

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding

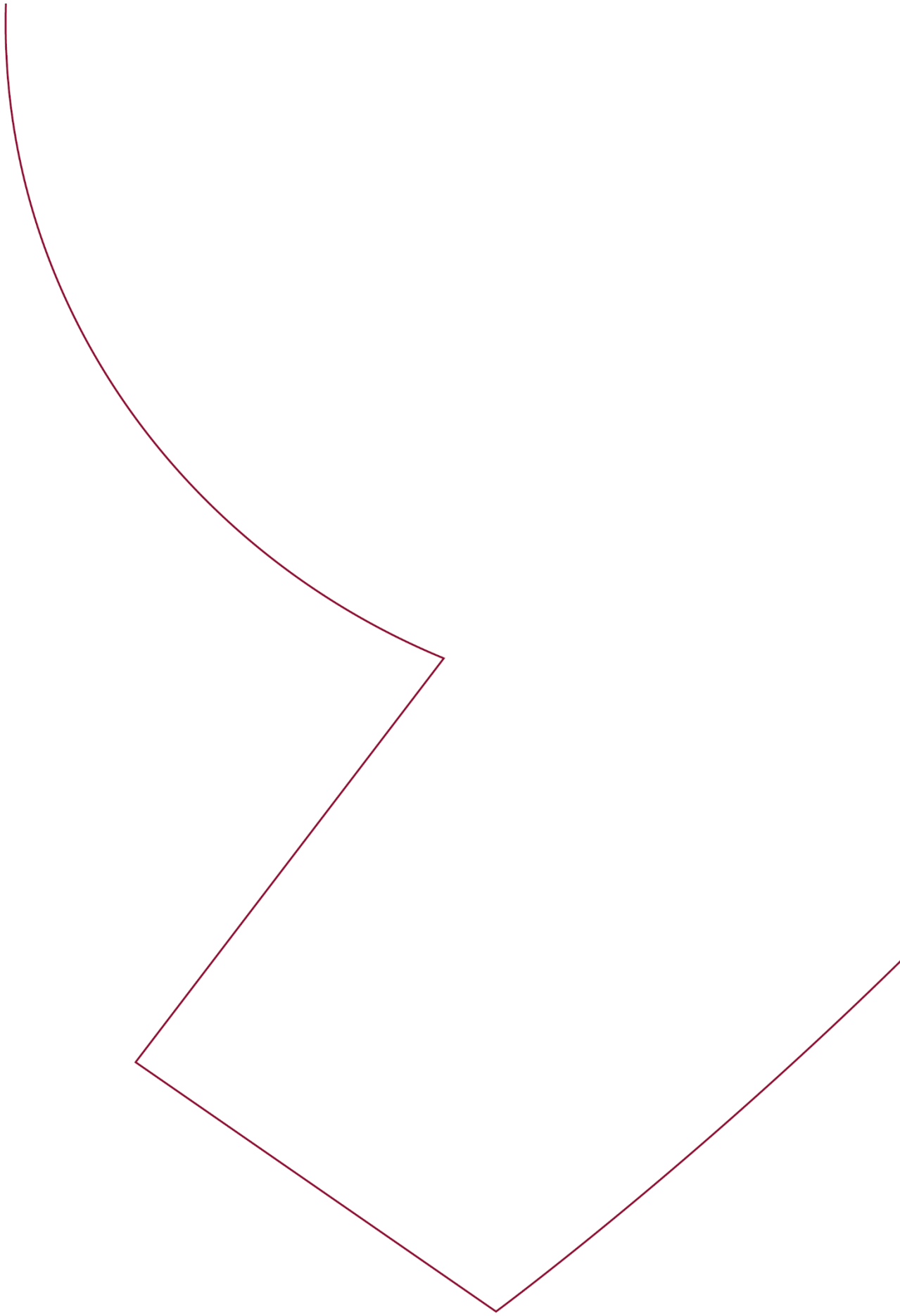
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs

van de tweede graad in

Consumptieve Techniek I en II

voltijd/deeltijd

Aeres Hogeschool Wageningen



Sir Winston Churchillaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs
van de tweede graad in
Consumptieve techniek I en II
voltijd/deeltijd

Aeres Hogeschool Wageningen

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

17 september 2025

Auditpanel

E. Moor
K. Slot
F. Janssen
M. Dijk
C. Pelders

Secretaris

G. Broers

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	EINDOORDEEL	26
6.	AANBEVELINGEN	27
BIJLAGE I	Scoretabel	28
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	30
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	36
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	37

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Aeres Hogeschool, Wageningen
Adres	Mansholtlaan 18, 6708 PA Wageningen
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Consumptieve Techniek I en II
Website	Aereshogeschool.nl
BRIN	30TX
Opleidingscode (ISAT)	35423
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Onderdeel	Educatie
Graad en titel	Bachelor of Education
Aantal studiepunten	240 EC
Sectorgerichte verdieping/variant	-
Locatie	Wageningen
(Wettelijke) beroepsvereisten	Ja
Variant	Voltijd/deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	Ja, beide varianten.
Datum audit / opleidingsbeoordeling	26 mei 2025

2. SAMENVATTING

De opleiding Bachelor Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie (hierna: BHBR) leidt tweedegraads docenten op om in het betreffende vakgebied les te kunnen geven in het vmbo en in de onderbouw (eerste drie leerjaren) van havo en vwo, het mbo, het volwassenonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs. Er blijkt in de beroepspraktijk veel vraag te zijn naar afgestudeerden, bevoegde docenten, van deze opleiding.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Het auditpanel constateert dat de opleiding BHBR, zowel in de voltijd- als de deeltijdvariant, voldoet aan de wettelijke eisen die gelden voor het leraarschap. De beoogde leerresultaten en bekwaamheidseisen zijn in overeenstemming met de geldende wet- en regelgeving. Hieraan liggen het landelijk vastgestelde *Beroepsbeeld Leraar*, de landelijke kennisbasis voor het vakgebied en de wettelijk voorgeschreven bekwaamheidseisen ten grondslag. De opleiding heeft deze aanvullend verrijkt met twee eigen bekwaamheidseisen, ecologisch- en beroepsdomein bekwaam. De leerresultaten en bekwaamheidseisen zijn geformuleerd op bachelorniveau, zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk, met de daarbij behorende hbo-oriëntatie. Door de nauwe samenwerking met het werkveld sluiten het beroepsbeeld, de kennisbasis en de bekwaamheidseisen goed aan bij de eisen die in de praktijk aan leraren worden gesteld. Tot slot stelt het auditpanel vast dat de opleiding deze leerresultaten, bekwaamheidseisen en de kennisbasis regelmatig evalueert en waar nodig actualiseert.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 1 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het auditpanel stelt vast dat de BHBR de beoogde leerresultaten en bekwaamheidseisen op adequate wijze heeft uitgewerkt in leeruitkomsten. De beroepspraktijk, met daarin voorkomende beroepssituaties en -handelingen, vormt het uitgangspunt voor het onderwijs. Er is sprake van een helder en goed vormgegeven curriculum in beide varianten, met een omvangrijke component praktijkleren.

Het curriculum biedt studenten de mogelijkheid de beoogde leerresultaten te behalen, die goed aansluiten op ontwikkelingen in het werkveld. De opleiding heeft oog voor variatie in leeractiviteiten; activerende werkvormen nemen hierin een prominente plaats in. Ook is er in het curriculum aandacht voor onderzoek en onderzoeksvaardigheden. De opleiding kan haar internationale ambities verder in kaart brengen en concreet uitwerken. Het auditpanel beoordeelt de studieonderdelen als beroepsrelevant; zij bieden studenten voldoende ruimte om zich zowel in de breedte als in de diepte te ontwikkelen.

De onderwijsleeromgeving stimuleert studenten om op actieve wijze deel te nemen aan de vormgeving van hun eigen leerproces (*student centred*). Er zijn duidelijke keuzemogelijkheden waarmee studenten diepgang kunnen creëren in hun studie. De opleiding beschikt over een docententeam dat zowel kwantitatief als kwalitatief aan de maat is. Er is ruimte voor professionalisering en kennisdeling.

De opleiding hanteert een begeleidingssystematiek die goed past bij haar doelgroep. Dit geldt in het bijzonder voor de groep deeltijdstudenten die bestaat uit volwassen studenten met werkervaring en zelfstandig genoeg zijn om aan te geven wanneer zij begeleiding nodig hebben. Maar ook voltijdstudenten zijn tevreden over de begeleiding. De betrokken begeleiders functioneren naar behoren.

Tot slot past de opleiding realistische toelatingseisen toe, afgestemd op de beoogde leerresultaten. Studenten kunnen rekenen op een passende en toegankelijke begeleiding. Het

auditpanel constateert dat er voldoende faciliteiten aanwezig zijn om studenten met een functiebeperking adequaat te ondersteunen.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 2 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding hanteert een systeem van toetsen en beoordelen dat de validiteit, betrouwbaarheid en, voor studenten, transparantie waarborgt. Ook de variatie in toetsvormen is goed op orde. Het afstudeerprogramma biedt studenten ruim de gelegenheid om zowel hun kennis als vaardigheden te demonstreren. Daarbij waarborgt het curriculum dat de opleiding haar studenten op alle beoogde leerresultaten toetst. De toetsen leveren bovendien een eigen bijdrage aan het leerproces van studenten. Zowel de examencommissie als de toetscommissie vervullen hun, deels wettelijk voorgeschreven, taken op consciëntieuze wijze. Een punt van aandacht blijft de mate van inzichtelijkheid en navolgbaarheid van de becijfering van afstudeerwerken.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het auditpanel is van oordeel dat afgestudeerden over de benodigde kennis en vaardigheden beschikken om op bachelorniveau werkzaam te zijn in het onderwijs. De door het panel bestudeerde en beoordeelde afstudeerproducten, de etalagemappen en afstudeeronderzoeken van vijftien studenten, vertegenwoordigen overtuigend dit niveau. Het panel is positief over de kwaliteit en verzorging van deze afstudeerproducten. Het is duidelijk dat afgestudeerden van deze opleiding als bevoegd docent welkom zijn in het onderwijs. Het werkveld en de alumni zijn tevreden over de opleiding en over de kennis en vaardigheden die afgestudeerden meenemen naar de beroepspraktijk.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 4 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 5. Voorzieningen

De opleiding beschikt over adequate huisvesting en voorzieningen die passen bij het kleinschalige karakter van de opleiding, en waarbij ook het groene karakter van het gebouw en de omgeving opvalt — geheel in lijn met de identiteit van een groene onderwijsinstelling. Studenten zijn tevreden over de faciliteiten en over de ruimte die zij krijgen om hun vaardigheden te oefenen, evenals over de begeleiding die zij daarbij ontvangen. Er zijn nog enkele aandachtspunten, met name op het gebied van de gebruiksvriendelijkheid van digitale systemen. Over het geheel genomen is het auditpanel van oordeel dat de huisvesting en voorzieningen toereikend zijn voor de realisatie van de beoogde leerresultaten, binnen de kaders van de onderwijsleeromgeving die de opleiding biedt.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 5 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 6. Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van de opleiding voldoet zonder meer aan de basiskwaliteit. Het systeem van evaluaties dat is ingericht, functioneert naar behoren en stelt de opleiding in staat om stelselmatig bij alle betrokken partijen kwalitatieve informatie op te halen over alle aspecten van het curriculum en de organisatie. De uitkomsten van deze evaluaties worden aantoonbaar geanalyseerd en leiden tot passende verbetermaatregelen. Het kwaliteitszorgsysteem wordt breed

gedragen door alle betrokkenen. De opleiding zou nog verdere initiatieven kunnen ontwikkelen om studenten actiever te betrekken bij de kwaliteitszorg en het vormgeven van het onderwijs.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 6 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Eindoordeel:

