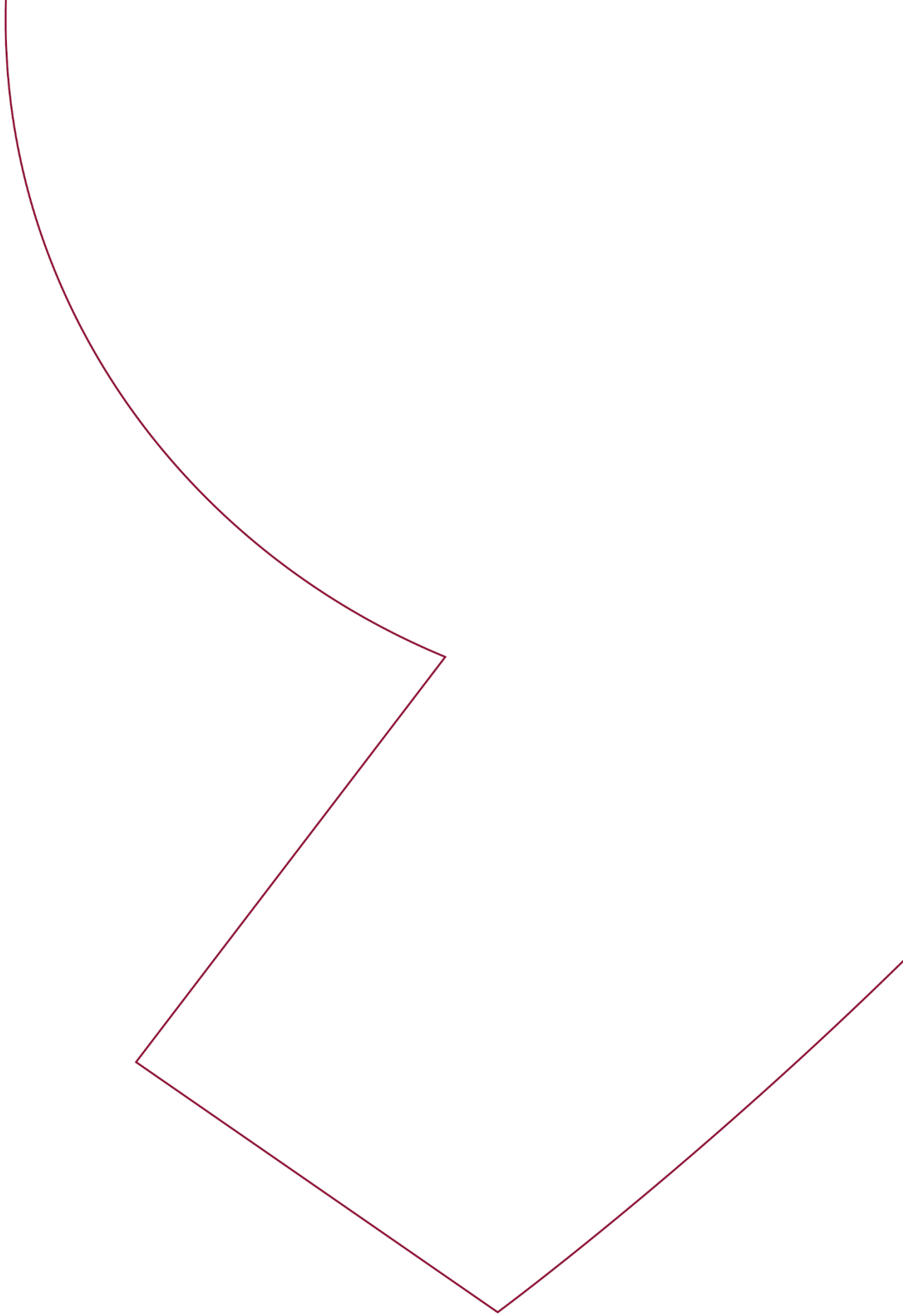


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Podotherapie
voltijd/deeltijd

Fontys Hogeschool



Sir Winston Churchillaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobéon.nl
info@hobéon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Podotherapie
voltijd/deeltijd

Fontys Hogeschool

ISAT: 34581

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

17 september 2025

Auditpanel

Drs. M. Hollander - Pasma

K. van Amelsfort MSc

M. Kessels MSc

M. Schothuis

Secretaris

G.C. Versluis BEd

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	EINDOORDEEL	25
6.	AANBEVELINGEN	26
BIJLAGE I	Scoretabel	27
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	28
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	32
BIJLAGE IV	Panelstamenstelling	33

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogeschool
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief + 30 augustus 2019
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	B Opleiding Podotherapie
Opleidingscode (ISAT)	34581
Onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie opleiding	hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	n.v.t
Locatie	Eindhoven
Varianten	Voltijd, Deeltijd
Wettelijke beroepsvereisten	Ja: Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG)
Joint programme ·Ja leidend tot een joint degree, double degree of multipledegree ·Nee	n.v.t
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten in de definitie van de Wet Leeruitkomsten Hoger Onderwijs. Zo ja, in welke varianten van de opleiding?	n.v.t
Bijzonder kenmerk	n.v.t.
Datum audit / opleidingsbeoordeling	22 mei 2025
Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)	n.v.t.
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 november 2025

2. SAMENVATTING

De podotherapeut richt zich op personen met klachten aan het houdings- en bewegingssysteem, voetproblemen en (chronische) ziekten met een verhoogd risico op voetcomplicaties.

De podotherapeut behandelt zowel op verwijzing van een arts of medisch specialist, als zonder verwijzing via de directe toegankelijkheid podotherapie (DTP). Podotherapeuten kunnen aan de slag in een gezondheidscentrum of in een eigen praktijk.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding baseert haar leerresultaten aantoonbaar op het actuele beroepsprofiel, het landelijk opleidingsprofiel en de opleidingsspecifieke Body of Knowledge, Skills and Attitude (BoKSA) gebaseerd op het Studie Richtingsoverleg Opleidingen Podotherapie (SROP). De leerresultaten zijn geformuleerd op NLQF-niveau 6 en sluiten aan op de zeven beroepsrollen van de Canadian Medical Education Directives for Specialists (CanMEDS). De opleiding heeft er tevens voor gezorgd dat zij voldoet aan de opleidingseisen van de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG), waarmee het beroep Podotherapeut wettelijk is erkend. Er is aandacht voor het stimuleren van onderzoekend vermogen en het leveren van een bijdrage aan de ontwikkelingen in de gezondheidszorg in het algemeen en aan het vak Podotherapie. De visie op onderzoek – en de rol die de docenten en studenten daarin kunnen vervullen – en de scope van het onderzoek mag evenwel in samenspraak met de lectoraten nog versterkt worden. Het ontwikkelen van internationale en interculturele kennis en vaardigheden kan nog verder versterkt worden verdient nog steeds aandacht. Het is belangrijk dat de opleiding bewust nadenkt over de volgende te nemen stap.

Met vakgenoten in het SROP en het ENPodHE¹ en met vertegenwoordigers vanuit het werkveld is regelmatig afstemming over de opzet en inhoud van de opleiding van Fontys.

Het auditteam is op grond van bovenstaande positieve bevindingen en met achtneming van het ontwikkelpunt rondom de internationale en interculturele dimensie en de visie op onderzoek, van oordeel dat de opleiding zeker 'voldoet' aan de vereisten van standaard 1 voor de voltijd- en de deeltijdvariant.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding zorgt voor een authentieke, inspirerende leeromgeving waarin studenten vanaf dag 1 kennismaken met de beroepscontext. Dit past bij de didactische uitgangspunten van de opleiding. Het praktijkleren vindt plaats op de campus, op de locatie bij werkveldpartners en tijdens praktijkgericht onderzoek. Voltijdstudenten lopen al vanaf module 2 in het eerste studiejaar doorlopend stage en komen tijdens hun stages in verschillende podotherapiepraktijken. Deeltijdstudenten zijn verbonden aan een vaste leerwerkplek, waar zij al werkende praktijkervaring opdoen en opdrachten uitvoeren. Studenten bewijzen met datapunten dat ze met andere doelgroepen in aanraking zijn gekomen en/of ermee gewerkt hebben.

In de opleidingsspecifieke fase (de eerste 2,5 jaar) zorgt de opleiding voor het ontwikkelen van de vakinhoudelijke kennis, vaardigheden en attitude. Praktijkgericht onderzoek en praktijkstage in een authentieke context komen zowel in de opleidingsspecifieke fase als in de profileringsfase (de laatste 1,5 jaar) aan bod. Er is gedurende de hele studie aandacht voor aspecten van onderzoek.

De docenten besteden vanuit verschillende rollen (leerprocesbegeleider, studiecoach) veel aandacht aan de begeleiding/coaching van de studenten en bieden hen met behulp van voorgestructureerde datapunten en het bespreken van voorbeelden van onderbouwingen, praktische handvatten voor hun portfolio. De docenten bewaken met elkaar de studievoortgang.

¹ ENPodHE: European Network of Podiatry in Higher Education

De studenten zijn over het algemeen tevreden over de opzet en inhoud van het programma. Er is een goede mix van docenten die vanuit verschillende rollen met elkaar het onderwijs verzorgen. Studenten zijn tevreden over hun docenten.

Er is binnen de opleiding expliciet aandacht voor professionalisering van de docenten, o.a. op het gebied van het programmatische toetsen. Dat is essentieel. Het is goed dat de opleiding de ambitie heeft dat meer docenten onderzoek gaan doen. Daarnaast is het nu van wezenlijk belang dat docenten in het kader van hun eigen professionalisering tijd vrijmaken om zelf stage te lopen in de praktijk en daarmee de verbinding met de beroepspraktijk krachtiger maken. Dat heeft al de aandacht van de opleiding.

Professionaliseringsactiviteiten voor het werkveld rondom het werken met leeruitkomsten en het programmatisch toetsen vinden plaats tijdens de events die Fontys Paramedisch driemaal per jaar organiseert. Ook dat is essentieel.

De opleiding beschikt over adequate en voor het onderwijs en de verschillende onderwijsactiviteiten/werkvormen passende ruimtelijke en materiële voorzieningen.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande tot het oordeel 'voldoet' voor de standaard 2 voor de voltijd- en de deeltijdvariant van de opleiding.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding hanteert het concept programmatisch toetsen, waarbij op een holistische manier van toetsen gekeken wordt naar de gehele ontwikkeling van de student. Dit concept sluit goed aan bij het didactische concept en het vernieuwde onderwijsprogramma. De opleiding zorgt er op verschillende manieren voor dat het beoordelen en beslissen op een valide en betrouwbare manier gebeurt.

