om het flexibele onderwijs vorm te geven en verder te organiseren.

De hoge mate van studentgerichtheid impliceert dat de opleiding geen vast leerjarensysteem hanteert. In plaats daarvan volgen studenten een eigen leerroute en kiezen zij voor díe onderwijseenheden die op dat moment voor hen passend zijn en volgen deze vaak gelijktijdig met studenten uit andere jaren. Studenten kunnen ervoor kiezen om onderwijseenheden niet te volgen maar direct een leeruitkomst aan te tonen (zie ook standaard 3). De opzet van de opleiding biedt studenten maatwerk, zo stelt het auditpanel vast.

Startende studenten hebben tijd nodig om een zelfsturende leerhouding te ontwikkelen hetgeen extra begeleiding vereist van docenten bij het vertalen van leeruitkomsten naar op de student gerichte leeractiviteiten. Ook startende lerarenopleiders hebben tijd nodig om zich het begeleiden van flexibel onderwijs eigen te maken. Uit het auditgesprek met het docententeam en de studenten blijkt dat de docenten beschikken over de benodigde vaardigheden rondom begeleiden.

Team docenten en kwaliteitsborgende commissies
Het team van de opleiding Docent en Kennismanager D en P bestaat uit docenten van de opleiding zelf, en uit docenten van de Ad Educatief Professional Beroepsonderwijs. De docenten die de opleiding verzorgen, zijn een teamontwikkelingstraject gestart met als doel om van een jong, startend team te groeien naar een team met teamvolwassenheid, zoals de opleiding het omschrijft. Acht docenten verzorgen de opleiding. Zij beschikken over:

- een onderwijsachtergrond, bijvoorbeeld een bevoegdheid als tweedegraadsdocent op breed terrein, van Nederlands en Frans tot en met Dienstverlening en Producten.
- eerdere ervaring binnen vmbo, mbo en havo.
- (op één na die dit jaar met een masteropleiding is gestart) een afgeronde masteropleiding op het terrein van o.a. Educational Needs, Learning en Innovation of Pedagogiek.
- een Basiskwalificatie Educatie: zeven van de acht docenten.

Verder zijn vijf docenten gecertificeerd assessor; twee waren ten tijde van de audit nog in opleiding. Docenten die betrokken zijn bij zij-instroomtrajecten zijn gecertificeerd assessor en

volgen jaarlijks een professionaliserings- en kalibratiesessie rondom de intake, begeleiding en beoordeling van zij-instromers. Samenvattend concludeert het auditpanel dat het docententeam gekwalificeerd is om de opleiding te verzorgen. Belangrijk bij dit type opleiding is, naast vakinhoudelijke kennis, ook ervaring met de doelgroep waar afgestudeerden Docent en Kennismanager D en P in de beroepspraktijk mee te maken krijgen.

Het team docenten overlegt tweewekelijks, waarin zij casussen uitwisselen, bespreken en elkaar kritisch bevragen. Docenten evalueren minimaal ieder semester het onderwijs dat zij verzorgen en stellen dit, waar nodig, bij. Dit gebeurt op basis van feedback en evaluaties van studenten, panelgesprekken en formele en informele kalibratiesessies. Docenten ontvangen tevens feedback van collega's; deels binnen de kaders van intercollegiaal overleg. Tot slot maakt het auditpanel melding van een gesprekscyclus, waarin docenten onderling afspraken maken over zowel persoonlijke als teamdoelen en de bijdrage van het team aan de afdelingsdoelen.

De opleiding Docent en Kennismanager D&P is vertegenwoordigd in een brede tweedegraads lerarenopleidingsbrede opleidingscommissie. Deze commissie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en adviseert het management van de opleiding, zowel gevraagd als ongevraagd, over onderwijsgerelateerde aangelegenheden. Een van de speerpunten hierbij is het meedenken over veranderingen in de organisatie, waarbij het studentenperspectief nadrukkelijk naar voren komt. Dit blijkt onder andere uit het door het auditpanel bestudeerde jaarverslag van de opleidingscommissie. De curriculumcommissie bewaakt de kwaliteit van het curriculum en richt zich zowel op de ontwikkeling als op de samenhang ervan.

Het auditpanel vindt het belangrijk dat de opleiding op landelijk niveau samenwerkt met andere hogescholen, zoals binnen de kaders van het samenwerkingsverband van opleiders voor beroepsonderwijs. De opleiding neemt verder deel aan het landelijk vakoverleg en aan *peer reviews* met andere hogescholen. Tenslotte maakt het auditpanel melding van netwerkbijeenkomsten van het Platform Docent en Kennismanager D en P waarbinnen overleg plaatsvindt tussen opleidingen en werkveld.

