



Driestar educatief

B Pedagogiek

Opleidingsbeoordeling zonder erkenning ITK

Samenvatting

In juni 2025 is de bestaande deeltijd bacheloropleiding Pedagogiek van Driestar Hogeschool te Gouda bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

Algemeen

Bij Driestar hogeschool worden hbo-pedagogen opgeleid vanuit een christelijke levensbeschouwing met een nadruk op samenwerken en oog voor alle betrokkenen rondom de jeugdige en het gezin. Studenten leren om beroepstaken vorm te geven vanuit hun eigen professionele identiteit, gekoppeld aan de levensbeschouwing. Het panel ziet dat dit, samen met de kleinschaligheid en persoonlijke aanpak, bijdraagt aan de onderlinge verbinding en een stimulerende onderwijsomgeving biedt voor studenten. De opleiding heeft daarbij een helder uitgewerkt eigen beroepsprofiel dat duidelijk herkenbaar is in het programma. Het panel herkent in alle gevoerde gesprekken een positieve sfeer en congruentie met de visie die de opleiding uitdraagt.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten zijn helder afgeleid van het landelijke opleidingsprofiel Pedagogiek en geformuleerd op niveau 6 van NLQF. De opleiding heeft als doel om pedagogen af te leveren die een stevige kennisbasis hebben, breed inzetbaar zijn en over hun eigen grenzen heen kunnen kijken. De student moet daarbij in staat zijn zich te verplaatsen in alle relevante perspectieven, die van de ouder, de jeugdige en andere betrokkenen rondom het gezin. Deze nadruk op de pedagogische relatie wordt door het panel gewaardeerd en mag van haar explicieter benoemd en onderbouwd worden. Er is een goede afstemming en uitwisseling met het werkveld, onder meer door actieve betrokkenheid van de resonansgroep en de uitwisseling met stagebegeleiders.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het onderwijsprogramma is helder onderbouwd en sluit goed aan op de verwachtingen van zowel werkveld als studenten. Er is daarbij, passend bij het Driestar-beroepsprofiel, veel aandacht voor de ontwikkeling van de eigen professionele identiteit. De studentbegeleiding is persoonlijk met ruimte voor wensen van de individuele student en docenten zijn didactisch en inhoudelijk deskundig. Studenten waarderen de inzet en oprechte betrokkenheid van docenten. Docenten creëren daarmee een leerklimaat met veel onderlinge binding.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding heeft een solide toetsstelsel waarin de toetsen goed gedocumenteerd en gestructureerd zijn en logisch aansluiten op het curriculum. De gekozen toetsvormen passen bij de onderscheiden leerlijnen en de opzet en inhoud van de toetsen is helder vastgelegd in het Toetsprogramma. Toetsing van het eindniveau is goed geborgd met heldere procedures, taken en verantwoordelijkheden. De examencommissie functioneert naar behoren en stemt structureel af met de toetsexpertcommissie, het opleidingsmanagement en onderwijsontwerpers. Door de examencommissie geformuleerde actiepunten worden actief gemonitord via de PDCA-cyclus.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het afstuderen is grondig opgezet en omvat het gehele vierde jaar van de studie. Studenten tonen met twee eindwerken aan dat zij startbekwaam zijn als hbo-pedagoog: het *portfolio-assessment* en het *eindwerk beroepsproduct onderzoekend vermogen*. Hiermee worden de eindkwalificaties in de breedte gedekt. Het panel is ervan overtuigd dat de opleiding goede, startbekwame professionals aflevert. Ook studenten en alumni zijn tevreden met het niveau dat zij bereiken tijdens de opleiding.

Standaard 5: Voorzieningen

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De voorzieningen van de opleiding bieden een toereikende leeromgeving voor studenten. Er zijn voldoende, goed uitgeruste lesruimtes aanwezig die variëren van collegezalen tot projectruimtes, werkkamers voor de leergemeenschappen en computerwerkplekken. De opleiding heeft voor studenten een online leeromgeving ingericht waar de studenten alle benodigde informatie over de onderwijsonderdelen kunnen vinden. Omdat hier veel verschillende systemen aan gekoppeld zijn, moedigt het panel de opleiding aan toegankelijkheid hiervan voor studenten te bewaken.

Standaard 6: Kwaliteitszorg

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding heeft een goedlopende kwaliteitscyclus waarin zij actief de onderwijskwaliteit monitort. De opleiding beschikt over een kwaliteitsontwikkelplan dat gebaseerd is op de vereisten van het hogeschoolbrede kwaliteitszorgsysteem. In dit document zijn taken, verantwoordelijkheden en PDCA-cycli op hogeschoolniveau beschreven. De opleiding gebruikt passende kwaliteitszorginstrumenten om tevredenheid van studenten te meten. Uitkomsten van evaluaties worden besproken en eventuele verbeterstappen worden snel doorgevoerd.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inhoudsopgave	5
Inleiding	6
Schets van de opleiding	8
Basisgegevens opleiding	8
Terugblik vorige visitatie	9
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	14
Standaard 3 Toetsing	18
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	21
Standaard 5 Voorzieningen	23
Standaard 6 Kwaliteitszorg	24
Eindoordeel over de opleiding	25
Aanbevelingen	26
Bijlagen	27
Bijlage 1 Bezoekprogramma	28
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	29
Bijlage 3 Beroepstaken met kernen en leeruitkomsten	31
Bijlage 4 Curriculumoverzicht Pedagogiek	34

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande bacheloropleiding Pedagogiek van Driestar hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Driestar hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de *Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling zonder erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 18 juni 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Kort functieomschrijving
Dr. J. Metselaar	voorzitter	Lector Zorg voor Jeugd en lid Programmacommissie Zorg voor Jeugd bij ZonMw en bestuurslid VBS
Dr. T.A.M. Graas	panellid	Lector Jeugd, Hogeschool Windesheim
D.N. Singor-Steinmeier	panellid	Consultatie en advies toegang Jeugdhulp bij de afdeling Jeugd- en Gezinshulp van Gemeente Zoetermeer
P.J. Quaak	panellid	Student Pedagogiek bij HZ University of Applied Sciences

Mevrouw drs. P.R. Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bachelor Pedagogiek 1. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Drie weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de

werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezochtdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding vond direct na de terugkoppeling plaats. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezochtdag om (inloopspreekuur). Hiervan is door een persoon gebruik gemaakt om de opleiding te complimenteren.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Schets van de opleiding

Driestar hogeschool is een kleine hogeschool die ongeveer vijftig opleidingen aanbiedt op het gebied van onderwijs en opvoeding, verspreid over associate degree-, bachelor-, master- en post-hbo-niveau. Driestar hogeschool is geschoeid op een protestantschristelijke, reformatorische, levensbeschouwing. Van de opleidingen die Driestar verzorgt is de PABO de grootste opleiding. Aan de hogeschool is tevens een onderzoekscentrum verbonden met vier lectoren.

De bacheloropleiding Pedagogiek is een kleinschalige deeltijdopleiding van ongeveer tachtig studenten. De gemiddelde instroom was de voorgaande jaren 20 studenten. De opleiding is afgelopen jaren als Top-opleiding benoemd in de keuzegids hbo.

Doel van de opleiding is om studenten op te leiden tot startbekwame pedagogen, die in hun beroepsomgeving vanuit een christelijk perspectief ondersteunen bij het opgroeien en opvoeden van jeugdigen, met een specifieke focus op het gezin.

De opleiding is in het studiejaar 2019-2020 gestart met een vernieuwd curriculum, dat vanaf studiejaar 2022-2023 in alle opleidingsjaren wordt toegepast. Het nieuwe curriculum is gebaseerd op een beroepsprofiel dat de lagen "Ik ben" (professionele identiteit), "Ik denk" (kennisdomeinen) en "Ik kan" (beroepstaken) omvat, zie verder hiervoor standaard 1. De opleiding neemt actief deel aan de ontwikkeling van een vernieuwd landelijk opleidingsprofiel dat verwacht wordt in studiejaar 2025-2026.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Driestar hogeschool
Adres	Burgemeester Jamessingel 2 2803 PD Gouda
Website	https://www.driestar-hogeschool.nl/
BRIN-nummer	15BK
Status	Bekostigd
ITK	Niet van toepassing

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Pedagogiek
Locatie	Gouda
ISAT-code	35158
RIO-onderdeel	Gedrag en Maatschappij
Oriëntatie en Niveau	bachelor
Voertaal	Nederlands
Verleende graad en toevoeging van de graad	B
Studielast in EC	240
Variant(en)	Deeltijd
Huidige accreditatie geldig tot en met	1 november 2025
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	18 juni 2025

Terugblik vorige visitatie

In 2018 heeft de NVAO opnieuw accreditatie verleend aan de opleiding. Het panel heeft in het visitatierapport verschillende aanbevelingen geformuleerd. Deze aanbevelingen worden hieronder opgesomd met de acties die de opleiding genomen heeft.

De voornemens doorzetten om in de toekomst alle studenten volgens het profiel Jeugdzorgwerker op te leiden.

Alle studenten worden nu opgeleid tot jeugd- en gezinsprofessionals, waarbij de eisen van de Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ) zijn geïntegreerd voor registratie na de opleiding. In een schematisch overzicht heeft de opleiding inzichtelijk gemaakt hoe het competentieprofiel van de SKJ verwerkt is in het onderwijsprogramma.

Omdat de didactiek van de werkplaats zeer sterk is, deze didactische werkvorm eerder in het curriculum toepassen.

De didactiek van de 'werkplaats' is versterkt door deze eerder in het curriculum toe te passen, met een 'profielijn' die zich in alle vier de jaren richt op de professionele identiteit van de student.

Nagaan of vanuit de studie-uren een reële vertaling te maken is naar de omvang van de opleiding in termen van studiepunten (240 EC).