Het docententeam, de toetsdeskundigen en examencommissie geven blijk van voldoende kennis en kunde met betrekking tot het programmatisch toetsen. Dat staat volgens het auditteam stevig.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over deze wijze van toetsing. Ze zijn positief over de voorgestructureerde datapunten en voorgestructureerde onderbouwingen, die zij kunnen gebruiken voor hun bewijsportfolio. Het is voor hen nu ook duidelijk wat de opleiding van hen verwacht voor een score 'op' of 'boven' verwachting. Het auditteam beveelt de opleiding wel aan het aantal voorgestructureerde datapunten gedurende de studie geleidelijk af te bouwen. Tevens behoeft het geven van kwantitatieve en kwalitatieve feedback nog aandacht. Dat komt ook de navolgbaarheid van het oordeel ten goede; iets dat nu nog niet altijd het geval was. Het is belangrijk dat de docenten hierover regelmatig met elkaar blijven kalibreren en daar ook de stage- /werkplekbegeleiders in gaan betrekken.

De examencommissie van Fontys Paramedisch vervult een borgende rol. Ze is nauw betrokken bij het concept van het programmatisch toetsen en de kwaliteit die zij van de docenten/examinatoren in dezen verwacht/eist. Het auditteam beveelt de commissie aan om vanuit haar signaleren rol ook zelf naar de navolgbaarheid van de feedback en de naleving van het vier-ogenprincipe te kijken. De toetsdeskundige en toetsexperts ondersteunen bij het ontwikkelen, evalueren en verbeteren van het beoordelen en beslissen.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande en met in achtneming van de ontwikkelpunten die de opleiding al op het netvlies heeft en waarmee ze aan de slag wil gaan en het ontwikkelpunt voor de examencommissie, voor standaard 3 tot het oordeel 'voldoet' voor de voltijd- en de deeltijdvariant.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De studenten hebben in hun werkstukken/bewijzen – de datapunten in hun bewijsportfolio's – aangetoond dat zij kunnen denken en handelen als startbekwaam podotherapeut.

De onderzoeksopdrachten die de studenten uitvoerden, waren duidelijk uit en voor de beroepspraktijk.

In de dossiers van de afstudeerstage hebben de studenten aan de hand van de VRAAK²-criteria duidelijke bewijzen geleverd dat zij de leerresultaten/CanMEDS-rollen op het beoogde niveau in de praktijkomgeving hebben gerealiseerd.

De vertegenwoordigers uit het werkveld en de alumni zijn tevreden over het gerealiseerde niveau. Alumni voelen zich goed voorbereid op hun werk als podotherapeut. Ze hebben als startend beroepsbeoefenaar een helder beeld van het beroep en de beroepspraktijk.

Het auditteam beoordeelt om bovenstaande reden standaard 4 als 'voldoet' voor de voltijd- en de deeltijdvariant van de opleiding.

Eindoordeel:

Het nauw bij de studenten betrokken docententeam zorgt voor een sterk op de authentieke beroepspraktijk gericht curriculum voor de studenten van de voltijd- en de deeltijdroute. Er is sprake van een rijke kwaliteitscultuur, waarbij docenten in samenspraak met het werkveld én de studenten het nieuwe onderwijsprogramma en het programmatisch toetsen vormgeven

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 17 september 2025.

² VRAAK: Variantie, Relevantie, Authenticiteit, Actualiteit en Kwantiteit

3. INLEIDING

Fontys Paramedisch

Fontys Paramedisch maakt onderdeel uit van Fontys Hogeschool en biedt zes bacheloropleidingen aan, te weten: i) Fysiotherapie, ii) Medische beeldvormende en radiotherapeutische technieken (MBRT), iii) Podotherapie, iv) Logopedie, v) Mens en Techniek en vi) Gezondheid. Deze zes opleidingen werken vanuit dezelfde missie en visie aan het realiseren van de strategische speerpunten van Fontys Paramedisch: startbekwame én toekomstbestendige professionals opleiden die duurzaam een bijdrage aan betere zorg leveren en participeren in maatschappelijke en arbeidsmarktvraagstukken in de zorg.

In 2019 zijn de zes opleidingen gestart met een grote curriculumdoorontwikkeling aan de hand van de opgestelde ontwerpeisen, waarbij de volgende uitgangspunten vanuit de didactische visie zijn gehanteerd:

- De lerende aan het stuur (inmiddels aangepast naar 'Het leren centraal');
- Uitdagende en authentieke leersituaties;
- Samen onderzoekend leren;
- Assessment as learning;
- Blended learning.

Fontys Paramedisch wenst niet alleen door haar onderwijs actief bij te dragen aan de ontwikkeling van de samenleving, maar ook haar toegevoegde waarde te vergroten door via praktijkgericht onderzoek en kennisdeling met het werkveld (ontwikkel-)vraagstukken van de beroepspraktijk te beantwoorden. Onderwijs, onderzoek en innovatie vinden binnen Fontys Paramedisch plaats in de lerende driehoek van docenten, studenten en werkveld.

Aan Fontys Paramedisch zijn twee Fontys lectoraten verbonden:

- Lectoraat Health Innovations and Technology (HIT)
- Lectoraat Decision Support: who CAREs (DSwC). Dit lectoraat is een samenwerking met Fontys Mens en Gezondheid

De zes opleidingen zijn vergelijkbaar georganiseerd en leren en ontwikkelen met elkaar. Dit leren en ontwikkelen vindt plaats in resultaatverantwoordelijke teams (rvt). Met circa 2.562 studenten en 305 medewerkers is Fontys Paramedisch een groot instituut binnen Fontys Hogeschool.

Opleiding Podotherapie

Fontys Paramedisch van Fontys Hogeschool biedt de opleiding aan in een voltijd- en een deeltijdvariant. Met de deeltijdvariant is de opleiding in mei 2020 gestart op basis van het principe van authentiek bedrijfsleren voor een specifieke groep van studenten die podologie of fysiotherapie als vooropleiding hebben gevolgd. Deeltijdstudenten komen in het huidige curriculum één vaste dag per week naar school. Daarnaast leren en werken zij in de praktijk op hun leerwerkplek.

De opleiding is opgebouwd uit een opleidings specifieke fase (de eerste 2,5 jaar) waarin de basis wordt gelegd en een profileringsfase (de laatste 1,5 jaar van de studie) waarbij studenten van de zes opleidingen van Fontys Paramedisch op basis van kennisthema's samen leren en ontwikkelen.

Ten tijde van de audit telde de opleiding 114 studenten in de opleidings specifieke fase. In de profileringsfase zaten 83 studenten vanuit de opleiding Podotherapie.

De opleidingen Podotherapie van Fontys en Saxion nemen samen met de NVvP³ deel aan het lectoraat met het specifieke aandachtsgebied Podotherapie en een lector voor Podotherapie. Dit lectoraat is ondergebracht bij Saxion.

Ontwikkelingen sinds de vorige visitatie (2017)

In 2017 vond de vorige audit bij de opleiding plaats. Het auditteam was van oordeel dat de kwaliteit van het opleiding voldoende was. Het toenmalige auditteam heeft een aantal aanbevelingen gedaan, waarmee de opleiding aan de slag is gegaan:

Aanbevelingen	Verbeteracties opleiding
<p><i>Standaard 1: 'Expliciteer de eigen identiteit van de podotherapeut in de drie profileringsthema's'.</i></p>	<p>Voor studiejaar 1 en 2 zijn specifieke leeruitkomsten en succescriteria i.s.m. het werkveld geformuleerd, waardoor studenten zich beter verdiepen in de vakspecifieke meerwaarde van podotherapie in relatie tot andere beroepen. Ze leren hierdoor de rollen en taken van de podotherapeut beter kennen. Daarnaast is de opleiding aanwezig op onderwijsbeurzen én stimuleren ze haar werkveld om zich duidelijker te profileren. Ook wordt dit studiejaar '24-'25, in samenspraak met de NVvP en Saxion, het beroepsprofiel geactualiseerd, waarin ingezet wordt op profilering ten opzichte van andere beroepen.</p>
<p><i>Standaard 1: 'Werk de huidige brede competenties op basis van CanMEDS nog nader uit met een blik op de (nabije) toekomst'.</i></p>	<p>Bij implementatie van de nieuwe didactische visie zijn alle beroepscompetenties verder uitgewerkt en opgenomen in de leeruitkomsten, aansluitend bij die visie en de ontwikkelingen die het team ziet in het werkveld. In studiejaar '23-'24 zijn deze competenties nogmaals aangescherpt, naar aanleiding van evaluaties bij studenten, docenten en werkveldbegeleiders</p>
<p><i>Standaard 1: 'Breidt de (medische) kennis op actuele gebieden als ouderenzorg en reuma uit'.</i></p>	<p>De opleiding heeft de genoemde doelgroepen verwerkt in de authentieke beroepsuitdaging van de modules 6 en 7-8. Ook zijn in het hele curriculum benodigde kennis m.b.t. ouderenzorg en reuma, vaardigheden en gedragingen in de leeruitkomsten geëxpliciteerd en gekoppeld aan formatieve toetsen zoals een kennischeck, performance assessment of een beroepsproduct.</p>
<p><i>Standaard 2: 'Overweeg de onderzoeksvaardigheden meer just-in-time aan te bieden'.</i></p>	<p>In de afstudeerfase wordt met ingang van studiejaar '24-'25 gewerkt met leergemeenschappen, waarin de rol van onderzoeksexpert is vertegenwoordigd om aansluitend bij het leerproces van de student relevante podotherapeutische en onderzoekskennis in te kunnen brengen. Daarnaast zijn in de robuuste fase enkele modules samengevoegd tot semesteronderwijs, om onderzoeksvaardigheden langduriger en betekenisvoller te kunnen ontwikkelen en studenten hiermee beter voor te bereiden op het afstudeeronderzoek.</p>