Weging en Oordeel
Het curriculum van de opleiding Docent en Kennismanager D en P bevat een stevige component praktijkleren. De wisselwerking met de beroepspraktijk is, dankzij de relaties die de opleiding met de praktijk onderhoudt, substantieel. Hierdoor zijn studenten goed in staat zich pedagogisch-didactische vaardigheden en vakinhoudelijke kennis eigen te maken. Het vierjarige curriculum is dekkend voor de beoogde leerresultaten en kent een duidelijke en logische structuur. De actualiteit van het curriculum is geborgd door de betrokkenheid van de Zwolse opleiding bij verschillende landelijke overleggen.

De theoretische verdieping is op orde, evenals de inhoud en relevantie van de ingezette literatuur. Gedurende de gehele opleiding is werkplekleren geïntegreerd in het curriculum; hierbij staat het leren in de beroepspraktijk centraal. Het auditpanel stelt bovendien vast dat het curriculum zodanig is vormgegeven dat, waar mogelijk, de praktijk en de daarbij voorkomende beroepssituaties en -handelingen consequent als uitgangspunt voor het onderwijs dienen. De opleiding besteedt aandacht aan de variatie in opdrachten, die volgens het auditpanel nog meer verscheidenheid kan laten zien, en leeractiviteiten; activerende werkvormen nemen daarbij een prominente plaats in. Daarnaast begeleidt de opleiding het leerproces van de student door coaching en door het bieden van structuur. Het auditpanel is tevreden over de maatregelen die de opleiding neemt om studeren van studenten met een functiebeperking mogelijk te maken.

De opleiding hanteert heldere toelatingseisen en investeert, door middel van een intakegesprek, in een zo goed mogelijke match tussen student en opleiding. De opleiding is zodanig opgezet dat studentgerichtheid als een kenmerk ervan kan worden beschouwd. Dit geldt in het

bijzonder voor de actieve wijze waarop studenten hun eigen leerproces vormgeven. Docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Een aandachtspunt vormt nog de verdere professionalisering van begeleiders bij het begeleiden van flexibele maatwerktrajecten.

Gelet op bovenstaande waarnemingen beoordeelt het auditpanel standaard 2 als **voldoet.**

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Toetsbeleid
Het toetsbeleid van de opleiding is beschreven in het door het auditpanel bestudeerde Opleidings- en Toetskader en in de Onderwijs- en Examenregeling. De opleiding Docent en Kennismanager D en P heeft conform het toetsbeleid een toetsplan opgesteld, eveneens door het auditpanel bestudeerd. In dit toetsplan geeft de opleiding een samenhangend beeld van de leeruitkomsten, de te behalen beoogde leerresultaten en de wijze van toetsing. Voorbeelden van de toetsingswijze ('Toelichting afrondingsvorm' in het toetsplan):

- Video-opdracht met analyse waarin de student gespreksvaardigheden aantoont.
- De student bereidt drie minilessen voor en voert deze uit waarbij de derde les summatief is. De student kan deze opdracht uitvoeren op de werkplek.
- Eenheden van Examinering rondt de student af met beroepsproducten, daarmee aantonend over voldoende vakinhoudelijke basiskennis en vaardigheden te beschikken.
- De student stelt een verantwoordingsformulier op waarin hij zijn vakinhoudelijke en vakdidactische keuzes onderbouwt en verantwoordt op basis van literatuur.

Functie van toetsen/toetsing
Tot de functies van toetsing behoren selectie en kwalificatie. Toetsing heeft daarnaast een specifieke onderwijsfunctie, naast selectie en kwalificatie, omdat toetsresultaten aan de opleiding informatie geven om het onderwijs te verbeteren. De curriculumcommissie van de opleiding staat er borg voor dat de kennisbasis in voldoende mate aan bod komt en de toetslast voor de student en docent beheersbaar blijft. Een andere functie van toetsing richt zich op het leerproces van de student. Dit begint met het vastleggen van alle informatie over een onderwijseenheid in studiehandelingen, zodat leeruitkomsten, opdrachten en toetscriteria vanaf het begin duidelijk zijn voor studenten. Gedurende zijn studie zorgt de opleiding voor *feedback* en *feed forward*, waarmee de student zicht behoudt op zijn studievoortgang. Hierna volgen puntsgewijs enkele waarnemingen (niet uitputtend) door het auditpanel wat betreft de (functie van) toetsing en beoordeling binnen de opleiding.