De vierjarige bacheloropleiding Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie van Aeres Hogeschool Wageningen realiseert bij zowel voltijd- als deeltijdstudenten een stevig en consistent bachelorniveau. Uit de documentatie en auditgesprekken komt duidelijk naar voren dat de opleiding haar studenten in staat stelt te voldoen aan de wettelijke eisen die gelden voor lerarenopleidingen. In het verlengde daarvan stelt het auditpanel vast dat het curriculum studenten de mogelijkheid biedt om de benodigde kennis en vaardigheden te verwerven om vervolgens binnen de sector aan de slag te kunnen. De kleinschaligheid van de opleiding bevordert een vertrouwensrelatie tussen docenten en studenten doordat zij elkaar goed kennen. Alles overwegende – en in het bijzonder gelet op het eindniveau van de afgestudeerden – oordeelt het auditpanel dat deze opleiding in de varianten voltijd en deeltijd accreditatiewaardig is. Het overall oordeel luidt, conform de beslisregels van de NVAO, '**voldoende**'.

Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de Bachelor Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie in de varianten voltijd en deeltijd te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 8 september 2025.

3. INLEIDING

De voorliggende rapportage heeft betrekking op de Hbo-bacheloropleiding 'Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Consumptieve Techniek I en II', zoals deze thans in het RIO (Registratie Instellingen en Opleidingen, voorheen CROHO) is opgenomen. Ten tijde van de audit in 2025 hanteert de opleiding intern en in haar externe communicatie de naam 'Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie' (hierna: BHBR), mede omdat deze de inhoud en positionering van de opleiding beter weerspiegelt en herkenbaarder is voor studenten en het werkveld. Het auditpanel kiest ervoor om in deze rapportage de door de opleiding gebruikte naam te hanteren: BHBR. Waar zinvol/noodzakelijk hanteert het auditpanel bij haar bevindingen nog de terminologie 'consumptieve techniek'.

De BHBR bestaat sinds 2013 als Leraar Consumptieve Technieken. Naast AHW bieden ook Fontys Hogeschool en de Hogeschool van Amsterdam deze opleiding aan.

Aeres Hogeschool Wageningen (AHW) is ontstaan in de periode 2004 en 2009 na de fusie van verschillende onderwijsinstellingen, waaronder de Christelijke Agrarische Hogeschool en Stoas Hogeschool. Deze instellingen, met ieder een eigen historie, zijn sterk verankerd in de regio met als onderscheidend kenmerk het groene domein waarbinnen zij opleidingen aanbieden. Aeres richt zich op de kennisgebieden agro, voeding, leefomgeving en groen onderwijs.

AHW leidt onder andere toekomstige bevoegde docenten op voor drie beroepsgerichte profielen in het vmbo en verwante mbo-richtingen met de bachelor Docent en Kennismanager Groene Sector, de bachelor Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie en de bachelor Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten. Zij biedt onderwijs aan op niveau 5, het associate degree-niveau, niveau 6, het bachelor-niveau, niveau 7 met de master Leren en Innoveren en op niveau 8 met een Professional Doctorate traject.

Aeres Hogeschool Wageningen (AHW) speelt een sleutelrol en neemt een sturende positie in bij (onderwijskundige) veranderprocessen en transitie. Voorbeelden hiervan zijn de oprichting van een *Centre for Teaching and Learning* en het ontwikkelen van een trainingstraject voor docenten, waarin zij worden opgeleid tot trainer en ontwikkelaar binnen het programma *Leven Lang Ontwikkelen*.

Verbetermaatregelen opleiding na de laatste accreditatieaudit.

De hierna opgesomde verbetermaatregelen zijn afkomstig uit de accreditatierapportage (2017) waarin in totaal vijf opleidingen zijn beschreven, waaronder de Hbo-bacheloropleiding tot Leraar van de tweede graad in Consumptieve Technieken I en II, nu BHBR.

- *Het panel raadt de opleiding aan de professionaliseringsagenda sterker te verbinden met de strategische ontwikkelambities van de instelling en de opleidingen. Daarbij ondersteunt het panel het voornemen van het opleidingsmanagement voor een meer onderwijs- en vakinhoudelijke oriëntatie in de professionaliseringsactiviteiten.*

De opleiding biedt haar docenten gelegenheid om zich te scholen op hun vakgebied zowel wat (vak)didactische component als wat de vakinhoudelijke component betreft. Daarbij speelt zeker ook de relatie met het onderwijsveld een belangrijke rol waar ook docenten kennis en kunde ophalen hetgeen de samenwerking tussen opleiding en werkveld verder versterkt. Het auditpanel is positief over de wijze waarop de opleiding dit aandachtspunt vormgeeft. Docenten gaven tijdens de audit aan dat dit punt de afgelopen jaren de nodige aandacht heeft gekregen.

- *Ten behoeve van de bevordering van de kwaliteit van het werkplekleren, geeft het panel de opleidingen mee de opleidingsverantwoordelijkheid voor deze buitenschoolse*

component te versterken door – zeker bij de start van de opleiding – de begeleidingscomponent te intensiveren.

De opleiding begeleidt haar studenten vanaf de start van de opleiding intensief. Ook op de werkplek is de begeleiding verder geïntensiveerd, met name door de inzet van begeleiders vanuit de beroepspraktijk en de versterking van de relatie tussen opleiding en beroepspraktijk waartoe zij opleidt. Zowel het auditpanel als de studenten zijn tevreden over de begeleiding die zij krijgen, zowel op de opleiding als op de werkplek.

- *Het panel raadt de opleidingen aan het integrale karakter van het kwaliteitszorgsysteem door te trekken in de uitvoering en daarmee ook tot een integraler en meer gezamenlijk gedragen beeld te komen van de prioritering van verbeteractiviteiten. Daarbij zou het panel graag zien dat de opleidingen actiever handelen naar de eigen streefwaarden uit het kwaliteitsbeleid.*

De opleiding heeft haar kwaliteitsbeleid de afgelopen jaren verder uitgewerkt en betreft daarbij de relevante stakeholders waaronder docenten, studenten, alumni en werkveld. Zij voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opleiding. Door het kleine opleidings-team zijn de contacten tussen docenten onderling intensief evenals de contacten tussen docenten en studenten hetgeen de kwaliteitszorg verder versterkt. Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding het kwaliteitszorgsysteem heeft ingericht en de wijze waarop het thans functioneert.

- *De examencommissie kan actiever, scherper en met meer afstand toezien op de kwaliteit van toetsing en de realisatie van de eindkwalificaties door studenten.*

Uit de door het auditpanel, 2025, bestudeerde documentatie op het gebied van toetsing, examinering, examen- en toetscommissie blijkt zonder meer dat de examencommissie haar wettelijke taken actief en proactief vervult. Het auditpanel is tevreden over de examencommissie en de serieuze wijze waarop zij haar taken vervult.

- *Het panel raadt de opleiding aan de transparantie van de beoordelingen te versterken en de mate van interbeoordelaarsbetrouwbaarheid van de beoordelingen te vergroten. Daarbij geeft het panel de opleidingen in overweging mee om het beoordelingsstelsel te vereenvoudigen, waarmee ook een reductie van het aantal beoordelingsformulieren gerealiseerd kan worden.*

De opleiding heeft de afgelopen jaren gewerkt aan de kwaliteit van de beoordelingen. Die is, zo stelt het auditpanel vast, verbeterd. Dat wil zeggen: de inhoudelijke beoordelingen zijn inzichtelijker geworden en bevatten voor studenten belangrijke informatie. De becijfering kan nog duidelijker. Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de opleiding haar studenten beoordeelt.

Deze audit

Een auditpanel, bestaande uit zeven personen, beoordeelde in een periode van drie dagen vier opleidingen. Tijdens de eerste twee auditdagen werd op elk dagdeel één opleiding beoordeeld. Op de derde dag stond de opleidingsoverkoepelende examencommissie centraal. Na iedere auditdag gaf het panel een beknopte terugkoppeling; op de derde dag volgde, na het gesprek met de examencommissie, een meer uitgebreide terugkoppeling. Voor een nadere toelichting op de indeling van de gesprekken per auditdag verwijst het auditpanel naar het dagprogramma elders in deze rapportage.

De voorliggende rapportage heeft betrekking op één van de vier beoordeelde opleidingen: de bacheloropleiding *Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie* van Aeres Hogeschool Wageningen. Binnen de kaders van deze driedaagse audit zijn nog drie afzonderlijke rapportages opgesteld voor de overige opleidingen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling.

Bevindingen

Onderscheidend karakter van de opleiding

Kenmerkend voor de opleiding BHBR is, naast de focus op het docentschap, de groene signatuur. Binnen AHW sluit dit aan bij de bredere visie op het opleiden van zogenoemde 'groene veranderaars': leraren van morgen die bewust bijdragen aan duurzaamheid in het onderwijs, met name binnen de sectoren horeca, bakkerij en recreatie. Deze ambitie krijgt onder meer vorm in onderwijspraktijken zoals verspillingenvrij leren koken. Veruit de meeste afgestudeerden van de opleiding BHBR vinden hun plek als docent binnen het vmbo, mbo en praktijkonderwijs.

De lerarenopleiding richt zich niet alleen op het lesgeven binnen een schoolse setting, maar tevens op vaardigheden op het gebied van educatie en leren buiten deze setting, bijvoorbeeld binnen maatschappelijke organisaties of het bedrijfsleven. In haar zelfevaluatie merkt de opleiding op dat zij de positionering van de kennismanager wil heroverwegen; dit in het kader van de verdere ontwikkeling van het onderwijs, gericht op flexibilisering en het verwerken van de herijkte kennisbasis in het onderwijs.

Opleidingsprofiel

De BHBR richt zich op het opleiden van docenten binnen het vakgebied horeca, bakkerij en recreatie. Uitgangspunt bij het opleiden van tweedegraads leraren is het landelijk geldende *Beroepsbeeld Leraar*. Dit document beschrijft de essentie van het beroep, de professionele identiteit van de leraar, diens ontwikkeling en de differentiatie tussen de onderwijssectoren waarin afgestudeerden werkzaam zijn. Tot de opdrachtgevers behoren onder andere de AOOb, CNV Onderwijs, de Opleidingsvereniging Opleiders MBO, de Federatie van Onderwijsvakorganisaties en de Vakinhoudelijke Verenigingen Voortgezet Onderwijs.

