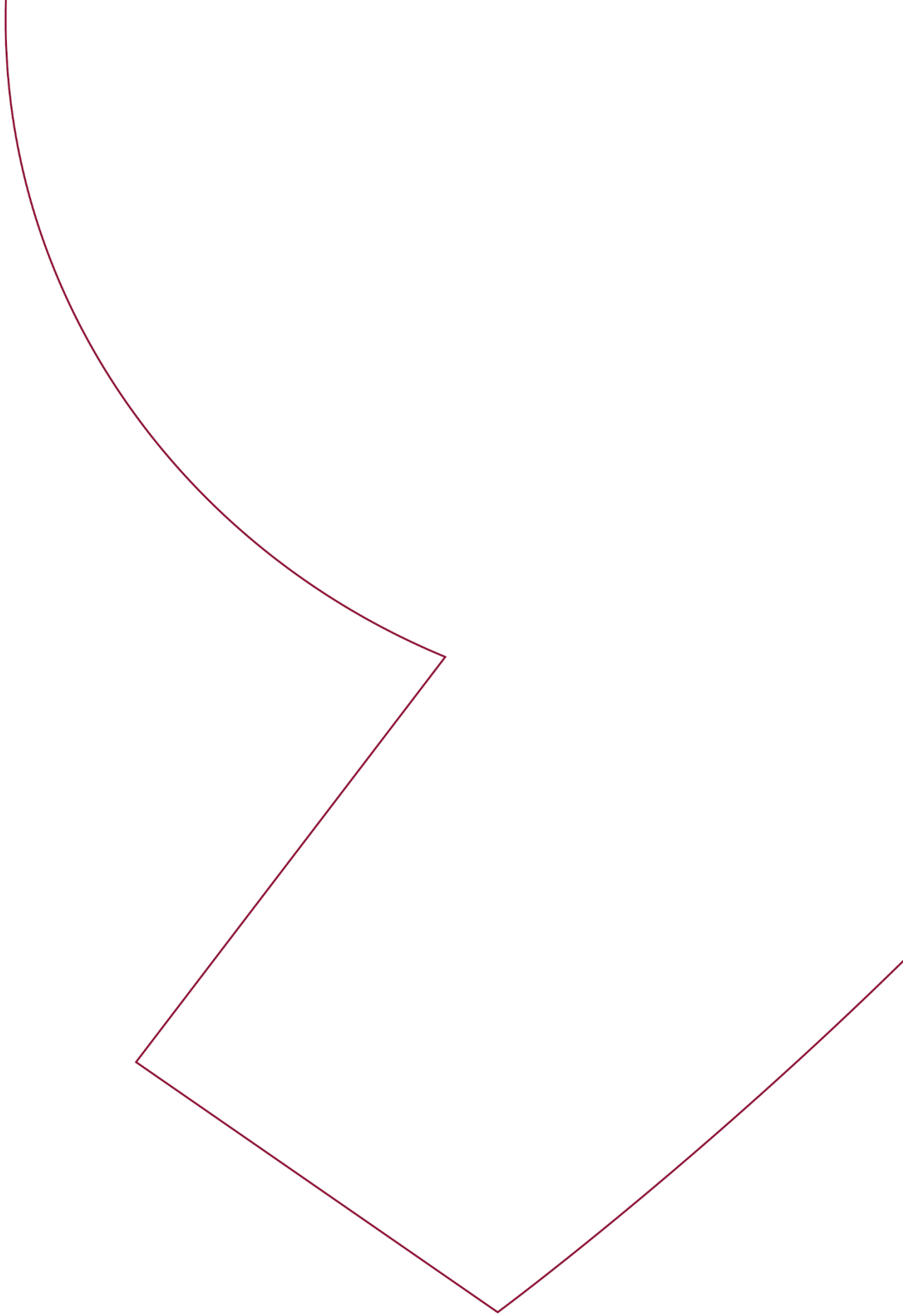


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding voor Ergotherapie
voltijd

Hogeschool Rotterdam



Sir Winston Churchillaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeeon.nl
info@hobeeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding voor Ergotherapie
voltijd

Hogeschool Rotterdam

ISAT: 34574

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

6 februari 2025

Auditpanel

T. de Jong MSc

Dr. D. Kramer-Roy

M. Kaijen MSc

L. Beelen BSc

Secretaris

G.C. Versluis BEd

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 1. | BASISGEGEVENS | 1 |
| 2. | SAMENVATTING | 2 |
| 3. | INLEIDING | 5 |
| 4. | OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN | 8 |
| 5. | EINDOORDEEL | 23 |
| 6. | AANBEVELINGEN | 24 |
| BIJLAGE I | Scoretabel | 25 |
| BIJLAGE II | Programma, werkwijze en beslisregels | 26 |
| BIJLAGE III | Lijst geraadpleegde documenten | 30 |
| BIJLAGE IV | Panelsamenstelling | 31 |

1. BASISGEGEVENS

| | |
|---|---|
| NAAM INSTELLING | Hogeschool Rotterdam |
| Status instelling | Bekostigd |
| Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg | Positief: 16 september 2019 |
| NAAM OPLEIDING (zoals in RIO) | Opleiding voor Ergotherapie |
| Opleidingscode (ISAT) | 34574 |
| Onderdeel | Gezondheidszorg |
| Oriëntatie opleiding | Hbo |
| Niveau opleiding | Bachelor |
| Graad en titel | Bachelor of Science (BSc) |
| Aantal studiepunten | 240 EC |
| Afstudeerrichtingen en specialisaties | n.v.t. |
| Locatie | Rotterdam |
| Variant | Voltijd |
| Joint programme | n.v.t. |
| Onderwijstaal | Nederlands |
| Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding? | De opleiding (voltijd) werkt met leeruitkomsten |
| Datum audit / opleidingsbeoordeling | 14 november 2024 |

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Opleiding voor Ergotherapie van Hogeschool Rotterdam leidt studenten op tot ergotherapeuten die zich inzetten om gezondheid en welzijn van mensen te bevorderen. Dit doen zij door het dagelijks handelen en de participatie in de samenleving te bevorderen voor mensen die minder mogelijkheden hierin ervaren door lichamelijke, psychische of sociale uitdagingen. Het kerndomein van ergotherapie richt zich op het dagelijks handelen, waardoor de cliënt mogelijkheden krijgt om te participeren en daardoor ook mogelijkheden om mee te kunnen doen in de maatschappij.

De opleiding heeft de ambitie studenten op te leiden tot ergotherapeuten voor de toekomst die passende zorg op de juiste plek bieden.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding baseert zich aantoonbaar op het competentieprofiel en beroepsprofiel dat door het Landelijk Opleidingsoverleg Ergotherapie (LOE) en Ergotherapie Nederland (EN) is opgesteld. In dit opleidingsprofiel is de relatie tussen de competenties, de Dublin Descriptoren en het NLQF-niveau 6 weergegeven. Daarmee is het hbo-bachelorniveau geborgd. Ook voldoet de opleiding aan internationale eisen doordat zij de minimum standards of education hanteert en op basis daarvan erkend wordt door de wereldfederatie van ergotherapeuten (WFOT¹). Deze minimeisen aan de opleiding zijn verwerkt in het National Transcript², waar de BOKSA (Body of Knowledge Skills and Attitudes) deel van uitmaakt.

De opleiding heeft een duidelijke eigen inkleuring/profilering met een focus op het opleiden tot innovatieve, ondernemende, onderzoekende en reflectieve professionals die zij wil voorbereiden op de huidige en toekomstige zorg- en welzijnspraktijk en op de veranderingen in maatschappij en beroep. De aandacht voor onderzoekend vermogen in relatie tot ergotherapeutisch handelen, innovatie en het nemen van initiatief zag het auditteam duidelijk terug in de competenties en hoorde dit ook terug tijdens de gesprekken.

De opleiding stemt regelmatig af met vakgenoten in het Landelijk Opleidingsoverleg Ergotherapie (LOE) en met vertegenwoordigers van het werkveld van de ergotherapie, waaronder de eigen beroepenveldcommissie en de cliëntenraad. Ook door congresbezoeken in binnen- en buitenland en/of het verzorgen van bijdragen daaraan, zorgt de opleiding ervoor dat zij goed op de hoogte is van actuele ontwikkelingen in de ergotherapie.

Het auditteam is op grond van bovenstaande positieve bevindingen van oordeel dat de opleiding zeker 'voldoet' aan de vereisten van standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding biedt een aantoonbaar op de praktijk gericht en samenhangend curriculum. Het auditteam zag bij de studenten de keuze voor praktijkgericht, ondernemend en innovatief goed terug. De studenten kunnen alle beoogde competenties stap voor stap op een steeds hoger niveau ontwikkelen. Dit doen zij door de modules te volgen, hun vaardigheden te oefenen in de werkplaats en in een lange stage in studiejaar 3 en 4 waarbij ze gedurende drie à vier dagen per week op drie verschillende stageplekken stagelopen. Daarover vragen zij feedback en feedforward en verzamelen zij datapunten in hun portfolio. De opleiding besteedt expliciet aandacht aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding, onderzoeksvaardigheden en het uitvoeren van onderzoek. Onderzoek is verweven met Ergotherapeutisch Handelen, evidence-based practice en onderzoek wat voor de cliënt de beste behandeling zou kunnen zijn. Daarover is het werkveld heel tevreden en dat moet de opleiding zeker vasthouden. Het auditteam is evenwel van mening dat een student die wordt opgeleid tot een Bachelor of Science ook praktijkgericht onderzoek moet kunnen uitvoeren met het oog op het verbeteren en innoveren van zijn eigen beroepspraktijk, waardoor het meer relevant wordt voor de praktijk. Dat mag meer aandacht krijgen, vindt het auditteam.

¹ WFOT: World Federation of Occupational Therapists

² Landelijk Opleidingsoverleg Ergotherapie (LOE). National transcript Bachelor of Science Degree in Occupational Therapy (Ergotherapie) 2023 – 2033.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over de opzet en inhoud van het programma, over de studiebegeleiding/de coaching en de studeerbaarheid. Aan het programmatisch toetsen en het gedurende de gehele opleiding verzamelen van datapunten (zie ook standaard 3) moeten ze aanvankelijk wennen, maar na verloop van tijd weten ze wat er van hen wordt verwacht. Het is essentieel dat de docenten de studenten goed (blijven) wijzen op het doorlopend werken aan de datapunten, de studenten daarin coachen en hun studievoortgang monitoren. De opleiding stelt zelf dat er nog steeds wensen zijn en ontwikkelslagen gemaakt kunnen en moeten worden. Ze is nog volop bezig om dingen te verbeteren/aan te passen, zodat voor alle betrokkenen helder is wat er van de studenten moet worden verwacht. Daarover kalibreren de docenten regelmatig met elkaar.