³ NVvP: Nederlandse Vereniging van Podotherapeuten

<p><i>Standaard 2: 'Werk de internationale dimensie sterker uit'</i></p>	<p>Door de grote diversiteit in wereldwijde opleidingsniveaus, ervaart de opleiding het als lastig om de internationale dimensie verder vorm en inhoud te kunnen geven. De bevoegdheden van de podotherapeut variëren internationaal van het mogen uitvoeren van kleine chirurgische ingrepen (Spanje, Engeland en Malta) tot de bevoegdheid medicatie voor te schrijven (Engeland en Malta). Wel heeft de opleiding structureel overleg met Artevelde, de Belgische opleiding, en participeert ze in ENPodHE⁴ om aangesloten te blijven op de internationale ontwikkelingen. Fontys Paramedisch heeft een visie op internationalisering opgesteld, waaruit drie hoofddoelen zijn geformuleerd voor de periode '22-'25. De opleiding Podotherapie sluit aan bij deze doelen door rekening te houden met het internationale karakter dat kenmerkend is voor de regio Eindhoven, met veel (kennis)migranten, maar eigenlijk ook voor het hele land. Binnen de opleiding is daarom expliciet aandacht voor culturele sensitiviteit en inclusiviteit. Bij de curriculum-doorontwikkeling is de interculturele component expliciet opgenomen in module 2 en 5 (opleidings specifieke-/robuuste fase) en Set van Leeruitkomsten (SvL) 1 (afstudeerfase), waarin studenten rekening dienen te houden met de culturele aspecten binnen de authentieke beroepsuitdagingen van deze modules.</p>
<p><i>Standaard 3: 'Verbindt het eigen onderwijsconcept met het (nog nader uit te werken) toetsconcept, in termen van feedback, feed up, feed forward, formatief handelen c.q. toetsen'.</i></p>	<p>Met de implementatie van de didactische visie (2019), is het beoordelen en beslissen geïntegreerd in het onderwijs en verbonden met het leren.</p>
<p><i>Standaard 4: 'Zorg ervoor dat het evidence based handelen en de reflectie daarop ook zichtbaar wordt in de eindwerken'.</i></p>	<p>Bij het uitvoeren van het afstudeeronderzoek in de afstudeerfase kunnen studenten m.i.v. studiejaar '24-'25 gebruik maken van voorgestructureerde datapunten (beroepsproducten) die richting geven bij het aantonen van onderzoeksvaardigheden en het methodisch onderzoek doen. Ook in de afstudeerfase zelf is er meer aandacht voor de onderzoeksvaardigheden en -methodes. Daarnaast wordt in de opleidings specifieke-/robuuste fase in drie semestermodules de onderzoekscomponent betekenisvoller ingebed door respectievelijk literatuur zoeken en beoordelen, pilotonderzoek en onderzoeksdesign en het doen van ontwerponderzoek centraal te stellen en te koppelen aan de thematiek van de betreffende module.</p>

⁴ ENPodHE: European Network of Podiatry in Higher Education

<p><i>Standaard 4: 'Meer aandacht voor verantwoording van het handelen op basis van evidence based practice bij de afstudeerstage'.</i></p>	<p>Ook bij het aantonen van de leeruitkomsten van de afstudeerstage kunnen studenten gebruik maken van voorgestructureerde datapunten (beroepsproducten), die zijn voorzien van een rubric, waar onderbouwing vanuit literatuur en het benoemen van de impact voor de praktijk een onderdeel van zijn; vastgelegd in de Body of Knowledge, Skills and Attitude (BoKSA). Hierdoor stuurt de opleiding de studenten beter op de verantwoording van het handelen op basis van evidence based practice.</p>
---	---

Tijdens de interne audit zijn er nog aanbevelingen gedaan rondom toetsen en beoordelen. Die punten heeft de opleiding in haar kwaliteits- en verbeterbeleid meegenomen.

In onderstaande rapportage beschrijft het auditteam bij de verschillende standaarden zijn bevindingen ten aanzien van de verbetermaatregelen die de opleiding naar aanleiding van de aanbevelingen heeft genomen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

De opleiding Podotherapie van Fontys baseert zich aantoonbaar op het landelijk vastgestelde beroepscompetentieprofiel van de Podotherapeut (2018) en het landelijk opleidingsprofiel Bachelor Podotherapie. Op basis van het beroepscompetentieprofiel hebben de opleidingen Podotherapie van Saxion Hogeschool en Fontys Hogeschool in juni 2021 gezamenlijk het landelijk opleidingsprofiel doorontwikkeld en hier de Body of Knowledge, Skills and Attitude (BoKSA) aan gekoppeld. Het auditteam is van oordeel dat de BoKSA goed in elkaar zit. Het opleidingsprofiel beschrijft het kwalificatieniveau van de beginnende beroepsbeoefenaar op NLQF⁵-niveau 6. De opleidingen hebben er tevens voor gezorgd dat zij voldoen aan de opleidingseisen van de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG), waarmee het beroep Podotherapeut wettelijk is erkend.

Gedurende het ontwikkelproces hebben het werkveld, de Nederlandse Vereniging van Podotherapeuten (NVvP), studenten en docenten van beide opleidingen een adviserende rol gespeeld. Dit heeft gezorgd voor een profiel dat nauw aansluit bij de praktijkbehoeften.

De opleiding kent zeven competentiegebieden. Deze zijn vormgegeven volgens het Canadian Medical Education Directives for Specialists (CanMEDS)-model. Deze rollen betreffen:

1. Zorgverlener
2. Gezondheidsbevorderaar
3. Samenwerkingspartner
4. Organisator
5. Reflectieve professional
6. Innovatieve professional
7. Communicator

Aan het opleidingsprofiel zijn vier kerntaken toegevoegd die, gekoppeld aan de CanMEDS rollen, de beoogde leerresultaten vormen. Dit zijn de volgende kerntaken:

- a. de podotherapeut kan methodisch podotherapeutisch handelen bij cliënten met complexe hulpvragen;
- b. de podotherapeut toont professioneel leiderschap bij cliënten met problematiek waarvoor een multidisciplinaire aanpak nodig is;
- c. de podotherapeut bevordert zelfmanagement en patiëntempowerment;
- d. de podotherapeut is een reflectieve zorgprofessional.

Het auditteam is van mening dat de opleiding de kerntaken goed heeft geformuleerd.

⁵ NLQF: Nederlands Kwalificatie Raamwerk

De opleiding heeft de beoogde leerresultaten geoperationaliseerd in leeruitkomsten (zie standaard 2).

Profilering/eigen inkleuring

Fontys Paramedisch en daarmee ook de opleiding Podotherapie geeft onderzoek een belangrijke plaats in het onderwijs. Daarin vervullen de Fontys lectoraten i) Health Innovations and Technology (HIT) en ii) Decision Support: who cares een belangrijke rol. Daarnaast is de opleiding Podotherapie van Fontys samen met de opleiding Podotherapie van Saxion gekoppeld aan het lectoraat Smart Health van Saxion dat een specifiek aandachtsgebied podotherapie heeft en een lector Podotherapie. Fontys Paramedisch draagt via de lectoraten actief bij aan de ontwikkelingen in de gezondheidszorg in het algemeen en de paramedische beroepen waaronder Podotherapie in het bijzonder. Docentonderzoekers werken via onderzoek mee op het aandachtsgebied podotherapie. Dat onderzoek een belangrijke plaats heeft zag het auditteam ook terug in het programma van de opleiding Podotherapie.

Onderzoek

Het auditteam constateert dat de opleiding aandacht besteedt aan het stimuleren van onderzoekend vermogen: aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding, vaardigheden voor toepassings- en praktijkgericht onderzoek, het zelf uitvoeren van onderzoek. Dit krijgt al vanaf het eerste studiejaar aandacht in het curriculum. Het auditteam is wel van mening dat de visie op onderzoek – en de rol die de docenten en studenten daarin kunnen vervullen – en de scope van het onderzoek in samenspraak met de lectoraten nog versterkt mag worden (zie standaard 2).

Internationale en interculturele dimensie

Om internationaal afstemming en samenwerking te bevorderen is de NVvP al sinds 1988 aangesloten bij de Internationale Federatie voor Podotherapeuten. Daarnaast zijn de Europese opleidingen Podotherapie sinds 2015 verenigd in het European Network of Podiatry in Higher Education (ENPodHE) om de opleidingen binnen Europa inhoudelijk meer op één lijn te krijgen.

Het auditteam heeft met de betrokkenen bij de opleiding gesproken over het kunnen ontwikkelen van internationale en interculturele kennis en vaardigheden. De opleiding heeft aangegeven dat er grote verschillen zijn in wat podotherapeuten in verschillende landen wel of niet mogen doen. Dit maakt het lastig om de internationale kant van de opleiding verder te ontwikkelen, volgens het onderwijsteam. Het heeft weinig zin om studenten aan te moedigen om in het buitenland stage te lopen of te studeren als dit niet aansluit bij de eisen van de Nederlandse arbeidsmarkt. Het auditteam merkt op dat de opleiding nog te weinig profiteert van wat bijvoorbeeld de opleiding Fysiotherapie van Fontys Paramedisch al doet op dit gebied. De fysiotherapie-opleiding benut al veel mogelijkheden in de Brainport-regio, waar veel internationale werknemers actief zijn.

De docenten die het auditteam sprak, noemden al wel enkele voorbeelden vanuit het curriculum, zoals een module waarin aandacht is voor cultuursensitief communiceren. Ook een van de competenties van de set van leeruitkomsten - SvL 1 - bij het afstuderen betreft de interculturele dimensie.

Het auditteam beveelt de opleiding aan zich bewust te worden van een volgende te nemen stap bijvoorbeeld ten aanzien van het bezoek van studenten aan internationale congressen, het aanscherpen van contacten met bijvoorbeeld België en Spanje en het zoeken naar mogelijkheden in de regio die ervoor zorgen dat studenten als podotherapeut ook internationale en interculturele kennis en vaardigheden kunnen opdoen.

Afstemming met vakgenoten en het werkveld

Het auditteam constateert op grond van de documentatie en de gesprekken tijdens de audit, dat de opleiding zowel nationaal als internationaal actief deelneemt aan verschillende

overleggen en congressen waarin ze o.a. afstemt over de opzet en inhoud van de eigen opleiding. De opleidingen van Fontys en Saxion overleggen vier keer per jaar in het Studierichtingsoverleg

Podotherapie (SROP), waarbij ook de NVVP aanwezig is. Dit overleg draagt bij aan de voortdurende afstemming en verbetering van het opleidingsprofiel.