- Voor de generieke onderwijseenheden maakt de opleiding gebruik van verschillende toetsvormen die studenten in de eigen beroepspraktijk kunnen uitvoeren, zoals het geven van minilessen, en het observeren en analyseren van een les op de (leer)werkplek.
- Schriftelijke tentamens maken studenten op de opleiding, zoals een schriftelijk tentamen; daarnaast geven zij workshops aan medestudenten, meer dan eens op basis van praktijkervaringen.
- In de leerlijn Samen opleiden is bij het werkplekleren als toetsvorm gekozen voor een dossier waarbij de student zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling beschrijft met betrekking tot de bekwaamheidseisen.
- Voor de formatieve tussenbeoordeling en de summatieve eindbeoordeling vinden driehoekgesprekken tussen student, werkplekbegeleider/schoolopleider en instituutsopleider plaats.
- De eindstage wordt volgens het vier ogenprincipe beoordeeld door instituutsopleider en een lerarenopleider uit de vakgroep.

- De opleiding houdt in haar onderwijsaanbod en bij de toetsing expliciet rekening met de vakinhoud van het examenprogramma van het vmbo.
- Met beroepsproducten laat de student zien diensten of producten te kunnen leveren die bruikbaar zijn bij de uitoefening van het beroep.

Om tot valide toetsen te komen, maakt de opleiding gebruik van een toetsmatrijs. De betrouwbaarheid van de toetsen borgt de opleiding mede doordat zij volgens het vierogen principe toetsen ontwikkelt. De opleiding deelt de verdeling en zwaarte van de toetsvragen, de toetsopdrachten en de beoordelingssystematiek (*rubrics*) bij de start van ieder studieonderdeel met studenten.

Voor de betrouwbaarheid van de beoordeling vinden er kalibreersessies plaats tussen de examinatoren.
Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding op een zorgvuldige wijze toetsen ontwerpt, afneemt en beoordeelt. Het panel karakteriseert de toetsen en de toetsingswijze als adequaat, inhoudelijk relevant en van een passend hbo-bachelorniveau.

Beoordelingsmodellen zijn voor studenten terug te vinden in de studiewijzers. De overige richtlijnen met betrekking tot toetsing, zoals tentamenroostering, herkansingsregeling en tentameninzage, zijn terug te vinden in de Onderwijs- en Examenregeling. Studenten kunnen deze informatie vinden via intranet/sharenet.

Het auditpanel constateert dat de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsen binnen de opleiding Docent en Kennismanager D en P gewaarborgd zijn. De praktijk speelt daarbij een belangrijke rol: de student moet in een praktijksituatie laten zien dat hij de kennisbasis beheerst en over de juiste vaardigheden beschikt op het gebied van didactiek, vakdidactiek, pedagogisch handelen en onderzoek. Studenten zijn tevreden over de manier waarop de opleiding hen toetst. De theoretische en praktijkcomponent van de toetsing zijn goed in balans, en de toetsen ondersteunen het leerproces van de student.

Flexibel onderwijs
Studenten kunnen deze opleiding volgen op basis van een standaard leerroute. Uit bestudering van de Onderwijs- en Examenregeling en het Opleidings- en Toetsingskader door het auditpanel blijkt daarnaast dat de opleiding haar studenten de mogelijkheid biedt om ook tijd- en plaats onafhankelijk te studeren en om daarmee op flexibele wijze studieonderdelen en de bijbehorende leeruitkomsten af te ronden. Het werken met leeruitkomsten maakt flexibel, leerwegonafhankelijk onderwijs en leerwegonafhankelijke toetsing mogelijk. Hierna geeft het auditpanel een korte toelichting op flexibel onderwijs zoals de opleiding dat aanbiedt.

Iedere leeruitkomst-beschrijft wat een student geacht wordt te weten, te begrijpen en kan toepassen om een onderwijseenheid af te ronden. Studenten kunnen leeruitkomsten aantonen op basis van een leer/werktraject dat zij volg(d)en. De student kan vier routes volgen om flexibel het curriculum te doorlopen; het auditpanel vat deze vier routes hierna samen.
- De student kan de reguliere route doorlopen en volgt daarbij de onderwijseenheden zoals de opleiding deze aanbiedt.
- De examencommissie beoordeelt eerder door de student behaalde getuigschriften en/of studieonderdelen en legt deze naast het D en P curriculum. Eventueel kent de examencommissie studiepunten toe. Op basis van een gesprek met de LOB/SB docent verzamelt de student relevante bewijzen. Via de zg. 'Community' van de lerarenopleiding kan de student het vrijstellingsformulier invullen om vervolgens een vrijstellingsverzoek in te dienen. Hiervoor hebben ze de getuigschriften ook een advies van de LOB/SB docent nodig.

