

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS IUASR
van de Islamic University of Applied Sciences
Rotterdam

ADVIESRAPPORT
23 APRIL 2026



Inhoud

1	Procedure TNO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	7
5	Aanbevelingen.....	8
6	Beoordeling	9
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	9
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	11
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	14
6.4	Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	17
6.5	Standaard 5: Voorzieningen	17
6.6	Standaard 6: Kwaliteitszorg.....	17
6.7	Graad.....	18

1 Procedure TNO

Om erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) te verkrijgen, moet een nieuwe opleiding met succes de procedure toets nieuwe opleiding (TNO) doorlopen. Alleen na deze kwaliteitstoets kan de onderwijsinstelling de wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's voor de opleiding uitreiken.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn op te vragen bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals omschreven in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). Deze plantoetsing geldt voor instellingen zonder een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg (ITK). Het panel geeft een gemotiveerd oordeel over de standaarden op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele, of voldoet niet. Vervolgens formuleert het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, eveneens op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel, evenals de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Islamic University of Applied Sciences Rotterdam
Opleiding	: Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR
Variant(en)	: Deeltijd
Graad	: Bachelor of Education
Afstudeerrichtingen	: n.v.t.
Locatie(s)	: Rotterdam
Studieomvang	: 240 EC ²

2.2 Profiel

De beoogde Lerarenopleiding Basisonderwijs van de Islamic University of Applied Sciences Rotterdam (IUASR) speelt in op de vraag naar bekwame leerkrachten voor het basisonderwijs die affiniteit hebben met de islamitische achtergrond van hun leerlingen. Op basis van de landelijke kaders voor de bekwaamheid van leraren bereidt de opleiding studenten voor op een rol als startbekwame onderwijsprofessional, die niet alleen kennisoverdrager is, maar ook rolmodel, opvoeder en bruggenbouwer in een diverse samenleving. De opleiding wil zowel islamitische als niet-islamitische studenten opleiden als leerkracht voor zowel islamitische als niet-islamitische basisscholen. De opleiding biedt het 240 EC programma aan in deeltijdvorm.

2.3 Panel

Samenstelling

Mr. drs. Irene Koning (voorzitter), zelfstandig adviseur;
Prof. dr. Umar Ryad (lid), hoogleraar Arabistiek en Islamkunde, Hoofd Onderzoekseenheid Oost-Azië en Arabische Studies Faculteit Letteren KU Leuven België;
MSc. Luc van de Laar (lid), voorzitter examencommissie Fontys Educatie;
Marco Schaap (lid), directeur Educatieve Academie van Hogeschool Viaa Zwolle;
Marguerite van Woerkom (student-lid), afgestudeerd in Liberal Arts and Sciences aan de Universiteit Utrecht. Volgt nu de opleiding Master Applied Ethics aan de Universiteit Utrecht.

Ondersteuning

- Johannetta Gordijn, secretaris
- Anne Klaas Schilder, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

Rotterdam, 6 oktober 2025 en 1 april 2026

² European Credits

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR.

Tijdens het locatiebezoek op 6 oktober 2025 ondervond het panel dat de opleiding het onderwijsprogramma nog niet helemaal op operationeel niveau had uitgewerkt. Daarnaast merkte het panel op dat het team nog onvoldoende voorbereid leek op de uit te voeren taken. Op verzoek van het panel heeft de opleiding aanvullende documenten aangeleverd die tijdens een vervolgbezoek op 1 april 2026 zijn besproken. De opleiding voldoet daarmee aan alle standaarden van het NVAO-kader voor instellingen zonder erkenning instellingstoets kwaliteitszorg.

De opleiding leidt studenten op tot startbekwame leerkrachten die als rolmodel kunnen optreden in een diverse context. De opleiding hanteert een realistische en pragmatische visie, gericht op studenten met affiniteit voor de islam, waarbij de beroepsgerichte oriëntatie centraal staat. De leeruitkomsten sluiten aan bij de wettelijke bekwaamheidseisen, kennisbases en het NLQF-niveau 6, en zijn passend uitgewerkt in relatie tot de eisen van het beroep. Het panel waardeert de betrokkenheid van het werkveld en ziet een stevige inhoudelijke basis, met als aanbeveling om verdere aansluiting bij landelijke netwerken en bij pabo-opleidingen in de regio te blijven zoeken.

De Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR heeft een samenhangend curriculum ontwikkeld waarin theorie, praktijk en persoonlijke ontwikkeling samenkomen. De gekozen didactische aanpak en de variatie aan onderwijsvormen sluiten aan bij actuele ontwikkelingen in het hbo en ondersteunen de beroepsvorming van studenten. Het panel waardeert de inzet van het bevlogen en deskundige team en de aandacht voor een inclusiviteit en veilige leeromgeving. Tegelijkertijd vraagt de verdere implementatie van het programma, met name in de afstemming met praktijkscholen, nog aandacht.