De opleiding onderhoudt actief contact met het actuele werkveld, met de Raad van Advies van Fontys Paramedisch en de stageverlenende instellingen. Met ingang van 2025 is er verandering gekomen in de werkwijze met de Raad van Advies en gaat de Raad zich in gewijzigde samenstelling meer richten op strategische vraagstukken op instituuts - Fontys Paramedisch - niveau. Voor elke opleiding is er inmiddels een werkveldadviescommissie (WvC) in het leven geroepen, die meer een vakinhoudelijk profiel heeft. De leden van de WvC Podotherapie zijn al met de opleiding in gesprek over de aandachtspunten die zij nog zien. Ze hebben gemerkt dat de opleiding bereid is om goed naar hen te luisteren. Het auditteam vindt het belangrijk dat de opleiding het werkveld – de stageverlenende instanties – steeds goed blijft meenemen in veranderingen in het onderwijs, in het onderwijsconcept en het programmatisch toetsen.

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding baseert haar leerresultaten aantoonbaar op het actuele beroepsprofiel, het landelijk opleidingsprofiel en de BoKSA en wettelijk eisen van een beschermde opleidingstitel ex artikel 34 van de Wet BIG.

De leerresultaten zijn geformuleerd op NLQF-niveau 6 en sluiten aan op de zeven CanMEDS-beroepsrollen. Er is aandacht voor het stimuleren van onderzoekend vermogen en het leveren van een bijdrage aan de ontwikkelingen in de gezondheidszorg in het algemeen en aan het vak Podotherapie. De visie op onderzoek mag evenwel in samenspraak met de lectoraten nog versterkt worden. Het ontwikkelen van internationale en interculturele kennis en vaardigheden verdient nog steeds aandacht. Het is belangrijk dat de opleiding bewust nadenkt over de volgende te nemen stap.

Met vakgenoten in het SROP en het ENPodHE en met vertegenwoordigers vanuit het werkveld is regelmatig afstemming over de opzet en inhoud van de opleiding van Fontys.

Het auditteam is op grond van bovenstaande positieve bevindingen en met achtneming van het ontwikkelpunt rondom de internationale en interculturele dimensie en de visie op onderzoek, van oordeel dat de opleiding zeker 'voldoet' aan de vereisten van standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Vorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

I. Programma

Opzet en inhoud van het curriculum

Zoals al bij standaard 1 is beschreven, heeft de opleiding haar curriculum ontworpen door het beroepsprofiel en het opleidingsprofiel uit te werken naar leerresultaten (rollen en kerntaken) en deze te vertalen naar leeruitkomsten. Daarin heeft ze ook de didactische uitgangspunten van Fontys Paramedisch meegenomen.

De opleiding kent een voltijd- en een deeltijdvariant. De opleiding heeft plannen om voor deeltijdstudenten met een vooropleiding podologie of fysiotherapie een apart traject te ontwikkelen. Deeltijdstudenten komen in het huidige curriculum één vaste dag per week naar school en leren en werken daarnaast in de praktijk op hun leerwerkplek op basis van het principe van authentiek bedrijfsleren. De wijze van leren, ontwikkelen en beoordelen en beslissen is voor beide varianten verder gelijk.

Het curriculum van de opleiding is opgebouwd in twee fases: i) de opleidings specifieke fase (2,5 jaar) en ii) de profileringsfase (1,5 jaar).

Het auditteam constateert dat de studenten door het hele curriculum te doorlopen de beoogde beroepsrollen en leeruitkomsten kunnen ontwikkelen.

In de opleidings specifieke fase ligt de focus op het ontwikkelen van de vakinhoudelijke kennis, vaardigheden en gedrag. In de profileringsfase worden de verworven kennis en vaardigheden in de brede paramedische context gezet. In deze fase draait het om praktijkgericht onderzoek en praktijkstage in een authentieke context en om multidisciplinair samenwerken.

Voor het praktijkgerichte onderzoek kiezen de studenten een onderwerp dat aansluit bij één van de drie actuele (kennis)thema's van de leergemeenschappen waarin ze samen met studenten van de andere opleidingen van Fontys Paramedisch zitten:

- Empowering Healthy behaviour (EHB);
- InterProfessioneel samenwerken en Value Based Healthcare (IP);
- Technology to Enable People in the Context of Health (TECH).

Het auditteam heeft vernomen dat de studenten Podotherapie o.a. hebben samengewerkt met studenten van de opleidingen Fysiotherapie, Medisch Beeldvormende en Radiologische Technieken (MBRT) en Mens en Techniek. Dat is waardevol. Dat moet de opleiding zeker blijven stimuleren en faciliteren.

Uit de evaluaties en het studentenhoofdstuk is gebleken dat de studenten de balans tussen theorie en praktijk over het algemeen als positief beoordelen. Wel spraken de studenten de wens uit dat er in de opleiding meer aandacht komt voor o.a. biomechanische en anatomische kennis en vaardigheden. De opleiding heeft inmiddels bij het herformuleren van de leeruitkomsten kennis omtrent deze onderwerpen, meettechnieken, methodisch therapeutische handelen en evidence based practice (EBP) steviger verankerd in het curriculum. Ook biedt de opleiding extra formatieve kennischecks en performance assessments, om studenten te helpen met het zich eigen maken van relevante kennis en vaardigheden.

Didactisch concept en programmatisch toetsen

In 2019 is Fontys Paramedisch gestart met een grote curriculumdoorontwikkeling aan de hand van

opgestelde ontwerpeisen. Het auditteam constateert dat daarbij vanuit een didactische visie duidelijke uitgangspunten zijn gehanteerd; ook voor de opleiding Podotherapie:

- de lerende aan het stuur (inmiddels aangepast naar 'Het leren centraal');
- uitdagende en authentieke leersituaties;
- samen onderzoekend leren;
- assessment as learning;
- blended learning.

Fontys Paramedisch heeft voorts gekozen voor het beoordelen en beslissen volgens het concept van het programmatisch toetsen. Daarbij werkt ze aan de hand van het verzamelen van datapunten in een bewijsportfolio, het geven en ontvangen van feedback, feedup en feedforward en intermediate en Highstake beslissingen (zie voor programmatisch toetsen verder standaard 3).

Het auditteam constateert dat het docententeam handelt vanuit een duidelijke kwaliteitscultuur. Docenten zorgen voor een doordachte en functionerende evaluatiestructuur en stellen op basis daarvan voortdurend bij. Dat zag het auditteam in de documentatie en hoorde het terug in de gesprekken tijdens de audit. Het auditteam vindt het een sterk punt dat de opleiding ook de studenten als partner betreft bij de kwaliteitszorg en onderwijs(door)ontwikkeling.

Praktijkgerichtheid

De opleiding zorgt voor een authentieke, inspirerende leeromgeving waarin studenten vanaf dag 1 kennismaken met de beroepscontext. Zoals al hierboven is beschreven, is een van de uitgangspunten van het didactisch concept het opnemen van authentieke beroepssituaties en casussen in het onderwijsprogramma. Deze cases zijn niet verzonden, maar hebben betrekking op echte cliënten, patiënten en opdrachtgevers.

Het praktijkleren vindt plaats op de campus van Fontys Paramedisch, op de locatie bij werkveldpartners en tijdens praktijkgericht onderzoek waarbij echte praktijkvraagstukken worden opgepakt.

Op de campus gebeurt dit via projecten van Platform to Innovate, Test and Connect in Health (PITCH) of bij het Fontys Centre of Health and Movement (FCHM), waar studenten met echte cliënten werken. Onder begeleiding van docenten diagnosticeren en behandelen studenten op hun niveau zorgvraagstukken die aansluiten bij de onderwerpen binnen de modules. Een mooi voorbeeld hiervan is het screenen van werknemers van de Nederlandse Spoorwegen. De verzamelde datapunten uit deze screenings, zoals screeningsformulieren, kunnen de studenten weer inzetten voor de beoordeling.

Buiten de campus vindt het praktijkleren plaats tijdens de stage/het werkplekleren.

Voltijdstudenten lopen al vanaf module 2 in het eerste studiejaar doorlopend stage; beginnend met een snuffelstage in module 2 naar gemiddeld 1 dag per week in de rest van de hoofdfase. Dit stagetraject zit stevig in elkaar. Studenten komen tijdens hun stages in verschillende podotherapiepraktijken.

De opleiding bewaakt de kwaliteit van de stageplekken en gaat met nieuwe praktijkplekken eerst in gesprek over het onderwijsconcept en het programmatisch toetsen. Op basis hiervan ontraadt de opleiding de student soms een praktijkplek. Met een aantal grotere praktijken heeft de opleiding intensief contact. Het auditteam adviseert de opleiding de kleine praktijken niet uit het oog te verliezen. Studenten worden nu meer naar de grote praktijken getrokken.

De vertegenwoordigers van de WvC waren te spreken over de spreiding van de stage over de vier studie jaren. Het is fijn voor studenten dat zij niet een half jaar lang buiten de opleiding zijn voor een lange stage maar dat zij studie en praktijk parallel aan elkaar kunnen volgen.

Deeltijdstudenten zijn verbonden aan een vaste leerwerkplek, waar zij al werkende praktijkervaring opdoen en opdrachten uitvoeren. Daarnaast verzorgt de opleiding vanaf module 3-4 een deel van het deeltijdonderwijs in het FHCM, waar de polikliniek onderdeel van is.

Het auditteam heeft met de deeltijdstudenten gesproken over het gegeven, dat zij in principe slechts op één leerwerkplek praktijkervaring opdoen, terwijl het werkveld zeer breed is. De studenten vertelden desgevraagd dat zij wel gestimuleerd worden om ook op andere plekken mee te lopen. Daarvoor moeten ze dan wel zelf het initiatief tonen. Zo liep een student die gezien haar vooropleiding sterk gefocust was op sport, een korte stage bij een podotherapiepraktijk die cliënten met diabetes behandelt toen in een module diabetes aan bod kwam. De opleiding stelt het opdoen van ervaring op meerdere plekken echter niet verplicht omdat niet alle werkende deeltijdstudenten daarvoor tijd en gelegenheid hebben. Wel moeten zij in de datapunten ook met bewijzen komen dat zij aanraking zijn gekomen met andere doelgroepen en/of hiermee gewerkt hebben. Soms kijken ze daarvoor mee in de praktijk van medestudenten. De opleiding koppelt daaraan geen verplicht aantal praktijkuren. Het auditteam adviseert de opleiding te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om de deeltijdstudenten met meer verschillende podotherapiepraktijken te laten kennismaken.

Naast stages en praktijklessen op school biedt de opleiding ook extern onderwijsactiviteiten aan, zoals deelname aan een screening van werkschoenen, excursies naar podotherapie gerelateerde bedrijven en een jaarlijkse excursie naar de snijzaal in Maastricht.