- Studenten kunnen op basis van eerder uitgevoerde werkzaamheden een portfolio samenstellen en vervolgens een portfolio assessment aanvragen. Tijdens dat assessment beoordelen twee onafhankelijke assessoren de Eenheden Van Leeruitkomsten (EVL's) van één of meerdere modules.
- Indien het niet waarschijnlijk is dat een student één of meerdere modules (grotendeels) in één keer kan valideren tijdens een portfolio-assessment, maar hij wel over ervaring beschikt of werkzaam is in het onderwijs , dan kan hij zich verdiepen in de leeruitkomst(en) en bedenken hoe hij de leeruitkomst kan aantonen. In een *roadmap* beschrijft de student hoe hij de leeruitkomsten wilt aantonen. De beoordeling vindt vervolgens plaats door de examinator van de onderwijseenheid. Deze examinator betrekt advisering een collega bij de beoordeling.

De opleiding geeft een beschrijving van de bewijsstukken voor het aantonen van leeruitkomsten. De bewijzen die de student in een portfolio opneemt, moeten voldoen aan de VRAAK-criteria (variatie, relevantie, authentiek, actueel en kwaliteit).

Leerwegonafhankelijk toetsen
Binnen de kaders van flexibel deeltijdonderwijs maakt de opleiding gebruik van leerwegonafhankelijke toetsing. Zoals de naam al aangeeft, beoordeelt de opleiding eenheden van leeruitkomsten onafhankelijk van de wijze waarop de student deze leeruitkomsten behaald heeft (zie de vier punten hiervoor). Heeft de student deze leeruitkomst(en) behaald, dan ontvangt hij daarvoor studiepunten. Het auditpanel stelt vast dat de opleiding hierbij gebruik maakt van twee soorten toetsen, het portfolio assessment en de reguliere toetsen die altijd gekoppeld zijn aan specifieke leeruitkomsten en het behalen ervan is voorwaardelijk voor het behalen van de leeruitkomst(en). Het auditpanel stelt vast dat de opleiding op deugdelijke wijze leerwegonafhankelijk toetst.

De werkplek
De werkplek vormt een belangrijke bron voor het leren, naast *online*-onderwijs en contactonderwijs. Door het levensechte karakter van deze bron van leren vormt de werkplek een rijke leeromgeving. Om deze bron ten volle te kunnen benutten voor het leerproces van de student, spreken we in dat kader van een leerwerkplek. De leerwerkplek moet aan een aantal criteria voldoen indien toetsing van de leeruitkomsten ook daadwerkelijk op de werkplek kan plaatsvinden. Afspraken ten aanzien van de leerwerkplek worden opgenomen in de driepartijen overeenkomst die als bijlage is toegevoegd aan de onderwijsovereenkomst die door de student en een vertegenwoordiger van de opleiding en de werkplek ondertekenen. De afspraken over rechten en plichten in deze driepartijen overeenkomst dragen ertoe bij dat de werkzaamheden op de leerwerkplek tot het gewenste leerresultaat leiden.

Afstuderen
De afstudeerfase binnen de opleiding Docent en Kennismanager D en P omvat 60 EC's en bestaat volledig uit Samen Opleiden-onderwijseenheden. In het door het auditpanel bestudeerde curriculumoverzicht en het toetsplan is duidelijk aangegeven en beschreven op welke wijze de opleiding het afstudeerniveau (NLQF-6) vaststelt. Dit gebeurt op basis van:
- profilering beroep
- vakinhoudelijke profilering
- eindproduct onderzoekend vermogen(eindwerk)
- leerwerktraject 'Startbekwaam leraar in het beroepsonderwijs' (eindwerk)

Het auditpanel stelt vast, en studenten beamen dit, dat zij voldoende gelegenheid krijgen om hun kennis en vaardigheden te tonen in het laatste studiejaar. Ter illustratie het volgende: studenten specialiseren of verbreden zich in een relevant thema en analyseren de relevantie ervan voor de beroepspraktijk. De student maakt op basis van deze analyse een beroepsproduct.

