

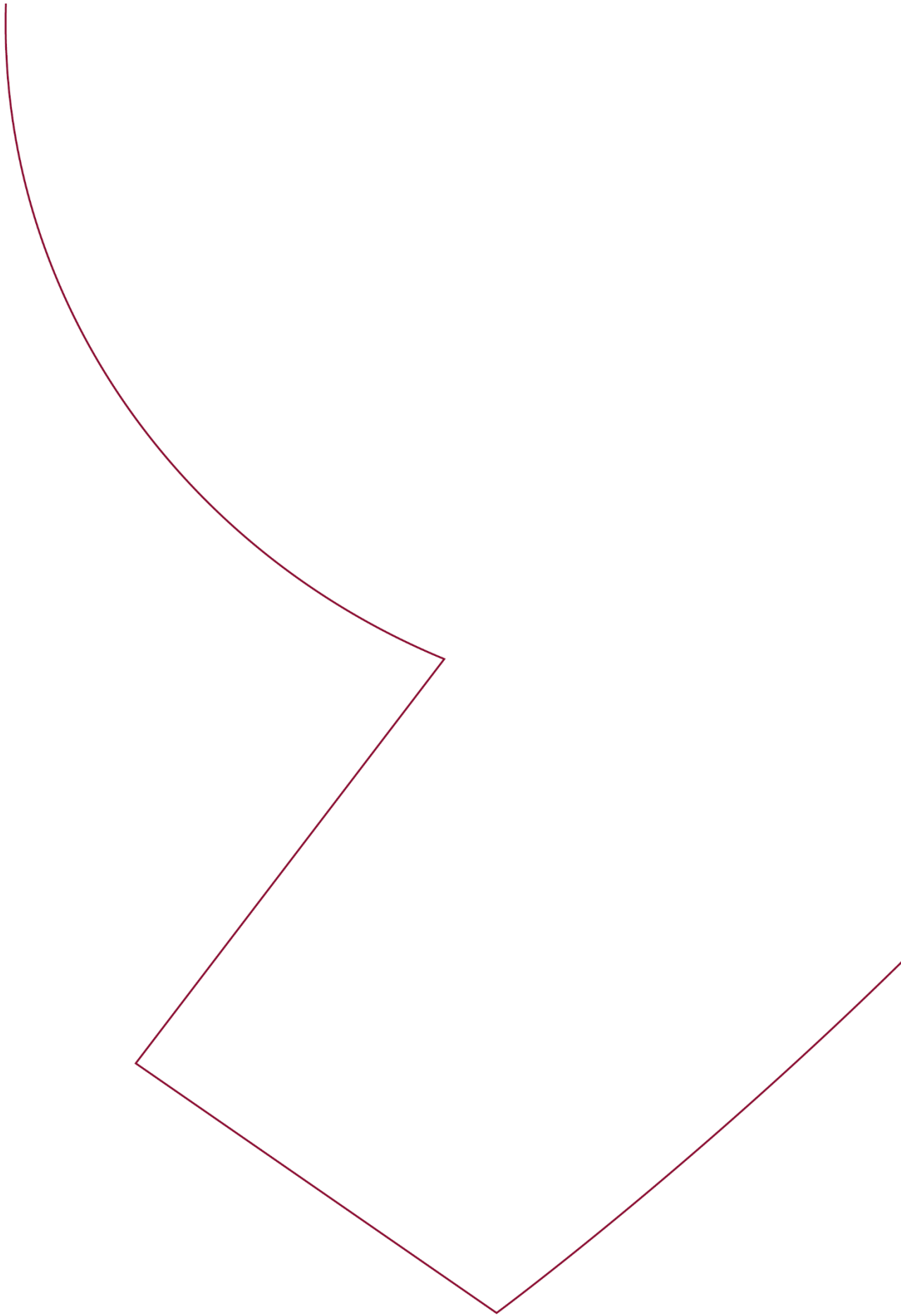
BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding

Docent en Kennismanager Groene Sector
voltijd/deeltijd

Aeres Hogeschool Wageningen



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Docent en Kennismanager Groene Sector
voltijd/deeltijd

Aeres Hogeschool Wageningen

ISAT: 34899

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum:

23 september 2025

Auditpanel

E. Moor MEd
K. Slot MEd
A. Bronda
W. van Reenen
Ir. J. Verloop-Meijer
C. Pelders

Secretaris

Drs. G. Broers

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	EINDOORDEEL	29
6.	AANBEVELINGEN	30
BIJLAGE I	Scoretabel	31
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	32
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	38
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	39

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Aeres Hogeschool, Wageningen
Adres	Mansholtlaan 18, 6708 PA Wageningen
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	B. Docent en Kennismanager Groene sector
Website	Aereshogeschool.nl
BRIN	30TX
Opleidingscode (ISAT)	34899
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Onderdeel	Educatie
Graad en titel	Bachelor of Education
Aantal studiepunten	240 EC
Opleidingsroutes	• Opleidingsroute bachelor voltijd • Opleidingsroute bachelor deeltijd • Opleidingsroute Bachelor deeltijd: verkorte route vakgericht, HPO • Opleidingsroute Bachelor deeltijd: verkorte route docentgericht, HAO • Opleidingsroute bachelor voltijd: kopop-leiding
Sectorgerichte verdieping/variant ¹	Agrotechniek, Bloemsierkunst, Natuur en Communicatie, Paardensector, Recreatie- en Gezelschapsdieren, Tuin en landschap, Tuin- en Akkerbouw, Veehouderij, Voeding en Communicatie
Locatie	Wageningen
Wettelijke beroepsvereisten	Ja
Variant	Voltijd/Deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	Ja, bij voltijd en deeltijd
Datum audit / opleidingsbeoordeling	26/27/28 mei 2025

¹ Varianten conform 'Kennisbasis Educatie en Kennismanagement Groene Sector'. Vastgesteld document binnen de kaders van *10voordeleraar*, pag. 12 – 95.

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding *Docent en Kennismanager Groene Sector* (hierna: BGS) leidt studenten op tot bevoegde tweedegraads docenten voor het groene vmbo- en mbo-onderwijs én tot kennismanager binnen de groene sector. De rol als docent is hierbij vanzelfsprekend duidelijk. De kennismanager is als educatief professional werkzaam buiten het formele onderwijs, bijvoorbeeld binnen organisaties met een groene signatuur. Sommige afgestudeerden combineren beide functies en zijn actief zowel als docent en als kennismanager. Aeres Hogeschool Wageningen (hierna: AHW) biedt de opleiding aan in een voltijd- en deeltijdvariant. De opleiding BGS onderscheidt negen varianten: Agrotechniek, Bloemsierkunst, Natuur en Communicatie, Paardensector, Recreatie- en Gezelschapsdieren, Tuin en landschap, Tuin- en Akkerbouw, Veehouderij en Voeding en Communicatie.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding BGS, zowel in de voltijd- als deeltijdvariant, sluiten aan bij de onderwijsvisie en het profiel van AHW. Het auditpanel constateert dat de opleiding is gebaseerd op het beroepsbeeld van de leraar en op de landelijk vastgestelde kennisbasis. Ook de bekwaamheidseisen voldoen aan de landelijke richtlijnen, waardoor de opleiding in beide varianten voldoet aan de relevante wet- en regelgeving omtrent het docentschap. De negen studievarianten die de opleiding hanteert, zijn landelijk vastgesteld en beschreven in het document *Kennisbasis Educatie en Kennismanagement Groene Sector*. Het niveau en de oriëntatie van de opleiding zijn representatief voor het bachelorniveau. De beoogde leerresultaten, bekwaamheidseisen en kennisbasis evalueert de opleiding regelmatig in samenspraak met de veldadviesraad.

Gelet op het bovenstaande beoordeelt het auditpanel standaard 1 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het curriculum van de BGS bevat een stevige component praktijkleren. De wisselwerking met de beroepspraktijk is daardoor substantieel. Studenten zijn goed in staat om zich zowel beroepsrelevante kennis als vaardigheden eigen te maken. Ook is er sprake van een robuuste leerlijn onderzoek en spelen lectoraten een betekenisvolle rol in het curriculum. De opleiding heeft de leeruitkomsten op een inzichtelijke wijze uitgewerkt in haar curriculum.

De kennisbasis en het curriculum voor de verschillende sectorgerichte verdiepingen zijn dekkend voor de beoogde leerresultaten en kennen een logische opbouw in drie fasen van competentieontwikkeling: propedeuse-, hoofd- en afstudeerfase. De sectorgerichte verdieping dekt de vakinhoudelijke component, de kennisbasis per sector is inzichtelijk uitgewerkt. De theoretische verdieping is op orde, evenals de substantie en relevantie van de ingezette literatuur. Ook vindt het auditpanel dat het curriculum zodanig is vormgegeven dat, waar mogelijk, de praktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties en –handelingen consequent als uitgangspunt voor het onderwijs dienen. De opleiding heeft oog voor de variëteit in opdrachten en leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij een prominente plaats. Studenten dragen, naarmate ze vorderen met hun studie, steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces.

De opleiding houdt rekening met de diversiteit en interesses van de populatie instromende studenten; de leerroutes zijn hiervan een exponent. Het docententeam van de opleiding is op sterkte. Hun kwalificaties zijn zonder meer toereikend om het onderwijs te verzorgen. De betrokkenheid van docenten bij onderzoek vanuit lectoraten is voldoende, hun relatie met de praktijk is op orde. Studenten zijn tevreden over zowel de onderwijsleeromgeving als over hun docenten.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 2 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding hanteert een systeem van toetsen en beoordelen dat de validiteit, betrouwbaarheid en, voor studenten, transparantie ervan waarborgt. Ook de variatie in toetsvormen is op orde. Het afstudeerprogramma biedt studenten in ruime mate de gelegenheid om zowel hun kennis als vaardigheden te demonstreren. De toetsen leveren een bijdrage aan het leerproces van studenten. De opleiding heeft de eerste stappen gezet op weg naar leerwegonafhankelijk toetsen. Zowel de examencommissie als de toetscommissie vervullen hun, deels wettelijk voorgeschreven, taken op consciëntieuze wijze. Een punt van aandacht blijft de mate van inzichtelijkheid en navolgbaarheid van de becijfering van afstudeerwerken.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het auditpanel is van oordeel dat afgestudeerden over de benodigde kennis en vaardigheden beschikken om op bachelorniveau werkzaam te zijn in het onderwijs. De door het panel bestudeerde en beoordeelde afstudeerproducten van vijftien studenten vertegenwoordigen op overtuigende wijze dit niveau en de bekwaamheidseisen voor docenten. Het panel is positief over de kwaliteit en verzorging van deze afstudeerproducten. Afgestudeerden van deze opleiding zijn meer dan welkom in het onderwijs. Het werkveld en de alumni zijn content over de opleiding. Het auditpanel is tevreden over de betrokkenheid van afgestudeerden bij de opleiding; zij leveren relevante informatie.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 4 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 5. Voorzieningen

De opleiding beschikt over adequate huisvesting en voorzieningen die passen bij het kleinschalige karakter ervan, waarbij ook het groene karakter van het gebouw en de omgeving opvallen, geheel in lijn met een zich als groene onderwijsinstelling profilerende organisatie. Studenten zijn tevreden over de faciliteiten en over de fysieke ruimte die zij krijgen om hun vaardigheden te oefenen, evenals over de begeleiding die zij daarbij ontvangen. Er zijn nog enkele aandachtspunten, met name op het gebied van de gebruiksvriendelijkheid van digitale systemen. Over het geheel genomen is het auditpanel van oordeel dat de huisvesting en de voorzieningen toereikend zijn voor de realisatie van de beoogde leerresultaten, binnen de kaders van de onderwijsleeromgeving die de opleiding haar studenten biedt. De digitale leeromgeving verdient op onderdelen nog verdere optimalisering.

Gelet op het bovenstaande beoordeelt het auditpanel standaard 5 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 6. Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van de opleiding voldoet zonder meer aan de basiskwaliteit. Het systeem van evaluaties dat is ingericht, functioneert naar behoren en stelt de opleiding in staat om stelselmatig bij alle betrokken partijen kwalitatieve informatie op te halen over alle aspecten rondom het curriculum en de organisatie. De opleiding analyseert de uitkomsten van deze evaluaties om vervolgens passende verbetermaatregelen te nemen. Er is sprake van een breed gedragen betrokkenheid binnen de opleiding van het kwaliteitszorgsysteem. De opleiding zet versterkt in op de completering van de pdca-cyclus.