De docenten zijn enthousiaste en nauw bij de studenten en de opleiding betrokken. Zij beschikken met elkaar over de gewenste (vak)inhoudelijke kwaliteit. Er is een goede mix van docenten met een diversiteit aan ervaring in het werkveld. Het auditteam is zeer positief over de simulanten – de door de opleiding specifiek getrainde acteurs – die ervoor zorgen dat de studenten daadwerkelijk kunnen oefenen met ergotherapeutisch handelen aan de hand van cases in diverse contexten. Er is veel aandacht voor docentprofessionalisering rondom o.a. het programmatisch toetsen en het didactisch coachen van studenten en kennisuitwisseling op het gebied van onderzoek. Dat vindt het auditteam essentieel. De werkdruk van de docenten is mede door het intensieve proces van het programmatisch toetsen en alle nog beoogde ontwikkelingen, een aandachtspunt. Dat moet de opleiding nauwlettend in de gaten blijven houden, zodat de werkdruk in balans is en de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

De voorzieningen zijn passend en adequaat bij de opzet en inhoud van de opleiding. Bijzonder om te vermelden in dezen is de goed ingerichte werkplaats – een grote centrale ruimte met diverse opstellingen en materialen -, die de studenten faciliteert in het oefenen in verschillende ergotherapeutische handelingscontexten.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande en met in achtneming van de ontwikkelpunten met betrekking tot i) het verder optimaliseren van en kalibreren over het programmatisch toetsen, ii) het coachen van de studenten hierin, iii) duidelijkheid over het aanleveren van datapunten o.a. in de stages en iv) de aandacht voor praktijkgericht onderzoek met het oog op verbeteren van de eigen beroepspraktijk, tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2. Genoemde ontwikkelpunten staan dit positieve oordeel niet in de weg. Het auditteam heeft er op basis van wat ze tijdens de audit gezien en gehoord heeft, vertrouwen in dat de opleiding voortvarend doorgaat met de borging van haar kwaliteit.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding toetst op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier aan de hand van programmatisch toetsen of de studenten de beoogde competenties/leeruitkomsten op het gewenste niveau beheersen. Het systeem van het verzamelen van bewijzen, feedback en feedforward, het (laten) bepalen van het niveau, het toekennen van datapunten, het bepalen van drempelwaardes rondom het aantal behaalde datapunten voor deelname aan de halfjaarlijkse validatietoetsen, zit in principe goed in elkaar. De docenten zijn voldoende toegerust voor hun rol als examiner op basis van hun expertise, door training en regelmatige kalibratiesessies. Het auditteam ziet nog wel ontwikkelpunten op het gebied van de navolgbaarheid van de beoordelingen en triangulatie bij de stagebeoordeling. Met het vergroten van de navolgbaarheid is de opleiding inmiddels aan de slag gegaan. Met de constatering van de examencommissie dat er (te)veel hoge beoordelingen zijn gegeven in de propedeuse, is de opleiding eveneens al bezig. De examencommissie is in control en vervult een duidelijke borgende rol. Daarin speelt de toetscommissie van de opleiding op basis van mandatering door de examencommissie eveneens een belangrijke rol. Zij geeft de opleiding gevraagd en ongevraagd advies op het gebied van uitvoering van programmatisch toetsen.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding 'voldoet' aan de eisen van standaard 3. De hierboven genoemde ontwikkelpunten zijn belangrijk, maar de opleiding is hiermee al (deels) aan de slag. Zoals ook al bij standaard 2 is geschreven, heeft het auditteam er vertrouwen dat de opleiding de genoemde ontwikkelpunten voortvarend verder oppakt.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De studenten hebben in hun eindportfolio's aangetoond dat zij kunnen denken en handelen op het beoogde niveau van een startbekwaam ergotherapeut. Uit de eindportfolio's en de daarin opgenomen datapunten blijkt dat zij alle beoogde competenties/leeruitkomsten op eindniveau hebben gerealiseerd.

Dat de afgestudeerden het gerealiseerde niveau hebben bereikt, wordt onderschreven door het werkveld. Het werkveld ziet in de stage en na het afstuderen initiatiefrijke ergotherapeuten die in actie durven te komen en de verantwoording nemen voor hun eigen leerproces. Alumni zijn van mening dat de opleiding aansluit bij de functie van ergotherapeut en dat zij goed zijn voorbereid op de arbeidsmarkt. Ook het feit dat studenten regelmatig al een baan aangeboden krijgen op hun stageplek wanneer zij nog geen diploma hebben, indiceert dat het werkveld tevreden is over het niveau.

Het auditteam is op grond van bovenstaande positieve bevindingen van oordeel dat de opleiding 'voldoet' aan de eisen van standaard 4.

Eindoordeel:

Het auditteam trof een hecht team van enthousiaste en betrokken docenten, die met elkaar constructief werken aan het innovatieve leerconcept van het programmatisch toetsen. Er zijn nog ontwikkel-/leerslagen te maken, maar de docenten zijn zich daarvan bewust en 'gaan ervoor'. Wat het auditteam al gezien en gehoord heeft, getuigt van kwaliteit. Het auditteam beoordeelde alle standaarden met een 'voldoet' en komt op grond daarvan tot het eindoordeel 'positief'.

Het auditteam adviseert de NVAO de accreditatie voor de opleiding voor Ergotherapie van Hogeschool Rotterdam te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 6 februari 2025.

3. INLEIDING

De hbo-bachelor Opleiding voor Ergotherapie van Hogeschool Rotterdam is een van de zes opleidingen voor Ergotherapie in Nederland. Alle zes de instellingen bieden de opleiding aan in een voltijdvariant en bij een van de hogescholen is de opleiding er ook in een deeltijdvariant. Hogeschool Rotterdam biedt alleen een voltijdvariant. Alle opleidingen vervullen een regionale functie en zien elkaar als samenwerkingspartners.

De opleiding voor Ergotherapie is onderdeel van het Instituut voor Gezondheidszorg (IVG) van Hogeschool Rotterdam. Naast de opleiding voor Ergotherapie, biedt het IVG nog een aantal andere bacheloropleidingen en masteropleidingen in de gezondheidszorg aan. Dit zijn: de bacheloropleidingen Medische Hulpverlening, Logopedie, Fysiotherapie, Verloskunde, Opleiding voor Verpleegkunde, de tweedegraadslerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn en de masteropleidingen Fysiotherapie, Advanced Nursing Practice en Physician Assistant.

Aan de opleiding voor Ergotherapie studeren gemiddeld 350 studenten. In het studiejaar 2024 - 2025 stroomden er 76 studenten in in het eerste studiejaar.

De opleidingslocatie bevindt zich in het centrum van Rotterdam, dichtbij grote samenwerkingspartners zoals (academische) ziekenhuizen, revalidatiecentra, verpleeghuizen en eerstelijnspraktijken.

In 2019 is de opleiding in jaar 1 gestart met het verzorgen van onderwijs vanuit een curriculumherziening en aan de slag gegaan met programmatisch toetsen. Ten tijde van de audit werkte de opleiding in alle studie jaren met programmatisch toetsen aan de hand van een mix van datapunten en validatietoetsing (highstakebeslissingen) van de beoogde leeruitkomsten.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie (2018)

In 2017 vond de vorige audit bij de opleiding plaats. Het auditteam was van oordeel dat de kwaliteit van het opleiding voldoende was. Het auditteam deed nog een aantal aanbevelingen waarmee de opleiding aan de slag is gegaan.

| Aanbeveling | Ondernomen actie |
|---|--|
| Betrek niet alleen het werkveld, maar ook de cliënten bij de ontwikkeling en evaluatie van de opleiding. | Er is een cliëntenraad opgericht. De cliëntenraad wordt actief bevroegd bij het ontwikkelen van onderwijs. Daarnaast zoekt de opleiding actief de samenwerking met de STERKplaats ³ binnen het IVG om samen onderwijs te verzorgen en waar passend vorm te geven. |
| Biedt studenten voor de competenties Ondernemen, Innoveren en Ondersteunen & Versterken een Body of Knowledge aan, zodat studenten zich meer bewust zijn van wat ze geleerd hebben en om meer diepgang te bereiken. | De huidige BOKSA omschrijft de benodigde kennis, vaardigheden en attitude per competentie. De opleiding heeft een overzicht gemaakt van bruikbare bronnen per competentie. |
| Zorg ervoor dat examinatoren BKE-gecertificeerd zijn. | Vanaf september 2024 is op instituutsniveau vastgelegd dat docenten alleen als examinator kunnen worden aangesteld als zij minimaal BKE |

³ De LFB STERKplaats in Rotterdam is voor en door mensen met een verstandelijke beperking. Op de Hogeschool Rotterdam biedt LFB een driejarig opleiding tot ervaringsdeskundige, genaamd STERK. Binnen de opleiding Ergotherapie is een van de contexten waarmee studenten aan het werk gaan mensen met een verstandelijke beperking.

| | |
|---|--|
| | gecertificeerd zijn. In het docententeam Ergotherapie hebben 17 docenten een BKE of SKE registratie. |
| Pas de omschrijving van het onderdeel PIAP aan in de competentiedekkingsmatrix. | Het onderdeel PIAP wordt niet meer gegeven in het gewijzigde curriculum. De competenties Ondersteunen en versterken & Zorgdragen voor kwaliteit zijn onderdeel van de validatietoets in jaar 3 en 4. |
| Blijf kalibreren en zorg voor eenduidige interpretatie van beoordelingscriteria | Bij elke toets wordt opnieuw aandacht besteed aan kalibratie en de interpretatie van beoordelingscriteria bij de docenten en de examinatoren. De opleiding maakt gebruik van shared mental method. Hierbij heeft het docententeam gewerkt aan het creëren van een gezamenlijk begrip over de leeruitkomsten en leeractiviteiten. Voorafgaand aan de toetsing en gedurende het onderwijs vinden meerdere momenten plaats waarin collega's met elkaar kalibreren over de feedback en de toetsing. |
| Blijf aandacht besteden aan transparantie van toetsing en criteria | Er wordt in het onderwijs aandacht besteed aan de uitleg van de toetsing en wat de opleiding bij een toets van studenten verwachten. Daarbij wordt ook gebruik gemaakt van kennisclips, zodat studenten het op eigen tempo nog een keer kunnen doornemen. |
| Zorg dat het docententeam op één lijn komt wat betreft de nieuwe visie op toetsen. | Meerdere scholingsochtenden van de opleiding hebben in het teken gestaan van het vormen van één visie en die hebben ertoe geleid dat het team een eenduidige visie heeft ontwikkeld. Deze dagen zullen vervolgd worden om de visie en de praktijk op elkaar te blijven afstemmen. Daarnaast heeft de curriculumcommissie de taak om aanpassingen in toetsing en onderwijs aan de visie te toetsen. |
| Onderzoek hoe de kwaliteit van het afstudeeronderzoek en de meerwaarde ervan voor de praktijk verhoogd kan worden, bijvoorbeeld door de omvang van het werk dat binnen 12 EC gedaan moet worden, te beperken. | Het onderzoeksverslag wordt niet meer apart getoetst, het is onderdeel van de validatietoets. Om de werkdruk te verlagen mogen studenten ervoor kiezen om een deel van het onderzoek samen met een medestudent vorm te geven. Het onderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van een praktijkorganisatie en heeft tot doel om (ergotherapeutische) zorg en dienstverlening te verbeteren, te veranderen of te onderbouwen. Studenten hebben 2 dagen per week, gedurende een semester om hieraan te werken. |

In 2021 en 2023 hebben er nog twee interne audits plaatsgevonden door de afdeling Monitoring & Control. Daaruit zijn eveneens een aantal aanbevelingen voortgekomen onder andere

rondom de rol van de toetscommissie, het prioriteren van actiepunten uit het werkplan en de navolgbaarheid van het afstuderen. Hiermee is de opleiding aan de slag is gegaan.