Een tweede belangrijke informatiebron voor de BHBR is de landelijk vastgestelde kennisbasis voor het vakgebied Consumptieve Techniek, opgesteld onder verantwoordelijkheid van de Vereniging Hogescholen. Deze notitie gaat onder meer in op de afbakening van het kennisdomein, het versterken van de kenniscomponent, de ontwikkeling en herijking van kennisbases, de relatie met andere kennisdomeinen en de maatschappelijke context waarin de kennisbasis functioneert.

Samenvattend stelt het auditpanel het volgende vast: de BHBR, in zowel voltijd- als deeltijdvariant, is gebaseerd op het landelijk vastgestelde beroepsbeeld van de leraar en op de eveneens landelijk vastgestelde kennisbasis Consumptieve Techniek. Daarmee voldoet de opleiding BHBR in beide varianten aan de relevante wet- en regelgeving rondom het docentschap; de beoogde leerresultaten sluiten hierop aan. Afgestudeerden van de opleiding worden geacht in staat te zijn zich aan te passen aan ontwikkelingen en trends in het vakgebied. Van de drie opleidingen in Nederland die zich op deze kennisbasis baseren, heeft iedere instelling ruimte om eigen accenten te leggen.

Zoals eerder benoemd, kent de BHBR-opleiding een uitgesproken 'groene signatuur'. In dat kader stelt het auditpanel vast dat de opleiding in een visiedocument, 'Visiedocument Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie, positionering van de opleiding 2024-2030', heeft uitgewerkt hoe zij bijdraagt aan het opleiden van 'groene veranderaars'. In dit visiedocument noemt de opleiding vier 'kernpijlers' waaromheen de opleiding is opgebouwd: didactische bekwaamheid met aandacht voor brede vakinhoud, praktijkgericht leren voor een goede aansluiting op het werkveld, duurzaamheid en ecologische bekwaamheid. Met name met beide laatstgenoemde 'kernpijlers' onderscheidt deze opleiding van andere opleiding op dit vakgebied.

Beoogde leerresultaten/bekwaamheidseisen

Afgestudeerden van de BHBR moeten bij hun afstuderen voldoen aan de wettelijk voorgescreven drie landelijke bekwaamheidseisen. Deze zijn vastgelegd in het 'Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel'. De leerresultaten van de opleiding zijn weergegeven in een bekwaamheidseisenoverzicht, gebaseerd op de wettelijke bekwaamheidseisen van de lerarenopleidingen. Dit overzicht is door het auditpanel bestudeerd en neemt zij mee bij de weging van deze accreditatiestandaard. Afgestudeerden van de Wageningse opleiding BHBR beschikken over de volgende bekwaamheden:

- Vakinhoudelijk bekwaam
- Pedagogisch bekwaam
- Vakdidactisch bekwaam
- Ecologisch bekwaam
- Beroepsdomein bekwaam

Beide aanvullende bekwaamheden zijn kenmerkend voor de onderwijsvisie van Aeres Hogeschool Wageningen. Deze visie richt zich op natuurlijk geïnspireerd onderwijs, waarin studenten contextueel en samen onderzoekend leren, eigenaarschap ontwikkelen en werken aan hun professionele identiteit.

De diverse bekwaamheden zijn uitgewerkt in indicatoren op de niveaus: beginnend, basis, gevorderd en startbekwaam. Voorbeelden hiervan zijn: "Je kunt jongeren begeleiden in hun sociaal-emotionele en morele ontwikkeling", "Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen", en "Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs."

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding BHBR, in zowel de voltijd- als deeltijdvariant, voldoet aan de landelijk vastgestelde bekwaamheidseisen en beoogde leerresultaten. Daarmee is het bachelorniveau van de opleiding, zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk, overtuigend geborgd.

Beoogde leerresultaten/bekwaamheidseisen en werkveld

De BHBR is aangesloten bij het landelijk opererende Algemeen Directeurenoverleg Educatieve Faculteiten (Adef). Deze overlegstructuur waarborgt de kwaliteit van tweedegraads lerarenopleidingen in Nederland zoals beschreven in het door het auditpanel bestudeerde document 'Preambule Tweedegraads Adef'. Het auditpanel stelt vast, mede gelet op de wijze waarop het tweedegraads lerarenonderwijs in Nederland is georganiseerd, dat de bekwaamheidseisen

zoals die gelden voor de BHBR in voldoende mate zijn afgestemd met het werkveld en dat ontwikkelingen in het vakgebied hun weg vinden in de bekwaamheidseisen, hun indicatoren en in het beroepsbeeld van het vak leraar en de kennisbasis van BHBR.

Samen met het programmabureau *10voordeleraar* voert Adef de regie over het borgingssysteem van lerarenopleidingen in Nederland en fungeert zij als eerste aanspreekpunt voor de landelijke vakoverleggen (LVO). BHBR vormt samen met haar zusteropleidingen in Amsterdam en Eindhoven het LVO Consumptieve Techniek. In lijn met het beleid van *10voordeleraar* komen deze drie opleidingen vijf keer per jaar bijeen om de kennisbasis op elkaar af te stemmen. Momenteel richt het overleg zich op het afronden van de herijking van de kennisbasis en op de peerreview van eindwerken. Aan het overleg nemen ook vertegenwoordigers uit het werkveld deel, waardoor de opleiding goed aansluit bij actuele ontwikkelingen in het beroepenveld en bij de eisen die het vakgebied stelt aan de inhoud van BHBR.

Het is van belang te vermelden dat AHW actief inzet op betrokkenheid bij opleidingsscholen in het groene onderwijs, zoals het Groen Consortium, SO-I-Go en Doing. Daarnaast is AHW partner in de onderwijsregio Food Valley. Het docententeam van de opleiding onderhoudt nauwe contacten met het werkveld, onder andere via werkplekgesprekken, lesbeoordelingen, alumni en eigen netwerkverbanden.

Het auditpanel onderschrijft het initiatief van BHBR om een eigen werkveldadviesraad in te stellen. Dit draagt bij aan beter zicht op ontwikkelingen binnen de eigen omgeving en biedt aanknopingspunten om het beroepsprofiel verder aan te scherpen en het onderwijs verder te ontwikkelen, zoals beschreven in het *Projectplan Onderwijsontwerp*.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding op zowel landelijk als regionaal niveau beschikt over voldoende bronnen op basis waarvan zij op de hoogte blijft van recente ontwikkelingen in het vakgebied en met het werkveld spart over de gevolgen voor het onderwijs.

Studenttevredenheid

Studenten zijn tevreden over het niveau van de opleiding, een 3,8 op een vijfpuntsschaal, over de aansluiting op de beroepspraktijk (3,56) en over de aansluiting op actuele ontwikkelingen (3,28). Studenten zijn verder tevreden over de meer algemene hbo-vaardigheden; deze zijn voor hen herkenbaar in het curriculum.

Weging en Oordeel

Het auditpanel constateert dat de opleiding BHBR, zowel in de voltijd- als de deeltijdvariant, voldoet aan de wettelijke eisen die gelden voor het leraarschap. De beoogde leerresultaten en bekwaamheidseisen zijn in overeenstemming met de geldende wet- en regelgeving. Hieraan liggen het landelijk vastgestelde *Beroepsbeeld Leraar*, de landelijke kennisbasis voor het vakgebied en de wettelijk voorgeschreven bekwaamheidseisen ten grondslag. De opleiding heeft deze aanvullend verrijkt met twee eigen bekwaamheidseisen, ecologisch- en beroepsdomein bekwaam. De leerresultaten en bekwaamheidseisen zijn geformuleerd op bachelorniveau, zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk, met de daarbij behorende hbo-oriëntatie. Door de nauwe samenwerking met het werkveld sluiten het beroepsbeeld, de kennisbasis en de bekwaamheidseisen goed aan bij de eisen die in de praktijk aan leraren worden gesteld. Tot slot stelt het auditpanel vast dat de opleiding deze leerresultaten, bekwaamheidseisen en de kennisbasis regelmatig evalueert en waar nodig actualiseert.

Gelet op het bovenstaande is het auditpanel van oordeel dat standaard 1 **voldoet**.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De omvang van het personeelsbestand is toereikend. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt ertoe bij dat docenten in staat zijn in die taal te doceren.

Vorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Opbouw van de opleiding en studieroute

Het vierjarige curriculum van de BHBR-opleiding, in beide varianten, bestaat uit zestien beroepssituaties van elk 13 EC, verdeeld in verschillende fasen: de propedeusefase, hoofdfase en afstudeerfase. Studenten sluiten iedere fase af met een zg. fase-assessment. Het auditpanel heeft de procedure rondom dit fase-assessment bestudeerd en stelt vast dat dit goed is uitgewerkt aan de hand van zes stappen. Kenmerkend voor de opleiding is dat de complexiteit van de leerinhoud toeneemt naarmate studenten vorderen in hun studie, evenals de mate van zelfstandigheid en regie over het eigen leerproces. De deeltijdstudenten volgen één lesdag per week. Voltijdstudenten hebben in de eerste zes weken van het eerste studiejaar gemiddeld drie kortere lesdagen in Wageningen. Gedurende de rest van de opleiding volgen zij twee lesdagen per week, aangevuld met werkplekleren.

Voltijd- en deeltijdstudenten volgen elk een afzonderlijke route. Ter illustratie volgt hierna een overzicht van de opleidingsroute die zij het eerste en tweede semester volgen.

Opleidingsroute Bachelor voltijd			
Semester/lesdagen	Beroepssituatie 13 EC	Beroepssituatie 13 EC	Werkplekleren
Semester 1, wo, do, vr	Basisvakken en schakelen	Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak	Bedrijf/sector
Semester 2, wo, do, vr	Verzorgen praktische leersituatie in beroepsgericht vak	Responsief handelen in het beroepsdomein	School
Brede professionele ontwikkeling 4 EC. Loopbaanontwikkeling 2 EC.			

Opleidingsroute Bachelor deeltijd			
Semester/lesdagen	Beroepssituatie, 13 EC	Beroepssituatie 13 EC	Werkplekleren

Semester 1, ma	Basisvakken en schakelen	Responsief handelen, themabijeenkomsten	Verzorgen praktische leersituatie in beroepsgericht vak	School
Semester 2, ma			Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak	School
Brede professionele ontwikkeling (keuzeactiviteiten) 4 EC. Loopbaanontwikkeling 2 EC				

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding beide opleidingsvarianten op inzichtelijke wijze vormgeeft. Ook studenten delen deze mening, zo bleek tijdens de audit. Fundamentele kennis, professionalisering en het begeleiden van leerlingen maken deel uit van beide studieroutes, die op bepaalde onderdelen van elkaar verschillen.

De opleidingsroutes bieden studenten ruim gelegenheid om hun eigen interesses te volgen, waarmee de opleiding aansluit bij studentgecentreerd onderwijs. In de laatste drie semesters van de opleiding — zodra studenten beschikken over een brede vakinhoudelijke kennisbasis — kunnen zij keuzestudieonderdelen volgen of kiezen voor een externe minor. Dit geldt voor beide opleidingsvarianten.