In 2023 heeft een onderzoek 'stage- en studiebelasting' plaatsgevonden onder studenten. Voor alle modules is een onderverdeling gemaakt in uren, waardoor er overzicht is in de studielast. (onderverdeling: colleges, literatuur, aanvullende voorbereiding, uitvoering toetsing). Daarnaast is de studiedruk elk jaar in de NSE gemeten. Op basis hiervan is geconcludeerd dat de studiepunten passend zijn. Studenten zijn over het geheel van de studielast voldoende tevreden (3,6 NSE). Deze wordt nu als reëel en haalbaar ervaren.

In overweging nemen het risico dat aan één studieloopbaanbegeleider voor vier jaar is verbonden, beter te ondervangen.

Er is een wisseling van studieloopbaanbegeleider na jaar 1 of 2 om het risico van één vaste begeleider gedurende de gehele studie te ondervangen. Er is sinds 2024 ook geïntensiverde begeleiding voor langstudeerders.

De mogelijkheden van vereenvoudiging van het stelsel van toetsing en examinering, dat is gebaseerd op beroepstaken, niveaus van beheersing en uitvoeringsaspecten, te onderzoeken. De te beoordelen opdrachten in het portfolio uit te breiden naar grotere eenheden binnen de pedagogische processen.

Het toetsingssysteem voor praktijkonderdelen is vereenvoudigd; in de eindstage staan nu vijf beroepstaken centraal in plaats van losse opdrachten en de studenten beschrijven hun beheersingsniveau in zelfevaluaties. Voorafgaand aan de eindstage wordt bepaald of de geplande stage voldoet aan NLQF niveau 6.

In overweging nemen de stage en het portfolio met een cijfer in plaats van met voldoende en onvoldoende te beoordelen. De weging van de criteria in het beoordelingsformulier van het afstudeeronderzoek verhelder en het proces van beoordeling door twee examinatoren van dat onderzoek transparanter maken.

De eindwerken (zoals het portfolio-assessment en het eindwerk beroepsproduct onderzoekend vermogen) worden nu met een cijfer beoordeeld, met duidelijke beoordelingscriteria en een transparant proces door twee beoordelaars.

Zorgen dat de examencommissie de portfolio's en de afstudeeronderzoeken beoordeelt om de kwaliteit en het niveau daarvan vast te stellen.

In de afgelopen twee jaar lag de focus op kalibreersessies en de doorontwikkeling van de eindwerken van het nieuwe programma op basis van de eerste evaluaties. De examencommissie heeft de verslagen van deze kalibreersessies bestudeerd. In 2024-2025 heeft de examencommissie twee steekproeven uitgevoerd naar het eindwerk beroepsproduct onderzoekend vermogen om te beoordelen of de eindbeoordeling navolgbaar was. In 2025-2026 zullen vergelijkbare steekproeven plaatsvinden voor het eindwerk portfolio-assessment.

Het panel constateert dat de opleiding actief met de aanbevelingen van de vorige visitatie aan de slag is gegaan en ziet en hoort dit terug in de bestudeerde documenten en gevoerde gesprekken. Waar relevant zal in de standaarden hier verder op in worden gegaan.

Standaard 1

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft een herkenbaar eigen profiel waarin de nadruk ligt op het belang van het gezin in brede zin, de ontwikkeling van de professionele identiteit en het werken vanuit het christelijk perspectief. Het panel is positief over de nadruk die de opleiding legt op de pedagogische relatie die volgens haar wel explicieter benoemd en onderbouwd mag worden. De beoogde leerresultaten zijn helder afgeleid van het landelijke opleidingsprofiel Pedagogiek. Het panel heeft kunnen vaststellen dat de eindkwalificaties op niveau 6 van NLQF zijn geformuleerd en daarmee voldoen aan het hbo-bachelorniveau. Er is een goede afstemming en uitwisseling met het werkveld, onder meer door actieve betrokkenheid van de resonansgroep en de uitwisseling met stagebegeleiders.

Onderbouwing

Beroepsbeeld en beoogde leerresultaten

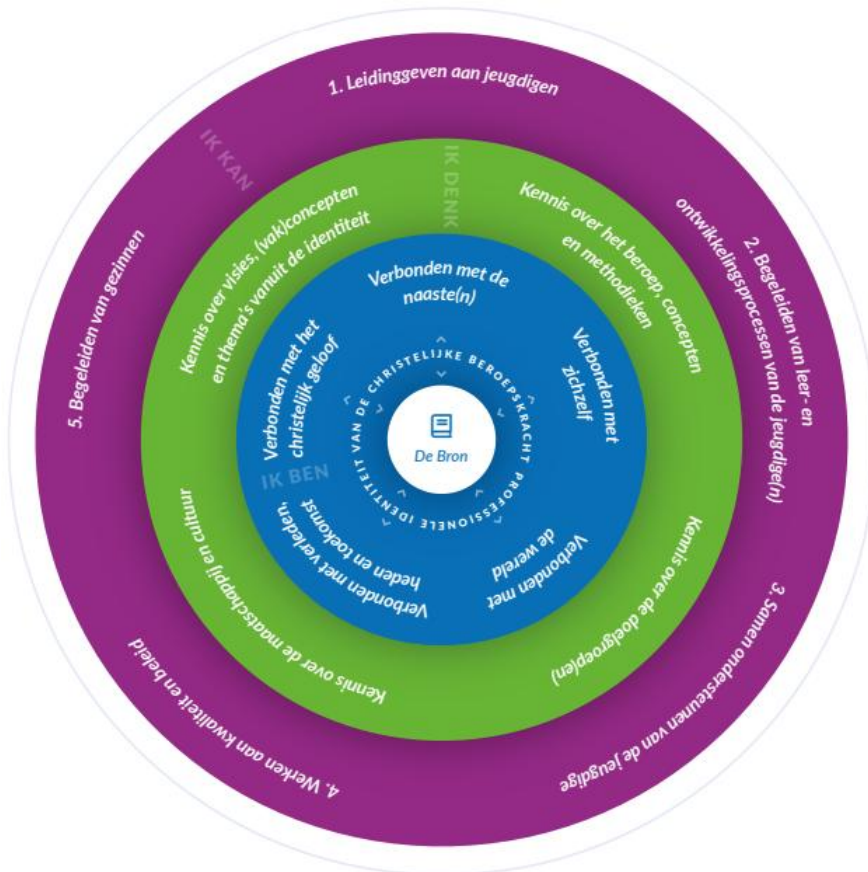
De opleiding heeft als doel pedagogen af te leveren die een stevige kennisbasis hebben, breed inzetbaar zijn en over hun eigen grenzen heen kunnen kijken. Daarbij staat het relationele aspect centraal: het hart van de student moet erbij betrokken zijn. Studenten waarmee het panel gesproken heeft, herkennen dit. Samenwerken, een relatie opbouwen met elkaar, binnen de opleiding en in het werkveld, staat volgens hen centraal in de opleiding. De student moet daarbij in staat zijn zich te verplaatsen in alle relevante perspectieven, die van de ouder, de jeugdige en andere betrokkenen rondom het gezin.

De afgestudeerde pedagoog op hbo-niveau kan werkzaam zijn binnen de pedagogische werkvelden onderwijs, opvang, brede jeugdhulp en de gespecialiseerde jeugdhulp. Volgens de opleiding kan de pedagoog overal waar opgevoed wordt actief zijn, niet alleen in de thuissituatie van kinderen en jongeren, maar ook in instellingen waar met en voor kinderen en jongeren gewerkt wordt. Voorbeelden hiervan zijn de kinderopvang, school, ziekenhuizen, religieuze instellingen, het sportveld, de jeugdhulp, de media, overheden en de cultuursector.

De opleiding heeft in samenwerking met het werkveld een eigen beroepsprofiel ontwikkeld voor de christelijke pedagoog zoals weergegeven in figuur 1. Dit beroepsprofiel is mede gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel, waardoor het aansluit bij de vereisten van het landelijk profiel voor de hbo-bachelor Pedagogiek. Het beroepsprofiel richt zich op de gehele professional en bestaat uit drie gebieden en een kern:

- Ik kan: de beroepstaken;
- Ik denk: de kennisbasis;
- Ik ben: de professionele identiteit;
- Kern: de Bron.

De Bron vormt het fundament voor de manier waarop de professional naar de werkelijkheid kijkt en zijn beroep uitoefent. In het beroepsprofiel van de christelijke pedagoog verwijst dit naar de Bijbel en God.



Figuur 1. Beroepsprofiel van de christelijke pedagogisch professional, Driestar hogeschool, 2020.

In het profiel staat het belang van het gezin -zowel van het kind als de opvoeders- centraal, wordt veel nadruk gelegd op de ontwikkeling van de professionele identiteit en wordt invulling gegeven aan de beroepstaken vanuit het christelijk perspectief.

De buitenste cirkel van het beroepsprofiel (zie figuur 1) bevat vijf beroepstaken, handelingen die de pedagoog in de praktijk van zijn beroep uitvoert:

1. Pedagogisch leidinggeven aan jeugdigen;
2. Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen;
3. Samen ondersteunen van de jeugdige.
4. Werken aan kwaliteit en beleid;
5. Begeleiden van gezinnen.

Elke beroepstaak is uitgewerkt in een aantal kernen met bijbehorende leeruitkomsten waarvan er bij elk van de vijf beroepstaken één kern gericht is op onderzoekend vermogen (zie bijlage 3). De kennislaag vormt de middelste cirkel van het beroepsprofiel. Deze laag omvat de kennisgebieden die relevant zijn voor het beroep van pedagoog. De inhoud is gebaseerd op de landelijke Body of Knowledge (BOK) en aangevuld met specifieke kennis die aansluit bij de profilering van de opleiding Pedagogiek van Driestar hogeschool zoals kennis van christelijke visies op vraagstukken. De binnenste cirkel beschrijft de professionele identiteit en diens de verbinding met

het christelijk geloof, met de naaste, met zichzelf, met de wereld en met verleden, heden en toekomst. Vanuit deze professionele identiteit worden de beroepstaken ingekleurd. De beroepstaken en professionele identiteit zijn door de gehele opleiding heen met elkaar verweven. Het beroepsprofiel is beschreven op het NLQF-niveau 6 waarbij zelfstandigheid, complexiteit en onderbouwing onderscheidend zijn ten opzichte van niveau 4 en 5.