Gelet op het bovenstaande beoordeelt het auditpanel standaard 6 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Eindoordeel:

De hbo-bacheloropleiding *Docent en Kennismanager Groene Sector* en haar (1) sectorgerichte verdiepingen — Agrotechniek, Bloemsierkunst, Natuur en Communicatie, Paardensector, Recreatie- en Gezelschapsdieren, Tuin en Landschap, Tuin- en Akkerbouw, Veehouderij en Voeding en Communicatie — en (2) de vijf opleidingsroutes, waaronder voltijd en deeltijd, realiseren over de volle breedte het bachelorniveau. De onderwijsroutes sluiten goed aan bij de behoeften van de instromende studenten. Op basis van de bestudeerde documentatie en de gevoerde auditgesprekken stelt het auditpanel vast dat de opleiding beschikt over een curriculum dat studenten in staat stelt de benodigde kennis en vaardigheden te verwerven om zowel binnen als buiten het onderwijs aan de slag te kunnen. De bekwaamheidseisen en kennisbasis voldoen aan de landelijke richtlijnen, waardoor de opleiding in de varianten voltijd en deeltijd voldoet aan de relevante wet- en regelgeving omtrent het docentschap.

Over de volle breedte en gelet op het bachelorwaardig afstudeerresultaat van haar studenten, is het auditpanel van oordeel dat de Hbo-bacheloropleiding *Docent en Kennismanager Groene Sector* in de vijf opleidingsroutes accreditatiewaardig is en luidt het *overall* oordeel, in lijn met de beslisregels van de NVAO, **voldoende**.

Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de voltijd- en deeltijdvariant van de hbo-bacheloropleiding *Docent en Kennismanager Groene Sector* te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 8 september 2025.

3. INLEIDING

AHW is ontstaan in de periode 2004–2009, na de fusie van verschillende onderwijsinstellingen, waaronder de Christelijke Agrarische Hogeschool en Stoas Hogeschool. Deze instellingen, elk met een eigen historie, zijn sterk verankerd in de regio en kenmerken zich door hun focus op het groene domein waarin zij opleidingen aanboden. Aeres richt zich op de kennisgebieden agro, voeding, leefomgeving en groen onderwijs.

AHW concentreert zich met name op agrarisch en educatief hoger onderwijs, met als centrale focus: leren en ontwikkelen. De instelling biedt onderwijs aan op verschillende niveaus: op niveau 5 (Associate degree) in onder andere bloemsierkunst en de opleiding Educatief Professionaal Beroepsonderwijs; op niveau 6 met de hbo-bachelor *Docent en Kennismanager Groene Sector* (zoals in deze rapportage beschreven); op niveau 7 met de master *Leren en Innoveren*; en op niveau 8 via een traject voor een Professional Doctorate.

De opleiding Bachelor Docent en Kennismanager Groene Sector

AHW biedt de opleiding BGS aan in zowel (verkorte) voltijd- als in deeltijdroutes. De opleiding kent negen

studievarianten: Agrotechniek, Bloemsierkunst, Natuur en Communicatie, Paardensector, Recreatie- en

Gezelschapsdieren, Tuin en landschap, Tuin- en Akkerbouw, Veehouderij en Voeding en Communicatie (zie verder onder standaard 1).

Verbetermaatregelen opleiding na de laatste accreditatieaudit.

De hierna opgesomde verbetermaatregelen zijn afkomstig uit de NQA-rapportage naar aanleiding van de accreditatie-audit in 2017 waarin het toenmalige auditpanel twee bacheloropleidingen en drie Ad opleidingen beoordeelde. Voor de bacheloropleidingen golden de volgende verbetermaatregelen.

- *Het panel raadt de opleidingen aan de professionaliseringsagenda sterker te verbinden met de strategische ontwikkelambities van de instelling en de opleidingen. Daarbij ondersteunt het panel het voornemen van het opleidingsmanagement voor een meer onderwijs- en vakinhoudelijke oriëntatie in de professionaliseringsactiviteiten.*

De opleiding biedt haar docenten gelegenheid om zich te scholen op hun vakgebied zowel wat (vak)didactische component betreft als wat de vakinhoudelijke component betreft.

Daarbij speelt zeker ook de relatie met het onderwijsveld een belangrijke rol waar ook docenten kennis en kunde ophalen hetgeen de samenwerking tussen opleiding en werkveld verder versterkt. Het auditpanel is positief over de wijze waarop de opleiding dit aandachtspunt vormgeeft. Ook docenten gaven tijdens de audit aan, dat dit punt de afgelopen jaren de nodige aandacht kreeg.

- *Ten behoeve van de bevordering van de kwaliteit van het werkplek, geeft het panel de opleidingen mee de opleidingsverantwoordelijkheid voor deze buitenschoolse component te versterken door – zeker bij de start van de opleiding – de begeleidingscomponent te intensiveren.*

De opleiding begeleidt haar studenten vanaf de start van de opleiding intensief. Ook op de werkplek is de begeleiding verder geïntensiveerd, met name door de inzet van begeleiders vanuit de beroepspraktijk en de versterking van de relatie tussen opleiding en beroepspraktijk waartoe zij opleidt. Zowel het auditpanel als de studenten zijn tevreden over de begeleiding die zij krijgen, zowel op de opleiding als op de werkplek.

- *Het panel raadt de opleidingen aan het integrale karakter van het kwaliteitszorgsysteem door te trekken in de uitvoering en daarmee ook tot een integraler en meer gezamenlijk gedragen beeld te komen van de prioritering van verbeteractiviteiten. Daarbij*

zou het panel graag zien dat de opleidingen actiever handelen naar de eigen streefwaarden uit het kwaliteitsbeleid.

De opleiding heeft haar kwaliteitsbeleid de afgelopen jaren verder uitgewerkt en betreft daarbij de relevante stakeholders waaronder docenten, studenten, alumni en werkveld. Zij voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opleiding. Door het kleine opleidings-team zijn de contacten tussen docenten onderling intensief evenals de contacten tussen docenten en studenten hetgeen de kwaliteitszorg verder versterkt. Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding het kwaliteitszorgsysteem heeft ingericht en de wijze waarop het thans functioneert.

- *De examencommissie kan actiever, scherper en met meer afstand toezien op de kwaliteit van toetsing en de realisatie van de eindkwalificaties door studenten.*

Uit de door het auditpanel, 2025, bestudeerde documentatie op het gebied van toetsing, examinering, examen- en toetscommissie blijkt zonder meer dat de examencommissie haar wettelijke taken actief en proactief vervult. Het auditpanel is tevreden over de examencommissie en de serieuze wijze waarop zij haar taken vervult.

- *Het panel raadt de opleidingen aan de transparantie van de beoordelingen te versterken en de mate van interbeoordelaarsbetrouwbaarheid van de beoordelingen te vergroten. Daarbij geeft het panel de opleidingen in overweging mee om het beoordelings-systeem te vereenvoudigen, waarmee ook een reductie van het aantal beoordelingsformulieren gerealiseerd kan worden.*

De opleiding heeft de afgelopen jaren gewerkt aan de kwaliteit van de beoordelingen. Die is, zo stelt het auditpanel vast, verbeterd. Dat wil zeggen: de vakinhoudelijke beoordelingen zijn inzichtelijker geworden en bevatten voor studenten belangrijke informatie. De becijfering kan nog duidelijker. Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding haar studenten beoordeelt.

Deze audit

Een auditpanel, bestaande uit zeven personen, beoordeelde in drie dagen tijd vier opleidingen. De eerste twee dagen ieder dagdeel één opleiding, tijdens de laatste auditdag gevolgd door de opleidingsoverkoepelende examencommissie. Na iedere auditdag gaf de voorzitter een beperkte terugkoppeling. Op de derde dag, na het gesprek met de examencommissie, volgde een meer uitgebreide terugkoppeling. Voor een verder programma-indeling per auditdag verwijst het auditpanel naar het dagprogramma verderop in deze rapportage. Het rapport heeft betrekking op één van deze vier opleidingen, BGS.

Deze rapportage

Bij het opstellen van deze rapportage kiest het auditpanel ervoor om onder standaard 2 apart aandacht te besteden aan de vijf opleidingsroutes die de BGS aanbiedt en aan de kennisbasis die ten grondslag ligt aan de negen sectorgericht verdiepingen/varianten. Dit komt de volledigheid van de rapportage ten goede.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling.

Bevindingen

Onderstaande bevindingen gelden voor beide varianten van de opleiding BGS.

Visie

Het auditpanel heeft voorafgaand aan de audit het visiedocument van de opleiding BGS bestudeerd. In dit document beschrijft de opleiding hoe zij bijdraagt aan 'het opleiden van groene veranderaars die in staat zijn zich aan te passen aan de veranderende behoeften van de groene sector.' De opleiding besteedt aandacht aan haar positionering en profilering, en presenteert diverse kengetallen, waaronder het aantal eerstejaarsstudenten, het totale aantal inschrijvingen en het aantal gediplomeerden per studiejaar (zie verder onder standaard 2, 'Instroom').

Een onderscheidend kenmerk van de opleiding BGS is haar groene signatuur. Binnen AHW sluit dit aan op een bredere visie op het opleiden van 'groene veranderaars': leraren van morgen die bewust bijdragen aan duurzaamheid in het onderwijs. Thema's als activerende didactiek en leren rondom duurzame ontwikkeling staan hierbij centraal. De opleiding stimuleert studenten om kritisch en oplossingsgericht te denken, bijvoorbeeld door duurzame alternatieven te ontwikkelen of vorm te geven aan natuurinclusief onderwijs. Haar ambitie is om '.... de leraren van morgen op te leiden tot professionals die bewust bijdragen aan duurzaamheid in het onderwijs en/of in de groene sector.'

Profiel BGS

BGS richt zich op het opleiden van docenten en onderschrijft daarbij het beroepsbeeld van de leraar. Twee door het auditpanel bestudeerde documenten zijn hier van belang.

- Kennisbasis Educatie en Kennismanagement Groene Sector (*10voordeleraar*) uit 2018.
- Kennisbasis Generiek (*10voordeleraar*) uit 2017.

Voor beide kennisbases geldt dat zij een solide basis van kennis en vaardigheden benadrukken, evenals het vermogen van de opleiding om zich aan te passen aan trends en ontwikkelingen in de sector. Zij heeft ruimte om eigen accenten te leggen binnen deze kennisbasis. Ten tijde van de audit in mei 2025 werden de 'Kennisbasis Educatie en Kennismanagement' en de 'Kennisbasis Generiek' herzien. Dit in opdracht van '10voordeleraar' een onderdeel van de Vereniging Hogescholen.

In de landelijk vastgestelde 'Kennisbasis Educatie en Kennismanagement Groene Sector' zijn de sectorgerichte verdiepingen/varianten beschreven.

- Sector Groen en Vormgeving: Kennisdomeinen Bloemsierkunst en Kennisdomeinen Tuin en Landschap.
- Sector Dier en Recreatie: Kennisdomeinen Paard en Kennisdomeinen Recreatie en Gezelschapsdieren.
- Sector Voeding en Productie: Kennisdomeinen Agrotechniek, Kennisdomeinen Veehouderij, Kennisdomeinen Tuinbouw en Akkerbouw, Kennisdomeinen Voeding en Communicatie.
- Sector Natuur en Leefomgeving: Kennisdomeinen Natuur.

Dus: de varianten die de Wageningse opleiding onderscheidt, zijn op landelijk niveau vastgesteld en beschreven (zie ook standaard 2). In het kennisbasis-document van de opleiding zijn de maatschappelijke context en de relaties met andere kennisbases beschreven. Naast de vakspecifieke kennisbasis is in de 'Kennisbasis Generiek' voor tweedegraadslerarenopleidingen de conceptuele, meer algemene, kennis vastgelegd waarover een startbekwame docent bij zijn afstuderen dient te beschikken. Het betreft hier 'het weten' over leren en het vermogen om zich verder te ontwikkelen binnen het beroep van leraar: het meesterschap van de docent.

Opvallend is de expliciete aandacht, volgens het auditpanel terecht, voor de talige component van de opleiding. In het kennisbasisdocument (p. 10) staat onder meer: 'Binnen het onderwijs van elke docent wordt een inspanning gevraagd om bij te dragen aan de taalvaardigheid van de leerlingen'. Deze component komt tijdens (vak)lessen in uiteenlopende contexten aan bod. Het auditpanel beschouwt dit als een belangrijk aspect, mede in relatie tot de bevordering van goed burgerschap.