Zij-instromers kunnen een maatwerkroute volgen, bedoeld voor studenten met een verwante vooropleiding op minimaal mbo-4 niveau, functionerend op hbo-niveau met voldoende tot ruime relevante werk- en maatschappelijke ervaring. Bij het opstellen en goedkeuren van zo'n maatwerkroute zijn zowel de opleiding als de examencommissie betrokken. Volgens het auditpanel verloopt dit proces op een transparante en verantwoorde wijze.

Curriculum en beroepssituaties

Het volgende geldt voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant, tenzij anders aangegeven. De opleiding kent een propedeusefase van 60 EC en een hoofd- en afstudeerfase van elk 90 EC. Loopbaanontwikkeling en brede professionele ontwikkeling maken in de drie studiefasen deel uit van het curriculum. Het auditpanel beoordeelt de studieonderdelen als beroepsrelevant: deze bieden studenten voldoende mogelijkheden om zich zowel in de breedte als in de diepte te ontwikkelen. Een sterk punt daarbij zijn de 'Keuze Beroepssituaties' waaruit studenten kunnen kiezen. Voorbeelden hiervan zijn: het ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media, het ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties, en het organiseren en begeleiden van leerprocessen.

Kenmerkend voor de opleiding BHBR is de focus op de, zoals de opleiding het noemt, 'authentieke context': de leer-werkplek van de student. De opleiding heeft een sterke praktijkgerichtheid en werkt daartoe nauw samen met het beroepsonderwijs, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven. Hiermee legt BHBR een stevige basis voor de loopbaan van haar afgestudeerden als hybride docent: iemand die niet alleen onderwijs verzorgt, maar ook optreedt als kennismanager binnen een bedrijf, of die een meer circulaire loopbaan volgt en daarbij afwisselend werkzaam is, zowel binnen als buiten het onderwijs.

Een beroepssituatie bestaat uit de onderdelen: onderwijs, toetsing en begeleiding. De opleiding heeft deze beroepssituaties uitgewerkt in een curriculumoverzicht voor het studiejaar 2024–2025, dat het auditpanel bestudeerde. Hierin besteedt de opleiding aandacht aan de karakteristiek van elke beroepssituatie, de leeruitkomsten, de toetsing, de koppeling met de bekwaamheidseisen alsmede de relevante onderdelen van de kennisbasis.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding elke beroepssituatie beschrijft aan de hand van drie kernaspecten: de karakteristiek ervan, de relevante leeruitkomsten en kennisbasis, en zijn bijdrage aan de ontwikkeling van bekwaamheden.

Tijdens een studieweek zijn studenten actief bezig met leeractiviteiten en werkplekleren. De opleiding omschrijft werkplekleren als een ervaringsgericht, actief en constructief leerproces, dat de student in belangrijke mate zelf vormgeeft en stuurt. Naast het werkplekleren nemen studenten deel aan het flankerend onderwijs, dat – zoals de naam al aangeeft – ondersteuning biedt bij het werkplekleren. Dit bestaat voornamelijk uit lessen en werkcolleges, maar omvat ook practica en vaardigheidstrainingen. Gedurende hun opleiding volgen studenten het studieonderdeel *Loopbaanontwikkeling*, waarin hun professionele- en persoonlijke ontwikkeling centraal staan.

Leeruitkomsten

De BHBR werkt met leeruitkomsten. Deze zijn opgenomen en beschreven in het curriculum-overzicht dat het auditpanel bestudeerde. Per studieonderdeel is uitgewerkt:

- een karakteristiek van het studieonderdeel.
- de leeruitkomst(en).
- de toetsing(svorm).
- de bekwaamheidseisen.
- de kennisbasis.

Om een indruk te geven van de wijze waarop de opleiding de leeruitkomsten formuleert, volgen hierna drie voorbeelden:

- De student zorgt er binnen een professionele samenwerking voor dat samen werken en leren effectief en efficiënt verloopt.
- De student realiseert betekenisvolle leeractiviteiten voor de professionele gemeenschap met relevante interne en externe stakeholders van de werkomgeving, met gebruikmaking van actuele inhoudelijke vakkennis uit de sector/ gekozen studierichting en ecologische intelligentie als uitgangspunt.
- De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die relevant is voor beroepsgericht onderwijs en educatie.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding de leeruitkomsten goed uitwerkt. Zij zijn concreet, goed toetsbaar en in begrijpelijke terminologie geformuleerd, zoals uit de bestudering van de documentatie door het auditpanel bleek. De leeruitkomsten vormen een adequate vertaling van de beoogde leerresultaten en bekwaamheidseisen.

Praktijkcomponent

Eerder in deze rapportage wees het auditpanel op de praktijkcomponent die kenmerkend is voor de opleiding. Zowel voltijd- als deeltijdstudenten vinden het essentieel dat kennismaking met en het werken in de beroepspraktijk een essentieel onderdeel vormt van het curriculum. Op basis van de bestudeerde literatuur en de auditgesprekken stelt het auditpanel in dit verband het volgende puntsgewijs vast.

- Voor voltijdstudenten is een aantal werkplekken in de sector horeca, bakkerij en recreatie voorgeschreven.
- Op de werkplek draait de student mee in het primaire proces.
- Op de werkplek werkt de student tevens aan zijn beroepsproducten en aan zijn professionele ontwikkeling.
- Een student is minimaal 1, maximaal 4 dagen per week op de werkplek waar begeleiding plaatsvindt door de werkplekbegeleider en door vakdocenten bij het werken aan hun beroepsproducten en door hun begeleider om de ontwikkeling te monitoren.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding een omvangrijke component beroepspraktijk bevat, en dat zowel voltijd- als deeltijdstudenten ruim de gelegenheid krijgen om hierin enerzijds kennis en kunde te verwerven en anderzijds hun competenties zichtbaar te maken.

Studieloopbaanontwikkelingen studeren met een functiebeperking

Bij studieloopbaanontwikkeling staat de ondersteuning en ontwikkeling van de professionele en persoonlijke ontwikkeling van de student centraal. Dit gebeurt onder andere door begeleidingsbijeenkomsten, individuele reflectiegesprekken, visieontwikkeling en de opbouw van een individueel portfolio. Doel hiervan is de ontwikkeling van een professionele identiteit.

Wekelijks nemen studenten deel aan studieloopbaanbegeleiding. Ook plant de opleiding individuele ontwikkelgesprekken en zg. driehoeksgesprekken tussen student, werkplekbegeleider en studieloopbaanbegeleider. Studenten geven aan tevreden te zijn over de aard en omvang van de studieloopbaanbegeleiding. Door de beperkte schaalgrootte van de opleiding kunnen studenten snel terecht bij begeleiders en docenten voor begeleiding of voor de beantwoording van specifieke vragen.

Studenten kunnen rekenen op extra ondersteuning vanuit de opleiding, waarbij zij wel zelfsturend en verantwoordelijk blijven voor hun leerproces. Zij kunnen een verzoek indienen voor een bijzondere voorziening of faciliteit om het studeren toegankelijker te maken — bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen of de mogelijkheid om toetsen digitaal af te leggen.

Daarnaast biedt de opleiding haar studenten via het eHealth-platform *Gezondeboel* gratis trainingen aan op het gebied van mentale gezondheid, leefstijl en studievaardigheden. Het initiatief *Impuls* is specifiek gericht op studenten die extra ondersteuning nodig hebben om hun studie succesvol en binnen een acceptabele studieduur af te ronden. Dit geldt niet alleen voor studenten met een functiebeperking of chronische aandoening, maar ook voor studenten die om andere redenen belemmeringen ervaren in hun studievoortgang.

Het auditpanel concludeert samenvattend dat de opleiding haar studenten voldoende begeleiding biedt en beschikt over toereikende faciliteiten om studenten met een functiebeperking adequaat te ondersteunen.

Onderzoekend vermogen

BHBR leidt professionals op die onderzoekend in de praktijk staan en over voldoende inhoudelijke expertise beschikken om praktijkvraagstukken aan te pakken en beoogde veranderingen te realiseren. Uit de bekwaamheidseisen en het curriculumoverzicht blijkt dat de onderzoekscomponent duidelijk is geïntegreerd in de opleiding. Onderzoek, onderzoekend vermogen en een onderzoekende houding vormen daarmee wezenlijke onderdelen van deze lerarenopleiding.

Concreet volgen studenten in het eerste studiejaar het studieonderdeel 'Onderzoek en Rapportage'. Dit legt de basis voor het ontwikkelen van hun onderzoekend vermogen. Studenten voeren onder meer microbiologisch onderzoek uit en stellen een ontwerponderzoek op met als doel een leertraject te ontwikkelen. In de afstudeerfase tonen studenten hun onderzoekend vermogen op bachelorniveau aan door middel van een afrondend, praktijkgericht onderzoek.

Instroom

AHW biedt de opleiding aan in twee varianten: voltijd en deeltijd. Een analyse van de instromende studenten laat zien dat het merendeel beschikt over een afgeronde mbo-4-opleiding en werkervaring heeft in de horeca of het bakkerijwezen. Een deel van de studenten is reeds werkzaam in het HBR-onderwijs, bijvoorbeeld als onderwijsondersteuner of als (nog) onbevoegd docent in opleiding.

Voorafgaand aan de studie voeren studenten een studiekeuzegesprek met een docent van de opleiding. Daarbij bespreken zij de kennis, ervaring, motivatie, werkplek en verwachtingen van de student. Het gesprek mondt uit in een rapportage en een studieadvies. Indien er twijfel bestaat over de toelaatbaarheid van een aspirant-student, raadpleegt de opleiding de toelatingscommissie. Het is de examencommissie die toeziet op een correcte uitvoering van de toelatingsprocedure.

Uit recente instroomcijfers blijkt dat het aantal voltijdstudenten in de opleiding BHBR in de afgelopen jaren beperkt bleef tot minder dan 10 instromers per jaar. Het aantal deeltijdstudenten varieerde van 10 (in 2018) tot 26 (in 2021). Het auditpanel merkt op dat de opleiding ook ruimte biedt aan zij-instromers. Een enkeling maakt hiervan gebruik; ten tijde van de audit volgden vijf zij-instromers de opleiding. In mei 2025 telde de opleiding BHBR in totaal 61 deeltijdstudenten en 11 voltijdstudenten. Vanaf het studiejaar 2018-2019 zijn in totaal 45 studenten afgestudeerd: 35 deeltijders en 10 voltijders. Daarnaast hebben 3 zij-instromers de opleiding succesvol afgerond.

Internationalisering

Het internationaliseringsbeleid van AHW richt zich op de integratie van internationale competenties in het onderwijs, waarbij niet alleen mobiliteit een rol speelt, maar ook structurele aandacht is voor internationale perspectieven binnen het curriculum. Voor BHBR komt dit binnen een aantal thema's duidelijk naar voren. Het mondiaal perspectief ten opzichte van lokale perspectieven speelt bijvoorbeeld een grote rol in lessen over voeding, voedselproductie. Zeker waar het gaat om duurzaamheid en voedselzekerheid: de eiwittransitie, maar ook de keuze voor lokaal geproduceerde producten. Ook wanneer het gaat om trends op het vlak van voeding en over culturele (di)etgewoonten is er een internationaal en intercultureel perspectief. Daarnaast zorgt de internationale ervaring in horeca en recreatie van studenten voor meer bewustzijn van de internationale overeenkomsten en verschillen in het vak – wel gericht op toepassing in het Nederlandse onderwijslandschap (en voor de vmbo en mbo-studenten dus vaak ook gericht op het Nederlandse werkveld). De opleiding dwingt, zoals zij zelf aangeeft, internationalisering niet af via een verplichte buitenlandse stage. In plaats daarvan is het thema verwerken in een bredere vakinhoudelijke context.