Het panel constateert dat de opleiding een inhoudelijk relevant beroepsbeeld heeft dat herkenbaar is uitgewerkt in een eigen beroepsprofiel. Het panel is positief over de aandacht voor de pedagogische relatie en de wijze waarop de opleiding hier invulling aangeeft, in het onderwijs en in het contact met studenten. Wel moedigt zij de opleiding aan explicieter te maken wat de pedagogische relatie voor hen inhoudt en wat als wetenschappelijke onderbouwing hiervoor dient binnen de opleiding.

De opleiding heeft veel aandacht voor de christelijke identiteit maar houdt daarbij volgens het panel voldoende aandacht voor de diversiteit in de maatschappij. Studenten worden niet alleen opgeleid om te werken in hun eigen context maar ook gestimuleerd breder te kijken en in gesprek te gaan over verschillen, onder meer door diverse vormingsopdrachten in het onderwijsprogramma.

Afstemming met het werkveld

Het panel ziet een opleiding die goed in verbinding staat met de beroepspraktijk en daarmee haar programma aangehaakt houdt bij actuele ontwikkelingen in het werkveld. De opleiding kent een resonansgroep die tweemaal per jaar bijeenkomt en bestaat uit acht leden afkomstig uit onder meer de jeugd- en gehandicaptenzorg, kinderopvang en het onderwijs. Het panel heeft gesproken met betrokken leden die aangeven dat de opleiding hun input actief oppakt. Zo wordt meer aandacht besteed aan het thema geweldloos verzet en is op hun aangeven de lesstof rondom de Meldcode Huiselijk Geweld geactualiseerd. Ook worden relevante thema's als de autonomie van de professional besproken in de resonansgroep: hoe zorg je, met alle wet- en regelgeving, dat professionals autonomie ervaren en zich professioneel kunnen ontwikkelen. Het werkveld wordt daarnaast actief betrokken in de lessen zoals voor Beroepstaak 5, waar jaarlijks vijf professionals worden uitgenodigd voor oefengesprekken met studenten. Ook via de werkplekbezoeken en de jaarlijkse stagebegeleidersbijeenkomst wordt actief contact gehouden met het werkveld. Daarnaast is een deel van de docenten nog werkzaam in de praktijk en brengen de studenten hun ervaringen vanuit hun werkplek in de lessen in.

Standaard 2

Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het onderwijsprogramma is volgens het panel goed gekoppeld aan het landelijk opleidingsprofiel, de beroepscode voor professionals in sociaal werk (bpsw) en de SKJ. Er is daarbij, passend bij het eigen beroepsprofiel, veel aandacht voor de ontwikkeling van de eigen professionele identiteit. Het programma is helder onderbouwd en gedocumenteerd en sluit goed aan op de verwachtingen van zowel werkveld als studenten. De studentbegeleiding is persoonlijk met ruimte voor wensen van de individuele student en docenten zijn didactisch en inhoudelijk deskundig. Studenten waarderen de inzet en oprechte betrokkenheid van docenten. Docenten creëren daarmee een leerklimaat met veel onderlinge binding.

Onderbouwing

Opzet en inhoud programma

Het vierjarige programma van de opleiding Pedagogiek is zo opgezet dat de student op woensdagmiddag en -avond colleges volgt, en de rest van de tijd besteedt aan praktijkleren/stage, voorbereiding en zelfstudie. De focus bij het leren thuis ligt op de voorbereiding en verwerking (van de colleges en het praktijkleren/stage). Tijdens het praktijkleren leert de student de beroepstaken uit te voeren in de praktijk. De onderwijsactiviteiten (colleges, leergemeenschappen, masterclasses) op de hogeschool zijn bedoeld om het leerproces van de student te ondersteunen en hem kennis te laten maken met nieuwe onderwerpen en perspectieven.

In de eerste twee jaar wordt de student geïntroduceerd in de basis van het beroep. In beide jaren komen alle beroepstaken aan bod. Het derde jaar is een verdiepend leerjaar waarin studenten hun methodisch handelen verder ontwikkelen, onderzoeken wat waardevolle hulpverlening inhoudt en hoe zij (hun eigen) praktijken vanuit dit perspectief kunnen verbeteren. In het vierde jaar ligt de focus op de eindstage en het beroepsproduct onderzoekend vermogen, die samen inzichtelijk maken of de student startbekwaam is. Daarnaast heeft de student 15 EC vrije studieruimte. Zie bijlage 4 voor een overzicht van het curriculum.

Het curriculum is gebaseerd op het beroepsprofiel dat de basis vormt voor drie leerlijnen die door het hele programma en alle leerjaren lopen: de professionele identiteitslijn (profielijn), de beroepstaak- en kennislijn en de praktijklijn.

In de *profielijn* werken studenten aan thema's als Zelfregie, Kijk op het kind, Leercyclus, Diversiteit, Zin in werk, Waardevol hulpverleners en Verdiepend leren. Dit doen zij in leergemeenschappen, groepen van ongeveer tien studenten, en masterclasses. Studenten werken binnen de leerlijn aan vormingsopdrachten, zoals het Zelfportret, die gericht zijn op de ontwikkeling van de professionele identiteit en inzicht geven in het persoonlijke proces.

In de *beroepstaak- en kennislijn* heeft elk van de vijf beroepstaken een lijn door de vier leerjaren heen (zie bijlage 4). Bij elke beroepstaak leert de student ook om onderzoekend vermogen in te zetten bij het uitvoeren van de beroepstaak. Er zijn daarnaast overstijgende modules die niet gericht zijn op een specifieke beroepstaak, maar de studenten extra inhoud en perspectieven bieden, bijvoorbeeld op het gebied van pedagogische visies, stromingen, theorieën en

methodieken. De beroepstaken worden getoetst door middel van beroepsopdrachten. Om de kennis te toetsen die een professional altijd paraat moet hebben, wordt er twee keer per jaar een kennisvoortgangstoets afgenomen (zie verder standaard 3). Uit de NSE 2024 blijkt dat studenten tevreden zijn over de inhoud van de opleiding (4,3 NSE). Ze zijn positief over het niveau van de opleiding (4,2 NSE), de mate waarin het onderwijs uitdagend is (4,1 NSE) en de gehanteerde werkvormen (4,0 NSE).

Diversiteit en internationalisering

Het beroepsprofiel omvat 'verbonden met de wereld', wat voor de opleiding inhoudt dat de professional goed (wereld)burgerschap beoefent vanuit een open en respectvolle houding tegenover anderen. De opleiding streeft ernaar de interculturele competenties van studenten te vergroten. Haar doelstelling is dat studenten hun eigen culturele bagage kennen en tegelijk leren kijken buiten de eigen comfort zone. Dit kan internationaal zijn maar ook in de eigen omgeving, bijvoorbeeld door iemand uit de eigen wijk maar een andere cultuur te interviewen over kindbeelden. Studenten kunnen binnen de vrije studieruimte (15 EC) die in jaar 4 beschikbaar is, kiezen voor een keuzemodule Internationalisering. Ook is het ook mogelijk om deel te nemen aan een internationale studiereis of onderzoek in het buitenland. De opleiding heeft relaties met instellingen in Noorwegen, Nepal en Kenia waar studenten kunnen stagelopen. Veel studenten hebben een vaste werkplek waardoor een uitwisseling naar het buitenland voor hen minder makkelijk in te passen is waardoor dit beperkt gedaan wordt. Het panel moedigt de opleiding aan te bewaken dat interculturele competenties en het gebruik van internationale literatuur voldoende tot hun recht blijven komen.

Praktijkleren

Het panel ziet dat de opleiding voldoende oog heeft voor het bewaken van een goede balans tussen theorie en praktijk. In het eerste en tweede jaar van de studie doen studenten voor minimaal 80 uur ervaring op in het werken met jeugdigen en hun ouders, bijvoorbeeld in een vrijwilligersbaan. In het tweede jaar worden studenten gestimuleerd om breder te kijken dan hun eigen werkveld, om zo kennis te maken met de diversiteit van het pedagogisch werkveld. De eindstage in jaar vier beslaat 600 uur. Deze mag ook uitgevoerd worden op de werkplek van de student. Tijdens deze eindstage oefenen studenten het handelen als pedagoog met toenemende zelfstandigheid en complexiteit, waarbij ze toewerken naar beroepstaken op NLQF-niveau 6. De praktijkonderdelen worden getoetst via een portfolio, waarin studenten hun ontwikkeling en niveau aantonen. Docenten onderhouden contact met de stagebegeleiders door drie vaste overlegmomenten tussen de studieloopbaanbegeleider (SLB'er), de student en de stagebegeleider van de werkplek: bij de start, op de helft en bij de afronding.

Het panel vindt het onderwijsprogramma goed onderbouwd en gedocumenteerd, met leerdoelen die goed aansluiten op de verwachtingen van het werkveld en studenten. Studenten waarderen de praktische toepasbaarheid van de beroepsproducten. In de gevoerde gesprekken met het panel geven zij aan dat deze direct benut kunnen worden in hun eigen werk. Studenten zijn daarnaast enthousiast over het werken in de leergemeenschappen en zien dit echt als de plek om te werken aan hun professionele identiteit, door elkaar kritisch te bevragen en bewust te maken van elkaar blinde vlekken. Zij voelen zich in hun werk gesterkt door hun theoretische bagage waarmee zij bewust keuzes kunnen maken en deze ook goed kunnen verantwoorden naar collega's.