Het toetsprogramma is coherent opgezet en sluit goed aan bij de leeruitkomsten. De combinatie van toetsvormen en de inrichting van de beoordeling dragen bij aan een zorgvuldige en inzichtelijke beoordeling van de ontwikkeling van studenten. De examencommissie vervult haar rol op betrokken wijze en draagt bij aan de borging van de toetskwaliteit. Het panel adviseert om de uitwerking van de beoordelingssystematiek en de consistentie van de toetsdocumentatie verder te optimaliseren en de aansluiting bij landelijke gremia te versterken.

De voorzieningen van de Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR zijn passend bij de kleinschalige opzet van de opleiding. Het gebouw biedt voldoende onderwijsruimten. Studenten van de andere opleidingen waarderen de veilige leeromgeving. De faciliteiten ondersteunen het onderwijs.

De IUASR beschikt over een zorgvuldig ingericht kwaliteitszorgsysteem met duidelijke cycli en betrokkenheid van alle relevante actoren. Uit het specifieke kwaliteitszorgplan voor de lerarenopleiding basisonderwijs blijkt aandacht voor continue verbetering. De kwaliteitscultuur is gebaseerd op de islamitische pedagogische waarden. Tegelijk vraagt de uitvoering van het uitgebreide systeem om heldere regie en prioritering, zodat de vele kwaliteitscycli goed op elkaar worden afgestemd. De regiefunctie is belegd bij de

programmaleider/directeur. In de praktijk zal moeten blijken of dat duurzaam mogelijk en wenselijk is.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Programma; oriëntatie	voldoet
3 Programma; inhoud	voldoet
4 Gerealiseerde leerresultaten	niet van toepassing
5 Voorzieningen	voldoet
6 Kwaliteitszorg	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Passende onderwijsvisie – De onderwijsvisie om studenten met affiniteit voor de islam op te leiden tot startbekwame leerkracht in een diverse samenleving is passend en onderscheidend.
2. Enthousiast team – Er is veel draagvlak en bevlogenheid bij alle betrokkenen en er is een gedeeld beeld van wat en hoe ze willen zijn.
3. Persoonlijk onderwijs – Door de kleinschaligheid van de instelling is het mogelijk om aandacht voor de individuele student te behouden.
4. Geschikte kwaliteitsstructuur – Er is al een geschikte kwaliteitsstructuur aanwezig binnen de instelling en men staat ervoor open om continu te verbeteren.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Relatie landelijke onderwijsgrema – Zorg voor aansluiting bij landelijke onderwijsoverlegorganen, zoals LOBO en LOEx of, als dit niet mogelijk blijkt, werk dan nauw samen met andere pabo's om op de hoogte te blijven van actuele ontwikkelingen en gemaakte afspraken.
2. Relatie Onderwijsregio PO Rotterdam – Houd contact met de netwerken in de regio en werk toe naar toetreding tot de Onderwijsregio.
3. Samen Opleiden – Zoek aansluiting bij een partnerschap Samen Opleiden & Professionaliseren waarbij de basisscholen (besturen) waarmee samengewerkt wordt, aangesloten zijn.
4. Flexibilisering – Houd bij de doorontwikkeling van de opleiding rekening met het bieden van flexibiliteit in het programma voor deeltijdstudenten.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen. (Met aanvullende aspecten voor instellingen zonder erkenning ITK)

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Beroepsprofiel

De Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR leidt studenten op voor het beroep van leraar basisonderwijs in brede zin. De opleiding richt zich op een doelgroep van studenten met affiniteit voor de islam die een rolmodel kunnen zijn voor hun leerlingen. Zij worden opgeleid tot zelfbewuste onderwijsprofessionals die voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen voor de leraar primair onderwijs. Ze zijn vakinhoudelijk onderlegd, pedagogisch betrokken en didactisch vaardig. Door de praktijkgerichte opzet van de opleiding en de nadruk op persoonlijke ontwikkeling in een veilige omgeving, leren studenten bruggen te slaan tussen traditie en actuele onderwijsvraagstukken. Het panel constateert dat de opleiding gedurende de aanvraagprocedure een koerswijziging heeft doorgemaakt en kiest voor een pragmatische aanpak om startbekwame, reflectieve leraren op te leiden voor het basisonderwijs in een diverse context. De opleiding heeft de intentie uitgesproken om islamitische waarden op een geïntegreerde wijze in het curriculum te positioneren, zodat ze ondersteunend zijn aan de professionele ontwikkeling van de student zonder nadrukkelijk als afzonderlijk profiel naar voren te treden. De opleiding gebruikt zo haar islamitische grondslag als bron van inspiratie, niet als doel op zich, waardoor de beroepsgerichte oriëntatie centraal staat.