BHBR biedt haar studenten de mogelijkheid om deel te nemen aan een studiereis naar Toscane tijdens een projectweek, waarbij horeca, bakkerij en recreatie centraal staan. Daarnaast loopt er een aanvraag om bij te dragen aan een project ter versterking van horeca- en hospitality-onderwijs in Oost-Europa. Volgens het auditpanel is het van belang dat de opleiding blijvend aandacht besteedt aan het internationale perspectief. Tegelijkertijd toont het auditpanel begrip voor het feit dat studenten veelal binnen een Nederlandse context werkzaam zullen zijn, en dat er – zoals ook tijdens de audit bleek – onder studenten weinig behoefte bestaat aan internationale aspecten van het docentschap.

Docenten

De opleiding wordt verzorgd door een kernteam van docenten met brede expertise en ervaring binnen het onderwijs, het vakgebied en het werkveld. Ook docenten van andere opleidingen binnen de AHW zijn betrokken bij het onderwijs binnen BHBR. Zo ontstaat een team met een brede onderwijskundige en vakinhoudelijke basis.

Bestudering door het auditpanel van cv's laat zien dat twee docenten binnen de opleiding beschikken over een achtergrond in de horeca, bakkerij en recreatie. Eén docent heeft een achtergrond in de voedingsmiddelentechnologie. Daarnaast zijn er docenten met een lesbevoegdheid Nederlands – wat van belang is binnen een lerarenopleiding – en onderwijskundige experts. De docenten onderhouden nauwe contacten met het werkveld.

Wat betreft professionalisering lag de nadruk de afgelopen jaren op het behalen van de Basis-kwalificatie Examinering (BKE), scholing op het gebied van beeldcoaching, trainingen rond Leven Lang Ontwikkelen en het volgen van assessorenopleidingen ter versterking van beoordelingsvaardigheden. Daarnaast nemen docenten deel aan studiedagen en bezoeken zij vakbeurzen. Door deze combinatie van scholing, intercollegiale uitwisseling en werkveldcontact blijft het docententeam goed geïnformeerd over actuele ontwikkelingen en versterken zij de aansluiting van het onderwijs op de beroepspraktijk.

Studenten zijn tevreden over de vakinhoudelijk kennis van hun docenten. Wat didactiek, 'inspirerend vermogen', betreft kunnen docenten soms nog 'een tandje bijschakelen'. Over het geheel genomen zijn studenten tevreden over hun docenten.

Weging en Oordeel

Het auditpanel stelt vast dat de BHBR de beoogde leerresultaten en bekwaamheidseisen op adequate wijze heeft uitgewerkt in leeruitkomsten. De beroepspraktijk, met daarin voorkomende beroepssituaties en -handelingen, vormt het uitgangspunt voor het onderwijs. Er is sprake van een helder en goed vormgegeven curriculum in beide varianten, met een omvangrijke component praktijkleren.

Het curriculum biedt studenten de mogelijkheid de beoogde leerresultaten te behalen die goed aansluiten op ontwikkelingen in het werkveld. De opleiding heeft oog voor variatie in leeractiviteiten; activerende werkvormen nemen hierin een prominente plaats in. Ook is er in het curriculum aandacht voor onderzoek en onderzoeksvaardigheden. De opleiding kan haar internationale ambities verder in kaart brengen en concreet uitwerken. Het auditpanel beoordeelt de studieonderdelen als beroepsrelevant; zij bieden studenten voldoende ruimte om zich zowel in de breedte als in de diepte te ontwikkelen.

De onderwijsleeromgeving stimuleert studenten om op actieve wijze deel te nemen aan de vormgeving van hun eigen leerproces (*student centred*). Er zijn duidelijke keuzemogelijkheden waarmee studenten diepgang kunnen creëren in hun studie. De opleiding beschikt over een docententeam dat zowel kwantitatief als kwalitatief aan de maat is. Er is ruimte voor professionalisering en kennisdeling.

De opleiding hanteert een begeleidingssystematiek die goed past bij haar doelgroep. Dit geldt in het bijzonder voor de groep deeltijdstudenten die bestaat uit volwassen studenten met werkervaring en zelfstandig genoeg zijn om aan te geven wanneer zij begeleiding nodig hebben. Maar ook voltijdstudenten zijn tevreden over de begeleiding. De betrokken begeleiders functioneren naar behoren.

Tot slot past de opleiding realistische toelatingseisen toe, afgestemd op de beoogde leerresultaten. Studenten kunnen rekenen op een passende en toegankelijke begeleiding. Het auditpanel constateert dat er voldoende faciliteiten aanwezig zijn om studenten met een functiebeperking adequaat te ondersteunen.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 2 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit.

Bevindingen

Toetsorganisatie

De opleiding BHBR hanteert bij toetsing instellingsbreed vastgelegde uitgangspunten. Daarbij wordt gebruikgemaakt van het binnen de instelling geldende Toetsbeleidsplan, dat ook door het auditpanel is bestudeerd. De toetsorganisatie is ondergebracht bij het toetsbureau, dat verantwoordelijk is voor het verzamelen van toetsen en toetsmatrijzen, het opstellen van de toetsplanning, de voorbereiding voor studenten met een specifieke voorziening en het organiseren van inzagemomenten bij kennistoetsen. De reguliere zorg voor de inhoudelijke kwaliteit van de toetsing binnen de opleiding BHBR ligt bij het opleidingsteam, dat bestaat uit docenten en de opleidingsmanager. Net als het onderwijs is de toetsing binnen de opleiding ingericht langs twee lijnen: toetsing in beroepssituaties en toetsing in de begeleidingslijn. Het auditpanel werkt deze lijnen hierna verder uit.

Toetsing van een beroepssituatie

Studenten ronden iedere beroepssituatie af met een toets waaruit moet blijken of de student voldoet aan de bijbehorende leeruitkomsten. Per beroepssituatie bestaat de toetsing uit een bewijs van werkplekparticipatie, een beroepsproduct en één of twee op kennis gerichte toetsen of opdrachten. Centraal bij summatieve toetsing staat het beroepsproduct. Studenten gaan hier in de beroepspraktijk mee aan de slag en tonen dan hun beheersing van kennis en vaardigheden die centraal staat binnen een beroepssituatie. Verder is er altijd een element werkplekparticipatie, waarin het draait om het functioneren van studenten op de werkplek.

Toetsing in de begeleidingslijn

In de begeleidingslijn staat de professionele identiteitsontwikkeling van de student centraal. Doel hiervan is om studenten meer bewust te maken van hun ontwikkeling op de landelijk vastgestelde set bekwaamheidseisen. In het portfolio en in de etalagemap¹ beschrijven studenten hun ontwikkeling van de bekwaamheidseisen. Ter voorbereiding op het assessment stellen studenten een etalagemap met als doel:

- een schets te geven van de context waarin zij in hun docentrol functioneren,
- een zelfevaluatie op te stellen waarin ze hun beheersing van de bekwaamheidseisen motiveren met feedback
- een beroepsproduct aan te leveren dat kenmerkend is voor hun ontwikkeling in de af te ronden fase.

Als de etalagemap voldoet aan de formele eisen (op basis van een zg. ontvankelijkheidstoets), plant de opleiding een assessment dat ongeveer een uur duurt en bestaat uit een presentatie van de student en een criteriumgericht interview. Na afloop krijgt de student een mondelinge

¹ In de etalagemap geven studenten een schets van de context waarin zij in hun docentrol functioneren, een zelfevaluatie opstellen waarin ze hun beheersing van de bekwaamheidseisen motiveren met feedback, en waarbij zij een beroepsproduct aanleveren dat kenmerkend is voor hun ontwikkeling in de af te ronden fase. De etalagemap is gebaseerd op het portfolio dat zij bijhouden in het kader van hun loopbaanontwikkeling.

terugkoppeling over het oordeel van de beide assessoren. Wat betreft het assessment stelt het auditpanel vast dat de opleiding dit op een zorgvuldige wijze uitvoert. Studenten geven tijdens de audit aan tevreden te zijn over de wijze waarop deze assessments uitvoert en hen in staat stelt zich te bewijzen als ontwikkelend beroepsbeoefenaar.

Studenten voeren ontwikkelgesprekken met hun studieloopbaanbegeleider over de door hen gerealiseerde bekwaamheden. Daarnaast bespreken de student, de werkplekbegeleider en de studieloopbaanbegeleider gezamenlijk de ontwikkeling van de student op de werkplek. De achtergrond hiervan is dat de opleiding op deze manier voldoende zicht houdt op de voortgang van studenten en tijdig kan bijsturen indien nodig. Tijdens de audit gaven docenten aan dat informele gesprekken met studenten, bijvoorbeeld 'op de gang', minstens zo waardevol zijn als formele gesprekken. Formatieve feedback vindt zowel mondeling als schriftelijk plaats, op verzoek van de student of op initiatief van de docent.

De toetsen geven zowel docenten als studenten inzicht in de studievorderingen van studenten en bieden hen ondersteuning bij hun leerproces, zo stelt het auditpanel vast.

Eigen waarneming auditpanel over de toetsen

Het auditpanel heeft tijdens de audit een representatieve selectie van toetsen van de opleiding bestudeerd en beoordeelt deze toets-technisch als adequaat, inhoudelijk relevant en passend bij het bachelorniveau. Ook de variatie in toetsvormen is op orde. De opleiding borgt de betrouwbaarheid van de toetsen doordat meerdere examinatoren betrokken zijn bij de ontwikkeling ervan. De verdeling en zwaarte van de toetsvragen, de toetsopdrachten en de beoordelingssystematiek worden bij de start van ieder studieonderdeel met de studenten gedeeld. Voor de betrouwbaarheid van de beoordeling zijn eveneens meerdere examinatoren verantwoordelijk. Daarnaast vinden er kalibreersessies plaats om de beoordelingsnormen tussen examinatoren af te stemmen.

Studenten over de toetsen

Een recente evaluatie onder studenten laat zien dat zij toetsing en beoordeling belangrijk vinden, omdat dit richting geeft aan hun leerproces: wat beheers ik en waar moet ik nog aandacht aan besteden. De tevredenheid over de duidelijkheid van de beoordelingscriteria is de afgelopen jaren toegenomen. Het auditpanel stelt vast dat studenten de kwaliteit van de toetsing op kennis en inzicht de laatste jaren positiever waarderen.

De kennistoetsen in het eerste jaar vormen voor studenten echter regelmatig een struikelblok. Daarnaast geven studenten tijdens evaluatieve gesprekken aan dat zij in de afstudeerfase veel rapporten moeten schrijven, waarvan zij het nut voor de beroepspraktijk niet altijd duidelijk vinden. Er is bovendien ruimte voor verbetering in de inzichtelijkheid en navolgbaarheid van de becijfering van toetsen, waaronder de afstudeerwerken.