In onderstaand rapport heeft het auditteam zijn bevindingen met betrekking tot de aanbevelingen en de acties die de opleiding op basis daarvan heeft uitgevoerd, beschreven.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

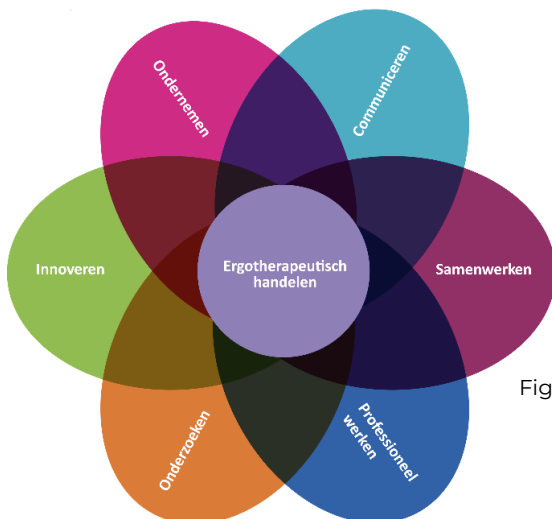
Bevindingen

De opleiding baseert zich aantoonbaar op het nieuw competentieprofiel en beroepsprofiel dat door het Landelijk Opleidingsoverleg Ergotherapie (LOE) en Ergotherapie Nederland (EN) is opgesteld en is vastgesteld in 2023.

Het nieuwe competentieprofiel kent de volgende zeven competenties:

1. ergotherapeutisch handelen;
2. communiceren;
3. samenwerken;
4. professioneel werken;
5. onderzoeken;
6. innoveren;
7. ondernemen.

De competentie ergotherapeutisch handelen staat hierbij centraal. Zie hieronder in figuur 1. De opleiding Ergotherapie van HR heeft deze nieuwe profielen al ingevoerd in leerjaar 1 en 2. De komende jaren worden deze nieuwe profielen ook voor leerjaar 3 en 4⁴ ingevoerd.



Figuur 1: Competentieprofiel 2023

⁴ Het derde en vierde studiejaar zijn thans nog gebaseerd op het beroepscompetentieprofiel uit 2013 met de clientgerichte competenties i) screenen, ii) inventariseren en analyseren, iii) behandelen en begeleiden, iv) ondersteunen en versterken en v) adviseren aan derden en de generieke competenties vi) samenwerken, vii) organiseren, viii) ondernemen, ix) zorgdragen voor kwaliteit, x) onderzoeken, xi) innoveren, xii) leren en ontwikkelen.

Het auditteam heeft gezien, dat in het landelijk opleidingsprofiel de relatie tussen de competenties, de Dublin Descriptoren en het NLQF-niveau 6 duidelijk is weergegeven. Daarmee is het bachelorniveau geborgd.

Ook voldoet de opleiding aan internationale eisen. De opleidingen Ergotherapie in Nederland zijn erkend door de wereldfederatie van ergotherapeuten (WFOT⁵). Dankzij de WFOT is ergotherapie het enige beroep in de gezondheidszorg dat wereldwijd dezelfde minimum standards of education heeft. Deze minimumeisen aan de opleiding zijn verwerkt in het National Transcript⁶, waar de BOKSA (Body of Knowledge Skills and Attitudes) deel van uitmaakt.

De opleiding Ergotherapie heeft de zeven competenties nader uitgewerkt in leeruitkomsten⁷. De formulering van de leeruitkomsten ligt in het verlengde van de beroepscompetenties.

Profilering/eigen inkleuring

De opleiding heeft de ambitie om ergotherapeuten op te leiden tot innovatieve, ondernemende, onderzoekende en reflectieve professionals. De opleiding wil studenten leren te kijken door de ergotherapeutische bril, zodat zij met die blik steeds veranderende vraagstukken kunnen aanpakken. Methodisch werken staat centraal. Hiermee wil de opleiding de studenten voorbereiden op de huidige en toekomstige zorg- en welzijnspraktijk en op de veranderingen in maatschappij en beroep. Over deze insteek heeft de opleiding overleg gevoerd met het werkveld, waaronder met de beroepenveldcommissie. In de gesprekken tijdens de audit hoorde het auditteam bovengenoemde inkleuring terug. De alumni en beroepenveldcommissie meldden dat zij bij stagiairs en afgestudeerden van de opleiding van Hogeschool Rotterdam het tonen van veel initiatief duidelijk terug zien. De focus van de opleiding ligt op 'weten hoe je een nieuwe situatie aanpakt', vertelde een van de alumni. De opleiding vraagt de studenten met name in de hogere studie jaren om aan te geven wat zij nog willen weten/leren. Ze faciliteert hen vervolgens door just-in-time informatie te geven en/of hen te wijzen waar ze de gewenste informatie kunnen vinden. Al vanaf het begin van de studie leren de studenten informatie op te zoeken in databanken. Dat is ook voor hun latere beroepspraktijk van belang, daar elke situatie/casus weer net iets anders kan vereisen, aldus de verschillende gesprekspartners tijdens de audit. De opleiding richt zich dus minder/niet (meer) op het aanleren van alle specifieke kennis (zie daarover verder standaard 2). Met deze gemaakte keuze verschilt de opleiding van ergotherapieopleidingen die meer gericht zijn op het verwerven van veel kennis.

Onderzoek

Uit het overzicht van de competenties voor zowel de 3^e en 4^e jaars studenten (bron: beroepscompetenties 2013) als voor de 1^e en 2^e jaars studenten (competentie ergotherapeut 2023) blijkt dat de competentie 'onderzoeken' expliciet aan bod komt. Maar ook bij de competentie 'innoveren' zag het auditteam aspecten van onderzoek terug. In de uitwerking van de competenties staan verschillende aspecten van onderzoek centraal, zoals het ontwikkelen van een veranderingsgerichte, onderzoekende en positief kritische houding, het bepalen van de onderzoeksmethode, het bijdragen aan/uitvoeren van praktijkgericht onderzoek en het evalueren van onderzoek.

⁵ WFOT: World Federation of Occupational Therapists

⁶ Landelijk Opleidingsoverleg Ergotherapie (LOE) (2023). National transcript Bachelor of Science Degree in Occupational Therapy (Ergotherapie)2023 – 2033.

⁷ De opleiding maakt gebruik van de term leeruitkomsten in plaats van leerresultaten.

Internationale/interculturele dimensie

Zoals hierboven beschreven, is de opleiding voor Ergotherapie erkend door de WFOT en maakt de opleiding gebruik van het transcript van de internationale BOKSA. Daarmee zorgt de opleiding er dus voor dat de studenten competenties en kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen, die zij in een internationale context kunnen toepassen. Daarnaast is er aandacht voor het ontwikkelen van internationale competenties en het ontwikkelen van een moreel kompas. In het curriculum van jaar 1 en 2 zijn deze aspecten explicieter geborgd/aangescherpt in het nieuwe curriculum. Voor studiejaar 3 en 4 staat deze aanscherping in de planning.

Afstemming met vakgenoten en het werkveld

Het auditteam constateert op grond van de documentatie en de gesprekken tijdens de audit, dat de opleiding zowel nationaal als internationaal actief deelneemt aan verschillende overleggen en congressen waarin ze o.a. afstemt over de opzet en inhoud van de eigen opleiding. Zo participeert zij in het Landelijk Opleidingsoverleg Ergotherapie, diverse commissies en adviesraden van Ergotherapie Nederland (EN), intervisiegroepen. Daarnaast bezoekt zij Regionale Ergotherapie Netwerk (REN) bijeenkomsten, het Jaarcongres van EN, het congres van Occupational Therapy Europe, het congres van European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) en het congres van de WFOT en/of verzorgt zij daaraan ook bijdragen.

De opleiding kent zowel een beroepenveldcommissie als een cliëntenraad die zij raadpleegt over de opzet en inhoud van de opleiding en de keuzes in het curriculum en die de opleiding gevraagd en ongevraagd advies geven. Er is een nauwe samenwerking met de beroepenveldcommissie waarin vertegenwoordigers vanuit de diverse ergotherapie werkvelden zitting hebben. Daarnaast maakt de opleiding gebruik van de expertise en ervaringen van de cliënten in de cliëntenraad. Dat zorgt ervoor – zo stelt de opleiding – dat zij rijker onderwijs kan bieden. Een mooi voorbeeld daarvan is de samenwerking met de STERKplaats, die studenten de unieke mogelijkheid biedt om al vanaf jaar 1 te leren van het werken met mensen met een beperking.

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding baseert zich aantoonbaar op het competentieprofiel en beroepsprofiel dat door het LOE en Ergotherapie Nederland is opgesteld. Het bachelorniveau is geborgd door de relatie die is gelegd tussen de competenties met de Dublin Descriptoren en het NLQF-niveau 6. Ook voldoet de opleiding aan internationale eisen en wordt zij erkend door de WFOT.

De opleiding heeft een duidelijke eigen inkleuring/profilering.

De aandacht voor onderzoekend vermogen in relatie tot ergotherapeutisch handelen, innovatie en het nemen van initiatief zag en hoorde het auditteam duidelijk terug.