Ook vertegenwoordigers van het werkveld waar het panel mee gesproken heeft, geven aan tevreden te zijn over de opbouw en inhoud van het onderwijsprogramma. Een vertegenwoordiger die met studenten van verschillende hogescholen werkt, gaf aan dat Driestar studenten in vergelijking veel kennis meenemen, gestructureerd werken en gemotiveerd zijn. Ook ervoer zij

ruimte vanuit de hogeschool voor studenten om de balans te zoeken tussen de duidelijke visie van Driestar en het invullen van het eigen vormingsproces.

Het panel ziet een breed, gedegen onderwijsprogramma met een heldere samenhang dankzij de drie leerlijnen. Het programma is volgens het panel goed gekoppeld aan het landelijk opleidingsprofiel, de beroepscode voor professionals in sociaal werk (bpsw) en de SKJ waarbij er veel aandacht is voor de ontwikkeling van de eigen identiteit. Dit zit ook stevig verankerd in het beroepsprofiel met de cirkel 'ik ben'. Het panel moedigt de opleiding aan hierbij oog te houden voor de balans tussen de professionele identiteit en de koppeling hiervan aan de pedagoog in wording. Het panel zag in de eindwerken veel aandacht voor het aantonen van de ontwikkeling van de professionele christelijke identiteit ('ik ben'), waarbij er volgens het panel meer focus mag liggen op het aantonen van de ontwikkeling van de pedagogische competenties ('ik kan'), zoals bijvoorbeeld het pedagogisch relationeel werken.

Het panel constateert dat actuele thema's goed verwerkt worden in het curriculum. Zij ziet dit echter niet duidelijk terug in de literatuurlijst, wellicht omdat de boeken op de literatuurlijst aangevuld worden door (actuele) artikelen. Zij moedigt de opleiding daarom aan dit ook te verwerken in de literatuurlijst. Ook internationale literatuur mag van het panel een duidelijker plek hebben in de literatuurlijst.

Instream en begeleiding

Om toegelaten te worden tot de opleiding moeten studenten in het bezit te zijn van een havo-diploma, een mbo-diploma niveau 4 of een succesvol afgeronde 21+ toets. Een aanvullende voorwaarde is dat studenten in staat moeten zijn om de praktijkonderdelen zoals praktijkleren en stages uit te voeren tijdens hun studie. Het is niet vereist om hiervoor een betaalde werkplek te hebben, maar studenten moeten wel 80 uur praktijkleren voltooien in de eerste twee jaar. Om te bevorderen dat studenten met realistische verwachtingen aan de opleiding beginnen en om hen goed te kunnen ondersteunen gedurende de opleiding, worden entreegesprekken georganiseerd. In de intake worden mogelijke leerbependingen besproken, zodat in de begeleiding hierop ingespeeld kan worden.

De studentbegeleiding in de opleiding Pedagogiek is breed opgezet en kent meerdere lagen. Centraal staat de studieloopbaanbegeleider (SLB'er), die de student individueel ondersteunt bij het leerproces en studieloopbaanplanning en fungeert als eerste aanspreekpunt voor algemene en persoonlijke vragen. Daarnaast bieden stage/werkplekbegeleiders directe begeleiding in de praktijk gedurende stages, terwijl leergemeenschapbegeleiders studenten coachen bij de ontwikkeling van hun professionele identiteit in groepsverband. Voor specifieke ondersteuning bij zaken als ziekte, functiebeperkingen of andere persoonlijke omstandigheden kunnen studenten terecht bij het decanaat, dat aanpassingen in het studieprogramma kan adviseren. De opleiding moedigt studenten aan om eigenaarschap te nemen over hun leerproces onder meer met behulp van een portfolio waarin zij hun groei in denken, handelen en zijn als professional zichtbaar maken.

Het panel is van mening dat de SLB'ers en docenten voor studenten goed bereikbaar zijn. In gesprek met het panel geven studenten aan dat er veel ruimte is om, indien gewenst, een eigen leerroute te volgen, zoals een stage volgen in jaar 3 in plaats van jaar 4. Ook geven zij aan dat hoewel de beroepsopdrachten goed gekaderd zijn, er altijd wordt meegedacht en ruimte gemaakt wordt om deze aan te passen. Ook ervaren zij veel ruimte voor een eigen creatieve invulling van de opdrachten.

Docenten

Het docententeam bestaat uit acht docenten en een studieleider met een totale omvang van 2,5 fte. De docenten zijn volgens het panel goed gekwalificeerd. Elke docent heeft een specialisatie binnen het beroepsprofiel en de meesten zijn breed inzetbaar, bijvoorbeeld als begeleider van een leergemeenschap of studieloopbaanbegeleider. Alle docenten hebben de Basiskwalificatie Examinering, twee beschikken over de Seniorekwalificatie Examinering.

Het panel hoort en ziet dat er, ondanks de kleine aanstellingen, korte lijnen zijn en docenten sterk betrokken zijn bij de opleidingen en elkaar. Studenten zijn positief over de inzet en ervaring van docenten. De nadruk op de pedagogische relatie wordt door docenten 'voorgeleefd': studenten ervaren het contact met hen als laagdrempelig en de docenten als oprecht geïnteresseerd.

Docenten professionaliseren door het organiseren van intervisie- en themabijeenkomsten en het uitwisselen van kennis en ervaring in de acht jaarlijkse vakgroepoverleggen,. Daarnaast vindt veel informele uitwisseling plaats door de gezamenlijke kamer waar iedereen op woensdag aanwezig is en door het eten met elkaar op deze lesdag. Het panel ziet dat er daarnaast ruimschoots aandacht is voor professionalisering d.m.v. een meerjarenplanning met concrete acties. Daarbij is het volgens het panel wel goed om in het oog te houden dat het team de informele uitwisselingen ook formeel vastlegt zodat de opbrengsten hiervan overdraagbaar zijn.

Standaard 3

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat de opzet en inhoud van de toetsen helder is vastgelegd in het Toetsprogramma. De gekozen toetsvormen sluiten daarbij goed aan op de drie leerlijnen. Studenten die het panel gesproken heeft, zijn tevreden over de toetsing. Ook de informatievoorziening over de toetsing is in orde. Het panel constateert dat toetsing van het eindniveau goed geborgd is met heldere procedures, taken en verantwoordelijkheden. De kwaliteit van de toetsing wordt geborgd met een examencommissies en een toetsexpertcommissie die actief verbeterpunten monitoren en afstemmen met de opleiding.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsuitvoering

De opleiding werkt volgens het toetskader dat opgenomen is in het algemene deel van de Onderwijs- en Examenregeling (2024-2025). Hierin is de gehele toetscyclus beschreven, inclusief alle formats, activiteiten en verantwoordelijkheden. De opzet en inhoud van de toetsen en de verdeling van toetsvormen is vastgelegd in het Toetsprogramma. De opleiding zet diverse toetsvormen in, waaronder beroepsopdrachten, vormingsopdrachten voor professionele identiteit, kennisvoortgangstoetsen om basiskennis te borgen, en een portfolio dat de ontwikkeling in praktijkleren en stages gedurende de gehele opleiding vastlegt. Voor iedere toets zijn er toetsdoelen en bijbehorende beoordelingsaspecten en prestatiecriteria opgesteld. Deze zijn inzichtelijk voor de student doordat ze zijn toegevoegd aan de opdrachtbeschrijving van een opdracht. De verantwoordelijkheid voor uniformiteit van toetsen is bij de toetsexpertcommissie belegd. Het panel is van mening dat het toetssysteem solide is en helder opgebouwd.

Het panel heeft meerdere toetsen met bijbehorende beoordelingen bestudeerd, uit alle leerjaren. Het panel is van mening dat de toetsing op orde is en goed aansluit bij het onderwijs, zowel qua vorm als qua inhoud. De variatie in toetsen is volgens het panel passend voor het toetsprogramma. Zo heeft het panel meerdere beroepsopdrachten gezien behorende bij diverse beroepstaken zoals een adviesgesprek met een ouder en een ondersteuningsplan. Ook heeft het vormingsopdrachten gezien over bijvoorbeeld zelfregie, diversiteit en inclusie, kijk op het kind en een moreel beraad. De kennisvoortgangstoets wordt twee keer per jaar afgenomen en is per semester cumulatief opgebouwd. Dat wil zeggen dat ieder semester de inhoud van dat semester en de voorgaande semesters getoetst wordt. Het panel vindt het sterk dat de theorie steeds herhaald wordt en zo een paraat onderdeel wordt van de 'gereedschapskist' van de student. En ook studenten zijn, ondanks de stress die het leren voor de toets hen soms oplevert, positief over de toets. Ze geven aan dat de stof door de herhaling steeds beter beklijft en ook dat de stof tijdens de colleges meer gaat leven wanneer de geleerde theorie concreet terugkomt in de les.

Toetsing afstuderen

De toetsing van de afstudeerfase van de opleiding bestaat twee eindwerken, een portfolio-assessment van 25 EC en een beroepsproduct onderzoekend vermogen van 10 EC. Het portfolio-assessment bestaat uit de eindstage, een eindportfolio (met zelfportret, zelfevaluatie onderbouwd met bewijzen, en een persoonlijk ontwikkelplan (POP)) en een eindgesprek.

In het beroepsproduct onderzoekend vermogen toont de student aan dat hij onderzoekend vermogen kan inzetten om een beroepsproduct (zoals een ontwerp, implementatie, advies) te maken om bij te dragen aan de verbetering van de pedagogische praktijk. Bij beide eindwerken wordt de beoordeling uitgevoerd door twee beoordelaars.