De opleiding heeft volgens het panel een realistische en consistent uitgewerkte visie op het beroepsprofiel. De visie sluit aan bij de wettelijke vereisten voor de pedagogische academie basisonderwijs (pabo). Het profiel is gericht op een actieve deelname aan de diverse samenleving waarin de student vanuit maatschappelijke betrokkenheid en met begrip voor de islamitische traditie een eigen professionele houding ontwikkelt. Het panel waardeert het dat de opleiding bewust heeft nagedacht over haar maatschappelijke positie. In een context van lerarentekort en toenemende diversiteit binnen het Nederlandse basisonderwijs voorziet de Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR in een maatschappelijke behoefte. De opleiding wil leraren afleveren die goed basisonderwijs kunnen realiseren en tegelijkertijd leerlingen en ouders met uiteenlopende achtergronden begrijpen en vaardig zijn in de interactie met hen. Daarmee draagt de opleiding volgens het panel bij aan culturele sensitiviteit, sociale cohesie en inclusie binnen het onderwijsveld.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten zijn afgeleid van de leeruitkomsten zoals beschreven in de Handreiking Werken met leeruitkomsten van 10voordeleraar, die gebaseerd zijn op de wettelijke bekwaamheidseisen en kennisbases voor het basisonderwijs. Deze leeruitkomsten vormen de ruggengraat van de opleiding en zijn geordend volgens vijf leeruitkomstgebieden: pedagogisch handelen, (vak)didactisch handelen,

(vak)inhoudelijke expertise, onderzoekend handelen en professionele identiteit. Elke leeruitkomst bevat een algemene beschrijving en een opsomming van de bijbehorende succescriteria die zijn afgeleid van de bekwaamheidseisen en kennisbases. De leeruitkomsten zijn uitgewerkt op drie niveaus voor de opeenvolgende fasen van de opleiding. Zo bouwen de studenten gaandeweg hun competenties op met toenemende mate van zelfstandigheid, complexiteit en reikwijdte van handelen.

Het panel stelt vast dat de opleiding de leeruitkomsten uit de handreiking van 10voordeleraar herkenbaar heeft doorvertaald. Daarbij wordt nadruk gelegd op het ontwikkelen van de eigen professionaliteit en het creëren van een inclusief pedagogisch klimaat. De beoogde leerresultaten sluiten aan bij het NLQF-niveau 6 en de wettelijke bekwaamheidseisen. Hierdoor is het (internationale) hbo-bachelorniveau geborgd. Het panel waardeert dat de opleiding veel overleg voert met het werkveld, met andere pabo's en gebruikmaakt van externe expertise. Hierdoor is er aandacht geweest voor het waarborgen van het eindniveau en de interne samenhang tussen leeruitkomsten, succescriteria en beoordelingscriteria die de ontwikkeling van studenten in complexiteit en zelfstandigheid zichtbaar maken. Tegelijkertijd adviseert het panel om nog verder na te denken over de positie en niveaubepaling van de minor.

Het panel ziet veel bevologenheid en een hoog ambitieniveau bij het ontwerpteam. De opzet van de opleiding is doordacht en realistisch en vormt een stevig uitgangspunt voor verdere doorontwikkeling van het curriculum. Tegelijkertijd merkt het panel op dat de aansluiting bij landelijke gremia en overlegstructuren zoals LOBO, LOEx, programma 10voordeleraar en Onderwijsregio PO Rotterdam nog verdere versterking behoeft. De opleiding onderhoudt wel regionale relaties, maar dit kan uitgebreid worden. Structurele landelijke inbedding is belangrijk om het programma en toetsing beter af te stemmen op andere pabo's en om actuele onderwijsontwikkelingen tijdig in het curriculum te kunnen integreren.

Werkveld

Met het ontwikkelen van een Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR speelt de IUASR in op de vraag vanuit het werkveld naar vakbewaarde onderwijsprofessionals die kennis en begrip hebben van de leefwereld, identiteit en religieuze achtergrond van islamitische leerlingen en hun ouders. Daarnaast is samenwerking met het werkveld een belangrijk onderdeel van een pabo, omdat een deel van de opleiding in de praktijk plaats vindt. De opleiding heeft dan ook actief input opgehaald bij de directeuren en leraren van (islamitische) basisscholen om de inhoud van het curriculum vorm te geven.

Tijdens de gesprekken met het werkveld constateert het panel dat er betrokkenheid is en dat de wens bij iedereen aanwezig is om met deze opleiding te starten. De ervaring van het werkveld met het opleiden van de leraren voor de reguliere pabo's is helpend voor deze nieuwe opleiding. Verdere afstemming moet nog wel plaatsvinden, vooral met betrekking tot de vertaalslag naar de praktijk zoals het werken met leeruitkomsten, de (islamitische) inhoud van het curriculum en de begeleiding van de studenten. Daarnaast beveelt het panel aan om aansluiting te zoeken bij een partnerschap Samen Opleiden en Professionaliseren omdat de samenwerking tussen opleiding en werkveld daar centraal staat. In het partnerschap werken de partners aan landelijke standaarden voor een gedegen praktijkprogramma. Het is de ambitie van de overheid om alle studenten op te leiden binnen de partnerschappen Samen Opleiden en Professionaliseren.