De opleiding stemt regelmatig af met vakgenoten in het LOE en met vertegenwoordigers van het werkveld van de ergotherapie. Ook door congresbezoeken in binnen- en buitenland en/of het verzorgen van bijdragen daaraan, zorgt de opleiding ervoor dat zij goed op de hoogte is van actuele ontwikkelingen in de ergotherapie.

Het auditteam is op grond van bovenstaande positieve bevindingen van oordeel dat de opleiding zeker 'voldoet' aan de vereisten van standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

I. Programma

Opzet en inhoud van het curriculum

Zoals al onder standaard 1 is vermeld, heeft de opleiding de competenties nader uitgewerkt in leeruitkomsten. De leeruitkomsten zijn voor elk studiejaar hetzelfde, maar het niveau dat de opleiding van de studenten vraagt, ligt elk studiejaar hoger. De student ontwikkelt zich door het uitvoeren van tal van opdrachten stap voor stap tot het gewenste eindniveau. De opleiding hanteert hierbij het principe van het programmatisch toetsen (zie daarover verderop).

De opleiding heeft het curriculum duidelijk opgebouwd aan de hand van de competenties; de opleiding spreekt van perspectieven. In het overzicht van het curriculum (zie figuur 2) zijn alle zeven competenties terug te zien. De opleiding borgt de verticale samenhang door de drie perspectieven Ergotherapeutisch Handelen (EH), Onderzoek, Innoveren, Ondernemen (OIO) en Professioneel werken, Samenwerken, Communiceren (PSC) zowel in jaar 1 als jaar 2 terug te laten komen. Daarnaast zorgt ze voor horizontale samenhang door de studenten het geleerde bij het ene perspectief te laten toepassen bij een van de andere perspectieven. Een voorbeeld hiervan: bij PSC leren de studenten over communicatie. Dit passen zij vervolgens toe in de eerstvolgende les bij EH.

In studiejaar 3 en 4 ligt de nadruk op leren in de praktijk. De studenten lopen in deze studiejaren drie periodes/semesters stage in drie verschillende contexten (zie hierover verder de paragraaf 'praktijkgerichtheid').

Naast de stage biedt de opleiding in de studiejaren 3 en 4 'Onderwijs naast stage (ONS) en Professionele ontwikkelingsbegeleiding (POB). ONS is vraaggestuurd onderwijs, waarbij studenten zelf het thema van de lessen kunnen bepalen (zie over het opdoen van kennis en de keuzes die de opleiding hierin maakt ook standaard 1). POB richt zich o.a. op het betekenis geven aan ervaringen opgedaan tijdens het stagelopen, het leren van ervaringen van peers en het monitoren van de studievoortgang en het werken aan de datapunten. Dat vindt het auditteam waardevolle elementen in het curriculum.

In het tweede studiejaar staat ook de onderwijseenheid 'Transprofessioneel samenwerken' ingeroosterd. Dit is een IVG-breed georganiseerde module waarin studenten samenwerken met studenten van andere IVG-opleidingen. Dat vindt het auditteam passend bij en relevant voor de huidige ontwikkelingen in de gezondheidszorg.

In studiejaar 4 is er in het eerste semester ruimte voor een minor ingepland. Hierin kunnen de studenten zich verdiepen of verbreden. De studenten kunnen ook kiezen voor een minor bij een opleiding buiten de hogeschool of in het buitenland.

| Jaar 1 | Jaar 2 | Jaar 3 | Jaar 4 |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ergotherapeutisch handelen (EH) • Onderzoeken, Innoveren, Ondernemen (OIO) • Professioneel werken, Samenwerken, Communiceren (PSC) • Leerwerkplek • Keuzevakken | <ul style="list-style-type: none"> • Ergotherapeutisch handelen (EH) • Onderzoeken, Innoveren, Ondernemen (OIO) • Professioneel werken, Samenwerken, Communiceren (PSC) • Transprofessioneel Samenwerken • Leerwerkplek • Keuzevakken | <ul style="list-style-type: none"> • Stage (semester 1 en 2) • Onderwijs naast stage (ONS) • Professionele ontwikkelingsbegeleiding (POB) | <ul style="list-style-type: none"> • Minor (semester 1) • Stage (semester 2) • Onderwijs naast stage (ONS) • Professionele ontwikkelingsbegeleiding (POB) |

Figuur 2 Curriculum opleiding Ergotherapie

Het curriculum voor studiejaar 1 en 2 is inmiddels vernieuwd op basis van het nieuwe beroeps- en competentieprofiel (2023). Daarin besteedt de opleiding expliciet aandacht aan een soepele overgang van leerjaar 1 en 2 naar leerjaar 3 en 4; een verbeterpunt dat studenten in eerdere jaren noemden. Uit de evaluaties blijkt, dat de studenten daarover thans tevreden zijn.

Didactisch concept en programmatisch toetsen

In 2019 is de opleiding gestart met het verzorgen van onderwijs vanuit een curriculumherziening en is zij aan de slag gegaan met programmatisch toetsen. Ten tijde van de audit werkte de opleiding in alle studiejaar met programmatisch toetsen. Programmatisch toetsen houdt binnen de opleiding in dat de studenten gedurende het studiejaar bij elke leeractiviteit opdrachten uitvoeren en hierover met verschillende betrokkenen - peers, docenten, ergotherapeuten en andere HBO professionals - een feedbackdialoog voeren. Hierin vragen en krijgen ze feedback en feedforward. Nadat de daarvoor aangewezen docent een niveaubepaling heeft uitgevoerd op de uitgevoerde leeractiviteit, spreekt de opleiding van een datapunt. Een datapunt is feedbackgericht en niet gekoppeld aan studiepunten. Die krijgen de studenten bij de validatietoets - een high-stake beslissing – die ieder semester plaatsvindt. De studenten verzamelen al hun datapunten als bewijslast in een portfolio ten behoeve van deze validatietoets. Door een mix van datapunten worden de leeruitkomsten meerdere malen beoordeeld (zie verder hierover bij standaard 3: toetsing).

Praktijkgerichtheid

De opleiding biedt een duidelijk op de praktijk gericht programma, zo blijkt uit de documentatie en uit de gesprekken tijdens de audit. Naast de lange stage waarin studenten in studiejaar 3 en 4 drie aaneengesloten periodes/semesters gemiddeld drie dagen per week stage lopen, krijgen de studenten al vanaf studiejaar 1 twee manieren van praktijkleren aangeboden. Dit bestaat uit generiek praktijkleren voor 1 dag per week voor heel jaar 1 en 1 dag per week ergotherapie-specifiek praktijkleren voor heel jaar 2, en uit specifieke opdrachten op de opleiding zelf, waarin de praktijk van de ergotherapeut centraal staat. De opleiding heeft in samenspraak met het werkveld, passend bij de context die centraal staat, cases ontwikkeld met betrekking tot cliënten i) met een fysieke beperking, ii) met een verstandelijke beperking, iii) met een CVA⁸, iv) met een psychiatrische aandoening en v) kinderen. Met deze cases gaan de studenten gedurende een periode aan de slag gaan; zowel in de lessen onder leiding van de docent als tijdens de uren in de werkplaats. Gedurende een periode werken studenten o.a. aan een behandelingsplan dat ze voor de cliënt uit de casus opstellen en uitvoeren. Tijdens de lessen werkplaatsuren zijn er ook simulanten aanwezig. Dit zijn getrainde acteurs die van tevoren

⁸ CVA: Cerebro Vasculair Accident

duidelijke instructies krijgen welke cliënt zij moeten spelen en welke beperkingen zij conform het ziektebeeld hebben. Het auditteam zag tijdens de audit voorbeelden van dit oefenen in de les en in de werkplaats. Zo oefende de student o.a. met een simulant/cliënt die een CVA had gekregen, de transfer van de rolstoel naar een gewone stoel. In de les betrok de docent de medestudenten actief bij de handelingen die de student als ergotherapeut uitvoerde. Ze kregen de opdracht de uitvoerende student feedback te geven en hadden daarvoor een aantal kijkrichtingen meegekregen, waaronder 'de instructie', 'contact maken', 'veiligheid'. De uitvoerende student had van te voren aangegeven dat hij hierop graag feedback wilde van zijn medestudenten, de docent en de simulant. Na afloop kreeg de student alle feedbackbriefjes en moest hij voor zichzelf een feedbackverslag schrijven, dat hij vervolgens kon opslaan in zijn persoonlijke map in de digitale leeromgeving.

Tijdens de werkplaatsuren krijgen de studenten de gelegenheid om zelfstandig verder te oefenen met de cases. De simulanten zijn daarvoor ook nog aanwezig, maar studenten kunnen ook met elkaar situaties oefenen. De docenten lopen rond en geven uitleg en waar van toepassing feedback. De ruimte waarin de onderwijseenheid werkplaats plaatsvindt, is door de opleiding voorzien van allerlei materialen en hulpmiddelen (zie daarover onder de paragraaf 'voorzieningen').

In het derde en vierde studiejaar mogen de studenten zelf kiezen in welke drie context(en) zij hun stage willen lopen. Belangrijk voor deze keuzes die de student daarbij maakt is, dat hij vooraf nagaat in welke context hij het beste aan welke leeruitkomsten/competenties kan werken. De opleiding legt de verantwoordelijkheid hiervoor bij de student.

Onderzoek

Zoals al onder standaard 1 is beschreven, besteedt de opleiding expliciet aandacht aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding, onderzoeksvaardigheden en het uitvoeren van onderzoek. Het auditteam constateert op basis van de afstudeerdossiers die het inzag, dat onderzoek is verweven met Ergotherapeutisch Handelen, evidence-based practice en onderzoeken wat voor de cliënt de beste behandeling zou kunnen zijn. Het werkveld liet tijdens de audit weten dat zij zich heel goed kan vinden in deze insteek, die zij waardevol acht voor de dagelijkse praktijk van de ergotherapeut. Het auditteam vindt dat de opleiding dat zeker moet behouden. Het auditteam is echter van mening dat ook het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek met het oog op het verbeteren en innoveren van de eigen beroepspraktijk aandacht zou moeten krijgen, waardoor het meer relevant wordt voor de praktijk. De opleiding leidt immers op tot een Bachelor of Science. Daartoe zou zij wellicht meer de samenwerking kunnen zoeken met lectoren die binnen de hogeschool en het IVG actief zijn. Tijdens de audit lieten het management en de docenten weten dat zij ook contacten hebben met de verschillende lectoraten van de hogeschool. Docenten zijn betrokken bij lectoraten en werken mee aan onderzoek (zie de paragraaf 'personeel'). En de lectoraten van het Kenniscentrum Zorginnovatie leveren elk jaar enkele (onderzoeks)opdrachten voor studenten. Het auditteam stimuleert de opleiding op termijn de lectoraten meer/structureler te benutten bij de dagelijkse uitvoering van het onderwijs en bij het hierboven genoemde praktijkgerichte onderzoek van studenten.