Bij de beoordeling van het beroepsproduct onderzoekend vermogen zijn zowel een onafhankelijke docent als de eigen begeleider van de student betrokken. Het eerste deel (het plan van aanpak van 3 EC) wordt beoordeeld door de begeleider. Het tweede deel (het volledige eindwerk van 7 EC) wordt beoordeeld door de onafhankelijke docent (eerste beoordelaar) en de begeleider (tweede beoordelaar). In een korte kalibreersessie worden in gezamenlijk overleg het eindcijfer en de feedback bepaald. De student ontvangt daarna de definitieve beoordeling. De onafhankelijk ingevulde beoordelingsformulieren, evenals de definitieve beoordeling na kalibratie, worden bewaard in Teams. Bij meer dan 1,5 punt verschil tussen de onafhankelijke beoordelingen, worden aantekeningen van de kalibratie gemaakt. Als beide beoordelaars het niets eens worden, wordt een derde beoordelaar betrokken.

Bij de beoordeling van het eindwerk portfolio-assessment (portfolio en eindgesprek) zijn een onafhankelijke docent en de eigen studieloopbaanbegeleider van de student betrokken. De student levert het portfolio in bij de onafhankelijke docent, die het deelt met de slb'er. Beide beoordelaars beoordelen onafhankelijk van elkaar of het portfolio assessmentwaardig is. Alleen als het portfolio assessmentwaardig is, kan het eindgesprek doorgaan. Beide beoordelaars beschrijven onafhankelijk van elkaar wat in het eindgesprek door de student aangetoond moet worden, om tot een voldoende te komen. Vervolgens stellen ze in overleg de gesprekspunten voor het gesprek vast. Als de beoordelaars van mening verschillen of een portfolio assessmentwaardig is, dan wordt een second opinion aangevraagd bij een derde beoordelaar. Het eindgesprek wordt gevoerd door de twee beoordelaars met de student. Direct na afloop van het eindgesprek overleggen de assessoren met z'n tweeën over hun bevindingen en bepalen samen het eindcijfer volgens de cesuur. De beoordeling wordt formeel vastgelegd in het beoordelingsformulier door de onafhankelijke docent.

Het panel concludeert dat het afstuderen passend is ingericht en dat de beoordeling van beide eindwerken met twee examinatoren borgt dat leerresultaten betrouwbaar worden getoetst. Het panel vindt het positief dat de opleiding naar aanleiding van de laatste kalibratiesessie het beoordelingsformulier van het beroepsproduct onderzoekend vermogen qua vorm heeft aangepast. Waar eerst een voorgeschreven cijferindeling opgenomen was per indicator, heeft de examinerator nu de vrijheid om per indicator een cijfer tussen 0 en 10 te geven en dit te onderbouwen.

Borging van de toetskwaliteit

De kwaliteit van de toetsing wordt gewaarborgd doordat alle toetsen door minimaal twee docenten worden ontwikkeld en vervolgens door een toetsexpertcommissie worden gecontroleerd. Daarnaast worden examinatoren benoemd door de examencommissie en organiseert de opleiding regelmatig kalibreersessies om de beoordelingskwaliteit te uniformeren.

Het panel heeft in gesprekken en uit documentatie kunnen opmaken dat de examen- en toetsexpertcommissie beide goed functioneren en goed contact hebben met de opleiding. Er is een centrale examencommissie, met daaronder drie kamers. Eén van die kamers bestaat uit de bachelor Pedagogiek en Associate degree Pedagogisch Educatief Professional. De examencommissie werkt volgens een jaaragenda en stemt structureel af met de toetsexpertcommissie, het opleidingsmanagement en onderwijsontwerpers. Geformuleerde

actiepunten, zoals over geletterdheid van examinatoren op het gebied van AI worden actief gemonitord via de PDCA-cyclus.

Standaard 4

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat studenten met de eindwerken voldoende aantonen dat zij het NLQF-niveau 6 beheersen. Het afstuderen is grondig opgezet en maakt gebruik van het opstellen van een portfolio met bewijzen en onderbouwing op iedere cirkel van het Driestar-beroepsprofiel, wat wordt afgerond met een eindassessment. Daarnaast tonen studenten hun startbekwaamheid aan met een eindwerk gericht op onderzoekend vermogen. Het panel is ervan overtuigd dat de opleiding goede, startbekwame professionals aflevert. Het panel hoort in gesprekken dat vertegenwoordigers van het werkveld tevreden zijn over het niveau van de opleiding. Ook studenten en alumni zijn tevreden met het niveau dat zij bereiken tijdens de opleiding.

Onderbouwing

Opzet van het afstuderen

De afstudeerfase omvat het gehele vierde jaar van de studie, waarin studenten aantonen dat zij op startbekwaam niveau kunnen functioneren als hbo-pedagoog in de praktijk. Zoals beschreven bij standaard 3, studeren studenten af met twee eindwerken: het *portfolio-assessment* en het *eindwerk beroepsproduct onderzoekend vermogen*. Parallel aan deze eindwerken volgen studenten gedurende het vierde jaar ook de profilijn voor de ontwikkeling van hun professionele identiteit en vullen zij 15 EC vrije studieruimte in.

Kern van het onderzoekstraject is om, in opdracht van een externe opdrachtgever, zelfstandig en in samenwerking met de praktijk een vraagstuk uit de pedagogische praktijk te analyseren en bij te dragen aan een verbetering daarvan met een beroepsproduct in de vorm van een advies, ontwerp, interventie, implementatie, methodiek of fabricaat (product). Studenten en alumni waarmee het panel gesproken heeft, waren positief over de praktijkgerichtheid van het beroepsproduct en voelden zich goed begeleid bij het afstuderen.

Via het portfolio-assessment laten studenten hun ontwikkeling in professionele identiteit en de uitvoering van beroepstaken zien. In de eindstage oefenen studenten in toenemende zelfstandigheid en complexiteit te handelen als pedagoog. In hun portfolio beantwoorden studenten de vragen *wie ben ik als hbo-pedagoog*, *waar sta ik als hbo-pedagoog* en *hoe leer ik als hbo-pedagoog*. Hiervoor nemen zij bewijsstukken op als een zelfportret, CV, een zelfevaluatie van de beroepstaken met bijbehorende bewijzen, en een persoonlijk ontwikkelplan inclusief evaluatie daarvan.

Producten van afgestudeerden

Voor de beoordeling van het eindniveau heeft het panel vijftien afstudeerdossiers bestudeerd uit de laatste twee jaar, met een spreiding in becijfering. Het panel vindt alle bestudeerde eindwerken van voldoende niveau en ziet dat studenten de vereiste hbo-competenties in de eindwerken aantonen. Voorbeelden van relevante afstudeeronderzoeken die het panel gezien heeft, zijn een onderzoek naar effectief omgaan met escalaties in praktijklessen en een onderzoek naar de wijze waarop leerkrachten en onderwijsassistenten leerlingen met trauma zo traumasensitief mogelijk kunnen ondersteunen.

Het panel ziet in de bestudeerde beroepsproducten onderzoekend vermogen wel dat de uitgewerkte beroepsproducten verschillen qua pedagogische gerichtheid. Zo zag het een onderzoek naar communicatie tussen hulpverlener en client wat resulteerde in een communicatieplan als beroepsproduct. Het panel adviseert de opleiding concreet te maken hoe pedagogisch gefundeerd het praktijkproduct moet zijn zodat de pedagogische gerichtheid bewaakt wordt.

Het panel vond de bestudeerde portfolio's passend bij de beoogde leerdoelen en helder uitgewerkt. Het heeft mooie verslagen gelezen met genuanceerde evaluaties en reflecties. Wel zou het panel, zoals eerder benoemd bij standaard 2, in de reflecties meer aandacht willen zien voor de balans tussen de persoonlijke, christelijke, professionele identiteit en hoe dat zich ontwikkeld heeft, en de specifiek pedagogische competenties

Functioneren afgestudeerden

Het panel heeft tijdens de bezochtdag gesproken met enkele praktijkpartners, waaronder ook alumni, van de opleiding. Uit het gesprek maakt het panel op dat de praktijkpartners heel tevreden zijn over het niveau en de houding van de studenten en afstudeerders: ze zijn gemotiveerd en zich bewust van hoe ze hun kennis binnen de organisatie kunnen inzetten en delen. Volgens een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door de opleiding in 2024, ervaren alumni een grote tot zeer grote bekwaamheid in pedagogisch leidinggeven, het gezamenlijk ondersteunen van jeugdigen en het begeleiden van leer- en ontwikkelprocessen. Alumni gaven in het onderzoek verder aan dat de opleiding hen geleerd heeft keuzes in professioneel handelen te onderbouwen vanuit visie, kennis en een christelijk perspectief, wat hun professionele identiteitsontwikkeling voor hen sterk ondersteunt.

Standaard 5

Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De voorzieningen van de opleiding bieden een toereikende leeromgeving voor studenten. Er zijn voldoende, goed uitgeruste lesruimtes aanwezig die variëren van collegezalen tot projectruimtes, werkkamers voor de leergemeenschappen, stiltewerkplekken en computerwerkplekken. De opleiding heeft voor studenten een online leeromgeving ingericht waar de studenten alle benodigde informatie over de onderwijsonderdelen kunnen vinden. Omdat hier veel verschillende systemen aan gekoppeld zijn, moedigt het panel de opleiding aan toegankelijkheid hiervan voor studenten te bewaken.

Onderbouwing

Huisvesting en materiële voorzieningen

In het gebouw van Driestar Educatief in Gouda zijn alle voorzieningen voor studenten van de opleiding aanwezig. Er zijn voldoende, goed uitgeruste, lesruimtes en computerwerkplekken. Ook voor de leergemeenschappen en projectgroepjes zijn voldoende ruimtes beschikbaar. Er zijn digiborden en ICT-voorzieningen in de lokalen. De hogeschool beschikt ook over een mediatheek met een goed aanbod van materialen en boeken. De collectie hiervan is specifiek gericht op het pedagogisch en educatieve terrein. Het panel heeft tijdens een rondleiding de studieruimtes kunnen bekijken en is onder de indruk van de vormgeving van deze ruimtes en de faciliteiten die studenten worden geboden.