In het leerwerktraject laat de student zien dat hij op een reflectieve en zelfstandige wijze vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische inhouden kan toepassen in de beroepspraktijk. Hij zet zijn onderzoekend vermogen bij het afstuderen in voor de ontwikkeling van een beroepsproduct en doorloopt hierbij de ontwerpcyclus. De student onderzoekt zijn eigen beroepspraktijk door systematisch gegevens te verzamelen, met als doel hiervan te leren en de praktijk waar nodig te verbeteren.

Voor het afstudeerproduct geldt dat twee examinatoren bij de beoordeling ervan betrokken zijn. De beoordeling van het leerwerktraject baseert de eerste examinator mede op de zelfbeoordeling van de student en de beoordeling van de werkplekbegeleider. De tweede examinator komt tot een onafhankelijk oordeel op basis van het portfolio.

Het onderdeel 'Eindwerk' wordt jaarlijks gekalibreerd door beoordelaars, wat leidt tot aanscherping en een gelijke interpretatie van de beoordelingscriteria. Verder is er sprake van het gezamenlijk ontwerpen van een *rubric*. Het formuleren van beoordelingscriteria stimuleert een gezamenlijk perspectief op het beoordelen. De opleiding hanteert het vierogen principe bij de beoordeling van het werk van studenten.
Formele en informele kalibraties dragen bij aan een betrouwbare beoordeling. Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding beoordeelt.

Het panel is onder de indruk van omvang en substantie van het afstudeerprogramma. Het sluit goed aan op de beroepsuitoefening, is gericht op het opleveren van concrete beroepsproducten waarbij onderzoek en een onderzoekende houding dienstbaar is aan het didactisch handelen in de praktijk.

Examencommissie, toetscommissie en opleidingscommissie
Binnen Hogeschool Windesheim is de examencommissie[3] een onafhankelijk orgaan met als taak op deskundige en objectieve wijze vast te stellen of een student terecht een diploma ontvangt en om kwaliteit van tentamens en examens te garanderen.

In haar Zelfevaluatie geeft de opleiding een uitgebreide beschrijving van de wijze waarop de Examencommissie uitvoering geeft aan haar wettelijke taken. Tijdens de audit wordt de in de documentatie gewekte indruk dat de examencommissie haar taken serieus neemt, zonder meer bevestigd. Het auditpanel sprak tijdens de audit met vertegenwoordigers van zowel de examencommissie als de toetscommissie, en vond de commissies solide en vertrouwenwekkend. Ook uit de stukken (jaarverslagen, notulen van bijeenkomsten, etc.) rijst het beeld van commissies die hun rol consciëntieus vervullen.

De opleiding verwacht van de leden van de examencommissie dat zij zich professioneel blijven ontwikkelen. De onderwijsinstelling biedt hen scholing aan, onder andere op het gebied van de Senior Kwalificatie Examinering. Daarnaast wijst de examencommissie jaarlijks examinatoren aan voor het afnemen van toetsen en het vaststellen van beoordelingen. Om als examinator aangewezen te worden, moet een docent minimaal BKE-gecertificeerd zijn en beschikken over een mastertitel. Docenten die als examinator optreden, maar niet over het BKE-certificaat of een mastertitel beschikken, krijgen een supervisor toegewezen die eindverantwoordelijk is.

Een deel van de werkzaamheden van de examencommissies wordt gemandateerd aan de toetscommissie, die een kwaliteitsbewakende en adviserende rol vervult met betrekking tot

[3] De Examencommissie voor AVO, Beroepsonderwijs, Theologie en levensbeschouwing bestaat uit zeven interne leden, drie externe leden en drie ambtelijke secretarissen.

toetsing en deze via steekproeven uitvoert. De toetscommissie rapporteert haar bevindingen aan de examencommissie.
De opleidingscommissie, die bestaat uit studenten en docenten, heeft een adviserende rol met betrekking tot de kwaliteit van de toetsen en de toetsing.

Op basis van diploma's, getuigschriften en certificaten voor geaccrediteerd hoger onderwijs kan een student een vrijstellingsverzoek indienen bij de examencommissie. De bewijslast bestaat uit getuigschriften, cijferlijsten, deelcertificaten en certificaten. Jaarlijks doet de opleiding een voordracht voor de vrijstellingsrichtlijnen die door het auditpanel zijn bestudeerd en als adequaat beoordeeld. De examencommissie stelt deze richtlijnen vervolgens vast.