Internationale en interculturele dimensie

De opleiding Ergotherapie is erkend door de WFOT en maakt gebruik van het transcript van de internationale BOKSA. De opleiding heeft het belang van het internationaal perspectief verscherpt en heeft in leerjaar 1 en 2 geborgd dat het curriculum geïnternationaliseerd is, waarbij alle studenten internationale competenties verwerven. Bij de aanscherping van jaar 3 en 4 zal de opleiding het thema internationalisering ook meenemen. Tevens is er in het nieuwe curriculum expliciet aandacht voor het ontwikkelen van internationale competenties. Daarnaast is er voor studenten die dat wensen, de mogelijkheid tot deelname aan extra-curriculaire activiteiten zoals deelname aan internationale studiereizen en internationale ergotherapie-congressen.

Studiebegeleiding en studievoortgang

Zoals al uit bovenstaande blijkt, geeft de opleiding de studenten veel zelfregie in het doorlopen van de studie. In de opbouw van sturing naar eigen regie besteedt de opleiding vanaf de start van leerjaar 1 aandacht aan het zelfregulerend leren, waarbij studenten zelf richting moeten (leren) geven aan hun leerproces. Elke student volgt gedurende zijn studie zijn eigen route naar het eindpunt. In de voortgangsgesprekken besteedt de coach aandacht aan dit proces, ondersteunt hij de student hierbij en kijkt hij of de student op schema loopt en of hij extra ondersteuning nodig heeft. Om de studenten de gelegenheid te geven om het werken met de datapunten goed onder de knie te krijgen, biedt de opleiding hen in het eerste semester van studiejaar 1 een extra mogelijkheid om de validatietoets te halen. In de daarop volgende semesters/ studiejaar krijgen ze daarvoor als regel steeds twee kansen.

Elke student heeft gedurende de schoolloopbaan een coach. De coach is het eerste aanspreekpunt voor studenten. De coaches kunnen indien nodig doorverwijzen naar het decanaat of naar de afdeling studentwelzijn. In leerjaar 1 en 2 zijn de docenten van het perspectief PSC de coach. In leerjaar 3 en 4 zijn dit de docenten die de POB-lessen verzorgen. Tijdens de stage krijgt de student in het werkveld begeleiding van een stagebegeleider en vanuit de school van een praktijkbegeleider. De opleiding heeft eisen vastgesteld waaraan een stagebegeleider moet voldoen. Stagebegeleiders geven feedback en worden daarin ook begeleid door de opleiding.

Uit het studentenhoofdstuk en het gesprek met de studenten blijkt, dat studenten aanvankelijk moesten wennen aan de manier van werken met de leeruitkomsten en het verzamelen van de datapunten. Ze krijgen immers niet op vaste momenten een toets van een gevolgde module. De docenten nemen hen daarin wel goed mee en na een tijdje snappen ze wat er van hen wordt verwacht, aldus de studenten. Het is wel belangrijk dat je dus vanaf het begin aanwezig bent in de lessen, zeiden de studenten, want anders begrijp je het niet goed en loop je vertraging op door niet op tijd met het werken aan opdrachten en het verzamelen van datapunten te beginnen. Het auditteam vindt het in dezen essentieel dat de docenten de studenten hierop goed (blijven) wijzen bij de start van de studie en hen daarin (blijven) coachen.

Omdat de opzet van het tweede jaar vergelijkbaar is met het eerste studiejaar, geeft het tweede jaar in principe geen problemen meer, vertelden de studenten. Wel moeten ze de datapunten dan op een hoger niveau aantonen. Dat is aanvankelijk ook weer even zoeken. Ook bij de stages in jaar 3 en 4 is het aanvankelijk even zoeken, aldus de studenten. Hierin moeten ze zelf een plan maken aan welke leeruitkomsten en datapunten ze in welke stage willen werken. Docenten zitten hierover nog niet altijd op een lijn, zo merkten studenten op. Het auditteam constateert evenwel in de gesprekken met het management en de docenten dat zij zich er goed van bewust zijn dat er nog steeds wensen zijn en ontwikkelslagen gemaakt kunnen en moeten worden. Ze zijn nog volop bezig om dingen te verbeteren/aan te passen en kalibreren daarover regelmatig met elkaar. Via de feedbackdialogen, de coachingsuren en door veel rond te lopen in de werkplaats, houden ze de studievoortgang van de studenten nauwlettend in de gaten. Ze tonen zich zeer betrokken bij alle studenten.

Het auditteam vindt de invulling met het zelf kunnen oefenen in de werkplaats passend bij het onderwijsconcept van de opleiding, maar acht het wel belangrijk dat de docenten goed (blijven) monitoren of het leerrendement optimaal is en blijft. Het auditteam dat tijdens de audit rondliep in de werkplaats, zag dat niet alle studenten actief aan de slag waren met oefenen en daarmee wellicht kostbare leertijd verloren lieten gaan. Het vindt het goed dat de studenten veel autonomie krijgen in hun eigen leerproces, maar dit kan ook een valkuil zijn voor studenten die minder actief zijn en/of niet aan de slag gaan omdat ze mogelijk (nog) niet genoeg grip hebben op wat er van hen wordt verwacht.

Tevredenheid studenten

Uit de evaluaties, het studentenhoofdstuk en de gesprekken met de studenten tijdens de audit, blijkt dat de studenten over het algemeen tevreden zijn over het programma. Ze zien, zoals ook

uit bovenstaande blijkt, nog wel ontwikkelpunten. Studenten merken wel dat de opleiding naar hen luistert en met de door hen aangedragen punten aan de slag gaat. De studenten uit studiejaar 3 en 4 vertelden dat zij zich na jaar 1 en 2 goed toegerust voelden om in de stage aan de slag te gaan.

Met de studenten is tijdens de audit ook gesproken over de overdracht van kennis. Aan de ene kant waarderen ze het dat de opleiding hen leert hoe ze benodigde kennis kunnen opzoeken, terwijl ze het aan de andere kant ook zouden waarderen als docenten meer momenten inplannen om kennis over te dragen. De studenten die het auditteam sprak, zagen daarvoor o.a. mogelijkheden voor de tijden die nu zijn ingeroosterd voor 'terugkoppeling' na de uren werkplaats. Deze 'terugkoppeling' is bedoeld om met studenten terug te blikken en vragen die er nog leven naar aanleiding van de opgedane ervaringen tijdens de uren werkplaats te behandelen. Dat is zinvol, maar er zijn niet altijd vragen, aldus de studenten, en dan gaan ze naar huis. Het auditteam adviseert de opleiding om samen met de studenten (en het werkveld) na te denken over mogelijkheden voor meer theorieoverdracht. Zoals ook hierboven is aangekaart, vindt het auditteam het belangrijk dat de opleiding aandacht heeft voor een optimaal leerrendement en dat de tijd die de studenten op de opleiding aanwezig zijn goed wordt benut.

II. Personeel

Het auditteam constateert op basis van het overzicht van het docententeam dat er een goede mix van docenten is met een diversiteit aan ervaring in het werkveld. Het docententeam bestaat uit 26 docenten (17 FTE). Nagenoeg alle docenten hebben een master. Een aantal is gepromoveerd.

De opleiding werft nieuwe docenten vaak vanuit het werkveld. Bij de start is er in de scholing van deze nieuwe docenten veel aandacht voor de visie van de opleiding op het onderwijs, voor pedagogiek, didactiek en feedbackgeletterdheid in het licht van het programmatisch toetsen. De opleiding koppelt nieuwe docenten aan een buddy om hen bekend te maken met deze manier van onderwijs en toetsing. Dat vindt het auditteam een goede en belangrijke maatregel.

Uit de evaluaties en de gesprekken tijdens de audit blijkt dat studenten tevreden tot zeer tevreden zijn over hun docenten. Zij geven in de Nationale Studentenenquête (NSE) 2024 een themascore van 3.9 op een vijfpuntsschaal op het thema 'docenten'.

De simulanten die de opleiding inzet zijn door de opleiding specifiek getrainde acteurs. Zij spelen in het uitvoeren van de opdrachten/cases door de studenten een belangrijke rol. Het auditteam dat tijdens de visitatie in de lessen en in de werkplaats drie van de aanwezige simulanten in de rol van een specifieke cliënt aan het werk zag, is van oordeel dat de studenten met hen veel relevante leer-/werkervaring opdoen.

Het auditteam constateert dat er veel aandacht is voor professionalisering van het docententeam. Nagenoeg alle docenten hebben inmiddels hun Basiskwalificatie Examinering (BKE) behaald en zes docenten beschikken ook over een Seniorkwalificatie Examinering (SKE). Alle docenten hebben de training didactisch coachen gevolgd waarin er veel aandacht is voor het optimaliseren van het handelen van de docent en het geven van feedback. Hierbij wordt gebruik gemaakt van beeldcoaching/video-interactiebegeleiding. Dit wordt verzorgd door meerdere docenten uit het team die gecertificeerd beeldcoach zijn. Iedere twee jaar volgen alle docenten deze cursus Beeldcoaching opnieuw. Dat vindt het auditteam een sterk punt. Docenten delen ervaringen tijdens de teambijeenkomsten. Daarnaast wordt er elk jaar volgens een vaste professionaliseringscyclus gewerkt, waarbij kennisteams en intervisie elkaar na een studiejaar afwisselen. In het ene jaar vinden er om de week intervisiebijeenkomsten plaats, waarin de docenten casuïstiek met elkaar bespreken. Met het oog op het programmatisch toetsen en het coachen van de studenten en het geven van ontwikkelingsgerichte feedback en feedforward, vindt het auditteam dit een belangrijke activiteit. In het andere jaar hebben docenten zitting in kennisteams, waarin er specifieke aandacht is voor het onderzoekend

vermogen van het docententeam. Zo kunnen de docenten hun vaardigheden met betrekking tot onderzoekend vermogen bijhouden en verder ontwikkelen en zodoende overdragen aan de studenten. De docenten maken daarbij gebruik van de leidraad 'Evidence-informed werken aan onderwijsverbetering' van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO).

Een aantal docenten participeert tevens in de verschillende lectoraten van de kenniscentra van de hogeschool, waaronder de lectoraten i) Disability studies, ii) Ondersteuningsbehoefte levenslang, levensbreed, iii) Implementatie zorgtechnologie, iv) Arbeid en Gezondheid en v) Zorgtechnologie.