Informatievoorziening

De opleiding heeft voor studenten een online leeromgeving ingericht waar de studenten alle benodigde informatie over de onderwijsonderdelen kunnen vinden. Op dit moment kunnen studenten via één opleidingsspecifiek gedeelte op Eduweb allerlei informatie over de opleiding vinden en linken naar Osiris (het student-informatiesysteem), GradeWork (een programma voor het inleveren, inzien en beoordelen van opdrachten), OnderwijsOnline (een programma waarin de student de informatie over toetsen en het curriculum, bijvoorbeeld per module een routeplanner, en onderwijsmaterialen kan vinden) en MyXedule (het roosterprogramma). Uit evaluaties blijkt dat het voor eerstejaars een uitdaging is om aan het begin van hun studie inzicht te krijgen in en te leren werken met de verschillende systemen. Op basis van deze feedback heeft de opleiding een extra instructiemoment ingevoerd. Op de agenderende audit kreeg het panel inzage in de online omgeving. Het panel constateert dat hierin alle informatie die de student nodig heeft voor het volgen van de opleiding beschikbaar is. Het panel moedigt de opleiding aan de toegankelijkheid van de verschillende systemen te blijven monitoren.

Standaard 6

Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat de opleiding een goedlopende kwaliteitscyclus heeft waarin zij actief de onderwijskwaliteit monitort. De opleiding beschikt over een kwaliteitsontwikkelplan dat gebaseerd is op de vereisten van het hogeschoolbrede kwaliteitszorgsysteem. In dit document zijn taken, verantwoordelijkheden en PDCA-cycli op hogeschoolniveau beschreven. De opleiding gebruikt passende kwaliteitszorginstrumenten om tevredenheid van studenten te meten. Uitkomsten van evaluaties worden besproken en eventuele verbeterstappen worden snel doorgevoerd.

Onderbouwing

Driestar heeft een kwaliteitszorgsysteem dat geldend is voor de gehele hogeschool. Afspraken over kwaliteitszorg zijn vastgelegd in het *Kwaliteitsmanagementplan*. Iedere opleiding heeft op basis van dit plan haar eigen kwaliteitsontwikkelplan. De opleiding Pedagogiek heeft dit vastgelegd in het beleidsdocument *Ruimte voor professionals met lev (2025)* waarin de visie op kwaliteit en kwaliteitsontwikkeling beschreven staan en waarin alle gebruikte kwaliteitsinstrumenten terug te vinden zijn. Ook bevat het kwaliteitsontwikkelingsplan een meerjarenplanning waarin de beschreven onderzoeken volgens een bepaald ritme terugkeren

De kwaliteitsontwikkeling van de opleiding volgt de PDCA-cyclus. De opleiding ziet kwaliteitszorg als een ontwikkelgericht en coöperatief proces dat leidt tot een kwaliteitscultuur. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken.

Terugkerende onderzoeken die de opleiding door uitvoert zijn tevredenheidsonderzoeken onder studenten, alumni en werkveld. Elk semester vinden digitale semesterevaluaties plaats waarvan de studieleider de resultaten per klas met de studenten bespreekt. Hierdoor kan er meteen doorggevraagd worden over de uitkomsten en, indien nodig, actie ondernomen. Resultaten van onderzoeken worden daarna besproken in het docententeam en in de opleidingscommissie. Op basis van deze besprekingen worden, indien nodig, verbeteracties per docent/module en vervolgacties voor de gehele opleiding geïnitieerd. Aanvullend hieraan neemt de opleiding jaarlijks deel aan de NSE. Ook organiseert de opleiding kalibreersessies gericht op bijvoorbeeld het invullen van de beoordelingsformulieren en de beoordeling van de eindwerken. Ten slotte zijn er ook evaluatiemomenten met het werkveld in de bijeenkomsten van de resonansgroep en de stagebegeleiders.

Het panel constateert dat de opleiding een goedlopende kwaliteitscyclus heeft waarin zij actief de onderwijskwaliteit monitort. In de verschillende gespreksrondes hoort het panel terug dat er een goede kwaliteitsdynamiek is en verbeteracties snel doorgevoerd worden. Wel hoort het panel van studenten dat zij niet altijd terug horen wat gedaan is met de evaluatie-uitkomsten, mede doordat zij zelf het vak niet meer krijgen. In de studiehandleiding van een module zichtbaar maken welke verbeterstappen genomen zijn naar aanleiding van de evaluaties zou daarom volgens het panel een mooie aanvulling zijn van de kwaliteitscyclus.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

	Bacheloropleiding Pedagogiek Driestar hogeschool
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 5 Voorzieningen</i>	Voldoet
<i>Standaard 6 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande bacheloropleiding Pedagogiek van Driestar hogeschool als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen geformuleerd.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Agenderende audit 21 mei 2025		
Tijdstip	Thema	Deelnemers
14:30-14:40 (10 min)	Ontvangst	Panel en management
14:40-15:00 (20 min)	Afstemming panel	
15:00-15:20 (20 min)	Prestentatie van maximaal 20 minuten door opleiding waarin zij zich positioneert ten aanzien van gemaakte keuzes, stand van zaken en openstaande wensen & voornemens. Het panel kan toelichtende vragen stellen.	Panel, opleiding, management
15:20-16:00 (40 min)	Materiaalbestudering incl. korte rondleiding 3 ^e verdieping	Panel
16:00-17:30 (90 min)	Vooroverleg	Panel
17:30-17:45 (15 min)	Mede op basis van de materiaalbestudering inventariseren van thema's en aandachtspunten die meegenomen kunnen worden in het bezoek	Manager, onderwijsontwerper, kwaliteitsadviseur, trainee

Visitatiebezoek 18 juni 2025		
Tijdstip	Thema	Deelnemers
13:15-13:30 (15 min)	Ontvangst panel	Panel en management
13:30-14:30 (60 min)	Leeromgeving: gesprek docenten/begeleiders	Docenten (in ieder geval ook betrokken bij geselecteerde afstudeerproducten) en stagebegeleiders
14:30-14:45 (15 min)	Pauze	
14:45-15:45 (60 min)	(aanstaande) pedagogen: gesprek met studenten en alumni	Studenten en alumni
15:45-16:00 (15 min)	Pauze	
16:00-17:00 (60 min)	Gesprek borging en opleidingsmanagement	Opleidingscommissie, examencommissie, toetscommissie, vertegenwoordiging werkveld, manager
17:00-18:00 (60 min)	Beoordelingsoverleg panel	Panel
18:00-18:45 (45 min)	Maaltijd	
18:45-19:00 (15 min)	Terugkoppeling	
19:00-19:45 (45 min)	Ontwikkelgesprek	Van tevoren twee of drie actuele thema's benoemen.

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

- Portfolio Bachelor Pedagogiek t.b.v. visitatie 2025, Driestar hogeschool
- Documenten die informatie geven over beroepsprofiel, leerresultaten, schematisch programmaoverzicht, inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen met vermelding van leerresultaten leerdoelen en studiepunten.
- Beroepsprofiel christelijke pedagoog Driestar hogeschool
- Beleidsdocument 'Ruimte voor professionals met lev' (opleidingsplan, professionaliseringsplan, kwaliteitsontwikkelingsplan)
- Opleidings- en Examenregeling (OER) 24-25 hoofdstuk 1 algemeen deel
- Opleidings- en Examenregeling (OER) 24-25 hoofdstuk 4 opleidingsdeel Pedagogiek
- Studiegids hbo-pedagogiek 2024-2025, Driestar hogeschool
- Toetsprogramma Pedagogiek
- Boekenlijst
- Inzage in Onderwijs Online bij de agenderende audit.
- Handleidingen eindwerken:
- Eindwerk portfolio-assessment:
- Handleiding eindstage 23-24
- Handleiding portfolio-assessment 23-24
- Eindwerk onderzoekend vermogen:
- Handleiding eindwerk beroepsproduct onderzoekend vermogen 2022-2023
- Handleiding eindwerk beroepsproduct onderzoekend vermogen 2023-2024
- Handleiding portfolio oude opleiding 21-22
- Handleiding afstudeeronderzoek oude opleiding 2016-2022
- Overzichtslijst afstudeerders
- Overzicht docenten
- Jaarverslag examencommissie 23-24
- Jaarverslag opleidingscommissie 23-24
- Jaarverslag werkveld 2024-2025
- Representatieve selectie Vormingstoetsen
- Dialoog (jaar 2)
- Goed professional (jaar 3)
- Verdiepend leren (jaar 4)
- Ingevuld beoordelingsformulier Verdiepend leren student 1
- Representatieve selectie Beroepsopdrachten
- BT1 Interactieproblemen (jaar 2)
- BT3/BT2 Ondersteuningsplan (jaar 2)
- BT5 Bouwen aan veiligheid (jaar 3)
- Ingevuld beoordelingsformulier BT5 Bouwen aan veiligheid student 2
- Kwaliteitsverslagen
- Ingepulde checklist opdracht kwaliteit BT2/BT3
- Verslag kalibreersessie eindwerk portfolio-assessment 23-24
- Verslag kalibreersessie eindwerk portfolio-assessment 24-25
- Verslag kalibreersessie eindwerk onderzoekend vermogen 24-25
- Verslag steekproef eindwerk beroepsproduct onderzoekend vermogen 24-25
- Actie semesterevaluaties
- Doelen 2023-2027
- Kwaliteitsmanagementplan

- Ter inzage tijdens de agenderende audit: een representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.
- Het studentenhoofdstuk is vastgelegd in een video, die te bekijken is via de volgende link: https://f.io/M_6R50PX
- Overzicht leden resonansgroep
- Verantwoording SKJ-eisen
- Vijftien afstudeerdossiers van studenten afgestudeerd in 2022- 2023 en 2023-2024

Bijlage 3 Beroepstaken met kernen en leeruitkomsten

Beroepstaak 1 Pedagogisch leidinggeven aan jeugdigen

De professional geeft leiding aan (een groep) jeugdigen vanuit een pedagogische relatie. Hij voorziet in hun taakgerichte en sociaal-emotionele belangen en behoeften, zodat er een veilig, ondersteunend en stimulerend pedagogisch leef- en leerklimaat ontstaat.