Beoogde leerresultaten/bekwaamheidseisen

Afgestudeerden van de BGS moeten bij hun afstuderen voldoen aan drie wettelijk voorgeschreven landelijke bekwaamheidseisen. Deze zijn vastgelegd in het 'Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel'. De leerresultaten van de opleiding zijn weergegeven in een bekwaamheidseisenoverzicht, gebaseerd op de wettelijke bekwaamheidseisen van de lerarenopleidingen. Dit overzicht is door het auditpanel bestudeerd en neemt zij mee bij de weging van deze accreditatiestandaard. Afgestudeerden van de Wageningse opleiding BGS beschikken over de volgende bekwaamheden.

- Vakinhoudelijk bekwaam.
- Pedagogisch bekwaam.
- Vakdidactisch bekwaam.
- Ecologisch bekwaam.
- Beroepsdomein bekwaam.

Beide laatstgenoemde aanvullende bekwaamheden zijn kenmerkend voor de onderwijsvisie van Aeres Hogeschool Wageningen. Deze visie richt zich op natuurlijk geïnspireerd onderwijs, waarin studenten contextueel en samen onderzoekend leren, eigenaarschap ontwikkelen en werken aan hun professionele identiteit.

De diverse bekwaamheden zijn uitgewerkt in indicatoren op vier niveaus: beginnend, basis, gevorderd en startbekwaam. Voorbeelden van dergelijke indicatoren zijn: "Je kunt leerinhouden samenstellen/bewerken en een opbouw kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren," "Je kunt een klimaat creëren waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen," "Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren," en "Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die naar bedrijfsprocessen." Iedere indicator is daarbij verder uitgewerkt en geconcretiseerd. Samenvattend geldt: elke bekwaamheid is vertaald naar toetsbare indicatoren op één van de vier niveaus, waardoor de toetsbaarheid en transparantie zijn geborgd.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding BGS voldoet aan de landelijk vastgestelde bekwaamheidseisen en de beoogde, meer op de vakinhoud gerichte, leerresultaten. Daarmee is het

bachelorniveau van de opleiding, zoals vastgelegd in het Nederlands kwalificatieraamwerk, overtuigend beschreven en geborgd.

BGS en haar werkveld

Om de kwaliteit van de beoogde leerresultaten te waarborgen, werkt de opleiding samen met het werkveld via drie opleidingsscholen: *Groen Consortium*, *Samen Opleiden in Groen Onderwijs* en *Duurzaam Opleiden in Groen*. Op basis van de kwaliteitswaarborgen zoals vastgelegd in de door het auditpanel bestudeerde notitie *Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie*, heeft eerder dit kalenderjaar een ontwikkelingsgerichte peerreview plaatsgevonden. Het auditpanel heeft het daarbij behorende verslag, *Verslag peerreview Groen Consortium*, bestudeerd en stelt vast dat de opleiding via werkveldbijeenkomsten beschikt over voldoende ingangen in het werkveld om een actueel beroepsprofiel en een set beoogde leerresultaten aan te bieden.

In het verlengde hiervan constateert het auditpanel tevreden dat de opleiding BGS in het huidige studiejaar overgaat tot een meer structurele samenwerking met het werkveld, door het instellen van een veldadviesraad. Op basis van de bestudeerde lijst '*Leden veldadviesraad*' stelt het auditpanel vast dat deze raad representatief is voor het werkveld waarin afgestudeerden terecht komen.

Uit een verslag van maart 2025 blijkt dat tijdens het overleg tussen de opleiding en het werkveld relevante thema's besproken worden. De veldadviesraad levert input over het gewenste eindniveau van studenten en adviseert over ontwikkelingen in de sector, evenals de implicaties daarvan voor het curriculum van de opleiding. Tevens vinden binnen AHW kalibratiebijeenkomsten plaats rondom assessments, wat bijdraagt aan de kwaliteitsborging van de eindwerken van BGS. Tot slot stelt het auditpanel vast dat de opleiding voor haar didactische en pedagogische component actief deelneemt aan een landelijk vakoverleg.

Weging en Oordeel

De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding BGS, zowel in de voltijd- als deeltijdvariant, sluiten aan bij de onderwijsvisie en het profiel van AHW. Het auditpanel constateert dat de opleiding is gebaseerd op het beroepsbeeld van de leraar en op de landelijk vastgestelde kennisbasis. Ook de bekwaamheidseisen voldoen aan de landelijke richtlijnen, waardoor de opleiding in beide varianten voldoet aan de relevante wet- en regelgeving omtrent het docentschap. De negen studievarianten die de opleiding hanteert, zijn landelijk vastgesteld en beschreven in het document *Kennisbasis Educatie en Kennismanagement Groene Sector*. Het niveau en de oriëntatie van de opleiding zijn representatief voor het bachelorniveau. De beoogde leerresultaten, bekwaamheidseisen en kennisbasis evalueert de opleiding regelmatig in samenspraak met de veldadviesraad.

Gelet op bovenstaande bevindingen beoordeelt het auditpanel standaard 1 voor beide varianten als **voldoet**.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De omvang van het personeelsbestand is toereikend. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt ertoe bij dat docenten in staat zijn in die taal te doceren.

Bevindingen

Opbouw opleiding en studieroutes

Het onderwijs is opgebouwd uit beroepssituaties, bestaande uit werkplekleren, flankerend onderwijs en een begeleidingslijn binnen het kader van studieloopbaanbegeleiding. Een beroepssituatie is een onderwijsmodule die bestaat uit de onderdelen: onderwijs, toetsing en begeleiding. Beroepssituaties zijn, zoals de naam al aangeeft, afkomstig uit de beroepspraktijk.

De vierjarige opleiding in de voltijd- en deeltijdvariant bestaat uit zestien beroepssituaties, elk met een omvang van 13 EC. De opleiding onderscheidt een propedeusefase, een hoofdfase en een afstudeerfase. Studenten sluiten iedere fase af met een fase-assessment. Naarmate de student verder komt in de opleiding, nemen zowel de complexiteit van de vakinhoudelijke component als de mate van zelfstandigheid en regievoering door de student toe.

Elke beroepssituatie is afzonderlijk beschreven in het curriculumoverzicht van een opleidingsvariant. Daarbij wordt aandacht besteed aan de karakteristiek van de beroepssituatie, de leeruitkomsten van de onderwijseenheid, de toetsing, de koppeling aan de bekwaamheidseisen en de onderdelen van de kennisbasis.

De basisroostering voor voltijdstudenten bestaat uit twee lesdagen per week in Wageningen, twee dagen werkplekleren en één dag verwerking (thuis of in Wageningen). Tijdens de eerste studiefase wijkt de opleiding af van deze basisroostering door meer activiteiten in Wageningen in te plannen. Hiermee beoogt zij studenten goed te begeleiden bij de start van het opleidingstraject en de binding met de opleiding te versterken.

Deeltijdstudenten volgen één lesdag per week aan de opleiding. Voor deze groep geldt dat de opleiding ervan uitgaat dat zij beschikken over een leer-werkomgeving. Indien dit niet het geval is, nemen zij deel aan minimaal één dag werkplekleren. Waar nodig organiseert de opleiding aanvullende activiteiten op routeniveau en, waar mogelijk, combineert zij onderdelen uit verschillende opleidingsroutes. Op deze wijze ontmoeten studenten met uiteenlopende perspectieven elkaar en leren zij binnen de context van een 'leergemeenschap'.

Leeruitkomsten

De BGS werkt met leeruitkomsten en beschrijft deze in haar curriculumoverzicht voor het studiejaar 2024-2025.

Iedere beroepssituatie is beschreven met daarin een karakteristiek van de beroepssituatie, de leeruitkomsten voor de onderwijseenheid, de koppeling aan kennisbasis en de bijdrage aan de

ontwikkeling van één of meer bekwaamheden. De afronding van een beroepssituatie vindt plaats door toetsing waaruit blijkt of de student voldoet aan de bijbehorende leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn volgens het auditpanel na bestudering van het curriculum beschreven op niveau van het handelen in de beroepssituatie. Per beroepssituatie bestaat de toetsing uit een bewijs van werkplekparticipatie, een beroepsproduct en één of twee op kennis gerichte toetsen of opdrachten. Ter adstructie volgen hierna drie leeruitkomsten.

- De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.
- De student onderbouwt en verheldert beroeps gerelateerde onderwerpen aan de hand van fundamentele kennis uit zijn eigen vakgebied.
- De student vertaalt fundamentele (semi) wetenschappelijke kennis in toegankelijke en begrijpelijke informatie voor de sector.

Opleidingsroutes

AHW biedt de opleiding BGS aan in verschillende routes die zij apart beschrijft in de door het auditpanel bestudeerde Onderwijs- en Examenregeling. BGS beschrijft hierin de onderstaande opleidingsroute. Zij biedt alle opleidingsroutes jaarlijks aan.

Opleidingsroute	Afgeronde vooropleiding	Voltijd/deeltijd	Duur
BGSvt	Mbo-4/havo/vwo	Voltijd	4 jaar, 240 EC
BGSdt	Mbo-4/havo/vwo	Deeltijd	3,5 jaar, 210-240 EC
BGSkop	Agrarische hbo- of wo-opleiding	Voltijd, verkort	1 jaar, 60 EC
BGSshao	Agrarische hbo- of wo-opleiding	Deeltijd, verkort	1 jaar, 60 EC
BGSshpo	Hbo of 1 ^e graads lerarenopleiding	Deeltijd	1,5 jaar, 90 EC

De basis van BGS bestaat uit het vierjarige curriculum, in drie fases onderverdeeld. Het basisprogramma van de opleiding ziet er als volgt uit.

Propedeusefase (60 EC)	Hoofdphase (90 EC)	Afstudeerfase (90 EC)
Basisvakken en schakelen	Samenwerken en leren in organisaties	Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein
Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak	Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak	Specialiseren in beroepsgericht vak
Verzorgen praktische leersituatie in beroepsgericht vak	Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak	Uitvoeren van onderzoek in eigen praktijk
Responsief handelen in het beroepsdomein	Professionaliseren in beroepsgericht vak	Beroepssituatie keuze 1 of externe minor
	Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein	Beroepssituatie keuze 2 of externe minor
	Begeleiden van leerlingen en studenten	Beroepssituatie keuze 3
Loopbaanontwikkeling propedeuse	Loopbaanontwikkeling hoofdphase	Loopbaanontwikkeling afstudeerfase
Brede professionele ontwikkeling propedeuse	Brede professionele ontwikkeling hoofdphase	Brede professionele ontwikkeling afstudeerfase
Propedeuse assessment	Hoofdphase assessment	Afstudeerfase assessment

Voor de hiervoor genoemde opleidingsroutes geldt dat de opleiding deze, uitgaande van het basisprogramma, invulling geeft. Het auditpanel heeft de verschillende opleidingsroutes bestudeerd, waaronder de opleidingsroute voor de voltijd en deeltijd, en stelt daarbij vast dat deze studenten in staat stellen om beroepsrelevante kennis en kunde te verwerven. De voltijd- en deeltijdroute laten op onderdelen verschillen zien in de aangeboden studieonderdelen en in de omvang ervan. Het auditpanel besteedt hierna aandacht aan de verkorte routes.

Verkorte routes, kopopleiding

De opleiding kent een aantal verkorte routes waarbij studenten vrijstelling krijgen voor studieonderdelen en nog een beperkt aantal studieonderdelen moet volgen.

Voor de opleidingsroute Bachelor deeltijd Groene Sector (verkorte route vakgericht, HPO) geldt dat studenten vrijstellingen kunnen krijgen. De vrijstelling voor de propedeutische fase bedraagt 21 EC, voor de hoofdfase 64 EC en voor de afstudeerfase 69 EC. In schemavorm ziet deze opleidingsroute er als volgt uit.

Opleidingsroute Bachelor deeltijd GS: verkorte route vakgericht, HPO.			
Semester	Beroepssituatie, 13 EC	Beroepssituatie, 13 EC	Werkplaatsleren
Semester 1	Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak en beroepsdomein, 39 EC		Bedrijf/sector en school
Semester 2	Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak	Professionaliseren in beroepsgericht vak	Bedrijf/sector
Semester 3	Specialiseren in beroepsgericht vak óf Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein		Afhankelijk van keuzes
Loopbaanontwikkeling, 2 EC			
Afstudeerfase, fase-assessment, 6 EC			

Voor de opleidingsroute Bachelor deeltijd Groene Sector (verkorte route docentgericht, HAO) geldt dat studenten vrijstelling krijgen. De vrijstelling voor de propedeutische fase bedraagt 47 EC, voor de hoofdfase 64 EC en voor de afstudeerfase 69 EC. In schemavorm ziet deze opleidingsroute er als volgt uit.