Werkdruk is een aandachtspunt, zo constateert het auditteam samen met het management en de docenten. Het programmatisch toetsen vraagt veel tijd van de docenten en er zijn nog steeds plannen voor verdere ontwikkeling van het onderwijs en het treffen van verbetermaatregelen. Ondanks het feit dat alle betrokkenen zeer enthousiast zijn over het nieuwe concept en er volop voor gaan, beveelt het auditteam aan de werkdruk nauwlettend in de gaten te houden zodat de werkdruk in balans is en de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

III. Voorzieningen

De opleiding maakt gebruik van de digitale leeromgeving Brightspace en in studiejaar 3 en 4 (nog) van Scorion voor het uploaden van gemaakte opdrachten/datapunten en de validatie daarvan. Voor studiejaar 1 en 2 is de opleiding inmiddels overgestapt op Portflow, waarin ook mogelijkheden zijn voor de student om te reageren op gegeven feedback en te laten zien welke vervolgstappen hij wil zetten. Daar kan de docent dan desgewenst weer op reageren, waardoor de feedbackdialoog nog duidelijker en navolgbaar wordt. Dat vindt het auditteam net als de docenten, belangrijk (zie ook standaard 3). De opleiding liet weten dat de docenten thans nadenken – ook met het oog op werkdruk, want deze werkwijze is zeer arbeidsintensief – hoe zij dit zo efficiënt mogelijk kunnen doen. Een van de ideeën die leven, is om de student te vragen de mondelinge feedback en feedforward die de feedbackgever hem gaf, zelf te noteren en daarna te laten checken of hij het zo juist heeft verwoord. Dat scheelt de feedbackgever (docent, stagebegeleider) tijd.

Het auditteam heeft zelf ook kunnen 'rondkijken' op Brightspace. Het constateert dat in deze digitale leeromgeving alle informatie met betrekking tot de opzet, inhoud van het curriculum/de leeractiviteiten en de toetsing daarvan – het opleveren van datapunten en het opgaan voor validatie - heel inzichtelijk voor alle betrokkenen is opgenomen. Voor ieder studiejaar is voor elke leeractiviteit een aparte map met daarin alle informatie over de competenties/leeruitkomsten, wat er voorafgaand aan de bijeenkomsten van de student wordt verwacht, wat er in de lessen gebeurt, welke opdracht(en) de student moet uitvoeren, hoe ze dat kunnen vormgeven. Ook worden studenten geholpen met tips voor bronnen waar ze zelf meer achtergrondinformatie kunnen lezen.

Daarnaast zag het auditteam dat de lokalen, docentenkamers en werkplekken zich allemaal in één vleugel van het gebouw bevinden. Dit zorgt voor verbinding en persoonlijk contact tussen alle betrokkenen bij de opleiding. In het midden van deze vleugel is de werkplaats gesitueerd. In deze centrale open ruimte bevinden zich diverse opstellingen die veelvoorkomende handelingscontexten nabootsen. Zo is er een keuken welke in hoogte verstelbaar is en een slaapkamer, waarin een hoog-laagbed aanwezig is. Er is een computerwerkplek met diverse ergonomische stoelen en een badkamer en kinderspeelhoek. Studenten kunnen zich zo beter inleven tijdens het oefenen met een simulant of met elkaar en hebben direct verschillende materialen tot hun beschikking. Het auditteam is hierover zeer te spreken.

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding biedt een aantoonbaar op de praktijk gericht en samenhangend curriculum. Het auditteam zag bij de studenten de keuze voor praktijkgericht, ondernemend en innovatief goed terug. Door de modules te volgen, door te oefenen in de werkplaats en stages te lopen, de

opdrachten uit te voeren, daarop feedback en feedforward te vragen/ te ontvangen en in hun portfolio datapunten te verzamelen, kan de student alle beoogde competenties/leeruitkomsten stap voor stap op een steeds hoger niveau ontwikkelen. De opleiding besteedt expliciet aandacht aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding, onderzoeksvaardigheden en het uitvoeren van onderzoek. Dit onderzoek is verweven met Ergotherapeutisch Handelen, evidence-based practice en onderzoek wat voor de cliënt de beste behandeling zou kunnen zijn. Daarover is het werkveld heel tevreden en dat moet de opleiding zeker vasthouden. Het auditteam is evenwel van mening dat een student die wordt opgeleid tot een Bachelor of Science ook praktijkgericht onderzoek moet kunnen uitvoeren met het oog op het verbeteren en innoveren van zijn eigen beroepspraktijk. Dat mag meer aandacht krijgen, vindt het auditteam.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over de opzet en inhoud van het programma, over de studiebegeleiding/de coaching en de studeerbaarheid. Aan het programmatisch toetsen moeten ze aanvankelijk wennen, maar na verloop van tijd weten ze wat er van hen wordt verwacht. Het is essentieel dat de docenten de studenten goed (blijven) wijzen op het doorlopend werken aan de datapunten en dat zij de studenten daarin coachen en hun studievoortgang monitoren. De opleiding is nog volop bezig om dingen te verbeteren/aan te passen, zodat voor alle betrokkenen helder is wat er van de studenten moet worden verwacht. Daarover kalibreren de docenten regelmatig met elkaar.

De docenten zijn enthousiast en nauw bij de studenten en de opleiding betrokken. Zij beschikken met elkaar over de gewenste (vak)inhoudelijke kwaliteit en diverse ervaring in het werkveld. Het auditteam is zeer positief over de inzet van de simulanten die ervoor zorgen dat de studenten daadwerkelijk kunnen oefenen met ergotherapeutisch handelen. Er is veel aandacht voor docentprofessionalisering. Dat vindt het auditteam essentieel. De werkdruk van de docenten is een aandachtspunt. Dat moet de opleiding nauwlettend in de gaten blijven houden, zodat de werkdruk in balans is en de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

De voorzieningen zijn passend en adequaat bij de opzet en inhoud van de opleiding. Bijzonder om te vermelden in dezen is de goed ingerichte werkplaats.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande en met in achtneming van de ontwikkelpunten met betrekking tot i) het verder optimaliseren van en kalibreren over het programmatisch toetsen, ii) het coachen van de studenten hierin, iii) duidelijkheid over het aanleveren van datapunten o.a. in de stages en iv) de aandacht voor praktijkgericht onderzoek met het oog op verbeteren van de eigen beroepspraktijk, tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2. Genoemde ontwikkelpunten staan dit positieve oordeel niet in de weg. Het auditteam heeft er op basis van alle gevoerde gesprekken vertrouwen in dat de opleiding voortvarend doorgaat met de borging van haar kwaliteit.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

De opleiding sluit met haar keuze voor het concept van programmatisch toetsen aan bij het toetsbeleid van IVG. Daarin staat dat i) het instituut studenten wil uitdagen tot actief studeren, ii) het streeft naar een studeerbaar toetsprogramma dat binnen iedere opleiding studiesucces bevordert en dat iii) toetsing een samenhangend geheel dient te vormen met leerresultaten en onderwijsactiviteiten. Dit zag het auditteam duidelijk terug in de opzet en inhoud van het competentiegerichte onderwijs aan de hand van leeruitkomsten en het programmatisch toetsen. Daarin kijkt de opleiding steeds naar de complete ontwikkeling van de student. De toetsing is een integraal onderdeel van het leerproces.

Zoals al bij standaard 2 is beschreven, moeten de studenten gedurende het studiejaar bij elke leeractiviteit opdrachten uitvoeren en hierover met verschillende betrokkenen - peers, docenten, ergotherapeuten en andere HBO-professionals - een feedbackdialoog voeren waarbij ze feedback en feedforward vragen en krijgen. Als studenten denken dat zij het beoogde niveau kunnen aantonen, vragen zij een daarvoor aangewezen docent om een niveaubepaling op de uitgevoerde leeractiviteit gekoppeld aan de leeruitkomst. Op dat moment spreekt de opleiding van een datapunt.

Bij de beoordeling van de stage is ook de stagebegeleider betrokken en zet de opleiding dus tevens vreemde ogen in. Ten tijde van de audit is met de docenten gesproken over de uitvoering van deze beoordelingen. Het auditteam vindt het namelijk essentieel dat de docenten zelf ook (meer) zicht hebben/krijgen op het niveau van de werkzaamheden van de student op zijn stageplek en zijn ontwikkeling van de cliëntgerichte competenties. Nu bepaalt de docent het niveau veelal alleen op basis van wat hij terugleest in het portfolio van de student en de feedback die hij kreeg op alle op de stageplek uitgevoerde opdrachten. Triangulatie – dus met meerdere ogen kijken naar/beoordelen van het niveau - mist hierbij dus (nog). Tevens is de beoordelende docent nu afhankelijk van de kwaliteit van de stukken in het portfolio en de gegeven feedback. Daarvoor biedt de opleiding wel een e-cursus aan de stagebegeleiders aan en krijgen de stagebegeleiders vanuit de opleiding ondersteuning in het geven van feedback. Dat vindt het auditteam adequaat.

De opleiding liet weten, dat zij geen kennistoetsen meer hanteert. Ze toetst de kennis integraal in de opdrachten en geeft feedback op de inhoud. Gedurende de opleiding biedt ze kennisclips die de studenten voorafgaand aan de les en op elk ander gekozen moment kunnen bekijken. De docenten geven in de lessen extra informatie. Vervolgens krijgen de studenten de mogelijkheid om online 'test-je-kennis' opdrachten te maken. De opleiding richt zich niet op het aanleren en toetsen van alle specifieke kennis. Ze vindt het belangrijk dat studenten weten waar ze moeten/kunnen zoeken als ze kennis van bijvoorbeeld een bepaald ziektebeeld nodig hebben. Dat vindt het auditteam adequaat.

De toetsing van de minor wordt via de aanbieders van de minor zelf georganiseerd. Hier is de werkwijze van het programmatisch toetsen niet op van toepassing. Dit geldt ook voor de toetsing van de module 'Transprofessioneel samenwerken' die eveneens met een aparte toets bij alle betrokken opleidingen wordt afgesloten.

Elk half jaar (semester) vindt er een validatietoets plaats, waarvoor de studenten 30 EC krijgen toegekend. In studiejaar 2 is er een onafhankelijke besliscommissie bestaande uit door de

examencommissie aangewezen docenten/examinatoren, die op basis van het portfolio van de studenten een beslissing nemen over de toekenning van de studiepunten. In studiejaar 3 en 4 vindt er een competentieassessment (gesprek) plaats. De eerste toets in studiejaar 1 kunnen de studenten driemaal doen, verspreid over het jaar. Daarna is er voor elke validatietoets alleen een tweede kans ingeroosterd.