- Kern 1.1 De professional zorgt voor een goede pedagogische relatie. Hij komt tegemoet aan de psychosociale basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie) van elke individuele jeugdige.
- Kern 1.2 De professional stemt vanuit de pedagogische gezagsrelatie zijn (non-)verbale gedrag en pedagogische leiderschapsstijl af op de jeugdigen en de situatie.
- Kern 1.3 De professional zorgt voor overzicht en voorspelbaarheid. Hij stelt in overleg met de jeugdigen en andere betrokkenen heldere afspraken, regels en routines op, passend bij de meer algemeen geldende regels, en hanteert deze consequent en op een positieve manier.
- Kern 1.4 De professional begeleidt de onderlinge omgang tussen de jeugdigen en de groepsprocessen, waardoor een klimaat ontstaat waar veiligheid, vertrouwen en onderlinge verbondenheid ervaren kan worden.
- Kern 1.5 De professional pakt problematische interacties en problematisch gedrag doeltreffend en planmatig aan.
- Kern 1.6 De professional zet zijn onderzoekend vermogen in om zijn pedagogisch leiderschap te voeden, te onderbouwen en te verantwoorden, en daarmee de kwaliteit van zijn werk te vergroten.

Beroepstaak 2 Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen

De professional bereidt leer- en ontwikkelingsactiviteiten van de jeugdigen voor, voert deze uit en evalueert ze. Hij is hierbij gericht op de brede ontwikkeling van de jeugdigen.

- Kern 2.1 De professional bereidt vanuit visie samenhangende leer- en ontwikkelingsactiviteiten voor. Hij doet dit waar zinvol samen met de jeugdigen, om hen zo veel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. De professional zorgt voor een duidelijke relatie tussen de doelen van de activiteiten, het niveau en de kenmerken van de jeugdigen, de inhoud van het leergebied en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
- Kern 2.2 De professional initieert en begeleidt leer- en ontwikkelingsprocessen op zo'n manier dat jeugdigen betrokken en gemotiveerd werken aan gestelde doelen.
- Kern 2.3 De professional evalueert en waardeert structureel het ontwikkelingsproces van de jeugdigen en de resultaten daarvan. Dit doet hij regelmatig ook samen met de jeugdigen. Hij trekt daar conclusies uit en gebruikt deze voor een gericht vervolg van het leerproces, inclusief het eigen handelen.
- Kern 2.4 De professional zet zijn onderzoekend vermogen in om zijn begeleiding van leer- en ontwikkelingsprocessen te voeden, te onderbouwen en te verantwoorden, en daarmee de kwaliteit van zijn werk te vergroten.

Beroepstaak 3 Samen ondersteunen van de jeugdige

De professional bepaalt samen met ouders, de jeugdige zelf, diens sociaal netwerk, collega's en andere betrokken professionals de gewenste begeleiding voor de jeugdige, voert deze uit, evalueert en stelt waar nodig bij.

- Kern 3.1 De professional onderhoudt een gelijkwaardige, pedagogische samenwerkingsrelatie met ouders, om samen te werken aan de ontwikkeling van de jeugdige.
- Kern 3.2 De professional bepaalt de ondersteuningswijze van de jeugdige, in samenspraak met de jeugdige zelf, de ouders en andere betrokkenen.
- Kern 3.3 De professional werkt (multidisciplinair en/of interdisciplinair) samen met diverse professionals die bij de jeugdige betrokken zijn aan een integrale aanpak. De activiteiten van alle partijen worden goed op elkaar afgestemd.

- Kern 3.4 De professional zet zijn onderzoekend vermogen in om de gezamenlijke ondersteuning van de jeugdige te voeden, te onderbouwen en te verantwoorden, en daarmee de kwaliteit van zijn werk te vergroten.

Beroepstaak 4 Werken aan kwaliteit en beleid

De professional draagt vanuit eigen deskundigheid bij aan het bereiken, verantwoorden en verbeteren van de (didactische en pedagogische) kwaliteit op de werkvloer. Hij begeleidt (aanstaande) collega's en/of vrijwilligers, draagt bij aan het beleid en de uitvoering daarvan en doet praktijkonderzoek.

- Kern 4.1 De professional levert een bijdrage aan de kwaliteit van het werkklimaat, aan de onderlinge samenwerking en aan goede werkverhoudingen.
- Kern 4.2 De professional begeleidt (aanstaande) collega's en/of vrijwilligers op zo'n manier dat hun expertise optimaal wordt ingezet en vergroot.
- Kern 4.3 De professional draagt bij aan de uitvoering, borging en ontwikkeling van beleid om de doelstellingen van de organisatie te behalen en de kwaliteit van de werkzaamheden te vergroten.
- Kern 4.4 De professional draagt via praktijkonderzoek in interactie met de omgeving bij aan het verbeteren van de (eigen) beroepspraktijk.
- Kern 4.5 De professional zet zijn onderzoekend vermogen in om zijn manier van werken aan kwaliteit en beleid te voeden, te onderbouwen en te verantwoorden, en daarmee de kwaliteit van zijn werk te vergroten.

Beroepstaak 5 Begeleiden van gezinnen

De professional begeleidt methodisch gezinnen en coördineert de zorg, zowel ambulante als in gedwongen kader. Hij is daarbij gericht op zo veel mogelijk herstel van de balans en zelfredzaamheid van het gezin.

- Kern 5.1 De professional ondersteunt ouders waar nodig en gewenst bij het bevorderen van een pedagogisch thuisklimaat, waarin de jeugdige in zijn ontwikkeling wordt gesteund.
- Kern 5.2 De professional begeleidt het gezin gestructureerd en methodisch, zodat de balans tussen draagkracht en draaglast hersteld wordt (te merken aan concrete, aantoonbare en duurzame gedragsverbetering in het gezin), het gezin de regie over het leven kan hervinden en het vermogen tot zelfsturing bevordert wordt ('herstel van het gewone leven').
- Kern 5.3 De professional ondersteunt het gezin bij het organiseren van overleg met personen uit eigen netwerk, hulpverleners en instanties en bij het maken van concrete afspraken met het team rond het gezin. Hij werkt met een gezinsplan, met daarin heldere afspraken met alle betrokken professionals en instanties, zodat er structuur en overzicht ontstaat, waardoor het gezin zo veel mogelijk de regie weer zelf ter hand kan nemen.
- Kern 5.4 De professional schat de veiligheid van jeugdigen in, beoordeelt de noodzaak tot het nemen van beschermende maatregelen, eventueel in overleg met externe deskundigen, en voert de beschermende maatregelen uit.
- Kern 5.5 De professional begeleidt ouders bij jeugdhulp met verblijf.
- Kern 5.6 De professional zet zijn onderzoekend vermogen in om zijn begeleiding van gezinnen te voeden, te onderbouwen en te verantwoorden en daarmee de kwaliteit van zijn werk te vergroten.

Startbekwaamniveau

De beroepstaken zijn beschreven op vakvolwassen/expertniveau. Dat betekent dat het beroepsprofiel gericht is op een leven lang leren. Het startbekwaamheidsniveau wordt afgeleid van dit niveau. In grote lijnen betekent dit dat de student op het NLQF niveau 6 de beroepstaken over het algemeen voldoende beheerst om met begeleiding op afstand onder niet al te complexe omstandigheden de beroepstaak in de beroepspraktijk uit te voeren. Hij heeft de basiskennis die

daarvoor nodig is. Elke student laat in de praktijk zien dat hij/zij methodisch jeugdigen en/of gezinnen kan begeleiden.

De uitvoering van alle delen van de beroepstaken is nog niet altijd een automatisme geworden in het handelen. Dat betekent ook dat de student ook nog niet alle indicatoren van alle leeruitkomsten beheerst. Dat geldt met name voor delen van beroepstaak 4 en 5. Een startbekwame pedagoog beheerst de kernen 4.3 (beleidsuitvoering en beleidsontwikkeling) en 4.4 (praktijkonderzoek) voldoende om systematisch bij te dragen aan verbeteringen binnen de (eigen) organisatie onder niet al te complexe omstandigheden (met begeleiding op afstand) en bij taken die iets complexer zijn met wat meer aansturing. Voor de vierde en vijfde kern van beroepstaak 5 krijgt de student een basis waarmee de student onder wat meer intensievere begeleiding ook deze taken kan uitvoeren.

Sommige (delen van) beroepstaken heeft de student al aardig in de vingers en gaan hem onder normale omstandigheden zelfstandig goed af (bijvoorbeeld door specialisatie in het werkplekleren/stage of eerdere ervaringen).

De beginnend pedagoog is in staat om zelfstandig en samen met anderen te reflecteren op de uitvoering, dit om te zetten in verbeteringen in het handelen en kennisvragen die daarbij naar boven komen via literatuur of praktijkgegevens te beantwoorden.

Niveau 6 wordt (mede) bepaald door de mate van zelfstandigheid en de complexiteit van de werkzaamheden en van de context. In veel situaties waarin de pedagoog zich bevindt, is de complexiteit van de praktijksituaties hoog omdat er vaak veel verschillende zaken tegelijk spelen, die om veel meer vragen dan een routine-aanpak. Tegelijk moet de pedagoog zelfstandig besluiten nemen en heeft hij een grote verantwoordelijkheid. Een ervaren professional kan in al deze situaties zelfstandig en flexibel handelen. Van een beginnende professional wordt dat echter niet verwacht; hij zal waarschijnlijk eerder ondersteuning nodig hebben wanneer hij met dergelijke situaties wordt geconfronteerd. Een beginnende professional is nog minder in staat om flexibel om te gaan met de kennis, vaardigheden en beroepshouding die hij heeft opgedaan.