Weging en Oordeel
De opleiding hanteert een systeem van toetsen en beoordelen dat de validiteit, betrouwbaarheid en voor studenten de transparantie ervan waarborgt. De toetsen sluiten aan op zowel het hbo-niveau als op het op beroepspraktijk gerichte karakter ervan. Zij ondersteunen studenten in hun leerproces. Het afstudeerprogramma is gedegen qua inhoud en opzet en zorgt ervoor dat de opleiding haar studenten toetst op alle beoogde leerresultaten, waardoor de cirkel van standaard 1 naar standaard 4 en omgekeerd van standaard 4 naar standaard 1 geborgd is. Zowel de examencommissie als de toetscommissie voeren hun taken consciëntieus uit. Het kalibreren van het eindniveau is goed verankerd: er vindt afstemming plaats tussen beoordelaars die BKE gecertificeerd zijn. Leerwegonafhankelijk toetsen en het hieraan gerelateerde flexibel onderwijs heeft de opleiding op adequate wijze vormgegeven.

Gelet op bovenstaande waarnemingen, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als **voldoet.**

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Inleiding
In het laatste jaar van de opleiding ligt de focus op de professionele profilering van de student als aanstaande D en P docent en kennismanager. Zoals eerder onder Standaard 3 aangegeven, betreft dit de profilering binnen het beroep, gericht op:

- het pedagogisch-didactisch handelen in een specifieke onderwijssector.
- de vakinhoudelijke profilering met betrekking tot een actuele ontwikkeling in het vakgebied of de verdieping van een specifiek thema.

Dit vraagt van de student om een goede studieplanning en begeleiding. Daarom informeert de opleiding hen over de afstudeerfase.

Het auditpanel heeft de door haar te bestuderen en te beoordelen afstudeerwerken gekozen uit een lijst van 26 studenten uit de studiejaren 2022-2023 en 2023-2024. Van deze 26 afgestudeerden hadden er 19 vrijstelling gekregen van de examencommissie van de opleiding voor het afstudeeronderdeel 'dossier onderzoekend vermogen'. Deze vrijstelling is verleend op grond van een eerder behaald getuigschrift bij een verwante opleiding[4]. Het auditpanel stelt puntsgewijs vast dat:

- als eindwerk gelden het 'leerwerktraject in jaar 4' en het 'dossier onderzoekend vermogen'.
- het verlenen van vrijstelling voor het onderzoeksdeel, het 'dossier onderzoekend vermogen', conform landelijk geldende afspraken is.
- de vrijstelling als besluit, inclusief onderliggende bewijslast, gearchiveerd is.

Het auditpanel heeft in eerste instantie 20 afstudeerproducten bestudeerd en beoordeeld. Van 5 studenten (van de in totaal 26 - 19 = 7 studenten) heeft het auditpanel het volledige dossier (leerwerkstage en onderzoekend vermogen) bestudeerd en beoordeeld. Van 10 studenten, die vrijstelling hadden van het afstudeerproduct 'onderzoekend vermogen', is het leerwerktraject beoordeeld. De afstudeerproducten gaven het auditpanel een goed beeld van de kwaliteit van afgestudeerden van deze opleiding.

Volgend op een *online*-overleg, april 2026, tussen de NVAO, de opleiding en de secretaris van het auditpanel, is besloten om het auditpanel ook de laatste twee volledige afstudeerdossiers, bestaande uit de leerwerkstage en het onderzoekend vermogen, te laten bestuderen en beoordelen. Twee panelleden hebben elk één volledig dossier bestudeerd en beoordeeld. Zij zijn hier positief over en komen in beide gevallen tot de conclusie dat deze het hbo-bachelorniveau in voldoende mate vertegenwoordigen. Hiermee zijn alle tijdens de audit beschikbare volledige afstudeerdossiers door het auditpanel beoordeeld. Het auditpanel stelt samenvattend vast, dat alle door haar bestudeerde en beoordeelde afstudeerdossiers het bachelorniveau, NLQF 6, representeren.

[4] Het verlenen van deze vrijstelling is conform het '*Adviesrapport LOEx Flexibilisering, Harmonisering vrijstellingenbeleid*' uit november 2020, afkomstig van het landelijk Overleg van Examencommissies lerarenopleidingen. Daarnaast verwijst het auditpanel wat betreft het verlenen van vrijstellingen naar een Kamerbrief van 15 december 2023 waar in *Bijlage 1 – stand van zaken moties, toezeggingen en onderzoeksresultaten* op pagina 3 sprake is van '*Toezegging over vrijstellingenbeleid*'. In deze bijlage valt te lezen dat '*Vrijstelling voor onderzoek op basis van behaald onderzoek in een aanverwante opleiding*' als één van de '*belangrijkste afspraken*' geldt.