Eén van de voorwaarden om het portfolio voor te leggen aan de besliscommissie of deel te nemen aan het competentie-assessment is dat de student gedurende een semester in het portfolio voldoende feedback (drempelwaarde datapunten) heeft verzameld in de praktijk. De opleiding heeft voor elke validatietoets een overzicht gemaakt van de drempelwaarde. Deze drempelwaarde geeft aan wat het minimale aantal losse datapunten en datapunten in samenhang moet zijn en in hoeveel contexten dat moet zijn getoond. Een voorbeeld voor validatietoets jaar 3, semester 1:

| Studiejaar 3 VT-1, semester 1 | | | |
|-------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Leeruitkomsten | Minimaal aantal datapunten voldaan aangetoond | Minimaal aantal datapunten in samenhang aangetoond | In aantal verschillende contexten? |
| samenwerken | Methodisch**: 4 | 2 | 1 |
| organiseren | Organisatiegericht: 4 | 2 | 1 |
| ondernemen | Verantwoording: 4 | | |
| Zorgdragen voor kwaliteit | | | |

**kan voornamelijk in samenhang

Voorts heeft de opleiding voor elke competentie in beeld gebracht wat het te verwachten niveau is. Opnieuw een voorbeeld voor de validatietoets van studiejaar 3, semester 1 voor competentie 'werken in context':

| Werken in context | goed | voldoende | onvoldoende |
|-------------------|---|---|---|
| | In gesprek toont de student (zeer) goed aan dat de student professioneel handelt in verschillende beroepssituaties en bijdraagt aan effectieve en efficiënte ergotherapie in één specifieke beroepscontext. Dit blijkt uit het feit dat de student (zelfstandig): - Voldoende toont dat... (etc) | In het gesprek toont de student voldoende aan dat de student professioneel handelt in realistische beroepssituaties en bijdraagt aan effectieve en efficiënte ergotherapie in één specifieke beroepscontext. Dit blijkt uit het feit dat de student deels of onder begeleiding: - Voldoende toont dat .. (etc) | In het gesprek toont de student onvoldoende aan dat de student professioneel handelt in realistische beroepssituaties en bijdraagt aan effectieve en efficiënte ergotherapie in één specifieke beroepscontext. Dit blijkt uit het feit dat de student onvoldoende of onvoldoende zelfstandig: - Professioneel handelt en ... (etc) |

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding hiermee voldoende helderheid geeft aan de studenten wat zij van hen verwacht in elk semester. Dat het aantal noodzakelijke datapunten per validatietoets groeit, acht het auditteam passend bij het uitgangspunt dat de student meerdere malen in verschillende contexten moet kunnen aantonen dat hij beschikt over de vereiste competenties op het beoogde, steeds hogere niveau.

In samenwerking met de andere opleidingen wordt er jaarlijks een carrouselgeorganiseerd ten behoeve van het borgen van het eindniveau specifiek gericht op het praktijkgericht onderzoek. Hierbij gaat het onder andere om de competentie 'onderzoeken' uit het competentieprofiel uit 2013. In dit carrouselmodel beoordelen docenten een onderzoeksverslag van een andere opleiding voor Ergotherapie met behulp van de aangeleverde handleiding. Er vindt vervolgens een gezamenlijke afstemming plaats waarin de bevindingen worden besproken.

Validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

Het auditteam constateert dat de opleiding op verschillende manieren zorgt dat het toetsen en beoordelen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier gebeurt. Voorbeelden hiervan zijn:

- in Brightspace is alle informatie met betrekking tot de opzet, inhoud van het curriculum/de leeractiviteiten en de toetsing daarvan – het opleveren van datapunten en het opgaan voor validatie - heel inzichtelijk voor alle betrokkenen is opgenomen. Er wordt in het onderwijs aandacht besteed aan de uitleg van de toetsing en wat de opleiding bij een toets van studenten verwacht;
- bij de beoordeling van de opdrachten is het zogenoemde meer-ogenprincipe van toepassing: meerdere feedbackgevers – docenten, stagebegeleider, peers - geven de student feedback en feedforward. Bij de validatietoetsen is er in jaar 2 een besliscommissie en in studiejaar 3 en 4 zijn er assessoren om een competentieassessment af te nemen. In studiejaar 4 zijn er ook praktijkassessoren (vreemde ogen) betrokken bij de beoordeling;
- met ingang van september 2024 mogen voor alle validatietoetsen alleen docenten met een BKE/SKE certificering examinerator zijn. De opleiding heeft schematisch vastgelegd welke docenten/examinatoren welke niveaubepalingen mogen afgeven. De indeling is gemaakt op basis van de beoordelingsexpertise van de docenten;
- praktijkassessoren en docentassessoren in jaar 4 worden voorafgaand aan het toetsmoment getraind;
- voorafgaand of gedurende het onderwijs vinden er kalibreersessies plaats;
- de examen- en toetscommissie bewaken de kwaliteit van het programmatisch toetsen (zie verder de paragraaf 'examen- en toetscommissie').

In het gesprek tijdens de audit vertelden de docenten dat zij nog ontwikkelpunten zien waarmee ze aan de slag moeten/willen. Zij noemden o.a. dat ze hebben ontdekt dat de cesuur nog aandacht behoeft. Docenten lijken geneigd een student al snel een waardering '4' of '5' te geven op een vijfpuntsschaal om zo blijk te geven dat ze hebben gezien dat de student hard heeft gewerkt aan de opdracht. Het aantal hoge scores is daarmee in de propedeuse, waar zich dit voordeed, veel hoger (geworden) dan voorheen, terwijl dat in de beleving van de docenten niet overeenkomt met de werkelijkheid. Het auditteam vindt het krachtig, dat de docenten hierover met elkaar hebben gesproken en dat zij afspraken hebben gemaakt over de hoogte van waarderingen. Het auditteam vindt het verstandig, dat de opleiding niet direct het hele beoordelingssysteem weer heeft aangepast, waartoe ze in het verleden snel geneigd was, maar dat zij de tijd neemt om te onderzoeken wat een passende werkwijze is.

Examencommissie en toetscommissie

Het auditteam trof een examencommissie aan die in control is en een duidelijke borgende rol vervult. De examencommissie is een opleidingsoverstijgende commissie waarin vanuit elke opleiding van het IVG een vertegenwoordiger zitting heeft. De examencommissie heeft de toetscommissies van de afzonderlijke opleidingen gemandateerd om de kwaliteit van de toetsen te borgen. Alleen de borging van het eindniveau – de laatste validatietoets in studiejaar 4 - houdt de examencommissie in eigen hand.

Uit de documenten en het gesprek met de examen- en toetscommissie kwam naar voren dat de navolgbaarheid van beoordelingen bij de niveaubepaling voor een datapunt en bij de validatietoetsen nog aandacht behoefde. Het auditteam dat bij het bestuderen van de eindportfolio's eveneens vond dat de beoordelingen niet/niet altijd goed navolgbaar waren,

onderschrijft deze bevindingen. De opleiding is inmiddels bezig met een doorontwikkeling op dit punt en denkt na over het vergroten van de navolgbaarheid en over de haalbaarheid voor docenten om naast mondelinge ook uitgebreide(re) schriftelijke feedback te geven (zie daarover standaard 2). Tevens is er extra aandacht geweest bij het (opnieuw) trainen van alle assessoren voorafgaand aan de competentie-assessments.

De examencommissie heeft ook gesignaleerd dat er de afgelopen jaren veel hoge beoordelingen zijn afgegeven bij de propedeuse. De examencommissie heeft naar aanleiding daarvan de toetscommissie verzocht daar naar te (laten) kijken. De opleiding is hiermee inmiddels al aan de slag gegaan (zie hierboven).

De toetscommissie heeft het mandaat van de examencommissie gekregen om gevraagd en ongevraagd advies te geven op het gebied van uitvoering van toetsing, toetsbeleid, plagiaat/fraude, borging en toetsproces. De toetscommissie geeft hierover terugkoppeling aan de examencommissie en de onderwijsmanager. De toetscommissie heeft een plan opgesteld welke toets op welk moment geanalyseerd wordt. Ze vraagt na het uitbrengen van een advies bij de toetsverantwoordelijken na wat er met het advies is gedaan.

Afstuderen

Elk semester vindt er een validatietoets plaats. Bij de laatste validatietoets in studiejaar 4 wordt vastgesteld of de student alle beroepscompetenties/leeruitkomsten (12)⁹ op eindniveau beheerst. Voor dit portfolio is evenals voor alle voorgaande validatietoetsen een drempelwaarde voor de aan te leveren datapunten per competentie/leeruitkomst of cluster van competenties/leeruitkomsten en aantal contexten gegeven. De examinatoren beoordelen het eindportfolio van de student op volledigheid en inhoud en voeren vervolgens een competentie-assessment (gesprek) uit.

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding toetst op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier aan de hand van programmatisch toetsen of de studenten de beoogde competenties/leeruitkomsten op het gewenste niveau beheersen. Het systeem van het verzamelen van bewijzen, feedback en feedforward, het (laten) bepalen van het niveau, het toekennen van datapunten, het bepalen van drempelwaardes voor deelname aan de halfjaarlijkse validatietoetsen, zit in principe goed in elkaar. De docenten zijn voldoende toegerust voor hun rol als examiner op basis van hun expertise, door training en regelmatige kalibratiesessies. Het auditteam ziet nog wel ontwikkelpunten op het gebied van de navolgbaarheid van de beoordelingen en triangulatie bij de stagebeoordeling. Met het vergroten van de navolgbaarheid is de opleiding inmiddels aan de slag gegaan. Met de constatering van de examencommissie dat er (te)veel hoge beoordelingen zijn gegeven, is de opleiding eveneens al bezig. De examencommissie is in control en vervult een duidelijke borgende rol. Daarin speelt de toetscommissie van de opleiding op basis van mandatering door de examencommissie eveneens een belangrijke rol.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding 'voldoet' aan de eisen van standaard 3. De hierboven genoemde ontwikkelpunten zijn belangrijk, maar de opleiding is hiermee al (deels) aan de slag. Zoals al bij standaard 2 is geschreven, heeft het auditteam er vertrouwen in dat de opleiding de genoemde ontwikkelpunten voortvarend verder oppakt.