Opleidingsroute Bachelor deeltijd Groene Sector: verkorte route docentgericht, HAO			
Semester	Beroepssituatie 13 EC	Beroepssituatie 13 EC	Werkplaatsleren
Semester 1	Verzorgen van onderwijsleersituaties in beroepsgericht vak	Verzorgen van pedagogisch	School
Semester 2	Begeleiden van leerlingen en leergroepen in beroepsdomein	Ontwerpen en ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein	School
Loopbaanontwikkeling, 2 EC			
Afstudeerfase, fase-assessment, 6 EC			

Voor de kopopleiding Opleidingsroute Bachelor Groene Sector voltijd: kopopleiding opleidingsroute Bachelor geldt dat studenten vrijstelling krijgen. De vrijstelling voor de propedeutische fase bedraagt 47 EC, voor de hoofdfase 64 EC en voor de afstudeerfase 69 EC. In schemavorm ziet de kopopleiding er als volgt uit.

Opleidingsroute bachelor Groene Sector voltijd: kopopleiding			
Semester	Beroepssituatie 13 EC	Beroepssituatie 13 EC	Werkplaatsleren
Semester 1	Verzorgen van onderwijsleersituaties in beroepsgericht vak	Verzorgen van pedagogisch leerklimaat in beroepsgericht vak	School
Semester 2	Begeleiden van leerlingen en leergroepen in beroepsdomein	Ontwerpen en ontwikkelen van leertrajecten	School

		voor het beroepsdo- mein	
Loopbaanontwikkeling, 2 EC			
Afstudeerfase, fase-assessment 6 EC			

Het auditpanel is van oordeel dat de verkorte routes op adequate wijze zijn vormgegeven en studenten de gelegenheid bieden om de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te verwerven.

Vrijstellingen

Uit de korte beschrijving van de opleidingsroutes blijkt dat studenten dus in aanmerking kunnen komen voor vrijstellingen. Het auditpanel heeft hier tijdens de audit aandacht aan besteed, met name in het gesprek met de examencommissie. Verder heeft de opleiding in de onderwijs-examenregeling informatie opgenomen over de vrijstellingen. Puntsgewijs blijkt het volgende.

- De examencommissie kan op basis van eerder verworven competenties vrijstellingen verlenen voor modules of onderdelen.
- Het erkennen van eerder verworven competenties vindt plaats middels het toekennen van vrijstellingen op beroepssituatie-niveau of onderdeelniveau.
- De opleiding legt eerder verworven competenties vast in een studiecontract en deze worden opgenomen in het dossier van de desbetreffende student.
- Vrijstellingen worden toegekend door de examencommissie. Dit gebeurt op basis van een door het bevoegd gezag van Aeres Hogeschool Wageningen vastgesteld EVC-document.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding op een zorgvuldige en inzichtelijke wijze omgaat met vrijstellingen.

Sectorgerichte verdieping

Eerder in deze rapportage maakte het auditpanel melding van verschillende kennisdomeinen die landelijk zijn vastgesteld en uitgewerkt in de 'Kennisbasis Educatie en Kennismanagement Groene Sector'. Om deze kennisdomeinen hier meer 'handen en voeten' te geven, volgt hierna een selectie van de uitwerking per sector en kennisdomein.

Sector Groen en Vormgeving, kennisdomeinen Bloemsierkunst:

Dit kennisdomein bestaat uit vier domeinen: Bloemsierkunst, Bloemsierkunst & Mens, Bloemsierkunst & Organisatie en Vakdidactiek. Ieder domein is vervolgens uitgewerkt in subdomeinen en (vak)inhoudelijke kennis, bijvoorbeeld: planten kennis, klimaatfactoren, kunstgeschiedenis, plantenfysiologie en kennis van niet-levende en dode materie. De student kan complex, innovatief bloemwerk op locatie implementeren en daarbij rekening houden met omgevingsfactoren en binnen de wensen van de klant.

Sector Groen en Vormgeving, kennisdomeinen Tuin en Landschap:

Dit kennisdomein bestaat uit vier domeinen: Tuin en Landschap, Landschap en Mens, Landschap en Organisatie, Vakdidactiek. Ieder domein is vervolgens uitgewerkt in subdomeinen en (vak)inhoudelijke kennis, bijvoorbeeld: beleids- en planvorming, inrichting en ontwerp, landschapsecologie en antropogene invloeden, opleidingsbeleid en verzorgen van opleidingen, instructievaardigheden m.b.t. veelvoorkomende hoveniersvaardigheden, groenvakinhoudelijk begeleiden van projecten waarin lerenden (mogen) leren. Studenten leren onder andere het didactisch vertalen van vakinhoudelijk omvangrijke thema's in passende vormen van leren. Ook leren studenten groene miniondernemingen en projectonderwijs te begeleiden.

Sector Dier en Recreatie, kennisdomein Paard

Dit kennisdomein bestaat uit vier domeinen: Algemene kennis van het paard, Paard & Mens: het gedomesticeerde paard, Paard & Organisatie, Vakdidactiek. Ieder domein is vervolgens onderverdeeld in subdomeinen en (vak)inhoudelijke kennis, bijvoorbeeld: voedingsleer, gedragsleer, genetica, rijtechniek en praktische instructie. Thema's binnen de verschillende subdomeinen hebben verder betrekking op: algemene ethologie, bouw en functie van orgaansystemen,

herkennen en beoordelen van grondstoffen, grassen en granen, evolutie van *Eohippus* tot *Equus domesticus* en de basis van fokkerij 'DNA en erfelijkheid'.

Sector Dier en Recreatie, Kennisdomeinen Recreatie en Gezelschapsdieren

Dit kennisdomein bestaat uit vier domeinen: Algemene kennis van het dier, Dier & Mens, Dier & Organisatie en Vakdidactiek. Ieder domein is vervolgens onderverdeeld in subdomeinen en (vak)inoudelijke kennis, bijvoorbeeld: evolutie, domesticatie en genetica, diergezondheid, ethiek, welzijn en duurzaamheid, trends en ontwikkelingen binnen de sector en ontwikkelen leerlijnen. Thema's binnen de subdomeinen hebben onder andere betrekking op anatomie en fysiologie, ademhaling, beweging, vertering, soorten- en rassenkennis en het ontwikkelen van leerlijnen.

Sector Voeding en Productie, kennisdomeinen Agrotechniek

De kennisdomeinen Agrotechniek bestaan uit de domeinen: Agrotechniek en Agrotechniek & Mens. Ieder domein is onderverdeeld in subdomeinen. Zo is het domein Agrotechniek onderverdeeld in de subdomeinen motoren en landbouwtrekkers, elektro en elektronica, accessoires en comfort, hydrauliek, werktuigen. Het domein Agrotechniek en Mens is uitgewerkt in de subdomeinen: psychomotorische vaardigheden, activerende didactiek, coachen. Zo besteedt de opleiding aandacht aan de basiswerking van airco-systemen, het vermogen van accu's en dynamo in relatie tot de gebruiker en de basiswerking van hydrauliek en de toepassing ervan op landbouwvoertuigen.

Sector Voeding en Productie, kennisdomeinen Veehouderij

De kennisdomeinen Veehouderij bestaan uit de domeinen: Het dier, Veehouderij en bedrijf, Veehouderij en sector en Vakdidactiek. Ieder domein is onderverdeeld in subdomeinen. Zo is het domein Het dier onderverdeeld in de subdomeinen: kennis van landbouwhuisdieren, voedingsleer, genetica, gezondheidsleer, bodemkunde, ruwvoerteelt, agrarische producten en techniek en onderneming. Wat betreft het domein Vakdidactiek verwerft de student kennis op het gebied van psychomotorische vaardigheden, activerende didactiek en coachen.

Sector Voeding en Communicatie, kennisdomeinen Voeding en Communicatie

De kennisdomeinen Voeding en Communicatie bestaan uit de domeinen: Voeding: producten: granen, zuivel, vlees, groente & fruit, alcoholische dranken, Voeding en mens, Voeding, bedrijf, sector en maatschappij, Vakdidactiek. Ieder domein is vervolgens uitgewerkt in subdomeinen. Zo is het domein Vakdidactiek uitgewerkt in de subdomeinen: praktische instructie, veiligheid en hygiëne, activerende didactiek, verwondering en kennismaken sector, coachen. Binnen dit kennisdomein leert de student verder onder andere over hygiënevoorschriften, microbiologisch bederf van kaas en de kwaliteitsachteruitgang door een verkeerde opslag van kaas(producten).

Sector Natuur en Leefomgeving, kennisdomein Natuur

Het kennisdomein Natuur bestaat uit de domeinen: Natuur, Natuur en Mens, Natuur en Maatschappij en Vakdidactiek. Ieder domein is vervolgens uitgewerkt in subdomeinen. Zo is het domein Vakdidactiek uitgewerkt in de subdomeinen: natuurverwondering, natuureducatie, excursietechnieken en leren voor een duurzame ontwikkeling. Binnen dit domein besteedt de opleiding verder onder andere aandacht aan bodemvormende processen, het ontstaan van landschappen, ecologie en celbiologie.

Na bestudering van de kennisbasis en de verschillende sectorgerichte verdiepingen/varianten waaruit de student kan kiezen, stelt het auditpanel vast dat:

- de opleiding haar studenten binnen deze verdiepingen/varianten voldoende kennis aanbiedt die het bachelorniveau representeert en
- studenten in staat stelt voldoende kennis en inzicht te verwerven over de verdieping/variant van hun keuze.

De aan de sectoren gekoppelde literatuur is adequaat gekozen wat vakinhoud betreft en representeert het bachelorniveau.

Instroom

Aspirant-studenten met een erkend mbo 4-, havo- of vwo-diploma zijn direct toelaatbaar tot BGS. Studenten die niet direct toelaatbaar zijn kunnen op basis van colloquium alsnog toegelaten worden op basis van een 21+ toets. Deze toets is per studiejaar 2023-2024 in gebruik genomen. Voltijdstudenten zijn veelal direct afkomstig van een andere opleiding en beschikken nog nauwelijks over voor BGS relevante werkervaring. Deeltijders daarentegen beschikken al over werkervaring al neemt de afgelopen jaren het aantal nog jonge deeltijdstudenten toe; hun werkervaring is minder.

Iedere aspirant-student voert een studiekeuzegesprek om kennis, ervaring, motivatie en invulling van werkplekklaren te bespreken. Bij twijfel over toelating of plaatsing in een route, beslist, de toelatingscommissie, bestaande uit een docent, de opleidingsmanager en eventueel een vakexpert. Kandidaten krijgen inzicht in hun studieroute die definitief wordt bij hun inschrijving. De examencommissie bewaakt deze procedure.

Het auditpanel stelt vast dat binnen de opleiding BGS sprake is van een geleidelijk teruglopende instroom van studenten. Waar het aantal ingeschreven eerstejaarsstudenten in het studiejaar 2019-2020 nog 163 bedroeg, is dit aantal in het huidige studiejaar 2024-2025 gedaald tot 105. Deze instroom is min of meer gelijk verdeeld over voltijd en deeltijd: respectievelijk 50 en 55 studenten. In totaal volgen dit studiejaar 364 studenten de opleiding BGS. Het aantal studenten dat de opleiding met een diploma verlaat, blijft over de verschillende studiejaren redelijk stabiel. In het studiejaar 2023-2024 verlieten 91 gediplomeerden de opleiding; in 2019-2020 waren dit er 94.

Werkplekklaren en didactiek

Een belangrijk kenmerk van de opleiding is haar sterke relatie met de beroepspraktijk: studenten leren niet alleen op de opleiding in Wageningen, maar ook op hun werkplek binnen een — zoals de opleiding het noemt — ‘authentieke beroepssituatie’. Studenten vervullen rollen en voeren taken uit die kenmerkend zijn voor een realistische werkomgeving binnen de groene sector.

Voor voltijdstudenten geldt dat zij beschikken over een verplichte werkplek binnen de groene sector, die zij zelf zoeken. Het werkplekklaren voor voltijdstudenten is inmiddels aangepast: zij starten niet in de eerste week van de opleiding met werkplekklaren. In plaats daarvan worden zij eerst in Wageningen voorbereid op dit onderdeel van het programma. Daarnaast is recent besloten dat alle voltijdstudenten hun onderwijsstage verplicht uitvoeren binnen een opleidingschool, met als doel de kwaliteit van de begeleiding te verbeteren.