Bijlage 4 Curriculumoverzicht Pedagogiek

Hbo-pedagogiek Toetsing en aanbod jaar 1						
Relatie beroepsprofiel	Semester 1	EC	CU	Semester 2	EC	CU
Overstijgend / kennislaag	<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 2 (HPS1KT) 	5		<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 2 (HPS2KT) 	5	
Overstijgend / praktijk	Praktijkleren en portfolio (individuele begeleiding)					Indiv.
	<ul style="list-style-type: none"> Portfolio inclusief beoordeling praktijkleren (HPS2PF) 				8	
Overstijgend	Module Visie en actualiteit		2	Module Visie en actualiteit		2
	<ul style="list-style-type: none"> Toetsing v&a in semester 6 			<ul style="list-style-type: none"> Toetsing v&a in semester 6 		
Overstijgend / kennislaag	Module Ontwikkeling van jeugdigen		8	Module Pedagogische theorieën en methodieken		17
	<ul style="list-style-type: none"> Getoetst in KVT 			<ul style="list-style-type: none"> Getoetst in KVT 		
Professionele identiteit	Profilijn (20 uur leergemeenschap / 10 masterclasses)		20L 10M	Profilijn (20 uur leergemeenschap / 10 masterclasses)		20L 8M
	<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Zelfportret (HPS1PIZP) Vormingsopdracht Zelfregie (HPS1PIVS) 	3 3		<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Leercyclus (HPS2PILC) Vormingsopdracht Kijk op het kind (HPS2PIVS) 	3 3	
Beroepstaak 1	Module BT1 In contact met jeugdigen		12			
	<ul style="list-style-type: none"> Casustoets (HPS1BT1-1) Beroepsopdracht In contact met jeugdigen (HPS1BT1-2) Getoetst in KVT 	2 4				
Beroepstaak 2	Module BT2 Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen		13			
	<ul style="list-style-type: none"> Casustoets BT2 (HPS1BT2-1) Beroepsopdracht BT2 Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen (HPS1BT2-2) Getoetst in KVT 	2 4				
Beroepstaak 3	Module Zicht op de jeugdige		15			
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT3 Zicht op de jeugdige: startdossier (HPS1BT3) Getoetst in KVT 	6				
Beroepstaak 4				Module BT1en4 Onderzoekmatig verbeteren van eigen handelen		16
				<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT4 (in combi met BT1) Onderzoekmatig verbeteren van eigen handelen (HPS2BT1EN4) Getoetst in KVT 	6	
Beroepstaak 5				Module BT5 Opvoedingsbegeleiding		16
				<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT5 Adviesgesprek met een ouder (HPS2BT5-1) Beroepsopdracht BT5 Online opvoedingsadvies (HPS2BT5-2) Getoetst in KVT 	3 3	
Totaal			29	80	31	79

Hbo-pedagogiek Toetsing en aanbod jaar 2						
Relatie beroepsprofiel	Semester 3	EC	CU	Semester 4	EC	CU
Overstijgend / kennislaag	<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 3 (HPS3KT) 	5		<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 4 (HPS4KT) 	5	
Overstijgend / praktijk	Praktijkleren en portfolio (individuele begeleiding)					
	<ul style="list-style-type: none"> Portfolio inclusief beoordeling praktijkleren (HPS4PF) 				8	Indiv.
Overstijgend	Module Visie en actualiteit		2	Module Visie en actualiteit		2
	<ul style="list-style-type: none"> Toetsing v&a in semester 6 			Toetsing v&a in semester 6		
Overstijgend / kennislaag				Module Afwijkende ontwikkeling van jeugdigen		12
	<ul style="list-style-type: none"> Getoetst in KVT 			<ul style="list-style-type: none"> Getoetst in KVT 		
Professionele identiteit	Profilijn (20 uur leergemeenschap / 10 masterclasses)		20L 10M	Profilijn (20 uur leergemeenschap / 8 masterclasses)		20L 8M
	<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Dialoog (HPS3PIDL) Vormingsopdracht Diversiteit (HPS3PIDI) 	2 4		<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Persoonlijke balans (HPS4PIPB) Vormingsopdracht Zin in werk (HPS4PIZW) 	3 3	
Beroepstaak 1	Module BT1 Problematische interacties		12			
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT1 Problematische interacties (HPS3BT1) Getoetst in KVT 	3				
Beroepstaak 2	Module BT2 Begeleiden van persoonsvorming (10 cu bt2; pv 14 cu)		16			
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT2 begeleiden van persoonsvorming (HPS3BT2) Getoetst in KVT 	3				
Beroepstaak 3				Module BT3 (in combi met BT2) Planmatig werken met jeugdigen		16
				<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT3 (in combi met BT2) Planmatig werken met jeugdigen (HPS4BT2ENBT3) Getoetst in KVT 	6	
Beroepstaak 4	Module BT4 Begeleiden van collega's		14	Module BT4 Ontwikkelen van een verbeterplan		16
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT4 Begeleiden van collega's Getoetst in KVT 	6		<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT4 Ontwikkelen van een verbeterplan (HPS4BT4) Getoetst in KVT 	6	
Beroepstaak 5	Module BT5 Gezinsanalyse		10			
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT5 Systematische analyse eigen gezin (HPS3BT5-1) Beroepsopdracht BT5 Begeleiden van een gezinsgesprek (HPS3BT5-2) Getoetst in KVT 	3 3				
Totaal		26	80		31	74

Hbo-pedagogiek Toetsing en aanbod jaar 3						
Relatie beroepsprofiel	Semester 5	EC	CU	Semester 6	EC	CU
Overstijgend / kennislaag	<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 5 (HPS5KT) 	5		<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 6 (HPS6KT) 	5	
Overstijgend / kennislaag	Module Psychologische perspectieven		20			
	<ul style="list-style-type: none"> Psychologische perspectieven Casusopdracht (HPS5OV-1) Psychologische perspectieven Organizer en mondeling (HPS5OV-2) Getoetst in KVT 	6				
Overstijgend	Module Visie en actualiteit		2	Module Visie en actualiteit		2
				<ul style="list-style-type: none"> Opdracht Visie en actualiteit (HPS6BT4-2) 	1	
Professionele identiteit	Profilijn (14 uur leergemeenschap / 6 masterclasses)		14 L 6 M	Profilijn (19 uur leergemeenschap / 4 masterclasses)		19 L 4 M
	<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Doen wat werkt (HPS5PIDW) 	3		<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Goede professional (HPS6PIGP) Vormingsopdracht Ethische reflectie (HPS6PIER) Vormingsopdracht Moreel beraad (HPS6PIMB) 	2 3 2	
Beroepstaak 3				Module BT3 Samenwerking in het jeugddomein		12
				<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT3 Samenwerking in het jeugddomein (HPS6BT3) Getoetst in KVT 	3	
Beroepstaak 4	Module BT4 Jeugdbeleid		15	Module BT4/5 Onderzoekend vermogen		20
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT4 Jeugdbeleid (HPS5BT4) Getoetst in KVT 	5		<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht 1 (HPS6BT4/5-1)Beroepsopdracht 2 (HPS6BT4/5-2) Getoetst in KVT 	4	
Beroepstaak 5	Module BT5 Begeleiden van gezinnen		24		5	
	<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT5 Gezinsbegeleiding (HPS5BT5-1) Beroepsopdracht BT5 Netwerkstrategieën (HPS5BT5-2) Getoetst in KVT 	4 5				
				Module BT5 Bouwen aan veiligheid		24

Studiegids hbo-pedagogiek 2024/2025



				<ul style="list-style-type: none"> Beroepsopdracht BT5 Bouwen aan veiligheid (HPS6BT5-2) Getoetst in KVT 	4	
Totaal		31	81		29	82

Hbo-pedagogiek Toetsing en aanbod jaar 4						
Relatie beroepsprofiel	Semester 7	Semester 8		EC	CU	
Overstijgend / kennislaag	<ul style="list-style-type: none"> Kennisvoortgangstoets (KVT) 7 (HPS7KT) 			5		
Overstijgend / praktijk	Stage en portfolio-assessment (individuele begeleiding); start naar keuze / in overleg met de studieloopbaanbegeleider					Indiv.
	<ul style="list-style-type: none"> Eindwerk Portfolio-assessment (incl. stage) toetsmoment in overleg met de studieloopbaanbegeleider (HPS8PF) 			25		
Professionele identiteit	Profilijn keuze semester 7 of semester 8 (parallel aan de stage)					12
	<ul style="list-style-type: none"> Vormingsopdracht Verdiepend leren (HPS7PIVL) Vormingsopdracht Reisgenoot (HPS7PIRG) 			2 3		
Beroepstaak 4	Module Beroepsproduct traject onderzoekend vermogen keuze semester 7 of semester 8 (deels groepsbegeleiding, deels individuele begeleiding)					5 en indiv.
	<ul style="list-style-type: none"> Vraagdefinitie en plan van aanpak traject onderzoekend vermogen (HPS7OT 1) Eindwerk Beroepsproduct traject onderzoekend vermogen (HPS7OT 2) 			3 7		
Overstijgend / keuze	Vrije studieruimte / keuzemodules (per keuzemodule 8 contacturen)					x8
	<ul style="list-style-type: none"> Toetsing afhankelijk van keuze binnen vrije studieruimte (per keuzemodule 3 EC) (HPS7KM-1-5; HPS8VS) In 2023-2024 zijn de volgende opties (die doorgaan bij voldoende inschrijvingen): <ul style="list-style-type: none"> Keuzemodule Begeleiden met beelden Keuzemodule Verbindende communicatietechnieken Keuzemodule Pedagogiek van verlangen Keuzemodule Trainersvaardigheden Keuzemodule Internationalisering 			15		
Overstijgend	Module Visie en actualiteit			Module Visie en actualiteit		4
Totaal					60	