⁹ 12 competenties = oude curriculum 3^e en 4^e studiejaar

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren

Uit de evaluaties en de gesprekken tijdens de audit met alumni en vertegenwoordigers vanuit het werkveld blijkt dat zowel de alumni als het werkveld positief zijn over het gerealiseerde niveau. De vertegenwoordigers vanuit het werkveld noemden o.a. dat de zij in de stage en na afstuderen initiatiefrijke studenten zien die in actie durven te komen. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Het werkveld geeft aan dat de kennis van studenten vergroot kan worden, maar ze ziet tegelijkertijd in dat de opleiding als basisopleiding niet alle kennis kan aanleren die in het werkveld nodig is. Zoals al eerder beschreven, besteedt de opleiding in het onderwijs van leerjaar 1 en 2 aandacht aan leerstrategieën, die studenten helpen om betrouwbare kennis te vinden.

Uit de HBO-monitor (2023) blijkt dat veel respondenten (86%) tevreden zijn met hun baan. De opleiding heeft hen goed voorbereid op de arbeidsmarkt en sluit aan bij de functie van ergotherapeut, zo blijkt uit de reacties. Dat de opleiding ervoor zorgt dat de studenten het gewenste niveau van een ergotherapeut hebben, blijkt ook uit het gegeven dat studenten regelmatig een baan aangeboden krijgen op hun stageplek wanneer zij nog geen diploma hebben.

Eigen oordeel auditteam over het gerealiseerde niveau

Het auditpanel heeft van 15 studenten die afstudeerden in 2023 en 2024 het eindportfolio met bewijsstukken van de 12 competenties/leeruitkomsten en datapunten bestudeerd inclusief de feedback en feedforward die de studenten daarbij hebben verzameld van peers, docenten, stagebegeleiders en andere hbo-professionals. Voor deze competenties was per competentie of groep van competenties een drempelwaarde opgesteld over het minimale aantal losse datapunten en datapunten in samenhang en het aantal contexten waarin de student de datapunten moest hebben getoond. Tevens was de beoordeling van het criteriumgerichte interview dat de studenten hadden gevoerd met de besliscommissie in te zien.

Het auditteam is op basis van de eindportfolio's van oordeel dat de studenten hebben aangetoond dat zij kunnen denken en handelen op het beoogde niveau van een startbekwaam ergotherapeut. Het auditteam beoordeelde alle eindportfolio's en datapunten (bewijzen met feedback en feedforward) die het auditteam daarin aantrof met een voldoende. Zoals al onder standaard 3 is beschreven, behoeft de navolgbaarheid van de gegeven oordelen nog verbetering.

Weging en Oordeel: voldoet

De studenten hebben in hun eindportfolio's aangetoond dat zij kunnen denken en handelen op het beoogde niveau van een startbekwaam ergotherapeut. Uit de eindportfolio's en de daarin opgenomen datapunten blijkt dat zij alle beoogde competenties/leeruitkomsten op eindniveau hebben gerealiseerd.

Het werkveld en de alumni zijn eveneens positief over het gerealiseerde niveau bij afstuderen.

Het auditteam is op grond van bovenstaande positieve bevindingen van oordeel dat de opleiding 'voldoet' aan de eisen van standaard 4.

5. EINDOORDEEL

Het auditteam trof een hecht team van enthousiaste en betrokken docenten, die met elkaar constructief werken aan het innovatieve leerconcept van het programmatisch toetsen. Er zijn nog ontwikkel-/leerslagen te maken, maar de docenten zijn zich daarvan bewust en 'gaan ervoor'. Wat het auditteam al gezien en gehoord heeft, getuigt van kwaliteit.

Het programma is aantoonbaar op de praktijkgericht waarbij al vanaf studiejaar 1 sprake is van echt werkplekleren met simulanten en een goed ingerichte werkplaats die het in praktijk brengen van het ergotherapeutisch handelen faciliteert. De opleiding zorgt ervoor dat de studenten alle beoogde competenties/leeruitkomsten kunnen realiseren en levert studenten af die veel initiatief nemen wat door het werkveld zeer wordt gewaardeerd.

Het auditteam beoordeelde alle standaarden met een 'voldoet' en komt op basis van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor de opleiding Ergotherapie van Hogeschool Rotterdam.

6. AANBEVELINGEN

- Het onderzoek dat de studenten nu uitvoeren is verweven met Ergotherapeutisch Handelen, evidence-based practice en onderzoeken wat voor de cliënt de beste behandeling zou kunnen zijn. Dat moet de opleiding zeker vasthouden. Het auditteam is evenwel van mening dat een student die wordt opgeleid tot een Bachelor of Science ook praktijkgericht onderzoek moet kunnen uitvoeren met het oog op het verbeteren en innoveren van zijn eigen beroepspraktijk, waardoor het meer relevant wordt voor de praktijk. Dat mag meer aandacht krijgen.
- Houd met het oog op alle ontwikkelingen die de opleiding nog voor ogen heeft en het intensieve proces van het programmatisch toetsen de werkdruk van de docenten nauwlettend in de gaten, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.
- Zorg ervoor dat de docenten ook zelf meer zicht hebben/krijgen op het niveau van de werkzaamheden van de student op zijn stageplek en zijn ontwikkeling van de cliëntgerichte competenties. Zorg dus voor triangulatie: het met meerdere ogen kijken naar/beoordelen van het niveau.
- Ga voortvarend verder met het nemen van maatregelen rondom de borging van de navolbaarheid van de beoordelingen en het te snel geven van hoge beoordelingen.

Daarnaast heeft het auditteam nog het volgende advies voor de opleiding:

- Denk samen met de studenten (en het werkveld) na over mogelijkheden in het rooster voor meer theorieoverdracht.

BIJLAGE I**Scoretabel**

| Scoretabel paneloordelen Hogeschool Rotterdam bachelor Opleiding voor Ergotherapie voltijd | |
|---|-----------------|
| Standaard | Oordeel |
| Standaard 1. De beoogde leerresultaten | voldoet |
| Standaard 2. Onderwijsleeromgeving | voldoet |
| Standaard 3. Toetsing | voldoet |
| Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten | voldoet |
| Algemeen eindoordeel | positief |

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels****Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding Ergotherapie
– Hogeschool Rotterdam – 14 november 2024**

| Tijd | Onderwerp | Personen |
|-------------------|---|--|
| 08.15 – 08.30 uur | Inloop panelleden met ontvangst door projectgroep | Panel <i>Directie & management</i> ¹⁰ : - directeur Instituut voor Gezondheidszorg - manager opleiding Ergotherapie <i>Projectgroep</i> - docent - docent - onderwijskundig adviseur |
| 08.30 – 09.00 uur | Vooroverleg | Panel |
| 09.00 – 09.30 uur | Welkom en presentatie over de opleiding | Panel <i>Directie & management</i> : - directeur Instituut voor Gezondheidszorg - manager opleiding Ergotherapie |
| 09.30 – 10.15 uur | Gesprek met studenten (inclusief Opleidingscommissie) | Jaar 1: - student jaar 1 + OC - student jaar 1 - student jaar 2 - student jaar 2 - student jaar 3 - student jaar 3 + OC - student jaar 4 - student jaar 4 |
| 10.30 – 11.30 uur | Ruimte om onderwijs te ervaren in het domein van de opleiding | Panel |
| 11.45 – 12.30 uur | Gesprek met Alumni en werkveld | Alumni: - alumna afgestudeerd in 2024 - alumna afgestudeerd in 2024 Werkveld: - ergotherapeut Basalt revalidatie - ergotherapeut Aafje - ergotherapeut Rijndam Revalidatie |
| 12.30 – 13.15 uur | Lunchpauze | |
| 13.15 – 14.30 uur | Gesprek met docenten (inclusief opleidingscommissie, | 8 docenten, inclusief docenten uit de OC |

¹⁰ In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

| | | |
|-------------------|---|---|
| | curriculumcommissie en hoofddocent) | |
| 14.45 – 15.15 uur | Gesprek Borging toets- en examencommissie | <ul style="list-style-type: none"> - lid examencommissie - voorzitter examencommissie - lid toetscommissie |
| 15.30 – 16.00 uur | Gesprek management | <ul style="list-style-type: none"> - onderwijsmanager - onderwijskundig adviseur |
| 16.00 – 16.45 uur | Overleg Panel | |
| 16.45 – 17.15 uur | Terugkoppeling | |

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.

Het auditteam ontving geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding
- Opleidingsprofiel Ergotherapie 2024
- Visualisatie programmatisch toetsen jaar 1 en jaar 2
- Studentjourney ergotherapie studiejaar 3 - 4
- Schematisch programmaoverzicht.
- Leermateriaal en toetsing leerjaar 1 t/m 4
- Hogeschoolgids bachelor IvG 2024-2025 – Onderwijs en examens
- Toetsbeleid IvG 2023-2024
- Overzicht van het ingezette personeel
 - Naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van alle afgestudeerden uit 2023 en 2024
- Jaarverslagen examencommissie, toetscommissie, curriculumcommissie, opleidingscommissie en cliëntenraad en notulen werkveldcommissie

Het panel heeft van 15 studenten die afstudeerden in 2023 en 2024 het eindportfolio met bewijsstukken van de 12 competenties/leeruitkomsten en datapunten bestudeerd inclusief de feedback en feedforward die de studenten daarbij hebben verzameld.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 3 september 2024 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding hbo-bacheloropleiding voor Ergotherapie van Hogeschool Rotterdam, onder het nummer PA-1998. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

| | |
|-------------------------|------------------|
| Naam visitatiegroep: | HBO Ergotherapie |
|-------------------------|------------------|

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

| Naam | Rol | Korte functiebeschrijvingen |
|-------------------|------------|---|
| T. de Jong MSc | Voorzitter | Voorzitter College van Bestuur Katholieke Scholenstichting Utrecht. |
| M. Kaijen MSc | Lid | Eigenaar Kaijen Onderwijsinnovatie, waarbij zij als strategisch en veranderkundig adviseur onderwijs- en organisatieontwikkeling o.a. op het gebied van onderwijsinnovaties als programmatisch toetsen begeleidt en daarover adviseert. Voorheen hoofddocent Ergotherapie en onderwijsinnovatie bij de Academie Gezondheid en Vitaliteit HAN. |
| Dr. D. Kramer-Roy | Lid | Director Education of the European Master of Science in Occupational Therapy, Amsterdam University of Applied Sciences & Docent-onderzoeker (Lecturer) for the BSc in Occupational Therapy |
| L. Beelen BSc | Studentlid | Student opleiding Ergotherapie Zuyd Hogeschool. Afgestudeerd in juli 2024. |
| G.C. Versluis BEd | Secretaris | Senior-adviseur Hobéon. Gecertificeerd secretaris NVAO sinds 2010 |

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon

Sir Winston Churchillaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com