Internationalisering

De opleiding heeft nog niet veel aandacht besteed aan internationalisering binnen de opleiding. Wel wordt er gebruik gemaakt van internationale bronnen, vooral op het gebied van islamitisch onderwijs. Er zijn eerste ideeën over internationale academische samenwerking, maar dit staat nog in de kinderschoenen. Het panel heeft hier begrip voor en steunt de keuze om eerst te zorgen voor een gedegen opleidingsprogramma vanuit het Nederlandse beroepsprofiel.

Conclusie

Het panel concludeert dat de Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR beschikt over een consistent uitgewerkt beroepsprofiel dat goed aansluit bij de wettelijke bekwaamheidseisen en de context van het werkveld. De leeruitkomstgebieden zijn herkenbaar afgeleid van de landelijke kaders en sluiten aan bij de visie en context van de opleiding. De opleiding speelt overtuigend in op een maatschappelijke behoefte en het panel waardeert de betrokkenheid van het werkveld bij de ontwikkeling van het programma. Het panel beveelt aan om de aansluiting bij landelijke netwerken en overlegstructuren verder te versterken. Op basis van de bevindingen en overwegingen komt het panel tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan standaard 1.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren. (Met aanvullende aspecten voor instellingen zonder erkenning ITK)

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Curriculum

Het programma van de Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR beslaat 240 EC die in principe in 4 jaar kunnen worden behaald. Het programma bestaat uit drie fases: het eerste jaar is de propedeutische fase van 60 EC; het tweede jaar en de eerste helft van het derde jaar is de hoofdfase (90 EC) en de tweede helft van het derde jaar en het vierde jaar vormen de Afstudeerfase (90 EC). Minimaal 40% van de onderwijstijd is gericht op leren in de praktijk.

Elk studiejaar heeft een integraal thema en bestaat uit twee semesters waarin de vijf competentiegebieden terugkomen.

- In het eerste jaar maken studenten kennis met de bredere rol van de school in de samenleving en er wordt een basis gelegd in pedagogisch en didactisch handelen aan de hand van het thema *Verkennen van het Leraarschap*.
- In het tweede jaar is het thema *Groeien met de Leerlingen*. Hier wordt de kennis van studenten verdiept op het gebied van de ontwikkeling van kinderen in verschillende leeftijdsgroepen en ingegaan op zorgstructuren en omgaan met ouders.
- Jaar drie richt zich op *Ontdekken in het Onderwijs* met in het eerste semester een focus op onderzoek en in het tweede semester de mogelijkheid om te profileren.

- Het laatste jaar bereiden studenten zich voor op hun rol als startbekwame leerkracht aan de hand van het thema *Startbekwaam voor de Klas*. In het eerste semester gaan studenten zich verder specialiseren en het tweede semester staat in het teken van het afstuderen.

Het panel vindt dat het curriculum zorgvuldig is opgebouwd en inhoudelijk goed samenhangt. De gestructureerde opbouw draagt bij aan een evenwichtige integratie van theorie, praktijk en persoonlijke ontwikkeling. Bovendien zorgt de structuur ervoor dat het studeerbaar is.

Didactisch concept

Het didactisch concept van de opleiding is gericht op duurzaam en betekenisvol leren, waarbij theorie en beroepspraktijk vanaf de start nauw met elkaar verweven zijn. Studenten werken in leerteams aan authentieke vraagstukken uit het basisonderwijs en leren in interactie met medestudenten, docenten en professionals uit het werkveld. Dit krijgt vorm vanuit vier samenhangende principes: leren in een netwerk, eigenaarschap en zelfsturing, authentiek en blended leren, en ontwikkelingsgericht toetsen. Toetsing wordt daarbij primair ingezet als leerinstrument, waarbij continue feedback en reflectie centraal staan.

Het deeltijdonderwijs wordt blended aangeboden in combinatie met werkplekleren. Studenten volgen minimaal één dag per week onderwijs op locatie en maken daarnaast gebruik van de digitale leeromgeving Moodle ter ondersteuning van het onderwijs. Het onderwijs is vormgegeven in een herkenbare weekstructuur, bestaande uit een praktijkdag op de stageschool, een bijeenkomstdag op de opleiding en tijd voor zelfstudie en coaching. Tijdens de bijeenkomstdag staan theorie, casuïstiek en reflectie op praktijkervaringen centraal. In de zelfstudietijd werken studenten aan opdrachten, literatuurstudie en reflectie, en in coachingssessies is aandacht voor studievoortgang en professionele ontwikkeling.

De opleiding hanteert een samenhangend geheel van onderwijsvormen dat aansluit bij verschillende manieren van leren, zoals leren door ervaring, sociale interactie, reflectie, en theorievorming. Deze onderwijsvormen zijn gekoppeld aan de leeruitkomsten en succesindicatoren en uitgewerkt in leskaarten en toetssets die zowel docenten als studenten richting en houvast bieden in het onderwijs- en leerproces.

De werkgroepen vormen de primaire onderwijsvorm, waarin studenten in kleine groepen samenwerken aan opdrachten en casussen met behulp van activerende werkvormen. Daarnaast zijn er workshops, excursies en begeleidingssessies leerteambijeenkomsten rond complexe vraagstukken en interactieve informatie- en vaardighedensessies.