Begeleiding van studenten op de werkplek vindt plaats door de werkplekbegeleiders. Docenten en studieloopbaanbegeleiders zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de student. Er vinden formeel en informeel gesprekken plaats tussen student, werkplekbegeleider en studieloopbaanbegeleider. Veelal werkt de opleiding samen met opleidingsscholen; studenten die op een opleidingsschool ‘werkplekklaren’ volgen, kunnen rekenen op extra begeleiding door hun begeleiders. Een goed initiatief volgens het auditpanel.

Studenten ervaren het werkplekklaren als waardevol en zijn tevreden over zowel de omvang als de inhoud ervan binnen de opleiding BGS.

De didactiek van de opleiding is enerzijds gericht op het verwerven van vakinhoudelijke en didactische kennis, en anderzijds op het leren werken binnen de beroepspraktijk. Studenten krijgen ruimschoots de gelegenheid om de kennis die zij tijdens de opleiding opdoen, direct toe te passen in de beroepspraktijk. Dit vormt volgens het auditpanel een sterk didactisch uitgangspunt.

Docenten zijn goed toegerust om tijdens hun lessen uiteenlopende didactische principes toe te passen, wat bijdraagt aan de tevredenheid onder studenten.

Loopbaanontwikkeling

De opleiding BGS ondersteunt de professionele en persoonlijke groei van haar studenten door middel van begeleidingsbijeenkomsten en individuele gesprekken. Binnen het kader van loopbaanbegeleiding werken studenten aan hun visie op het vakgebied en het beroep, en ontwikkelen zij een portfolio dat een essentieel onderdeel vormt van het afstudeertraject.

Studenten nemen wekelijks deel aan groepsgebonden studieloopbaangesprekken. De opleiding biedt begeleiding op het gebied van studievoortgang, loopbaanontwikkeling en professionele groei. Deze drie vormen van begeleiding dragen ieder bij aan, zoals de opleiding het zelf formuleert, 'de ontwikkeling van de professionele identiteit van de student'.

Studeren met een functiebeperking en belemmeringen bij het studeren

De opleiding houdt rekening met de diversiteit van de groep instromende studenten. In 2022 heeft AHW de intentieverklaring van het VN-verdrag voor inclusiever onderwijs ondertekend. Studenten met een ondersteuningsvraag kunnen bij de opleiding terecht voor (extra) begeleiding. Dit geldt bijvoorbeeld voor studenten met faalangst of studenten die moeite hebben met plannen, veel stress ervaren en/of te kampen hebben met een andere problematiek die van invloed kan zijn op de studie. Via het AHW-breed opererende *Impuls* kunnen studenten een verzoek indienen voor een bijzondere voorziening of voor een faciliteit om studiesucces te bevorderen. Via het *eHealth*-platform 'Gezondeboel' kunnen studenten gebruik maken van gratis trainingen op terreinen zoals leefstijl en studievaardigheden. Een belangrijk punt volgens het auditpanel omdat het de binding verstevigt tussen opleiding en student.

Onderzoeksomgeving en onderzoekend vermogen

Onderzoek, onderzoekend vermogen en onderzoekende houding vormen een onderdeel van de leerresultaten die gelden voor BGS. De mate waarin de onderzoekscomponent in het curriculum is opgenomen, kwalificeert het auditpanel als robuust. Vanaf het eerste studiejaar maken studenten kennis met de onderzoekscomponent zoals de basisprincipes van onderzoek via de module 'Onderzoek en Rapportage' en werkt de student in de afsluitende fase van de studie aan praktijkgericht onderzoek.

AHW beschikt over verschillende lectoraten op het snijvlak van 'groen' en 'onderwijs': 'Leren voor een natuurinclusieve samenleving', 'Grenspraktijken van opleiders en onderzoekers', 'Professionele identiteit en organisatieontwikkeling' en 'Responsief onderwijs en Kenniscreatie'. Het auditpanel stelt vast dat deze lectoraten goed aansluiten op de opleiding en dat er, waar mogelijk, sprake is van samenwerking tussen BGS en deze lectoraten. Daarbij brengen docentonderzoekers hun kennis over in de praktijk, delen deze met collega's en begeleiden studenten in hun afstudeeronderzoek. Verschillende docentonderzoekers uit het team Groene Sector nemen deel of hebben in het verleden deelgenomen aan de kenniskring van de twee eerstgenoemde lectoraten.

Internationaal en interculturele perspectieven

Binnen de opleiding BGS is internationalisering gebaseerd op het uitgangspunt dat de 'groene veranderaar' een internationaal handelingsperspectief nodig heeft om effectief te kunnen inspelen op mondiale uitdagingen. De opleiding stimuleert bij haar studenten zowel internationale als interculturele oriëntatie, onder andere door ruimte te bieden om het werkplekleren internationaal vorm te geven. Daarnaast bevordert zij deelname aan Erasmus Blended Intensive Programs, waarin internationale studenten samenwerken aan actuele vraagstukken. De afgelopen drie jaar heeft BGS jaarlijks deelgenomen aan dergelijke programma's en organiseert zij ook zelf een eigen Blended Intensive Program.

Aeres Hogeschool Wageningen (AHW) is voorzitter van het European Network of Learning and Teaching in Agriculture and Rural Development en vertegenwoordigd in het bestuur van Euro-pea Nederland, een netwerk dat ondersteuning biedt bij het vinden van internationale werk-plekken.

Het aantal BGS-studenten dat daadwerkelijk naar het buitenland gaat voor studie of oriëntatie is volgens het auditpanel beperkt. Studenten geven aan zich sterk verbonden te voelen met de Nederlandse onderwijscontext, een beeld dat het auditpanel herkent en ook terugziet bij andere lerarenopleidingen.

Docententeam BGS en professionalisering

Het team Groene Sector bestaat uit 37 docenten die bijna 28 fte verdelen. Een aantal docenten is Velon-geregistreerd. De docenten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in alle varianten. On-geveer de helft van de docenten verzorgt onderwijskundige vakken, de andere helft groenin-houdelijke vakken. Enkel combineren beide onderdelen en ontwikkelen zich daarbij tot breed inzetbare docenten die zich verder specialiseren en naast hun docentschap ook werkzaam zijn als studieloopbaanbegeleider, examencommissielid, *intaker*, onderzoeker of instituutsopleider. Daarnaast doceren sommige docenten ook vakken bij andere AHW-opleidingen.

In het BGS-teamplan zijn de achtergronden/rollen van de docenten beschreven. Zij houden hun kennis op peil door samen te werken met het werkveld, deel te nemen aan kenniskringen en door gerichte scholing te volgen. De afgelopen jaren lag de focus op het behalen van de Basis-kwalificatie Examinering en op scholing op het gebied van beeldcoaching, training rondom Le-ven Lang Ontwikkelen en het volgen van de assessoren-trainingen ter versterking van de beoor-delingsvaardigheden. Docenten van de opleiding beschikken over een BKE.

Studenten over de opleiding

Uit evaluaties onder studenten blijkt dat zij tevreden zijn over de onderwijsleeromgeving binnen BGS. De studiebegeleiding beoordelen zij als goed. Dit laatste oordeel betreft ook de inhoudelijke deskundigheid van docenten en hun betrokkenheid. Wat betreft studeerbaarheid van de opleiding vallen de scores wat lager uit met een 3,5 op een vijfpuntsschaal. Met name deeltijd-studenten vinden de studie zwaar. Privé, werk en studie zijn vaak lastig te combineren en ma-ken dat de studeerbaarheid lager scoort dan de opleiding wenst. Ook valt op dat zij niet alle ver-plichte studieonderdelen als relevant beschouwen. Verder blijkt uit evaluaties dat de informatie-voorziening beter kan. Het auditpanel stelt vast dat de opleiding goed zicht heeft op de plussen-en-minnen van de opleiding en dat zij, waar mogelijk, gepaste maatregelen neemt.

De beginsituatie waarmee studenten met de opleiding starten verschilt 'behoorlijk', zoals de op-leiding aangeeft. BGS ziet het dan ook 'als een uitdaging' om alle studenten binnen de gestelde tijd op het eindniveau te brengen. Van belang is om in deze rapportage aan te geven dat door de onderwijsontwikkeling die in 2023 is gestart en waarvan de implementatie in 2026–2027 plaatsvindt, de opleiding nadrukkelijker inzet op een nog betere aansluiting op de wensen van de studenten. Ter illustratie: zo kunnen studenten eerder/meer versnellen of vertragen en heb-ben zij meer invloed op het curriculumonderdeel dat zij in een bepaalde periode willen volgen. Dit moet de studeerbaarheid verbeteren.

Weging en Oordeel

Het curriculum van de BGS bevat een stevige component praktijkleren. De wisselwerking met de beroepspraktijk is daardoor substantieel. Studenten zijn goed in staat om zich zowel beroeps-relevante kennis als vaardigheden eigen te maken. Ook is er sprake van een robuuste leerlijn on-derzoek en spelen lectoraten een betekenisvolle rol in het curriculum. De opleiding heeft de leeruitkomsten op een inzichtelijke uitgewerkt in haar curriculum.

De kennisbasis en het curriculum voor de verschillende sectorgerichte verdiepingen zijn dek-kend voor de beoogde leerresultaten en kennen een logische opbouw in drie fasen van

competentieontwikkeling: propedeuse-, hoofd- en afstudeerfase. De sectorgerichte verdieping dekt de vakinhoudelijke component, de kennisbasis per sector is inzichtelijk uitgewerkt. De theoretische verdieping is op orde, evenals de substantie en relevantie van de ingezette literatuur. Ook vindt het auditpanel dat het curriculum zodanig is vormgegeven dat, waar mogelijk, de praktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties en –handelingen consequent als uitgangspunt voor het onderwijs dienen. De opleiding heeft oog voor de variëteit in opdrachten en leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij een prominente plaats. Studenten dragen, naarmate ze vorderen met hun studie, steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces.

De opleiding houdt rekening met de diversiteit en interesses van de populatie instromende studenten; de leerroutes zijn hiervan een exponent. Het docententeam van de opleiding is op sterkte. Hun kwalificaties zijn zonder meer toereikend om het onderwijs te verzorgen. De betrokkenheid van docenten bij onderzoek vanuit lectoraten is voldoende, hun relatie met de praktijk op orde. Studenten zijn tevreden over zowel de onderwijsleeromgeving als over hun docenten.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 2 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit.

Bevindingen

Toetsing/procedures

De uitgangspunten voor toetsing binnen de BGS zijn vastgelegd in het Toetsbeleidsplan. De examencommissies van de hbo-lerarenopleidingen binnen AHW zijn vertegenwoordigd in het Landelijk Overleg Examencommissies dat zorgdraagt voor landelijke eenduidigheid in afspraken en regels rondom onder andere de landelijke kennistoetsen en vrijstellingen. De zorg voor de inhoudelijke kwaliteit van de toetsing binnen BGS ligt bij het opleidingsteam, bestaande uit docenten en de opleidingsmanager. Het toetssysteem van BGS bestaat uit de toetsing in beroepssituaties en de toetsing in de begeleidingslijn. Het auditpanel werkt beide toetsingsvormen hierna verkort uit.

Toetsing in beroepssituaties

Toetsing binnen een beroepssituatie richt zich op de eerste plaats op de bekwaamheden van de student. Iedere beroepssituatie onderscheidt wat betreft de toetsing ervan een aantal vaste elementen. Zo staat in de summatieve toetsing de beheersing van kennis en vaardigheden centraal. Daarnaast is de werkplekparticipatie van de studenten een toetscriterium. Hierbij staat het functioneren van studenten op de werkplek centraal. Ook zijn er altijd één of twee kleinere toetsen of opdrachten gericht op kennis- en vaardigheidsaspecten. Het auditpanel stelt vast dat het kennis- aan vaardighedenaspect binnen BGS goed geborgd is.