Leerwegonafhankelijk toetsen

Voor studenten van deze opleiding geldt sinds 2022 dat zij gebruik kunnen maken van de 'procedure alternatief bewijs'. Studenten schatten daarbij in of zij de leeruitkomsten van een beroepssituatie kunnen aantonen op basis van de kennis of ervaring waarover zij al beschikken. De opleiding heeft dit uitgebreid en goed gedocumenteerd beschreven in de 'Procedure alternatief bewijs' die het auditpanel voorafgaand aan de audit bestudeerde. Het auditpanel stelt wat leerwegonafhankelijk toetsen het volgende, puntsgewijs, vast.

- leerwegonafhankelijk toetsen biedt studenten de gelegenheid om te kiezen voor een toetsvorm waarin ze hun eigen werk beter een plek kunnen geven dan in de door de opleiding voorgeschreven toetsingswijze met een vaste vorm.
- het experiment rondom leerwegonafhankelijk toetsen zet de opleiding na een uitgebreide evaluatie voort.
- doel is het leerwegonafhankelijk toetsen na de invoering van het herontwikkelde onderwijs in 2026-2027 een vaste plek te geven binnen de toets systematiek.

Het auditpanel moedigt de opleiding aan het leerwegonafhankelijk toetsen verder te ontwikkelen en te zorgen voor een bredere bekendheid/acceptatie ervan onder studenten en werkgevers.

Examencommissie

In de zelfevaluatie geeft de opleiding een uitgebreide beschrijving van de wijze waarop de examencommissie haar wettelijke taken uitvoert. De examencommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van toetsen en examens. Zij ziet toe op de naleving van de Onderwijs- en Examenregeling, stelt de uitslagen van examens vast in besluitvergaderingen en reikt diploma's uit. Daarnaast houdt zij toezicht op de toetskwaliteit en behandelt zij verzoeken en klachten van studenten. Ook ziet zij toe op het verlenen van vrijstellingen en op toelatingsprocedures. Het auditpanel heeft het 'Jaarverslag Examencommissie Bachelor en Ad 2023-2024' bestudeerd en stelt vast dat de examencommissie de haar toebedeelde taken serieus uitvoert en daar op heldere wijze verslag van doet. In dit bijna 40 pagina's tellend verslag besteedt de examencommissie onder nadere aandacht aan: haar werkwijze, *governance*-overleg, het resultaat van borgende taken, het resultaat van uitvoerende taken, plannen en acties en aanbevelingen aan het management rondom de borging van het niveau en kwaliteit, het voorkomen van fraude en toetsafname.

Ook benoemt de examencommissie interne examinatoren voor alle onderdelen van het toetsprogramma, inclusief de assessments. Voorwaarde is wel dat docenten in het bezit zijn van een BKE of, wanneer zij nieuw de opleiding instromen, een BKE-scholing volgen. Voor externe (werkveld)assessoren geldt dat de opleiding hen inzet als adviseur de beoordelingsprocedure. Het auditpanel merkt hier op dat de opleiding hen niet als examinator inzet. De opleiding bereidt hen op basis van een informatiepakket voor op hun taak.

Het auditpanel sprak tijdens de audit met vertegenwoordigers van zowel de examen- als de toetscommissie, en vond de commissies goed voorbereid, solide en vertrouwenwekkend. Ook uit de door het auditpanel bestudeerde documenten ontstaat het beeld van commissies die op adequate wijze uitvoering geven aan hun taken.

Het auditpanel stelt na bestudering van de documentatie en op basis van het auditgesprek met de examen- en toetscommissie het volgende vast.

- De examencommissie bewaakt, monitort en analyseert de kwaliteit van toetsing en het niveau van afstuderen op adequate wijze.
- Hierdoor zijn het niveau, de complexiteit en de inhoud van de door de student geleverde prestaties afgestemd op de kwalificatievereisten.
- De examencommissie wordt daarbij ondersteund door de toetscommissie die periodiek onderzoek uitvoert naar de toetskwaliteit zoals beschreven in de door het auditpanel bestudeerde notitie 'Rapportage onderzoek toetscommissie'. De examencommissie voert interne audits, *midterms* en *reviews* uit.
- De toetscommissie waarvan de leden beschikken over een Senior Kwalificatie Examinering (of volgen daartoe thans een opleiding) ondersteunt de examencommissie bij de borging van de kwaliteit van de toetsing. Zij bestaat uit drie docentleden die periodiek, in opdracht van de examencommissie, de toetskwaliteit onderzoeken.
- De toetscommissie rapporteert aan de examencommissie, die op haar beurt rapporteert aan het management van de opleiding

Het auditpanel is positief over de kwaliteitszorg rondom toetsing. De resultaten van een *peerreview*, georganiseerd door lerarenopleidingen op het vakgebied laten zien dat de afstudeerproducten van studenten van de Wageningse opleiding een goed beeld geven van hun bekwaamheden. Dit blijkt uit de door het auditpanel bestudeerde evaluaties, waaronder de 'Peer review eindwerken HvA over Aeres' en 'Peer review eindwerken Fontys over Aeres'. De opleiding biedt

studenten de gelegenheid om hun kennis en kunde zichtbaar te maken. Als knelpunt signaleren beide andere opleidingen de omvangrijke hoeveelheid documenten die studenten bij hun afstuderen aanleveren. Daartegenover staat, zo stelt het auditpanel vast, dat derden op deze manier juist een zo volledig mogelijk beeld krijgen van de werkzaamheden en bekwaamheden van afgestudeerden.

Afstuderen

Studenten vragen het afstudeerfase-assessment aan zodra zij alle overige studieonderdelen van de opleiding met goed gevolg hebben afgerond. Daartoe stellen zij een portfolio samen waarin zij hun ontwikkeling tot docent beschrijven. Dit portfolio bevat onder meer een schets van hun werk en werkomgeving, een kritische zelfevaluatie over de wijze waarop hun ontwikkeling in relatie tot de bekwaamheidseisen verloopt, bewijsstukken in de vorm van feedback en beoordelingen op hun functioneren, en een beroepsproduct dat kenmerkend is voor het behaalde eindniveau. Een punt van aandacht blijft de mate van inzichtelijkheid en navolgbaarheid van de becijfering van afstudeerwerken.

Omdat studenten die het assessment aanvragen alle voorgaande toetsen hebben behaald, richt de toetsing zich tijdens het assessment op de mate waarin zij de bekwaamheidseisen beheersen en op de ontwikkeling van hun professionele identiteit. De student beschrijft het niveau van zijn of haar bekwaamheden en onderbouwt dit met feedback van anderen. Daarnaast lichten studenten hun persoonlijke, toekomstgerichte visie toe op hun rol als docent of kennismanager.

Weging en Oordeel

De opleiding hanteert een systeem van toetsen en beoordelen dat de validiteit, betrouwbaarheid en, voor studenten, transparantie waarborgt. Ook de variatie in toetsvormen is goed op orde. Het afstudeerprogramma biedt studenten ruim de gelegenheid om zowel hun kennis als vaardigheden te demonstreren. Daarbij waarborgt het curriculum dat de opleiding haar studenten op alle beoogde leerresultaten toetst. De toetsen leveren bovendien een eigen bijdrage aan het leerproces van studenten. Zowel de examencommissie als de toetscommissie vervullen hun, deels wettelijk voorgeschreven, taken op consciëntieuze wijze. Een punt van aandacht blijft de mate van inzichtelijkheid en navolgbaarheid van de becijfering van afstudeerwerken.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Een volgens het auditpanel sterk punt van deze driedaagse audit was dat zij vier opleidingen beoordeelde op twee niveaus, associate degree en bachelor en in totaal 60 afstudeerwerken (4 x 15). Zo kreeg het auditpanel niet alleen een goed overzicht van het gerealiseerd niveau per opleiding maar kon zij haar oordeel per opleiding spiegelen aan het totaalbeeld van het afstudeerniveau van de overige drie opleidingen.

Het auditpanel heeft van de opleiding BHBR 15 afstudeerproducten bestudeerd en beoordeeld, op basis van een selectie uit 48 afstudeerwerken afkomstig uit de cohorten 2018 tot en met 2022. De laatste eindexamens van deze studenten dateren van maart 2024. Hierdoor kreeg het auditpanel een goed beeld van het afstudeerniveau van studenten van BHBR over een periode van vijf jaar. Het aantal voltijdstudenten dat afstudeert van deze opleiding is beperkt. Het auditpanel heeft daarom naar rato vier afstudeerwerken van voltijdstudenten beoordeeld. De overige elf afstudeerproducten waren afkomstig van deeltijdstudenten.

Het auditpanel vond de door haar bestudeerde afstudeerproducten representatief voor het bachelorniveau. Daarbij ontstond het beeld dat de opleiding een helder inzicht heeft in wat het bachelorniveau inhoudt. Dit beeld werd versterkt toen het auditpanel ook nog 15 afstudeerwerken van een andere bacheloropleiding van AHW beoordeelde en deze kon vergelijken met de 30 Ad-afstudeerwerken die het auditpanel bestudeerde.

Een korte impressie van de inhoud van de afstudeerproducten van BHBR begint met de etalagemap. In een zelfevaluatie geven studenten daarin een terugblik op hun studie en beschrijven zij onder andere hun werkplek, hun uitdagingen daarbinnen en wat hun kernactiviteiten per studiefase waren. Vervolgens besteden zij ruim aandacht aan de bekwaamheidseisen die gelden voor deze lerarenopleiding: vakinhoudelijk, didactisch, pedagogisch, ecologisch en het vakdomein. Een sterk punt is dat studenten een één-op-één relatie leggen tussen het afstudeerniveau (deze standaard) en de beoogde leerresultaten (standaard 1), waarmee de opleidingscirkel in feite sluit. Het auditpanel stelt vast dat de etalagemap een goed beeld geeft van de groei van de student tot vakbekwaam professional. Al lezend krijg je een goed beeld welke weg de student daartoe bewandelde. Het bachelorniveau als een beroepsbeoefenaar die zelfstandig kennis verzamelt en op basis hiervan handelt, komt hierin duidelijk naar voren.

Naast de etalagemap heeft het auditpanel het afstudeeronderzoek bestudeerd en beoordeeld van vijftien studenten. Dit onderzoek heeft betrekking op een voor het docentschap relevant onderwerp, zoals de taalontwikkeling van NT2-leerlingen. In hun afstudeeronderzoek besteden zij aandacht aan het theoretisch kader, de legitimiteit van het onderzoek, de onderzoeksmethode, de resultaten, conclusies, discussie, aanbevelingen en een literatuurlijst, gevolgd door bijlagen. Het geheel maakt over het algemeen een verzorgde indruk en representeert het bachelorniveau.

De bekwaamheidseisen die gelden voor het leraarschap zijn terug te vinden in de afstudeerproducten van studenten. Het auditpanel onderschrijft het positieve oordeel van de opleiding BHBR over de vijftien afstudeerwerken. De inhoud van deze werken gaf het panel goed zicht op het niveau van de afgestudeerden van deze opleiding. Ook de vakinhoudelijke component komt daarbij voldoende naar voren.