De opleiding heeft bewust gekozen voor een gestructureerde opzet, waarbij flexibilisering vooral in de inhoud is vormgegeven. Versnelling is op dit moment nog geen onderdeel van het programma.

Het panel waardeert de heldere structuur en variatie aan onderwijsvormen, evenals de samenhang tussen de leeruitkomsten en het onderwijs. Tegelijkertijd vraagt de implementatie van het didactisch concept om verdere afstemming met de betrokkenen in de praktijkscholen.

Begeleiding

De begeleiding is ingericht volgens de 'lerende driehoek', waarin student, praktijkbegeleider en leerteamcoach gezamenlijk optrekken in begeleiding, feedback en beoordeling, met expliciete aandacht voor de verbinding tussen theorie en praktijk. De werkplekbegeleider fungeert als mentor van de student op de stageschool en is de primaire begeleider in de dagelijkse praktijk. De leerteamcoach begeleidt het leerproces van studenten, zowel individueel als binnen het leerteam, en ondersteunt bij reflectie, portfolio-opbouw en de koppeling tussen theorie en praktijk. Deze vervult ook de rol van instituutsbegeleider en onderhoudt het contact met de praktijkschool. De medewerker voor Relatiebeheer onderhoudt vanuit de opleiding contact met de scholen.

Studenten werken zelfstandig aan opdrachten en beroepsproducten die zij uitvoeren op de praktijkschool. Daarnaast nemen zij deel aan leerteambijeenkomsten, onder begeleiding van de leerteamcoach, waarin zij met elkaar de voortgang en praktijksituaties bespreken en van elkaar te leren.

De IUASR hecht aan inclusiviteit en biedt een veilige en ondersteunende leeromgeving voor alle studenten. Er zijn ook ondersteuningsmogelijkheden voor studenten met een functiebeperking. Uit de gesprekken met studenten van de huidige opleidingen binnen de instelling maakt het panel op dat er passende begeleiding is met voldoende aandacht voor de ontwikkeling van de individuele student. De kleinschaligheid van de instelling biedt de mogelijkheid voor een persoonlijke benadering waardoor studenten zich daadwerkelijk gezien en gehoord voelen.

Uit gesprekken met het werkveld blijkt dat scholen gemotiveerd zijn om studenten te ontvangen, maar dat verdere afstemming nodig is over de inhoud van het curriculum en de concrete verwachtingen richting de praktijk. Het panel stelt vast dat een groot deel van de opleiding plaats vindt buiten de instelling. De scholen hebben al ruime ervaring met het begeleiden van stagiaires maar ze hebben voldoende inzicht nodig in het curriculum van deze opleiding en in het werken met leeruitkomsten om de studenten optimaal te kunnen begeleiden. Verdere en tijdige afstemming met de scholen en de werkplekbegeleiders is hierbij essentieel. De trainingen voor de praktijkbegeleiders zijn al ingepland.

Digitale leeromgeving

De IUASR gebruikt Moodle als digitale leeromgeving bij het blended onderwijs. Alle informatie over de opleiding, de vakken en de toetsen kan daar teruggevonden worden. Ook kunnen studenten op dit portaal opdrachten inleveren en hun stageportfolio bijhouden.

Instroom

De opleiding wordt alleen in deeltijdvorm aangeboden en sluit aan bij de landelijke instroomeisen voor pabo en bij de kwalificaties van instromende studenten. Studenten met een vwo-, hbo- of wo-diploma zijn direct toelaatbaar. Studenten zonder havo-eindexamen in de relevante vakken of met mbo-4-diploma moeten eerst toelatingstoetsen per vakgebied doen om aan te tonen dat zij de benodigde kennis hebben. Het panel heeft hierover opgemerkt dat landelijk is afgesproken dat je deze toetsen nog in jaar 1 mag maken. Als je de toetsen dan niet hebt gehaald, moet je de

opleiding verlaten zonder propedeuse. De instelling heeft een begin gemaakt met een vrijstellingenbeleid en studenten kunnen een individuele aanvraag indienen bij de examencommissie.

De opleiding staat open voor studenten met verschillende achtergrond en ervaring. Het onderwijs gaat uit van een grote mate van zelfsturing. Al in de eerste twee weken vinden persoonlijke ontwikkelingsgesprekken met alle studenten plaats en er zijn gedurende ieder studiejaar tussenevaluaties en intervisiegesprekken. Het panel geeft mee om uit te werken hoe passende begeleiding van studenten met een niet-islamitische achtergrond vorm kan krijgen. Daarnaast beveelt het panel aan om in het vervolgtraject te verkennen hoe de flexibiliteit van het programma voor de deeltijdstudenten met relevante vooropleiding en werkervaring verder kan worden vergroot.