De toetsorganisatie is belegd bij het toetsbureau dat toetsen en toetsmatrijzen verzamelt en verder zorgdraagt voor de centrale toetsplanning. In het jaarrooster zijn vijf toetsperiodes opgenomen waarin toetsen en herkansingen plaatsvinden. Als uitgangspunt geldt dat een student voor iedere toets drie toetsgelegenheden heeft per studiejaar. Elke kennistoets biedt de opleiding minimaal drie keer per jaar aan. Studenten kunnen hun schriftelijke opdrachten tijdens de vijf toetsperiodes inleveren. Het auditpanel is van oordeel dat de toetsen valide en de beoordeling betrouwbaar is. De opleiding besteedt aan beide aspecten ruim aandacht; er vindt op dit gebied ook uitwisseling plaats van kennis en kunde tussen de opleidingen binnen de AHW.

Formatieve toetsing

Voor formatieve toetsing geldt dat de terugkoppeling van de toetsresultaten zowel mondeling als schriftelijk gebeurt op verzoek van de student of op initiatief van de docent. Docenten/begeleiders/peers geven feedback op verschillende momenten in het leerproces. Deze feedback richt zich op producten, processen of het functioneren van de student op de werkplek en helpt hem bij het vormgeven van het leerproces: welke thema's of vaardigheden hij beheerst en waar hij nog aan kan/moet werken.

Leerwegonafhankelijk toetsen

Voor studenten die de opleiding in deeltijd volgen, geldt dat zij gebruik kunnen maken van de 'procedure alternatief bewijs', zoals door de opleiding op inzichtelijke wijze is beschreven in de gelijknamige notitie. In deze notitie is een beoordelingsformulier opgenomen dat het auditpanel goed inzicht gaf in de wijze waarop dit zg. leerwegonafhankelijk toetsen van kennis en vaardigheden plaatsvindt. Deeltijders schatten dan in of zij de leerdoelen en leeruitkomsten van een beroepssituatie kunnen aantonen op basis van reeds aanwezige kennis of ervaring. Het auditpanel merkt op dat het hier een *pilot* betreft rondom leerwegonafhankelijk toetsen om studenten de gelegenheid te bieden te kiezen voor een toetsvorm waarin ze hun eigen werk en ervaring(en)

een betere plek kunnen geven in plaats van de standaard toetsing door de opleiding. Navraag bij deeltijders leert dat zij laatstgenoemde toetsvorm 'belastend' vinden en 'niet altijd nodig'. De opleiding zet de pilot rond leerwegaafhankelijk toetsen voort om het na de invoering van het opnieuw ontwikkelde onderwijs in 2026-2027 een vaste plek te geven binnen de toetssystematiek.

Toetsing in de begeleidingslijn

Bij de toetsing staat de professionele (identiteits)ontwikkeling van de student centraal met als doel dat een student zich bewust is van de ontwikkeling van bekwaamheidseisen. Hij maakt hierbij gebruik van de feedback die hij ontvangt op zijn functioneren binnen beroepssituaties. Gedurende de hele opleiding vinden evaluaties plaats van het functioneren van de student. Bij werkveldplekparticipatie gaat het om de deelname van de student op de werkplek aan activiteiten en de ontwikkeling op de bekwaamheidseisen zoals beschreven in de door het auditpanel bestudeerde notitie 'Formatieve beoordeling bekwaamheden werkplekleren bachelor'. In het studieonderdeel BPO staat de brede professionele ontwikkeling van de student centraal. Studenten hechten hieraan.

Studenten die alle onderdelen van een fase hebben afgerond, plannen een assessment. Ter voorbereiding stelt de student een etalagemap samen, waarin deze de context schetst waarbinnen hij op de werkplek als docent functioneert en een zelfevaluatie opstelt waarin hij de beheersing van de bekwaamheidseisen motiveert met feedback, en een beroepsproduct levert dat kenmerkend is voor zijn ontwikkeling in de af te ronden fase. Tijdens de audit werd duidelijk dat de etalagemap gebaseerd is op het portfolio waar studenten gedurende hun studie aan werken, zulks in het kader van loopbaanontwikkeling en waarover zij ontwikkelgesprekken voeren met hun studieloopbaanbegeleider. Studenten geven tijdens de audit aan deze gesprekken als waardevol te beschouwen.

Toetsorganisatie begeleidingslijn

De organisatie van een assessment ligt bij het toetsbureau. Een paar waarnemingen op basis van de notitie 'Procedure assessments', door het auditpanel hierna puntsgewijs.

- Als een etalagemap voldoet aan de formele eisen plant het toetsbureau een assessment.
- Een assessment duurt een uur en start met een presentatie door de student.
- Daarna vindt er een criteriumgericht interview plaats.
- Bij een assessments zijn twee assessoren betrokken.
- In de hoofdfase en afstudeerfase is één interne examiner aanwezig en één externe assessor, in de rol van adviseur.

Het auditpanel stelt vast dat externe assessoren over brede kennis van en ervaring in het beroepsonderwijs beschikken en over het beroepsgerichte vak waarvoor studenten een bevoegdheid behalen. De opleiding heeft de eisen die zij stelt aan een externe assessor beschreven in haar 'Kwaliteitseisen externe assessoren'. De opleiding evalueert externe assessoren periodiek op basis van een vragenlijst. Om te zorgen voor kwalitatief goede assessments, organiseert de opleiding drie keer per jaar een kalibratiebijeenkomst en volgen interne assessoren een assessorentraining. Het auditpanel is tevreden over de kwaliteitsborgen rondom het assessment.

Examen- en toetscommissie

De examencommissie is verantwoordelijk voor de toets- en examenkwaliteit. Deze commissie bestaat uit een voorzitter, een ambtelijk secretaris, twee docentleden en een extern lid. Tot het takenpakket van de examencommissie behoort onder andere het volgende.

- Toezien op de naleving van de Onderwijs- en Examenregeling.
- Het vaststellen van de uitslagen van examens tijdens vaststellingsvergaderingen.
- Het afgeven van diploma's.
- Toezicht houden op de toetskwaliteit.
- Het beoordelen van aanvragen voor externe minoren.
- Klachtenafhandeling en toezicht op fraude en onregelmatigheden.

- Toezicht op vrijstellingen en toelatingsprocedures. .

Het auditpanel heeft het jaarverslag van de examencommissie bestudeerd, dat inzicht biedt in de werkzaamheden van de commissie. De examencommissie benoemt interne examinatoren voor alle onderdelen van het toetsprogramma, inclusief assessments. Voorwaarde hierbij is wel dat docenten in het bezit zijn van een BKE, of, wanneer zij nieuw instromen, een BKE-traject gaan volgen. Voor externe (werkveld)assessoren geldt dat de opleiding deze inzet als adviseur in de beoordelingsprocedure. Voor alle duidelijkheid: zij zijn geen examinator. Deze rol is weggelegd voor door de examencommissie benoemde examinatoren, zo stelt het auditpanel vast. De examencommissie voert haar wettelijke taken en bevoegdheden naar behoren uit.

De toetscommissie ressorteert onder de examencommissie. Eerstgenoemde ondersteunt de examencommissie bij de borging van de kwaliteit van toetsing binnen de opleiding. Zij bestaat uit drie docentleden. Zij voeren periodiek in opdracht van de examencommissie onderzoek uit naar de toetskwaliteit. De docentleden beschikken over een seniorkwalificatie examinering of zijn een traject gestart om deze kwalificatie te behalen.

Studenten over de toetsing

Waren studenten in het verleden nogal eens kritisch over de toetsing en de beoordelingen, thans is er sprake van een stijgende lijn wat beide aspecten betreft. Zo is de duidelijkheid van de beoordelingscriteria het afgelopen kalenderjaar gestegen van 3,19 naar 3,42. Ook de kwaliteit van de toetsing op kennis en inzicht waarderen de studenten wat hoger: van 3,17 naar 3,63. Uit door de BGS uitgevoerde gesprekken met studenten blijkt dat de kennistoetsen van de kernvakken in het eerste jaar een aandachtspunt blijven. Met name het tijdsaspect speelt hier een rol: veel doen in een beperkte tijd; de onderwijsvorm waarin de opleiding deze vakken aanbiedt, staat los van de beroepspraktijk. Met name deeltijdstudenten wijzen er op dat de gevraagde beroepsproducten soms niet goed passen bij hun praktijksituatie.

Beschouwingen toetsing

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding de afgelopen jaren de toetsing op punten heeft aangepast. Met de herziening van het toetsbeleid is de nadruk komen te liggen op het creëren van helderheid en eenduidigheid op het vlak van summatieve beoordelingen. Er zijn nieuwe beoordelingsformulieren ontworpen die ruimte bieden voor feedback. Het opstarten van een nieuw toetsbureau leidde ertoe dat de organisatie rondom toetsen is verbeterd. Ook zijn de eerste stappen gezet naar het leerwegaafhankelijk toetsen maken. Het auditpanel is tevreden over het feit dat de opleiding goed zicht heeft op de kwaliteit van de toetsing en dat zij, waar mogelijk, maatregelen neemt om alle aspecten rondom toetsing te verbeteren..

Afstuderen

Studenten van de opleiding vragen een afstudeerassessment aan nadat ze alle studieonderdelen succesvol hebben afgerond. Zij werken gedurende hun opleiding een portfolio. Om aan een assessment te kunnen deelnemen, stellen studenten een zg. etalagemap samen. Hierin beschrijven zij hun ontwikkeling tot docent BGS. De etalagemap is in feite een samengevat ontwikkelingsgericht portfolio. De etalagemap bevat onder andere een schets van de werkzaamheden van de student, een kritische zelfevaluatie waarin zij evalueren hoe hun ontwikkeling op de bekwaamheidseisen is verlopen en bewijsstukken die bestaan uit feedback van docenten en *peers* en beoordelingen op hun functioneren. Studenten in de verkorte trajecten hebben elders al een praktijkonderzoek afgerond. Zij leveren een ander kenmerkend beroepsproduct aan in hun etalagemap.

De toetsing door de opleiding tijdens het assessment concentreert zich op de mate waarin studenten de landelijk vastgestelde bekwaamheidseisen beheersen en op de ontwikkeling van de professionele identiteit. Dit gebeurt op basis van een aantal criteria waaronder het kunnen verwoorden het niveau van hun bekwaamheden en dit kunnen onderbouwen op basis van feedback van anderen. Ook moeten studenten tijdens het assessment hun persoonlijke

ontwikkeldoelen formuleren die voortvloeien uit de zelfevaluatie en gericht zijn op het toekomstig functioneren in de beroepspraktijk.

De opleiding toetst regelmatig de kwaliteit van de afstudeerproducten van haar studenten. Bestudering door het auditpanel van de documentatie laat zien dat dit onderzoek voor het laatst in 2022 is uitgevoerd. De

belangrijkste adviezen hadden onder andere betrekking op de kwaliteit en volledigheid van dossiers, en de archiveringstermijnen. In 2021-2022 onderzocht de toetscommissie, in opdracht van de examencommissie, de assessments. Dit leidde tot een verheldering van de rolverdeling onder assessoren. Door kalibratiesessies met assessoren uit de andere opleidingen, borgt de opleiding de kwaliteit van de eindwerken binnen BGS. Een punt van aandacht blijft de mate van inzichtelijkheid en navolgbaarheid van de becijfering van afstudeerwerken.

Weging en Oordeel

De opleiding hanteert een systeem van toetsen en beoordelen dat de validiteit, betrouwbaarheid en, voor studenten, transparantie ervan waarborgt. Ook de variatie in toetsvormen is op orde. Het afstudeerprogramma biedt studenten in ruime mate de gelegenheid om zowel hun kennis als vaardigheden te demonstreren. De toetsen leveren een bijdrage aan het leerproces van studenten. De opleiding heeft de eerste stappen gezet op weg naar leerwegaafhankelijk toetsen. Zowel de examencommissie als de toetscommissie vervullen hun, deels wettelijk voorgeschreven, taken op consciëntieuze wijze. Een punt van aandacht blijft de mate van inzichtelijkheid en navolgbaarheid van de becijfering van afstudeerwerken.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Een volgens het auditpanel sterk punt van deze driedaagse audit was dat zij vier opleidingen beoordeelde op twee niveaus, associate degree en bachelor en in totaal 60 afstudeerwerken (4 x 15). Zo kreeg het auditpanel niet alleen een goed overzicht van het gerealiseerd niveau binnen een opleiding, maar kon zij haar oordeel per opleiding spiegelen aan het totaalbeeld van het afstudeerniveau van de overige en dus tussen de drie opleidingen.