Alumni en werkveld

Afgestudeerden van de opleiding vinden snel werk op hbo-niveau, zo blijkt uit evaluaties. Zij geven verder aan dat zij zich bekwaam voelen om als professional te functioneren in het onderwijs en waarderen het praktijkgerichte karakter van de opleiding. Met name de onderwijskundige en didactische componenten van de opleiding beoordelen zij positief, evenals de sterke verbinding tussen theorie en werkplekleren. Ze waarderen de ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. De praktisch toepasbare vakverdieping, digitalisering en didactische vernieuwing verdienen nog meer aandacht.

Uit het auditgesprek met alumni en werkveldvertegenwoordigers concludeert het panel dat studenten goed in het werkveld landen. Er is veel vraag naar afgestudeerden van deze opleiding. Bijgevolg hebben alle afgestudeerden (snel) een baan.

Weging en Oordeel

Het auditpanel is van oordeel dat afgestudeerden over de benodigde kennis en vaardigheden beschikken om op bachelorniveau werkzaam te zijn in het onderwijs. De door het panel bestuurde en beoordeelde afstudeerproducten, de etalagemappen en afstudeeronderzoeken van vijftien studenten, vertegenwoordigen overtuigend dit niveau. Het panel is positief over de kwaliteit en verzorging van deze afstudeerproducten. Het is duidelijk dat afgestudeerden van deze opleiding als bevoegd docent welkom zijn in het onderwijs. Het werkveld en de alumni zijn tevreden over de opleiding en over de kennis en vaardigheden die afgestudeerden meenemen naar de beroepspraktijk.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 4 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

4.5. Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

De onderwijslocatie en fysieke voorzieningen

AHW ligt vlakbij de campus van de Wageningen Universiteit. Er is sprake van een, zoals de hogeschool het zelf uitdrukt, 'kleinschalige, sociale leeromgeving waarin studenten zich thuis voelen'. Het weerspiegelt de onderwijsvisie van de onderwijsinstelling waarbij natuur, ontmoeting, verbinding en eigentijdsheid centraal staan. Uitgangspunt is dat studenten leren in hun eigen, authentieke omgeving en dat zij het geleerde zo goed mogelijk kunnen toepassen op hun werkplek.

De fysieke onderwijsruimten binnen de hogeschool zijn divers en flexibel inzetbaar. Naast klaslokalen zijn er open werkplekken beschikbaar voor zelfstandig werken of samenwerken. Het auditpanel heeft tijdens de rondleiding kennis gemaakt met de voorzieningen en met de wijze waarop studenten werken aan beroepsproducten. Het auditpanel heeft daarbij, informeel, met studenten van gedachten gewisseld over hun activiteiten voor de opleiding. Zij waren tevreden over de mate waarin de opleiding hen in staat stelt te werken aan hun vaardigheden en over de begeleiding die zij daarbij vanuit de opleiding ontvangen.

Het auditpanel stelt vast dat de fysieke voorzieningen voldoen aan de eisen, studenten beamen dit tijdens de audit en wijzen daarbij op de voordelen van de kleinschaligheid van het gebouw. Praktijkfaciliteiten op de hogeschool zijn aanwezig als ondersteunende basis, bijvoorbeeld voor het oefenen van basisvaardigheden of kleinschalig praktijkonderwijs. Uiteraard verschilt de praktijkomgeving van studenten die een opleiding tot docent volgen: de ene school beschikt over meer/betere faciliteiten dan de andere. Over het algemeen zijn studenten tevreden over de studiefaciliteiten. De opleiding beschikt over een aantal aanvullende voorzieningen. Zo beschikt zij over een kooklokaal, voorzien van vier werkplekken waar een groep studenten kan werken. Mobiele werkbanken maken het mogelijk de werkruimte tot buiten het lokaal uit te breiden.

Via de studentenportal *Kiem* hebben studenten sinds mei 2024 toegang tot actuele informatie, documenten (zoals het examenreglement, jaarroosters, curricula) en alle benodigde applicaties. De belangrijkste digitale systemen waar de opleiding gebruik van maakt is *Osiris* dat de studievoortgang registreert en het examenprogramma, toetsvoorzieningen en werkplekinformatie beheert. Studenten registreren hier hun werkplek en reserveren beroepssituaties en herkansingen. Inhoudelijke informatie over de beroepssituaties en studieloopbaanbegeleiding is te vinden in *Canvas*, de *online* leeromgeving van de opleiding. Per beroepssituatie is een tegel met daarin studie-informatie, zoals lesmateriaal, bronbeschrijvingen en opdrachten. Binnen de tegel is er ook een discussieruimte en een plek voor aankondigingen. Inhoudelijke informatie over de beroepssituaties en studieloopbaanbegeleiding treffen studenten aan in de *online* leeromgeving. Hier treffen studenten, zo stelt het auditpanel vast, per beroepssituatie een tegel aan met daarin opgenomen lesmateriaal, bronbeschrijvingen en opdrachten.

Op het gebied van digitale systemen zoals *Canvas*, *Osiris* en *Kiem* ervaren studenten soms knelpunten in de navigatie en het vinden van informatie. Wat de omgang met de digitale leeromgeving betreft: je moet er mee leren omgaan, zo geven studenten aan. En de ene student

heeft daar wat meer moeite mee dan de andere, het weegt bij hen niet altijd even zwaar. Uit een door het auditpanel bestudeerd onderzoek onder studenten blijkt dat zij de meeste ondersteunende diensten, zoals de ICT-desk en studentzaken, als behulpzaam en klantgericht ervaren. Als aandachtspunten komen hier naar voren: de gebruiksvriendelijkheid van *Kiem*.

Sinds mei 2024 is *Kiem* het primaire communicatiemiddel voor studenten met betrekking tot organisatiebrede en faculteitsinformatie. Op *Kiem* wordt informatie gedeeld met alle studenten en omvat:

- nieuws en evenementen over Aeres Hogeschool of de faculteit,
- facilitaire mededelingen, storings-, wijzigingen, belangrijke aankondigingen of herinneringen,
- een kennisbank waarin studenten informatie kunnen vinden over hun studie.

Via *Kiem* hebben studenten toegang tot relevante systemen, waaronder het studentvolgsysteem *Osiris*. Hier kunnen zij hun studieprogramma en studievoortgang inzien en zich inschrijven voor beroepssituaties en toetsen. Sinds de lancering van *Kiem* is het platform stapsgewijs uitgebreid en is het aantal e-mails van de organisatie naar studenten verminderd. Inhoudelijke informatie over de beroepssituaties en studieloopbaanbegeleiding treffen studenten aan in de *online* leeromgeving.

Studenten geven aan dat het vinden van belangrijke studie-informatie onnodig ingewikkeld is. Hoewel zij de begeleiding vanuit Studentzaken en het werkplekbureau waarderen, signaleren zij mogelijkheden voor verbeterde communicatie en een toegankelijker ontsluiting van essentiële informatie. De opleiding moet daarom aandacht blijven besteden aan de kwaliteit van centraal georganiseerde informatiesystemen. Zoals de opleiding opmerkt: deze systemen moeten voor studenten van meerwaarde zijn en wat gebruiksvriendelijkheid betreft voldoen aan de thans geldende maatstaven.

Weging en Oordeel

De opleiding beschikt over adequate huisvesting en voorzieningen die passen bij het kleinschalige karakter van de opleiding, en waarbij ook het groene karakter van het gebouw en de omgeving opvalt, geheel in lijn met de identiteit van een groene onderwijsinstelling. Studenten zijn tevreden over de faciliteiten en over de ruimte die zij krijgen om hun vaardigheden te oefenen, evenals over de begeleiding die zij daarbij ontvangen. Er zijn nog enkele aandachtspunten, met name op het gebied van de gebruiksvriendelijkheid van digitale systemen. Over het geheel genomen is het auditpanel van oordeel dat de huisvesting en voorzieningen toereikend zijn voor de realisatie van de beoogde leerresultaten, binnen de kaders van de onderwijsleeromgeving die de opleiding biedt.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 5 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

4.6. Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

Ten tijde van de audit in 2025 beschikte AHW nog niet over een Instellingstoets Kwaliteitszorg (ITK). Om die reden voerde het auditpanel een uitgebreide opleidingstoets uit ten behoeve van de accreditatie. AHW streeft ernaar om in 2028 wel te beschikken over een succesvol afgeronde ITK. Binnen de hogeschool geven de afdeling Kwaliteit en Beleid, een kwaliteitscoach en een portefeuillehouder gezamenlijk invulling aan de kwaliteitszorg, ook binnen de opleiding. De afdeling Kwaliteit en Beleid is daarbij met name richtinggevend en niet primair ondersteunend. Het kwaliteitsmanagementsysteem, de procedures en de uitvoeringspraktijk zijn beschreven in het kwaliteitshandboek, dat volgens het auditpanel een voldoende helder beeld geeft van de wijze waarop kwaliteitszorg binnen de opleiding wordt vormgegeven.

Binnen AHW is een kwaliteitscoach aangesteld die op jaarbasis 300 uur ter beschikking heeft voor kwaliteitszorg en 100 uur voor de voorbereiding van accreditaties en *mid terms*. Binnen het faculteitsmanagementteam van elke faculteit is een portefeuillehouder kwaliteit aangewezen als aanspreekpunt voor de afdeling Kwaliteit en Beleid van AHWI.

PDCA cyclus onderwijsevaluatie en onderwijsontwikkeling

De kwaliteitscyclus van zowel het onderwijs als de toetsing is vormgegeven volgens een vaste systematiek waar onderwijsevaluaties deel van uitmaken. Uit de documentatie van de opleiding blijkt dat zij voor het evalueren van haar kwaliteit input vraagt van alle betrokken *stakeholders*. Zo organiseert de opleiding overleggen met studenten waarin zij het onderwijs, de werkvormen, de informatievoorziening en de studeerbaarheid van het curriculum evalueren. De uitkomsten van deze bijeenkomsten en de gesignaleerde verbeterpunten communiceert de opleiding met de relevante partijen en vertaalt zij, zo nodig, in verbeteracties.

Studenten vullen een *online* vragenlijst in over het onderwijs in een beroepssituatie. De resultaten bespreekt de opleiding periodiek met studenten. Dit moet leiden tot verbetervoorstellen. Soms hebben verbeteringen betrekking op toetsing en in andere gevallen op opleidingsgerelateerde kwesties zoals curriculumaanleggenheden of op de praktijkcomponent van de opleiding.

Ook evaluaties waarbij docenten zijn betrokken, vormen voor de opleiding een belangrijke bron van informatie. De belangrijkste opbrengsten hieruit bespreken docenten onderling zowel binnen een formele- als informele setting, zonedig leidend tot verbetering(en). Een aanleiding voor verbeteringen vormen behalve studentenenquêtes ook toetsresultaten.