Onderwijsteam

De opleiding beschikt over een personeels- en professionaliseringsbeleid dat is gericht op het waarborgen en verder ontwikkelen van de onderwijskwaliteit. Taken en verantwoordelijkheden zijn helder belegd en nieuwe docenten worden begeleid via een inwerkprogramma. Docenten beschikken veelal over een BKO- en BKE-certificaat (of een equivalent) of worden in staat gesteld deze te behalen. Daarnaast volgen teamleden in aanloop naar de start gerichte trainingen, onder andere op het gebied van feedbackgeletterdheid en leerteamcoaching.

Bij de ontwikkeling en uitvoering van het programma is een divers team betrokken, bestaande uit gedrags- en onderwijswetenschappers, ervaren pabo-docenten en vakspecialisten, met en zonder islamitische achtergrond. Deze diversiteit draagt bij aan een evenwichtige verbinding tussen theorie en praktijk.

Het panel ziet een bevlogen en betrokken team dat zich met overtuiging inzet voor de start van de opleiding. In de afgelopen periode zijn bovendien meerdere medewerkers met specifieke pabo-expertise aangetrokken, wat de inhoudelijke basis van het team versterkt. Het panel waardeert de structurele en doelgerichte aanpak van professionalisering en de duidelijke visie op professionele ontwikkeling. Het panel geeft mee om aandacht te behouden voor verdere onderlinge afstemming om de samenwerking met de nieuwe medewerkers te versterken en de gezamenlijke visie op de doorontwikkeling van de opleiding te expliciteren.

Conclusie

Het panel concludeert dat de Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR een samenhangend en inhoudelijk doordacht curriculum heeft ontwikkeld waarin theorie, praktijk en persoonlijke ontwikkeling op een evenwichtige manier geïntegreerd zijn. De opbouw van het programma op basis van leeruitkomsten, het didactische concept en de gekozen onderwijsvormen sluiten aan bij actuele ontwikkelingen in het hbo en het werkveld. Het docententeam is betrokken en deskundig en gericht op verdere professionalisering. Tegelijkertijd vraagt de afstemming met de praktijkscholen nog aandacht om de uitvoering volledig te borgen.

6.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel
Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Toetsvisie

De toetsing bij de Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR sluit nauw aan bij de leeruitkomsten van de opleiding en de landelijke bekwaamheidseisen voor leraren basisonderwijs. De opleiding ziet toetsing niet alleen als middel om kennis te meten, maar ook als essentieel onderdeel van het leerproces. Studenten laten zien hoe zij groeien in hun professioneel handelen in een portfolio met bewijsmateriaal uit het onderwijs en de stagepraktijk, zoals lesvoorbereidingen, praktijkopdrachten en andere beroepsproducten en door het maken van kennistoetsen.

Leeruitkomsten 1, 2 en 5 worden getoetst via een portfolio met bewijsstukken en een Criterium Gericht Interview (CGI). In het portfolio toont de student aan hoe voldaan wordt aan de criteria van de leeruitkomsten. Het CGI-Assessment is een mondelinge beoordeling dat de authenticiteit van het portfolio valideert en toetst of het compleet is en of de student de transfer naar nieuwe situaties kan maken.

Leeruitkomsten 3 worden getoetst via kennistoetsen en beroepsproducten, leeruitkomst 4 wordt getoetst met een beroepsproduct.

De opleiding heeft aandacht voor de mogelijkheden en risico's van Artificial Intelligence (AI). Er is beleid vanuit de instelling en een handreiking met suggesties hoe ermee om te gaan, bijvoorbeeld door de aanpassing van toetsvormen maar ook aandacht voor AI-geletterdheid in het onderwijs.

Het panel vindt dat de opleiding een goed doordachte visie op toetsing heeft ontwikkeld en is positief over de integratie van formatieve en summatieve toetsing. De variatie aan toetsvormen draagt bij aan een brede en valide beoordeling van zowel cognitieve als professionele ontwikkeling en doet recht aan de diversiteit in leerstijlen en talenten van studenten. De verbinding tussen de leeruitkomsten, het toetsprogramma en de bekwaamheidseisen is duidelijk aanwezig. Ook de keuze voor portfolio's en CGI's past goed bij de onderwijsfilosofie van de opleiding. Tegelijkertijd constateert het panel dat het toetsprogramma nog in ontwikkeling is. Zo is de tekst van de OER niet op alle vlakken hetzelfde als in de Studiegids en het bevat soms onjuistheden ten aanzien van toetsing en landelijke afspraken. De opleiding is zich hiervan bewust en het panel heeft er vertrouwen in dat de teksten worden aangescherpt.