Het auditpanel heeft van de opleiding BGS 15 afstudeerproducten bestudeerd en beoordeeld, op basis van een uitgebreide lijst met daarop vermeld de studentnummers van ruim 350 studenten die sinds 2019 zijn afgestudeerd. De laatste examens van deze groep studenten dateren van maart dit jaar, 2025. Hierdoor kreeg het auditpanel een goed beeld van het afstudeerniveau van studenten van BGS over een periode van vijf jaar. Daarbij heeft het auditpanel, naar rato, afstudeerproducten beoordeeld van studenten die binnen de verschillende varianten afstudeerde. Zo heeft het auditpanel bijvoorbeeld afstudeerproducten bestudeerd en beoordeeld van studenten die afstudeerden binnen de variant Paardensector, Tuin en Landschap, Bloemsierkunst en Veehouderij. Kortom, een breed palet aan varianten binnen en typerend voor de opleiding BGS.

Het auditpanel vond de door haar bestudeerde afstudeerproducten representatief voor het bachelorniveau. Daarbij ontstond het beeld dat de opleiding een helder inzicht heeft in wat het bachelorniveau inhoudt. Dit beeld werd versterkt toen het auditpanel nog 15 afstudeerwerken van een andere bacheloropleiding van AHW beoordeelde en deze kon vergelijken met de 30 Ad-afstudeerwerken die zij eveneens bestudeerde.

Een korte impressie van de inhoud van één van de afstudeerproducten van BGS, de etalagemap. Studenten besteden ruim aandacht aan de bekwaamheidseisen zoals die landelijk gelden voor het leraarschap. Het auditpanel kon daardoor per bestudeerd en beoordeeld afstudeerproduct zelf bepalen of een student de landelijke bekwaamheidseisen had behaald en daarmee het bachelorniveau had behaald. Dit was inderdaad het geval voor de 15 door het auditpanel bestudeerde en beoordeelde afstudeerproducten. Zo geven studenten een beschrijving van het werkplekieren in het onderwijs en de bekwaamheidseisen op het gebied van: het beroepsdomein, vakinhoudelijk, ecologisch, vakdidactisch en pedagogisch. Ook besteden studenten ruim aandacht aan het bewijs waaruit blijkt dat zij de bekwaamheidseisen behaalden. Naast de 15 etalagemappen bestudeerde het auditpanel ook 15 afstudeeropdrachten die ook deel uitmaken van het afstuderen van studenten. Deze afstudeeropdrachten zien er verzorgd uit, representeren relevante *topics* uit de beroepspraktijk, zijn over het algemeen in goed Nederlands geschreven, geven blijk van de onderzoekscompetenties waarover BGS-studenten beschikken bij hun afstuderen en representeren het bachelorniveau, zo stelt het auditpanel vast. Onderzoeksopzet alsmede conclusies en aanbevelingen zijn beschreven.

Het auditpanel onderschrijft hiermee het positieve oordeel van de opleiding BGS over de 15 afstudeerproducten. De inhoud van deze werken gaf het panel goed zicht op het niveau van de afgestudeerden van deze opleiding. Ook de vakinhoudelijke component komt in de afstudeerproducten naar voren.

Alumni en werkveld

Afgestudeerden van de BGS vinden snel werk op hbo-niveau, zo blijkt uit evaluaties. Zij geven verder aan dat zij zich bekwaam voelen om als professional te functioneren en waarderen de

relatie tussen de theorie en het praktijkgerichte karakter van de opleiding. Studenten appreciëren verder de ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Ook de aansluiting op het beroep ervaren alumni overwegend als positief. Een paar waarnemingen door het auditpanel op basis van evaluaties onder alumni van de opleiding.

- Alumni geven aan dat zij zich startbekwaam voelen als docent.
- De opleiding bereidde hen voldoende voor op de beroepspraktijk.
- Met name de onderwijskundige en didactische componenten van de opleiding beoordelen studenten positief, evenals de sterke verbinding tussen theorie en werkplekleren.
- De afstudeerprocedure biedt studenten een gedegen en valide manier om hun bekwaamheden aan te tonen.

Studenten zouden graag nog meer vakinhoudelijke verdieping willen. De opleiding wijst er op dat dit 'een bekend spanningsveld is' binnen lerarenopleidingen: de focus ligt primair op het oplossen van docenten, die beschikken over brede kennis van het vakgebied. Ten tijde van de audit onderzocht de opleiding de mogelijkheid in het kader van de onderwijsvernieuwing of studenten hun profileringsruimte kunnen benutten voor specialistische vakinhoud waar de verdieping verder vorm krijgt. Het auditpanel is te spreken over de wijze waarop de opleiding informatie ophaalt bij haar afgestudeerden om vervolgens, indien naar aanleiding toe bestaat, maatregelen te nemen.

Uit het auditgesprek met alumni en werkveldvertegenwoordigers concludeert het auditpanel dat studenten goed in het werkveld landen. Er is veel vraag naar afgestudeerden van deze opleiding. Bijgevolg hebben alle afgestudeerden (snel) een baan. Uit een door het auditpanel bestudeerd recent onderzoek onder alumni van de opleiding blijkt dat ongeveer een vijfde van de in 2024/2025 geënteerde alumni niet of niet meer werkzaam is in het onderwijs. Zij zijn als kennismanager aan de slag gegaan, studeren verder, zijn werkzaam in de groene sector of daarbuiten.

Weging en Oordeel

Het auditpanel is van oordeel dat afgestudeerden over de benodigde kennis en vaardigheden beschikken om op bachelorniveau werkzaam te zijn in het onderwijs. De door het panel bestudeerde en beoordeelde afstudeerproducten van vijftien studenten vertegenwoordigen op overtuigende wijze dit niveau en de bekwaamheidseisen voor docenten. Het panel is positief over de kwaliteit en verzorging van deze afstudeerproducten. Afgestudeerden van deze opleiding zijn meer dan welkom in het onderwijs. Het werkveld en de alumni zijn content over de opleiding. Het auditpanel is tevreden over de betrokkenheid van afgestudeerden bij de opleiding; zij leveren relevante informatie.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 4 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

4.5. Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

De onderwijslocatie en fysieke voorzieningen

AHW ligt vlakbij de campus van de Wageningen Universiteit. Er is sprake van een, zoals de hogeschool het zelf uitdrukt, 'kleinschalige, sociale leeromgeving waarin studenten zich thuis voelen'. Dit weerspiegelt de onderwijsvisie van de onderwijsinstelling waarbij natuur, ontmoeting, verbinding en 'eigentijdsheid' centraal staan. Uitgangspunt is dat studenten leren in hun eigen, authentieke omgeving en dat zij het geleerde zo goed mogelijk kunnen toepassen op hun werkplek.

De fysieke onderwijsruimten binnen de hogeschool zijn divers en flexibel in te zetten. Naast klaslokalen zijn er open werkplekken beschikbaar voor zelfstandig werken of samenwerken. Het auditpanel heeft tijdens de rondleiding kennis gemaakt met de voorzieningen en met de wijze waarop de opleiding haar studenten in staat stelt om te werken aan beroepsproducten. Het auditpanel heeft hierover, op informele wijze, met studenten van gedachten kunnen wisselen tijdens deze rondleiding. Zij waren tevreden over de mate waarin de opleiding hen in staat stelt te werken aan hun vaardigheden en over de begeleiding die zij daarbij vanuit de opleiding ontvangen.

Het auditpanel stelt vast dat de fysieke voorzieningen voldoen aan de eisen; studenten beamen dit tijdens de audit en wijzen daarbij specifiek op de voordelen die de kleinschaligheid van het gebouw met zich meebrengt. Praktijkfaciliteiten op de hogeschool zijn beschikbaar als ondersteunende basis, bijvoorbeeld voor het oefenen van basisvaardigheden of kleinschalig praktijkonderwijs. Uiteraard verschilt de praktijkomgeving van studenten die een opleiding tot docent volgen: de ene school beschikt over meer/betere faciliteiten dan de andere. Over het algemeen zijn studenten tevreden over de studiefaciliteiten.

Via de studentenportal *Kiem* hebben studenten sinds mei 2024 toegang tot actuele opleidingsrelevante informatie, documenten (waaronder het examenreglement, jaarroosters, curricula, een kennisbank) en alle benodigde applicaties. Het belangrijkste digitale systeem waar de opleiding gebruik van maakt, is *Osiris* dat zowel de studievoortgang van studenten registreert als het examenprogramma, toetsvoorzieningen en werkplekinformatie beheert. Studenten registreren hier hun werkplek en reserveren beroepssituaties en herkansingen. Inhoudelijke informatie over de beroepssituaties en studieloopbaanbegeleiding treffen studenten aan in *Canvas*, de online leeromgeving van de opleiding. Per beroepssituatie is hier een tegel opgenomen met daarin studie-informatie, zoals lesmateriaal, bronbeschrijvingen en opdrachten. Binnen de tegel is er ook een discussieruimte en een plek voor aankondigingen. '

Op het gebied van digitale systemen zoals *Canvas*, *Osiris* en *Kiem* ervaren studenten soms knelpunten in de navigatie en het vinden van informatie. Wat de omgang met de digitale leeromgeving betreft: je moet er mee leren omgaan, zo geven studenten aan. De ene student vindt hier gemakkelijker zijn weg dan de andere. Uit een door het auditpanel bestudeerd onderzoek onder studenten blijkt dat zij de meeste ondersteunende diensten, zoals de ICT-desk en studentzaken, als behulpzaam en klantgericht ervaren. Als aandachtspunten komen hier naar voren: de gebruiksvriendelijkheid van *Kiem* en de soms complexe beveiliging van de digitale systemen.

Studentervaring faciliteiten BGS

Recent beoordeelden studenten de sfeer binnen de opleiding met een 4,3 op een vijfpuntschaal en de studiefaciliteiten gemiddeld met een score van 3,9. Uit de *StudentenSurvey* ontstaat het beeld dat studenten over het algemeen tevredenheid tonen over de huisvesting, de studieruimtes en de digitale leeromgeving. Ongeveer een kwart van de studenten geeft aan dat dit 'deels' het geval is. Aandachtspunt is de digitale leeromgeving (*Canvas* en vooral *Kiem*), die sommige studenten onoverzichtelijk vinden, waardoor het vinden van informatie een tijdrovende bezigheid voor hen kan zijn.

Weging en Oordeel

De opleiding beschikt over adequate huisvesting en voorzieningen die passend bij het kleinschalige karakter ervan, waarbij ook het groene karakter van het gebouw en de omgeving opvallen, geheel in lijn met zich als groene onderwijsinstelling profilerende organisatie. Studenten zijn tevreden over de faciliteiten en over de fysieke ruimte die zij krijgen om hun vaardigheden te oefenen, evenals over de begeleiding die zij daarbij ontvangen. Er zijn nog enkele aandachtspunten, met name op het gebied van de gebruiksvriendelijkheid van digitale systemen. Over het geheel genomen is het auditpanel van oordeel dat de huisvesting en de voorzieningen toereikend zijn voor de realisatie van de beoogde leerresultaten, binnen de kaders van de onderwijsleeromgeving die de opleiding haar studenten biedt. De digitale leeromgeving verdient op onderdelen nog verdere optimalisering.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 5 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

4.6. Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

Ten tijde van de audit in 2025 beschikte AHW nog niet over een Instellingstoets Kwaliteitszorg (ITK). Om die reden voerde het auditpanel een uitgebreide opleidingstoets uit ten behoeve van de accreditatie. AHW streeft ernaar om in 2028 wél te beschikken over een succesvol afgeronde ITK. Binnen de hogeschool geven de afdeling Kwaliteit en Beleid, een kwaliteitscoach en een portefeuillehouder gezamenlijk invulling aan de kwaliteitszorg, ook binnen de opleiding. De afdeling Kwaliteit en Beleid is daarbij met name richtinggevend en niet primair ondersteunend. Het kwaliteitsmanagementsysteem, de procedures en de uitvoeringspraktijk zijn beschreven in het kwaliteitshandboek, dat volgens het auditpanel een voldoende helder beeld geeft van de wijze waarop de opleiding kwaliteitszorg vormgeeft. Dat kwaliteitszorg een belangrijk thema is binnen de onderwijsinstelling en daarmee ook binnen BGS, blijkt uit het 'Projectplan Onderwijsontwerp nieuw curriculum Ad/B'. Hierin beschrijft de opleiding de aanleiding, het doel en de scope van het nieuwe curriculum, en gaat dieper in op de projectresultaten, randvoorwaarden, kaders, rollen en taken. Volgens het auditpanel is dit een goed initiatief.