Het auditpanel heeft van alle bijeenkomsten van de bij de kwaliteit betrokken gremia verslagen ingezien. Daaruit is het beeld ontstaan dat de opleiding beschikt over een werkende pdca-cyclus. Alle *stakeholders* richten zich op het stelselmatig verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarbij neemt de opleiding verbetermaatregelen die zij communiceert met belanghebbenden. Op basis van de bestudeerde documentatie en de auditgesprekken stelt het auditpanel nog het volgende vast. De Opleidingscommissie en studentenraad van de bachelor- en Ad opleidingen van AHW werd de afgelopen jaren vrijwel uitsluitend bemenst door studenten van de voltijdopleiding Docent en Kennismanager Groene Sector. In tegenstelling tot de afgelopen jaren, had de opleiding ten tijde van de audit geen studentafvaardiging in de opleidingscommissie van AHW. De opleiding zoekt naar wegen, zo bleek tijdens de audit, om studenten te motiveren om zitting te nemen in de opleidingscommissie. De opleiding zet de studentenraad, behalve voor haar reguliere takenpakket, ook in voor de taken van de opleidingscommissie.

Binnen de kaders van kwaliteitszorg valt ook het verkrijgen van inzicht in toekomstige ontwikkelingen en de implicaties hiervan voor de opleiding in het hier en nu. In het eerder genoemde visiedocument besteedt de opleiding aandacht aan de 'ontwikkelrichtingen voor de toekomst'. Daarbij richt zij zich op de herziening van de kennisbasis, de flexibilisering van het curriculum, de versterking van de samenwerking met het werkveld en de inzet van technologie en kunstmatige intelligentie. Verder zet de opleiding in op een nieuw, toekomstbestendig curriculum, mede op basis van studentevaluaties, dat is beschreven in een projectplan dat door het auditpanel is bestudeerd. Het auditpanel is hierover tevreden.

Studentervaring kwaliteitszorg BHBR

Evaluaties onder studenten laten zien dat zij van oordeel zijn dat de opleiding voldoende openstaat voor feedback en verbeterpunten. Uit de *Studenten Survey* blijkt dat studenten zich niet altijd betrokken voelen bij de evaluatie en verbetering van het onderwijsprogramma. Wellicht blijft daarom de deelname van studenten aan de opleidingscommissie en de studentenraad beperkt. De opleiding zoekt naar manieren om de studentparticipatie op deze terreinen te vergroten. Om de kwaliteitscultuur verder te versterken, ziet de opleiding een taak voor het kwaliteitsteam in het verbeteren van de terugkoppeling van onderzoeksresultaten en verbeterplannen. De invoering van 'vinger aan de polsgesprekken', waarbij de opleiding in gesprek gaat met haar studenten, is voor haar een middel om een beter beeld per jaargroep te krijgen. Daarnaast blijft de opleiding zoeken naar alternatieve manieren om deeltijdstudenten – ondanks de zware combinatie van werk, studie en privéleven – te betrekken bij het werk van de opleidingscommissie of de studentenraad.

Weging en oordeel

De kwaliteitszorg van de opleiding voldoet zonder meer aan de basiskwaliteit. Het systeem van evaluaties dat is ingericht, functioneert naar behoren en stelt de opleiding in staat om stelselmatig bij alle betrokken partijen kwalitatieve informatie op te halen over alle aspecten van het curriculum en de organisatie. De uitkomsten van deze evaluaties worden aantoonbaar geanalyseerd en leiden tot passende verbetermaatregelen. Het kwaliteitszorgsysteem wordt breed gedragen door alle betrokkenen. De opleiding zou nog verdere initiatieven kunnen ontwikkelen om studenten actiever te betrekken bij de kwaliteitszorg en het vormgeven van het onderwijs.

Gelet op het bovenstaande beoordeelt het auditpanel standaard 6 als **voldoet** voor de voltijd- en deeltijdvariant.

5. EINDOORDEEL

De vierjarige bacheloropleiding Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie van Aeres Hogeschool Wageningen realiseert bij zowel voltijd- als deeltijdstudenten een stevig en consistent bachelorniveau. Uit de documentatie en auditgesprekken komt duidelijk naar voren dat de opleiding haar studenten in staat stelt te voldoen aan de wettelijke eisen die gelden voor lerarenopleidingen. In het verlengde daarvan stelt het auditpanel vast dat het curriculum studenten de mogelijkheid biedt om de benodigde kennis en vaardigheden te verwerven om vervolgens binnen de sector aan de slag te kunnen. De kleinschaligheid van de opleiding bevordert een vertrouwensrelatie tussen docenten en studenten doordat zij elkaar goed kennen. Alles overwegende, en in het bijzonder gelet op het eindniveau van de afgestudeerden, oordeelt het auditpanel dat deze opleiding in de varianten voltijd en deeltijd accreditatiewaardig is. Het oordeel luidt, conform de beslisregels van de NVAO, **'positief'**.

6. AANBEVELINGEN

Op basis van de audit heeft het auditpanel de volgende aanbeveling voor de opleiding BHBR.

- De opleiding kan de mate van inzichtelijkheid/navolgbaarheid van de becijfering van de afstudeerwerken nog verder verbeteren zodat het voor studenten en voor derden duidelijk is hoe het beoordelingscijfer tot stand is gekomen.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Aeres Hogeschool Bacheloropleiding Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Toerisme Voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoende
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoende
Standaard 3. Toetsing	voldoende
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoende
Standaard 5. Voorzieningen	voldoende
Standaard 6. Kwaliteitszorg	voldoende
Eindoordeel	positief

Scoretabel paneloordelen Aeres Hogeschool Bacheloropleiding Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Toerisme Deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoende
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoende
Standaard 3. Toetsing	voldoende
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoende
Standaard 5. Voorzieningen	voldoende

Standaard 6. Kwaliteitszorg	voldoende
Eindoordeel	positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels****Programma visitatie Aeres Hogeschool Wageningen 26 mei 2025**

Associate degree Educatie en Kennismanagement Groene Sector Bloemsierkunst (ADBK), Bachelor Docent en Kennismanager Groene Sector (BGS)

Tijd	Thema	Betrokkenen
Vanaf 08.00	Inlopen en intern overleg panelleden	
09.00 -10.00	Gesprek met management	Hogeschooldirecteur Faculteitsdirecteur Opleidingsmanager Opleidingsmanager Hoofd Kwaliteit en Beleid Aeres Hogeschool
10.00-10.15		
10.15-11.00	Gesprek met studenten en alumni associate degree Bloemsierkunst	student jaar 2 student jaar 2 student jaar 1 alumna, alumnus
11.15-12.00	Gesprek met docenten associate degree Bloemsierkunst	
12.00-13.00		
13.00-13.45	Lesbezoek en flexibilisering	decaan opleidingsmanager
13.45-14.30	Gesprek studenten bachelor Groene Sector	student voltijd 4e jaars Voeding en Communicatie student voltijd 3e jaars Recreatie- en Gezelschapsdieren student deeltijd 2e jaars Tuin en Landschap student deeltijd 2e jaars Recreatie- en Gezelschapsdieren student voltijd 1e jaars Recreatie- en Gezelschapsdieren student HAO
14.30- 14.45		

14.45-15.30	Gesprek docenten bachelor Groene Sector	
15.30-15.45		
15.45-16.30	Gesprek met alumni en werkveld Bachelor Groene Sector	teamleider programmamanager Zone.college, schoolcoördinator Groen Consortium trainer Curio Academie, schoolcoördinator Groen Consortium docent Dier Yuverta mbo Helmond
		Beleidsmedewerker Natura 2000 gebieden bij provincie Drenthe
16.30-16.45		
16.45-17.30	Voorlopige oordeelsvorming Ad en B Groen	

Programmavisitatie Ba/Ad 27 mei 2025

Associate degree Educatief Professional Beroepsonderwijs (ADEPB), Bachelor Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie (BHBR)

Tijd	Thema	Betrokkenen
08.15		
09.00-10.00	Groene verandering in het beroepsdomein	
10.15-11.00	Gesprek met studenten ADEPB en alumni	student student student alumnus alumna alumnus
11.00 -11.15		
11.15-12.00	Gesprek met docenten ADEPB	
12.00-13.00		
13.00-13.30	Rondleiding faciliteiten	
13.30-13.45		
13.45-14.30	Gesprek studenten Bachelor HBR	
14.30 – 14.45		

14.45 – 15.30	Gesprek docenten Bachelor HBR	
15.30 – 15.45		
15.45 – 16.30	Werkveld en alumni Bachelor HBR	docent HBR, ROCTwente docent consumptieve techniek, SG het Rhedens, Symbion Praktijkonderwijs docent, mentor en kennismanager HBR C coördinator gezonde school Almende College docent consumptieve techniek Wolfert van Borselen scholengroep
16.30 – 16.45		
16.45 – 17.30	Voorlopige oordeelsvorming ADEPB en BHBR	

Programma visitatie Ba/Ad 28 mei 2025

Tijd	Thema	Betrokkenen
08.15	Overleg panelleden	
09.00-10.00	Gesprek met examencommissie	voorzitter lid lid ambtelijk secretaris
10.00-10.15	Besloten paneloverleg	
10.15-10.45	Pending Issues	
11.00-12.30		
12.30- 14.00	Terugkoppeling en ontwikkelgesprek	

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reactie.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling zonder erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren. Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal drie standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een tot drie standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

Voorafgaande aan de audit heeft het auditpanel een omvangrijk aantal documenten bestudeerd. Het betrof hier documenten die betrekking hadden op alle vier de opleidingen die het auditpanel beoordeelde maar ook opleidingsspecifieke documenten. Onderstaand, niet compleet, overzicht biedt een indruk van de aard en omvang van de door de opleiding beschikbaar gestelde documenten.

- Zelfevaluatierapport opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding.
- Schematisch programmaoverzicht.
- Handreiking onderzoekende houding associate degree.
- Formatieve beoordeling bekwaamheden werkplekleren bachelor.
- Aeres jaarverslag.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevelen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel:
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie.
- Kwaliteitseisen externe assessoren.
- Memo kalibratie assessments.
- Rapportage onderzoek toetscommissie.
- Handboek opleidingscommissie Aeres Hogeschool.
- Opzet examenprogramma AdEPB.
- Opleidingsroutes AdEPB.
- Toetsopgaven en beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd en beoordeeld. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 21 mei 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Bachelor Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie van Aeres Hogeschool onder het nummer PA-2327. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	Hbo LTB/TBO
----------------------	-------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (voorletters/achternaam inclusief titulatuur)	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Edwin Moor MEd	Voorzitter	Senior auditor bij Zadkine en voormalig onderwijsmanager en docent Bedrijfskunde bij de Hogeschool van Rotterdam.
Karin Slot MEd	Lid	Docent-onderzoeker tweedegraads lerarenopleidingen HvA.
Martine Dijk	Lid	Programmamanager, projectleider en hogeschooldocent bij de Ad PEP en Pabo van de Hanzehogeschool Groningen.
Frank Janssen	Lid	Opleidingscoördinator Fontys Lerarenopleiding Consumptieve Techniek en Leraar Technisch Beroepsonderwijs.
C. Pelders	Studentlid	Student Technische Bedrijfskunde, Avans Hogeschool.
Drs. G. Broers	Secretaris	NVAO gecertificeerd secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon 
a **kiwa** company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobéon.nl
info@hobéon.com