Beoordeling

De beoordeling binnen de Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR is gebaseerd op criteria die aansluiten bij de leeruitkomsten en worden vastgelegd in rubrics. Portfolio's worden beoordeeld aan de hand van beoordelingscriteria die zijn gebaseerd op de succescriteria van de leeruitkomsten. Studenten hebben ruimte om eigen bewijsstukken aan te dragen, mits deze voldoen aan de gestelde eisen. De opleiding hanteert daarnaast taaleisen en criteria voor het gebruik van literatuur die, naarmate de opleiding vordert, worden aangescherpt. Wanneer het portfolio als voldoende is beoordeeld, volgt een CGI-Assessment waarin de student zijn of haar ontwikkeling toelicht. Dit gesprek is een integraal onderdeel van de beoordeling en stimuleert reflectie en zelfinzicht. De opleiding past het vier-ogenprincipe toe: beoordelingen

worden altijd door minimaal twee beoordelaars vastgesteld. Daarnaast zijn er jaarlijks kalibratiesessies waarbij portfolioassessoren hun beoordelingen op elkaar afstemmen om de consistentie en betrouwbaarheid van de beoordelingen te waarborgen. De opleiding stelt certificeringseisen aan examinatoren en biedt scholing aan in het werken met leeruitkomsten en rubrics.

Het panel waardeert dat de opleiding veel aandacht besteedt aan de borging van toetskwaliteit en aan de professionalisering van examinatoren. De uitgangspunten voor beoordeling zijn helder en sluiten goed aan bij de leeruitkomstgerichte aanpak. De rubrics en beoordelingscriteria zijn gedetailleerd uitgewerkt in de toetssets, waardoor studenten goed inzicht krijgen in wat van hen verwacht wordt. Het panel suggereert om nog eens goed te kijken naar de beoordelingen van de portfolio's en de CGI's. Het is wellicht te uitgebreid en daardoor lijkt de beoordeling van het CGI een extra beoordeling van het portfolio. Daarnaast zou het beter werkbaar zijn voor de examinerator wanneer de criteria minder uitgebreid zijn. Een vereenvoudiging en heldere formulering van de criteria kan bovendien bijdragen aan een meer eenduidige interpretatie door examinatoren.

Examencommissie

De faculteit beschikt over één examencommissie voor alle bacheloropleidingen, die conform de WHW verantwoordelijk is voor de borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling. De commissie bestaat uit vijf leden, waarvan drie interne en twee externe leden. De examencommissie ziet toe op de kwaliteit van de toetsing en voert in de startfase controles uit op alle beoordelingen, waaronder de portfoliobeoordelingen en eindwerken. Na de implementatiefase zal dit steekproefsgewijs gebeuren. De commissie rapporteert jaarlijks over haar bevindingen en doet aanbevelingen aan de opleidingsdirecteur.

De examencommissie heeft meegedacht bij de voorbereiding van de Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR. Zo was zij betrokken bij de ontwikkeling van de OER, het toetsplan en het vrijstellingenbeleid. Het vrijstellingenbeleid zal maatwerk bieden op basis van eerder behaalde diploma's, ervaring en vaardigheden van individuele studenten. De examencommissie wijst jaarlijks examinatoren aan op basis van expertise en kwalificaties.

In de gesprekken komt naar voren dat de OER is gebaseerd op die van de andere opleidingen van de IUASR en dat men bezig deze verder aan wijze van toetsing van een lerarenopleiding aan te passen. De examencommissie heeft inmiddels twee leden met toetsexpertise en specifieke ervaring binnen de pabo- en lerarenopleidingscontext.

De examencommissie hanteert een duidelijke kwaliteitscyclus waarin kalibraties, evaluaties en verbeteracties zijn opgenomen. Ze is niet aangesloten bij landelijke structuren maar neemt wel deel aan relevante hbo-bijeenkomsten.

Het panel waardeert dat de examencommissie vanaf de voorbereidingsfase betrokken is geweest bij de ontwikkeling van het toetsbeleid en dat zij haar wettelijke taken zorgvuldig vormgeeft. De commissie toont zich bewust van haar rol in kwaliteitsborging en heeft een duidelijke structuur neergezet voor toetsing en beoordeling. Het panel adviseert om te zoeken naar aansluiting bij landelijke organisaties zoals LOEx om op de hoogte te blijven van actuele ontwikkelingen.

Conclusie

Het panel concludeert dat de Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR beschikt over een samenhangend en doordacht toetsprogramma dat goed aansluit bij de leeruitkomsten en de visie op toetsing als integraal onderdeel van het leerproces. De variatie aan toetsvormen en de combinatie van portfolio en CGI dragen bij aan een brede en valide beoordeling van zowel de cognitieve als professionele ontwikkeling van studenten. De beoordelingspraktijk is zorgvuldig opgezet, met duidelijke criteria, toepassing van het vierogenprincipe en structurele kalibratie. Ook de examencommissie vervult haar wettelijke rol op een betrokken en verantwoordelijke wijze en is actief betrokken bij de ontwikkeling en borging van de toetskwaliteit. Het panel stelt vast dat het toetsprogramma zich op onderdelen nog in ontwikkeling bevindt en adviseert de opleiding om de consistentie en de correctheid van de documentatie verder aan te scherpen en de uitwerking van de beoordelingssystematiek verder te optimaliseren. Op basis van de bevindingen en overwegingen komt het panel tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan standaard 3.

6.4 Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

n.v.t.