Onderzoek, onderzoeksthema's en lectoraten

Het auditteam constateert dat er in het curriculum aandacht is voor onderzoek. Onderzoekend vermogen wordt al vanaf leerjaar 1 vormgegeven. De opleiding brengt de studenten besef bij dat onderzoek iets oplevert voor de praktijk van de podotherapie. In alle studie jaren is evidence based practice het uitgangspunt. Onderzoeksvaardigheden zoals literatuur zoeken en beoordelen, onderzoeksdesign en pilotonderzoek en het doen van een designonderzoek zijn integraal verwerkt in verschillende modules van de opleidingsspecifieke fase. In het afstudeeronderzoek in studiejaar 4 brengen de studenten deze onderzoeksvaardigheden opnieuw in praktijk. Daarbij werken ze in leergemeenschappen samen met docenten en medestudenten aan onderzoeksvraagstukken binnen een van de drie (kennis)thema's waarvoor zij in de profileringsfase kiezen: i) Empowering Healthy behaviour (EHB), ii) InterProfessioneel samenwerken en Value Based Healthcare (IP) en iii) Technology to Enable People in the Context of Health (TECH).

Om de kwaliteit en relevantie van de opleidingen te waarborgen en te verbeteren, nemen de beide opleidingen Podotherapie van Saxion en Fontys samen met de NVvP deel aan het lectoraat Podotherapie welke valt onder Smart Health. Dit lectoraat is ondergebracht bij Saxion, maar bij de onderzoeksprojecten kunnen naast docenten (en studenten) van Saxion ook

docenten (en studenten) van de opleiding van Fontys betrokken zijn. Door deze samenwerking kunnen de beide opleidingen gebruik maken van elkaars expertise en middelen.

Het auditteam merkt op dat er ten tijde van de audit naast de lector slechts twee docenten van de opleiding Podotherapie van Fontys als docentonderzoeker samen met docenten van Podotherapie Saxion in het lectoraat participeerden. Zoals bij standaard 1 is vermeld, is het auditteam van mening dat de visie op onderzoek – en de rol die de docenten en de studenten daarin kunnen vervullen – in samenspraak met de lectoraten nog versterkt mag worden. Het management van de opleiding meldde desgevraagd dat het de ambitie is dat meer docenten onderzoek gaan doen. Het moet onderdeel zijn/worden van hun eigen leren/professionaliseren, aldus het management. Dat vindt het auditteam een waardevol uitgangspunt; ook met het oog op het creëren van een onderzoekscultuur binnen de opleiding waar ook studenten in participeren. Daarbij mag zij de verschillende lectoraten van Fontys Paramedisch ook meer benutten.

Er ligt er nog een wens én tevens een kans voor de opleiding om meer te gaan uitdragen en resultaten te presenteren aan docenten en studenten en het werkveld. Daarin zou ze samen kunnen optrekken met de opleiding van Saxion.

De lector Health Innovations and Technology (HIT) van Fontys is betrokken bij de projecten van het lectoraat Podotherapie, daar thema's rondom gezondheidszorg en technologie en podotherapie op elkaar aansluiten. Daarnaast is het lectoraat Podotherapie betrokken bij het onderwijs van Podotherapie en geeft het input voor de kleine projecten waaruit studenten in jaar 2 kunnen kiezen. Dit wil de opleiding gaan uitbreiden naar studiejaar 3 en projecten in jaar 4.

Instroom/uitstroom, studiebegeleiding en studievoortgang

Tijdens de audit is ook over de lage instroom gesproken. Dat is met het oog op het aantal podotherapeuten dat nodig is in het werkveld een zorgpunt voor de beide opleidingen Podotherapie van Saxion en Fontys. Het management vertelde dat het overweegt om opnieuw te proberen in de Randstad een vestiging te openen, zodat de mogelijke drempel van (reis)afstand naar de locatie wordt weggenomen. Er zijn in deze regio ten opzichte van 12 jaar geleden⁶ nu voldoende stage- en leerwerkplekken voor podotherapie.

Daarnaast zorgt de deeltijdvariant sinds 2020 voor een verbreding van de instromende doelgroep. De opleiding heeft voor de deeltijdstudenten enige mate van flexibiliteit ingebouwd. Ze krijgen weliswaar geen vrijstellingen op basis van hun eerder genoten opleiding, zoals bijvoorbeeld podologie of fysiotherapie, omdat de leeruitkomsten voor podotherapie veelomvattend/groot zijn en zij op basis van hun vooropleiding niet een hele leeruitkomst kunnen aantonen. Wel is het mogelijk met datapunten te komen vanuit hun vooropleiding waarmee zij onderdelen van de leeruitkomst kunnen aantonen. Daarnaast kunnen ze versnellen – bijvoorbeeld vakken uit opeenvolgende studie jaren 'verticaal' volgen of twee studie jaren in een jaar volgen – of vertragen/pas op de plaats maken, bijvoorbeeld wanneer privé-omstandigheden daartoe noodzaken. Dit is goed bespreekbaar met de opleiding, aldus de deeltijdstudenten. Het is belangrijk dat de opleiding al bij aanvang duidelijk maakt welke mogelijkheden de instromers in de deeltijd krijgen om de studie flexibeler te doorlopen. Met het oog op de behoefte aan podotherapeuten vraagt ook de voortijdige uitval van studenten aandacht. Vooral studenten die direct vanuit de havo instromen, hebben in studiejaar 1 wellicht extra houvast nodig om thuis te raken in het onderwijsconcept en het werken met datapunten. Het auditteam constateert dat de opleiding daar oog voor heeft in de begeleiding. Ook helpen de door de opleiding voorgestructureerde datapunten hierbij (zie verderop en bij standaard 3). De docenten merkten verder op dat de studenten veelal altijd aanwezig zijn in de lessen. Ze halen hierin al tussentijdse feedback van de docenten en medestudenten op. Dat is ook bevorderlijk voor de studievoortgang.

⁶ Er was korte tijd ook een vestiging van de opleiding op de locatie Amsterdam

De opleiding heeft de studenten ingedeeld in leergemeenschappen waarin ze samen met hun medestudenten en onder begeleiding van de docenten leren en ontwikkelen. In de profileringsfase wijzigt de samenstelling en zitten de studenten met studenten uit de andere opleidingen van Fontys Paramedisch in een leergemeenschap rondom het thema dat zij hebben gekozen.

Docenten vervullen verschillende rollen bij het coachen van de studenten. Zo begeleidt de docent in zijn rol van leerprocesbegeleider (LPB) het leerproces van de student binnen een module, zowel in de groep als individueel. Het opstellen van studieplannen en remediëring vormen hier een onderdeel van. Daarnaast kan elke student voor zijn studievoortgang en bijzondere omstandigheden terecht bij een vaste studiecoach. De studiecoach ondersteunt de studenten individueel en begeleidt hen door de hele opleiding heen opdat studeren voor alle studenten mogelijk is. Wanneer nodig kan een studiecoach de student doorverwijzen naar de studieadviseur, studentpsycholoog of decaan.

Op basis van feedback die de opleiding kreeg, biedt de opleiding langstudeerders en studenten die vertraging hebben opgelopen, extra begeleiding via een zogenoemde plus-groep. Dit lijkt motiverend te werken. Tevens gaan de studentbegeleiders tijdig in gesprek met studenten die in het eerste studiejaar de beoogde 45 studiepunten niet lijken te halen. De intermediaat-beoordeling van het portfolio halverwege het eerste studiejaar biedt een goede indicatie of studenten op koers liggen.

Aan de studenten is in de audit gevraagd naar hun bevindingen met betrekking tot het onderwijsconcept en het programmatisch toetsen. Als dit concept je past dan gaat het goed, aldus de studenten. Anders is het wel lastig(er). De opleiding heeft met het bieden van een invulformat met voorgestructureerde datapunten wel goede stappen gezet. Die zijn zeer behulpzaam, vinden de studenten. De studentvertegenwoordiger vanuit de opleidingscommissie vertelde dat de opleiding goed luistert naar de door hen ingebrachte aandachtspunten en deze daadwerkelijk oppakt. Als voorbeeld noemde hij het leren onderbouwen in het portfolio, wat voor studenten bij de start van deze studie nog nieuw was. Nu gaan docenten samen met de studenten een voorbeeld van een onderbouwing lezen en bespreken om ervan te leren. Dat heeft de studenten goede houvast gegeven.

Tevredenheid studenten

Uit de evaluaties en de gesprekken tijdens de audit, blijkt dat de studenten over het algemeen tevreden zijn over de opzet en inhoud van het programma. Uit de NSE 2024 is een toename in de tevredenheid onder de studenten zichtbaar. Met name de eerstejaars die vanaf de start van hun studie het nieuwe onderwijs hebben gevolgd, zijn het meest tevreden: inhoud van de opleiding (score 3,63 op een vijfpuntsschaal), aansluiting op de beroepspraktijk (score 3,73), studeerbaarheid (score 3,88) en studiebegeleiding (score 4,14).

II. Personeel

De docenten zijn ingedeeld in resultaatverantwoordelijke teams (rvt's). Voor de opleidingsspecifieke fase is er één rvt. Dit rvt bestaat uit negen docenten (6,15 FTE) en een teamondersteuner (0,6 FTE). De docenten van de opleidingsspecifieke fase verzorgen gedurende de eerste 2,5 jaar het opleidingsspecifieke curriculum voor podotherapie. Het auditteam constateert op basis van het overzicht van het docententeam dat er een goede mix van docenten is met diverse inhoudelijke deskundigheden en opleidingsachtergronden. Zes van de negen docenten hebben een master. Een docent is daarnaast ook nog werkzaam in de actuele beroepspraktijk.

Voor de profileringsfase die de zes bacheloropleidingen van Fontys Paramedisch in gezamenlijkheid vormgeven, zijn er drie rvt's geformeerd: voor elk (kennis)thema één. In de profileringsfase zijn drie docenten podotherapie werkzaam, waarvan er één ook in het lectoraat

Smart Health van Podotherapie actief is voor 0,2 fte van haar aanstelling. Het totale team voor de profileringsfase bevat 42,2 FTE.

De drie rvt's van de profileringsfase zijn verantwoordelijk voor het bacheloronderwijs van de Fontys Paramedische minoren, het afstudeerprogramma en voor de uitvoering van onderzoeksprogramma's.

Binnen de opleiding Podotherapie vervullen de docenten verschillende rollen: ze zijn lid van een professionele leergemeenschap, vakexpert, 'architect' van een leeromgeving, beoordelaar, examiner, leerprocesbegeleider (LPB) en/of studietoetscoach.