De afstudeerproducten zijn (erg) omvangrijk, gedetailleerd en gaven het auditpanel een goed beeld van de professionele groei van studenten, hun werkzaamheden, hun kennis en kunde. De beoordeling door de opleiding, variërend van 'ruim voldoende' tot 'zeer goed', onderschrijft het auditpanel in zijn geheel. Een paar opmerkingen en kanttekeningen van het auditpanel over de studentproducten:

- Studenten kunnen nog meer gebruikmaken van primaire wetenschappelijke bronnen.
- De bronvermelding door studenten is in orde; hier stuurt de opleiding ook actief op.
- Zowel de leerwerkstage als het onderzoek hebben vaak een brede onderwijskundige insteek. De opleiding kan studenten meer stimuleren om binnen de context van D en P lessen te verzorgen voor hun afstuderen/eindonderzoek.
- De onderzoekscomponent is voldoende, maar kan nog verbeterd worden, bijvoorbeeld door het onderscheid tussen hoofd- en deelvragen scherper te formuleren.
- Docenten geven mooie en voor de studenten relevante feedback in de afstudeerproducten.

Alumni en werkveld
Zowel alumni als het werkveld zijn tevreden over de opleiding. Alumni geven aan dat zij over voldoende bagage beschikten toen zij de opleiding hadden afgerond en het werkveld instroomden. Ook het werkveld is tevreden over de afgestudeerden van deze opleiding. Zij zijn hard nodig binnen het vmbo om als bevoegd docent aan de slag te gaan, wat een belangrijke reden is voor het werkveld om nauw samen te werken met de opleiding.

Weging en Oordeel
De opleiding levert over de volle breedte studenten af die beschikken over de vereiste beoogde leerresultaten. Dit blijkt niet alleen uit het optreden van de studenten waarmee het auditpanel tijdens de audit sprak, maar ook uit de geselecteerde, bestudeerde en beoordeelde afstudeerproducten, die zowel de theoretische als de praktijkcomponent omvatten.

Wat betreft het afstuderen kunnen studenten nog meer gebruikmaken van primaire wetenschappelijke bronnen. Ook kan de opleiding studenten meer stimuleren om te kiezen voor onderzoeksthema's binnen de context van de lessen D en P. Het werkveld, inclusief de alumni, is positief over het functioneren van de afgestudeerden in de praktijk.

Gelet op bovenstaande waarnemingen beoordeelt het auditpanel standaard 4 als **voldoet**.

5. EINDOORDEEL

De bacheloropleiding Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten leidt studenten op tot docent in het (v)mbo. De beoogde leerresultaten en het curriculum van de opleiding zijn gebaseerd op de wettelijke bekwaamheidseisen. Dekking van het vakinhoudelijke deel van de opleiding alsmede de bekwaamheidseisen en het bachelorniveau zijn gewaarborgd door het volgen van de kennisbasis Docent en Kennismanager D en P.
Het curriculum stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen binnen de nominale studieduur van vier jaar.
De opleiding werkt met leeruitkomsten, afgeleid van de beoogde leerresultaten, en met leerwegonafhankelijke toetsen. Het hybride onderwijsconcept zorgt ervoor dat studenten de theorie direct in de praktijk kunnen toepassen. Studentgerichtheid is een kenmerk van deze hbo-opleiding. Het docententeam beschikt over zowel vakinhoudelijke kennis als kennis van het onderwijswerkveld. De opleiding stelt studenten in staat hun kennis en kunde te tonen in diverse afstudeerproducten die zowel de praktijk- als de theoriecomponent dekken. Het oordeel van het auditpanel over deze opleiding is positief.

Gelet op bovenstaande weging adviseert het auditpanel de NVAO om de accreditatie van de deeltijdopleiding Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten van Hogeschool Windesheim te verlengen.

6. AANBEVELINGEN

- Een aandachtspunt vormt nog de verdere professionalisering van begeleiders bij het begeleiden van flexibele maatwerktrajecten.

- De vakinhoudelijke component van de opleiding kan zij verder uitbreiden zodat studenten bij hun afstuderen beschikken over een surplus aan kennis.

- Wat betreft het afstuderen kunnen studenten nog meer gebruikmaken van primaire wetenschappelijke bronnen. Ook kan de opleiding studenten meer stimuleren om binnen de context van de lessen D en P af te studeren.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Windesheim Bacheloropleiding Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten Deeltijd	
Standaard	**Oordeel**
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	**Positief**

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. de bacheloropleiding Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten. Hogeschool Windesheim.
Datum locatiebezoek: dinsdag 08 april 2025.