6.5 Standaard 5: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

De opleiding is gehuisvest in een gebouw met een traditionele uitstraling met een diversiteit aan onderwijsruimten. De IUASR beschikt over een auditorium met audiovisuele uitrusting, een kleine collegezaal en meerdere lesruimtes. Ook is er een bibliotheek, een gymzaal, kantine en ruimtes die voor meerdere doeleinden kunnen worden ingezet. De opleiding is voornemens om de bibliotheek in de komende jaren uit te breiden ten behoeve van de pabo studenten. De digitale leeromgeving die wordt gebruikt is Moodle.

Het panel heeft tijdens het locatiebezoek een indruk gekregen van de fysieke leeromgeving en de faciliteiten voor de studenten en de docenten. Ze vindt dat de huisvesting passend is voor de kleinschalige opleiding. Er zijn voldoende lesruimtes aanwezig en ook de grootte van de lokalen is voldoende. Het panel stelt vast dat de huisvesting wat verouderd is en er wordt bijvoorbeeld nog geen rekening gehouden met studenten of medewerkers in een rolstoel, maar het biedt wel een karaktervolle en veilige omgeving voor de studenten. Het panel is enthousiast over de plannen voor een lift in het gebouw.

Conclusie

Het panel is van mening dat de voorzieningen toereikend zijn voor de realisatie van het programma.

6.6 Standaard 6: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR maakt gebruik van het kwaliteitszorgsysteem van de IUASR, dat is opgebouwd volgens de PDCA-cyclus en voor de pabo verder is uitgebreid met een specifiek kwaliteitszorgplan. Dit plan beschrijft de verantwoordelijkheden, instrumenten en cycli waarmee de opleiding de onderwijskwaliteit systematisch bewaakt en verbetert. De opleiding kent een kwaliteitscultuur waarin verbetering, transparantie en vorming centraal staan. Deze cultuur is gebaseerd op vertrouwen, betrokkenheid en eigenaarschap bij docenten en studenten.

De verantwoordelijkheden binnen de kwaliteitszorg zijn bij verschillende organen en personen belegd. Het College van Bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het kwaliteitsbeleid. De opleidingsdirecteur is verantwoordelijk voor de implementatie van het beleid en regisseert de uitvoering van de kwaliteitsprocessen, ondersteund door programmacoördinatoren. Daarnaast spelen de examencommissie, de werkveldcommissie en de opleidingscommissie een belangrijke rol in het bewaken van kwaliteit, toetsing en de aansluiting op het werkveld. Hoewel de opleidingscommissie nog moet worden ingericht, betreft de opleiding in het eerste jaar al studenten en docenten actief bij evaluaties en implementatiemonitoring.

Het kwaliteitszorgplan omvat meerdere geïntegreerde kwaliteitscycli, waaronder de curriculum-, toets-, docentontwikkelings- en studentenwelzijnsacyclus. Het panel vindt dat deze brede benadering het systeem robuust en inclusief maakt. De toevoeging van een studentenwelzijnsacyclus en docentontwikkelingsacyclus is een waardevolle aanvulling op de klassieke kwaliteitszorg en sluit aan bij de ambitie om zowel academische als persoonlijke groei te stimuleren. Het panel waardeert de heldere beschrijving van de instrumenten, de frequentie en de verantwoordelijken per cyclus. Tegelijkertijd merkt het op dat de veelheid aan cycli vraagt om stevige regie en duidelijke afstemming om onduidelijkheid, overlap of versnippering te voorkomen.

Conclusie

Het panel constateert dat er een goed doordacht kwaliteitszorgsysteem klaarstaat en dat de betrokkenheid van alle actoren groot is. De intrinsieke drive binnen het team om een kwalitatief sterke en betekenisvolle opleiding neer te zetten, is voelbaar. Tegelijkertijd vraagt de uitvoering van het uitgebreide systeem om tijd, regie en duidelijke taakafbakening. Het panel adviseert om bij de verdere uitwerking de onderlinge samenhang tussen de cycli te bewaken en een duidelijke kwaliteitsagenda op te stellen. Daarin worden prioriteiten, tijdslijnen en momenten voor analyse, reflectie en besluiten over bijstellingen expliciet vastgelegd, zodat de volledige PDCA cyclus voor elke cyclus uitvoerbaar blijft.

6.7 Graad

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen:
Bachelor of Education

Afkortingen

AI	Artificial Intelligence
CGI	Criterium Gericht Interview
hbo	hoger beroepsonderwijs
ITK	Instellingstoets kwaliteitszorg
IUASR	Islamic University of Applied Sciences Rotterdam
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	Onderwijs- en Examenregeling
pabo	pedagogische academie basisonderwijs
TNO	toets nieuwe opleiding
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de
NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding
Lerarenopleiding Basisonderwijs IUASR van de
Islamic University of Applied Sciences Rotterdam

Aanvraagnummer: AV-3401

Colofon
Rapport Toets Nieuwe Opleiding
Samenstelling: NVAO NEDERLAND
Versie: 1.01.01 (1 september 2024)



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net