Binnen AHW is een kwaliteitscoach aangesteld die op jaarbasis 300 uur ter beschikking heeft voor kwaliteitszorg en 100 uur voor de voorbereiding van accreditaties en *mid terms*. Binnen het faculteitsmanagementteam van elke faculteit is een portefeuillehouder kwaliteit aangewezen als aanspreekpunt voor de afdeling Kwaliteit en Beleid van de hogeschool.

PDCA cyclus onderwijsevaluatie en onderwijsontwikkeling

De kwaliteitscyclus van zowel het onderwijs als de toetsing is vormgegeven volgens een vaste systematiek waar onderwijsevaluaties deel van uitmaken. Uit de documentatie van de opleiding blijkt dat zij voor het evalueren van haar kwaliteit input vraagt van alle betrokken *stakeholders*. Zo organiseert de opleiding overleggen met studenten waarin zij het onderwijs, de werkvormen, de informatievoorziening en de studeerbaarheid van het curriculum evalueren. De uitkomsten van deze bijeenkomsten en de gesignaleerde verbeterpunten communiceert de opleiding met de relevante partijen en vertaalt zij, zo nodig, in verbeteracties.

Studenten vullen een *online* vragenlijst in over het onderwijs in een beroepssituatie. De resultaten bespreekt de opleiding periodiek met studenten. Dit moet leiden tot verbetervoorstellen. Soms hebben verbeteringen betrekking op toetsing in andere gevallen op opleidingsgerelateerde kwesties zoals curriculumaanlegenheden of op de praktijkcomponent van de opleiding. Een aanleiding voor verbeteringen vormen naast studenten en enquêtes ook toetsresultaten. De examencommissie en toetscommissie zijn hierbij nauw betrokken. Verder vormen de evaluaties waarbij docenten zijn betrokken voor de opleiding een belangrijke bron van informatie op het terrein van kwaliteitszorg. De belangrijkste resultaten bespreken docenten onderling zowel binnen een formele als informele setting, zonodig leidend tot verbetering(en). Het auditpanel

heeft verslagen bestudeerd van de bij kwaliteitszorg betrokken gremia en stelt daarbij vast dat deze voor de opleiding relevante informatie bevatten op dit terrein.

De kwaliteitscyclus verdient op opleidingsniveau nog meer aandacht, zo stelt de opleiding ook zelf vast. Concreet: zij maakt de pdca-cyclus niet in alle gevallen af. Reden voor de opleiding om hier de komende periode versterkt op in te zetten. Het auditpanel ondersteunt deze toegenomen inzet. Met de kwaliteitscoach, curriculumcommissie, opleidingscommissie en examencommissie stemt de opleiding procedures af om zo de samenwerking rondom de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De opleiding streeft naar een meer transparante terugkoppeling rondom verbeterpunten naar aanleiding van studentenevaluaties. Het auditpanel ondersteunt dit initiatief nadrukkelijk. Studenten zijn over het algemeen positief over de kwaliteitszorg binnen de BGS. De mate waarin de opleiding open staat voor feedback beoordelen studenten met een 3,8 op een vijf puntsschaal. De mate waarin studenten ervaren dat docenten hun feedback op de opleiding waarderen, krijgt een vrijwel identieke score.

Alle *stakeholders* richten zich op het stelselmatig verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarbij neemt de opleiding verbetermaatregelen die zij communiceert met belanghebbenden. Op basis van de door het auditpanel bestudeerde documentatie en de gesprekken tijdens de audit stelt het auditpanel nog het volgende vast. De Opleidingscommissie en studentenraad van de bachelor- en Ad opleidingen van AHW werd de afgelopen jaren vrijwel uitsluitend bemenst door voltijdstudenten van de BGS. De opleiding zoekt naar wegen, zo bleek tijdens de audit, om studenten te motiveren om zitting te nemen in de opleidingscommissie.

Weging en oordeel

De kwaliteitszorg van de opleiding voldoet zonder meer aan de basiskwaliteit. Het systeem van evaluaties dat is ingericht, functioneert naar behoren en stelt de opleiding in staat om stelselmatig bij alle betrokken partijen kwalitatieve informatie op te halen over alle aspecten rondom het curriculum en de organisatie. De opleiding analyseert de uitkomsten van deze evaluaties om vervolgens passende verbetermaatregelen te nemen. Er is sprake van een breed gedragen betrokkenheid binnen de opleiding van het kwaliteitszorgsysteem. De opleiding zet versterkt in op de completering van de pdca-cyclus.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 6 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

5. EINDOORDEEL

De hbo-bacheloropleiding *Docent en Kennismanager Groene Sector* en haar (1) sectorgerichte verdiepingen — Agrotechniek, Bloemsierkunst, Natuur en Communicatie, Paardensector, Recreatie- en Gezelschapsdieren, Tuin en Landschap, Tuin- en Akkerbouw, Veehouderij en Voeding en Communicatie — en (2) de vijf opleidingsroutes, waaronder voltijd en deeltijd, realiseren over de volle breedte het bachelorniveau. De onderwijsroutes sluiten goed aan bij de behoeften van de instromende studenten. Op basis van de bestudeerde documentatie en de gevoerde auditgesprekken stelt het auditpanel vast dat de opleiding beschikt over een curriculum dat studenten in staat stelt de benodigde kennis en vaardigheden te verwerven om zowel binnen als buiten het onderwijs aan de slag te kunnen. De bekwaamheidseisen en kennisbasis voldoen aan de landelijke richtlijnen, waardoor de opleiding in de varianten voltijd en deeltijd voldoet aan de relevante wet- en regelgeving omtrent het docentschap.

Over de volle breedte en gelet op het bachelorwaardig afstudeerresultaat van haar studenten, is het auditpanel van oordeel dat de Hbo-bacheloropleiding *Docent en Kennismanager Groene Sector* in de vijf opleidingsroutes accreditatiewaardig is en luidt het *overall* oordeel, in lijn met de beslisregels van de NVAO, **positief**.

6. AANBEVELINGEN

Op basis van de audit heeft het auditpanel de volgende aanbeveling voor de opleiding BGS.

- De opleiding kan de mate van inzichtelijkheid/navolgbaarheid van de becijfering van de afstudeerproducten nog verder verbeteren zodat het voor studenten en voor derden duidelijk is hoe het cijfer tot stand is gekomen.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Aeres Hogeschool Bachelor Docent en Kennismanager Groene sector Voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoende
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoende
Standaard 3. Toetsing	voldoende
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoende
Standaard 5. Voorzieningen	voldoende
Standaard 6. Kwaliteitszorg	voldoende
Eindoordeel	positief

Scoretabel paneloordelen Aeres Hogeschool Bachelor Docent en Kennismanager Groene Sector Deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoende
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoende
Standaard 3. Toetsing	voldoende
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoende
Standaard 5. Voorzieningen	voldoende
Standaard 6. Kwaliteitszorg	voldoende
Eindoordeel	positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels****Programma visitatie Aeres Hogeschool Wageningen 26 mei 2025**

Associate degree Educatie en Kennismanagement Groene Sector Bloemsierkunst (AD BK), Bachelor
Docent en Kennismanager Groene Sector (BGS)

Tijd	Thema	Betrokkenen
Vanaf 08.00	Inloop en intern overleg panelleden	
09.00 -10.00	Gesprek met management	Hogeschooldirecteur Faculteitsdirecteur Opleidingsmanager Opleidingsmanager Hoofd Kwaliteit en Beleid Aeres Hogeschool
10.00-10.15		
10.15-11.00	Gesprek met studenten en alumni associate degree Bloemsierkunst	student jaar 2 student jaar 2 student jaar 1 alumna, alumnus
11.15-12.00	Gesprek met docenten associate degree Bloemsierkunst	
12.00-13.00		
13.00-13.45	Lesbezoek en flexibilisering	decaan opleidingsmanager
13.45-14.30	Gesprek studenten bachelor Groene Sector	student voltijd 4e jaars Voeding en Communicatie student voltijd 3e jaars Recreatie- en Gezelschapsdieren student deeltijd 2e jaars Tuin en Landschap student deeltijd 2e jaars Recreatie- en Gezelschapsdieren student voltijd 1e jaars Recreatie- en Gezelschapsdieren student HAO
14.30- 14.45		

14.45-15.30	Gesprek docenten bachelor Groene Sector	
15.30-15.45		
15.45-16.30	Gesprek met alumni en werkveld Bachelor Groene Sector	teamleider programmamanager Zone.college, schoolcoördinator Groen Consortium trainer Curio Academie, schoolcoördinator Groen Consortium docent Dier Yuverta mbo Helmond
		Beleidsmedewerker Natura 2000 gebieden bij provincie Drenthe
16.30-16.45		
16.45-17.30	Voorlopige oordeelsvorming Ad en B Groen	

Programma visitatie Ba/Ad 27 mei 2025

Associate degree Educatief Professional Beroepsonderwijs (Ad EPB), Bachelor Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie (BHBR)

Tijd	Thema	Betrokkenen
08.15		
09.00-10.00	Groene verandering in het beroepsdomein	
10.15-11.00	Gesprek met studenten Ad EPB en alumni	student student student student alumnus alumna alumnus
11.00 -11.15		
11.15-12.00	Gesprek met docenten Ad EPB	
12.00-13.00		
13.00-13.30	Rondleiding faciliteiten	
13.30-13.45		
13.45-14.30	Gesprek studenten Bachelor HBR	
14.30 – 14.45		

14.45 – 15.30	Gesprek docenten Bachelor HBR	
15.30 – 15.45		
15.45 – 16.30	Werkveld en alumni Bachelor HBR	docent HBR Edison college docent keuken RijnIJssel docent consumptieve techniek, SG het Rhedens, Symbion Praktijkonderwijs docent, mentor en kennismanager HBR C coördinator ge- zonde school Almende College docent consumptieve techniek Wolfert van Borselen scho- lengroep
16.30 – 16.45		
16.45 – 17.30	Voorlopige oordeelsvor- ming Ad EPB en BHBR	

Programma visitatie Ba/Ad 28 mei 2025

Tijd	Thema	Betrokkenen
08.15	Overleg panelleden	
09.00-10.00	Gesprek met examencommissie	voorzitter lid lid ambtelijk secretaris
10.00-10.15	Besloten paneloverleg	
10.15-10.45	Pending Issues	
11.00-12.30		
12.30- 14.00	Terugkoppeling en ontwikkelgesprek	

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reactie.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling zonder erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal drie standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een tot drie standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

Voorafgaande aan de audit heeft het auditpanel een omvangrijk aantal documenten bestudeerd. Het betrof hier documenten die betrekking hadden op alle vier de opleidingen die het auditpanel beoordeelde maar ook opleidingsspecifieke documenten. Onderstaand niet compleet overzicht biedt een indruk van de aard en omvang van de door de opleiding beschikbaar gestelde documenten .

- Zelfevaluatierapport opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding.
- Schematisch programmaoverzicht.
- Handreiking onderzoekende houding associate degree.
- Formatieve beoordeling bekwaamheden werkplekleren bachelor.
- Aeres jaarverslag.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevelen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel:
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken (of van portfolio's/werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie.
- Kwaliteitseisen externe assessoren.
- Memo kalibratie assessments.
- Rapportage onderzoek toetscommissie.
- Handboek opleidingscommissie Aeres Hogeschool.
- Opzet examenprogramma.
- Toetsopgaven en beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het panel heeft per opleiding van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd en beoordeeld. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het auditpanel de eindwerken heeft bestudeerd en beoordeeld niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 21 mei 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Bachelor Docent en Kennismanager Groene Sector van Aeres Hogeschool Wageningen onder het nummer PA-2327. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	Hbo LTB/TBO
----------------------	-------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (voorletters/achternaam inclusief titulatuur)	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Edwin Moor MEd	Voorzitter	Senior auditor bij Zadkine en voormalig onderwijsmanager en docent Bedrijfskunde bij de Hogeschool van Rotterdam.
Karin Slot MEd	Lid	Docent-onderzoeker tweedegraads lerarenopleidingen HvA.
Anja Bronda	Lid	Docent Bloemschikken en binden/bloemsierkunst bij Yuverta Mbo, Houten
Wim van Reenen	Lid	Vestigingsmanager van Vonk Vmbo, Heerhugowaard en Grootebroek
C. Pelders	Student- lid	Student Technische Bedrijfskunde, Avans Hogeschool.
Ir. Janneke Verloop-Meijer	Lid	Hogeschooldocent Lerarenopleiding Biologie en Coördinator Internationalisering, Hogeschool Rotterdam
Drs. G. Broers	Secretaris	NVAO gecertificeerd secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon
a **kiwa** company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com