Het auditteam constateert op basis van de documenten en de gesprekken tijdens de audit dat er binnen de opleiding expliciete aandacht is voor professionalisering. In de afgelopen jaren is de professionalisering met name gericht geweest op aspecten van programmatisch toetsen. Alle docenten zijn BKE-gecertificeerd. Kalibreersessies, intervisies en coaching on the job worden

structureel gepland om toetsing en kwaliteitsbewust handelen te bevorderen. Daarnaast krijgt ook persoonlijke groei en de ontwikkeling van vakinhoudelijke expertise aandacht.

Een aandachtspunt blijft actuele praktijkervaring van docenten in het rvt. Dat ondervangt het team nu met de inzet van externe expertise, maar in de nabije toekomst maakt het team professionaliseringstijd vrij om zelf stage te lopen in de praktijk en daarmee de verbinding met de beroepspraktijk krachtiger te maken. Dat vindt het auditteam van wezenlijk belang.

Fontys Paramedisch zorgt eveneens voor professionalisering van begeleiders en partners in het werkveld met betrekking tot het werken met leeruitkomsten, feedbackgeletterdheid en programmatisch toetsen en onderzoek. Dat vindt het auditteam belangrijk. Fontys Paramedisch organiseert daartoe drie keer per jaar werkveldevents, waarin ook plek is voor ontmoeting en samenwerking.

In de gesprekken tijdens de audit is aandacht besteed aan de werkdruk voor dit kleine docententeam, die veel dubbelrollen (moeten) vervullen. De docenten vertelden desgevraagd dat de werkdruk er in verband met de vele veranderingen zeker is, maar dat ze hierover altijd in gesprek kunnen met het management. Ze vinden bij het management een luisterend oor. Jaarlijks worden de taken en rollen in het team geëvalueerd en wordt besproken of het nog werkbaar is voor een ieder. Dat vindt het auditteam goed om te horen.

Uit het studentenhoofdstuk, de evaluaties en het gesprek met studenten blijkt dat de studenten positief zijn over hun docenten (NSE 2014 gemiddelde score 3,87 op een vijfpuntsschaal). De docenten staan open voor suggesties – zij 'leren' ook bij - en passen hun lessen vervolgens aan. De studenten merkten net als de werkveldvertegenwoordigers op dat sommige docenten niet goed meer op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen en soms met 'oude' voorbeelden in hun lessen komen. Sommige docenten zijn vrij direct na de eigen Podotherapie als docent gaan werken. Zoals al hierboven is gesteld, verdient dit aandacht maar is de opleiding er al mee bezig.

III. Opleidingsspecifieke voorzieningen

Uit de documentatie en de rondleiding die het auditteam kreeg langs de opleidingsspecifieke voorzieningen, blijkt dat de opleiding beschikt over adequate en voor het onderwijs en de verschillend onderwijsactiviteiten/werkvormen passende ruimtelijke en materiële voorzieningen.

In het studiejaar 2023-2024 is Fontys Paramedisch verhuisd naar de campus Rachelsmolen in Eindhoven, waar meerdere gebouwen door verschillende opleidingen worden gebruikt. In het ontwerp van deze gebouwen is er specifiek rekening gehouden met de wensen en behoeften van de Paramedische opleidingen. Naast generieke voorzieningen als lokalen voor colleges en

ruimtes om samen te kunnen werken en een mediatheek, zijn er opleidingsspecifieke voorzieningen, zoals een polikliniek, een skillslab met schoenmakerscombinaties, een CAD/CAM freesmachine, 3D-Printers voor het maken van producten zoals inlegzolen, een bewegingsanalyzelaboratorium (BAL) en diverse praktijkruimten die voorzien zijn van behandelbanken om cliënten te kunnen onderzoeken. In alle praktijkruimtes kunnen de studenten ook zelfstandig oefenen. Dit doen voornamelijk de voltijdstudenten omdat de deeltijdstudenten meer op hun leerwerkplek kunnen oefenen.

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding zorgt voor een authentieke, inspirerende leeromgeving waarin studenten vanaf dag 1 kennismaken met de beroepscontext. Dit past bij de didactische uitgangspunten van de opleiding. Het praktijkleren vindt plaats op de campus, op de locatie bij werkveldpartners en tijdens praktijkgericht onderzoek. Voltijdstudenten lopen al vanaf module 2 in het eerste studiejaar doorlopend stage en komen tijdens hun stages in verschillende podotherapiepraktijken. Deeltijdstudenten zijn verbonden aan een vaste leerwerkplek, waar zij al werkende praktijkervaring opdoen en opdrachten uitvoeren. Studenten bewijzen met datapunten dat ze met andere doelgroepen in aanraking zijn gekomen en/of ermee gewerkt hebben.

In de opleidingsspecifieke fase zorgt de opleiding voor het ontwikkelen van de vakinhoudelijke kennis, vaardigheden en attitude. Praktijkgericht onderzoek en praktijkstage in een authentieke context komen zowel in de opleidingsspecifieke fase als in de profileringsfase aanbod. Er is gedurende de hele studie aandacht voor aspecten van onderzoek.

De docenten besteden veel aandacht aan de begeleiding/coaching van de studenten en bieden hen met behulp van voorgestructureerde datapunten en het bespreken van voorbeelden van onderbouwingen, praktische handvatten voor hun portfolio. De docenten bewaken met elkaar de studievoortgang.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over de opzet en inhoud van het programma. Er is een goede mix van docenten die vanuit verschillende rollen met elkaar het onderwijs verzorgen. Studenten zijn tevreden over hun docenten.

Er is binnen de opleiding expliciet aandacht voor professionalisering van de docenten, o.a. op het gebied van het programmatische toetsen en ook voor professionalisering van het werkveld. Dat is essentieel. Het is goed dat de opleiding de ambitie heeft dat meer docenten onderzoek gaan doen. Daarnaast is het nu van wezenlijk belang dat docenten in het kader van hun eigen professionalisering tijd vrijmaken om zelf stage te lopen in de praktijk en daarmee de verbinding met de beroepspraktijk krachtiger maken. Dat heeft al de aandacht van de opleiding.

De opleiding beschikt over adequate en voor het onderwijs en de verschillende onderwijsactiviteiten/werkvormen passende ruimtelijke en materiële voorzieningen.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande tot het oordeel 'voldoet' voor de standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

De opleiding heeft in de documentatie de werkwijze rondom het programmatisch toetsen beschreven en haar keuze hiervoor gemotiveerd. Het auditteam is van mening dat het programmatisch toetsen goed aansluit bij het didactische concept en het vernieuwde onderwijsprogramma, waarin o.a. het leren centraal staat in plaats van het presteren en waarin de student wordt gestimuleerd tot meer zelfsturing in zijn leren. Er is continu aandacht voor het geven van feedback, feedup en feedforward. Met de veelheid aan datapunten en beoordelingen vanuit verschillende perspectieven (medestudenten, docenten, werkveld et cetera), zorgt de opleiding ervoor dat de ontwikkeling en prestaties van de student in relatie tot de leeruitkomsten in beeld gebracht wordt.

De opleiding stelt duidelijk eisen aan de datapunten die de student verzamelt in zijn bewijsportfolio: ze moeten voldoen aan de zogenaamde VRAAK⁷-criteria, de bewijzen moeten vanuit verschillende contexten komen, relevant zijn voor het aantonen van de leeruitkomst en authentiek, actueel en voldoende in hoeveelheid zijn.

Op basis van het bewijsportfolio nemen minimaal twee beoordelaars/examinatoren een highstake beslissing. Tussentijds krijgen de studenten in zogenoemde intermediates van de docenten al feedback op hun portfolio. De docenten voeren daarover een dialoog met de studenten en geven aan wat al in orde is qua datapunten en waar nog mogelijkheden voor verbetering zitten. Dat is waardevol.

Het auditteam constateert op basis van de gesprekken die het voerde, dat het docententeam, de toetsdeskundigen en de examencommissie blijk geven van voldoende kennis en kunde met betrekking tot het programmatisch toetsen. Dat staat volgens het auditteam stevig.

Vanaf studiejaar '24-'25 werkt de opleiding met 'voorgestructureerde datapunten' (bijvoorbeeld beroepsproducten) en 'voorgestructureerde onderbouwingen'. Daarmee geeft zij duidelijker richting

aan de invulling van de datapunten waarmee de student een leeruitkomst kan aantonen. Zoals al bij standaard 2 is beschreven heeft de student hierdoor meer houvast. Hij blijft wel vrij om in dialoog met de docent met een eigen invulling te komen /andere datapunten in te zetten. De opleiding biedt nu alle studenten van studiejaar 1 tot met 4 nog deze voorgestructureerde voorbeelden aan. De voorgestructureerde datapunten zijn voor de studenten van de profileringsfase al wel wat meer open geformuleerd, aldus de opleiding. Het auditteam beveelt de opleiding wel aan het aantal voorgestructureerde datapunten gedurende de studie geleidelijk af te bouwen. De opleiding vertelde desgevraagd dat zij verwacht dat zij deze extra ondersteuning gedurende de studie langzaam kan afbouwen voor de studenten die deze voorbeelden al vanaf studiejaar 1 hebben gekregen en daarin expliciet zijn begeleid. Dat vindt het auditteam passend bij de verwachting dat studenten gedurende hun studie conform het ZelCom⁸-model waar de opleiding mee werkt, steeds meer zelfstandig kunnen werken aan complexere opdrachten.

Ook leren de docenten de studenten tijdens de studie om elkaar feedback te geven en scherpe(re) vragen te stellen aan docenten en medestudenten waardoor zij echt van de

⁷ VRAAK: Variantie, Relevantie, Authenticiteit, Actualiteit en Kwantiteit

⁸ ZelCom: beschrijft een niveauideling gebaseerd op de dimensies Zelfstandigheid en Complexiteit

feedback kunnen leren voor hun verdere ontwikkeling en de leerfunctie van deze wijze van toetsing geoptimaliseerd wordt. Bij goede vragen wordt de feedback van de ander (medestudent, docent, stage-/werkplekbegeleider) ook beter. Dan komt er feedback op 'wat de student kan' in plaats van op 'wat hij heeft gedaan'. Dat vindt het auditteam een belangrijk punt. Met de voorgestructureerde datapunten geeft de opleiding daar nu sturing aan.

Validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

De opleiding zorgt er op verschillende manieren voor dat de toetsing op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier gebeurt. Voorbeelden hiervan zijn:

- de opleiding heeft de verwachte prestaties per module verwoord als leeruitkomsten waarbij het zichtbaar is met welke leeruitkomsten een student de beroepsrollen en kerntaken uit het opleidings- en beroepsprofiel verwerft;
- studenten verzamelen op meerdere momenten datapunten, voorzien van feedback, feedup, feedforward vanuit verschillende perspectieven (peers, experts, werkveld);
- bij aanvang van de module maakt de opleiding de leeruitkomsten, procedures en wijze van beoordelen en beslissen inzichtelijk. De docent als LPB'er kalibreert met de studenten de leeruitkomsten;
- de high-stake beslissing wordt genomen in een indrukkenvergadering waar docenten en examinatoren (docenten in de rol van examiner) aan deelnemen. Twee examinatoren vormen voorafgaand aan de indrukkenvergadering, op basis van het ingeleverde portfolio, een onafhankelijk oordeel over de studentprestaties;
- In de afstudeerfase wordt de beoordeling gedaan door twee examinatoren, één uit de leergemeenschap van de student en een andere examiner die niet betrokken is bij de leergemeenschap. De examinatoren beoordelen, onafhankelijk van elkaar, het portfolio van de student en nemen samen een beslissing;
- de opleiding heeft in het document 'Plan beoordelen en beslissen' omschreven hoe feedback op het bewijsportfolio moet worden vastgelegd en hoe de procedure verloopt bij gebrek aan consensus tussen examinatoren over de beslissing;
- alle docenten beschikken over een Basis Kwalificatie Examinering (BKE). In de training is expliciet aandacht besteed aan het programmatisch toetsen. Drie van de negen docenten beschikt inmiddels ook over een Senior Kwalificatie Examinering (SKE);
- de opleiding organiseert kalibreersessies met de docenten om de leeruitkomsten en de gewenste normen uit het beoordelingsmodel helder te maken. Tevens worden leeruitkomsten samen met studenten gekalibreerd en samengevoegd met de uitkomsten van de docentenkalibraties. Dat vindt het auditteam een waardevolle actie die ervoor zorgt dat de leeruitkomsten voor alle betrokkenen duidelijk zijn.

De studenten die het auditteam sprak, waren over het algemeen tevreden over het programmatisch toetsen. Ze waren positief over de voorgestructureerde datapunten en voorgestructureerde onderbouwingen die zij kunnen gebruiken voor hun bewijsportfolio. Het is voor hen nu ook duidelijk wat de opleiding van hen verwacht voor een score 'op' of 'boven' verwachting. Nu ze dat weten, kunnen ze ook streven naar 'boven het niveau'. Dat vonden de studenten die het auditteam sprak, voor zichzelf uitdagend.

De studenten merken nog wel verschil in de kwaliteit van de feedback. Ze zoeken nu vaak uit aan welke docent ze het meest hebben voor een reactie op een bepaald datapunt. De docenten stimuleren de studenten daartoe ook als ze komen met specifieke vragen. Dat vindt het auditteam wel passend.

Het auditteam zag de verschillen in feedback ook in de beoordelingsformulieren behorend bij de eindwerken die het bestudeerde; ook bij de feedback van de begeleiders van het werkveld. De studenten merkten op dat ze inmiddels al verbetering zien omdat docenten met elkaar kalibreren over de kwantiteit en kwaliteit van hun feedback. Het auditteam vindt het belangrijk dat de opleiding de stage- en werkveldbegeleiders hierin steeds goed blijft meenemen. Zeker

omdat deze werkwijze voor velen bij aanvang onbekend is. Ook de navolgbaarheid van de beoordeling kwam daarmee soms onder druk te staan.

De opleiding liet naar aanleiding hiervan weten, dat de docenten de studenten wel mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback geven voordat ze hun bevindingen vastleggen. Toch moet het oordeel voor derden in later instantie ook te volgen zijn, aldus het auditteam

Tijdens de audit is met de studenten en de examencommissie ook gesproken over het inzetten van AI. De examencommissie vertelde dat de docenten op het vlak van AI nog professionalisering nodig hadden, zodat ze weten waarop ze moeten letten. Daarvoor is een basiscursus gevolgd. De examencommissie ziet wel kansen voor inzet van AI. De opleiding stimuleert via gerichte opdrachten ook het (op een goed manier) gebruik maken van ChatGPT. De studenten vertelden dat ze ChatGPT wel inzetten voor bijvoorbeeld een samenvatting. Maar zij moeten voor een casus/datapunt ook in gesprek en dan verifieert de beoordelaar/feedbackgever of je het wel zelf kan/weet.

Examencommissie, toetsdeskundigen en toetsexperts

Het auditteam trof een examencommissie aan die een borgende rol vervult binnen de zes bacheloropleidingen van Fontys Paramedisch die allemaal werken volgens het nieuwe onderwijsconcept en het programmatisch toetsen. De commissieleden vertelden tijdens de audit dat zij bij de invoering van het programmatisch toetsen goed de vinger aan de pols hebben gehouden.

De examencommissie ziet erop toe dat de docenten met elkaar regelmatig kalibreren en afstemmen over kwalitatieve en kwantitatieve feedback. Het kalibreren bij het afstuderen, blijft voor haar een punt van aandacht. Daarnaast wil de commissie op termijn ook de stage-/werkplekbegeleiders gaan betrekken bij de kalibratiesessies. Daarover is het auditteam positief. Het auditteam constateert evenwel dat de examencommissie niet zelf kijkt naar de navolgbaarheid van de feedback en de naleving van het vier-ogenprincipe, maar de check hierop aan het onderwijsteam overlaat. Het auditteam vindt echter dat het bij de signalerende rol van de examencommissie hoort om hier ook zelf naar te kijken.

De toetsdeskundige en toetsexperts ondersteunen bij het ontwikkelen, evalueren en verbeteren van beoordelen en beslissen. Elke opleiding van Fontys Paramedisch heeft één of meerdere toetsdeskundigen, die ondersteund worden door een toetsexpert vanuit het Expertteam Onderwijs (ETO) van Fontys Paramedisch. Alle toetsdeskundigen zijn in SKE-gecertificeerd. Fontys Paramedisch eist dat de toetsexpert zijn SKE heeft afgerond.

Afstuderen

Het afstudeerprogramma bestaat uit een afstudeerstage (Set van Leeruitkomsten - SvL 1) en een afstudeeropdracht (Set van Leeruitkomsten – SvL 2) waarin de studenten alle beoogde leerresultaten aantonen. In SvL 2 ligt de nadruk met name op de leerresultaten en daarvan afgeleide leeruitkomsten met betrekking tot de rol van de onderzoeker. Bij SvL 1 komen de andere leerresultaten/rollen aan bod.

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding hanteert het concept programmatisch toetsen, waarbij op een holistische manier van toetsen gekeken wordt naar de gehele ontwikkeling van de student. Dit concept sluit goed aan bij het didactische concept en het vernieuwde onderwijsprogramma. De opleiding zorgt er op verschillende manieren voor dat het beoordelen en beslissen op een valide en betrouwbare manier gebeurt.

Het docententeam, de toetsdeskundigen en examencommissie geven blijk van voldoende kennis en kunde met betrekking tot het programmatisch toetsen. Dat staat volgens het auditteam stevig.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over deze wijze van toetsing. Ze zijn positief over de voorgestructureerde datapunten en voorgestructureerde onderbouwingen, die zij kunnen

gebruiken voor hun bewijsportfolio. Het is voor hen nu ook duidelijk wat de opleiding van hen verwacht voor een score 'op' of 'boven' verwachting. Het auditteam beveelt de opleiding wel aan het aantal voorgestructureerde datapunten gedurende de studie geleidelijk af te bouwen. Tevens behoeft het geven van kwantitatieve en kwalitatieve feedback nog aandacht. Dat komt ook de navolgbaarheid van het oordeel ten goede; iets dat nu nog niet altijd het geval was. Het is belangrijk dat de docenten hierover regelmatig met elkaar blijven kalibreren en daar ook het de stage- /werkplekbegeleiders in gaan betrekken.

De examencommissie van Fontys Paramedisch vervult een borgende rol. Ze is nauw betrokken bij het concept van het programmatisch toetsen en de kwaliteit die zij van de docenten/examinatoren in dezen verwacht/eist. Het auditteam beveelt de commissie aan om vanuit haar signaleren rol ook zelf naar de navolgbaarheid van de feedback en de naleving van het vier-ogenprincipe te kijken. De toetsdeskundige en toetsexperts ondersteunen bij het ontwikkelen, evalueren en verbeteren van het beoordelen en beslissen.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande en met in achtneming van de ontwikkelpunten die de opleiding al op het netvlies heeft en waarmee ze aan de slag wil gaan en het ontwikkelpunt voor de examencommissie, voor standaard 3 tot het oordeel 'voldoet' voor de voltijd- en de deeltijdvariant.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren

Uit het gesprek met vertegenwoordigers vanuit het werkveld en alumni kwam naar voren dat zij tevreden zijn over het niveau. De alumni meldden dat zij hetgeen ze hebben geleerd tijdens de studie, goed kunnen toepassen. Ze hebben als startend beroepsbeoefenaar een helder beeld van het beroep en de beroepspraktijk. Dat zag het auditteam ook terug in de portfolio's die het bestudeerde. Uit de HBO-monitor is gebleken dat alle afgestudeerden binnen drie maanden een baan hadden die past bij het opleidingsniveau.

Met het werkveld en de alumni is ook gesproken over de mogelijkheid tot verdieping en verbreding. De betrokkenen constateren dat het gezien de enorme breedte van het werkveld, niet altijd mogelijk is om binnen de vierjarige studie alle aspecten van het vak even breed en/of diep te behandelen; zeker niet voor studenten die stage hebben gelopen in de kleinere praktijken. Ze vinden het daarom belangrijk dat studenten na afstuderen nog een vervolgstudie kunnen doen. De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om zich na het behalen van hun bachelordiploma te specialiseren in sport-, reuma of diabetespodotherapie via een post-hbo-opleiding. Dat is waardevol. Ook het volgen van een masteropleiding op paramedisch⁹ terrein of in de gezondheidszorg en het blijven doen van onderzoek en je daarin doorontwikkelen, vindt het werkveld belangrijk.