Tijd	**Ruimte**	**Gesprekspartners** (incl. functies/rollen)
08.00–08.15	C1.53	Inloop en ontvangst auditpanel
08.15–09.00	C1.53	Vooroverleg auditpanel
09.00–09.45	C1.53	**Opleidingsmanagement (incl. korte pitch)** Opleidingsmanager Hogeschool Hoofddocent
09.45–10.45	C1.53	**Opleidingstentoonstelling**
10.45–11.00	C1.53	Pauze / Intern overleg auditpanel
11.00–11.45	C1.53	**Docenten** Studiebegeleider propedeutische fase, lerarenopleider, specialisatie 'organiseren van een event voor een opdrachtgever', instituutsopleider Studiebegeleider propedeutische fase, lerarenopleider, specialisatie 'multimediale vaardigheden', instituutsopleider Studiebegeleider hoofdfase 1, lerarenopleider, specialisatie 'marketing en verkoop', instituutsopleider Studiebegeleider hoofdfase 1, lerarenopleider, specialisatie 'product ontwerpen en maken', instituutsopleider Onderwijskundige, regisseur Samen Opleiden, instituutsopleider Onderwijskundige Onderwijskundige Coördinator, studiebegeleider hoofdfase 2 en afstudeerfase, lerarenopleider, (coördinerend) instituutsopleider
11.45–12.30	C1.53	Lunch en overlegtijd auditpanel
12.30–13.15	C1.53	**Examencommissie/toetscommissie** Voorzitter Examencommissie Lid Examencommissie Voorzitter Toetscommissie Lid Examencommissie
13.15–13.30	C1.53	Pauze / Intern overleg auditpanel
13.30–14.15	C1.53	**Studenten** Vier studenten
14.15–14.30	C1.53	Pauze / Intern overleg auditpanel
14.30–15.15	C1.53	**Alumni / Werkveldvertegenwoordiging** Alumni: Vier alumni Werkveld: Directeur platform Schoolopleider partnerschap IJssel Veluwe Docent D en P, werkplekbegeleider en Lid syllabuscommissie CvTE
15.15–15.30	C1.53	Pauze / Intern overleg auditpanel
15.30–16.00	C1.53	***Pending issues***

Tijd	Ruimte	**Gesprekspartners** (incl. functies/rollen)
		(alle gesprekspartners zijn hiervoor beschikbaar)
16.00–16.45	C1.53	Pauze / Intern overleg auditpanel
16.45–17.00	C1.53	**Terugkoppeling**

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartnersopgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze
Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding: 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding, heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reactie.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK
Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:
- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren.
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort.
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen.
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding.
- Instellingsplan 2023-2028.
- Infographic visie beroepsonderwijs.
- Kennisbasis docent en kennismanager Dienstverlening en Producten.
- Kennisbasis bachelor Generiek.
- Opleidings- en Toetsingskader.
- Toetsplan.
- Toetsbeleid.
- Jaarverslag Opleidingscommissie.
- Jaarverslag Examencommissie.
- Beoordelingsinstrument Flex.
- Regels tentminering studiejaar 2024-2025.
- Opbouw curriculum.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen,
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel:
  - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie.
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd en beoordeeld. Om privacy redenen zijn de namen van deze afgestudeerden en hun studentnummers niet opgenomen in deze rapportage maar bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 6 maart 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Hbo Docent en kennismanager Dienstverlening en Producten van Hogeschool Windesheim, onder het nummer PA-2260. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	Hbo Docent en kennismanager D en P (eenmalig uniek)

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	**Rol**	**Korte functiebeschrijvingen**
Drs. R.B. van der Herberg	Voorzitter	Lead auditor voor accreditaties in het hoger onderwijs en advisering hele onderwijskolom en het gebied van kwaliteitszorg, excellentie en duurzaamheid.
J. Landa MSc	Lid	Coördinator zijinstroom 2e graadsgebied, docent Dienstverlening en Producten, voorzitter project flexibele maatwerktrajecten PTH, Fontys Eindhoven.
M. Bent MSc	Lid	Lerarenopleider, Docent onderwijskunde, docent 2dd en 3dd ontwerp en projectleider Dienst-verlening en producten D en P, Aeres Hogeschool.
T. van der Putten	Studentlid	Student B. Werktuigbouwkunde Avans.
Drs. G.W.M.C. Broers	Secretaris	NVAO-gecertificeerd secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon
a kiwa company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com