Eigen oordeel auditteam over het gerealiseerde niveau

Het auditteam heeft van 15 studenten die afstudeerden in 2023 en 2024 de eindwerken bestudeerd: het eindwerk van de afstudeerstage (SvL 1) en de afstudeeropdracht (SvL 2) met een evenwichtige verdeling over de voltijd- en deeltijdstudenten. Van 5 studenten (2 VT en 3 DT) bekeek het auditteam het hele dossier (SvL 1 +2), van 5 studenten het dossier van SvL 1 (3 VT en 2 DT) en van 5 studenten het dossier van SvL 2 (3 VT en 2 DT).

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun werkstukken/bewijzen – de datapunten in hun bewijsportfolio's – hebben aangetoond dat zij kunnen denken en handelen als startbekwaam podotherapeut.

De verschillende bewijzen die het auditteam bestudeerde getuigden allemaal van bachelorniveau; zij het dat het daarin wel verschil zag tussen studenten. De verschillende datapunten die de studenten moesten aantonen, zijn herleidbaar in het portfolio. De onderzoeksopdrachten (SvL 2) die de studenten uitvoerden, waren duidelijk uit en voor de beroepspraktijk.

Bij enkele studenten viel het aantal taal- en grammatica fouten op. Daar moet de opleiding strenger op zijn.

In de dossiers van de afstudeerstage (SvL 1) hadden de studenten aan de hand van de VRAAK-criteria duidelijke bewijzen geleverd dat zij de leerresultaten/CanMEDS-rollen op het beoogde niveau in de praktijkomgeving hebben gerealiseerd.

Uit de portfolio's is ook gebleken dat de studenten een helder beeld hebben van het beroep en de beroepspraktijk.

⁹ Er bestaat in Nederland evenwel geen specifieke masteropleiding voor Podotherapie

Weging en Oordeel: voldoet

De studenten hebben in hun werkstukken/bewijzen – de datapunten in hun bewijsportfolio's – aangetoond dat zij kunnen denken en handelen als startbekwaam podotherapeut.

De vertegenwoordigers uit het werkveld en de alumni zijn tevreden over het gerealiseerde niveau. Alumni voelen zich goed voorbereid op hun werk als podotherapeut. Ze hebben als startend beroepsbeoefenaar een helder beeld van het beroep en de beroepspraktijk.

Het auditteam beoordeelt om bovenstaande redenen standaard 4 als 'voldoet' voor de voltijd- en de deeltijdvariant.

5. EINDOORDEEL

Het nauw bij de studenten betrokken docententeam zorgt voor een sterk op de authentieke beroepspraktijk gericht curriculum voor de studenten van de voltijd en deeltijdroute. Er is sprake van een rijke kwaliteitscultuur, waarbij docenten in samenspraak met het werkveld én de studenten het nieuwe onderwijsprogramma en het programmatisch toetsen vormgeven.

Het auditteam beoordeelde alle standaarden met een voldoet en komt op basis van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor de voltijd- en de deeltijdvariant van de opleiding Podotherapie van Fontys.

6. AANBEVELINGEN

- Denk bewust na over een volgende te nemen stap met betrekking tot de internationale en interculturele dimensie bijvoorbeeld ten aanzien van het bezoek van studenten aan internationale congressen, het aanscherpen van contacten met bijvoorbeeld België en Spanje en het zoeken naar mogelijkheden in de regio – in de Brainport - die ervoor zorgen dat studenten als podotherapeut ook internationale en interculturele kennis en vaardigheden kunnen opdoen.
- Versterk in samenspraak met de lectoraten de visie op onderzoek en de rol die de docenten en de studenten daarin kunnen vervullen en de scope van het onderzoek. Geef opvolging aan de ambitie dat meer docenten onderzoek gaan doen; ook met het oog op het creëren van een onderzoekscultuur binnen de opleiding waar ook studenten in participeren. Benut de verschillende lectoraten van Fontys Paramedisch meer.
- Onderzoek welke mogelijkheden er zijn om de deeltijdstudenten met meer verschillende podotherapiepraktijken kennis te laten maken.
- Geef daadwerkelijk opvolging aan het voornemen om voor docenten in het kader van hun eigen professionalisering tijd vrij te maken om zelf stage te lopen in de praktijk en daarmee hun verbinding met de beroepspraktijk krachtiger te maken.
- Bouw het aantal voorgestructureerde data geleidelijk af conform de toename in zelfstandigheid en complexiteit in de uitvoering van opdrachten die je van studenten gedurende de studie mag verwachten.
- Zorg er als examencommissie voor om vanuit de signalerende rol ook zelf naar de navolgbaarheid van de feedback en de naleving van het vier-ogenprincipe te kijken.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogeschool/ hbo-bacheloropleiding Podotherapie voltijd/ deeltijd		
Standaard	Oordeel voltijd	Oordeel deeltijd
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief	Positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels**

Dagprogramma Visitatie 2025

Fontys Paramedisch - Hbo-bacheloropleiding Podotherapie

Datum: donderdag 22 mei 2025

Locatie: Rachelsmolen 1, Eindhoven, gebouw R12

Tijd	Onderdeel	Gesprekspartners (incl. functies /rollen /studiejaar)
08:15 – 08:30u	Inloop & ontvangst auditpanel	<ul style="list-style-type: none"> • Panelleden Hobéon • Directeur Fontys Paramedisch¹⁰ • Projectleider accreditatie Podotherapie • begeleiding vanuit Fontys Paramedisch
08:30 – 09:15u	Vooroverleg auditpanel	Panelleden Hobéon
09:15 – 10:00u	Gesprek met managementteam en presentatie over de organisatie van het onderwijs en Paramedisch	<ul style="list-style-type: none"> • Directeur Fontys Paramedisch • Adjunct-directeur Fontys Paramedisch • Projectleider accreditatie Podotherapie • Lector
10:00 – 10:15u	Pauze / intern overleg auditpanel	Panelleden Hobéon
10:15 – 11:00u	Gesprek met studenten	Studenten Voltijd 1e jaar 3e jaar (=OC-lid) 4e jaar (=OC-lid, voorzitter) Studenten Deeltijd: 1e jaar: 2e jaar 3e jaar (=OC-lid)
11:00 – 11:15u	Pauze / intern overleg auditpanel	Panelleden Hobéon
11:15 – 12:45u	Gesprek met medewerkers uit de opleidingsspecifieke (robuuste) fase en profileringsfase	<ul style="list-style-type: none"> • docent, contactpersoon praktijkleren, HRcontactpersoon) • docent, modulecoördinator, team voorzitter, curriculumcommissie • docent, studentcoach, medewerker inzet • docent, onderzoeker lectoraat

¹⁰ 'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

		<ul style="list-style-type: none"> • docent, kwaliteitscultuurcoördinator robuuste fase, vicevoorzitter opleidingscommissie • docent, kwaliteitscultuurcoördinator profileringsfase • docent, toetsdeskundige • docent, modulecoördinator profileringsfase
12:45 – 13:30u	Lunch auditpanel en materiaalinzage	Panelleden Hobéon
13:30 – 14:30u	Rondleiding opleiding R12	verschillende docenten, studenten en alumni.
14.30- 15.00u	Gesprek met werkveld en alumni	Werkveld: <ul style="list-style-type: none"> • Werkveldcommissie • Werkveldcommissie • (Werkveldcommissie) • Werkveldcommissie Alumni: <ul style="list-style-type: none"> • alumna • alumna
15:00 – 15:15u	Pauze / Intern overleg auditpanel	Panelleden Hobéon
15:15 – 16:00u	Gesprek met Examencommissie en toetsdeskundigen	<ul style="list-style-type: none"> • voorzitter Examencommissie • lid Examencommissie • lid Examencommissie • Toetsdeskundige robuuste fase • Toetsdeskundige profileringsfase • Toetsdeskundige Fontys Paramedisch
16:00 – 16:15u	Pending issues	Allen
16:15 – 17:00u	Intern overleg auditpanel	Panelleden Hobéon
17:00 – 17:30u	Terugkoppeling	Allen

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na

de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is

gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding
- Beroepscompetentieprofiel Podotherapeut - Nederlandse Vereniging van Podotherapeuten. (2018).
- Landelijk opleidingsprofiel hbo-bachelor podotherapie- Saxion Hogeschool, Fontys Hogescholen (2021)
- Body of Knowledge, Skills and Attitude
- Schematisch programmaoverzicht en studentjourney
- Studiegids Fysiotherapie 2024-2025
- Onderwijs- en examenregeling (OER) 2024-2025 van de voltijd- en deeltijd opleiding B Opleiding Podotherapie (ISAT 34581) van Fontys Paramedisch.
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van afgestudeerden 2022-2023 en 2023-2024 voltijd en deeltijd
- Jaarverslag examencommissie Paramedische Hogeschool en verslagen opleidingscommissie
- Plan van Beoordelen en Beslissen 2024-2025 Robuuste fase
- Plan van Beoordelen en Beslissen 2024-2025 Afstudeerfase
- Visie op internationalisering - Fontys Paramedisch 2022-2025
- Kwaliteitscultuur 2.0
- Samenvatting NSE-2024 Opleiding Podotherapie. Fontys Paramedisch

Het panel heeft van 15 studenten die afstudeerden in 2023 en 2024 de eindwerken bestudeerd: het eindwerk van de afstudeerstage (SvL 1) en de afstudeeropdracht (SvL 2) met een evenwichtige verdeling over de voltijd- en deeltijdstudenten. Van 5 studenten (2 VT en 3 DT) bekeek het auditteam het hele dossier (SvL 1 +2), van 5 studenten het dossier van SvL 1 (3 VT en 2 DT) en van 5 studenten het dossier van SvL 2 (3 VT en 2 DT).

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 14 februari 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Podotherapie van Fontys Hogeschool, onder het nummer PA-2236. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Podotherapie
----------------------	------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (voorletters/achternaam inclusief titulatuur)	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Drs. M. Hollander-Pasma	Voorzitter	Bestuurder LOC Waardevolle zorg, toezichthouder en Zelfstandig (bestuurs)adviseur en (interim) manager Zorg4effect.
K. van Amelsfort MSc	Lid	Podotherapeut & Gezondheidswetenschapper
M. Kessels MSc	Lid	Hogeschooldocent, De Haagse Hogeschool opleiding Mens en Techniek Bewegingstechnologie
M. Schothuis	Studentlid	Student Podotherapie Saxion Hogeschool
G.C. Versluis BEd	Secretaris	Mevrouw Versluis is senior-adviseur bij Hobéon. Gecertificeerd secretaris NVAO sinds 2010

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon 
a **kiwa** company

Sir Winston Churchillaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com